



**NACIONALINĖS ŠVIETIMO AGENTŪROS  
DIREKTORIUS**

**ĮSAKYMAS  
DĖL PROJEKTO „KOKYBĖS KREPŠELIS“ 1.1.2 POVEIKLĖS „METODINĖS  
LITERATŪROS EDUKACINIŲ ERDVIŲ TEMA VERTIMAI IR LEIDYBA“  
UŽSIENIO AUTORIAUS (-IŲ) METODINIO LEIDINIO MOKYKLŲ  
EDUKACINIŲ ERDVIŲ KŪRIMO TEMA ATRANKOS TVARKOS APRAŠO  
TVIRTINIMO**

Nr.  
Vilnius

Vadovaudamasi Nacionalinės švietimo agentūros nuostatų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. liepos 24 d. įsakymu Nr. V-852 „Dėl Ugdymo plėtotės centro, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro, Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro, Nacionalinio egzaminų centro, Švietimo informacinių technologijų centro ir Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros reorganizavimo“, 14.7 papunkčiu ir Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšomis bendrai finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ (kodas 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001) veiklomis:

1. T v i r t i n u Projekto „Kokybės krepšelis“ 1.1.2 poveiklės „Metodinės literatūros edukacinių erdvių tema vertimai ir leidyba“ užsienio autoriaus (-ių) metodinio leidinio mokyklų edukacinių erdvių kūrimo tema atrankos tvarkos aprašą (toliau – Aprašas) (pridedama).

2. P a v e d u projekto „Kokybės krepšelis“ vadovui remtis šio įsakymo 1 punktu patvirtintu Aprašu ir supažindinti su juo tiesiogiai pavaldžius 1.1.2 poveiklės darbuotojus.

Direktorė

Rūta Krasauskienė

PATVIRTINTA

Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus  
2022 m. d. įsakymu Nr.

**PROJEKTO „KOKYBĖS KREPŠELIS“ 1.1.2 POVEIKLĖS „METODINĖS  
LITERATŪROS EDUKACINIŲ ERDVIŲ TEMA VERTIMAI IR LEIDYBA“ UŽSIENIO  
AUTORIAUS (-IŲ) METODINIO LEIDINIO MOKYKLŲ EDUKACINIŲ ERDVIŲ  
KŪRIMO TEMA ATRANKOS TVARKOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Nacionalinė švietimo agentūra, vykdydama Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ (kodas 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001) veiklos Nr. 1.1. „Metodinė pagalba mokyklų vadovams ir mokyklų steigėjams diegiant kokybės krepšelį“ poveiklę Nr. 1.1.2 „Metodinės literatūros edukacinių erdvių tema vertimai ir leidyba“, įgyvendina fizinį rodiklį – atrinkti ir išversti į lietuvių kalbą 1 (vieną) užsienio autoriaus (-ių) leidinį (toliau – Leidinys) mokyklų edukacinių erdvių kūrimo tema.

2. Leidinį atrenka Užsienio autoriaus (-ių) metodinio leidinio mokyklų edukacinių erdvių kūrimo tema atrankos komisija (toliau – Komisija), patvirtinta Nacionalinės švietimo agentūros direktorės įsakymu.

3. Komisijos nariai atstovauja įvairioms interesų, susijusių su metodine literatūra, skirta bendrojo ugdymo mokykloms, grupėms (yra vykdančių švietimo politiką atstovų, architektų ir interjero dizaino kūrėjų atstovų, savivaldybių atstovų, mokyklų vadovų atstovų, projekto Priežiūros komiteto atstovų).

4. Užsienio autoriaus (-ių) metodinio leidinio mokyklų edukacinių erdvių kūrimo tema atrankos aprašas reglamentuoja Leidinio atrankos, kurią vykdo Komisija, tvarką.

5. Pagal EBPO edukacinės erdvės suprantamos kaip fizinės mokymosi erdvės. Jas sudaro mokyklos pastatas ir klasės – vietos, kuriose vyksta mokymosi procesas, taip pat infrastruktūra, įskaitant prieinamumą neįgaliesiems, interneto ryšį, priemonės, įskaitant šiuolaikines technologijas, informaciniai išteklių, už mokyklos pastato ir gamtoje esančios aplinkos, netradicinės „klasės“<sup>1</sup>. Literatūroje vartojamas ir „mokymosi aplinkų“ terminas, nurodantis bendrą kontekstą, kuriame vyksta mokymasis. Laikoma, kad mokymosi aplinka susideda iš trijų dimensijų: architektūrinės (fizinė erdvė, įranga, mokyklos infrastruktūra), virtualios ir technologinės (mokymas ir mokymasis internetu) ir socialinės (mokyklos bendruomenė, vietos bendruomenė, ryšiai su pasauliu).

6. Geros mokyklos koncepcijoje skatinama kurti atvirą, funkcionalią ugdymo(si) aplinką. Ją apibūdina „klasės be sienų“ (patogios, įvairios paskirties ir lengvai pertvarkomos erdvės, mokyklos patalpų naudojimo įvairovė, „klasės lauke“ ir kitoks mokyklos teritorijos pritaikymas ugdymui(si); ugdymąsi stimuliuojanti aplinka (knygos, detalių ir įrangos įvairovė, funkcionalūs ir originalūs baldai, spalvos, medžiagos, formos, apšvietimas).

7. Tyrėjai vis dažniau pabrėžia edukacinių erdvių įtaką mokymo ir mokymosi proceso kokybei<sup>2</sup>. Gerai suprojektuotos fizinės mokymosi erdvės padidina ugdymo turinio lankstumą, teorijos siejimą su praktika, atliepia skirtingų mokinių poreikius ir gebėjimus, gerina emocinę socialinę savijautą, pasiekimus.

8. Šiuo metu daugelyje šalių siekiama modernizuoti fizines mokymosi aplinkas, kad jos atitiktų šiuolaikinius švietimo siekius, pirmiausia dėmesį skiriant architektūriniam pritaikymui, interjerui, sukuriant sveiką, saugią, patogią, įtraukią aplinką, tinkamą mokiniams mokytis kontaktiniu būdu ir virtualiai ar nuotoliniu būdu.

<sup>1</sup>[https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/a54a68cb-06bc-48fe-a530-1b9dcd7fd1ce/O2\\_Educational%20Spaces21.%20Open%20up!%20Introduction\\_EN.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/a54a68cb-06bc-48fe-a530-1b9dcd7fd1ce/O2_Educational%20Spaces21.%20Open%20up!%20Introduction_EN.pdf)

<sup>2</sup> [OECD-School-User-Survey.pdf](https://www.oecd.org/education/surveys/OECD-School-User-Survey.pdf)

9. Lietuvoje einama mokyklų pastatų modernizavimo linkme. Iškilę modernūs Vilniaus Balsių progimnazijos, Vilniaus Pilaitės gimnazijos pastatai. Nuo 2012 m. rengiamas Mokyklų edukacinių erdvių konkursas, kuriuo skatinamos mokyklų bendruomenių pastangos mokyklų vidaus ir lauko erdves, netoli pastato esančias gamtines aplinkas paversti tikslingomis mokymo ir mokymosi aplinkomis. 2022 m. Vilniaus miesto savivaldybė paskelbė Rekomendacijas naujai statomoms švietimo įstaigoms.

10. Didelė dalis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų laukia renovacijos. Kad nebūtų rūpinamasi vien „švariomis“ sienomis, kad idėjos apie modernias edukacines fizines erdves plistų greičiau ir būtų įgyvendintos, būtina literatūra lietuvių kalba. Atlikus literatūros šia tema paiešką šalies bibliotekose, įsitikinta, kad yra keletas knygų apie edukacines erdves užsienio kalbomis, bet lietuvių kalba beveik nėra, yra tik pavieniai straipsniai ar jų rinkiniai.

11. Leidinio tikslas – suteikti bazinių metodinių žinių apie modernių edukacinių fizinių erdvių / fizinių mokymosi aplinkų bendrojo ugdymo mokyklos pastato viduje ir lauke aplink pastatą kūrimą.

12. Leidinio puslapių skaičius neribojamas.

13. Leidinys bus išleistas elektroniniu būdu arba spausdintu būdu 1 200 egzempliorių tiražu.

## **II SKYRIUS ATRANKOS KRITERIJAI**

14. Užsienio autoriaus (-ių) metodinis leidinys mokyklų edukacinių erdvių kūrimo tema atrenkamas pagal šiuos kriterijus:

14.1. Leidinys turi atitikti modernią (-ias) edukacinių fizinių erdvių kūrimo bendrojo ugdymo mokyklose ir aplink mokyklą kryptį (-is).

14.2. Leidinys turi pateikti bazinių žinių apie architektūrą ir (ar) interjero dizainą, atitinkantį lankstumo, erdvių įvairovės, draugiškumo, kt. principus, palankų įtraukties principui mokyklose įgyvendinti.

14.3. Leidinys savo stiliumi ir turiniu turi būti prieinamas ir naudingas šalies mokyklų bendruomenėms, savivaldybių švietimo padalinių specialistams, architektūros ir dizaino specialistams. Leidinys turi turėti gana didelę iliustracijų (brėžinių, nuotraukų, kt.) dalį.

14.4. Leidinys turi motyvuoti bendrojo ugdymo mokyklų vadovus ir pedagogus palaikyti mokyklų pastatų modernizavimo tendencijas, teikti idėjų, kaip veiksmingai panaudoti ir / pertvarkyti turimas patalpas savo jėgomis ir galimybėmis.

14.5. Leidinys turi derėti su Lietuvoje sukaupta mokyklų edukacinių erdvių kūrimo gerąja patirtimi.

## **III SKYRIUS ATRANKA**

15. Projekto darbuotojai, nagrinėdami prieinamus išteklius internete, Lietuvos bibliotekose ir konsultuodamiesi su Vilniaus dailės akademijos ekspertais, turinčiais patirtį pertvarkant šešių Lietuvos mokyklų edukacines erdves, Vilniaus Gedimino technikos universiteto Architektūros fakulteto specialistais, Mokyklų edukacinių erdvių konkurso nacionalinės komisijos pirmininku ir nariais, sudarė užsienio leidyklose išleistų ir galimų atrinkti metodinių leidinių mokyklų edukacinių erdvių kūrimo tema sąrašą su anotacijomis (priedas).

16. Iki Komisijos posėdžio Komisijos pirmininkas ir nariai susipažįsta su dalimi į sąrašą įtrauktų metodinių leidinių Vilniaus Gedimino technikos universiteto Architektūros ir kūrybinių mokslų fakulteto skaitykloje (1.10 kab., Trakų g. 2, Vilnius) arba asmeninėse bibliotekose, arba vadovaujasi knygų sąrašė esančiomis anotacijomis, internete prieinama informacija.

17. Komisija Leidinį atrenka nuotolinio posėdžio metu dalyvaujant ne mažiau kaip pusei narių.

18. Komisijos posėdžio metu Komisijos pirmininkas supažindina su Leidinio atrankos kriterijais, pristato metodinių leidinių sąrašą. Nariai gali pareikšti savo nuomonę apie vieno ar kito metodinio leidinio tinkamumą išversti ir išleisti Lietuvoje, naudojant projekto lėšas.

19. Prieš priimant sprendimą, kiekvienas Komisijos narys ir pirmininkas žodžiu pasako, kokį metodinį leidinį iš sąrašo siūlo atrinkti kaip Leidinį. Jei Komisijos narys dėl svarbios priežasties dalyvauti posėdyje negali, jis pateikia savo pasiūlymą Komisijos pirmininkui elektroniniu paštu iki Komisijos posėdžio pradžios.

20. Sprendimą apie atrinktą Leidinį priima Komisijos pirmininkas, remdamasis paprasta balsų dauguma.

21. Komisija atrenka dar 1 (vieną) papildomą metodinį leidinį mokyklų edukacinių erdvių kūrimo tema, jei projekte kiltų neįveikiamų finansinių ar kitokių sunkumų išleisti atrinktą Leidinį. Papildomas metodinis leidinys gali būti ir ne iš sąrašo, tokiu atveju jį pirmininkas ar narys fiziškai parodo per ekraną ar užtikrina, kad jis yra Vilniuje, ir apibūdina.

22. Komisijos sprendimai apie atrinktą Leidinį ir siūlomą papildomą metodinį leidinį užprotokoluojami ir perduodami projekto vadovui.

23. Komisijos posėdyje gali dalyvauti projekto darbuotojai.

#### **IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

24. Su Aprašu Komisijos pirmininkas ir nariai supažindinami 10 darbo dienų prieš Komisijos posėdį elektroninėmis priemonėmis.

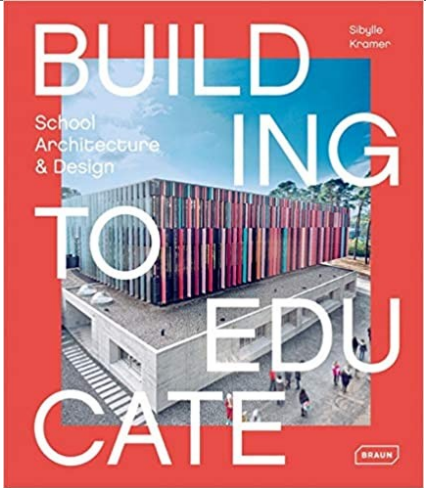
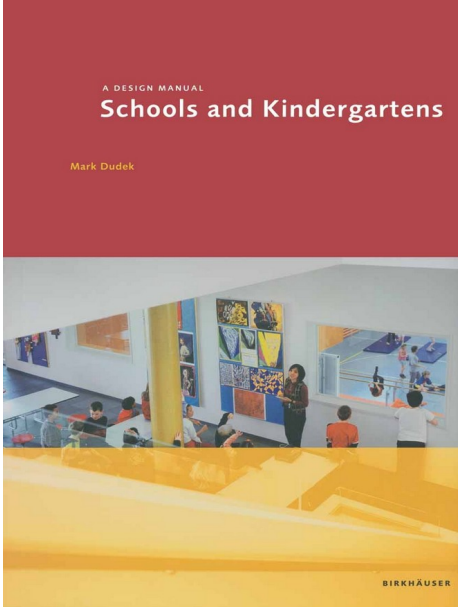
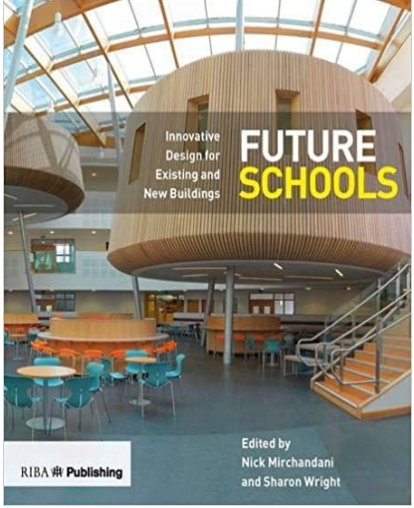
25. Aprašas skelbiamas NŠA interneto svetainėje [nsa.smm.lt/projektai](http://nsa.smm.lt/projektai) – [Projekto medžiaga – NŠA projektai \(smm.lt\)](http://nsa.smm.lt).

26. Per atranką priimti sprendimai gali būti skundžiami Lietuvos Respublikos teisės aktu nustatyta tvarka.

---

Užsienio leidyklose išleistų ir galimų atrinkti metodinių leidinių mokyklų edukacinių erdvių kūrimo tema sąrašas ir anotacijos priedas

<p><b>1 metodinis leidinys</b></p> 	<p><b>School Spaces for Student Wellbeing and Learning</b>, Springer Nature Singapore Pte Ltd. 2019, 287 p. <b>Mokyklų erdvės mokinių gerovei ir mokymuisi.</b> Redaktoriai: <a href="#">Hilary Hughes</a>, <a href="#">Jill Franz</a>, <a href="#">Jill Willis</a>. Parodo šiuolaikinius mokymosi erdvės dizaino mokslinius tyrimus ir praktiką mokyklose. Siūlo vertybėmis pagrįstą požiūrį į mokymosi erdvės dizainą. Kalba apie formalią klasės aplinką ir neformalias mokymosi erdves, pavyzdžiui, žaidimų aikšteles. Pristato naują teorinį modelį apie įtraukias mokymosi aplinkas. Pateikia išsamią dabartinės literatūros apžvalgą nuo darželio iki vidurinės mokyklos. Ši knyga domina tyrėjus, pedagogus ir švietimo bei dizaino studentus, mokyklų vadovus, mokytojus, architektus ir dizainerius.</p>
<p><b>2 metodinis leidinys</b></p> 	<p><b>Planning Learning Spaces: A Practical Guide for Architects, Designers and School Leaders</b> (Resources for School Administrators, Educational Design). Londonas: Laurence King, 2019, 144 p. <b>Mokymosi erdvių planavimas: praktinis vadovas architektams, dizaineriams, mokyklų vadovams.</b> Autoriai: Hudson, Murray; White, Terry. Pateikia pedagogų ir novatoriškų mokyklų architektų patirtis. Autoriai kelia klausimus: kokios formos turėtų būti mokyklos biblioteka interneto amžiuje? Ar tikrai klasės turi būti kvadratinės? Knygoje nagrinėjami esminiai mokymosi erdvės dizaino elementai, tokie kaip tinkamas apšvietimas, šildymas ir akustika, baldų, armatūros ir furnitūros vaidmuo. Tai šaltinis architektams, interjero dizaineriams ir pedagogams. Rekomenduojama visiems, kurie dalyvauja kuriant arba atnaujinant edukacinę erdvę.</p>
<p><b>3 metodinis leidinys</b></p>	

	<p><b>Building to Educate: School Architecture &amp; Design.</b> Braun Publishing, 2018, 176 p. <b>Statymas ugdyti: mokyklos architektūra ir dizainas.</b> Autorius: <u>Sibylle Kramer</u>.</p> <p>Dažnai cituojamas švedų posakis skamba taip: „Vaikas turi tris mokytojus: pirmasis mokytojas yra kitas vaikas, antras mokytojas yra mokytojas, o trečias mokytojas yra kambarys“. Mokiniai geriausiai mokosi ten, kur mokytis įdomu ir smagu – taigi mokyklos statybos standartai yra aukšti. Knygoje nagrinėjamas didaktinių požiūrių tobulinimas keičiantis gyvenimui mokyklose ir mokyklų statybos funkcinės bei estetinės savybės. Klasės ir viešosios erdvės tiek viduje, tiek išorėje tampa vis lankstesnės ir daugiafunkcės. Tai suteikia galimybę individualizuotam mokymuisi ir koncentruoto darbo zonoms, grupinei veiklai. Pristatomi mokyklos projektai. Parodyta, kaip šiuolaikinės pedagoginės koncepcijos siejamos su įvairiais architektūriniais sprendimais.</p>
<b>4 metodinis leidinys</b>	
	<p><b>Schools and Kindergartens A Design Manual,</b> Birkhäuser Basel, 2007. <b>Mokyklos ir darželiai. Dizaino vadovas.</b> Autorius: <u>Mark Dudek</u>.</p> <p>Pateikiami tarptautiniu mastu žinomų architektų darbų pavyzdžiai. Šis dizaino vadovas padeda architektams suvokti pagrindines švietimo teorijas ir kaip jas realizuoti pastato forma. Išnagrinėta ir paaiškinta daugiau nei 80 tarptautinių atvejų tyrimų, apimančių visus mokyklų tipus, pateikiami įvairūs tautinio ir kultūrinio ugdymo požiūriai. Tarp pagrindinių analizuojamų temų yra šiuolaikinės komunikacijos technologijos, akustinio ir apšvietimo dizaino poveikis, tvarumas, lauko erdvės, mokyklos pastatų atnaujinimas ir pritaikymas prie besikeičiančių reikalavimų.</p>
<b>5 metodinis leidinys</b>	
	<p><b>Future Schools: Innovative Design for Existing and New Buildings.</b> RIBA Publishing, 2019, 176 p. <b>Ateities mokyklos: novatoriškas esamų ir naujų pastatų dizainas.</b> Redaktoriai: Nick Mirchandani, Sharon Wright.</p> <p>Pateikia informacijos mokyklų architektūros projektavimo temomis ir daugybę naujausių projektų, sukurtų JK įvairiame socialiniame ir ekonominiame kontekste. Pateikia iliustracijų ir „gražių vaizdų“, novatoriškų atvejų tyrimus su nuodugnia problemų, į kurias reikia atsižvelgti kuriant gerą mokyklos dizainą, diskusija. Knygos skyriai: 1. Kas yra mokykla? 2. Instruktažas. 3. Kaip mes tai padarėme: išplėstinis atvejo tyrimas. 4. Įvairovė. 5. Kraštovaizdis. 6. Darbas</p>

	su esamu pastatu: plėtra ir pertvarkymas. 7. Mažos intervencijos – darbas su biudžetu. 8. Prisitaikymas prie pokyčių.
<b>6 metodinis leidinys</b>	
	<p><b>School Space and its Occupation: Conceptualising and Evaluating Innovative Learning Environments</b>, Koninklijke Brill NV, Leiden, The Netherlands. 2018 e-book. <b>Mokyklos erdvė ir jos užimtumas: novatoriškų mokymosi aplinkų konceptualizavimas ir įvertinimas.</b></p> <p>Redaktoriai: Alterator, Scott; Deed, Craig.</p> <p>Pagrindžiamos švietimo ir aplinkosaugos naujovės. Kadangi vis svarbesnis tampa naujų mokymosi erdvių įvertinimas, atkreipiamas dėmesys į konceptualumo ir metodinio aiškumo poreikį.</p> <p>Redaktoriai surinko pirmaujančių autorių darbų rinkinį. Pirmoje dalyje tiriamos švietimo ir dizaino sąsajos, švietimo ir architektūros idėjų pažanga, taip pat pedagoginių tendencijų ir erdvių sprendimų bei dizaino svarba. Apžvelgiami tiek švietimo, tiek architektūros klausimai, kad būtų sukurta tvarių pritaikymų pedagogams ir dizaineriams. Antroje dalyje pagrindinis dėmesys skiriamas pastatų užimtumui, nagrinėjamos mokyklų patirtys, pateikiamos rekomendacijos dėl poveikio ir metodinės pažangos.</p>
<b>7 metodinis leidinys</b>	
	<p><b>School Design Together</b>, Routledge, 2015, 226 p. <b>Mokyklos dizainas kartu.</b></p> <p>Redaktorė Pamela Woolner.</p> <p>Knygoje apžvelgiama dabartinė ir buvusi JK, JAV ir Europos mokyklų aplinka. Keliamas klausimas, kaip mokymosi aplinką galima pagerinti dalyvaujant projektavimo procesuose, kuriuose projektavimo ir švietimo srities kūrėjai siūlo tiek teorinį supratimą, tiek praktines idėjas. Knyga siekiama sumažinti švietimo ir dizaino specialistų bendravimo atotrūkį. Dizaino ir švietimo specialistams skiriama praktinė informacija, parodanti, kaip pakeisti ar pagerinti mokymosi aplinką, įrodymais pagrįsti tyrimai, atvejų analizės iš įvairių tipų mokyklų.</p>
<b>8 metodinis leidinys</b>	

	<p><b>The Space: A Guide for Educators</b>, 2019, 128 p.  <b>Erdvė: vadovas pedagogams.</b>          Autoriai: <u>Rebecca Louise Hare</u>, <u>dr. Robert Dillon</u>.          Aprašo, kaip įrengti mokymosi erdves, kurios išryškintų geriausias mokinių savybes. Turinio skyriai:          * Išmok mąstyti kaip dizaineris.* Iširkite būdus, kaip pagerinti erdvę, net jei turite nedidelį biudžetą.* Sužinokite, kuriuos klausimus turėtumėte užduoti prieš kurdami savo erdvę.* Sužinokite, kodėl geresnių mokymosi erdvių kūrimas neturi būti sudėtingas. * Jūsų mokiniai nusipelnė klasių, kuriose būtų lengviau mokyti. * Galite suprojektuoti šią erdvę.</p>
<b>9 metodinis leidinys</b>	
	<p><b>School Design Matters. How School Design Relates to the Practice and Experience of Schooling</b>,          Routledge, 2019, 206 p.  <b>Mokyklos dizaino reikalai. Kaip mokyklos dizainas yra susijęs su mokymo praktika ir patirtimi.</b>          Autoriai: <u>Harry Daniels</u>, <u>Andrew Stables</u>, <u>Hau Ming Tse</u>, <u>Sarah Cox</u>.          Nagrinėjant mokyklos dizaino ir praktikos ryšį, siekiama apsvarstyti, kaip aplinkos aspektai daro įtaką kasdieniam mokinių suvokimui, veiksams ir elgesiui. Knyga yra architektų, inžinierių, švietimo specialistų ir politikos formuotojų bendradarbiavimo rezultatas, skirtas parodyti, kaip galėtų atrodyti įkvepianti mokymo ir mokymosi aplinka. Pateikiami atvejų tyrimai ir tiesioginė mokinių bei mokytojų patirtis. Pasakojama, kaip dizainas gali formuoti ir tarpininkauti mokymui ir mokymuisi. Svarbi knyga pedagogams, architektams, politikos formuotojams ir specialistams, dalyvaujantiems projektuojant, statant ir naudojant mokyklų pastatus.</p>
<b>10 metodinis leidinys</b>	
	<p><b>Schulgesellschaft Vom Dazwischen zum Lernraum – 30 Schulgebäude im Vergleich.</b>  <b>Nuo tarpinės iki mokymosi erdvės – palyginimui 30 mokyklų pastatų.</b> Softcover, German, 2014, 112 p.          Redaktoriai: Marika Schmidt / Rolf Schuster.          Atsižvelgdami į 30 architektūriškai reikšmingų mokyklų pastatų per pastaruosius 90 metų projektus, architektai, mokytojai ir švietimo tyrinėtojai apmąsto galimybes plėtoti šiose mokyklose įprastai naudojamas erdves iš tarperdvių į mokymosi erdves, taip pat tai pagrindžia ir aptaria sąlygas.</p>



## 11 metodinis leidinys

**Schulen planen und bauen 2.0,**

Grundlagen, Prozesse, Projekte Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft (Hg.), – JOVIS Publishers, 2017, 424 p.

**Suplanuokite ir statykite mokyklas 2.0,**

Pagrindai, procesai, projektai. „Montag Foundations Youth and Society“ / „Miesto erdvės“ (leidėjas).

Efektyvaus šiandienos mokyklos pastato vadovas.

Dėmesys skiriamas klausimui, kaip pedagogika gali būti įgyvendinama architektūroje šiuolaikiškai ir kokybiškai ir kaip pavyks bendrai planuojant.

Architektai, miestų planuotojai ir pedagogai, miesto ir vietos valdžia bei daugelis kitų, dalyvaujančių kuriant ar pertvarkant mokyklas, turi idėjų, vizijų ir poreikių, kurie dažnai yra prastai koordinuojami. To pasekmės – neefektyvūs procesai ir dažniausiai nepatenkinami rezultatai. Atnaujintame knygos leidime išsamiai aprašytos naujos tipologijos, pateikiamos nuotraukų serijos, patobulinimai ir pavyzdžiai. Be to, išsamiai pristatomi esami ir išskirtiniai projektai. Knyga siūlo įdomių išvalgų apie pagrindus, procesus ir projektus, susijusius su mokyklų statyba Vokietijoje, ir yra medžiaga, skirta efektyviai statyti mokyklas, atitinkančias mūsų laikų reikalavimus. Ji skirta pedagogams, mokyklų vadovams, miesto ir vietos valdžios institucijoms bei architektams, norintiems sėkmingai planuoti ir koordinuoti procesus, siekiant sukurti saugų ir tvarų ateities pamatą.

**DETALŪS METADUOMENYS**

<b>Dokumento sudarytojas (-ai)</b>	Nacionalinė švietimo agentūra 305238040, K. Kalinausko g. 7, 03107 Vilnius
<b>Dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	DĖL PROJEKTO „KOKYBĖS KREPŠELIS“ 1.1.2 POVEIKLĖS „METODINĖS LITERATŪROS EDUKACINIŲ ERDVIŲ TEMA VERTIMAI IR LEIDYBA“ UŽSIENIO AUTORIAUS (-IŲ) METODINIO LEIDINIO MOKYKLŲ EDUKACINIŲ ERDVIŲ KŪRIMO TEMA ATRANKOS TVARKOS APRAŠO TVIRTINIMO
<b>Dokumento registracijos data ir numeris</b>	2022-10-26 Nr. VK-692
<b>Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris</b>	–
<b>Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo</b>	ADOC-V1.0
<b>Parašo paskirtis</b>	Pasirašymas
<b>Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos</b>	Rūta Krasauskienė, Direktorė
<b>Sertifikatas išduotas</b>	RŪTA KRASAUSKIENĖ LT
<b>Parašo sukūrimo data ir laikas</b>	2022-10-26 14:10:52 (GMT+03:00)
<b>Parašo formatas</b>	XAdES-T
<b>Laiko žymoje nurodytas laikas</b>	2022-10-26 14:11:07 (GMT+03:00)
<b>Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją</b>	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
<b>Sertifikato galiojimo laikas</b>	2020-04-20 17:07:10 – 2025-04-19 23:59:59
<b>Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti</b>	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA, VI Registru centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avily, Nacionalinė švietimo agentūra, į.k.305238040 LT", sertifikatas galioja nuo 2022-08-31 09:01:26 iki 2025-08-30 09:01:26
<b>Pagrindinio dokumento priedų skaičius</b>	1
<b>Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius</b>	–
<b>Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)</b>	–
<b>Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	–
<b>Priedamo dokumento registracijos data ir numeris</b>	–
<b>Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas</b>	Dokumentų valdymo sistema Avily, versija 3.5.59
<b>Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)</b>	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2022-10-26 14:25:05)
<b>Paieškos nuoroda</b>	–
<b>Papildomi metaduomenys</b>	Nuorašą suformavo 2022-10-26 14:25:05 Dokumentų valdymo sistema Avily