

PROGRAMOS FORMA

Teikėjas (Teikėjo rekvizitai, vardas ir pavardė)

VšĮ Tyrimų ir mokymų centras, Vievio g. 45-13, Kaunas

Programos pavadinimas ir lygis

„Pradedančiųjų mokytojų profesinių gebėjimų tobulinimas“

Programos rengėjas(-ai)

Rima Šarkanienė, Viktorija Vilūnienė

Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas tikslinei grupei)

Pradedančiųjų mokytojų profesinį augimą, reikalavimus stažuotei, kompetencijų tobulinimo būtinybę ir sąlygų tam vykti užtikrinimą apibrėžia teisės aktai – **Pedagogų rengimo modelio aprašas** (2017) ir **Pedagogų rengimo reglamentas** (2018). Atsižvelgiant į minėtų dokumentų nuostatas, kad pedagogo kvalifikacijai įgyti būtinos bendrosios ir specialiosios kompetencijos plėtojamos ir gilinamos visą aktyvios profesinės veiklos laikotarpį, ir į pradedančiųjų mokytojų pirmųjų darbo metų iššūkius (stažuotę, adaptaciją darbo kolektyve, bendravimo ir bendradarbiavimo su mentoriumi, kolegomis, mokinių tėvais, grįžtamojo ryšio teikimo ir priėmimo aspektus, šiuolaikinio ugdymo aktualijas), parengta ši 40 akad. val. programa.

Programą sudaro dvi dalys: modulis Nr.1 „Pradedančiojo mokytojo savivaldis ugdymasis“ (24 akad. val.) ir modulis Nr.2 „Pradedančiojo mokytojo bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas“ (16 val.).

Modulis Nr.1 „Pradedančiojo mokytojo savivaldis ugdymasis“.

Mokymų temos:

1. Savivaldis ugdymasis. Individualaus profesinio tobulinimo plano rengimas.
2. Profesinės pažangos aplanko (porfolio) formavimas ir pildymas.
3. Profesinio augimo įsivertinimas: kriterijai ir jų atitikties matavimas.
4. Šiuolaikiško ir inovatyvaus ugdymo samprata.
5. Vizitas į ugdymo įstaigą, dirbančią netradicinio ar specializuoto ugdymo srityje.

Baigę 1 modulį, mokymų dalyviai bus įvaldę savivaldžio mokymosi ir saviugdės įrankius - profesinės pažangos aplanko (portfolio), individualaus profesinio tobulinimo plano rengimą ir kt., gebės reflektuoti savo patirtis ir įsivertinti profesinį augimą, turės gilesnį supratimą apie Lietuvos ir užsienio šalių ugdymo ypatumus, gebės aptarti ir įvertinti tradicinius ir naujus sprendimus pedagoginėje veikloje.

Modulis Nr.2 „Pradedančiojo mokytojo bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas“.

Mokymų temos:

1. Kolegialus bendravimas ir bendradarbiavimas: grįžtamojo ryšio teikimo ir priėmimo kultūra.
2. Bendrabūvis ir besimokančios mokyklos kultūros kūrimas.
3. Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais, švietimo bendruomenės nariais ir socialiniais partneriais.

4. Žmogaus teisės, lygios galimybės ir nediskriminavimas kaip iššūkiai Lietuvos švietimo sistemai.

Baigę 2 modulį, mokymų dalyviai turės žinių apie bendrabūvio ir mokyklos kultūros kūrimo principus, gebės įveikti bendravimo iššūkius, tinkamai teiks ir priims grįžtamąjį ryšį „kolega – kolegai“ aplinkoje bei bendraujant su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais.

Programa orientuota į praktinę veiklą (du trečdaliai valandų skiriama praktinei veiklai): gerosios praktikos pavyzdžių, atvejų, šaltinių analizei, savarankiškam darbui. Programoje numatyti andragogikos principus (besimokančiųjų įtraukimo; patirtinio mokymosi; atitikimo ir įtakos besimokančiųjų gyvenimui) atliepiantys mokymosi metodai: atvejų analizė, ugdomasis konsultavimas, refleksija, savianalizė, diskusija, įtraukianti paskaita, problemų sprendimu grįstas mokymasis. Mokymų dalyviams praktinio mokymosi metu bus sudaryta galimybė stiprinti savo ir kolegų profesinį kapitalą, siekiant gerinti ugdymo proceso kokybę.

Programą vykdys ir praktinėms užduotims vadovaus lektoriai, kurių dauguma turi didelės įvairiapusės pedagoginės, vadybinės ir kitų su ugdymu susijusių sričių patirties.

Programoje numatyti įgytų kompetencijų įvertinimo būdai. **Sėkmingai baigę programą mokymų dalyviai įgis gebėjimų, būtinų savivaldžio ugdymosi pagrindu užtikrinamam profesiniam augimui.**

Programos tikslas

Programos tikslas – sustiprinti pradedančiųjų mokytojų kompetencijas ir jų gebėjimą dirbti šiuolaikinėje švietimo institucijoje savarankiškai, kūrybingai ir atsakingai modeliuojant pedagoginę veiklą, taikant modernias ugdymo technologijas, strategijas, kaip bendrauti ir bendradarbiauti su mokyklos bendruomenės nariais, sprendžiant problemas, gauti ir teikti grįžtamąjį ryšį, įsivertinti profesinį augimą.

Programos uždaviniai

1. Suteikti teorinių ir praktinių žinių apie adaptavimąsi naujoje aplinkoje ir savivaldį ugdymąsi.
2. Stiprinti profesinio tobulėjimo aplanko pildymo, refleksijos ir savianalizės praktinius įgūdžius.
3. Sudaryti sąlygas dalyviams dalintis patirtimi, stebėti pedagogines veiklas, jas analizuoti ir teikti grįžtamąjį ryšį.
4. Analizuoti geriausią nacionalinę ir tarptautinę ugdymo(si) praktiką.
5. Suteikti teorinių ir praktinių žinių nediskriminavimo, bendravimo, bendradarbiavimo ir kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūros klausimais.
6. Aptarti besimokančios mokyklos kūrimo gerąsias patirtis.

Programos modulių turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
Modulis Nr. 1., „Pradedančiojo mokytojo savivaldis ugdymasis“ 24 val.						
1.	Programos pristatymas: tikslas, uždaviniai, laukiamas rezultatas. Dalyvių lūkesčių identifikavimas	0,5	0,5		1	Diskusija
2.	Savivaldis ugdymasis. Individualaus profesinio tobulinimo plano rengimas:				2,5	Įtraukianti paskaita, problemų sprendimų pagrįstas mokymasis
2.1.	Savivaldžio ugdymosi samprata. Savivaldžiam ugdymuisi palanki švietimo įstaigos kultūra/ mikroklimatas	1				
2.2.	Individualaus profesinio tobulinimo plano rengimas/aptarimas (praktinė užduotis)		1	0,5		
3.	Profesinės pažangos aplanko (portfolio) formavimas ir pildymas:				4,0	Įtraukianti paskaita, diskusija
3.1.	Aplanko tikslai, prasmė, sandara	1				
3.2.	Aplanko formavimas ir pildymas (praktinė užduotis)		1	2		
4.	Dienos refleksija			0,5	0,5	Refleksija
5.	Profesinio augimo įsivertinimas: kriterijai ir jų atitikties matavimas:				4	Įtraukianti paskaita, diskusija, savianalizė
5.1.	Profesinio augimo kriterijų apžvalga	1				
5.2.	Profesinio augimo kriterijų taikymas (praktinė užduotis)		1	2		
6.	Šiuolaikiško ir inovatyvaus ugdymo samprata:				3,5	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė, diskusija

6.1.	Šiuolaikinės pedagogikos ir didaktikos aktualijos	2				
6.2.	Gerosios praktikos pavyzdžių (užsienio ir Lietuvos) bei rekomendacijų analizė		1,5			
7.	Dienos refleksija			0,5	0,5	Refleksija
8.	Vizitas į ugdymo įstaigą, dirbančią netradicinio ar specializuoto ugdymo srityje:				7	Įtraukianti paskaita, atvejo analizė, diskusija
8.1.	Įstaigos konteksto pažinimas: strategija, kultūra, ugdymo filosofija	2				
8.2.	Gerosios praktikos pavyzdžių (pamokų, aplinkų ir pan.) stebėjimas ir analizė		5			
9.	Vizito ir mokymų modulio refleksija		0,5	0,5	1	Savianalizė, diskusija
	Iš viso akad. val. (Modulis Nr.1)	7,5	10,5	6,0	24	
Modulis Nr. 2. „Pradedančiojo mokytojo bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas“ 16 val.						
1.	Kolegialus bendravimas ir bendradarbiavimas: grįžtamojo ryšio teikimo ir priėmimo kultūra:				4,5	Įtraukianti paskaita, ugdomasis konsultavimas, problemų sprendimu pagrįstas mokymasis
1.1	Menas ir mokslas teikti ir priimti grįžtamąjį ryšį	1,5				
1.2.	Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimo ir organizavimo mokykloje instrumentai (praktinė užduotis)		2			
1.3.	Grįžtamojo ryšio teikimo ir priėmimo praktinė užduotis		1			
2.	Bendrabūvis ir besimokančios mokyklos kultūros kūrimas:				3,0	Problemų sprendimu pagrįstas mokymasis. Atvejo analizė
2.1.	Besimokančios mokyklos samprata ir požymiai	1				

2.2.	Gerosios praktikos pavyzdžių analizė		2			
3.	Dienos refleksija			0,5	0,5	Refleksija
4.	Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais, švietimo bendruomenės nariais ir socialiniais partneriais:				5,5	Įtraukianti paskaita, problemų sprendimu pagrįstas mokymasis. Atvejo analizė
4.1.	Bendravimo ir bendradarbiavimo svarba sėkmingo mokinių mokymosi užtikrinimui	2				
4.2.	Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas sprendžiant pedagogines problemas (praktinės užduotys)		1	1		
4.3.	Gerosios praktikos pavyzdžių ir rekomendacijų analizė		1,5			
5.	Žmogaus teisės, lygios galimybės ir nediskriminavimas kaip iššūkiai Lietuvos švietimo sistemai	1	0,5		1,5	Įtraukianti paskaita, Diskusija
6.	Mokymų modulio refleksija. Vertinimas. Įsivertinimas		0,5	0,5	1	Refleksija, savianalizė
	Iš viso akad. val. (Modulis Nr.2)	5,5	8,5	2,0	16	
	Iš viso akad. val.	13	19	8	40	
Pastaba: dėl epidemiologinės situacijos praktinei veiklai numatyta valandų dalis gali būti perkelta į savarankiško darbo valandas.						

Tikėtina(-os) kompetencija(-os), kurią(-ias) įgis Programą baigęs asmuo
Kompetencijos:

ugdytinio ir jo aplinkos pažinimo;
profesinės veiklos tyrimo;
profesinės partnerystės, tinklaveikos, bendravimo ir bendradarbiavimo.

Papildomos kompetencijos:

kūrybiškumo, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo;
refleksijos ir įsivertinimo, nuolatinio tobulėjimo;

socialinio teisingumo, pilietiškumo;
socialinės emocinės.

Įgytų kompetencijų įvertinimo būdai

- Mokymų programos metu: kalbant su dalyviais, stebint jų savijautą mokymuose, aktyvumą diskusijose, individualiose bei grupinėse kūrybinėse, praktinėse veiklose, aptarimų, pristatymų, refleksijų metu.
- Programos pabaigoje: dalyvių refleksija, dalyvių apklausos (mokymų vertinimo ir įsivertinimo anketos).

Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės

Mokomoji medžiaga

Tema	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
Modulis Nr. 1., „Pradedančiojo mokytojo savivaldis ugdymasis“		
Individualaus profesinio tobulinimo plano rengimas	Individualaus profesinio tobulinimo plano rengimas	2 psl.
Profesinės pažangos aplanko (portfolio) formavimas ir pildymas	Profesinės pažangos aplanko (portfolio) formavimas ir pildymas	3 psl.
Profesinio augimo įsivertinimas: kriterijai ir jų atitikties matavimas	Profesinio augimo įsivertinimas: kriterijai ir jų atitikties matavimas	1 psl.
Šiuolaikiško ir inovatyvaus ugdymo samprata	Šiuolaikiško ir inovatyvaus ugdymo samprata	2 psl.
Vizitas į ugdymo įstaigą	Vizitas į ugdymo įstaigą	1 psl.
Modulis Nr. 2. „Pradedančiojo mokytojo bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų tobulinimas“		
Kolegialus bendravimas ir bendradarbiavimas: grįžtamojo ryšio teikimo ir priėmimo kultūra	Kolegialus bendravimas ir bendradarbiavimas: grįžtamojo ryšio teikimo ir priėmimo kultūra	4 psl.
Bendrabūvis ir besimokančios mokyklos kultūros kūrimas	Bendrabūvis ir besimokančios mokyklos kultūros kūrimas	3 psl.
Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais, švietimo bendruomenės nariais ir socialiniais partneriais	Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais, švietimo	5 psl.

	bendruomenės nariais ir socialiniais partneriais	
Žmogaus teisės, lygios galimybės ir nediskriminavimas kaip iššūkiai Lietuvos švietimo sistemai	Žmogaus teisės, lygios galimybės ir nediskriminavimas kaip iššūkiai Lietuvos švietimo sistemai	2 psl.

Techninės priemonės

Kompiuteris, daugialypės terpės projektorius, ekranas, garso kolonėlės, konferencinė lenta, internetas

Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Ar Lietuvos švietimas atsilieps į Jungtinių tautų kvietimą. – Internete: <https://manoteises.lt/straipsnis/ar-lietuvos-svietimas-atsilieps-jungtiniu-tautu-kvietima/>
2. Buckutė – Ambrazaitienė, D. Komunikacijos efektyvumo tobulinimas mokykloje. Magistro baigiamasis darbas. – Vilnius, 2009.
3. Das Kommunikationsquadrat. – Internete: <https://www.schulz-von-thun.de/die-modelle/das-kommunikationsquadrat>
4. Fokienė, A., Sajienė, L. Portfolio metodas vertinant neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimus. – Internete: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ870193.pdf>
5. Geros mokyklos koncepcija. – Internete: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7fbc3f919a1ebe>
6. Hargreaves, A., Fullan, M. Profesinis kapitalas. Ugdymo pertvarka kiekvienoje mokykloje. – Vilnius, 2019.
7. Hattie J. Matomas mokymasis. Mokytojo vadovas. Kaip užtikrinti kuo didesnę poveikį mokymosi pasiekimams. – Vilnius, 2012.
8. Helmke A. Pamokos kokybė ir mokytojo profesionalumas: diagnostika, vertinimas, tobulinimas. – Vilnius, 2012.
9. Jungtinių tautų neįgaliųjų teisių konvencija. – Internete : <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.335882>
10. Kompetencijų ugdymas. – Internete: <http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/pagrindinis/>
11. Korenkienė, R. Profesinio tobulėjimo planavimas mokykloje: mokyklų išorinio vertinimo duomenų apžvalga. – Internete: <https://www.svietimonaujienos.lt/profesinio-tobulejimo-planavimas-mokykloje-mokyklu-isorinio-vertinimo-duomenu-apzvalga/>
12. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. – Internete: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.1480/asr>
13. Mokių pasiekimus ir pažangą lemiančių veiksnių modelis. – Internete: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/04/cia.pdf>
14. Mokydami mokomės. Geros mokyklos požymių raiška Šiaulių „Romuvos“ gimnazijoje. –

Internetė: <http://www.nmva.smm.lt/2019/01/pristatome-nauja-gerosios-patirties-filma-mokydami-mokomes-geros-mokyklos-raiskos-pozymiai-siauliu-romuvos-gimnazijoje/>

15. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. – Internetė:

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/4ee6e9e0fc9911e5bf4ee4a6d3cdb874>

16. Mokytojo profesijos kompetencijos aprašas. – Internetė:

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.291726>

17. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatai. – Internetė: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.332784/asr>

18. Netradicinio ugdymo koncepcija. – Internetė:

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.366856/asr>

19. Pedagogų rengimo modelio aprašas. – Internetė:

[https://e-](https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/01388c40998611e78d46b68e19efc509?jfwid=5w7av14go)

[seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/01388c40998611e78d46b68e19efc509?jfwid=5w7av14go](https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/01388c40998611e78d46b68e19efc509?jfwid=5w7av14go)

20. Pedagogų rengimo reglamentas. - Internetė:

<https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/PRR%202018-05-29%20%20patvirtintas.pdf>

21. Pocevičienė, R. Savivaldžio mokymosi kompetencija: kas tai ir kodėl tai svarbu suaugusiųjų mokyme(si)? – Internetė:

https://epale.ec.europa.eu/sites/default/files/savivaldzio_mokymosi_kompetencija_1.pdf

22. Sahlberg, P. Mokymo ateitis. – Internetė:

<https://www.yumpu.com/lt/document/read/9091806/pasi-sahlberg-mokymo-ateitis-straipsnis-lietuviu-kalba>

23. Senge, P. Besimokanti mokykla. Knyga praktikui. – Vilnius, 2008

24. Shewbridge C., et al. (2016), *OECD Reviews of School Resources: Lithuania 2016*, OECD Reviews of School Resources, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264252547-en>

25. Simonaitienė, B. Mokykla - besimokanti organizacija: monografija. – Kaunas, 2003.

26. Simonaitienė, B. Mokyklos - besimokančios organizacijos vystymas: mokslo studija. – Kaunas, 2007.

27. Stone, D., Heen, Sh. Grįžtamasis ryšys. – Vilnius, 2018.

28. Šalių švietimo politikos apžvalgos. Švietimas Lietuvoje. – Internetė:

<https://www.sac.smm.lt/wp-content/uploads/2018/01/Svietimas-Lietuvoje-EBPO.pdf>

29. Švietimo ir mokymo stebėsenos biuletenis 2019. – Internetė:

https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/et-monitor-report-2019-lithuania_lt.pdf

30. Teisės aktų registras. – Internetė: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/index>

31. Tiesioginė internetinė įsivertinimo platforma IQESonline Lietuva. – Internetė:

<https://iqesonline.lt/>

32. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija. – Internetė:

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>

33. Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavadojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatai. – Internetė:

<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.295263/asr>

Lektoriai

Jolanta Nėjutė, Vitalija Bujanauskienė, Natalija Kaunickienė, Valė Urbelienė, Dainius Žvirdauskas

Reikalavimai dalyviams

Mokymų dalyviai – mokytojai stažuotojai

Nuorodos į elektroninius išteklius

1. Ar Lietuvos švietimas atsilieps į Jungtinių tautų kvietimą. – Internetė: <https://manoteises.lt/straipsnis/ar-lietuvos-svietimas-atsilieps-jungtiniu-tautu-kvietima/>
2. Das Kommunikationsquadrat. – Internetė: <https://www.schulz-von-thun.de/die-modelle/das-kommunikationsquadrat>
3. Fokienė, A., Sajienė, L. Portfolio metodas vertinant neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimus. – Internetė: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ870193.pdf>
4. Geros mokyklos koncepcija. – Internetė: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/f2f65120a7bb11e5be7fbc3f919a1e5be>
5. Jungtinių tautų neįgaliųjų teisių konvencija. – Internetė : <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.335882>
6. Kompetencijų ugdymas. – Internetė: <http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/pagrindinis/>
7. Korenienė, R. Profesinio tobulėjimo planavimas mokykloje: mokyklų išorinio vertinimo duomenų apžvalga. – Internetė: <https://www.svietimonaujienos.lt/profesinio-tobulejimo-planavimas-mokykloje-mokyklu-isorinio-vertinimo-duomenu-apzvalga/>
8. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. – Internetė: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.1480/asr>
9. Mokinių pasiekimus ir pažangą lemiančių veiksnių modelis. – Internetė: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/04/cia.pdf>
10. Mokydami mokomės. Geros mokyklos požymių raiška Šiaulių „Romuvos“ gimnazijoje. – Internetė: <http://www.nmva.smm.lt/2019/01/pristatome-nauja-gerosios-patirties-filma-mokydami-mokomes-geros-mokyklos-raiskos-pozymiai-siauliu-romuvos-gimnazijoje/>
11. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. – Internetė: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/4ee6e9e0fc9911e5bf4ee4a6d3cdb874>
12. Mokytojo profesijos kompetencijos aprašas. – Internetė: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.291726>
13. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatai. – Internetė: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.332784/asr>
14. Netradicinio ugdymo koncepcija. – Internetė: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.366856/asr>
15. Pedagogų rengimo modelio aprašas. – Internetė: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/01388c40998611e78d46b68e19efc509?jfwid=5w7av14go>
16. Pedagogų rengimo reglamentas. - Internetė: <https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/PRR%202018-05-29%20%20patvirtintas.pdf>

17. Pocevičienė, R. Savivaldžio mokymosi kompetencija: kas tai ir kodėl tai svarbu suaugusiųjų mokyme(si)? – Internetė: https://epale.ec.europa.eu/sites/default/files/savivaldzio_mokymosi_kompetencija_1.pdf
18. Sahlberg, P. Mokymo ateitis. – Internetė: <https://www.yumpu.com/lt/document/read/9091806/pasi-sahlberg-mokymo-ateitis-straipsnis-lietuviu-kalba>
19. Shewbridge C., et al. (2016), *OECD Reviews of School Resources: Lithuania 2016*, OECD Reviews of School Resources, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264252547-en>
20. Šalių švietimo politikos apžvalgos. Švietimas Lietuvoje. – Internetė: <https://www.sac.smm.lt/wp-content/uploads/2018/01/Svietimas-Lietuvoje-EBPO.pdf>
21. Švietimo ir mokymo stebėsenos biuletenis 2019. – Internetė: https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/et-monitor-report-2019-lithuania_lt.pdf
22. Teisės aktų registras. – Internetė: <https://www.e-tar.lt/portal/lt/index>
23. Tiesioginė internetinė įsivertinimo platforma IQESonline Lietuva. – Internetė: <https://iqesonline.lt/>
24. Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija. – Internetė: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>
25. Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatai. – Internetė: <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.295263/asr>

Priedai

Lektorių mokomoji medžiaga.
Dalijamoji medžiaga.

Prašymo dokumentas

--