

PROGRAMOS FORMA

Teikėjas (Teikėjo rekvizitai, vardas ir pavardė)

VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centras
A. Kojelavičiaus g. 1, 11100
Tel. 8 652 32 313
Daiva Penkauskienė

Programos pavadinimas ir lygis

Stažuotės vadovo praktinių gebėjimų tobulinimas

Programos rengėjas(-ai)

VšĮ Šiuolaikinių didaktikų centras
VšĮ Mokyklų tobulinimo centras

Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas tikslinei grupei)

Praktikos (stažuotės) vadovo samprata yra apibrėžta Pedagogų rengimo reglamente, patvirtintame LR Švietimo ir mokslo ministro 2018-05-29 įsakymu Nr. V-501: juo laikomas profesines studijas įgyvendinantis dėstytojas, koordinuojantis pedagoginę praktiką ir (ar) pedagoginę stažuotę, teikiantis konsultacijas studentams praktikos įstaigoje ir (ar) pedagogams stažuotojams jų darbo vietoje.

Rengiamame stažuotės modelyje formuluojamos tokios stažuotės vadovo funkcijos ir atsakomybės: 1) jis / ji dalyvauja konsultaciniuose susitikimuose, organizuojamuose pedagogus rengiančios aukštosios mokyklos ir skirtuose aptarti individualios stažuotės programos uždavinius ir turinį, komandos (stažuotojo, mentoriaus ir praktikos / stažuotės vadovo) bendravimo ir bendradarbiavimo principus bei kitus su stažuotės įgyvendinimu susijusius aktualius klausimus; 2) teikia pagalbą pradedančiajam pedagogui-stažuotojui rengiant, derinant ir pa(si)tvirtinant stažuotės programą; 3) bendradarbiauja įgyvendinant stažuotės programą – periodiškai teikia dalykines-pedagogines konsultacijas ir kolegišką paramą stažuotojui, mentoriui ar kitiems švietimo įstaigos bendruomenės nariams; 4) bendradarbiauja su stažuotės partneriais ir kitomis atsakingomis institucijomis bei asmenimis sprendžiant stažuotojui aktualius pedagoginio darbo klausimus ir problemas; 5) įsitraukia į stažuotės rezultatų vertinimą: teikia konstruktyvų grįžtamąjį ryšį visuose stažuotės vertinimo etapuose; 6) organizuoja stažuotę atliekančio pedagogo ar (ir) kitų stažuotojui padedančių bendruomenės narių kompetencijos tobulinimą; 7) dalyvauja / įgyvendina stažuotės stebėseną; 8) reflektuoja stažuotės procesą ir turinį, teikia siūlymus dėl jos tobulinimo; 9) teikia mokyklos administracijai rekomendacijas dėl stažuotojo veiklos galutinio vertinimo. Įvardinti aspektai sugula į dvi pagrindines kompetencijų sritis – institucinį ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą (organizacinis lygmuo) bei metodinės pagalbos teikimą (praktinis / profesinis lygmuo).

Siūloma programa skirta tobulinti šias dvi kompetencijų sritis. Programos turinys atspindi aktualius praktinius klausimus ir yra sukurtas remiantis geriausia šalies ir užsienio mokslininkų patirtimi. Programos teoriniai aspektai aptariami iš praktinės perspektyvos, todėl daug vietos skiriama aktyvioms dalyvių veikloms, galimybei dalytis, svarstyti, reflektuoti.

Programos realizavimui numatyta 40 akad. val.: 15,8 teorinių, 16,7 praktinių ir 7,5 savarankiško darbo.

Programos tikslas

Programos tikslas – tobulinti stažuotės vadovų gebėjimus sudarant sąlygas nedidelę pedagoginę patirtį turintiems pedagogams ugdytis šiuolaikinėje švietimo institucijoje, sėkmingai pradėti savarankišką pedagoginę veiklą bei įsijungti į mokyklos kultūrą. Taip pat išbandyti ir praktiškai taikyti bendravimo ir bendradarbiavimo strategijas, ugdant pradedančiuosius mokytojus, sprendžiant problemas.

Programos uždaviniai

1. Mokyti analizuoti ir vertinti stažuotės vadovo vaidmenį visuose instituciniuose ir tarpinstituciniuose stažuotės procesuose; identifikuoti efektyvias veiklos priemones bei metodus, pasiteisinusius veiklos modelius.
2. Dalytis profesinio palaikymo pradedantiems pedagogams patirtimis ir jas reflektuoti; siūlyti veiksmingus sprendimus, siekiant bendrųjų ir individualių stažuotės tikslų.
3. Tobulinti gebėjimą teikti metodinę paramą pradedančiajam mokytojui, praktikuojantis grįžtamojo ryšio teikimą bei priėmimą.
4. Apmąstyti ir reflektuoti vadovavimo stažuotei prasmę stažuotės vadovų profesiniame, moksliniame kelyje, išbandyti praktines patirties analizavimo bei atradimų įveiklinimo strategijas.

Programos modulių turinys, trukmė, naudojami mokymo(si) metodai (būdai)

Eil. Nr.	Tema	Teorija	Praktika	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
1. Institucinis ir tarpinstitucinis stažuotės proceso organizavimas ir koordinavimas (24 akad. val.)						
<i>Stazuotės vadovo vaidmuo, veikla, metodai įgyvendinat stažuotės programą (8 akad. val.)</i>						
1.1.	Stazuotės vadovo vaidmuo ir ugdomojo vadovavimo samprata.	1	0,5		1,5	Įtraukianti paskaita, individualus darbas, darbas porose.
1.2.	Stazuotės vadovo vaidmuo „TĖSK“ projekte: projektinė patirtis ir po projektinės galimybės.	0,5	1	1	2,5	Įtraukianti paskaita, individualus darbas, darbas porose, refleksijos.
1.3.	Stazuotės vadovo veikla aukštojoje mokykloje ir stažuotės vietoje.		0,5	0,5	1	Individualus darbas, darbas porose.
1.4.	Stazuotės vadovo veiklos metodai ir priemonės.	0,5	1	1	2,5	Įtraukianti paskaita, individualus darbas, darbas porose.
1.5.	Lygių galimybių užritinimas vykdant stažuotės vadovo išpareigojimus. Darbo dienos įvertinimas.	0,3		0,2	0,5	Įtraukianti paskaita, vertinimas raštu.
<i>Kolegialus bendravimas ir bendradarbiavimas sprendžiant bei reflektuojant pedagogines ir stažuotės organizavimo problemas (8 akad. val.)</i>						
1.6.	Administraciniai sprendimai ir bendradarbiavimo lygmenys, kolegialiai	1	0,5		1,5	Individuali ir grupinė asmeninės patirties

	sprendžiant pedagogines problemas. Stažuotojo dalyvavimas mokytojų praktinėje-metodinėje veikloje: į(si)traukties galimybės ir apimtys.					refleksija, įtraukianti paskaita, darbas porose ir grupėje, diskusija.
1.7.	Mokyklos, kaip organizacijos, kultūros apibrėžties ypatumai. Mokyklų kultūrų skiriamieji bruožai. Mokyklos kultūros įtaka kolegialiam mokytojų bendravimui ir bendradarbiavimui. Mokytojų veikimas komandomis ir jų sąveika su aplinka. Stažuotojo į(si)traukimas į mokytojų darbo grupes: profesinės ūgties galimybė ar trikdys?	1	0,5		1,5	Individuli ir grupinė asmeninės patirties refleksija, įtraukianti paskaita, darbas porose ir grupėje, diskusija.
1.8	Praktikos bendruomenė kaip socialinio kapitalo kaupimo būdas ir priemonė. Praktikos bendruomenių tipai, jų narių vaidmenys. Stažuotojo galimybės ir iššūkiai integruojantis į bendruomenes. Mokyklos mokytojų profesinio kapitalo struktūra ir vystymo trajektorijos. Ką reiktų perprasti stažuotojui?	0,5	0,5		1	Individuli ir grupinė asmeninės patirties refleksija, įtraukianti paskaita, darbas porose ir grupėje, diskusija.
1.9.	Stažuotojo profesinio vystymosi trajektorijos ir prisitaikymo profesijoje raidos stadijos. Prisitaikymo prie pokyčių procesas ir pasipriešinimo pokyčiams psichologinės priežastys.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, demonstravimas, individualaus ir grupinio darbo užduotis, veiklos refleksijos užduotis.
1.10	Stažuotojo profesinis tapatumas, jį lemiantys veiksniai. Mokymosi poreikiai ir psichosocialiniai sunkumai bei jų priežastys.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, diskusija, demonstravimas, praktinių situacijų modeliavimas.
1.11.	Partnerystės trikampis: efektyvus bendravimas ir bendradarbiavimas sprendžiant psicho-pedagogines problemas.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, praktinės užduotys, realių išgyventų situacijų analizė.
1.12.	Praktikos vadovo ir stažuotojo savivokos ir sėkmingos interakcijos galimybės sprendžiant psicho-pedagogines problemas. Darbo dienos įvertinimas,	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, praktinės užduotys, realių išgyventų situacijų analizė. Vertinimas raštu.
<i>Stažuotės vadovo profesinis tobulėjimas įgyvendinat stažuotės programą (8 akad. val.)</i>						
1.13.	Stažuotės vadovai – mokytojų mokytojai (teacher educators). Įvairiabriaunė mokytojų mokytojo (rengėjo) profesinė tapatybė, profesinis gyvenimas ir veikmė. Į mokinių mokymosi pažangą orientuotos mokytojų rengėjų kompetencijos.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, savirefleksija.
1.14.	Mokytojų profesinio tobulėjimo modeliai. Specifiniai mokytojų rengėjų profesinio tobulėjimo keliai. Vadovavimas stažuotei kaip profesinio tobulėjimo galimybė.	0,5	0,5		1	Įtraukianti paskaita, ugdomasis pokalbis poromi.
1.15.	Vadovavimo stažuotei patirčių analizė ir	0,5	1	0,5	2	Įtraukianti paskaita,

	interpretacija. Pamokų stebėjimas kaip abipusė (vadovo ir stažuotojo) profesinio augimo forma.					savarankiškas darbas su duomenimis, ugdomasis pokalbis poroje.
1.16.	Mentorystė, konsultavimas, ugdomieji pokalbiai, naratyviniai metodai abipusiam (vadovo ir stažuotojo) profesiniam augimui.	1	1	1	3	Įtraukianti paskaita, ugdomųjų pokalbių, įvairių konsultavimo bei naratyvinių metodų praktika, savirefleksija.
1.17.	Mokytojų rengėjų vaidmuo prisidedant prie mokinių mokymosi pažangos bei ugdymo kokybės. Vadovavimo stažuotei patirties vieta akademinėje veikloje. Darbo dienos įvertinimas.	0,5	0,2	0,3	1	Bendra diskusija, dienos refleksija.
2. Metodinė parama pradedančiajam mokytojui (16 akad. val.)						
<i>Pagalba rengiant individualų profesinio tobulinimo planą (4 akad. val.)</i>						
2.1.	Kaitos teorija: ar galima ją taikyti rengiant ir įgyvendinant individualius profesinio tobulėjimo planus? Intervencijos pokyčiui planavimas, įgyvendinimo sprendimai ir siekiamų rezultatų stebėsenos modeliavimas: proceso, rezultato, poveikio rodikliai stebint pedagoginę veiklą.	0,5	1	0,5	2	Individuli ir grupinė asmeninės patirties refleksija, įtraukianti paskaita, darbas porose ir grupėje, diskusija.
2.2.	Duomenys, informacija, įrodymai profesinio plano įgyvendinimo atveju. Formalaus ir neformalaus planavimo dermė: valia keisti ir keistis. Planavimo formos pasirinkimo sprendimai: sąsajos su profesinės veiklos aplanko rengimu.	0,5	1	0,5	2	Individuli ir grupinė asmeninės patirties refleksija, įtraukianti paskaita, darbas porose ir grupėje, diskusija.
<i>Pedagoginės veiklos stebėjimo bei reflektavimo būdai ir profesinio tobulėjimo fiksavimas (4 akad. val.)</i>						
2.3.	Reflektavimo kultūra mokykloje: refleksija ir mokytojo profesinis tobulėjimas.	0,5	0,5		1	Interaktyvi paskaita, diskusija, modeliavimas, veiklos refleksija.
2.4.	Stazuotės vadovo ir stažuotojo reflektavimo praktika: rūšys, lygiai ir sąlygos bei reflektavimo kompetencijos ugdymo(si) galimybės.	0,5	0,5		1	Interaktyvi paskaita, diskusija, modeliavimas, veiklos refleksija.
2.5.	Reflektavimo modelių ir skirtingų būdų (strategijų) pedagoginėje veikloje taikymo galimybės: įsivertinimas, taikant (modifikuojant, adaptuojant) skirtingas reflektavimo ir savirefleksijos technikas.	0,5	0,5		1	Interaktyvi paskaita, diskusija, reflektavimo strategijos, veiklos refleksija.
2.6.	Reflektyvus rašymas kaip viena iš pagrindinių reflektavimo skatinimo priemonių. Reflektyvaus rašymo procesas. Reflektyvaus rašymo strategija ir refleksijos formos pedagoginės stazuotės metu.	0,5	0,5		1	Interaktyvi paskaita, diskusija, patirtinis mokymasis, veiklos refleksija.

<i>Metodinės paramos teikimo būdai ir formos (4 akad. val.)</i>						
2.7.	Pradedančiojo mokytojo patiriami sunkumai ir teminiai paramos aspektai.	0,5	0,5		1	Pokalbis, diskusija mažose grupėse, individualūs ir grupiniai refleksijos metodai, teorinis ir praktinis modeliavimas.
2.8.	Metodinė parama įkvepiant ir palaikant, padedant, teikiant kolegišką globą, prisiimant pavyzdžio (modelio) vaidmenį, taikant ugdomąjį vadovavimą ir kt.	0,5	0,5	0,5	1,5	Pokalbis, diskusija mažose grupėse, individualūs ir grupiniai refleksijos metodai, teorinis ir praktinis modeliavimas.
2.9.	Metodinė parama tiesioginio kontakto, nuotolinio, mišraus ir hibridinio mokymo(si) metu.	0,5	0,5	0,5	1,5	Pokalbis, diskusija mažose grupėse, individualūs ir grupiniai refleksijos metodai, teorinis ir praktinis modeliavimas.
<i>Efektyvūs grįžtamojo ryšio teikimo būdai ir priemonės (4 akad. val.)</i>						
2.10.	Efektyvaus grįžtamojo ryšio ypatumai ir organizaciniai aspektai.	0,5	0,5		1	Pokalbis, atvejų analizė, diskusija mažose grupėse, individualūs ir grupiniai refleksijos metodai.
2.11.	Efektyvaus grįžtamojo ryšio teikimo būdų ir priemonių praktikos aptarimas ir refleksija.	0,5	0,5	0,5	1,5	Pokalbis, diskusija mažose grupėse, individualūs ir grupiniai refleksijos metodai, teorinis ir praktinis modeliavimas.
2.12.	Kolegialaus grįžtamojo ryšio pridėtinė vertė ir refleksija.	0,5	0,5	0,5	1,5	Pokalbis, diskusija mažose grupėse, individualūs ir grupiniai refleksijos metodai, teorinis ir praktinis modeliavimas.

Programą baigęs asmuo patobulins šias kompetencijas:

1. Kūrybiškumo, problemų sprendimo ir kritinio mąstymo (bendrosios kompetencijos).
Vertinimo būdas – savirefleksija, išgyventos patirties ir veiklos refleksija; atvejų analizė.
2. Refleksijos ir įsivertinimo, nuolatinio tobulėjimo (bendrosios kompetencijos).
Vertinimo būdas – savirefleksija.
3. Pokyčių valdymo (bendrosios kompetencijos).
Vertinimo būdas – atvejų analizė.
4. Ugdymo aplinkos pažinimo (specialioji kompetencija).
Vertinimo būdas – išgyventos patirties ir veiklos refleksija.
5. Profesinės veiklos tyrimo (specialioji kompetencija).
Vertinimo būdas – atvejų analizė.
6. Profesinės partnerystės, kolegialaus bendradarbiavimo ir darbo organizavimo (specialiosios kompetencijos).
Vertinimo būdas – išgyventos patirties ir veiklos refleksija.

Minėtos kompetencijos bus tobulinamos šiuose lygmenyse:

ŽINIŲ – susipažins su ugdomojo vadovavimo tikslais, procesu, esminiais principais; susipažins su pradedančiojo mokytojo profesinio vystymosi ypatumais.

PERTEIKIMO – dalysis veiksmingais stažuotės vadovo veiklos metodais bei priemonėmis; charakterizuos stažuotojo profesinio vystymosi stadijas ir prisitaikymo profesijoje sunkumus.

ANALIZĖS – analizuos pateiktą medžiagą bei praktines situacijas; identifikuos stažuotojo prisitaikymo profesijoje sunkumus, mokymosi poreikius skirtingose profesinės raidos pakopose.

SINTEZĖS – apibendrins žinias, įvairias patirtis ir jas apibendrins; supras reflektavimo proceso reikšmę ir svarbą stažuotojo asmeniniam profesiniam tobulėjimui.

VERTINIMO – reflektuos mokymų turinį bei procesą, savo ir kitų patirtis, pateiks vertinamąsias išvagas, rekomendacijas stažuotės procesų tobulinimui.

TAIKYMO – numatys reflektavimo kompetencijos tobulinimo būdus ir priemones bei jas taikys.

Taip pat tobulins ir kitas bendrąsias bei specialiąsias kompetencijas, apibrėžtas „Pedagogų rengimo reglamente (LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. gegužės 29 d. Įsak. Nr. V-501).

Igytų kompetencijų įvertinimo būdai

1. Mokymų pradžioje bus pateikiamas lūkesčių klausimynas.
2. Mokymų pabaigoje bus pateikiamas visos mokymo programos vertinimo klausimynas.

Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės**Mokomoji medžiaga**

Tema	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis
Stazuotės vadovo vaidmuo, veikla, metodai įgyvendinat stažuotės programą	Funkcijų ir atsakomybių aprašas. Ugdomojo vadovavimo teoriniai principai.	2 p. 1 p.
Žmogaus teisių, lygių galimybių bei nediskriminavimo principų taikymas	Lygių galimybių ir nediskriminavimo politikos įgyvendinimo rekomendacijos. Santrauka.	1 p.
Kolegialus bendravimas ir bendradarbiavimas sprendžiant bei reflektuojant pedagogines ir stažuotės organizavimo problemas.	Praktikos vadovo ir stažuotojo savivokos ir sėkmingos interakcijos galimybės. Stažuotojo profesinio vystymosi trajektorijos ir prisitaikymas profesijoje.	3 p.
Stazuotės vadovo profesinis tobulėjimas įgyvendinat stažuotės programą.	Klausimynai savirefleksijai. Skaitiniai (naratyvai).	4 p.
Pagalba rengiant individualų profesinio tobulinimo planą.	Kaitos teorijos santrauka. Individualaus plano pavyzdžiai.	1 p. 2 p.
Pedagoginės veiklos stebėjimo bei reflektavimo būdai ir profesinio tobulėjimo fiksavimas.	Refleksija ir reflektavimas stažuotojo ir praktikos vadovo sąveikoje.	2 p.
Metodinės paramos teikimo būdai ir formos.	Metodinės rekomendacijos.	2 p.

Efektyvūs grįžtamojo ryšio teikimo būdai ir priemonės.	Tyrimų apžvalga.	2 p.
--	------------------	------

Techninės priemonės

Kompiuteris, asmeniniai mobilūs telefonai, vaizdo, garso demonstravimo technika, konferencijų lenta, dideli popieriaus lapai, spalvoti rašikliai.

Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Alison, I. (2018). *Teacher education in lifelong learning: developing professionalism as a democratic endeavour*. USA: Palgrave Macmillan.
2. Aseltine, J. M., Faryniarz, J. O., & Rigazio-DiGilio, A. J. (2006). *Supervision for learning*. USA: ASCD.
3. Boud, D., Keogh, R., & Walker, D. (2005). *Reflection: turning experience into learning*. London, New York: Routledge Falmer.
4. Brockbank, A., McGill, I., & Beech, N. (2002). *Reflective learning in practice*. Burlington: Gower Publishing.
5. Brookhart, S. M. (2008). *How to give to your students effective feedback*. USA: ASCD.
6. Bubnys, R. (2012). *Reflektyvaus mokymo(si) metodų diegimo aukštojoje mokykloje metodika: refleksija kaip besimokančiųjų asmeninės ir profesinės raidos didaktinis metodas*. Šiauliai: Šiaulių valstybinė kolegija.
7. Bubnys, R. ir Žydžiūnaitė, V. (2012). *Reflektyvusis mokymas(is) aukštosios mokyklos edukacinėje aplinkoje: dėstytojų mokymo patirtys*. Šiauliai: Lucilijus.
8. Christie, M., & Drew, P. (2016). *Handbook of research on teacher education and professional development*. Hershey: IGI Global.
9. Dovydaitienė, M. ir Jusienė, R. (2014). *Konsultavimas mokykloje*. Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla.
10. Garber, P. R. (2014). *Giving and receiving performance feedback*. Amherst: HRD Press.
11. Hargreaves, A., & Fullan, M. (2019). *Profesinis kapitalas. Ugdymo pertvarka kiekvienoje mokykloje*. Vilnius: Eugrimas.
12. Hartman, J. H. (2010). *A guide to reflective practice for new and experienced teachers*. USA: New York, McGraw Hill Higher Education.
13. Lange, J., & Burroughs-Lange, S. (2017). *Learning to be a teacher*. LA: Sage.
14. Lipman, M. (2019). *Mąstymas švietimo sistemoje*. Vilnius: Eugrimas.
15. Loughran, J. (2007). *Developing a pedagogy of teacher education. Understanding teaching and learning about teaching*. London and New York: Routledge.
16. Moon, J. (1999). *Learning journals. A handbook for academics, students and professional development*. London: Kogan Page.
17. Moon, J. A. (1999). *Reflection in learning and professional development. Theory and practice*. London and New York: Routledge Falmer.
18. Moon, J. A. (2004). *A handbook of reflective and experiential learning. Theory and practice*. London and New York: Routledge.
19. Osterman, K. F., & Kottkamp, R. B. (2004). *Reflective practice for educators. Professional development to improve student learning*. California: Corwin Press.
20. Pollard, A. (2006). *Refleksyvusis mokymas. Veiksminga ir duomenimis paremta profesinė praktika*. Vilnius: Garnelis.
21. Survutaitė, D. (2016). *Mokyklos kultūros raiška*. Vilnius: Lietuvos edukologijos universiteto leidykla.

Lektoriai

Dr. Remigijus Bubnys
Dr. Daiva Penkauskienė
Dr. Eglė Pranckūnienė
Dr. Jūratė Valuckienė
Dr. Gintautė Žibėnienė

Reikalavimai dalyviams

Mokymų dalyviai turi būti esantys ir / ar būsimi stažuotės vadovai.

Nuorodos į elektroninius išteklius

1. Brody, D. L., & Hadar, L. L. (2015). Personal professional trajectories of novice and experienced teacher educators in a professional development community. *An international journal of teachers' professional development*, 19 (2), 246–266. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1080/13664530.2015.1016242>
2. Cornelius, K. (2016 August 12). 15 Digital tools for student reflection on learning. *Medium*. Prieiga per internetą: <https://medium.com/@teachrsolutions/15-digital-tools-for-student-reflection-on-learning-65ef12141fb8>
3. Dalkir, K. (2005). *Knowledge management in theory and practice*. Burlington: Elsevier. Prieiga per internetą: <https://dianabarbossa.files.wordpress.com/2009/03/knowledge-management-kimiz-dalkir.pdf>
4. Gotberg, K., Grudienė, S., Pranckūnienė, E. ir Vildžiūnienė, M. (2015). *Partneriškas konsultavimas mokyklų tobulinimui*. Vilnius: ŠAC. Prieiga per internetą: <https://mtc.lt/attachments/article/436/Partneriskas%20konsultavimas.pdf>
5. Hökkä, P., Vähäsantanen, K., & Mahlakaarto, S. (2016). Teacher educators' collective professional agency and identity. Transforming marginality to strength. *Teaching and Teacher Education*, 63, 36–46. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.12.001>
6. Khoshnevisan, B. (2017). Developmental stages of pre-service teachers: a critical analysis. *Newsletter of the teacher Educator Interest Section*. Prieiga per internetą: <http://newsmanager.commpartners.com/tesolteis/issues/2017-09-25/2.html>
7. Larrivee, B. (2008). Development of a tool to assess teachers' level of reflective practice. *International and Multidisciplinary Perspectives*, 9(3), 341–360. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1080/14623940802207451>
8. *Pedagogų rengimo koncepcijos projektas ir jo pagrindimas* (2016). VDU-LEU. Prieiga per internetą: <https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/PEDAGOG%C5%B2%20RENGIMO%20KONCEPCIJA-LEU-VDU.pdf>
9. *Pedagogų rengimo reglamentas* (2018). *Valstybės žinios*, 9-425. Prieiga per internetą: <https://www.smm.lt/uploads/documents/Pedagogams/PRR%202018-05-29%20%20patvirtintas.pdf>
10. Rashtchi, M., & Khoshnevisan, B. (2019). The developmental stages of teachers: A critical reflective practice. *Reflective Practice*, 9 (3), 341–360. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1080/14623940802207451>
11. *Reflection toolkit*. The University of Edinburgh. Prieiga per internetą: <https://www.ed.ac.uk/reflection>
12. *Reflection toolkit*. Lakehead University. Prieiga per internetą: <https://teachingcommons.lakeheadu.ca/reflection-toolkit>
13. Sun-Ongerth, Y. (2012). *Exploring novice teachers' cognitive processes using digital video technology: a qualitative case study*. Dissertation. Georgia State University. Prieiga per

- interneta: https://scholarworks.gsu.edu/msit_diss/108
14. *Supporting teacher educators for better learning outcomes* (2013). European Commission. Prieiga per internetą: https://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/school/doc/support-teacher-educators_en.pdf
 15. Sydnor, J., Daley, & S., Davis, T. (2020). Video reflection cycles: Providing the tools needed to support teacher candidates toward understanding, appreciating, and enacting critical reflection. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 20 (2). Prieiga per internetą: <https://citejournal.org/volume-20/issue-2-20/current-practice/video-reflection-cycles-providing-the-tools-needed-to-support-teacher-candidates-toward-understanding-appreciating-and-enacting-critical-reflection/>
 16. *Teacher video selfie: A self-guided module for analyzing videos of your own instruction* (2015). Harvard College. Prieiga per internetą: https://cepr.harvard.edu/files/cepr/files/11a_teacher_video_selfie.pdf
 17. Thanaraj, A. (2017). Constructive reflection. Getting the best out of reflective learning. *International Journal for Innovation Education and Research*, 5(2), 40–62. Prieiga per internetą: <https://www.ijer.net/ijer/article/view/500/540>
 18. *Tools for reflecting on your teaching*. Centre for Teaching Excellence, University of Waterloo. Prieiga per internetą: <https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/professional-development/enhancing-your-teaching/tools-reflecting-teaching>
 19. Watson, J., & Wilcox, S. (2000). Reading for understanding: Methods of reflecting on practice. *Reflective Practice*, 1 (1), 57–67. Prieiga per internetą: <https://doi.org/10.1080/713693127>

Priedai

Prašymo dokumentas
