

*Užsienio stažuočių patirtis:  
Islandija*

**2019 m. gruodžio 9 d**

# Aplankytos 7 institucijos

- **Reikjaviko miesto biuro, švietimo ir kultūros departamentas**
- **Islandijos švietimo direkcija**
- **Islandijos universitetas**
- **Reikjaviko miesto mokykla**
- **Borgarness vidurinė mokykla**
- **Brekkubæjarskóli vidurinė mokykla**
- **Vallaskoli vidurinė mokykla**

# Bendros programų turinio organizavimo nuostatos:

- Nuostata: **VAIKAS NORI EITI Į MOKYKLĄ, nes TEN GERAI (LAIMĖ)**
- Mokyklos propaguoja veikiančias vertybes, pvz: saugumas, pagarba ir smagus mokymasis, bendruomeniškumas;
- Sveikos gyvensenos ugdymas per fizinį aktyvumą, privalomą kasdieninę veiklą lauke ( baseinai, stadionai, treniruokliai);
- Muzikos pamokų nėra, bet yra daug muzikos mokyklų, kuriose mokos virš 90 proc. vaikų;
- Pamoka 45-60 min, mokytojas pats sprendžia, kada daryti pertrauką;
- Pamokose laisva ir saugi atmosfera;
- Aiškus ir tikslingas įtraukusis ugdymas ( vaikai dalyvauja veiklose pagal savo sugebėjimus, jei reikia poilsio, ar negali dirbti grupėje – atskiros erdvės relaksacijai, poilsiui, darbui).

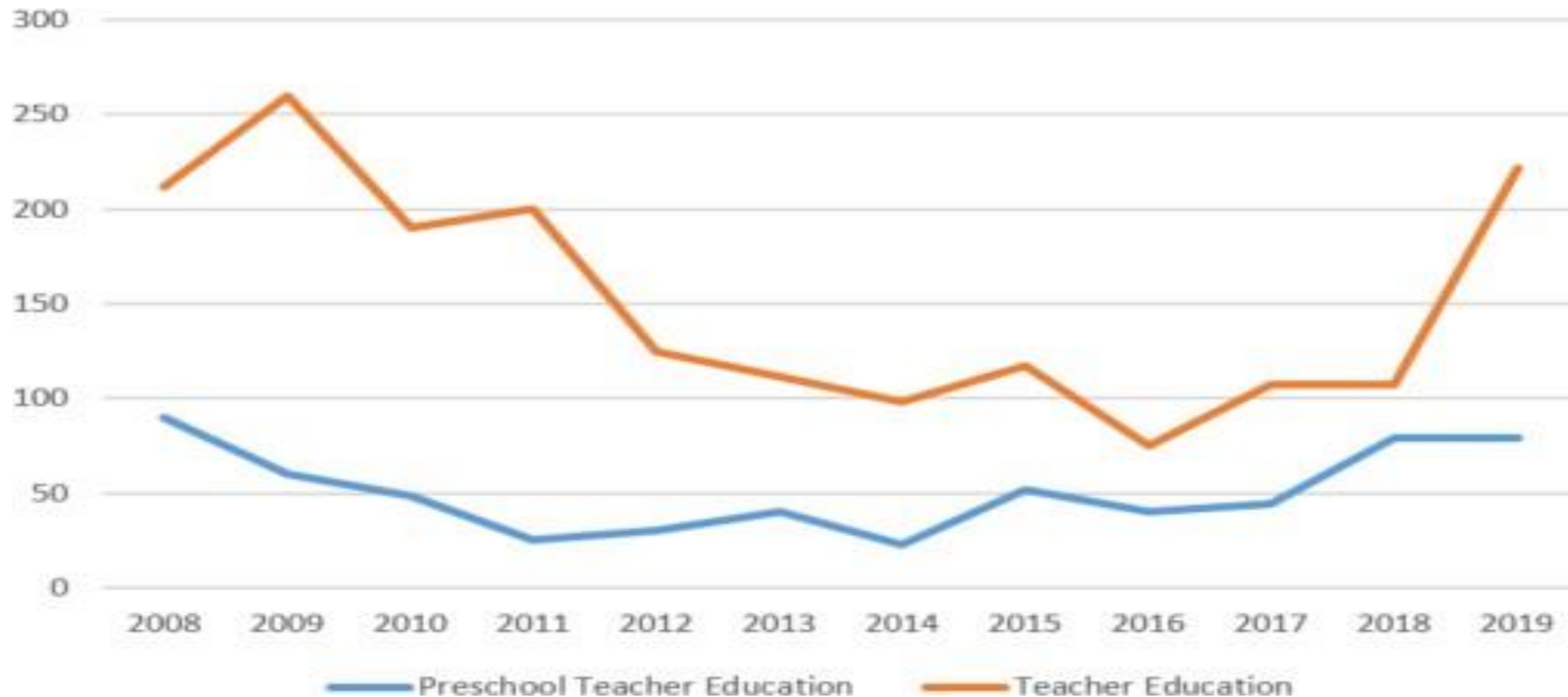
# Kaip dirba mentoriai?

- **Mentorių skiria mokyklos vadovas;**
- **Mentorius turi turėti patirties;**
- **Dažniausiai yra to paties dalyko mokytojas, bet nebūtinai;**
- **Susitikimų su mentoriumi skaičius nėra aiškiai reglamentuotas ( kiekviena mokykla turi savo nuostatas: konsultacijos vykdomos pagal poreikį, kas mėnesį, kas 2 savaites );**
- **Konsultavimo technikos: pokalbis aptariant problemas, refleksija;**
- **Konsultavimo turinys: kas tuo metu aktualiausia jaunam mokytojui;**
- **Mokytojas gali turėti savo veiklos planą, jis aptiriamas.**
- **Su jaunu pedagogu po kelių mėnesių susitinka vadovas;**
- **Aptariama jauno pedagogo veikla su visa bendruomene ( sukurta rūpinimosi ir paramos sistema);**
- **Jauniems mokytojams išleista metodinė knygelė, kurioje pateikiamos rekomendacijos veiklai: pvz: kaip bendrauti su tėvais, organizuoti darbą klasėje ir kt.**

# Darbo krūvio kaita ir dokumentacija

- Jauno mokytojo darbo krūvis sumažinamas 1 akademinė valanda per savaitę (pvz: 25 iš 26 val.) skiriama papildomai pasirengimui;
- Savivaldybėse suderinta, kad mentoriui iki 20 proc. kontaktinio darbo skiriama mentoriavimui;
- Konsultavimo dokumentacijos nepildo, konsultacijų organizavimas pagrįstas pasitikėjimu;
- Mentorai nuo 2018 m. gali rinktis MA studijų programą ar atskirus dalykus.

Pedagogų trūkumas - Nauji procesai švietimo sistemoje  
Studentų Ikimokyklinio ugdymo programoje ir Pedagogikos programoje dinamika  
2008-2019



## Mokytojų rengimas Islandijoje

---

- **5 metų universitetinis išsilavinimas - visiems mokymo lygiams mokykloje**
- **5 metų mokytojo išsilavinimas arba bakalauro / bakalauro laipsnis pasirinktame dalyke kartu su magistro laipsniu.**
- **Apjungtas vidurinių mokyklų mokytojų mokymo ir dalyko mokytojo (po BA / BS) magistras**



# Naujausi pokyčiai ir specialios operacijos



- Remia Švietimo, mokslo ir kultūros ministerija
  - Viena mokytojo licencija visiems mokymo lygiams mokykloje
  - Mokama stažuotė: 5 metai
  - Dotacijos už disertacinį darbą
  - Stipendijos iš Islandijos studentų paskolų fondo (diskutuojama);
  - Parama profesiniam tobulėjimui:
- Mentorystė ir švietimo konsultacijos



# Mentorystė ir švietimo konsultacijos

**Programa skirta** ikimokyklinio ugdymo įstaigų, pagrindinių ir vidurinių mokyklų mokytojams, švietimo konsultantams ir kitiems švietimo specialistams. Jame atsižvelgiama į specialiojo švietimo poreikį tiems mokytojams ir konsultantams, kurie organizuoja ir vadovauja profesiniam mokymuisi, ypač studentams atliekantiems praktiką, naujiems mokytojams ir mokytojų kolegoms.

**Tikslas** - kelti pedagogų ir švietimo srities pedagogų, kurie teikia mentorystę bei konsultavimo specialistų kompetenciją. Daugiausia dėmesio skiriama pedagogams - konsultantams mokyklose ir mokytojams, kurie rūpinasi auklėtojais, naujais ar patyrusiais mokytojais. Mentorystė yra skirta skatinti asmenų, grupių ir institucijų kompetencijas bei profesionalumą.

- *Žinios ir supratimas*
- *Baigę programą, studentai turi žinių:*
  - Pagrindinės profesinio orientavimo ir konsultavimo politikos bei teorijos yra priemonės, skirtos sustiprinti asmenų ir grupių profesionalumą ir gebėjimus, susieti teorinį ir praktinį mokymąsi bei plėtoti ir stiprinti darbo vietą.
  - supratimas pagrindinių sąvokų, teorijų, tyrimo metodų ir konsultavimo tyrimų rezultatų. Žinomi darbo su mokslininkais etinius aspektai ir jų suvokimas.
  - Pagrindiniai tyrimo metodai konsultavimo ir srityje, jų sąvokos ir elgesio kodeksai bei juos formuojanti tyrimų politika.
  - įvairių požiūrių į konsultacijas ir orientavimą supratimas, atsižvelgiant į tai, kas dalyvauja.
  - apie orientavimo konsultavimo praktinį tikslą ir kaip jis gali būti naudojamas palaikant asmenų ir grupių profesinius rezultatus.
  - ir gairės patarėjui bei atsakomybės supratimas.

- *Kompetencijos ir įgūdžiai*
- *Baigę programą, studentai turi įgūdžius / sugebėjimus:*
  - taikant teorijas, koncepcijas, tyrimo metodus ir kritinį mąstymą remti profesionalius sprendimus ir spręsti aktualias šiuolaikinio švietimo problemas.
  - informuotai ir kritiškai taikyti orientavimo ir konsultavimo metodus, atsižvelgiant į jų išsilavinimą, mokslinius tyrimus ir asmeninę patirtį.
  - organizuoti suaugusiųjų švietimo programas, skirtas palengvinti išsilavinimą ir profesionalumą darbe.
  - Vadovavimo įgūdžiai, reikalingi organizuoti ir pagrįsti orientavimo ir konsultavimo procesus mokyklose ir kitose švietimo bei mokymo įstaigose, atsižvelgiant į darbo ir kultūrinės aplinkybes.
  - priimti savarankiškus sprendimus darbe ir remti juos remiantis mokymosi ir mokymo teorija bei švietimo ir kultūros santykiais.
  - gerai apgalvotu ir pripažintu būdu pritaikyti, apdoroti, vertinti ir aiškinti pripažintus duomenų, susijusių su švietimu ir mokymu, taip pat jų specializuotose studijų srityse, įgijimo metodus.
  - susieti tos srities patirtį ir įvykius su teorinėmis ir praktinėmis žiniomis bei mokėti išdėstyti žodžius savo darbo teorijoje.
  - aptarti ir analizuoti švietimo politiką ir politiką atsižvelgiant į pasirinktas teorijas ir ideologijas.

# Mentorystè ir švietimo konsultacijos

## Specialisation: (Courses in 2019-2020)

### Year of study unspecified

| Fall   | Spring  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ <a href="#">STM104F Mentoring – Methods and approaches to mentoring</a> 🇺🇸 🏛️ 🌐 <b>10e</b></li> <li>Ⓑ MVS101F Theories in Sociology and Philosophy of Education 🇺🇸 🏛️ 🌐 <b>10e</b></li> <li>Ⓑ NAF201F Analysis of Educational Needs 🇺🇸 🚫 🌐 <b>5e</b></li> <li>Ⓑ NSR007F Counselling Theories 🇺🇸 <b>10e</b></li> <li>Ⓑ MVS202F Quantitative Methods I 🇺🇸 🇺🇸 🏛️ 🌐 <b>10e</b></li> <li>Ⓑ MVS201F Qualitative Research Methods I 🇺🇸 🇺🇸 🏛️ 🌐 <b>10e</b></li> <li>Ⓑ STM207F Education and education policies in a local and global context 🇺🇸 🌐 <b>10e</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ STM215F Mentoring and collaboration 🇺🇸 <b>10e</b></li> <li>Ⓢ MVS109F Introduction to quantitative Research 🇺🇸 🌐 <b>5e</b></li> <li>Ⓢ STM446L M.Ed. Final Project 🇺🇸 <b>30e</b> 📦</li> <li>Ⓢ MVS110F Introduction to qualitative research 🇺🇸 🇺🇸 🏛️ 🌐 <b>5e</b></li> <li>Ⓢ STM213F Development in educational institutions 🇺🇸 🌐 <b>10e</b></li> <li>Ⓑ MVS011F Action research 🇺🇸 🌐 <b>10e</b></li> <li>Ⓑ MVS009F Learning theories: Social and psychological perspectives 🇺🇸 🌐 <b>10e</b></li> <li>Ⓢ STM029F Leadership in schools and education – field experience 🇺🇸 🇺🇸 <b>5e (2Ve)</b></li> </ul> |

Ačiū

