

PROGRAMOS FORMA

Teikėjas (Teikėjo rekvizitai, vardas ir pavardė)

VšĮ Tyrimų ir mokymų centras, Vievio g. 45-13, Kaunas

Programos pavadinimas ir lygis

„Mentoriaus praktinių gebėjimų tobulinimas“

Programos rengėjas(-ai)

Rima Šarkanienė, Viktorija Vilūnienė

Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas tikslinei grupei)

Pedagogų rengimo modelio apraše (2017), Pedagogų rengimo reglamente (2018) apibrėžta pedagoginių stažuotčių samprata, išryškinta profesinio augimo svarba, numatyta mentorystė. Pedagogų rengimo reglamentas įpareigoja: „švietimo įstaiga stažuotę atliekančiam pedagogui užtikrina nuolatinę konsultacinę, didaktinę ir dalykinę pagalbą skirdama mentorių, pasitelkdama kitus pedagoginius darbuotojus, aprūpindama ugdymo, techninės pagalbos priemonėmis, sudarydama sąlygas tobulinti profesines kompetencijas, dalyvauti kitose kompetencijų tobulinimo veiklose“. Vadovaujantis minėtų dokumentų nuostatomis, 2018 m. TALIS tyrimo duomenimis bei atliepiančiam Valstybinės švietimo 2013 – 2020 metų strategijos tikslą - „pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir dėstytojai“, parengta ši 40 akad. val. programa.

Programa „Mentoriaus praktinių gebėjimų tobulinimas“ siekiama stiprinti mentorių gebėjimus, šiuolaikinėje švietimo institucijoje padedančius ugdyti nedidelę pedagoginę patirtį turinčius pedagogus savarankiškam, kūrybingam ir atsakingam darbui, išbandyti strategijas, kaip bendrauti ir bendradarbiauti, teikti pagalbą. 40 akad. val. programą sudaro dvi dalys: I modulis - „Mentoriaus vaidmenys ir svarba“ (trukmė 16 akad. val.), II modulis - „Pradedančiojo mokytojo savarankaus ir savaiminio mokymosi stimuliavimas“ (trukmė 24 akad. val.).

I modulio „Mentoriaus vaidmenys ir svarba“ temos:

- Jungtinių Tautų rekomendacijos Lietuvos švietimo sistemai. Žmogaus teisių, lygių galimybių ir nediskriminavimo užtikrinimas švietime.
- Skirtingų mentoriaus vaidmenų įtaka pradedančiojo pedagogo identitetui formuoti.
- Mentorius – mediatorius.
- Pradedančiojo mokytojo profesinės veiklos modeliavimas.

Baigę I modulį, dalyviai įsivardins savo, kaip mentoriaus, vaidmenį, gebės nuskaidyti specifinius ypatumus bei atpažinti juos praktikoje, kolegialiai suplanuos pradedančiojo mokytojo stažuotės veiklas.

II modulio „Pradedančiojo mokytojo savarankaus ir savaiminio mokymosi stimuliavimas“ temos:

- Pagalbos teikimas stažuotojui rengiant individualų profesinio tobulinimo planą.
- Pedagoginės veiklos stebėjimo būdai ir profesinio tobulėjimo fiksavimas.
- Efektyvūs grįžtamojo ryšio teikimo būdai ir priemonės.
- Bendravimas ir bendradarbiavimas profesinio tobulėjimo kelyje.

Baigę II modulį, mokymų dalyviai gebės teikti paramą pradedantiesiems mokytojams: stebės stažuotojo pamokas, teiks veiksmingą grįžtamąjį ryšį, pagalbą stažuotojui rengiant individualų profesinio tobulinimo planą, konstruos pasitikėjimu grįstą bendravimą ir bendradarbiavimą.

Programos turinys sukonstruotas į mokytojo kompetencijų, įvardintų Pedagogų rengimo reglamente, ugdymą ir orientuotas į praktinę veiklą (du trečdaliai valandų skiriama praktinei veiklai), gerosios praktikos pavyzdžių, pamokų bei rekomendacijų analizę. Po pirmosios mokymų sesijos dalyviams numatytos namų užduotys, kurios bus parengtos kartu su dalyviu atsižvelgus į jo darbinę veiklą ir turimą patirtį.

Programoje numatyti andragogikos principus (besimokančiųjų įtraukimo; patirtinio mokymosi; atitikimo ir įtakos besimokančiųjų gyvenimui) atliepiantys mokymosi metodai: atvejų analizė, ugdomasis konsultavimas, refleksija, savianalizė, diskusija, įtraukianti paskaita, problemų sprendimu grįstas mokymasis.

Sėkmingai baigę programą, mokymų dalyviai, kaip mentorai, sustiprins gebėjimus ir sėkmingai ugdys pradedančiuosius mokytojus.

Programos tikslas

Programos tikslas – stiprinti mentorių gebėjimus ugdyti nedidelę pedagoginę patirtį turinčius pedagogus šiuolaikinėje švietimo institucijoje savarankiškai, kūrybingam ir atsakingam jų darbui, išbandyti strategijas, kaip bendrauti ir bendradarbiauti, teikti pagalbą ir ugdyti pradedančiuosius mokytojus.

Programos uždaviniai

1. suteikti teorinių ir praktinių žinių mentorystės, savarankaus, savaiminio, refleksyvaus mokymosi tematikomis;
2. sudaryti sąlygas dalyviams analizuoti ir įsivertinti praktiškai išbandytus mentorystei aktualius metodus, „kolega – kolegai“ veiklos organizavimą;
3. tobulinti mentorystės, ugdomojo vadovavimo gebėjimus;
4. sudaryti sąlygas dalyviams stebėti pedagogines veiklas, jas analizuoti ir teikti grįžtamąjį ryšį bei kolegialiai planuoti pradedančiojo mokytojo stažuotės veiklas.
5. sudaryti sąlygas dalyviams kolegialiai parengti pradedančiojo mokytojo individualų profesinio tobulinimo planą;

6. diegti pasitikėjimu ir lygiomis galimybėmis grįsto bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

Programos modulių turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
Modulis Nr.1 „Mentoriaus vaidmenys ir svarba“						
1.	Programos tikslai ir rezultatas. Dalyvių patirčių ir lūkesčių identifikavimas.	0,5	0,5		1	Diskusija
2.	Jungtinių Tautų rekomendacijos Lietuvos švietimo sistemai. Žmogaus teisių, lygių galimybių ir nediskriminavimo užtikrinimas švietime.	0,5		0,5	1	Problemų sprendimu pagrįstas mokymasis.
3.	<i>Skirtingų mentoriaus vaidmenų įtaka pradedančiojo pedagogo identiteto formavimui:</i>					
3.1	Mentorystės samprata, modeliai	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija
3.2	Mentorių kompetencijos, veiklos įsivertinimo ir atskaitomybės kriterijai ir procedūros	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija
4.	<i>Mentorius – mediatorius:</i>					
4.1	Mentoriaus vaidmenys: fasilitatorius, mediatorius, kaučeris	1	1	0,5	2,5	Įtraukianti paskaita, atvejų analizė
4.2	Refleksija ir mokymosi dienoraštis	0,5	0,5	0,5	1,5	Įtraukianti paskaita,

						diskusija, savianalizė
4.3.	Mentorystės praktika: mediacija	1	1		2	Ugdomasis konsultavimas, atvejų analizė
4.4.	Mentorystės praktika: aktyvus klausymas, mentorystės klausimų kūrimas, veiksmingas klausinėjimas	0,5	1,5	0,5	2,5	Ugdomasis konsultavimas, diskusija
5.	<i>Pradedančiojo mokytojo profesinės veiklos modeliavimas:</i>					
5.1.	Mentorystės praktika: pradedančiojo mokytojo stažuočių veiklų planavimas	1	1	0,5	2,5	atvejų analizė, diskusija
6.	Modulio Nr.1 refleksija, namų užduočių aptarimas		0,5	0,5	1	Ugdomasis konsultavimas, savianalizė
Modulis Nr.2 „Pradedančiojo mokytojo savarankaus ir savaiminio mokymosi stimuliavimas“						
7.	Modulio Nr.2 tikslai ir rezultatas, dalyvių patirčių ir lūkesčių išgryninimas		0,5			Diskusija
8.	<i>Pedagginės veiklos stebėjimo būdai ir profesinio tobulėjimo fiksavimas:</i>					
8.1.	Savarankaus ir savaiminio mokymosi samprata. Savarankaus ir savaiminio mokymosi psichologiniai procesai ir valdymas, pedagginės diagnostikos instrumentai	1				Įtraukianti paskaita, diskusija
8.2.	Refleksyvus mokymasis ir praktika. Gerosios	1	1	1		Įtraukianti paskaita,

	praktikos pavyzdžių bei rekomendacijų analizė.					ugdomas konsultavimas, atvejų analizė
9.	<i>Efektyvūs grįžtamojo ryšio teikimo būdai ir priemonės:</i>					
9.1..	Refleksyvi diskusija.		1			Ugdomas konsultavimas
9.2.	Efektyvus grįžtamasis ryšys.	1	0,5	0,5		Įtraukianti paskaita, ugdomas konsultavimas
10.	Dienos refleksija			0,5		Savianalizė
11.	<i>Bendravimas ir bendradarbiavimas profesinio tobulėjimo kelyje:</i>					
10.1.	Refleksyvus mokytojas.	1	1			
10.2.	Praktinė veikla: pedagoginių veiklų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas. Gerosios praktikos pavyzdžių bei rekomendacijų analizė.	0,5	1	0,5		Atvejų analizė, ugdomas konsultavimas
10.3.	Mokymasis iš kolegų, su kolegomis. Gerosios praktikos pavyzdžių bei rekomendacijų analizė.	1	1			Įtraukianti paskaita, diskusija, atvejų analizė
10.4.	Praktinė veikla: veiklos „kolega – kolegai“ organizavimas. Gerosios praktikos pavyzdžių bei rekomendacijų analizė.		1	0,5		Atvejų analizė, ugdomas konsultavimas

11.	Dienos refleksija			0,5		Savianalizė
12.	<i>Pagalbos teikimas stažuotojui rengiant individualų profesinio tobulinimo planą:</i>					
12.1.	Pasitikėjimu grįstas bendravimas ir bendradarbiavimas	1	0,5			Įtraukianti paskaita, diskusija
12.2.	Ugdomojo vadovavimo taikymo galimybės mokykloje. Gerosios praktikos pavyzdžių bei rekomendacijų analizė.	1	1			Problemų sprendimu pagrįstas mokymasis
12.3.	Praktinė veikla: ugdomasis pokalbis		1	0,5		Atvejų analizė, ugdomasis konsultavimas
12.4	Praktinė veikla: individualaus profesinio tobulinimo plano rengimas. Gerosios praktikos pavyzdžių bei rekomendacijų analizė.	0,5	1	1		Atvejų analizė, ugdomasis konsultavimas
13.	Modulio Nr.2 refleksija		0,5			Refleksija
		14	18	8		
Iš viso		40				

Pastaba: dėl epidemiologinės situacijos praktinei veiklai numatyta valandų dalis gali būti perkelta į savarankiško darbo valandas.

Tikėtina(-os) kompetencija(-os), kurią(-ias) įgis Programą baigęs asmuo

Kompetencijos

- Refleksijos ir įsivertinimo, nuolatinio tobulėjimo;
- Socialinės – emocinės;
- Profesinės veiklos tyrimo;
- Profesinės partnerystės, tinklaveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo;

- Ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo.

Papildomos kompetencijos

- Lyderystės;
- Organizacijų ir pokyčių valdymo;
- Socialinio teisingumo, pilietiškumo.

Igytų kompetencijų įvertinimo būdai

- Mokymų programos metu: kalbantis su dalyviais, stebint jų savijautą mokymuose, aktyvumą diskusijose, individualiose bei grupinėse kūrybinėse, praktinių užduočių (individualaus profesinio tobulinimo plano projekto, veiklos „kolega – kolegai“ organizavimo, stebėtų pedagoginių veiklų) aptarimų, pristatymų, refleksijų metu.
- Programos pabaigoje: dalyvių refleksija, dalyvių apklausos (mokymų vertinimo ir įsivertinimo anketos).

Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės

Mokomoji medžiaga

Tema	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
Modulis Nr.1 „Mentoriaus vaidmenys ir svarba“		
Jungtinių Tautų rekomendacijos Lietuvos švietimo sistemai. Žmogaus teisių, lygių galimybių ir nediskriminavimo užtikrinimas švietime.	Mokomoji medžiaga,	1 psl.
Skirtingų mentoriaus vaidmenų įtaka pradedančiojo pedagogo identiteto formavimui	Mokomoji medžiaga,	7 psl.
Mentorius – mediatorius.	Mokomoji medžiaga,	7 psl.
Pradedančiojo mokytojo profesinės veiklos modeliavimas.	Mokomoji medžiaga, dalijamoji medžiaga	4 psl.

Refleksija	Dalijamoji medžiaga – refleksijos įrankis	1 psl.
Modulis Nr. 2. „Pradedančiojo mokytojo savarankaus ir savaiminio mokymosi stimuliavimas“		
Pedagoginės veiklos stebėjimo būdai ir profesinio tobulėjimo fiksavimas.	Mokomoji medžiaga, dalijamoji medžiaga	3 psl.
Efektyvūs grįžtamojo ryšio teikimo būdai ir priemonės.	Mokomoji medžiaga,	3psl.
Bendravimas ir bendradarbiavimas profesinio tobulėjimo kelyje.	Mokomoji medžiaga,	11 psl.
Pagalbos teikimas stažuotojui rengiant individualų profesinio tobulinimo planą.	Mokomoji medžiaga	7 psl.

Techninės priemonės

Kompiuteris, daugialypės terpės projektorius, ekranas, garso kolonėlės, konferencinė lenta, internetas

Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Andrew, P. ir kt. Refleksyvusis mokymas. – Vilnius, 2006
2. Ar Lietuvos švietimas atsilieps į Jungtinių tautų kvietimą. – Internetė: <https://manoteises.lt/straipsnis/ar-lietuvos-svietimas-atsilieps-jungtiniu-tautu-kvietima/>
3. Bitinas, B. Rinktiniai edukologiniai raštai. Edukologinis tyrimas: sistema ir procesas ugdymo tyrimų idėjos ir problemos. Edukologija. – Vilnius, 2013
4. Europos komisijos 2019 m. Švietimo ir mokymo stebėsenos biuletenis Lietuva. – Internetė: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/et-monitor-report-2019-lithuania_lt.pdf
5. Fokienė, A., Sajienė, L. Portfolio metodas vertinant neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimus. – Internetė: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ870193.pdf>
6. Gaučaitė, R., Kazlauskienė, A., Pocevičienė, R. Savivaldaus mokymo(si) organizavimas: refleksijos vieta ugdymo(si) procese. – Internetė:

<https://etalpykla.lituanistikadb.lt/object/LT-LDB-0001:J.04~2014~1480351068459/J.04~2014~1480351068459.pdf>

7. Geros mokyklos koncepcija. – Internetete: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7fbe3f919a1ebe>
8. Jungtinių tautų neįgaliųjų teisių konvencija. – Internetete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.335882>
9. Juozaitis, A. Koučingas ir mokymasis visą gyvenimą. – Internetete: https://www.upc.smm.lt/projektai/perkva/naujienos/konferencija4/Aurimas_Juozaitis.pdf
10. Laužackas, R. ir kt. Mentorius knyga. – Kaunas, 2003.
11. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. – Internetete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.1480/asr>
12. Mačianskienė, N., Gedvilienė, G., Linkaitytė, G., Teresevičienė, M. Suaugusiųjų mokymasis.
13. Mentoriavimas: mokomoji knyga. – Kaunas, 2004.
14. Metodine priemone Apmastyk ir veik. Refleksijos metodai ir rekomendacijos. – Internetete: <https://www.upc.smm.lt/projektai/pkt3/rezultatai/IV/2.Agne-Lastauskiene/Metodine%20%20priemone%20Apmastyk%20ir%20veik.%20Refleksijos%20metodai%20ir%20rekomendacijos.pdf>
15. Mediacija. – Internetete: <https://www.gelbokitvaikus.lt/sites/gelbokitvaikus.lt/files/Mediacijos%20leidinys.pdf>
16. Misiukonis, T. Asmeninio ugdymo praktika vadovams. – Vilnius, 2012.
17. Misiukonis, T. Koučingo technikos. – Vilnius, 2013.
18. Mokyklų vadovų mentorystės veiklos aprašas (2018). – Internetete: https://www.upc.smm.lt/tobulinimas/vadovai/dokumentai/Mentorystes_aprasas.pdf
19. Mokyklinė mediacija kaip alternatyvus konfliktų sprendimo būdas mokykloje. – Internetete: <https://www.svietimonaujienos.lt/mokykline-mediacija-kaip-alternatyvus-konfliktu-sprendimo-budas-mokykloje/>
20. Montvilaite. S, Janulaitienė. N, Mentorius veikla ugdymo institucijoje. – Internetete: file:///C:/Users/astap/Downloads/knyga%20ugdymo%20veiksniai_internetui.pdf
21. Patirtinio mokymosi kokybės principai. Via Experientia: Tarptautinė patirtinio mokymosi akademija, 2008.

22. Pečkus, Š. Sinerginis ugdomojo vadovavimo (koučingo) ir tradicinių mokymų kaip ugdymo metodų ryšys. – Internetė: <https://vb.mruni.eu/object/elaba:15914509/index.html>
23. Pedagogų rengimo modelio aprašas. – Internetė: <https://eseimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/01388c40998611e78d46b68e19efc509?jfwid=5w7avl4go>
24. Pedagogų rengimo reglamentas. - Internetė: <https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/PRR%202018-05-29%20%20patvirtintas.pdf>
25. Petty, G. Įrodymais grįstas mokymas. Praktinis vadovas. – Vilnius, 2008.
26. Petty, G. Šiuolaikinis mokymas. - Vilnius, 2007.
27. Pipirienė, I. Mentorius įgalinimas profesinio mokymo centruose. – Internetė: https://vdu.lt/cris/bitstream/20.500.12259/93247/1/ingrida_pipiriene_mg.pdf
28. Pollard, A. Refleksyvusis mokymas. – Vilnius, 2002.
29. Praktikos vadovas (mentorius) socialinio darbo mokomojoje praktikoje. – Internetė: <https://core.ac.uk/download/pdf/51773273.pdf>
30. Profesinio tobulėjimo planavimas mokykloje: mokyklų išorinio vertinimo duomenų apžvalga. – Internetė: <https://www.svietimonaujienos.lt/profesinio-tobulejimo-planavimas-mokykloje-mokyklu-isorinio-vertinimo-duomenu-apzvalga/>
31. Savęs, kaip mokytojo, ir vaikų, kaip mokinių, pažinimas. – Internetė: http://kompetencija.eu/Skaitiniai/Projektine_veikla/Pollard_mokytojo_mokiniu_pazinimas.pdf
32. Savaiminis mokymasis darbo aplinkoje: bendrosios kompetencijos vystymosi kontekstualumas. – Internetė: <file:///C:/Users/astap/OneDrive/Stalinis%20kompiuteris/savaiminis%20mok..pdf>
33. Socialinė – pedagoginė diagnostika. – Internetė: <https://mokslai.lt/referatai/pedagogika/socialine-pedagogine-diagnostika.html>,
34. Ugdomasis vadovavimas - organizacinės švietimo personalo socializacijos veiksnys. – Internetė: <file:///C:/Users/astap/Downloads/2164373.pdf>
35. TALIS 2018: II dalis. – Internetė: https://www.smm.lt/uploads/documents/tyrimai_ir_analizes/2020/TALIS2018_CN_LT_U_Vertimas%20II_REDAG.pdf
36. Teisės aktų registras. - Internetė: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalActSearch>
37. Tiesioginė internetinė įsivertinimo platforma IQESonline Lietuva. – Internetė:

<https://iqesonline.lt/>

38. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija. – Internetė:

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>

Lektoriai

Jolanta Nėjutė, Vitalija Dziuričienė, Monika Skerytė, Vitalija Bujanauskienė

Reikalavimai dalyviams

Pedagoginę stažuotę atliekančių pedagogų mentoriai.

Nuorodos į elektroninius išteklius

1. Ar Lietuvos švietimas atsilies į Jungtinių tautų kvietimą. – Internetė: <https://manoteises.lt/straipsnis/ar-lietuvos-svietimas-atsilies-jungtiniu-tautu-kvietima/>
2. Europos komisijos 2019 m. Švietimo ir mokymo stebėsenos biuletenis Lietuva. – Internetė: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/et-monitor-report-2019-lithuania_lt.pdf
3. Fokienė, A., Sajienė, L. Portfolio metodas vertinant neformaliojo ir savaiminio mokymosi
4. pasiekimus. – Internetė: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ870193.pdf>
5. Gaučaitė, R., Kazlauskienė, A., Pocevičienė, R. Savivaldaus mokymo(si) organizavimas: refleksijos vieta ugdymo(si) procese. – Internetė: <https://etalpykla.lituanistikadb.lt/object/0001:J.04~2014~1480351068459/J.04~2014~1480351068459.pdf>
6. Geros mokyklos koncepcija. – Internetė: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7fbe3f919a1ebe>
7. Jungtinių tautų neįgaliųjų teisių konvencija. – Internetė: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.335882>

8. Juozaitis, A. Koučingas ir mokymasis visą gyvenimą. – Internetė: https://www.upc.smm.lt/projektai/perkva/naujienos/konferencija4/Aurimas_Juozaitis.pdf
9. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. – Internetė: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.1480/asr>
10. Metodine priemone Apmastyk ir veik. Refleksijos metodai ir rekomendacijos. – Internetė: <https://www.upc.smm.lt/projektai/pkt3/rezultatai/IV/2.Agne-Lastauskiene/Metodine%20%20priemone%20Apmastyk%20ir%20veik.%20Refleksijos%20metodai%20ir%20rekomendacijos.pdf> (žiūrėta 2020 09 28)
11. Mediacija. – Internetė: <https://www.gelbokitvaikus.lt/sites/gelbokitvaikus.lt/files/Mediacijos%20leidinys.pdf> (
12. Mokyklų vadovų mentorystės veiklos aprašas (2018). – Internetė: https://www.upc.smm.lt/tobulinimas/vadovai/dokumentai/Mentorystes_aprasas.pdf
13. Mokyklinė mediacija kaip alternatyvus konfliktų sprendimo būdas mokykloje. – Internetė: <https://www.svietimonaujienos.lt/mokykline-mediacija-kaip-alternatyvus-konfliktu-sprendimo-budas-mokykloje/>
14. Montvilaite. S, Janulaitienė. N, Mentorius veikla ugdymo institucijoje. – Internetė: file:///C:/Users/astap/Downloads/knyga%20ugdymo%20veiksniai_internetui.pdf
15. Pečkus. Š, Sinerginis ugdymo vadovavimo (koučingo) ir tradicinių mokymų kaip ugdymo metodų ryšys. – Internetė: <https://vb.mruni.eu/object/elaba:15914509/index.html>
16. Pedagogų rengimo modelio aprašas. – Internetė: <https://eseimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/01388c40998611e78d46b68e19efc509?jfwid=5w7avl4go>
17. Pedagogų rengimo reglamentas. - Internetė: <https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/PRR%202018-05-29%20%20patvirtintas.pdf>
18. Pipirienė. I, Mentorius įgalinimas profesinio mokymo centruose. – Internetė: https://vdu.lt/cris/bitstream/20.500.12259/93247/1/ingrida_pipiriene_mg.pdf
19. Praktikos vadovas (mentorius) socialinio darbo mokomojoje praktikoje. – Internetė: <https://core.ac.uk/download/pdf/51773273.pdf>
20. Profesinio tobulėjimo planavimas mokykloje: mokyklų išorinio vertinimo duomenų apžvalga. – Internetė: <https://www.svietimonaujienos.lt/profesinio-tobulejimo-planavimas-mokykloje-mokyklu-isorinio-vertinimo-duomenu-apzvalga/>

21. Savęs, kaip mokytojo, ir vaikų, kaip mokinių, pažinimas. – Internetė: http://kompetencija.eu/Skaitiniai/Projektine_veikla/Pollard_mokytojo_mokiniu_pazinimas.pdf
22. Savaiminis mokymasis darbo aplinkoje: bendrosios kompetencijos vystymosi kontekstualumas. – Internetė: <file:///C:/Users/astap/OneDrive/Stalinis%20kompiuteris/savaiminis%20mok..pdf>
23. Socialinė – pedagoginė diagnostika. – Internetė: <https://mokslai.lt/referatai/pedagogika/socialine-pedagogine-diagnostika.html>,
24. Ugdomasis vadovavimas - organizacinės švietimo personalo socializacijos veiksnys. Internetė: <file:///C:/Users/astap/Downloads/2164373.pdf>
25. TALIS 2018: II dalis. – Internetė: https://www.smm.lt/uploads/documents/tyrimai_ir_analizes/2020/TALIS2018_CN_LT_U_Vertimas%20II_REDAG.pdf
26. Teisės aktų registras. - Internetė: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalActSearch>
Tiesioginė internetinė įsivertinimo platforma IQESonline Lietuva. – Internetė: <https://iqesonline.lt/>
27. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija. – Internetė: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>

Priedai

- Lektorių mokomoji medžiaga
- Dalijamoji medžiaga

Prašymo dokumentas