



2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



## PROGRAMOS FORMA

### 1. Programos teikėjas

UAB „Žmogaus studijų centras“, Trakų g. 8-2a korp., LT-01132 Vilnius

### 2. Programos rengėjai / autoriai

dr. Edita Dereškevičiūtė,  
dr. Tomas Butvilas.

### 3. Programos pavadinimas ir lygis

Kompetencijų vertinimo instrumentai

### 4. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Kiekvienos mokyklos ir pedagogo tikslas – aukšta ugdymo kokybė, mokinių pažanga ir pasiekimai. Tai užtikrinti gali tik aukštos profesinės kompetencijos pedagogai, gebantys prisitaikyti prie nuolat besikeičiančių aplinkos iššūkių ir mokinių, mokyklų bendruomenių, visuomenės poreikių, gebantys paskatinti pokyčius švietimo sistemoje. Šiandienos ir ateities mokytojui būtinos kompetencijos, jų vertinimo ir tobulinimo gairės yra nustatytos naujai parengtame Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo modelyje, kurį numatoma pristatyti ir išmokyti taikyti pagal programą „Kompetencijų vertinimo instrumentai“.

Programa parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Geros mokyklos koncepcijoje (patvirtintoje Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308) ir Pedagogų rengimo reglamente (patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. gegužės 29 d. įsakymu Nr. V-501) įteisintomis nuostatomis, apibrėžiančiomis pedagogų profesinei veiklai būtinas kompetencijas, reikalavimus jų tobulinimui. Taip pat Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plane (patvirtintame Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. kovo 10 d. nutarimu Nr. 155) įvardinta iniciatyva atnaujinti mokytojo karjeros modelį, tobulinant mokytojo veiklos vertinimo modelį.

**Programos tikslas** – pristatyti ir praktiškai išbandyti Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo rinkinį.

#### Programą sudaro 3 moduliai:

**1 modulis „Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo sistema“** (trukmė – 16 ak. val.).

Baigę 1 modulį mokymo dalyviai:

- žinos pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo tikslus ir principus;
- supras kompetencijų (įsi)vertinimo svarbą ir naudą asmeniniu bei instituciniu lygmenimis;
- supras kaip sudarytas pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo modelis;
- gebės reflektuoti savo profesinę veiklą vadovaudamiesi pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo principais, rodikliais ir kriterijais.

**2 modulis „Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo procedūros“** (trukmė – 16 ak. val.). Baigę 2 modulį mokymo dalyviai:

- gebės atpažinti pedagogo profesijos kompetencijų raišką bei pagrįstai į(si)vertinti kompetencijų lygį taikydami pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo instrumentus (kompetencijų aplanką; veiklos tyrimą; metinį pokalbį);



2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



- gebės perteikti bei priimti koreguojantį ir motyvuojantį grįžtamąjį ryšį;
- gebės už(si)tikrinti žmogaus teises ir lygias galimybes kompetencijų vertinimo procese.

**3 modulis „Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimas ir profesinis augimas“** (trukmė – 8 ak. val.). Baigę 3 modulį mokymo dalyviai:

- supras kaip kompetencijų vertinimas yra susijęs su profesiniu augimu (karjera, mokymusi ir tobulėjimu);
- vadovaudamiesi savo kompetencijos (įsi)vertinimo rezultatais gebės planuoti asmeninę karjerą ir profesinį tobulėjimą, įsivertinti profesinę pažangą bei atpažinti profesinio augimo kliūtis ir jas įveikti.

Bendra programos trukmė – 40 ak. val. teorijai skirta 10,5 ak. val., praktikai – 29,5 ak. val. Programa orientuota į praktinę veiklą – gerosios praktikos pavyzdžių analizę, atvejų analizę, problemų sprendimą, grupines diskusijas, komandų turnyrus, elgesio modeliavimą, vaidmenų užduotis, simuliacijas, grįžtamąjį ryšį, individualų įsivertinimą (testus, klausimynus), refleksiją.

Programą vykdys lektoriai, kurie turi ilgametę, įvairiapusę mokymų programų rengimo, mokymų ir konsultavimo, vadybos, žmogiškųjų išteklių valdymo, pokyčių įgyvendinimo patirtį.

Programoje numatyti įgytų kompetencijų įsivertinimo ir vertinimo būdai.

Sėkmingai baigę šią programą mokymų dalyviai gebės savo veikloje taikyti kompetencijų vertinimo rinkinį ir supras jo praktinę naudą.

## 5. Programos tikslas

Pristatyti ir praktiškai išbandyti Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo rinkinį.

## 6. Programos uždaviniai

1. Supažindinti su pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo sistema: tikslu, principais, kompetencijų sąranga.
2. Detaliai pristatyti pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo modelį.
3. Detaliai išnagrinėti kompetencijų vertinimo rodiklius ir kriterijus.
4. Detaliai pristatyti kompetencijų vertinimo procedūras.
5. Išbandyti kompetencijų (įsi)vertinimo instrumentus vertinant savo kompetenciją pagal pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo rodiklius ir kriterijus.
6. Nagrinėti pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo sąsajas su kompetencijų ugdymu bei karjera.

## 7. Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
<b>1. Supažindinti su pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo sistema: tikslu, principais, kompetencijų sąranga (1 modulis)</b>						
1.1.	Programos pristatymas: tikslas, uždaviniai, tobulinamos kompetencijos. Dalyvių mokymosi tikslai ir lūkesčiai.	0,5	1,5	-	2	Įtraukianti paskaita, individualus įsivertinimas, refleksija.



2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



1.2.	Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo tikslas ir principai.	0,5	1,5	-	2	Įtraukianti paskaita, grupinė diskusija, refleksija.
<b>2. Detaliai pristatyti pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo modelį (1 modulis)</b>						
2.1.	Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo modelis:					
2.1.1.	Modelio sudėtinės dalys: kompetencijų (įsi)vertinimo sritys, lygmenys bei pagrindiniai požymiai.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita, gerosios praktikos pavyzdžių analizė.
2.1.2.	Pedagogo profesijos kompetencijų lygmenys.	0,5	-	-	0,5	Įtraukianti paskaita.
2.1.3.	Pedagogo profesijos kompetencijų išskyrimo į lygmenis kriterijai.	0,5	-	-	0,5	Įtraukianti paskaita.
2.1.4.	Pedagogų profesijos kompetencijų sąsajos su Pedagogų rengimo reglamentu	-	1	-	1	Grupinė diskusija.
2.1.5.	Pedagogų profesijos kompetencijos ir atsakomybė užtikrinant žmogaus teises ir lygias galimybes ugdymo procese.	-	0,5	-	0,5	Atvejo analizė, grupinė diskusija.
2.2.	Dienos refleksija.	-	0,5	-	0,5	Refleksija.
<b>3. Detaliai išnagrinėti kompetencijų vertinimo rodiklius ir kriterijus (1 modulis)</b>						
3.1.	Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo rodikliai ir kriterijai:					
3.1.1.	Pedagogo profesinės kultūros sritis.	0,5	1	-	1,5	Gerosios praktikos pavyzdžių analizė, grupinė diskusija, įsivertinimas, refleksija.
3.1.2.	Pedagogo profesinės ugdymo veiklos sritis.	0,5	1,5	-	2	Gerosios praktikos pavyzdžių analizė, grupinė



2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



						diskusija, įsivertinimas, refleksija.
3.1.3.	Pedagogo profesinės bendruomenės sritis.	0,5	1,5	-	2	Gerosios praktikos pavyzdžių analizė, grupinė diskusija, įsivertinimas, refleksija.
3.1.4.	Pedagogo profesinio augimo sritis.	0,5	1,5	-	2	Gerosios praktikos pavyzdžių analizė, grupinė diskusija, įsivertinimas, refleksija.
3.2.	Dienos refleksija.	-	0,5	-	0,5	Refleksija.
<b>4. Detaliai pristatyti kompetencijų vertinimo procedūras (2 modulis)</b>						
4.1.	Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo modelio taikymo sritys.	-	0,5	-	0,5	Grupinė diskusija.
4.2.	Pedagogų profesijos kompetencijų (įsi)vertinimo procedūros:					
4.2.1.	Įsivertinimai – kasmetinis, siekiant pereiti į aukštesnį lygmenį, pasitvirtinant turimą lygmenį	0,5	-	-	0,5	Įtraukianti paskaita.
4.2.2.	Ugdymo praktikos grįstos veiklos tyrimu organizavimas.	-	1	-	1	Simuliacija.
<b>5. Išbandyti kompetencijų (įsi)vertinimo instrumentus vertinant savo kompetenciją pagal pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo rodiklius ir kriterijus (2 modulis)</b>						
5.1.	Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo instrumentai ir praktinis jų taikymas:					
5.1.1.	Pedagogo profesijos kompetencijų raiška ir galimi kompetencijų įrodymai.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita, grupinė diskusija
5.1.2.	Pedagogo profesijos kompetencijų įsivertinimas.	-	3	-	3	Įsivertinimas, grįžtamasis ryšys.



2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



5.1.3.	Pedagogo profesijos kompetencijų aplanko kaupimas.	0,5	1	-	1,5	Įtraukianti paskaita, komandų turnyras
5.1.4.	Dienos refleksija	-	0,5	-	0,5	Refleksija.
5.1.5.	Pedagogo profesijos kompetencijų kolegialus vertinimas:					
5.1.5.1.	Metinis pokalbis;	1	3	-	4	Įtraukianti paskaita, elgesio modeliavimas, grįžtamasis ryšys, refleksija.
5.1.5.2.	Mokymasis bendradarbiaujant ir kolegialus grįžtamasis ryšys;	0,5	1	-	1,5	Įtraukianti paskaita, vaidmenų užduotys, grįžtamasis ryšys, refleksija.
5.1.5.3.	Pedagoginės veiklos (pamokos) stebėjimas ir grįžtamasis ryšys.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita, diskusija.
5.2.	Žmogaus teisių ir lygių galimybių užtikrinimas vykdant pedagogo profesijos kompetencijų vertinimą.	-	1	-	1	Problemos analizė, grupinė diskusija
5.3.	Dienos refleksija.	-	0,5	-	0,5	Refleksija.
<b>6. Nagrinėti pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo sąsajas su kompetencijų ugdymu bei karjera (3 modulis)</b>						
<b>Eil. Nr.</b>	<b>Tema</b>	<b>Teorija</b>	<b>Praktika</b>	<b>Savarankiškas darbas</b>	<b>Iš viso</b>	<b>Mokymo metodai</b>
6.1.	Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimas – pamatinė pedagogo profesinio augimo dalis.	0,5	0,5	-	1	Įtraukianti paskaita, diskusija
6.2.	Asmeninės pedagogo karjeros planavimas:					
6.2.1.	Pedagogo karjeros samprata. Profesinė veikla ir karjera.	-	0,5	-	0,5	
6.2.2.	Horizontalios ir vertikalios karjeros modeliai, jų ryšys	0,5	-	-	0,5	



2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



	su pedagogo profesijos kompetencijų modeliu.					
6.2.3.	Asmeninės karjeros tikslai ir jų įgyvendinimo planas.	0,5	1,5	-	2	
6.3.	Nuolatinis pedagogo mokymasis ir tobulėjimas:					
6.3.1.	Profesinio tobulėjimo tikslai ir jų įgyvendinimo planas.	0,5	1,5	-	2	
6.3.2.	Profesinės pažangos stebėseną ir vertinimas.	0,5	0,5	-	1	
6.4.	Profesinio augimo kliūtys ir jų įveikimas.	-	0,5	-	0,5	Refleksija, grupinė diskusija „minčių lietus“
6.5.	Vertinimas ir įsivertinimas.	-	0,5	-	0,5	Refleksija, įsivertinimas
<b>Iš viso akad. val.:</b>		<b>10,5</b>	<b>29,5</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	

## 8. Tikėtina (-os) kompetencija (-os), kurią (-ias) įgis Programą baigęs asmuo.

### 8.1. Kompetencijos:

- profesinio tobulėjimo;
- reflektavimo ir mokymosi mokyti.

### 8.2. Papildomos kompetencijos:

- bendrakultūrinė kompetencija;
- komunikacinė ir informacijos valdymo;
- bendravimo ir bendradarbiavimo.

## 9. Įgytų kompetencijų įvertinimo būdai:

- Mokymų metu – dalyvavimas ne mažiau kaip 70 proc. praktinių užduočių; praktinių užduočių atlikimo metu pademonstruotas gebėjimas taikyti įgytas žinias; refleksija ir įsivertinimas; lektoriaus grįžtamasis ryšys ir vertinimas.
- Programos pabaigoje – dalyvių refleksija ir įsivertinimas (kaip pavyko pasiekti programos pradžioje nusistatytus mokymosi tikslus), mokymų vertinimas (dalyvių apklausa raštu), lektoriaus vertinimas.

## 10. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės

### 10.1. Mokomoji medžiaga

Tema	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo tikslas ir principai.	Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo tikslas ir principai.	1 psl.





2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo modelis.	Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo modelis.	x psl.
Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo rodikliai ir kriterijai.	Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo rodikliai ir kriterijai.	x psl.
Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo modelio taikymo sritys.	Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo modelio taikymo sritys.	x psl.
Pedagogų profesijos kompetencijų (įsi)vertinimo procedūros.	Pedagogų profesijos kompetencijų (įsi)vertinimo procedūros.	x psl.
Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo instrumentai ir praktinis jų taikymas.	Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo instrumentai ir praktinis jų taikymas.	x psl.
Asmeninės pedagogo karjeros planavimas.	Asmeninės pedagogo karjeros planavimas.	x psl.
Nuolatinis pedagogo mokymasis ir tobulėjimas.	Nuolatinis pedagogo mokymasis ir tobulėjimas.	x psl.
Profesinio augimo kliūtys ir jų įveikimas.	Profesinio augimo kliūtys ir jų įveikimas.	x psl.

## 10.2. Techninės priemonės

Kompiuteris, internetas, Zoom arba MS Teams platforma.

## 10.3. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo planas (2021).  
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/bef7d43286fe11eb998483d0ae31615c?jfwid=72zogvklp>
2. Blanchard, K., Johnson, S. (2015). The One Minute Manager. New York: William Morrow.
3. Covey, S. R. (2020). 7 efektyviai veikiančių žmonių įpročiai. Galingos asmenybės pokyčių pamokos. Kaunas: Mijalba.
4. Fokienė, A., Sajienė, L. (2009). Portfolio metodas vertinant neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimus. Aukštojo mokslo kokybė, 2009 Nr. 6  
[https://www.vdu.lt/cris/bitstream/20.500.12259/683/1/ISSN2345-0258\\_2009\\_N\\_6.PG\\_141-159.pdf](https://www.vdu.lt/cris/bitstream/20.500.12259/683/1/ISSN2345-0258_2009_N_6.PG_141-159.pdf), <https://hdl.handle.net/20.500.12259/683>
5. Geros mokyklos koncepcija (2015).  
<https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/Geros%20mokyklos%20koncepcija.pdf>
6. Lietuvos respublikos švietimo įstatymas (1991).  
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.1480/asr>
7. Patterson, K., Grenny, J., McMillian, R., Switzler, A. (2012). Crucial Conversations: Tools For Talking When Stakes Are High. NY a.o.: McGraw-Hill
8. Paurienė, G. (2017). Pedagogų profesinės kompetencijos ugdymas savaiminiu mokymusi. Daktaro disertacija. Vilnius: MRU.
9. Pedagogo profesijos kompetencijų aprašas (2021). Vilnius: VšĮ „Šiuolaikinių didaktikų centras“.
10. Pedagogo profesijos kompetencijų vertinimo rinkinys (2021). Vilnius: VšĮ „Šiuolaikinių didaktikų centras“.
11. Pedagogų rengimo reglamentas (2018).



2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.364217/asr>

12. Schein, E. H., Schein, P.A. (2021). Humble Inquiry: The Gentle Art of Asking Instead of Telling. Oakland, CA: Berrett-Koehler Publishers.
13. Stone, D., Heen, Sh. (2018). Grįžtamasis ryšys. Vilnius: Alma littera.

### 11. Lektoriai

1. Dr. Edita Dereškevičiūtė.
2. Nomeda Brazdžiūnaitė-Sanden
3. Justinas Burokas / Rūta Rudminaitienė

### 12. Reikalavimai dalyviams

Ikimokyklinio, pradinio ugdymo pedagogai, mokytojai dalykininkai, neformaliojo švietimo mokytojai, profesijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai bei švietimo administravimo darbuotojai – ugdymo įstaigų vadovai, jų pavaduotojai ar skyrių vedėjai, kiti asmenys, atsakingi už ugdymą, darbuotojų vertinimą.

### 13. Nuorodos

1. Brown, B. (2014) Didi drąsa. Vilnius: Žmogaus studijų centras
2. Buckingham, M, Goodall, A. (2019). The Feedback Fallacy. Harvard Business Review, March-April, 2019. <https://hbr.org/2019/03/the-feedback-fallacy>
3. Butler, T. (2009). Getting Unstuck: A Guide to Discovering Your Next Career Path. Boston, a.o: Harvard Business Review Press.
4. Cabane, O.F. (2017). Charizmos mitas. Kaip kiekvienas gali įvaldyti asmeninio žavesio meną ir mokslą. Vilnius: UAB „Žmogaus studijų centras“.
5. Capacchione, L. (2000). Visioning: Ten Steps to Designing the Life of Your Dreams. New York: Jeremy P. Tarcher / Putnam.
6. Chomentauskas, G., Dereškevičiūtė, E., Balaiša, L., Burokas, J., Platūkytė, E., Romanovskaja N. (2015) Studentų karjeros valdymo gebėjimų lavinimas dėstytojui. Vilnius: VU karjeros centras.  
<https://karjera.lt/documents/10180/1128126/Studentu+karjeros+valdymo+gebejimu+lavinimas+destytojui.pdf/4519ac81-1cc6-4c39-871f-1ece46473cf2>
7. Heen, Sh., Lin, E. (2015). Thank God for the Feedback: Using Feedback to Fuel Your Personal, Professional and Spiritual Growth Cambridge, Massachusetts: Speck Books.
8. Jungtinių tautų neįgaliųjų teisių konvencija ir jos fakultatyvusis protokolas. <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.335882>
9. Patterson, K, Grenny, J., Maxfield, D., McMillian R., Switzler A. (2013). Crucial Accountability: Tools For Resolving Broken Promises, Violated Expectations, and Bad Behaviour. NY a.o.: McGraw-Hill
10. Ruškus, J. (2017). Ar Lietuvos švietimas atsilieps į Jungtinių tautų kvietimą. <https://manoteises.lt/straipsnis/ar-lietuvos-svietimas-atsilieps-jungtiniu-tautu-kvietima/>
11. Schein, E. H. (1990). Career Anchors: Discovering Your Real Values. San Francisco: Jossey\_Bass

### 14. Priedai

Lektorių mokomoji medžiaga.  
Medžiaga mokymų dalyviams.





ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



### **Programos rengėjai:**

dr. Edita Dereškevičiūtė

dr. Tomas Butvilas

---

parašas

---

parašas