



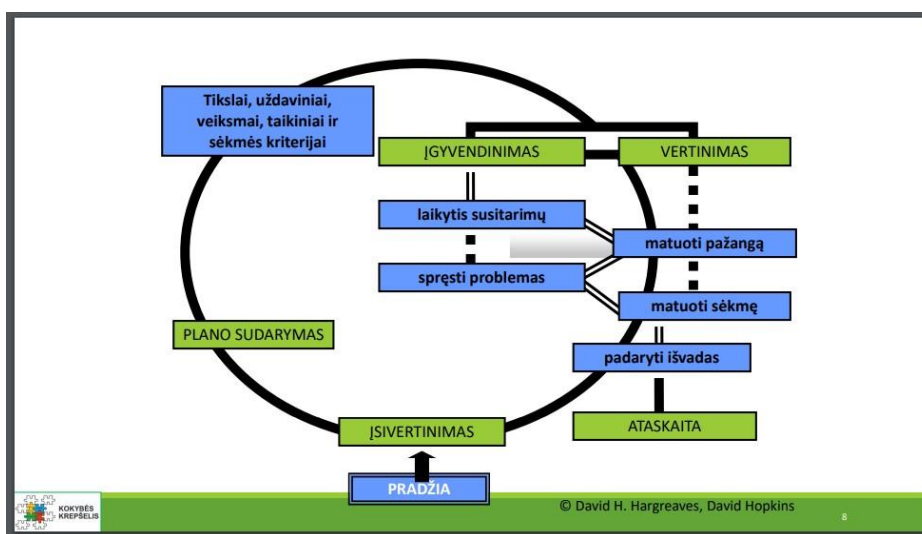
PROJEKTO „KOKYBĖS KREPŠELIS“ STIPRIOS GEROS MOKYKLOS POŽYMIŲ RAIŠKOS MOKYKLŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Projekto „Kokybės krepšelis“ (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001) stiprios geros mokyklos požymių raiškos mokyklos – tai 30 Lietuvos įvairaus tipo bendrojo ugdymo įstaigų, 2019-2022 metais savarankiškai parengusios mokyklų veiklos tobulinimo planus ir jiems įgyvendinti gavusios ESSF finansavimą. Projekto metu buvo siekiama pagerinti mokinių ugdymosi pasiekimus, įgyvendinant pokyčius savivaldybėse ir mokyklose.

Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu, 30-čiai I etapo mokyklų apibrėžtas uždavinys - gerinti stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčių bendrojo ugdymo mokyklų atsakomybę ir atskaitomybę už ugdymo kokybę, skiriant finansavimą veiklai tobulinti ir gerosios patirties sklaidai.

Projekto sąlygose buvo numatyta, kad bus vertinama 30-ties mokyklų, kurios projektą vykdė 2019/2020 ir 2020/2021 m. m., trijų veiklos sričių (1. Rezultatai, 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 3. Lyderystė ir vadyba) 10 rodiklių, pažanga bus laikoma padaryta, *jei mokyklos atlikto veiklos įsivertinimo metu bus nustatyta*, kad tvarumas užtikrintas, visos sritys išliko ne žemesnio negu 3 lygio ir jei ne mažiau kaip 2 rodiklių įvertinimas pagerėjo. Šiose mokyklose po 2 projekto metų išorinis vertinimas nebuvo atliekamas. Projekto pabaigoje jos pačios įsivertino savarankiškai planuotos ir įgyvendintos veiklos pažangą bei sėkmę.

Viena iš projekto idėjų: 30 stiprios geros mokyklos požymių raiškos mokyklų pasitikima kaip savarankiškoms profesionaliai ir atsakingai dirbančiomis organizacijomis, kurios geba objektyviai įsivertinti, remiantis įsivertinimo metu gautais duomenimis tinkamai suplanuoti, veiksmingai įgyvendinti veiklą siekiant geresnių rezultatų, ir vėl įsivertinti bei duomenis panaudoti kitam planavimo ciklui. Joms priimtina cikliška, sisteminga veikla (pagal David H. Hargreaves, David Hopkins).



Projekto sąlygose buvo nustatyta, kad po 2 m. mokykla Nacionalinei švietimo agentūrai pateikia galutinę *Mokyklos veiklos tobulinimo ataskaitą* ir jos priedą *Įsivertinimo ataskaitą*.

Įsivertinimo ataskaitos formoje numatytos dalys:

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po projekto	Pokytis	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
--------	----------	--------------------------------	-----------------------------	---------	---

Pokyčio grafoje pasiūlyta žymėti tinkamą atsakymą iš trijų: *rezultatai liko tokie patys, rezultatai pagerėjo, rezultatai pablogėjo*. Jeigu įsivertinant mokyklai paaiškėjo, kad tam tikro rodiklio vertinimas nepakito, bet dalis požymių rodo, kad tame pačiame rodiklyje tam tikri rezultatai pakilo, pagerėjo, buvo rekomenduota vertinimą po projekto rašyti tokį patį, kaip iki projekto, bet pokyčio grafoje žymėti, kad rezultatai pagerėjo.

Grafoje *Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys* rekomenduota pateikti mažiausiai 3 iš įvairių šaltinių gautus įrodymus, pagrindžiančius rodiklio vertinimą.

Įsivertinimo organizavimo pagrindas

1. [LR Švietimo įstatymo 37 straipsnis „Švietimo kokybė“](#) (Švietimo kokybei gerinti vykdoma švietimo stebėseną, tyrimai, mokyklų veiklos įsivertinimas ir išorinis vertinimas, mokyklų vadovų ir mokytojų atestacija, mokymosi pasiekimų vertinimas. Mokyklos (išskyrus aukštąsias mokyklas) veiklos įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka mokyklos taryba. Ji analizuoja įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo.).
2. [LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymas V-267 Dėl Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo.](#)
3. [Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo 31.2 punktas](#), kuris skelbia, kad stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčiose mokyklose padaryta pažanga matuojama atliekant įsivertinimą pagal išorinio teminio vertinimo rodiklius.
4. [Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas](#), kuriame pateikti rodiklio aprašymai, raktiniai žodžiai.
5. Mokyklos vidinė įsivertinimo proceso tvarka.

Įsivertinimo vykdymas

Įsivertinimo procedūros projekto sąlygose reglamentuotos nurodant, kad mokyklos įsivertins veiklos kokybę pagal teminio išorinio vertinimo rodiklius.

Mokyklų taikytos duomenų rinkimo formos:

- Anketinė apklausa (anketa, IQES apklausa, apklausa per TAMO dieną);
- Pokalbis (interview, pokalbiai su tėvais, mokiniais, mokyklą baigusiais mokiniais);
- Stebėjimas (pamoka; neformaliojo ugdymo užsiėmimai, renginiai);
- Dokumentų analizė (strateginis planas, metinis veiklos planas, mokyklos vadovo veiklos ataskaita, pamokų stebėjimo protokolai, mokyklos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės tarybos, metodinių grupių posėdžių protokolai, klasės tėvų susirinkimų protokolai, mokytojų metinės veiklos ataskaitos, savianalizės anketos, kvalifikacijos tobulinimo lentelės, kvalifikacijos tobulinimo ataskaita, išorinio vertinimo ataskaita).

ĮSIVERTINIMO ATASKAITŲ ANALIZĖ

I dalis. Kiekvienos iš 3 sričių 1. *Rezultatai*, 2. *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys*, 3. *Lyderystė ir vadyba* visų 10 rodiklių informacija:

- 1) rodiklių vertinimo įrodymai ir/ar argumentai ir/ar priežastys, nurodyti ataskaitose (struktūrinės dalys: rodiklis, raktinis žodis, detalusis raktinio žodžio aprašymas, pagal tam tikrą aspektą sugrupuoti įrodymai);
- 2) stiprieji rodiklio įsivertinimo aspektai;
- 3) tobulintini rodiklio įsivertinimo aspektai.

II dalis. Bendrieji rodiklių įsivertinimo požymiai.

III dalis. Stiprieji ir tobulintini rodiklių įsivertinimo aspektai (santrauka).

IV dalis. 30-ties projekto mokyklų įsivertinimo rezultatai. Pažanga.

V dalis. Išvados/rekomendacijos.

I DALIS

1 SRITIS. REZULTATAI

Vertinant šią sritį, siekiama išsiaiškinti, kas pasiekama ugdant kiekvieną mokinį ir kokie yra apibendrinti mokyklos veiklos rezultatai, taip pat suvokti rezultatų kaitą – mokinio ir mokyklos pažangą.

RODIKLIS 1.1. MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA

Raktinis žodis – detalusis rodiklio aprašymas - įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
Rezultatyvumas
<p>Detalusis raktinio žodžio aprašymas: „<i>Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai) ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo pasiekimų</i>“.</p>
<p>Įsivertindamos rezultatyvumą mokyklos pateikė šiuos duomenis¹:</p>
<p><u>Mokinių, įgijusių tam tikrą išsilavinimą, skaičius</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • X % X klasių mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą. • X abiturientų, įgijusių vidurinį išsilavinimą (X %), puikiai ir labai gerai baigusių X, su pagyrimu – X.
<p><u>Pažangumas, kokybė</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bendras mokyklos pažangumas. • Mokymosi kokybė (pvz., 2020-2021 mokslo metus baigė X mokiniai, visi perkelti į aukštesnę klasę; labai gerais pažymiais mokslo metus baigė X % 5–8 klasių mokinių (2019-2020 mokslo metais – X %), gerais – X % 5–8 klasių mokinių (2019-2020 mokslo metais - X %), bendras metinis 5–8 klasių mokinių pažymių vidurkis – X; 1–4 klasėse aukštesnioju lygiu mokėsi X % mokinių. 2020-2021 mokslo metais pagerėjo 1-8 klasių ugdymo(si) kokybė, X % mokinių pagerino savo asmeninius metinius rezultatus.). • Mokymosi kokybė (gerai ir labai gerai besimokantys mokiniai). • Didėjantis aukštesnioju ir pagrindiniu lygmeniu besimokančių mokinių skaičius. • Mažėjantis nepatenkinamus įvertinimus turinčių mokinių procentas. • Metinė mokymosi kokybė (pagrindiniu ir aukštesnioju lygiu – X proc., aukštesnioju lygiu X proc.). • Kokybiškai (7-10 balų) besimokančių mokinių skaičius.

¹ Teiginių, pateiktų kaip įrodymai, atranka kokybės požiūriu nevykdyta, formuluočių tikslingumas čia nėra vertinamas.

- Labai gerai (9-10 balų) besimokančių mokinių skaičius.
- Pasiekimų kokybė.
- Ugdymosi kokybė (7-10 balų).
- Vidutinio pažymio pokytis (I pusmečio, metinis).
- X klasių mokinių mokymosi vidurkis.
- Mokinių mokymosi pažangumas.
- Klasių pažangumas.
- Klasės pasiekimų pokytis.
- Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažanga.
- Individuali mokinio pažanga (Lyginant 2018-2019 m. m. I pusmečio ir 2019-2020 m. m. I pusmečio rezultatus asmeninę pažangą (nuo X iki X balo) padarė X % mokinių).

VBE

- Valstybinių egzaminų rezultatai.
- VBE įvertinimų vidurkis.
- VBE metu gauti „šimtukai“.

PUPP, NMPP

- PUPP rezultatai.
- Standartizuotų testų rezultatai.
- NMPP 4-ų klasių mokinių pasiekimų kokybės pokytis.
- X proc. pedagogų, pritariančių, kad mokyklos pasiekimai ir pažanga yra X lygio.

Dalykiniai gebėjimai

- X dalykų įvertinimų vidurkis.
- Mokinių, padariusių dalykinių gebėjimų pažangą, dalis.
- STEAM mokomųjų dalykų pasiekimai.
- STEAM VBE vidutinis balas.
- X proc. abiturientų, pasirinkusių STEAM studijų kryptį.
- Mokinių gamtos mokslų kurso gebėjimai, įvertinti aukštesniu lygiu.
- Mokinių, projektinės veiklos metu pagilinusių dalykinius gebėjimus, dalis.
- Užsienio kalbą besimokančių mokinių, pasiekusių B2 lygį, skaičius.
- Mokinių, gavusių tarptautinių X kalbos egzaminų diplomus, skaičius.
- X proc. mokinių, pagerinusių skaitymo, teksto suvokimo įgūdžius.

Mokinių bendrieji gebėjimai

- X proc. X klasių mokinių, mokančių įsivertinti savo daromą pažangą.
- X kl. mokinių, įgyvendinusių mokėjimo mokytis kompetencijos uždavinį, dalis.
- X kl. mokinių, įgyvendinusių socialinės kompetencijos uždavinį, dalis.
- Kultūringai besielgiančių mokinių procentas.
- Mokinių, įvykdžiusių aktyvią socialinę, pilietinę, savanorišką veiklą, dalis.
- Mokinių, padariusių individualią pažangą projektinėje veikloje, dalis.
- Projektinės veiklos rašto darbų įvertinimai palyginus su praėjusiais metais.
- Projektinės veiklos kūrybiškumo rodikliai.
- Asmenybės branda, mokinių įvertinta įverčiu X (X m. įverčiu X), tėvų įvertinta įverčiu X (X m. įverčiu X).
- Mokinių, tėvų, patenkintų mokyklos indėliu ugdant asmenybes (ugdymo būdais, rezultatais), skaičius.
- Augantis mokinių aktyvumas, susidomėjimas, motyvacija, pažanga.
- Augantis dalyvavimas pilietinėse ir kitose akcijose.
- X proc. mokinių, įsitikinusių, kad yra savarankiški.
- X proc. mokinių, save galinčių apibūdinti kaip savo jėgomis pasitikinčių žmogumi.
- Neformaliojo švietimo būrelių veikla (daugėja būrelių; 2019-2020 m. m. būrelių veiklose dalyvavo X proc. mokinių, 2020-2021 m. m. – X proc. mokinių).
- Mokinių, į vyresnes klases išeinančių turint bendravimo, bendradarbiavimo, darbo komandoje, grupėje įgūdžius, skaičius.
- Mokinių, gebančių naudotis nuotolinėmis mokymosi erdvėmis, programomis, skaičius;

- Mokiniai, kurie patys nesityčiojo, rodiklio įvertis (X lygis); mokinių, iš kurių niekas nesityčiojo, rodiklio įvertis (X lygis).
- Rodiklio „Mokiniams svarbu mokytis“ įvertis (X lygis).
- Buvusių mokinių, kurie yra patenkinti mokyklos indėliu ugdant mokinių asmenybes, skaičius.
- X proc. mokinių, teigiančių, kad jie mokymasi daro pažangą, X proc. pastebinčių savo tobulėjimą, X proc. mokinių, teigiančių, kad mokymasis reikalauja daug pastangų, tačiau yra įveikiamas.

Mokytojų profesiniai gebėjimai

- X proc. mokytojų, tikslingai taikančių įvairius (įsi)vertinimo pamokoje metodus.
- X proc. mokytojų, tikslingai naudojančių skaitmeninius įrankius ugdymo turinio perteikimui/įsisavinimui.
- X proc. mokytojų, įvaldžiusių Office365 platformą.
- Daugiau šiuolaikinės paradigmos pamokų.

Ypatingi pasiekimai:

- Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, rodiklis.
- X procentas mokinių, patiriančių patyčias 2-3 kartus per mėnesį.
- Suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas.
- Suteiktas Europos solidarumo korpuso kokybės ženklas.
- Mokykla gavo akreditaciją ir tapo Jaunimo savanorius priimančia organizacija.
- Kiekvienais m. m. išleidžiamas mokinių kūrybos almanachas.
- Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, pasidalinusių savo praktika įvairiomis formomis už mokyklos ribų, dalis.
- Daugiau tarptautinių renginių mokytojams ir mokiniams organizuota.
- Pagerintas mokinių lankomumas.
- Laimėjimai olimpiadose, konkursuose.
- X mokyklų reitinge pakilo iš X į X.
- Dvejus metus iš eilės mokykla patenka į X-ką tarp 356 mokyklų, nedarančių mokinių atrankos.
- Mokyklos mokinių skaičius (stabiliai aukštas, jau X metus mokykloje mokosi ne mažiau kaip X mokinių).

Stebėsenos sistemingumas

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.*

Įsivertindamos stebėsenos sistemingumą mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Rezultatų analizavimas

- Rezultatų analizavimas, aptarimas įvairiose bendruomenės grupėse įvairiais lygmenimis.
- Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai: (pvz., po I pusmečio tikslingiau vykdoma X mokyklos, metodinės grupės, mokytojų mokomų mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatų analizė; m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatų analizavimas; individualūs pagalbos planai SUP mokiniams, kiekvieno plano įgyvendinimui ir mokinio pasiekimų stebėsenai yra priskirtas koordinatorius, vyksta jų pasitarimai; dalykų mokytojai analizuoja NMPP, Nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurso rezultatus, išskiria tobulintinas sritis, sutaria, ką įsitrauks į konkrečios klasės ugdymo turinį, kaip pagal poreikį organizuos darbą su individualiais mokiniais; projektų vadovų susitikimai patirties pasidalinimui, sėkmių ir problemų reflektavimui, susitarimų dėl pagalbos priemonių priėmimui; pasibaigus projektinės veiklos etapui, organizuojamas kiekvieno mokinio pažangos projektinėje veikloje įsivertinimas, išskiriamos sėkmės ir problemos, projekto vadovas užsifiksuoja, kurioms projektinės veiklos dalims kitais mokslo metais turės skirti didesnę dėmesį; pasibaigus I ir II pusmečiui, mokymosi mokyti konsultantai su kiekvienu konsultuojamu mokiniu įsivertina mokėjimo mokyti uždavinį, reflektuoja jo įgyvendinimo procesą,

atsižvelgus į mokymosi mokytis uždavinį įgyvendinusių mokinių procentą, priimami nutarimai dėl konsultavimo proceso organizavimo).

- Dėmesys mokinių mokymosi pasiekimų pokyčių ir pažangos stebėsenai bei analizei (pvz., visi X mokyklos mokiniai sistemingai (pusmečių pradžioje, signalinių pusmečių ir pusmečių pabaigoje) atlieka mokymosi tikslų, pasiekimų ir pažangos įsivertinimą, mokytojai stebi ir analizuoja individualią mokinių pasiekimų dinamiką, klasių vadovai rezultatus du kartus per mėnesį aptaria su mokiniais ir pagal poreikį su tėvais. Mokytojų tarybos posėdžiuose visos mokyklos ir atskirų klasių mokinių pasiekimų dinamika analizuojama įvairiais aspektais (nuo 2004 m. lyginami mokinių pažangumo, mokymosi kokybės, pasiekimų lygių, pažangos, pasiekimų lygių ir pažangos mokantis atskirų dalykų, lankomumo rezultatai)).
- Tarpinių (kontrolinių darbų ir signalinių trimestrų) rezultatų aptarimas su mokiniais, jų tėvais bei dalykų mokytojais. Mokytojų taryboje analizuojamos mokinių mokymosi sėkmės, nesėkmės, elgesio, lankomumo problemos, tikslinamas pagalbos mokiniui teikimas.
- Pusmečių ir mokslo metų pabaigoje aptariami mokinių akademiniai rezultatai, analizuojami mokinių pusmečių, NMPP, PUPP, VBE rezultatai, stebimi pokyčiai, planuojami lūkesčiai.
- Keturis kartus per mokslo metus mokyklos bendruomenė kartu įvertina pasiekimus, planuoja, kaip juos pagerinti.
- Sistemingai aptariama mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika.
- Sistemingai organizuojami diagnostiniai testai pagrindinio ugdymo programoje (aukštesnių pasiekimų mokinių grupėse) ir bandomieji testai vidurinio ugdymo programoje.
- Organizuojami kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos aptarimai.
- Kilusios ugdymo problemos analizuojamos, aptarimos su mokiniu, jo tėvais ir klasės vadovu, VGK.
- Trišaliai (mokinys-mokytojas-tėvai) susitikimai.
- Tėvų įvertintų teiginių („Mokytojų taikomi vertinimo būdai padeda vaikiui suprasti savo sunkumus“, „Mano vaikas kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi“, „Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus“, „Mokykloje mano vaiką moko turėti tikslų ir jų siekti“, „Mano vaikas žino, kur jam reikės tobulėti“, „Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime“, „Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes“; „Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga“ ir kt.) įvertis.
- Mokinių įvertintų teiginių („Man yra svarbu mokytis“, „Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi“, „Mokytojai padeda pažinti mano gabumus“, „Mokytojai gerai žino, kas man sekasi“, „Aš moku planuoti savo laiką“, „Patinka būti mokykloje“, „Mokykloje vyksta daug švenčių, renginių“, „Sulaukiu pagyrimų mokykloje“ ir kt.) įvertis.
- Mokytojų įvertintų teiginių („Mokykloje visada suteikiama pagalba mokiniams, kuriems jos reikia“, „Mokykla siekia padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio sunkumų turinčiam mokiniui“, „Mokykloje stebime ir analizuojame kiekvieno mokinio mokymosi rezultatus“, „Mokykloje stebime ir analizuojame kiekvieno mokinio daromą pažangą“, „Mokykloje mokinių pasiekimai analizuojami, apibendrinami, įvardijamos tendencijos“, „Aš atnaujinu dalyko planus, remdamasis mokinių mokymosi rezultatais“, „Aš atnaujinu dalyko planus, remdamasis įvairių tyrimų duomenimis“, „Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“, „Daugumos mūsų mokyklos mokinių pasiekimai atitinka bendrųjų programų reikalavimus“, „Mokykloje analizuojami klasių/grupių pasiekimai ir pažanga“) įvertis.

Mokytojo darbo poveikis

- Sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis.
- Kiekvieno mokytojo darbo poveikio vertinimo sistemos poveikumą įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamikai įrodo mokinių pasiekimų ir pažangos augimas (žr. „Rezultatyvumas“). Sistemos pokytis pristatytas dalyje „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“.
- Mokytojų pildomos savianalizės anketos.
- Individualios pažangos stebėjimas (pvz., dauguma mokinių (X %) pildo individualios pažangos fiksavimo lapus, išsikelia lūkesčius, seka pažangą. Pagal susitarimą vieną du mėnesius dalykų mokytojai fiksuoja ir vertina patyrusio nesėkmę mokinio kompetencijų ir pažangos pokytį, kol mokiniui nebereikalinga sustiprinta priežiūra; Per mokinių rudens ir pavasario atostogas dalykų mokytojai signaliniame pusmetyje fiksavo mokinius, kuriems tuo metu buvo nepatenkinamas dalyko įvertinimas. Dalyko mokytojų, klasės

vadovų, mokinių tėvų, VGK, ugdymo skyrių vedėjų, direktoriaus pavaduotojo ugdymui pastangų dėka sumažėjo nepažangių mokinių).

- Su nepatenkinamus įvertinimus turinčiais mokiniais sudaromas individualus atsiskaitymo planas – susitarimas.
- Sistemingai stebima 1-ųjų ir 5-ųjų klasių mokinių adaptacija, atliekami psichologiniai mokinių, tėvų, pedagogų tyrimai, išsiaiškinami lūkesčiai ir galimybės.
- Remiantis sisteminga ir išsamia pasiekimų ir pažangos rezultatų pokyčių analize laiku priimami reikalingi sprendimai dėl ugdymo(si) kokybės gerinimo (pvz., buvo parengta ir įgyvendinama mokymosi pagalbos teikimo tvarka, įgyvendinama pasiekimų gerinimo ir pagalbos sutarčių su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais sistema. Kasmet analizuojami PUPP ir VBE rezultatai, vertinama jų koreliacija su metiniais mokinių mokymosi rezultatais, daromi sprendimai dėl ugdymo kokybės gerinimo prioritetų. Vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinio pažangą, mokslo metų pabaigoje mokytojai atlieka veiklos įsivertinimą, kurio vienas svarbiausių aspektų yra mokinių pasiekimai ir pažanga. Dauguma mokytojų taiko įvairias mokinių pasiekimų vertinimo strategijas, laiku nustato mokymosi sunkumus, teikia pagalbą pagal individualius mokinių poreikius.).
- Lyginami trimestriniai ir metiniai rezultatai, PUPP rezultatai, analizuojami atskirų dalykų rezultatai ir jų pokyčiai, nagrinėjamos, mokinių, išėjusių į kitas mokyklas, atskirų dalykų pažymių atitiktys.
- X proc. mokytojų, teigiančių, kad mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą.

Mokyklos indėlis

- Mokyklos pažanga koreliuoja su Geros mokyklos samprata: asmenybės ugdymu ir pasiekimais.
- Kiekvienais metais birželio mėn. pabaigoje įtraukiant visą mokyklos pedagoginę bendruomenę, taikant įvairias įsivertinimo formas vykdomas mokyklos indėlio į mokinių pažangą vertinimas, ieškoma priemonių mokinių pažangos auginimui.
- Sistemingai apmąstomas ir vertinamas mokyklos indėlis į mokinių pažangą.
- Mokyklos pasiekimai ir pažanga mokinių įvertinti X įverčiu.
- X proc. tėvų yra patenkinti mokyklos tikslais ugdant asmenybes.

Pasiekimų ir pažangos pagrindumas

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnostavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt.*

Įsivertindamos pasiekimų ir pažangos pagrindumą mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Vertinimo strategijos ir būdai

- Atnaujintas pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.
- Sukurta mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema.
- Sėkmingai taikomos konkretaus dalyko išmokimui tinkamos vertinimo strategijos.
- Mokytojai įvaldę įvairias vertinimo strategijas (pavyzdžiai, taikomos IKT).
- Mokytojai yra įvaldę ir nuolat ieško naujų vertinimo strategijų ir būdų, kurie leistų greičiau nustatyti mokymosi sunkumus ir suteikti mokymosi pagalbą.
- Mokytojų įvertintų teiginių („Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti“, „Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus“, „Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes“, „Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę“, „Mokiniams padedu pažinti jų gabumus“) įvertis.
- Pirmųjų pažinimui ir poreikių identifikavimui psichologė antri metai vykdo tyrimą ir jo rezultatų analizę su pirmųjų mokytojomis bei pagalbos mokiniui specialistėmis.
- Mokinio mokymosi sunkumų diagnostavimui laiku bei pagalbos priemonių skubiam taikymui nuo 2021 m. įdiegtas mokymosi sunkumų fiksavimas Office 365 aplinkoje bei veikimas pagal algoritmą.

- Mokytojų dalinimasis patirtimi, mokymasis (pvz., mokosi vieni iš kitų X % mokyklos mokytojų; projekto „Kokybės krepšelis“ metu dalyvavo tęstiniuose mokymuose „Diferencijavimas, individualizavimas...“).
- Nuotolinio mokymo(si) metu pakako informacijos ir techninio pasirengimo, nuotolinis ugdymas(is) vyko sklandžiai.
- Ugdymo diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninto mokymosi pamokose plėtojimas.
- Neformaliojo ugdymo būrelių veikla turėjo įtakos gamtamokslinių dalykų aukštesniems rezultatams pasiekti.
- Mokytojai gerai pažįsta mokinius, stebi ir vertina juos, laiku nustato mokymosi sunkumus (konsultacijos);
- Mokymosi pagalbos įvairių poreikių mokiniams organizavimas.
- Turima vertinimo informacija remiamasi, kuriant ir koreguojant ugdymo turinį, planuojant mokytojų mokymąsi (pvz., nuo 2021 m. rugsėjo mėn. padidintas matematikos mokymo valandų skaičius I-II klasėse, atsižvelgiant į turimą informaciją, suplanuota daugiau konsultacijų mokytojams, ugdantiems specialiųjų poreikių mokinius. 2021 m. X proc. mokytojų teiginį „Mokyklos vadovybė stengiasi išspręsti problemas dėl pedagogų ir specialistų profesinio tobulėjimo“ įvertino gerai ir labai gerai).
- X proc. mokinių teikiama personalizuota mokymo(si) pagalba.
- X proc. pamokų naudojamos skaitmeninės mokymo priemonės.
- Mokinių pažangos savistabos sistema taikoma visose pamokose vadovaujantis mokinio įsivertinimo pamokoje modelio „X“ tvarkos aprašu. <...> Į(si)vertinimo sistemos padeda mokiniams atskleisti savo gebėjimus: 100 proc. mokytojų, 85 proc. mokinių, 96 proc. tėvų, dalyvavusių apklausoje, visiškai sutinka, kad kaupiamojo vertinimo sistema mokiniams padeda pasiekti geresnių rezultatų. Microsoft Office 356 aplinka naudojama mokinių ugdymui ir jų pažangos stebėsenai: kasmet 100 proc. 5–8 klasių mokinių pildo elektronines pažangos vertinimo lenteles (MAP). Mokytojai, išanalizavę MAP lentelėse gautą informaciją, personalizuoja mokinių ugdymą bei numato tolimesnius ugdymosi tikslus).
- Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio galių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui laiku (pvz. X mokykloje vadovaudamiesi mokyklos patvirtinta mokymosi pagalbos teikimo tvarka, mokytojai, klasių vadovai sistemingai analizuoja kiekvieno mėnesio mokinių mokymosi rezultatus, pastebėję mokymosi problemas, jas individualiai aptaria su mokiniams, priima sprendimus dėl pagalbos mokantis būdų. Su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniams sudaromos trišalės pagalbos ir įsipareigojimo sutartys, kurių įgyvendinimą sistemingai stebi klasių vadovai, dalykų mokytojai. <...> Mokinių apklausos duomenimis, dauguma mokinių (98 proc.) pripažįsta, kad pusmečio mokymosi rezultatus aptaria su dalykų mokytojais ir numato mokymosi perspektyvą. Mokytojų tarybos posėdžiuose priimami sprendimai, rekomendacijos dėl ugdymo(si) kokybės gerinimo uždavinių, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo).
- Mokinių pasiekimams didelę įtaką turėjo mokytojų padėjėjų įdarbinimas. Jos pagelbėjo mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, todėl padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį.
- X mokykloje susitarta dėl individualios mokinių pažangos stebėjimo, matavimo ir vertinimo. Patvirtinta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, kurioje numatyta, kad mokinių daromą pažangą stebi ir analizuoja mokytojai, mokiniai, klasių vadovai, V GK bei vadovai. Mokiniai savo pasiekimus ir pažangą fiksuoja Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuvinuose (elektroninė platforma).

Rėmimasis duomenimis nustatant prioritetus

- Susitarimas dėl rezultatų (kiekvienas strateginis laikotarpis pradedamas nuo bendruomenės sutelkimo susitarimui, kurie mokinių pasiekimai ir pažanga rodys mokyklos pažangą, t. y. susitariama dėl mokyklos pažangos rodiklių ir laukiamų rezultatų. Kiek priartėta prie laukiamų rezultatų, duomenys analizuojami po I pusmečio ir m. m. pabaigoje. Laukiamų rezultatų pasiekimo lygis – pagrindas ugdymo(si) kokybės gerinimo uždaviniams išsikelti bei jų įgyvendinimą koreguoti po I pusmečio).
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų m. m. į(si)vertinimas (jis tobulinamas kasmet, kad kuo tikslingiau prisidėtų prie prioritetinių ugdymo(si) kokybės gerinimo X mokykloje uždavinių nusistatymo, prie ilgalaikės mokyklos mokytojų ir pagalbos specialistų mokymosi programos <...> tobulinimo, nukreipto į kiekvieno mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto išsiskirtų kompetencijų tobulinimą. Į(si)vertinimas grindžiamas mokinių pasiekimų ir pažangos duomenimis, dėl kurių vertės bei skaitinės išraiškos susitarta strateginio laikotarpio pradžioje, bet peržiūra vykdoma kasmet. X mėn. (tuo metu baigiama tų m. m.

programa) kiekvienas mokytojas, specialistas įsivertina pamokos kokybę bei nusistato per m. m. savo padarytą pažangą pamokos kokybę gerinant. Įsivertinimą derina su kuruojančiu vadovu. X mėn. (kiekvienais m. m. tobulinant atsižvelgus į proceso refleksijos rezultatus) vykdomas visų mokslo metų kiekvieno mokytojo, specialisto įsivertinimas, grįstas mokinių pasiekimų ir pažangos bei mokytojo įsitraukimo į mokyklos uždavinių įgyvendinimo duomenimis. Mokytojas išsikelia individualius tobulinimosi uždavinius dėl kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų ūgties bei įsitraukimo į mokyklos uždavinių įgyvendinimą. Pagal išsikeltus tobulinimosi uždavinius mokytojai suplanuoja kitų mokslo metų savo kompetencijų tobulinimą mokymosi grupelėse).

- Įsivertinus naudingumą atnaujinta penktokų adaptacijos programa (suplanuotos bendros 4 kl. mokytojų ir dalykininkų pamokos, 4 kl. mokytojų ir būsimų klasių vadovų veiklos; buvusios 4 kl. mokytojos lankydavosi savo buvusių mokinių pamokose, teikdavo mokytojams grįžtamąjį ryšį. Dalykų mokytojams pasisakius, kad toks pamokų stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas nėra itin naudingas, jis toliau nevykdytas. 2020-2021 m. m. stovykla „X“. Didelis tokios adaptacijos pradžios naudingumas, priimti nutarimai įtraukiant visus mokykloje esančius ugdymo skyrius. Pastarosios stovyklos refleksijos pagrindinė išvada – 5-okų adaptacijos stovykla turi tapti tradicine priemone penktokų pažinimui bei jų sėkmingesniai perėjimui į dalykinę sistemą).
- Mokymosi pagalba skirtingų poreikių mokiniams (dalykų moduliai, konsultacijos pasirengti konkursams, olimpiadoms, gilinti dalykines kompetencijas, mokymosi sunkumams įveikti).
- Sprendimų priėmimas (1 pvz.: Remiantis sisteminga ir išsamia pasiekimų ir pažangos rezultatų pokyčių analize laiku priimami reikalingi sprendimai dėl ugdymo(si) kokybės gerinimo, pagalbos mokantis organizavimo; 2 pvz.: Mokyklos mokytojai turi pakankamai patirties ir žinių taikyti įvairias vertinimo ir įsivertinimo strategijas, formas ir būdus. Dirbant nuotoliniu būdu paaiškėjo, kad mokiniams sudėtinga teikti, o mokytojams nelengva gauti grįžtamąjį ryšį, sunku pastebėti, suprato mokinyms pamoką ar ne, kaip jautėsi pamokoje. Todėl projekto lėšomis mokykloje įdiegta X sistema, skirta palengvinti, supaprastinti bei automatizuoti reflektavimo ir grįžtamojo ryšio procesus. Mokytojai naudojami internetine platforma kompiuteryje, mokiniai parsisiuntė mobiliąją programėlę į savo išmanųjį telefoną. X sistema naudojosi visi mokiniai ir visi mokytojai. Sėkminga moksleivių refleksija leido mokytojui sekti ir analizuoti įvairią informaciją apie mokinius ir jų mokymąsi (poreikius, nuotaikas, pasiekimus, turimus išteklius, iškilusius iššūkius ir kt.. Kaip sekasi reflektuoti, aptariama kartą per mėnesį atskirai klasių koncentrais. Aptarimuose dalyvauja mokytojai, dirbantys svarstomosiose klasėse. Pasidalijimas gerąja patirtimi vyksta Teams platformoje. Refleksijos aptarimų metu analizuojamos ir kai kurių mokinių tolimesnio ugdymosi perspektyvos).

Atskaitomybė

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai, dalyvių susirinkimui (savininkui), valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai).*

Įsivertindamos atskaitomybę mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Informacija visuomenei

- Teikiami duomenys apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savivaldybei, valstybei, vietos bendruomenei;
- Aptarimai Mokyklos taryboje.

Informacija tėvams

- Reguliarūs tėvų susirinkimai;
- Individualūs pokalbiai su tėvais;
- Mokiniai nešasi į namus savo darbų aplankus, kuriuos analizuoja ir aptaria kartu su tėvais, rašo komentarus;
- Susirinkimai mikrorajonų ikimokyklinio ugdymo įstaigų auklėtinių tėvams;

- „Signalinių pusmečių“ tradicija, kai 2 kartus per metus mokytojai rašo apibendrintą komentarą apie kiekvieno mokinio mokymosi situaciją.

Viešinimo būdai

- Kasmet pildoma Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketa, kuri viešinama mokyklos svetainėje;
- Laimėjimų ir pasiekimų skelbimas mokyklos svetainėje;
- Tinklapiai, socialiniai tinklai;
- Spauda;
- Stendai;
- Leidiniai.

Stiprieji rodiklio įsivertinimo aspektai

1. Aiški rodiklio įsivertinimo informacijos struktūra:
 - raktinis žodis (pvz., *Rezultatyvumas*);
 - 2 ir daugiau teiginių, dažniausiai formuluojamų remiantis detaliu rodiklio aprašymu (pvz., *Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias; Mokykla turi ypatingų, originalių (savitų) ugdymo(si) pasiekimų*);
 - Kiekvienam teiginiui - 3 ir daugiau įrodymų/argumentų, paremtu faktais, statistika, duomenimis.
2. Nurodomos priežastys (pvz., „Nepakankamai auga projektinės veiklos kūrybiškumo rodikliai (2020-2021 m. m. - X proc., 2019-2020 m. m. - X proc., 2018-2019 m. m. - X proc.). Didelę įtaką turėjo itin griežti kūrybinio darbo vertinimo kriterijai, kai imta reikalauti, kad kūrybiniame darbe atsispindėtų mokinio įgyti dalykiniai gebėjimai, būtų ne tik įvardintas, bet ir įrodytas darbo naudingumas ne tik sau“).
3. Įvardintos problemos ir jų sprendimo būdai (pvz., „Pasirenkant rašto darbo tipą 7-8 kl. dalis mokinių renkasi rašyti mokslinį darbą neturėdami pakankamų tiek lietuvių kalbos, tiek IT raštingumo gebėjimų. Atsižvelgus į turimus 2020-2021 m. m. rezultatus ir projektų vadovų refleksijoje priimtus nutarimus, atlikti pataisymai Projektinių darbų organizavimo tvarkoje“).
4. Išskiriami ypatingi pasiekimai. 23 % mokyklų išskyrė ypatingus pasiekimus, kuriuos galima suskirstyti į:
 - a) laimėjimus olimpiadose ir konkursuose;
 - b) mokyklos apdovanojimą arba vardo suteikimą už veiklą ir pasiekimus tam tikrose programose (pvz., Darnaus vystymosi įgūdžių formavimo programa, „Olveus mokyklos“ vardas; pripažinimas Jaunimo savanorius priimančia organizacija, Europos solidarumo korpuso kokybės ženklas, Gedimino pilies bokšto valstybinė vėliava);
 - c) stabiliai aukštą mokyklos mokinių skaičių ir bendruomenės poreikių tenkinimą;
 - d) be pateisinamos priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, mažėjimą;
 - e) stabiliai mažėjantį mokinių, patiriančių patyčias, procentą;
 - f) plačią neformaliojo švietimo programų pasiūlą;
 - g) mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, pasidalinusių savo praktika įvairiomis formomis už mokyklos ribų, dalį;
 - h) renginių, organizuotų tarptautinių ar šalies mastu, skaičiaus didėjimą.

Tobulintini rodiklio įsivertinimo aspektai

1. Rekomenduotina prieš įsivertinant sritį „Rezultatai“ pasitikrinti, ar mokykloje yra aiškiai susitarta, kas yra pagrindinis mokyklos rezultatas (t. y. ką mokykla laiko rezultatu, ar tai siejama su mokinių asmenybės branda, pasiekimais, pažanga, ar tai siejama tik su procesu; kokie rezultatyvumo įrodymai turi būti pateikti ataskaitoje: ar kiek renginių organizuota, keliuose tarptautiniuose konkursuose sudalyvauta, ar kas iš to, kad mokinys juose sudalyvavo, kaip tai paveikė jo pasiekimus, pažangą.).
2. Šioje srityje turėtų būti pateikiami faktai, informacija apie rezultatus, pasiekimus, padarytą pažangą, laimėjimus ir pan., kas tiems rezultatams stebėti, analizuoti padaryta ar daroma naujai, t. y. turi būti aišku, kas konkrečiai šioje mokykloje pasiekta, kur kiek pažengta į priekį. Kai dalyje „Rezultatyvumas“ pateikiama tik apklausų dalyvių nuomonė ar informacija apie tai, kaip organizuotas procesas, neaišku, kokie mokinių mokymosi pasiekimai, pažanga yra iš tikrųjų.
3. Neteiktina informacija, kurioje trūksta duomenų apie pasiekimus, pažangą, pokytį, nėra įrodymų, neaišku, iš kur tai žinoma, kodėl taip teigiama (pvz., Vyksta Mokinių mokomųjų bendrovių veikla; Pamokos su universitetų dėstytojais, pamokos verslo įmonėse; 4 tarptautiniai projektai; Dalyvavimas nuotoliniuose

Europos savaitės renginiuose; Visiems mokytojams svarbu, kad mokinys darytų pažangą; Gerėjo mokinių mokymosi motyvacija; Mokiniai (nenurodyta, kurių klasių) puikiai įvaldė mokymosi turinį naujoje skaitmeninėje erdvėje).

4. Teigiant, kad tam tikras rezultatas gerėja, reikia parodyti, koks jis buvo iki to.
5. Išsiginčinti, patikslinti dalių „Stebėsenos sistemingumas“ ir „Pasiiekimų ir pažangos pagrindumas“ turinį, joms tinkamus įrodymus, argumentus.
6. Teigiama, kad remiantis sisteminga ir išsamia pasiekimų ir pažangos rezultatų pokyčių analize laiku priimami reikalingi sprendimai dėl ugdymo(si) kokybės gerinimo, pagalbos mokantis organizavimo, tačiau tai neparemta konkrečiais pavyzdžiais, neaišku, koks sprendimas priimtas ir kokią naudą davė.

2 SRITIS. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

Vertinant šią sritį, siekiama išsiaiškinti, kaip planuojamas ir organizuojamas ugdymas ir ką mokykloje patiria mokiniai.

RODIKLIS 2.1. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS

Raktinis žodis – detalusis rodiklio aprašymas - įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priešastys
Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas
<p>Detalusis raktinio žodžio aprašymas: <i>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.</i></p> <p>Įsivertindamos diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, mokyklos pateikė šiuos duomenis:</p> <p><u>Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stebėtų pamokų, kuriose paveiki pagalba SUP mokiniams, skaičius. • Rodiklio „Individualizavimas, diferencijavimas, suasmeninimas“ į(si)vertinimo apibendrintas įvertis. • X proc. I kl. mokinių, nusistačiusių individualių mokymosi stilių ir atsižvelgiančių į jų mokymosi procese. • X proc. mokytojų, ugdomąją veiklą, turinį, tempą parenkančių pagal mokinių poreikius, gebėjimus, mokymosi stilių, naudojančių skirtingas mokymo bei lavinimo priemones, taikančių skirtingus atsiskaitymo būdus (žodžiu ir raštu; testai; kūrybinės užduotys ir kt.). • X proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų, teigiančių, kad mokykloje svarbus kiekvienas vaikas ir kiekvienam suteikiama reikalinga pagalba. • X proc. mokytojų, atsakydami į atvirus klausimus: „Kokie bendradarbiavimo metodai taikomi jūsų mokykloje? Kokie mokymosi būdai, jūsų manymu, sukuria didžiausią mokymosi sėkmę?“ atsakė, kad įvairina pamokas aktyviais mokymosi metodais, individualizuoja ir diferencijuoja užduotis. • X proc. mokyklos mokytojų, pamokose diferencijavusių ir individualizavusių ugdymo procesą. • Dviejų mokytojų darbas mokinių pasiekimų skirtumams mažinti ir gabumams plėtoti X klasių lietuvių kalbos ir matematikos pamokose. • Konsultacijų organizavimas. • X % mokytojų pamokų metu atsižvelgia į skirtingus mokinių mokymosi poreikius, suteikia mokiniams galimybę dirbti skirtingu tempu, atlikti skirtingo lygmens užduotis, sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dirbti priimtiniu pajėgumu ir suasmenina mokymąsi. • Teiginių „Mokytojų skiriamos užduotys man įveikiamos“, „Mokymosi tempas yra normalus, todėl aš spėju atlikti užduotis“, „Namų darbų užduotys man suprantamos“, „Pamokos tempas man visiškai tinkamas - nei per lėtas, nei per greitas“, „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ įvertis (mokiniai). • Teiginių „Mokymas(is) mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mano vaiko poreikius ir gebėjimus“, „Mano vaikas supranta mokytojų per pamoką pateikiamą medžiagą“, „Manau, jog mano vaiko ugdymas

atitinka jo galimybes ir gebėjimus“, „Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdam ir mokant“ įvertis (tėvai).

- Įvairūs mokymosi metodai, suasmeninamos, diferencijuojamos, individualizuojamos mokymo priemonės pagal kiekvieno vaiko galias ir gebėjimus, laiku diagnozuojami mokymosi sunkumai, pagalba (pagal veiklos kokybės įsivertinimą X proc. tėvų mano, kad ugdymas atitinka jų vaiko poreikius ir gebėjimus, X proc. pasisako, kad mokytojai padeda vaikams įveikti mokymosi sunkumus).
- Vadovavimasis X metodo principu, kad kiekviename vaike glūdi talentas, o suaugusiųjų pareiga yra jį pastebėti ir sudaryti sąlygas atsiskleisti.
- Susitarimai dėl mokinių pažinimo (tyrimai).
- Pagrindinių dalykų diagnostiniai testai, jų rezultatų analizė, aptarimas su mokiniais ir jų tėvais.
- SUP mokinių ugdymui parengti individualūs mokomųjų dalykų planai, pagalbos teikimo priemonių planai, suteikta pagalba pagal individualias sutartis.
- Individualizuotos ir pritaikytos programos.
- Mokytojai atsižvelgdami į mokinių skirtybes, ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus skatina mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose.
- X proc. mokytojų, nurodžiusių, kad jie mokymąsi suasmenina: siūlo skirtingų pasiekimų lygmenų užduočių, parenka ir pritaiko įvairius mokymo(si) būdus ir formas, atsižvelgia į mokinių darbo tempą. Tačiau tik X proc. mokinių, nurodžiusių, kad mokantis jie turėjo galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis ar jų kiekį.
- Neigiama įtaką individualizavimui ir suasmeninimui (pvz., nuotolinis ugdymas).
- Antro mokytojo lietuvių k., matematikos pamokose tikslingas skyrimas konkrečiai klasei (suasmenintas mokymasis taip padedant žemesnių gebėjimų mokiniams pasiekti jų gebėjimus atitinkantį pasiekimų lygį).

Įvairūs pergrupavimo būdai

- Gabių ir turinčių spragų mokinių konsultavimas (konsultacinių centrų skaičius).
- Tikslingas mokinių suskirstymas, atsižvelgus į kiekvieno mokinio silpniausią sritį, į kintančias lietuvių kalbos ir matematikos modulių grupes.
- X proc. mokytojų, dalyko pamokose pagal mokymo(si) poreikius pergrupuojančių mokinius.
- X proc. mokinių, pritariančių ir visiškai sutinkančių, kad pamokose sudaromos galimybės imtis atsakomybės, aktyviai veikti, tyrinėti, spręsti problemas.
- X proc. mokinių, teigiančių, kad turi galimybę ugdyti savo individualius gebėjimus, visada gali rinktis grupę, dalytis vaidmenimis, diskutuoti, reikšti savo nuomonę.
- Pamokų metu mokiniai dirba porose, įvairaus dydžio grupėse, vyksta debatai, grupių diskusijos, mokymasis bendradarbiaujant (pvz., gabesnių pagalba silpniau besimokantiems).
- Mokinių darbas laikinose grupėse.
- X patyriminio ugdymo programos. Pagal motyvacinius laiškus X klasių mokiniai suskirstyti į mišrias grupes po X mokinių X dienų įgyvendino pasirinktą programą.
- X klasių mokinių atsakymas į klausimą, ar atliekant užduotis gali rinktis: dirbs vienas ar su draugu.
- X % mokytojų, teigiančių, kad pamokose derina individualų, grupinį ir visos klasės mokymąsi.
- Sudarytos po vieną X dalykų aukštesnių pasiekimų grupės, X kalbos pamokose skirtos 2 panašių pasiekimų grupės klasėje.

Mokinių keliami tikslai, pasirenkamos užduotys, temos, tempas, būdas...

- Mokytojų padėjėjų veiksminga pagalba mokiniams (detalizuojama).
- Mokėjimo mokyti konsultantų refleksijos, pasidalinimai patirtimi; kartą per pusmetį organizuotos X valandos mokėjimo mokyti patirčių pristatymai, jų poveikis.
- Mokinių, įgyvendinusių mokėjimo mokyti kompetencijos uždavinį, skaičius.
- Organizuojant X kl. mokinių projektinę veiklą organizuoti tarpiniai teorinės dalies ir kūrybinio darbo vertinimai, kurių metu su kiekvienu mokiniu aptariama, kokius dalykinius gebėjimus jis ketina pagilinti, kaip pagilinti gebėjimai bus perteikti kūrybine forma.
- Kiekvienam darbuotojui sudarytos sąlygos išbandyti Relaksacijos kambario galimybes, su mokiniais buvo dirbama mažomis grupelėmis, X kl. mokiniams organizuoti praktiniai užsiėmimai.
- Kiekviename kabinete įrengtas multifunkcis spausdintuvas individualių ir diferencijuotų užduočių rengimui.

- Nešiojamų kompiuterių komplektai mokymosi būdų ir tempo įvairovei užtikrinti pamokose (jų panaudojimo pamokose skaičius, nauda).
- Individuali mokytojų padėjėjų pagalba SUP arba socialinę atskirtį patiriantiems mokiniams, siekiant suasmeninti pagalbą atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius (mokinių skaičius).
- Mokinių, teigiančių, kad „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“, įvertis.
- X proc. mokinių, siekiančių asmeninės pažangos, ją fiksuojančių ir analizuojančių (asmeninę pažangą įsivertinti geba ir gali pateikti jos įrodymus X proc. mokinių, X proc. mokinių aplankus kaupia Microsoft Office 365 sistemoje. Reguliariai (bent kartą per mėnesį) klasės valandėlių metu mokiniai įsivertina savo individualios pažangos pasiekimus).
- Beveik visiems mokiniams (X proc.) sudarytos galimybės išbandyti įvairių rūšių užduotis ir įvairesnes veiklas, organizuojant netradicinio ugdymo dienas ir edukacines išvykas.
- E – užduočių bankas aukštesniems mokinių mąstymo gebėjimams ugdyti.
- X % mokytojų, diferencijuojančių darbą pamokose (pamokos uždavinį, veiklas, namų darbų užduotis).
- X % mokytojų, sutinkančių su teiginiu „Mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“.
- Diferencijuotų užduočių bankas „Moodle“ mokymosi aplinkoje (X skirtingų dalykų temų), X atskirų dalykų temų pateiktys pamokose nedalyvaujantiems mokiniams.
- X % apklaustųjų X klasių mokinių, nurodžiusių, kad visada gerai išmokę tam tikrus dalykus, gauna papildomas užduotis.
- „Taip“ serijos vadovėlių komplektų, susietų su „Eduka“ skaitmenine mokymosi aplinka, įsigijimas (galimybė kiekvienam mokiniui pasirinkti sau tinkančias užduotis pagal sudėtingumo lygį, atitinkančias jo gebėjimus bei atlikti savo tempu).
- Taikomi „Mąstymo žemėlapiai“.
- Nuotolinio mokymosi metu visų mokyklos mokinių ir mokytojų įvaldyta ir naudojama vieninga „Google Classroom“ platforma.
- Ugdymo plane numatyta diferencijuotu ugdymu atsižvelgti į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, pagal tai pritaikyti mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą, aplinkas.
- Visi dalykų mokytojai ir X % X kl. mokinių įvaldę VMA Moodle.
- Mokykloje vyraujančios pamokos – pamokos, kuriose mokytojai bando dirbti šiuolaikiškai, kaitalioja mokymo metodus, pamokose nevengia organizuoti grupinio darbo, darbo porose, vaidybinių situacijų, tyrinėjimo.

Ugdymo(si) integralumas

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Siekama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temas, problemas, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikių švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.*

Įsivertindamos integralumą mokyklos pateikė šiuos duomenis:

- Rodiklio „Ugdymosi integralumas“ į(si)vertinimo apibendrintas įvertis.

Prasmingumas, patirtis

- Mokymai integracijos tema, suvienodintas sampratos supratimas.
- Mokiniai mokomi įsivertinti, duomenys, kad visi mokiniai patyrė sėkmę ir pagilino žinias integruotų dienų metu.
- Integruotų dienų organizavimo modelis, organizuojamos mokinių ir mokytojų refleksijos, į kurių rezultatus atsižvelgus planuojamos kitos veiklos.
- Mokymosi siejimas su mokinių gyvenimo patirtimis. Ugdymo būdai, formos ir aktuali mokymo medžiaga, atitinkanti mokinių amžių, interesus, gyvenimo patirtį.
- Mokytojai, laiku pastebintys ir tinkamai ugdantys kiekvieno mokinio gabumus.

- Sistemingas individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas.
- Pravedus integruotas X pamokas, X klasių mokinių pasaulio pažinimo įvertinimai pagerėję X %, X % tėvų, pritariančių tokiai tarpdalykinei integracijai ir jos naudai.
- X dalyko mokytojų X % pamokų skirta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.
- X proc. tėvų, teigiančių, kad vaikai dažnai pasakoja apie įdomias mokymosi patirtis, integruotas veiklas.
- Mokytojų parenkami ugdymo(si) metodai, formos ir užduotys taip, kad mokymasis sietųsi su mokinių gyvenimo patirtimis. Pamokos vedamos kitose aplinkose: lauko klasės, laboratorija, išvykos į parduotuvę, biblioteką, muziejų, galeriją, maniežą (šaltinis - pokalbiai).
- Organizuotas respublikinis nuotolinis integruotas X klasių mokinių X dalykų konkursas.
- Organizuotos X integruoto patyriminio ugdymo stovyklos ir X patyriminės veiklos pristatymai.

UP integravimas

- Pradėtos organizuoti integruoto mokymosi dienos su aiškiai pamatuojamu kiekvieno mokinio išmokimu.
- Pradėti organizuoti integruoto mokymosi ciklai atskiroms X klasėms.
- Parengti kiekvienos integruotos veiklos X klasėse aprašai.
- X integruotų veiklų bendradarbiaujant su kitomis institucijomis.
- Aiškūs susitarimai su X kl. mokytojais dėl X programos temų integravimo į atskirus mokomuosius dalykus, organizuoti mokymai.
- Bendruomenės narių emocinio intelekto apklausos rodikliai.
- Išgryninta mokymosi ir supervizijų grupių veikla, aiškūs visų darbuotojų susitarimai dėl patyčių prevencijos ir intervencijos.
- Kiekvieno X kl. mokinio kasmet išsikeliamas asmeninis socialinės kompetencijos (SK) uždavinys, nusimatomi uždavinio įgyvendinimo žingsniai, dalyvavimas tarpiniuose uždavinio įgyvendinimo aptarimuose.
- X proc. mokytojų, kurie, bendradarbiaudami tarpusavyje, planuoja, atrenka, integruoja ir derina ugdymo turinį (ilgalaikiai planai, ugdymo turinio integralumas atsispindi metodinių grupių veiklos planuose ir mokyklos mėnesio darbo plane).
- X proc. mokytojų, per mokslo metus pravedančių X integruotas pamokas, projektinius darbus ir įgyvendinančių įvairios trukmės (pamokos, pamokų ciklo, pusmečio, mokslo metų) mokomųjų dalykų integraciją.
- Integruota veikla kasmet aptariama metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje bei atsakingai planuojama.
- Papildomos valandos-konsultacijos mokinių praktinei, tiriamajai veiklai, integruojamam turiniui įgyvendinti.
- Mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi ir idėjomis su šalies mokyklų mokytojais, kaip integruoti inovatyvius metodus ir technologijas į ugdymą.
- X proc. mokytojų, kurie siekdami ugdymo programų turinio integracijos taikė vidinę integraciją ir X proc. mokytojų – tarpdalykinę integraciją.
- X atvirų, X integruotų ir X atvirų-integruotų pamokų.
- Teiginių „Į savo dalyko turinį integruoju sveiką gyvenseną“, „Į savo dalyko turinį integruoju ugdymą karjerai“, „Į savo dalyko turinį integruoju verslumą“ įvertis (mokytojai).
- Ugdymo plane nurodytos į bendrojo ugdymo dalykų turinį integruojamos prevencinės ir kitos programos. Įgyvendinamos prevencinės programos. Į ugdomąjį procesą integruotos Antikorupcinio, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Ugdymo karjerai, Etninės kultūros, Žmogaus saugos, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos.
- Integruotos veiklos fiksuojamos elektroniniame dienyne, aptiriamos metodinių grupių susirinkimuose dalijantis gerąja patirtimi, kuri panaudojama veiklų organizavimui ir įgyvendinimui, siekiant ugdymo kokybės.
- Parengtos ir įgyvendinamos integruotos programos X klasėse, integralaus gamtamokslinio ugdymo programa, patyriminio ugdymo dienos, integruotos patyriminės meninės-terapinės veiklos.
- Sudarytas ir įgyvendinamas tarpdalykinės integracijos planas.
- Integruotos pamokos (skaičius). Integracijai skiriamos bent 1 – 2 įvairių mokomųjų dalykų pamokos numatytu laikotarpiu, papildant ugdymo turinį numatyta tema.

- Ilgalaikių planų formoje numatyta integracijos skiltis. Visi mokytojai savo dėstomo dalyko ilgalaikiame plane numato galimos vidinės integracijos temas, laikotarpius.
- Pedagogai, administracija, pagalbos mokiniui specialistai, stebėję integruotas kolegų pamokas.
- X proc. padaugėjo integruotų pradinio ugdymo dalykų ir atskirų mokomųjų dalykų integruotų pamokų X klasių mokiniams. X proc. mokinių žinios kilo į aukštesnį lygmenį.
- Ugdymo turinys buvo integruojamas su robotikos mokymu.
- X integruotų pamokų planai, metodinė medžiaga patalpintos Office 365 elektroninėje laikmenoje.
- X proc. didėjo mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių integruotas pamokas, dalis.
- X % mokinių, teigiančių, kad mokytojai sieja mokomąją medžiagą su kitais mokomaisiais dalykais.
- Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant prioritetinių ugdymo(si) siekių – STEAM, sveikos gyvensenos, verslumo, karjeros ugdymo integravimo į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį.
- Parengta nauja integruojama programa „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas I-IV klasių mokiniams“.

Formaliojo ir neformaliojo ugdymo integravimas

- Visiškai kitaip suplanuota ir organizuota nei įprastai Karjeros diena prisidėjo prie ugdymo turinio pokyčio (susitikimai, refleksija). Pirmą kartą - virtuali Karjeros diena.
- Skirtos valandos STEAM srities neformaliajam švietimui, vidurinio ugdymo programoje pasiūlyti pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai (kūrybinės industrijos, inžinerija, projektavimas, klasikinės technologijos, biotechnologijos, biologijos praktikumas, braižyba, C++ programavimas, elektroninė leidyba, duomenų bazių kūrimas ir valdymas, fotografija ir medijų menas, menų pažinimas, automobilizmas, keramika).
- X proc. mokytojų, vykdančių tikslingą, efektyvią, geriausius rezultatus duodančią formaliojo ir neformaliojo ugdymo integraciją.
- Prasmingos integracijos siekimas organizuojant renginius, netradicinio ugdymo dienas, įgyvendinant neformaliojo švietimo programas (renginiai).
- X proc. mokyklos bendruomenės narių teigia, kad vaikas po pamokų randa užtektinai įdomios veiklos.
- Pamokos derinamos su neformaliojo švietimo veikla. Mokiniai gali save realizuoti ir popamokinėje veikloje (tėvų apklausa 2019 m. – X %, 2021 m. – X %).
- Gabūs mokiniai nukreipiami į būrelius. Dalyvauja įvairiuose renginiuose, konkursuose, olimpiadose, konferencijose, rengia parodas.
- Siejant formalųjį ir neformalųjį vaikų švietimą, įgyvendinamos naujos patyriminio mokymo veiklos: 2021 m. buvo pristatytos X skirtingų dalykų programos, dalyvavo X (X %) 5–8, I–III kl. mokytojai. Pradinių klasių mokiniams vyko patyriminio–integruoto mokymo dienos, kuriose dalyvavo X (X %) pradinių klasių mokytojų bei visi 1–4 klasių mokiniai. Užsiėmimų metu sėkmingai taikoma tarpdalykinė mokinių mokymosi patirtis.
- Neformaliojo vaikų švietimo programos „X“ užsiėmimuose integruotos patyriminio ugdymo šokio-etnokultūros veiklos.
- Mokykla sėkmingai integruoja formalųjį ir neformalųjį ugdymą, sukurtos neformaliojo ugdymo programos, skirtos gabiesiems mokiniams (pvz., „X“, „X“, „X“, ... ir kt.).
- Formalusis ir neformalusis vaikų švietimas integruojamas mokiniams siūlomose X, X, X... ugdymo kryptų programose, 2021–2022 m. m. siūlomos X neformaliojo vaikų švietimo programos.
- Siekiama prasmingos formaliojo ir neformaliojo švietimo programų integracijos. Dalyvaudami daugelyje projektų, susitikimų su žymiais žmonėmis, išvykų į įmones, muziejus, teatrus, patirdami pamokų kitose erdvėse, nuotolinėse konferencijose, mokiniai turi galimybių ugdytis įvairiuose kontekstuose, patirti įvairias mokymosi formas ir būdus, išbandyti įvairias užduotis.
- Neformaliojo švietimo veikla yra skirta meninei, sportinei ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, pažinimo kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renka laisvai. Neformaliojo švietimo užsiėmimus lanko X proc. X klasių mokinių.
- Į dalykų programas ir neformalųjį ugdymą integruojamos projektinės veiklos.
- Mokykla, siekdama ugdyti mokinių kompetencijas, organizuodama ugdymo turinį, susieja formaliąsias dalykų pamokas su praktinėmis tiriamosiomis veiklomis: pažintinėmis ir kultūrinėmis.

- X dalyko pamokų tęstinė praktinė veikla vykdoma mokyklos X būreliui dalyvaujant „X akademijos“ X eksperimentinėje klasėje.

Įvairovė

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.*

Įsivertindamos įvairovę mokyklos pateikė šiuos duomenis:

- Rodiklio „Įvairovė“ į(si)vertinimo apibendrintas įvertis.

Galimybė patirti mokymosi įvairovę

- Atnaujinti reikalavimai edukacinių išvykų programoms rengti bei susitarta dėl klasių vadovų žingsnių įtraukiant dalykų mokytojus į užduočių, atliepančių dalyko ugdymo turinį, rengimą. Mokykloje sukurta ir pildoma edukacinės programos ne mokykloje forma, kurioje išskiriami mokinių ugdomi dalykiniai ir bendrieji gebėjimai edukacinių išvykų metu (+statistinė informacija apie edukacines išvykas).
- Atradimų dirbtuvės.
- Praktiniai užsiėmimai 1-8 kl. mokiniams mokyklos „X“ patalpoje.
- Išplėtotas bendrųjų ir dalykinių gebėjimų ugdymo(si) organizavimas edukacinių išvykų (...) metu bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis (+informacija).
- Patirtinio mokymosi savaitė didelį mokymosi potencialą turintiems ketvirtų klasių mokiniams (stovykla).
- Savivaldaus mokymosi dienos (kartą per mėnesį kiekvienam klasių koncentru).
- STEAM dalykų patirtinio mokymosi savaitės.
- Pamokos kitose mokyklos edukacinėse aplinkose - ne klasėje/kabinete (+statistika).
- Išplėstas WiFi tinklas.
- Galimybės X kl. mokiniams individualios projektinės veiklos metu atlikti tyrimus, plėtoti tyrinėjimo, eksperimentavimo gebėjimus.
- Interaktyvaus ugdymosi plėtra.
- Pradėti naudoti nauji mokymo(si) būdai ir formos: klausimų metodas; minčių lietus (proto mankšta); Venno diagrama; nebaigtų sakinių metodas, repertoriaus metodas.
- Daugumos mokytojų (X proc.) pamokos - įvairiose aplinkose, kur yra galimybė ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.
- Atvirų pamokų, pamokose taikomų mokymo priemonių, aktyvių mokymo(si) metodų pavyzdžiai yra kaupiami ir kiekvienais metais papildomi, kad mokytojai galėtų pasinaudoti vienas kito patirtimi.
- X proc. mokinių teigia, kad pamokos, vykstančios įvairiose aplinkose, žadina smalsumą ir didina mokymosi motyvaciją.
- Kultūros paso edukacijos.
- Kiekvienas mokytojas netradicinėse ar kitose edukacinėse aplinkose vedė po 2-3 pamokas.
- Teiginių „Mokyklos aplinka pritaikyta STEAM ugdymui lauke“, „Esant galimybei aš vedu pamokas ne mokykloje, bet kitose erdvėse, aplinkose“ atsakymų vertė – 3,6. 2022 m. tėvų apklausos duomenimis, teiginio „Kartais pamokos vyksta lauke“ įvertis (mokytojai); „Mano vaikas mokyklos teritorijoje gali žaisti įvairius ugdomuosius žaidimus“ įvertis (tėvai).
- Galimybės ugdytis pagal verslumo ir ekonomikos, inžinerijos ir programavimo ir kt. programas.
- LEGO (per papildomą IKT pamoką).
- Projektai ne mokyklos klasėse (pavėsinė).
- Kiekvienoje klasėje organizuotos 1-3 įvairios patyriminio ugdymo veiklos.
- X klasių mokinių atsakymai į klausimą, ar dėstomųjų dalykų pamokose mokytojai taiko įvairių rūšių užduotis (raštu, žodžiu, klausant, naudojant įvairias mokomąsias priemones).
- Įsigijus naujas IKT priemones, pamokos tapo šiuolaikiškos, įdomios, pamokose pradėtos taikyti įvairesnės mąstymo strategijos bei patyriminis mokymas(is).
- Mokymasis virtualioje aplinkoje.
- Šiuolaikinių IT priemonių diegimas ugdymo erdvėse: gamtos mokslų laboratorijos įrengimas, interaktyvios lentos ir t. t.

- Mokinių ugdymas papildomas projekcinio darbo metodu (visi X kl. mokiniai rengia projektus karjeros ugdymo tema).
- Įvairios ugdymo karjerai formos.
- Mokytojai aktyviai naudoja kinestetinio mokymo(si) stiliaus metodą, kuris leidžia siekti individualių mokymosi tikslų.
- Praktinių studijų dienos viena bendra tema.

Derinamas įvairus mokymasis

- Įvairūs nuotolinio mokymosi įrankiai, kuriais naudojama ir toliau.
- Mokyklos įteisinta nuostatuose pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdu.
- X atviros pamokos netradicinėse erdvėse.
- Visiems mokiniams sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus: mokytis savarankiškai – X proc. pamokų, mokytis tyrinėjant – X proc. pamokų, mokytis per praktinę veiklą – X proc. pamokų.
- X proc. pamokų derinamas individualus, partneriškas ir visos klasės mokymasis.
- Įrengus X ir X laboratorijas padidėjusi mokinių motyvacija dalyvauti renginiuose.
- Pagerėję įvairių aktyvaus ir patrauklaus mokymosi kriterijų vertinimai.
- X kl. mokinių apklausos duomenimis, visų dalykų mokytojai organizuodami ugdymo procesą taiko savivaldaus ir socialaus mokymosi metodus.
- X proc. mokytojų patobulino skaitmenines kompetencijas, įvaldė įsigytas skaitmenines priemones, tai paskatino mokyklą dalyvauti atrankoje į NŠA vykdomą projektą mokykloms, siekiančioms pokyčių skaitmeninio mokymo(si) srityje.
- X proc. itin gabių mokinių savo intelektualinius gabumus lavino po pamokų 10-12 vaikų grupelėse pagal jiems parengtą X programą.
- Lanksčiai ir efektyviai organizuotas ugdymo procesas (vienu metu buvo organizuojamas keliomis formomis, atsižvelgiant į tėvų bei vaikų poreikius – kontaktinis, mišrus, nuotolinis-sinchroninis ir sinchroninis, nuotolinis – hibridinis). X proc. tėvų nuotolinį mokymą įvertino kaip puikiai, gerai, sklandžiai organizuotą.
- Vykdyti X tarptautiniai, X nacionaliniai projektai (2020 m. – atitinkamai X ir X), organizuotos X edukacinės išvykos, X renginiai, panaudojant Kultūros paso lėšas, X atviros veiklos ir pamokos (2020 m. – atitinkamai X, X, X).
- Galimybės mokiniams patirti įvairias mokymosi kryptis ir formas, pritaikius ugdymą(si) visų mokinių poreikiams, ugdomos iniciatyvumo ir kūrybiškumo, lyderystės, pažinimo kompetencijos, lavinami aukštesnieji mąstymo gebėjimai (X programa).
- X (X proc.) mokytojų, visiškai sutinkančių, kad sudaro sąlygas mokiniams mokytis įvairiose aplinkose.
- Lauko klasėse vykusios X proc. pasaulio pažinimo, matematikos, užsienio kalbų, dorinio ugdymo pamokų.
- Mentorystės modelio „X“ įgyvendinimas. Beveik visi X (X proc.) gerai besimokančių mokinių teikia mokymosi pagalbą pageidaujantiems.
- „Mokymasis iš sienų“.
- „Mokymasis be sienų“.
- Pamokų, kuriuose taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai, skaičius.
- X klasių mokiniai 1–2 kartus per savaitę STEAM centre atlieka tiriamąsias veiklas.
- Taikomi pamokose įvairūs mokymo metodai: darbas grupėse, porose, praktinis darbas, demonstravimas, žaidimas, muzikinė mankšta, emocinis klausymas, kūno perkusija, muzikinio raštingumo, klausimų-atsakymų, improvizavimo, interaktyvių užduočių atlikimas el. programėlėse, diskusija, minčių lietus, imitacinis muzikos klausymas, lyginimas, darbas „Teams“ „kambariuose“.
- Pamokose X proc. mokytojų sistemingai taiko aktyvaus mokymosi metodus (atvirkštinė pamoka, individualus darbas, darbas grupėse ir porose, minčių ledlaužis, sniego kamuolys, durstinys, dėlionė, padėkliukas, interviu, klasės diskusija, mokymasis mokant, projektas, šaltinių analizė ir kt.) bei skaitmeninius įrankius (Edpuzzle, Dotstorming, Slido, Polleverywhere, Flinga.fi, Padlet, En.linoit, Trello, Wordwall, Wordart, Book creator, Auto Collage, Ecilpse Crossword, Myquiz.org, Eduka, Matematika.lt, OneNote, Messenger, Step, Walk15, TABATA ir kt.).

Klasės valdymas

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Mokinių elgesys valdomas aiškėmis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant ir neišsigąstant, įveikti mokymosi problemas ir trukdžius.*

Įsivertindamos klasės valdymą mokyklos pateikė šiuos duomenis:

- Rodiklio „Klasės valdymas“ į(si)vertinimo apibendrintas įvertis.

Mokinių elgesys

- Mokinių mokymasis, praktikavimasis atpažinti ir įvardinti emocijas, būti empatiškais, tinkamai spręsti problemas.
- Socialinės kompetencijos uždavinio įgyvendinimas.
- Sukurta edukacinė aplinka - relaksacijos kambarys.
- Atnaujinta išėmimo iš ugdymo proceso tvarka.
- Atnaujintos mokinio elgesio taisyklės pritaikytos nuotoliniam mokymuisi.
- Stebimas ir fiksuojamas kultūringai besielgiančių mokinių skaičius.
- Užsiėmimai kiekvieno koncentro netinkamai besielgiantiems mokiniams.
- Mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, griežtu susitarimų laikymusi.
- X proc. mokytojų ir mokinių laikosi susitarimų ir taisyklių pamokose, visoje mokykloje bei viešose vietose.
- Bendruomenės nariai yra susitarę dėl skatinimo ir nuobaudų skyrimo.
- Visos savivaldos grupės dalyvavo kuriant mokinių elgesio taisykles.
- X proc. pamokų vyravo pagarbūs santykiai.
- X % pamokų laikomasi sutartų taisyklių, skatinamas pageidaujamas elgesys.
- Teiginių „Per pamokas man pavyksta gerai suvaldyti klasę“, „Man sekasi palaikyti drausmę ir tvarką“ įvertis (mokytojai).
- Teiginių „Savo klasėje mes nustatėme bendras taisykles“, „Mokytojai prižiūri, kad būtų laikomasi klasės taisyklių“, „Mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių“, „Aš sugebu suprasti, atpažinti, suvaldyti savo emocijas“, „Jei kas nors trukdo pamokai, mokytojai sudrausmina“ įvertis (mokiniai).
- Klasių mikroklimato vertinimas.
- Mokinių savijauta mokykloje - mokymusi yra patenkinti, žymiai dažniau įvardina mokykloje besijaučiantys laimingi, pasitinkintys savimi, suprasti ir saugūs, nei prislėgti, bejėgiai, nelaimingi ir nesaugūs.
- Bendruomenė vadovaujasi Mokyklos etikos kodeksu.
- Veikia elektroninė platforma „Patyčių dėžutė“.
- Pasirašydami Gero elgesio deklaraciją mokiniai įsipareigoja būti tolerantiškais, nesityčioti ir nepalaikyti patyčių.
- Geros savijautos programa.
- Sumažėjęs praleistų pamokų skaičius.
- X klasių mokiniai kuria klasės taisykles, nuolat jas aptaria.
- X % mokinių teigia, kad mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių.
- X % mokytojų teigia, kad pamokose dirbama konstruktyviai, nekonfliktuojant, siekiant suasmeninti mokymąsi.
- Mokytojui padėjėjui padėjus elgesio ir emocijų turintys mokiniai sėkmingai integrovosi į ugdymo procesą. Klasėje nefiksuota patyčių atvejų, pasibaigus mokslo metams nebuvo mokinių, kurių pasiekimai būtų įvertinti nepatenkinamu lygiu.
- Didžioji dauguma mokinių mokykloje jaučiasi saugūs.

Prasminga veikla, mokymasis

- Bendrųjų gebėjimų ugdymosi ciklų planavimas, organizavimas, stebėjimas, įsivertinimas, reflektavimas.
- Užtikrinamas kiekvieno X klasės mokinio individualus konsultavimas(is) dėl ugdymosi pažangos ir pasiekimų (mokėjimo mokytis konsultacijos, individualių struktūruotų pokalbių pvz.).

- X valandos, skirtos kiekvienos klasės rezultatų, sėkmių ir problemų analizei, tolimesnių veiksmų nusimatymui.
- Klasių vadovų susitikimai/refleksijos.
- X proc. mokytojų, gebančių išlaikyti mokinių dėmesį visą pamoką.
- X proc. mokinių, nebijančių pamokose daryti klaidų ar neteisingai atsakyti.
- X proc. mokinių tėvų, sutinkančių, kad į vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę.
- X proc. mokytojų organizuoja kryptingą, planingą, mokinių poreikius atitinkančią veiklą, sukuria darbingą klimatą, padedantį gilinti ne tik dalykines žinias, bet ir mokėjimo mokytis (X proc. tėvų nuomonė) bei bendravimo ir bendradarbiavimo (X proc. mokinių nuomonė) kompetencijas.
- Pokalbiuose mokytojai, mokiniai ir jų tėvai pabrėžė, kad mokykla atliepia šio laiko mokinių poreikius ir lūkesčius. Teiginiui „Mokyklos vadovai telkia bendruomenę ugdymo pokyčiams“ pritarė X proc. mokytojų.
- X proc. (+X proc.) mokinių tėvų teigia, kad mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera.
- Ne tik specialiųjų poreikių, elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems vaikams, bet ir kitiems mokiniams sudaroma galimybė prasmingai išnaudoti pertraukų laiką tyrinėjant sensorinę erdvę.
- Emocinio ugdymo klasės valandėlės.
- Veiklos pertraukų metu organizavimas (sensoriniu kambariu naudojasi X SUP mokiniai ir visa mokyklos bendruomenė, vykdomos veiklos mažose grupėse).
- Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, patirti pažinimo ir kūrybos džiaugsmą bei mokymosi sėkmę. Tikslingai panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas parengtos ir įgyvendintos 6 patyriminio ugdymo netradicinėse aplinkose programos.
- X klasėse pirmą ir antrą pusmetį pagrindiniu ir aukštesniu lygiu besimokiusių skaičius.

Savivaldus mokymasis

- Dauguma (X proc.) mokinių geba planingai ir kryptingai dirbti individualiai, poromis, grupėmis, tobulindami socialinę kompetenciją.
- X proc. mokytojų pamokose vadovavimą klasei siejo su savivaldžiu mokymusi: mokytojas – patarėjas ir konsultantas; mokytojai skatina savarankišką veiklą.
- X proc. X kl. mokinių taiko savivaldaus ir socialaus mokymosi strategiją, naudodami „X“ metodiką. Skaitmeniniame mokinio kompetencijos aplanke mokiniai fiksuoja savo mokymosi uždavinius, nusimato priemones jų įgyvendinimui, planuoja reikiamus pokyčius.
- X proc. X klasių mokinių Microsoft Office365 aplinkoje pildo skaitmeninį kompetencijų aplanką, fiksuoja asmeninę pažangą, nusimato asmeninius tikslus.
- Mokiniai mokosi vertinti save, numatydami tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, įsivertinimo anketos lapuose vertina savo nuostatas, gebėjimus ir pastangas, kelia savo siekius ir tikslus pusmečiui, metams.
- Mokiniai dalyvauja skatinančiose asmeninę pažangą programose.
- X proc. X mokomųjų dalykų (...) pamokų organizuojamos mokantis savivaldaus mokymosi būdu.
- X proc. gerėja savivaldaus mokymosi rezultatai: X proc. mokinių geba kelti sau mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas geba susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką;
- X proc. mokinių, stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų aplankus, mokymosi dienoraščius).
- X proc. mokinių reflektuodami individualią mokymosi patirtį teikia mokytojams grįžtamąjį ryšį apie savo mokymąsi.
- Individualių mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimui bei fiksavimui naudojama Microsoft Office 365 aplinkoje veikianti mokyklos Mokinio asmeninės pažangos (MAP) sistema.

Mokymasis įveikti sunkumus

- Darbe su aktyvumo ar dėmesio sutrikimų turinčiais vaikais mokinių savikontrolės ugdymui taikomas „Savikontrolės sąsiuvinio“ metodas.

Stiprieji rodiklio įsivertinimo aspektai

1. Informacijos aktualumas, konkretumas, siejimas su realiomis aplinkybėmis, su įsivertinamo laikotarpio situacija (pvz., ugdymo proceso organizavimas pandemijos laikotarpiu: pakeitimai, problemos ir jų sprendimas, ugdymo proceso kokybės stebėjimas ir pan.).
2. Tyrimų atlikimo tikslingumas. Beveik visos mokyklos, teikusios informaciją apie mokykloje atliktus tyrimus (pvz., mokinių geros savijautos tyrime, mokyklos atmosferos indekso tyrimas), pabrėžė gautų duomenų svarbą tobulinant ugdymo procesą, fiksavo, kas, kokios ugdymo proceso dalys buvo patobulintos mokykloje po tyrimo.
3. Įsivertinant individualizavimo, diferencijavimo, suasmeninimo, integralumo, savivaldaus mokymosi, įvairovės, klasės valdymo kokybę, remiamasi ne tik mokytojų nuomone, mokiniams, tėvams skirtų teiginių įverčiais, bet ir pamokų, konsultacijų stebėjimo metu gauta informacija, duomenimis, pamokos kokybės tyrimais.
4. Įsivertinant siekiama objektyvumo (pvz., analizuojant individualizavimo, diferencijavimo, suasmeninimo situaciją lyginami mokytojų, nurodžiusių, kad jie mokymąsi individualizuoja, diferencijuoja, suasmenina, ir mokinių, nurodžiusių, kad mokantis jie turėjo galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis ar jų kiekį, duomenys).

Tobulintini rodiklio įsivertinimo aspektai

1. Teigiant, kad rezultatai pagerėjo, pokytis neakcentuotas.
2. Trūksta įrodymų, pateikiami daugiau bendro pobūdžio teiginiai, pamąstymai, o tai, ar ir iš kur mokykla sužinojo, kad ir kiek jos mokiniai bręsta, kokios jų vertybės, ar prisiima atsakomybę, ar vykdo įsipareigojimus, lieka neaišku, sakoma daugiau apie galimybių sudarymą, bet ne apie pasinaudojimą jomis ir jo rezultatus (pvz., „Grįžtamojo ryšio strategijų taikymas, siekiant išsiaiškinti individualizavimo ir diferencijavimo poreikį, galimybė pasirinkti užduotis atsižvelgiant į galimybes, mokymosi stilius, didina mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, atsakomybę už išmokimą, sudaro sąlygas įvairių gebėjimų mokiniams patirti mokymosi sėkmę <...>“).
3. Vertėtų pateikti informaciją ne tik apie tam tikro metodo taikymą ugdymo procese, bet ir to metodo taikymo rezultatus, matavimus, kas kiek pasiekta jį taikant.
4. Teigiant, kad mokiniai pildo kompetencijų aplankus, vertėtų įsivertinti ir tai, kokia dalis mokinių pildo jį savarankiškai, kokia dalis – tik po raginimo, kokia dalis nepildo; kokia aplankų pildymo nauda, ar yra teigiamas pokytis.
5. Teigiant, kad Vaiko gerovės komisijos veikla paveiki, vertėtų nurodyti, koks poveikis, kas pasikeitė konkrečiai.
6. Mažiausiai šioje įsivertinimo dalyje pateikta įrodymų apie mokinių gebėjimą spręsti problemas, įveikti sunkumus, tokio gebėjimo tobulinimą.
7. Įsivertinant formaliojo ir neformaliojo ugdymo integravimą dažniausiai mokykla mini tik neformalųjį (kiek programų, būrelių yra, kiek mokinių juos lanko), bet ne tokio integravimo principus, procesą, rezultatus.
8. Reikėtų aiškesnių susitarimų dėl dalių „*Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.)*“ ir „*Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis*“ įrodymų, argumentų (pasitaiko, kad dviem dalims pateikiami tie patys įrodymai arba tai daliai netinkami).

3 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA

Vertinama, kaip mokyklos bendruomenėje susitariama dėl veiklos perspektyvos, kokiomis nuostatomis grindžiama bet kuri vykstanti veikla, kaip siekiama asmeninio profesinio meistriškumo.

RODIKLIS 3.1. PERSPEKTYVA IR BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI

Raktinis žodis – detalusis rodiklio aprašymas - įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
Rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ vertinimo lygis Vizijos bendrumas

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.*

Įsivertindamos vizijos bendrumą mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Vizija priimtina, reali

- Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams.
- Mokyklos bendruomenei priimtina ir suprantama mokyklos vizija, atspindinti mokyklos savitumą.
- Visi mokyklos bendruomenės nariai supažindinti su mokyklos vizija ir strateginiais tikslais. Ši informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir yra visiems prieinama.
- Mokyklos filosofija.
- Atnaujinta mokyklos vizija, joje atsirado darnios lyderystės kryptis.
- Kasmet organizuojamas Mokinių-mokytojų-tėvų forumas, kuriame daugiau nei X bendruomenės narių diskutuoja apie mokyklos viziją, vertybes, išskirtinumą.

Dėl planų susitariama

- Mokytojų, mokinių, mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos planų rengimą (strateginis mokyklos planas, veiklos planai, ugdymo planas, klasių vadovų veiklos metiniai planai ir kt.), skatinimas ir galimybės išsakyti savo nuomonę.
- Mokytojų, mokinių, tėvų supažindinimas su apklausų, refleksijų duomenimis, priimtais sprendimais.
- Teiginio „Mano mokykloje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai“ įvertis (mokiniai, tėvai).
- Planai rengiami bendru sutarimu, kartu su bendruomene, skiriant tam reikalingą laiką posėdžių, pasitarimų metu.
- Mokyklos vadovai aktyviai dalyvauja rajono švietimo programos rengime. Įgyvendindami 2021–2030 metų nacionalinį pažangos planą ir prisidėdami prie regiono švietimo programos rengimo suplanuoja mokyklos priemones, kuriomis siekia pažangos plane numatytų tikslų, uždavinių įgyvendinimo ir planuojamų poveikio rodiklių.
- X proc. bendruomenės narių mato realias perspektyvas ir savanoriškumo principu dalyvauja darbo grupėse formuluojant strateginius tikslus, rengiant strateginius, metinius veiklos planus.
- Darbo grupių nariai aktyviai įsitraukia į grupės veiklą, teikia savo pasiūlymus ir bendru sutarimu numato mokyklos strategiją.
- Įvairių lygmenų planai dera tarpusavyje, nes planavime dalyvauja beveik visa bendruomenė (pvz., strategijos rengimo procesas).
- Mokykla priima visus besimokančiuosius.
- Vyrauja nediskriminacinės nuostatos, reti patyčių atvejai, mokiniai, turintys SUP, sėkmingai integruojami į bendras ugdymo(si) ir popamokines veiklas (teiginių įvertis).
- X proc. mokytojų, dalyvavusių rengiant strategiją.
- Reguliarus mėnesio veiklos plano aptarimas.
- Svetainė tobulinama, atsižvelgiant į bendruomenės pastabas, pasiūlymus ir kintančias išorines aktualijas.

Veiklos kryptingumas

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją.*

Įsivertindamos vizijos kryptingumą mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Orientavimas į švietimo iššūkius

- Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją.
- Mokyklos veiklos kryptys.
- Mokyklos bendruomenės nariai metodinėse grupėse, susirinkimų metu susitaria dėl išsikeltų tikslų ir uždavinių įgyvendinimo.

- Teiginių „Kurdami mokyklos viziją mes atsižvelgiame į nacionalinę ir regiono strategijas“, „Aš dalyvauju kuriant mokyklos viziją“, „Mūsų mokykla orientuojasi į mokyklos veiklos kokybės rodiklius“, „Mūsų mokytojai jaučia bendrą atsakomybę už mokyklos veiklos rezultatus“ įvertis (mokytojai).

Tyrimai

- Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami remiantis tyrimais ir veiklos įsivertinimo rezultatais.
- Kasmet sistemingai atliekamos apklausos: „1-ųjų klasių mokinių adaptacija“, „Mokinių poreikių tenkinimas neformaliojo švietimo būreliuose“, „Bendruomenės narių (mokytojų, tėvų, 3–4 klasių mokinių) mikroklimatas“, „Pirmosios užsienio kalbos pasirinkimas“ ir kt. Su tyrimų rezultatais supažindinami mokinių tėvai ir mokytojai, analizės ir rekomendacijos patalpinamos mokyklos internetiniame puslapyje. Remiantis tyrimų rezultatais planuojama tolimesnė veikla.
- Mokykla stebi ir analizuoja tolesnio mokinių mokymosi sėkmę mokyklose, profesinio rengimo centre.
- Suderintas dokumentas „X mokyklos kokybės samprata ir veiklos įsivertinimo rodikliai“.
- Mokyklos veiklos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos panaudojamos, rengiant veiklos planus.

Sąsajos su strategija

- Parengtas ir suderintas dokumentas „Mokytojų gerosios patirties sklaidos organizavimo modelis „Kolega-Kolegai“, reglamentuojantis visas pedagogų bendradarbiavimo formas.
- Sistemingai įgyvendinama socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programa (užsiėmimai vyksta visose klasėse kartą per savaitę). X klasių mokiniai pažymi, kad saugiai jaučiasi mokykloje.
- Mokykloje susitarta dėl integruojamųjų programų įgyvendinimo, susitarta dėl visų klasių vienos savaitinės X ugdymo pamokos lauke.
- Klasių komplektacija stabili.
- Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių skaičius.

Planų gyvumas

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl atėties demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.*

Įsivertindamos planų gyvumą mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Planai, programos

- Mokykloje rengiami ir įgyvendinami planai (vardina).
- Planuojant įvairias mokyklos veiklas (ugdymo plane numatant netradicinio ugdymo dienas, renginius, socialinę veiklą ir kt.), atsižvelgiama į strateginius mokyklos tikslus ir uždavinius.
- Mokyklos ugdymo plane aiškiai apibrėžta, kokios konkrečios programos į kokius dalykus ir klases auklėtojo veiklas bus integruojamos.
- Metinio veiklos plano įgyvendinimo ataskaita.
- Detaliųjų planų rengimas.
- Mokytojai teikia pasiūlymus, planuoja savo veiklas metodinėse grupėse, o metodinės grupės suplanuotos veiklos įtraukiamos į Mokyklos veiklos planą.
- Strateginiai metiniai tikslai, veiklos programos grindžiami bendru sutarimu.
- Visa mokyklos veikla planuojama. Taip galvoja X % mokytojų, visos metodinės grupės aptaria savo veiklos įgyvendinimą.
- Mokykla atsisakė detalaus veiklos plano ir sukūrė apibendrintą, nukreipiantį į atskirų grupių planus. Atskirų grupių planai yra detalūs, juose suplanuojamas numatomas rezultatas, terminai, darbų pasiskirstymas, tokie planai svarbūs užsibrėžtų tikslų įgyvendinimui. Detalus mėnesio ugdymo planas padeda siekti suplanuotų tikslų.
- Praktika, kai plano projektas svarstomas, keliant diskutuotinus klausimus bendrame mokytojų pasitarime, vėliau aptariant metodinėse grupėse ir pristatant siūlymus, susitarimus kitame bendrame susitikime.

Reflektavimas ir sprendimų priėmimas

- X kl. po visų integruotų dienų refleksijos centruose.

- Reflektuojama pradinių klasių metodinės grupės veikla. Tikslinami tiek grupės, tiek asmeniniai mokytojų metiniai uždaviniai.
- X kl. mokiniams vyksta X valandos, skirtos pasidalinimui mokėjimo mokytis patirtimis, mokymosi mokytis konsultavimosi aptarimui, vykusių individualių pokalbių naudingumo ir socialinės pilietinės veiklos situacijos aptarimui/analizei, sutarimų dėl reikalingų pokyčių priėmimui.
- X kl. mokinių pasidalinimas patirtimi atliekant projektinį darbą. Projektinės veiklos revizija, kurios metu mokiniai teikia siūlymus dėl projektų organizavimo tvarkos tikslinimo, keitimo.
- Susitikimai su projektų vadovais patirties pasidalinimui.
- Projektų organizavimo tvarkos revizija, priimami susitarimai, jei yra poreikis, dėl keitimų.
- Mokėjimo mokytis konsultantų refleksija patirties pasidalinimui, susitarimų priėmimui, proceso organizavimo keitimui.
- Refleksijos su mokytojais padėjėjais dėl pagalbos teikimo efektyvinimo.
- Refleksija OPKUS, VGK veiklų aptarimui.
- X klasių vadovų susitikimai patirties pasidalinimui, priimami susitarimai, o m. m. pabaigoje veiklos refleksija.
- X refleksijos dėl darbo Office365 aplinkoje su mokytojais, refleksija su mokiniais, mokinių tėvų apklausa, atsižvelgus į gautus refleksijų bei apklausos rezultatus, priimti sprendimai dėl mokymų mokytojams, mokiniams, tėvams organizavimo. Vykdytas mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokytojų grupių individualus konsultavimas dėl darbo Office365 aplinkoje pagal poreikį. Poreikis nustatomas iki kiekvieno mėnesio 5 d.
- Bent vieną kartą per metus organizuojamas VGK plano tarpinis įsivertinimas, po kurio planas koreguojamas. Plane aiškiai numatytas norimas rezultatas iš kiekvieno veiklos aspekto.
- 5-8 klasių vadovai atlieka savo klasės vadovo veiklos plano analizę, kad planas būtų „gyvas“, naudingas ir klasės vadovas galėtų įgyvendinti išsikeltus tikslus ir lūkesčius: kaip/ar pavyko įgyvendinti su klasės bendruomene planuotas ir organizuotas veiklas; kurios veiklos keitėsi ir kurias reikėjo sustiprinti karantino sąlygomis; kokios veiklos ir bendravimo formos labiausiai pasiteisino su tėvais, kurioms veikloms klasių vadovai skirs didesnę dėmesį ar jas pastiprins per II pusmetį. Patikslinimus, keitimus ir kitus koregavimus įrašo atskiroje grafoje „pastabos“. Į veiklos plano analizę klasių vadovai įtraukia auklėtinius.
- Pasibaigus I pusmečiui ir išanalizavus 1-4 kl. ugdymosi pasiekimus, pradinių kl. mokytojų metodinė grupė peržiūri savo metinį veiklos planą ir koreguoja/papildo naujais tikslais, žingsniais padėsiančiais auginti individualią mokinių pažangą.
- Kiekvienais metais mokyklos veiklos plano analizė ir ataskaita pateikiama pedagogų tarybos posėdyje, išskiriamos stipriosios ir tobulintinos mokyklos veiklos sritys, diskutuojama, o vėliau ataskaita skelbiama; pasiekti tikslai vertinami pagal išsikeltus uždavinius.
- X (X proc.) apklaustieji visiškai sutinka, kad koreguoja savarankiškai parengtus planus atsižvelgdama(-as) į situaciją, susitarimus kasdien bendraujant ir bendradarbiaujant.
- X proc. mokytojų nurodė, kad vadovybė stengiasi išspręsti problemas dėl mokyklos bendruomenės įtraukimo į sprendimų priėmimą.

Atsakingas bendruomenės narių dalyvavimas įgyvendinant

- Į integruotų dienų planavimą įsitraukia beveik visi konkretaus koncentro mokytojai (integruoto mokymosi dienos idėją sugalvoja už organizavimą atsakinga metodinė grupė, kuri, apgalvojusi temą, veiklas, integraciją, su tuo supažindina visus mokytojus, išklauso jų siūlymus, kartu priima bendrus sutarimus, toliau planuoja, organizuoja, reflektuoja su mokiniais ir mokytojais, rengia aprašą, kuris patalpinamas mokyklos intranete).
- Kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėn. organizuojamas praktinis užsiėmimas „X“, kuriame dalyvauja 5 kl. ir į 6-8 kl. naujai atvykstančių mokinių tėvai (globėjai/ rūpintojai).
- Kartu su visa bendruomene sukurti „Bendruomenės susitarimai“. Kiekvienais m. m. įtraukiant visas bendruomenės grupes „Bendruomenės susitarimai“ atnaujinami, skelbiami mokyklos tinklalapyje: Būsimų pirmųjų tėvų susirinkime jie pristatomi naujiems bendruomenės nariams.
- Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja, įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius: nuolat bendradarbiauja, tariaisi, kelia savo kvalifikaciją atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas.

- X proc. mokytojų nurodė, kad atsakingai dalyvavo įgyvendindami mokyklos iškeltus tikslus ir uždavinius.
- X kūrybinių veiklų bendruomenės nariams, į kurias įtraukė ne mažiau kaip X proc. šeimų, X proc. mokinių tarybos bei tėvų klubo narių. Organizuota X kūrybinių dirbtuvių, X renginiai bendruomenei, X tarptautinių, respublikinių, miesto konkursų, X taikomosios dailės parodos.
- X procentų mokinių patvirtino, kad noriai dalyvauja socialinėje ir visuomeninėje veikloje, X procentas tėvų ir X procentų mokytojų pritaria.

Optimalus išteklių paskirstymas

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus. Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projekcinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.). Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai, kūrybingai.*

Įsivertindamos optimalų išteklių paskirstymą mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Personalas - siejimas su mokinių interesais

- Mokyklos personalo komplektavimas, pedagoginio ir nepedagoginio personalo kaita, kvalifikacija.
- Išanalizavus kiekvieno mokinio NMPP, pusmečių rezultatus, Pradinio ugdymo programos baigimo aprašus, visi 5-7 kl. mokiniai pagal išskirtus tobulintinus dalykinius gebėjimus skirstomi į X modulių grupes (+ informacija).
- Tikslingai parinktose klasėse X pamokose skirtas antras mokytojas (dalykininkas) individualiam darbui su mokymosi sunkumus patiriančiais mokiniais.
- Kiekvienais mokslo metais kiekvienas X kl. mokinys, vadovaujamas projektų vadovo, atlieka individualų projektinį darbą (+ informacija).
- Kiekvienam X kl. mokiniui mokslo metų pradžioje priskiriamas mokėjimo mokyti konsultantas, su kuriuo visus mokslo metus susitinka kartą per mėnesį išsikelto uždavinio aptarimui, tinkamiausių mokymosi būdų paieškai.
- Skirstant klases atsižvelgiama į specialistų rekomendacijas. Įvertinus tėvų prašymus, esant galimybei, stengiamasi atsižvelgti į tėvų pageidavimus (dėstantys mokytojai, klasės sudėtis).
- Atsižvelgus į problemas, su kuriomis nuolat susidurdavo projektų vadovai, įvesta projektų konsultanto funkcija. Projektų vadovų konsultantas konsultuoja projektų vadovus iškilusiais klausimais, dalyvauja projektų pamokose kaip stebėtojas arba kaip antras projektų vadovas, organizuoja projektų vadovų įsivertinimus, dalyvauja mokinių projektinių darbų tarpiniuose vertinimuose, viešuose pristatymuose, teikia siūlymus dėl projektų organizavimo tvarkos pakeitimų.
- Mokykla turi nusistačiusi, kaip įtraukiami darbuotojai į kitų metų reikiamų išteklių planavimą, kad būtų maksimaliai užtikrintas skaidrumas, kad visiems būtų aiškūs prioritetai, kad būtų aišku, kodėl priimti vieni ar kiti sprendimai, kad kiekvienas jaustųsi, jog yra sprendimo dalininkas.
- Į „Kokybės krepšelio“ lėšų panaudojimo planavimą 2019, 2020 metais rugpjūčio posėdžių metu buvo įtraukti visi pedagoginiai darbuotojai.
- Mokyklos taryboje, gavus pasiūlymus iš Mokytojų tarybos, atskirų metodinių grupių, mokyklos vadovų, priimami galutiniai sprendimai. Jei kokios nors idėjos įgyvendinimui trūksta lėšų, Mokyklos taryba ima telkti visą bendruomenę lėšų pritraukimui idėjos įgyvendinimui (pvz. vaizdo kamerų įrengimas mokyklos saugumui užtikrinti).

Finansų skirstymas, paieška

- Atsižvelgimas į mokinių poreikius, mokytojų ir tėvų pagrįstus pageidavimus.
- Poreikių aptarimas ir sprendimų priėmimas (pvz., poreikiai, pageidavimai aptariamai ir sprendimai priimami metodinėje taryboje ir mokyklos taryboje).
- Papildomo finansavimo pritraukimas (pvz., projektai), panaudojimas.
- Finansinių išteklių paskirstymas derinamas su Mokyklos savivaldos institucijomis.
- Finansinės ataskaitos ir viešieji pirkimai svarstomi ir patvirtinami Mokyklos taryboje.
- Lėšos skirstomos racionaliai, nes kalendoriniai metai visada baigiami be kreditorinių įsiskolinimų.
- Paramos lėšos pritraukiamos (suma).
- Mokykloje panaudojami įvairūs finansavimo šaltiniai: projektų, paramos, patalpų nuomos.

- Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.).
- 2020-2021 - ketvirti mokslo metai veiklos aspektas „Tikslingas miesto, šalies ir tarptautinių projektų įgyvendinimas atliepia mokyklos strategines priemones bei reikšmingai prisideda prie lėšų pritraukimo strateginių priemonių įgyvendinimui“ – vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų (+ informacija, nauda).
- Parengtas „Preveninėms programoms įgyvendinti skirtų lėšų naudojimo tvarkos aprašas“ (+ informacija apie jo panaudojimą).
- Išdiskutavus pradinių kl. mokytojų, gamtos ir tikslųjų mokslų, saviraiškos mokytojų metodinėse grupėse poreikį, mokinių STEAM dalykų tikslingam ir prasmingam ugdymuisi, panaudojus X projekto lėšas, įsigyta X priemonių.

Išteklių panaudojimas

- Mokyklos finansinių išteklių panaudojimo racionalumas.
- Mokyklos vadovo atsiskaitymas (pvz., kasmet mokyklos tarybai atsiskaito pristatydamas detalias metines finansines ataskaitas).
- Kasmet sistemingai itin didelis dėmesys skiriamas penktokų adaptacijai. 2020-2021 m. m. išskirtinumas – visiems penktų klasių mokiniams rugsėjo mėn. organizuota trijų dienų adaptacija „Žengiu į penktą klasę“ X stovykloje (+ informacija).
- Mokyklos informacinių technologijų infrastruktūra.
- Teiginio „Mokykloje yra jaukių ir patogių vietų prisėsti, pabūti“ įvertis.
- Biudžeto vykdymo ataskaitos, finansinių ataskaitų viešinimas.
- Vidaus auditas nustatė, kad įstaigos vidaus kontrolė buvo vykdoma tinkamai.
- Didžioji dalis (X proc.) mokytojų pritarė, kad materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai ir kūrybingai.
- X proc. mokytojų sutiko ar visiškai sutiko, kad mokyklos vadovybė stengiasi išspręsti problemas dėl mokinių mokymosi priemonių ir išteklių; dėl pedagogų darbo išteklių ir priemonių – X proc., dėl mokymosi sąlygų – X proc.
- Mokyklos bendruomenės nariai gerai ir labai gerai vertina vidinę mokyklos aplinką. Mokinių ir tėvų vertinimas per 2 metus siekia atitinkamai X proc. ir X proc.; mokytojų vertinimas pakilo nuo X proc. iki X proc.
- Mokykla labai gerai apsirūpinusi vadovėliais ir IT technologijomis.

Sprendimų pagrindimas

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Mokykla įsivertinimą ir atskaitomybę laiko svarbiausia veiklos tobulinimo prielaida ir sąlyga. Mokyklos veiklos tobulinimo sprendimai priimami vadovaujantis sutarta bendros veiklos perspektyva, atsakingo mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis*

Įsivertindamos sprendimų pagrindimą mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Įsivertinimo ir atskaitomybės supratimas

- Veiklos įsivertinimo svarba (atsižvelgiama į plačiojo įsivertinimo rezultatus. Iliustracijos kuriamos darbo grupėse rezultatai aptariami VJKG, pristatomi mokyklos bendruomenei posėdžio, susirinkimo metu, visos ataskaitos skelbiamos internetinėje svetainėje Pasirinkti tobulinti rodikliai įtraukiami į mokyklos veiklos planą, numatant konkrečias tobulinimo priemones mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklose).
- Teiginių „Mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatai panaudojami mokyklos veiklai tobulinti“, „Atlikus įsivertinimą mokykloje įgyvendinami pokyčiai“, „Mokyklos veiklos įsivertinimas padeda išspręsti mokykloje egzistuojančias problemas“ įverčiai (mokytojai).
- Teiginio „Tėvai (globėjai, rūpintojai) yra įtraukiami į mokyklos veiklų planavimo procesus“ įvertis (tėvai).

Sprendimų priėmimas

- Mokyklos veiklos strateginis ir metiniai veiklos planai grįsti įsivertinimo duomenimis. Šio (2019-2022 m.) strateginio laikotarpio metiniuose planuose yra pateikta, kada, kas, kokius metodus taikydamas vykdys įsivertinimą bei kada ir kam bus pateikti įsivertinimo metu gauti rezultatai.
- Visų veiklų tobulinimui mokykloje įsigali veiklos tyrimo metodas. Refleksijos plėtra visų veiklų tobulinimui.

- Metodinių grupių, Metodinės tarybos, bibliotekos, VGK m. m. veiklos įsivertinimo procesas organizuojamas mokslo metų pabaigoje. Pateikiamos ataskaitos, rezultatai analizuojami įtraukiant visus pedagoginius darbuotojus. Kiekvienas turi galimybę prisidėti prie šių padalinių veiklų naudingumo išgryninimo bei tobulinimo.
- X mėn. organizuojamas mokytojų tobulinimosi mokyklos ilgalaikėje programoje „X“ įsivertinimas, analizuojama, kokią pridėtinę vertę pamokų kokybei tobulinimasis sukūrė, teikiamos rekomendacijos kitų m. m. programai.
- Pasibaigus mokslo metams vykdomas kiekvieno mokyklos mokytojo įsivertinimas pagal sutartą ir visiems priimtina įsivertinimo formą. Nuo 2020 m. pasikeitus įsivertinimo reikalavimams, kai kiekvienas mokytojas turi įsivertinti turimas kompetencijas, kartu su mokytojais buvo peržiūrėta įsivertinimo forma ir koreguota atsižvelgiant į kiekvieno pasiūlymus.
- Birželio mėnesio baigiamasis mokytojų tarybos posėdis yra skirtas metų veikos įsivertinimui. Nuo 2019 m. kiekvienas pedagoginis darbuotojas ne tik susipažįsta su kiekybinių, kokybinių ir poveikio rodiklių rezultatais, bet ir metodinėje grupėje formuluoja išvadas apie mokyklos tų m. m. veiklos stipriuosius, silpnuosius bei tobulintinus aspektus, teikia rekomendacijas pastarųjų gerinimui. Toks veikimo būdas padeda kiekvienam suvokti, įsigilinti ir prisidėti prie mokyklos uždavinių įgyvendinimo.
- Susitarimai (+ informacija).
- Veiklos įsivertinimo procesas, etapai.
- Patyčių, netoleruojamo elgesio atvejai.
- Atliktas pedagogų psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas.

Tobulinimo kultūra

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Joje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt.*

Įsivertindamos tobulinimo kultūrą mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Nuolatinis mokymasis

- Refleksijos plėtra visų veiklų tobulinimui (+ informacija).
- Siekiant užtikrinti kokybišką mokinių mokymąsi nuotolinio ugdymosi būdu, įdiegta Office365 aplinka. Suburta darbo grupė organizavo mokymus mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, mokiniams ir jų tėvams (+ informacija).
- Praktinis užsiėmimas „X“, kuriame dalyvauja 5 kl. ir į 6-8 kl. naujai atvykstančių mokinių tėvai (globėjai rūpintojai) kurio tikslas - supažindinti tėvus su mokykloje susikurta unikalia kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų fiksavimo, stebėjimo, įsivertinimo, planavimo priemone, kad būtų suformuota bendra samprata ir vyktų bendradarbiavimas dėl kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų ūgties.
- Susitikimai „SMART“ lentos galimybių panaudojimui (X susitikimai), interaktyvių programėlių Kahoot, Learning apps, Wordwall (X susitikimai) pritaikymas spartesniam ir patrauklesniam ugdymuisi (+ informacija).
- Praktiniai mokymai mokyklos pedagogams „Quizziz programėlės nauda teikiant grįžtamąjį ryšį“.
- Siekiant gerinti pamokos rodiklį „X“ pradinių klasių centruose mokytojai rodė pamokas, jas aptarė, teikė grįžtamąjį ryšį. Rodiklio kokybės įvertis paaugo (+ statistika).
- Kiekvienas X susitikimas skirtas mokymuisi. 2020-2021 m. m. mokymosi objektas - X.
- 2021 m. sausio 11 d. - sausio 29 d. stebėtos 5 kl. mokinių pamokos (11 užsiėmimų) padėjo identifikuoti sėkmes ir tobulintinus aspektus ugdant SUP mokinius. Sudarytos galimybės stebėjimo įžvalgomis naudotis visiems 5 kl. mokytojams.
- X metodinė grupė prisidėjo prie specialistų veiklos kokybės gerinimo perimant geriausią patirtį iš kolegų.
- Bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis.
- Teiginio „Mūsų mokykla yra kūrybinga, besimokanti organizacija“ įvertis.
- Kvalifikacijos tobulinimo renginiai (+ informacija).

- Apklaustos duomenimis visi mokytojai suvokia, kad kiekvieno asmeninis meistriškumas pagrįstas nuostata – kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti asmeninio tobulėjimo.
- Mokytojai nuolat mokosi. Apklaustos duomenimis X % mokytojų bendradarbiauja su kolegomis aptardami mokymo turinį ir mokymo medžiagą, X % tariaisi dėl pagalbos mokiniui ir skatinimo, ruošiantis pamokoms.
- Sistemingai organizuojama metodinės, pedagoginės ir psichologinės literatūros naujienų apžvalga, vyksta konsultacijos rengiant ilgalaikius planus, taikant ugdymo turinio ir metodikos naujoves.
- Mokyklos pedagogai tikslingai, pagal savo numatytus veiklos prioritetus, tobulina profesines kompetencijas dalyvaudami įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.
- Aktyviai vyko kvalifikacijos tobulinimas IKT srityje.
- Mokytojai ir vadovai planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia.
- Planavimo ir veiklų reflektavimo kultūra.
- Mokytojai 2021 metais tapo kitų mokyklų mokytojų mentorais.
- Suderintas dokumentas „X mokyklos kokybės samprata ir veiklos įsivertinimo rodikliai“. Sukurtas „Mokytojų gerosios patirties sklaidos organizavimo modelis „Kolega-Kolegai“, reglamentuojantis visas pedagogų bendradarbiavimo formas.

Pažangos įvairiose srityse siekimas

- Visi 1-8 kl. mokiniai, norintys darbuotojai įtraukti į X konkursą. Visi sudalyvavo praktiniuose užsiėmimuose ir turėjo galimybę išsakyti savo pasiūlymus.
- Nuolat kintanti ir atliepanti mokyklos poreikius mokytojų padėjėjų veikla: veikla su klase, kuomet mokytojas saviizoliacijoje ir dirba iš namų, nuotolinė pagalba sunkumams patiriantiems mokiniams, dalyvavimas nuotolinėse pamokose ir pagalbos teikimas atskiruose virtualiuose kambariuose, pagalba mokiniams karantino metu mokytis iš mokyklos ir kt.
- Pedagogų įsijungimas į mokyklos tobulinimo procesus (KT, GPS, integruotos pamokos, pamokos netradicinėse erdvėse, edukacija ne mokykloje).
- Visos veiklos vyksta, siekiant nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo. Trijų mokslo metų pažangumo vidurkis – X %.
- „Kokybės krepšelis“ lėšomis įrengtos naujos edukacinės erdvės, skirtos aktyviam mokinių mokymuisi, pažangos pokyčiui.

Stiprieji rodiklio įsivertinimo aspektai

1. Įsivertinant išskiriamos ir vertinamos aktualiausios sritys, turinčios didžiausią poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai.
2. Dauguma mokyklų, įsivertindamos veiklos kokybę, pabrėžia kaip svarbų aspektą visos mokyklos bendruomenės dalyvavimą svarstant, atnaujinant, įgyvendinant mokyklos viziją, priimant sprendimus, skirstant lėšas.

Tobulintini rodiklio įsivertinimo aspektai

1. Neparodytas pokytis, t. y. neaišku, kas pakito, pagerėjo, kas naujo įvyko ir pan.
2. Teigiant, kad mokykloje veikia susitarimai, vertėtų paanalizuoti svarbius įstaigai susitarimus, priimtus įsivertinamu laikotarpiu, įsivertinti jų veikimo poveikį.
3. Teigiant, kad „Strateginis planas rašomas trejiems metams, tačiau kasmet yra peržiūrimas ir koreguojamas“, reikėtų įvardinti tokio koregavimo poreikį, kas konkrečiai koreguota, kodėl.
4. Teigiama, kad „darbo grupių nariai teikia savo pasiūlymus ir bendru sutarimu numato einamųjų metų mokyklos strategiją“, tačiau trūksta konkrečios informacijos apie pasiūlymų įgyvendinimą.
5. Rečiausiai šioje įsivertinimo dalyje pateikiama informacija apie tai, kokiomis nuostatomis grindžiama bet kuri vykstanti veikla.

RODIKLIS 3.2. LYDERYSTĖ

Raktinis žodis – detalusis rodiklio aprašymas - įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys

Rodiklio vertinimo lygis

Pasidalyta lyderystė

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. Lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai.*

Įsivertindamos pasidalytą lyderystę mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Lyderystės skatinimas

- Išaugo pedagoginių darbuotojų, rengiančių tarptautiniams, šalies, miesto konkursams projektų paraiškas ir vadovujančių projektų įgyvendinimui, dalis: 2020 m. – X proc.; 2021 m. – X proc.
- Išaugo pedagoginių darbuotojų, savanoriškai įsitraukusių į projektų įgyvendinimą, dalis: 2020 m. – X proc.; 2021 m. – X proc.
- Visi mokykloje rengiami X projektai yra inicijuojami Pagalbos skyriaus (+ informacija).
- Nuo 2019-2020 m. m. jau treči m. m. didinamas X programos (40 val.) mokytojų mokymosi grupių (kiekvienais m. m. veikia 11-12 mokymosi grupių) savivaldumas. Mokytojų taryboje sutarta tik dėl bendrųjų X grupių veikimo principų: mokymosi pradžia ir pabaiga, reikalavimai pamokų stebėjimui, patirties dalinimuisi, pamokos kokybės ir grupės veiklos įsivertinimui.
- Nuo 2019-2020 m. m. pradinių klasių mokytojų metodinėje grupėje atsirado koncentro vadovai, kurie atsakingi už sklandžią koncentro veiklą, informacijos perteikimą ir atsakomybės prisiėmimą už koncentro rezultatus.
- X kl. mokinių, teigiančių, kad „Mokiniai mokykloje skatinami bendradarbiauti“, įvertis.
- Dalijimasis lyderyste apibūdinamas dviem kriterijais: 1) vadovo dėmesys mokyklos bendruomenės turimoms kompetencijoms plėtoti ir įgyti naujų; 2) vadovo pastangos auginti naujus lyderius mokykloje.
- Mokykloje pasidalijama įsipareigojimais ir atsakomybe už mokinių mokymąsi, jų pasiekimus, bendrai priimami sprendimai.
- Posėdžiai, pasitarimai, susirinkimai organizuojami veiksmingai, orientuoti į laukiamą rezultatą.
- Mokykloje skatinama pasidalytoji lyderystė, kai mokytojai įtraukiami į planavimą, kviečiant juos į darbo grupes. Į sprendimų priėmimą 2020 m. buvo įtraukta X % mokytojų.
- Teiginių „Priimant sprendimus į kolektyvo išsakytas nuomones yra atsižvelgiama“, „Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus“, „Mokykloje skatinama mąstyti ir veikti kūrybiškai“ įvertis.
- Socialinė – pilietinė veikla mokyklos iniciatyva pradedama vykdyti jau 4 klasėje.

Laisvė rodyti iniciatyvą

- Teiginio „Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimant atsakomybę už ją“ įvertis.
- Teiginio „Tėvams (globėjams, rūpintojams) mokykloje suteikiama galimybė rodyti iniciatyvą“ įvertis.
- Veiklą pradėjo, pati susikūrimą iniciavusi, Specialistų metodinė grupė.
- Darbas su tėvais, įgalinantis geriau pažinti savo vaikus bei susipažinti su naujausiais ugdymo metodais, inovatyviais problemų sprendimo būdais, tai: psichologės organizuojamos tėvų grupės, tėvų klubo veikla, Facebook paskyra.
- Siekiant, kad klasių seniūnai ne formaliai tik būtų išrenkami, o jaustųsi kaip svarbūs klasės vadovo pagalbininkai, mokinių interesų atstovai ir turėtų galimybę tiesiogiai prisidėti prie mokyklos mikroklimato kūrimo, problemų sprendimo, būtų pilietiškai aktyvūs ir atsakingi, jau trečius metus organizuojami bendri Mokinių tarybos ir 5-8 klasių seniūnų susirinkimai (+ informacija).
- Mokinių taryba yra aktyvi LMS narė, dalyvauja konferencijose, asamblėjose ir mėnesiniuose Vadovų klubų susirinkimuose, LMS rinkimuose ir turi balsavimo teisę (+ informacija).
- Sutinkančių, kad mokykloje visi bendruomenės nariai gali atvirai deklaruoti savo nuomonę, nevaržomai teikti idėjas, rodyti iniciatyvas, skaičius.
- Mokytojų jautimasis aktyviais bendruomenės nariais, galinčiais įgyvendinti mokyklos pokyčius.

Lyderių vaidmuo bendruomenėje

- Teiginio „Mokiniams įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ įvertis.
- Mokyklos vadovų teigiamas poveikis kolektyvui, asmeninis pavyzdys, bendruomenės stiprinimas vizijos įgyvendinimui.
- Tendencijos teikiant idėjas, rodant iniciatyvas ir prisiimant atsakomybes (procentai tokių mokytojų vadovų, mokinių, tėvų).
- Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius (vidutinė vertė X).
- X proc. bendruomenės narių dalyvavo X laikinųjų darbo grupių veikloje.

- Lyderystės pavyzdys (+ informacija).
- Įgyvendintos mokytojų, mokinių ir tėvų iniciatyvos.
- Projektus rengia ir įgyvendina (+ informacija).
- X mokytojai - miesto metodinių grupių pirmininkai.
- Aktyvi „Lyderių klubo“ veikla.
- Mokytojų lyderystė ir kvalifikacija pripažįstama X mieste ir respublikoje.
- Išryškėję lyderiai (mokytojai puikiai išmanantys ir valdantys skaitmenines mokymo priemones ir norintys savo patirtimi pasidalinti su visais mokytojais), jų skaičius.

Lyderystė mokymuisi

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Lyderių veikla telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. Lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Mokytojai ir mokyklos vadovai periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, padeda vieni kitiems.*

Įsivertindamos lyderystę mokymuisi mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Telkimas pokyčiams

- Organizuota X grupių veikla įtraukia į organizavimą naujus bendruomenės narius, telkiami kiti ugdymo skyriai, ypač biblioteka aktyviai įsitraukia ir mokomasi konstruktyviai diskutuoti bei priimti susitarimus.
- Mokyklos unikalios X programos, kurią rengia ir teikia akreditavimui mokyklos direktorė, įgyvendinimas telkia visus pedagoginius darbuotojus tokiam tobulinimuisi, kuris prisideda prie bendrai nusistatytų tobulintinių pamokos kokybės rodiklių augimo (+ informacija).
- Įgyvendinant mokyklos ugdymo planą, buvo rengiamas lankstus (koreguojamas atsižvelgiant į klases, klasių koncentro, dalyko poreikius) pamokų tvarkaraštis (+ informacija).
- Atliekamos veiklos telkia bendruomenę (bendruomenės narys puikiai paruošia mokinius aktyviai dalyvauja miesto ir respublikinėse veiklose, konkursuose, organizuoja mokiniams ekskursijas, edukacines veiklas kitose erdvėse, aplinkose, rūpinasi mokyklos įvaizdžio kūrimu miesto, apskrities ir respublikos lygmeniu aktyviai dalijasi metodine patirtimi mokykloje, mieste, respublikoje, reflektuoja apie savo darbo indėlį/poveikį).
- Mokinių mokymosi sėkmių ir problemų analizavimas.

Refleksijos palaikymas

- Refleksijos plėtra visų veiklų tobulinimui (+ informacija).
- Individualių planų SUP mokiniams įgyvendinimo koordinatorių pasitarimai, kurių metu buvo aptariama kiekvieno SUP mokinio pasiekimų dinamika bei pasiekimų gerinimo galimybės.
- Mokyklos mokytojai palaiko įsivertinimą, skatina profesinį tobulėjimą, refleksiją, yra veiklūs, iniciatyvūs.
- Lyderystės KT – prioritetas.

Mokytojų ir mokyklos vadovų tarpusavio pagalba

- Mokytojai teigia, jog „Į mūsų su kolegomis darbinis susitikimus sistemingai įsitraukia ir direktorius“ (+ informacija).
- Teiginių „Mokyklos vadovai telkia mokyklos bendruomenę pokyčiams ugdymo srityje“ įvertis.
- X proc. mokytojų, pritariančių teiginiams, atskleidžiantiems lyderystės gebėjimų ugdymą ir skatinimą mokykloje: kad lyderiai įgalina ir skatina bendruomenę diskutuoti ir veikti kūrybiškai, puoselėjamai mokymosi, įsivertinimo, teiginiui „Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą“.
- Kasmet vyksta profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą skatinantys individualūs mokyklos vadovo pokalbiai su pedagogais. Neformaliems pokalbiams kas mėnesį organizuojami susitikimai su direktore.

Mokymasis

- Sėkmingai ugdomi lyderystės gebėjimai.
- Mokytojų profesinio tobulėjimo faktų, duomenų, įrodymų kaupimas ir analizė.
- Mokytojai dalyvavo kolegų pamokų stebėjime ir aptarime, atvirų pamokų vedimas.
- Gerosios patirties sklaida (+ informacija).
- Bendruomenės nariai pasitiki lyderiais.

- X mokytojai ir švietimo pagalbos mokiniui specialistai parengė kolegialaus mokymo(si) programas ir organizavo X mokymų tikslinėms grupėms.
- Visiems pedagoginiams darbuotojams buvo įsigyta iš kvalifikacijai skirtų lėšų 1 metų „X“ platformos prenumerata.

Įsipareigojimas susitarimams

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.*

Įsivertindamos įsipareigojimą susitarimams mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Vadovų vaidmuo

- Įgyvendinta X proc. mokyklos veiklos tobulinimo plane numatytų veiklų (+ statistika).
- Lanksčiai perorientuojamas Pagalbos skyriaus darbuotojų, ypač mokytojų padėjėjų, darbo pobūdis atsižvelgus į pakitusius mokinių ir mokytojų poreikius prasidėjus karantinui.
- Individualūs metiniai pokalbiai tarp kuruojančio vadovo ir dalyko mokytojo.
- Sukurta ir veikia darbuotojų veiklos vertinimo ir įsivertinimo tvarka.
- Mokyklos aktyvių darbuotojų / lyderių skatinimas.
- Sutinkančių, kad metų pabaigoje objektyviai yra aptariamos mokytojo ir pagalbos mokiniui specialisto veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo savianalizės anketos, procentas.
- Mokytojų, pasitikinčių mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais, procentas.
- Mokyklos bendruomenės narių, pritariančių, kad dažniausiai mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kryptingai formuoja mokyklos kultūrą ir mikroklimatą, paveikiai analizuoja ir inicijuoja pokyčius gerinant ugdymo procesą, prisiima atsakomybę už visos mokyklos sėkmingą darbą, procentas.

Mokytojai pasitiki lyderiais

- Mokytojų lyderių naujovės, iniciatyvos, sukurti produktai (pvz., KTP), pasiekimai.
- X proc. mokytojų naudoja IKT technologijas savo pamokose, išbando naujoves. Mokytojai inicijuoja naujų mokymo priemonių įsigijimą ir išbandymą.
- Paramos akcija, socialinės–pilietinės akcijos (pvz., gyvūnų prieglaudose, senelių globos namuose, Maltos ordino pagalbos tarnybos ir Maisto banko veiklose).
- Mokytojai teigia, jog „Kai reikia, lengvai galiu gauti kitų specialistų pagalbą ir konsultacijas“ (+ informacija).

Stiprieji rodiklio įsivertinimo aspektai

Mokykla kaupia, turi, analizuoja konkrečią informaciją apie lyderius, inicijuojančius projektus (kokie, kiek, ką svarbaus nuveikė, kam paskatino kolegas, įtraukė, kas pasiekta).

Tobulintini rodiklio įsivertinimo aspektai

1. Neparodytas pokytis.
2. Teigiant, kad vykdoma tam tikra lyderystės veikla, įsivertinti ir tai, kokia tos veiklos nauda, poveikis, ar yra pokytis, koks jis.
3. Teigiant, kad „Lyderiu gali būti bet kuris mokyklos bendruomenės narys“ nėra duomenų, kiek tokių narių yra lyderiai.

RODIKLIS 3.3. MOKYKLOS SAVIVALDA

Raktinis žodis – detalusis rodiklio aprašymas - įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys

Skaidrumas ir atvirumas

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Mokyklos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija. Pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė.*

Įsivertindamos skaidrumą ir atvirumą kultūrą mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Visų narių interesai, rinkimai

- Mokykloje veikia Mokyklos taryba, darbo taryba, profesinė sąjunga, mokytojų taryba, mokinių taryba. Visų bendruomenės narių interesai atstovaujami kiekvieną svarbų sprendimą išdiskutuojant klasių bendruomenėse, mokytojų metodinėse grupėse.
- Organizuojami ne formalūs, o aktyvūs rinkimai.
- Atnaujinti mokyklos nuostatai, kuriuose dar aiškiau apibrėžtos savivaldos funkcijos mokyklos valdyme.
- Atstovaujami visų bendruomenės narių interesai.
- Atviri, demokratiški rinkimai, bet žmogus gali pats pasisiūlyti.

Realiai veikianti savivalda

- Mokyklos mokinių taryba - demokratiškai išrinkta mokinių savivaldos institucija, vienijanti visus mokyklos mokinius bendrai veiklai. Ji prisideda prie mokyklos mikroklimato kūrimo organizuojant renginius (+ informacija apie veiklą).
- Mokykloje kryptingai veikiančios tradicinės ir savitos savivaldos institucijos (vardinama); jų veiklos aktyvumas.
- Tėvų iniciatyva - tėvų paskyra soc. tinkle.
- Mokinių parlamento socialinė paskyra.
- Mokinių idėjų, iniciatyvų palaikymas.
- Mokinių savivaldos iniciatyvos (vardinama).
- Mokyklos tarybos veikla, iniciatyvos.
- Mokytojų tarybos veikla, grupių veiklos koordinavimas.

Gerbiama kiekvieno nuomonė

- Teiginių „Mokyklos darbuotojai žino, kas atsakingi už pokyčio įgyvendinimą“, „Mokykloje pateikiama informacija apie pokyčio įgyvendinimą“ įvertiniai.
- Galimybės visiems bendruomenės nariams išsakyti savo nuomonę (susirinkimai, įvairios apklausos, mokinių, tėvų ir mokytojų diskusijos, svarbūs klausimai nagrinėjami metodinėse grupėse).
- Bent du kartus per m. m. (kontaktiniu ar nuotoliniu būdu) Mokyklos taryba organizuoja išplėstinį posėdį, kuriame aktyviais metodais veikiančios išgirstamos kiekvienos klasės mokinių ugdymosi sėkmės ir problemos bei siūlymai (klasių tėvų komitetų pirmininkai iki posėdžio organizuoja informacijos surinkimą iš kiekvieno klasės mokinio tėvo), kaip problemas spręsti. Visi siūlymai aptariami mokyklos vadovų posėdžiuose bei pateikiama informacija visų klasių tėvams, kaip probleminiai klausimai sprendžiami ar bus ir kada sprendžiami.
- Mokyklos klasių tėvų komitetai nusprendė pagerinti mokyklos lauko erdves.
- X proc. mokytojų, kurie sutinka, kad mokykloje vyrauja tarpusavio pasitikėjimo atmosfera.

Sprendimų pagrindimas ir veiksmingumas

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti. Visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia mokyklos gyvenimą. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.*

Įsivertindamos sprendimų pagrindimą ir veiksmingumą mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Strateginiai pasiūlymai, sprendimai ir jų argumentai

- Mokyklos tarybos sprendimai, keičiantys mokyklos gyvenimą (+ informacija).
- Mokinių tarybos su klasių seniūnais suplanuotos veiklos telkia mokyklos bendruomenę ir prisideda prie mokyklos palankaus mikroklimato kūrimo.
- Nuo 2019-2020 m. m. pagerintas pamatuojamų, apibrėžtų laike, su konkrečia atsakomybe nutarimų formulavimas vadovų, mokytojų tarybos, VGK posėdžiuose.
- Sprendimų pagrindimas ir veiksmingumas kuria tarpusavio pasitikėjimo atmosferą.
- Savivalda veikia reali: savivaldos institucijose svarstomi visi veiklos planavimo, įsivertinimo, finansiniai klausimai, teikiami pasiūlymai veiklos tobulinimui (pvz., visos metodinės grupės teikė poreikį dėl skaitmeninės technikos, inovatyvių priemonių darbo vietas; darbas mažesnėse grupėse; konsultavimas).
- Sprendimai išdiskutuoti, argumentuoti ir priimti Metodinėje taryboje.
- Mokinių tarybos veikla: organizavo tradicinius renginius ir akcijas (Mokytojų diena, persirenginėjimo savaitė); aptarė ugdymo proceso organizavimą nuotoliniu būdu; organizavo visų klasių seniūnų ir mokinių

tarybos pasitarimus; dalyvavo rajono mokinių asociacijos ir mokyklos tarybos veikloje; aptarė mokinių lankomumo ir pažangumo situaciją; svarstė mokiniams svarbius klausimus.

- Mokymai mokytojams ir pagalbos specialistams.
- Mokyklos mokytojai siekdami geresnių mokinių ugdymo(si) rezultatų nuolat diskutuoja metodinėse grupėse, pasisako pedagogų tarybos posėdžiuose.
- Remiantis 2021 m. vykdytų tėvų apklausų duomenimis mokykloje mokinys ugdomas visapusiškai ir pakankamai dėmesio skiriama (+ informacija).
- Savivaldos strateginiai ir kasdienės veiklos gerinimo siūlymai yra argumentuoti. Savivaldos sprendimai keičia mokyklos gyvenimą.

Sprendimų priėmimo sistema

- Spartesniai, aiškesniai, mažiau diskusijų, abejonių keliančiam sprendimų priėmimui jau praėjusį strateginį laikotarpį, o šį (2019-2022 m.) dar labiau sustiprinta nuostata, kad dėl aiškesnio, skaidresnio sprendimų, ypač darbo teisės klausimais, priėmimo visi suinteresuoti sprendimu asmenys dalyvauja profesionalų tuo klausimu mokymuose kartu. Mokyklos vadovai kviečia darbo tarybą, profesinės sąjungos atstovus ir atvirkščiai dalyvauti bendruose mokymuose.
- Sprendimų priėmimo sistema (mokykloje veikiančios komandos derina veiksmus tarpusavyje, todėl yra sistema, kaip priimami sprendimai: svarbūs klausimai svarstomi metodinėse grupėse, šios teikia pasiūlymus metodinei tarybai, mokyklos administracijai).
- Savivaldos institucijoms veiklos tobulinimui svarbi nuomonių įvairovė.
- Teiginių „Mokykloje savivalda realiai veikia ir savarankiškai priima sprendimus“, „Mokykloje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse“, „Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu“, „Mokiniai turi savo atstovus, kurie išsako daugumos mokinių nuomonę mokyklos savivaldoje, susirinkimuose ir pan.“ įverčiai.
- Savivaldos sprendimai priimami sistemiškai.

Stiprieji rodiklio įsivertinimo aspektai

1. Konkrečiai įvardinamos mokykloje palaikytos ir įgyvendintos iniciatyvos.

Tobulintini rodiklio įsivertinimo aspektai

1. Neparodytas pokytis. Pvz., detalai pateikiami apklausos duomenys (pvz. Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko mokytojų anketinę apklausą (N-37). Apžvelgus vertinimo rezultatus, 28 (66,7 proc.) apklaustieji visiškai sutinka, kad Mokyklos taryba – realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija, 10 (23,7 proc.) apklaustųjų, ko gero, sutinka, 2 (4,8 %) ko gero, nesutinka ir 1 (2,4 proc.) apklaustasis nurodė, kad visiškai nesutinka, taip pat 1 (2,4 proc.) nežino. 34 (81 proc.) apklaustieji visiškai sutinka, kad Mokyklos tarybos nariai renkami atvirai ir skaidriai, 33 (78,6 proc.), kad taip renkami Metodinės tarybos nariai, 30 (71,4 proc.) apklaustųjų visiškai sutinka, kad taip renkami „X“ lyderių klubo nariai. 30 (71,4 proc.) apklaustųjų visiškai sutinka, kad apie vykstančius rinkimus į mokytojų interesus atstovaujančias savivaldos grupes informuojami visi mokytojai, 11 (26,2 proc.) apklaustųjų, ko gero, sutinka ir 1 (2,4 proc.) apklaustasis visiškai nesutinka, kad apie vykstančius rinkimus į mokytojų interesus atstovaujančias savivaldos grupes informuojami visi mokytojai. 18 (42,9 proc.) apklaustųjų mokytojų visiškai sutinka, kad mūsų mokykloje sprendimai priimami visiems tariantis, 21 (50 proc.) apklaustasis, ko gero, sutinka ir 3 (7,1 proc.) apklaustieji, ko gero, nesutinka, kad mūsų mokykloje sprendimai priimami visiems tariantis. 25 (59,5 proc.) apklaustieji visiškai sutinka, kad mokykloje priimami savivaldos institucijų sprendimai yra pakankamai tikslingi, 16 (38,1 proc.) apklaustųjų, ko gero, sutinka ir 1 (2,4 proc.) apklaustasis, ko gero, nesutinka. 26 (61,9 proc.) apklaustieji visiškai sutinka, kad turi galimybę teikti pasiūlymus mokyklos veiklos tobulinimui, 14 (33,3 proc.) apklaustųjų, ko gero, sutinka ir 2 (4,8 proc.) apklaustieji, ko gero, nesutinka), tačiau išvados neaiškios, palyginimo nėra, neaišku ar nuomonės gerėja, ar prastėja.
2. Trūksta konkrečių faktų apie tai, kokie priimti nauji, svarbūs sprendimai.
3. Kalbant apie mokinių savivaldą, grupių darbą, metodinę tarybą, mokytojų tarybą, tėvų komitetą, derėtų įtraukti konkrečius jų veiklos pavyzdžius, nuveiktus darbus, pasiektus rezultatus.
4. Teiginyje „Mokyklos taryba svarsto, diskutuoja ir priima sprendimus dėl veiklų planavimo, strateginio planavimo, ugdymo prioritetų, vadovų veiklos ataskaitų“ trūksta informacijos apie konkrečius sprendimus ir jų priėmimo veiksmingumą.
5. Teigiant, kad Mokinių tarybos atstovai kartu su klasės auklėtojais kartą per mėnesį rengė visų 5–10 klasių mokinių apklausas „Dėl pilnamečių moksleivių pilno veiksnio mokyklose“, „Kaip gyveni mokykloje“, „Laikas jausti“, „Rezoliucija dėl sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos įgyvendinimo“ ir pan. vertėtų pateikti informaciją, koku tikslu matuota, kokios esminės tų tyrimų išvados, kaip panaudoti duomenis.
6. Teiginyje „Mokyklos vadovai gerai bendradarbiauja su visomis mokyklos savivaldos institucijomis, numatydami strateginius mokyklos tobulinimo tikslus“ neaiški kategorija „gerai“ ir kokie duomenys rodo, kad taip yra.

RODIKLIS 3.4. VEIKIMAS KARTU

Raktinis žodis – detalusis rodiklio aprašymas - įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
<p>Bendradarbiavimo kultūra</p>
<p>Detalusis raklinio žodžio aprašymas: <i>Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką. Dirbdami kaip viena ambicinga profesionalų komanda, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.</i></p>
<p>Įsivertindamos bendradarbiavimo kultūrą mokyklos pateikė šiuos duomenis:</p>
<p><u>Mokyklos personalas – komanda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • X tyrimo duomenys rodo, kad mokyklos mokytojai teigia, jog „Kai reikia, lengvai galiu gauti kitų specialistų pagalbą ir konsultacijas“ (+ statistika). Nors pritariančių dalis sumažėjo (pandemija, nuotolinis mokymas darė įtaką), tačiau akivaizdu, kad mokyklos vadovų, jų vadovaujamų specialistų veikla mokytojai pasitiki. • Deklaruojamos vertybės (pvz., mokytojo ir mokinio dialogas). • Bendruomenės, kurios nariai dirba kaip viena ambicinga komanda, susitelkimas. • Visos veikiančios komandos (darbo grupės) veiksmus derina tarpusavyje ir griežtai laikosi susitarimų. • X proc. bendruomenės narių, sutinkančių, kad gali atvirai išsakyti savo nuomonę. • Sprendimų priėmimo principai (sprendimai dėl visų siūlomų idėjų, iniciatyvų įgyvendinimo priimami diskusijų, atsakomybių prisiėmimo, daugumos balsavimo principais, atsižvelgiant ir įvertinant mokyklos strategijos viziją, misiją bei prioritetus). • Konsultuoti mokiniai, suburiant mokytojų-mentorių grupes. • MVT planui ir ataskaitoms rengti sudaryta darbo grupė, grupės nariai kvietėsi į pagalbą ir kitus kolegas padėti įgyvendinti suplanuotas „Kokybės krepšelio“ veiklas, rengti programas, patalpų įrengimo planus, organizuoti programų ir mokymo priemonių pirkimus. • Komandinio darbo pavyzdys – 40 val. kvalifikacijos programos „X“ parengimas ir mokymų vedimas. • Teiginių „Mūsų mokyklos darbuotojai laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų“, „Mokykloje kiekvieno nuomonė yra svarbi ir gerbiama“, „Mokykloje skatinama diskutuoti“, „Aš dalyvauju mokyklos sprendimų priėmimo procesuose“ įverčiai (mokytojai, mokiniai, tėvai, kiti darbuotojai). • Paskelbus šalyje ekstremalią situaciją, kuomet buvo apribotas judėjimas ir bendravimas, suprasta realija, kad mokiniams bus sudėtinga ne tik atlikti, bet ir susirasti socialines pilietines veiklas. Susitelkę visi mokyklos darbuotojai atėjo mokiniams į pagalbą su įvairių veiklų pasiūlymais. Pasiūlymai susisteminti, sukurtas socialinių pilietinių veiklų pasiūlymų bankas, kuris pristatytas bendrame tėvų susirinkime ir talpintas mokyklos Facebook puslapyje bei platformoje Office365. Net ir sudėtingu laikotarpiu auga 5-8 kl. mokinių, atlikusių aktyvią socialinę pilietinę ir savanorišką veiklą, dalis (+ statistika). • Darbuotojai susipažino su LEAN metodika, kuri moko tarpusavyje susijusias žmonių grupes veikti kartu. • Sisteminga metodinių grupių veikla atnaujintų bendrųjų ugdymo programų analizavimo, tarpdalykinės integracijos ir kt. klausimais. • Savanorystės pagrindu sudaromos laikinosios darbo grupės, vystančios bendras idėjas, skatinančias pažangą (projektinio darbo, patyriminio ugdymo, pagalbos mokiniui, asmeninės pažangos ir vertinimo tvarkos aprašams rengti ir / ar tobulinti). • Pokalbio su aptarnaujančiu personalu metu paaiškėjo, kad yra atsižvelgiama į pagalbino personalo pageidavimus. • Visi 1-8 kl. mokiniai, norintys darbuotojai įtraukti į X konkursą. • Visi sudalyvavo praktiniuose užsiėmimuose ir turėjo galimybę išsakyti savo pasiūlymus.
<p><u>Santykiai</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Teiginių „Visa bendruomenė (mokiniai, tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai) žino, kas yra patyčios, kaip jas atpažinti ir į ką kreiptis pagalbos“ įvertis. • X proc. mokytojų sutinkančių, kad visada sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų. • X proc. mokinių teigia, kad mokytojai ir kiti darbuotojai yra labai draugiški. • X proc. mokytojų pasitiki mokyklos vadovais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais. • Siekiant mokytojų tarpusavio bendradarbiavimo kultūros, mokykloje organizuojamos neformalios išvykos, kelionės, susitikimai, „X“ dienos.

- X % apklaustų mokinių savo savijautą vertino geriau negu vidutiniškai, iš jų X % savo savijautą vertino gerai, labai gerai ir puikiai.
- X % mokinių nurodė, kad turi draugų klasėje.
- X % mokinių tėvų nurodė, kad vaikai mokykloje jaučiasi saugūs.
- Globojami jauni, tik pradėję dirbti mokytojai, jiems draugiškai patariama metodiniais ir dalykiniais klausimais, paskiriami kuratoriai.
- Sukurta virtualia pagalba mokiniui aplinka „X“, kuria naudojosi X proc. 5 – 8 klasių mokinių, pedagoginę pagalbą teikė X proc. mokyklos mokytojų ir X proc. pagalba mokiniui specialistų.
- X proc. mokykloje išaugo pagalba mokiniui specialistų skaičius.

Kolegialus mokymasis

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti.*

Įsivertindamos kolegialų mokymąsi mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Mokymasis drauge ir vieniems iš kitų

- Mokytojų kvalifikacijos tobulinimosi programa „X“ 2020-2021 m. m. parengta atsižvelgus į 2019-2020 m. m. programos įsivertinimą ir rekomendacijas, o 2021-2022 m. m. – atsižvelgus į 2020-2021 m. m. programos įsivertinimą ir rekomendacijas. Kiekvienų m. m. programa akredituota ir vykdoma bendradarbiaujant su X švietimo centru. X programos įgyvendinimo rezultatai:
 - Išaugo mokytojų, įsitraukusių į pilną programos įgyvendinimą, dalis iki X proc. (buvo X proc.).
 - Mokytojų, organizuojančių mokymosi paradigma grįstas pamokas, skaičius sumažėjo nuo X iki X mokytojų. Nuotolinio mokymosi organizavimas kėlė papildomus iššūkius aktyvaus mokymosi organizavimui.
 - Bendras pamokos kokybės vertinamų objektų įverčių vidurkis išaugo iki X (buvo X).
 - X proc. mokytojų naudoja Office365 aplinką darbui su mokiniais. Iki šių m. m. tokių mokytojų nebuvo. Buvo planuota, kad min. bus X proc.
 - Patirties sklaidai organizuotas šalies forumas „X“.
 - Išaugo mokytojų, pagalba mokantis specialistų, pasidalinusių savo patirtimi įvairiomis formomis mieste, šalyje, tarptautiniu mastu, dalis iki X proc. (buvo X proc.).
- Mokyklos pedagogų sąmoningas, kryptingas mokymasis drauge ir vieni iš kitų įvairiose komandose, darbo grupėse.
- Miesto metodinės dienos, kurių metu mokyklos dalykų mokytojai dalijasi gerąja darbo patirtimi, kartu mokosi.
- Pedagoginės bendruomenės narių įsijungimas į mokyklos tobulinimo procesus (KT, GPS).
- Kolegialiu grįžtamuoju ryšiu grindžiamas mokytojų bendradarbiavimas.
- Mokytojai (X proc.), bendradarbiaudami tarpusavyje, planuoja, atrenka, integruoja ir derina ugdymo turinį.
- Kolegų pamokų stebėjimas ir reflektavimas apie pamokos kokybę.
- Teiginio „Aš visada išsakau savo nuomonę kolegoms apie jų profesinę veiklą“ įvertis.
- „Išmaniosios pertraukos“, kurių metu dalykų mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, ugdymo ir švietimo naujovėmis.
- Kvalifikacijos kėlimo kursai (kasmet po 40 val.), kuriuose IKT kompetencijas tobulino ir puikiai įvaldė įsigytus inovatyvius skaitmeninius įrankius X proc. pedagogų.
- X proc. mokytojų, tobulinusių kasdienę pamokinę veiklą, stebinčių konkrečius požymius, kurie rodo kas pamokoje buvo veiksminga ir kas nelabai.
- X proc. mokytojų, vedančių pamokas netradicinėse erdvėse.
- X proc. mokytojų, pripažįstančių, kad siekdami aukštesnių asmeninių tikslų, kartu siekia ir aukštesnių mokyklos rezultatų, todėl sąmoningai ir kryptingai mokosi įvairiose komandose, mokosi drauge ir iš kitų.
- X proc. mokytojų, teigiančių, kad visi puikiai žino vienas kito stipriąsias profesines puses.
- X proc. mokytojų, teigiančių, kad bet kada gali paprašyti kolegų profesinės pagalbos.

- X proc. mokytojų, sutinkančių, kad mokykloje įprasta stebėti kitų kolegų pamokas.
- Mokytojai teigia, kad pamokose taiko kolegialaus mokymosi metu įgytas žinias.
- Mokymasis projektuose.
- Mokytojai nuotolinio mokymo(si) metu išmoko dirbti Classroom ir Teams Microsoft programomis.
- Konferencijos.
- Straipsniai spaudoje.
- Du kartus per metus organizuojamas „Atvirų pamokų mėnuo“.
- Teiginių „Mokykloje santykiai grindžiami kolegialia pagalba“, „Aš bendrauju su kolegomis, padedu jiems“, „Aš sulaukiu pagalbos iš kitų kolegų“, „Mokyklos problemas galima atvirai aptarti pokalbiuose su mokyklos vadovais“, „Naujiems kolegoms padedame integruotis į mūsų mokyklos kolektyvą“, „Mes kartu džiaugiamės pavykusiais projektais, pasiekimais, laimėjimais“ įverčiai (mokytojai).
- Dažnai ir labai dažnai mokymo patirtimi ir metodine medžiaga su kolegomis dalinasi X proc. X dalykų mokytojų.
- Padaugėjo bendrai organizuojamų seminarų lyderystės klausimais.
- Saviraiškos kūrybinių dirbtuvių programa „X“.

Mokymasis įvairiose grupėse

- Tikslingai suburta X grupelė Office365 aplinkos panaudojimo ugdymosi procese galimybių išsiaiškinimui, išbandymui, visų 1-8 kl. mokytojų mokymui ir konsultavimui (+ informacija).
- Pirmus metus dirbančiam ar po ilgesnės pertraukos į pedagoginį darbą grįžusiam mokytojui/ specialistui skiriamas mentorius/kuratorius.
- Organizuota X grupių veikla (+ statistika) įtraukia į organizavimą naujus bendruomenės narius, moko konstruktyviai diskutuoti, priimti susitarimus bei naujų įvairių veiklų organizavimo metodų.
- X metodinė grupė prisidėjo prie specialistų veiklos kokybės gerinimo perimant geriausią patirtį iš kolegų.
- Kolegialusis mokymasis pagal KGR metodą (dirbant tercetais).

Mokymosi išvykos

- Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti (+ informacija).
- Mokytojams skirtos edukacinės išvykos (skaičius).

Stiprieji rodiklio įsivertinimo aspektai

1. Mokykloje aptarti ir bendruomenei žinomi sprendimų priėmimo principai ir formos, įsivertinamas jų laikymasis.
2. Įsivertinamas mokyklos komandos sutelktumas išskirtinės, problematiškos situacijos metu.
3. Veikimas kartu kuriant ir įgyvendinant akredituotą ilgalaikę savo įstaigos kvalifikacijos tobulinimo programą, ją nuolat atnaujinant, tobulinant, įsivertinant konkrečius jos įgyvendinimo rezultatus.

Tobulintini rodiklio įsivertinimo aspektai

1. Neparodytas pokytis.
2. Teigiant, kad „Organizuota bendruomenės apskrito stalo diskusija, dvi struktūruotos diskusijos ugdymo proceso ir kokybės išlaikymo bei gerinimo klausimais, kartą per mėnesį vyksta metodinių grupių vadovų pasitarimai, pedagogų metodinės valandos, signalinių pusmečių aptarimai, individualūs pokalbiai siekiant kiekvieno mokinio pažangos“ reikėtų informacijos apie tokios veiklos rezultatus, poveikį, naudą mokiniams.
3. Teigiant, kad darbuotojų iniciatyvos sulaukia palaikymo, pateikti konkrečių palaikytų iniciatyvų pavyzdžių.
4. Pasitaiko mokyklų, kuriose veikimas kartu suprantamas tik kaip bendrų renginių vykdymas (pvz., konferencija, seminarai šalies mokytojams, kt.), vertėtų patikslinti rodiklio turinį ir suvienodinti supratimą apie jį.

RODIKLIS 3.5. BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS

Raktinis žodis – detalusis rodiklio aprašymas - įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys

Pažinimas ir sąveika

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus,*

pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.

Įsivertindamos pažinimą ir sąveiką mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Tėvų informavimas

- Susitarimų dėl tėvų informavimo būdų laikymasis mokykloje.
- Tėvų informavimo ir bendradarbiavimo sistema, bendrų susitarimų pagrindu patvirtinta.
- Tėvų informavimo priemonės (e. dienynas, raštu, gyvai, telefonu ar el. paštu, nuotoliu, pasitelkiant Zoom, Teams komunikavimo platformas: pastebėta, kad tėvų aktyvumas ženkliai didėjo perėjus prie individualaus/grupinio nuotolinio komunikavimo).
- Tėvų informavimo renginiai (atvirų durų dienos).
- Laiku teikiama įvairiapusė, išsami informacija.
- Teiginių „Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi“, „Kiekvienas mokytojas teikia informaciją apie mano vaiko pasiekimus ir pažangą“, „Mokykloje tėvams pristatomi apibendrinti pusmečio ar metų mokinių pasiekimai ir pažanga“ įverčiai (tėvai).
- Kiekviena klasė turi susikūrusi virtualią tėvų bendravimo platformą (pvz. Messenger, Viber, el. paštas) bei yra tėvų išrinktas vienas atstovas, kuris dalinasi iš mokytojos bei mokyklos administracijos gauta informacija.
- Pranešimai mokinių, turinčių neigiamų įvertinimų, ir mokinių, praleidusių 30 ir daugiau pamokų be pateisinamos priežasties, tėvams.

Pagalba tėvams

- Psichologės organizuojamose tėvų psichologinėje grupėje (trumpalaikė- 10 susitikimų...) bei Pozityvios tėvystė klube (vyksta visus mokslo metus – 1 k. per savaitę...) bendradarbiaujama su tėvais, domimasi tėvų galimybėmis padėti savo vaikams bei tėvai vieni kitiems siūlo pagalbos būdus, įvairių, vaikams kylančių problemų sprendimui, mokosi problemas spręsti, dalinasi patirtimi, augina emocinį intelektą ir tobulėja kaip asmenybės (+ dalyvavimo statistika).
- Mokykloje suskurta tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimo tvarka. Kiekvieno mokinio šeimai žinomas mokytojų konsultavimo grafikas ir tvarka (kiekvienu mokslo metų pradžioje vykstančio tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimo metu pristatoma/ primenama tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimo tvarka, spalio mėn. I sav. mokyklos internetiniame puslapyje patalpinamas konsultavimo grafikas, kuris per TaMo pranešimus persiunčiamas kiekvienam tėvui (globėjui, rūpintojui). Prasidėjus II pusmečiui konsultavimo grafikas per TaMo dienyno pranešimus pakartotinai persiunčiamas 5-8 kl. mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams). Individualią konsultaciją gali inicijuoti tiek mokytojas, tiek tėvai (globėjai, rūpintojai).
- Nuo X m. m. kiekvienu naujų mokslo metų rugsėjo mėn. organizuojamas praktinis užsiėmimas „X, kuriame dalyvauja 5 kl. ir į 6-8 kl. naujai atvykstančių mokinių tėvai (globėjai rūpintojai). Praktinio užsiėmimo tikslas - supažindinti tėvus su mokykloje suskurta unikalia kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų fiksavimo, stebėjimo, įsivertinimo, planavimo priemone, kad būtų suformuota bendra samprata ir vyktų bendradarbiavimas dėl kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų ūgties (+ dalyvavimo statistika).
- Pagalbos mokiniui ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistų konsultacijos tėvams.
- Tikslinės pamokos mokinių tėvams, jų metu mokinių tėveliai pamokose išbando įvairias veiklas.

Bendradarbiavimas

- Individualūs pokalbiai X kl. „klasės vadovas – mokinys - tėvai (globėjai/rūpintojai)“ organizuojami ir vedami pasibaigus I pusmečiui vasario-kovo mėn. Jų metu aptariami mokinio ugdymo(si) rezultatai, sėkmės/nesėkmės, numatomi žingsniai mokinio pažangos augimui, mokymosi dienoraštyje įsirašomi susitarimai. Individualus pokalbis su šeima klasės vadovui suteikia daugiau galimybių geriau, giliau pažinti auklėtinį ir jį supančią aplinką. Tokio bendradarbiavimo tinkamumą tėvams įrodo stabiliai aukšti įvykusių susitikimų su 5-8 kl. mokinių šeimomis skaičiai: X m. – X proc., X m. – X proc.
- Tėvų apklausos teiginio „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“ įvertis.
- Pagalbos specialistai, rengdami Individualius pagalbos planus SUP mokiniams, užmezgė kontaktus su visais mokinių tėvais, aptarė tinkamus pagalbos būdus ir bendradarbiavimo formas.
- Ryšys su visų mokinių, kurie karantino metu mokėsi iš mokyklos, tėvais. Reguliariai kalbama apie pažangumą, mokinių socializaciją, elgesį.
- Tėvų pedagoginis, psichologinis, ugdymo karjerai planavimo švietimas.

- Klasių tėvų susirinkimai, susitikimai su dalykų mokytojais ir kitais specialistais, VGK posėdžiai.
- Periodiškai pasitikrinama tėvų nuomonė, aktyvumas ir interesai (apklausos pasitelkiant IQES platformą, Google formas).
- Teiginių „Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus“, „Mokykloje organizuojami mokinių pasiekimų aptarimai su mokinių tėvais“, „Aš dalyvauju tėvų susirinkimuose“, „Tėvų susirinkimai informatyvūs, naudingi“ įvertiniai (mokytojai, tėvai).
- Realizuotas tėvų siūlymas projekto metu sukurtoje skaitmeninėje mokyklos bendruomenės narių platformoje „X“ kartą per mėnesį organizuoti online „Tėvų valandą“.
- Visų mokinių tėvai dalyvauja ugdant vaiko mokymosi savivaldumą ir socialumą, kartu su juo pildydami skaitmeninį ar popierinį mokinio kompetencijos aplanką.
- X proc. 5-8 kl. mokinių individualią pažangą stebi pildydami mokykloje projekto metu sukurtą skaitmeninį mokinio kompetencijos aplanką.
- Pokalbių, kuriuose dalyvauja mokinys, jo šeima ir dalyko mokytojas, metu aptariamas konkretaus dalyko mokymasis, sėkmės ir problemos, kurias reikia spręsti. Priimami susitarimai dėl problemų (mokymosi, elgesio) sprendimų. Visi susitarimai užsirašomi mokymosi dienoraštyje.

Į(si)traukimas

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, vesdami pamokas ar kitas veiklas). Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku.*

Įsivertindamos įsitraukimą mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Tėvų dalyvavimas tobulinant mokyklą

- Bent du kartus per m. m. (kontaktiniu ar nuotoliniu būdu) Mokyklos taryba organizuoja išplėstinį posėdį, kuriame aktyvinančiais metodais veikiant išgirstamos kiekvienos klasės mokinių ugdymosi sėkmės ir problemos bei siūlymai (klasių tėvų komitetų pirmininkai iki posėdžio organizuoja informacijos surinkimą iš kiekvieno klasės mokinio tėvo), kaip problemas spręsti. Visi siūlymai aptariami mokyklos vadovų posėdžiuose bei pateikiama informacija visų klasių tėvams, kaip probleminiai klausimai sprendžiami ar bus ir kada sprendžiami.
- Tėvų dalyvavimas mokyklos tarybos veikloje, darbo grupėje, numatančioje mokyklos viziją, misiją ir tikslus.
- Tėvų iniciatyvos, pagalba diegiant naujoves mokykloje.

Tėvų įsitraukimas, veiklos su vaikais

- Mokykloje savanoriauja dvi mamos ir padeda mokyti mokiniams tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu.
- Pasiteisinusį tėvų įsitraukimo į vaikų ugdymosi forma - individualūs pokalbiai „mokinys-klasės vadovas-tėvai (globėjai/rūpintojai)“.
- Atvirų durų dienos, klasių tėvų susirinkimai, susitikimai su dalykų mokytojais ir kitais specialistais.
- Teiginių „Aš įsitraukiu į mokyklos gyvenimą“, „Aš dalyvauju mokyklos renginiuose ir šventėse“, „Aš įsitraukiu į mokyklos švenčių, renginių organizavimą“, „Tėvai mokykloje jaučiasi laukiami“, „Pastebėjau, kad mokytojams nepatinka aktyviai ugdymo procesu besidomintys tėvai“ įvertiniai (tėvai).
- Tėvų aktyvumas mokyklos veikloje (atvirų durų dienose, tradiciniuose renginiuose: šventėse, viktorinose, konkursuose).
- Tėvų dalyvavimas nuolatinėse ir laikinose mokyklos darbo grupėse ir komisijose.
- X proc. tėvų, vedančių įvairius užsiėmimus, skaitančių paskaitas darbovietėse ir mokykloje („Šok į tėvų klumpes“).
- Dalyvavimas pristatymuose ir vertinimo komisijoje, mokinių atliktų tiriamųjų darbų vertinimas.
- Tėvų švietimas (7 paskaitos – mokymai tėvams, projektai).
- Netradicinių tėvų pritraukimo priemonių paieška (pvz., tėvų klubas, spektaklis, kur tėvai - aktoriai).
- Aukščiausia verte įvertinti teiginiai, pvz., „Aš domiuosi savo vaiko pasiekimais“, „Man pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi“, „Mokytojai noriai bendradarbiauja su tėvais“, „Mano bendravimas su klase su klases vadovu yra paremtas abipusiu pasitikėjimu“, „Mokykla – maloni ir patraukli vieta“, „Mokytojai pasiūlo

<p>tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas“, „Tėvų susirinkimai yra informatyvūs ir naudingi“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žemiausia verte įvertinti teiginiai ir priežastys (pvz., „Aš dalyvauju mokyklos šventėse“, tai sietina su nuotoliniu mokymu ir kontaktų ribojimais). • X kūrybinių veiklų mokyklos bendruomenės nariams, į kurias įsitraukė X proc. šeimų. • Bendruomenės telkimo renginiai, kuriuose dalyvavo X proc. šeimų. • Tėvų-pedagogų renginiai. • Tėvų pagalba klasių vadovams organizuojant edukacines išvykas. • Tėvų pagalba įvairių dalykų mokytojams dalyvaujant projektuose.
Stiprieji rodiklio įsivertinimo aspektai
<ol style="list-style-type: none"> 1. Įsivertinant rezultatus nurodomos juos lėmusios priežastys (pvz., „COVID-19 pandemijos laikotarpiu tėvai ne taip aktyviai įsitraukė į ugdymo procesą, popamokines veiklas dėl nuotolinio mokymo arba riboto patekimo į mokyklą galimybių“). 2. Pateikiami duomenys ne tik apie aukščiausią, bet ir žemiausią vertę įvertintus teiginius. 3. Įsivertindamos bendradarbiavimo su tėvais rodiklį, dauguma mokyklų pabrėžia ypatingą individualaus bendravimo su kiekvieno mokinio tėvais vertę.
Tobulintini rodiklio įsivertinimo aspektai
<ol style="list-style-type: none"> 1. Neparodytas pokytis. 2. Teiginiuose „Vyksta šeimų klubų užsiėmimai, kurių metu pagalbos mokiniui specialistai, mokinių tėvai ir klasių mokytojai ieško bendrų sprendimų įvairiose mokyklos gyvenimo situacijose“, „Mokytojai ir tėvai (globėjai) bendradarbiauja vykdant atviras pamokas, projektines veiklas, ugdymo karjerai veiklas, dalyvavo inicijuojant ir organizuojant renginius, socialines-pilietines veiklas“, „Mokykloje organizuotas tėvų švietimas“, „Tėvų klubas nuo 2019 m. subūrė aktyviausius tėvus ir inicijavo įvairių projektines veiklų, išvykų, diskusijų“ trūksta konkrečios, faktais paremtos informacijos, tų veiklų dėka pasiektų rezultatų įsivertinimo. 3. Teigiant, kad vadovo iniciatyva atnaujinta ir suintensyvinata tėvų komiteto veikla, vertėtų patikslinti informaciją apie atnaujinimą, apie intensyvumo pokytį, pateikti faktus. 4. Trūksta konkrečios informacijos apie tendencijas, pokytį teiginyje „Kasmet organizuojamas tradicinis mokyklos renginys „X“, kuriame drauge su aktyviausiais bendruomenės nariais apdovanojami ir iniciatyvūs, aktyvūs mokių tėvai (globėjai)“, „Mokykloje veikia tėvų klubas, kuriame tėvai noriai dalinasi idėjomis organizuojant renginius mokiniams ir tėvams, siekdami paskatinti mokinius ir kitus tėvus aktyviai įsitraukti į mokyklos veiklą“. 5. Teigiant, kad „Mokyklos gyvenime ryškus bendruomeniškumas, nes vaikai ugdomi nuo X iki X metų. Taip susiformuoja stiprūs ryšiai tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinantys ugdymo tikslų įgyvendinimą“ vertėtų pateikti informaciją, iš kur tai žinoma, kokie duomenys rodo, kad taip yra.

RODIKLIS 3.6. MOKYKLOS TINKLAVEIKA

Raktinis žodis – detalusis rodiklio aprašymas - įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
Atvirumas
<p>Detalusis raktinio žodžio aprašymas: <i>Mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais.</i></p> <p>Įsivertindamos atvirumą mokyklos pateikė šiuos duomenis: <u>Ryšiai su institucijomis, įstaigomis, projektų partneriais ir kt.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Glaudus bendradarbiavimas su įvairiais socialiniais partneriais (statistika – regione, šalyje, užsienyje). • Tarptautinis bendradarbiavimas tarptautiniuose projektuose, programose. • Ketvirtieji mokslo metai „Tikslingas miesto, šalies ir tarptautinių projektų įgyvendinimas atliepia mokyklos strategines priemones bei reikšmingai prisideda prie lėšų pritraukimo“ – vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. • Projektų skaičius. 2020 m. buvo įgyvendinamas 21 projektas (7 tarptautiniai, 8 nacionaliniai, 6 miesto projektai); 2021 m. – 23 projektai (7 tarptautiniai, 11 nacionalinių, 5 miesto projektai).

- Projektai 100 proc. yra naudingi mokyklai, nes prisideda prie mokyklos strateginių priemonių įgyvendinimo.
- Mokykla yra aktyvi Lietuvos „mokyklų“ asociacijos narė, dalyvauja Lietuvos X mokyklų veikloje, yra „X tinklo“ narė.
- Mokykla gavo akreditaciją ir tapo X savanorius priimančia organizacija.
- Mokyklos praktikomis įvairiose srityse domisi šalies mokytojai, mokyklų vadovai, o mokykla atvira dalinimuisi organizuojamose stažuotėse mokykloje, šalies ir mokyklos forumuose, mokyklos mokytojų ir vadovų seminaruose ir kt. Auga mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, pasidalinusių savo praktika įvairiomis formomis už mokyklos ribų, dalis (2019 m. – X proc., 2020 m. – X proc., 2021 m. – X proc.).
- Bendradarbiaujant su KTU, VGTU, MRU, sistemingai organizuojami ir vykdomi teoriniai-praktiniai užsiėmimai. KTU klasė.
- Bendradarbiavimas su švietimo įstaigomis įgyvendinant programas.
- Bendradarbiavimo sutarčių skaičius.
- Bendradarbiavimas su kitais socialiniais partneriais, su kuriais sutartys nėra pasirašytos.
- Bendradarbiavimas su visomis miesto mokyklomis, siekiant formuoti teigiamą mokyklos įvaizdį.
- Įstaigoje praktiką atlieka X Respublikos ir X universiteto studentai.
- Mokyklos X-mečio proga mokiniai aplankė X socialinių partnerių, įstaigų.
- Gerėja mokinių dalykinės, inžinerinės ir gamtamokslinės kompetencijos, dalyvaujant socialinių partnerių STEAM veiklose.

Ryšiai su buvusiais mokiniais

- Ryšiai su buvusiais mokiniais (jie įtraukiami į renginių organizavimą, projektus, pamokas, vykdo edukacines veiklas).
- Kasmet organizuojami susitikimai su mokiniais, baigusiais mokyklą ir besimokančiais kitose miesto mokyklose. Diskusijų metu išsiaiškinama, ką buvę mokyklos mokiniai vertina kaip mokyklos stipriąsias veiklos kryptis ir tobulintinas veiklas.

Viešinimas

- Renginiai visuomenei.
- Interneto svetainė didžiąja dalimi atitinka Bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms ir mobiliosioms programoms aprašo reikalavimams.
- Organizuoti mokyklos veiklų pristatymai kitose ugdymo įstaigose.
- Darbo grupė vykdo sistemingą visuomenės informavimą apie mokyklos veiklą.
- Nuo X m. rugsėjo mėn. aktyviai veikia mokyklos Facebook paskyros (sekėjų skaičius – X). Socialiniai tinklai padeda paskleisti naudingą informaciją, rengti apklausas, megzti kontaktus, reaguoti į dienos įvykius, diskutuoti ir pan.

Prasmingumas

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų. Partnerystės yra kruopščiai planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. Periodiškai vertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos.*

Įsivertindamos prasmingumą mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Nauda

- Mokykloje įgyvendinami bendradarbiavimą skatinantys projektai yra 100 proc. naudingi mokyklai, visi projektai prisideda prie strateginių priemonių įgyvendinimo.
- Socialinių ryšių nauda mokiniams.
- Veiklos įvairios – paskaitų klausymas ir aptarimas, viktorinos, integruotos pamokos, debatai, nuotolinės pamokos su kitų mokyklų mokiniais, dalyvavimas projektuose, renginiai, ruošimasis renginiams.
- Mokyklos tinklaveikos poveikis - formuoja teigiamą mokyklos įvaizdį visuomenėje, motyvuoja mokyklos bendruomenę.
- Mokyklos inicijuoti renginiai (pvz., konkursai) visuomenei.
- Veikla su socialinių paslaugų įstaigomis.
- Ugdymas karjerai.
- Veiklų pristatymas mokyklos bendruomenei, viešinimas mokyklos tinklalapyje.

- Tėvų įsitraukimo į mokyklos gyvenimą rodiklio vertė.
- Teiginio, kad mokyklos prasinga tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų, įvertis.
- Patirties sklaida kitų mokyklų kolegoms.
- Kolegialus mokymasis.
- Tradicinis mokyklos projektas vaikams, ketinantiems mokytis joje.
- Partnerystės veiklomis domisi tėvai, įsitraukia į veiklas kartu su mokiniais ir mokytojais: aktyviai dalyvauja palaikydami savo vaikus, kartu vyksta į varžybas ir kt.
- Bendruomenė dalyvauja bendruose šalies organizuojamuose renginiuose ir akcijose: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Veiksmo savaitė“, „Mes rūšiuojame“.
- Toliau sistemingai mokykla vykdė ekologinę veiklą ir Tarptautinėje X programoje X kartą iškovojo X.
- Sukurti 3 filmukai. Mokykla buvo pristatyta X miesto bendruomenei.

Planavimas

- Bendradarbiavimo su įvairiomis institucijomis planavimas (strateginiame plane, veiklos plane, metodinių grupių planuose, klasės vadovų planuose ir veiklose).
- Bendradarbiavimas su įvairiomis institucijomis planuojamas mokyklos veiklos planavimo dokumentuose ir rajoniniame „Mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų rajoninių renginių plane“.

Vertinimas

- Partnerystė su kitomis įstaigomis periodiškai vertinama. Vertinimo prioritetai: veiklų ir aplinkų įvairovė, mokinių įtrauktis, aktyvinimas; mokytojų novatoriško ir interaktyvaus mokymosi skatinimas, aktyvus dalyvavimas partnerių veiklose.

Stiprieji rodiklio įsivertinimo aspektai

1. Pateikiami duomenys ne tik apie socialinius partnerius, bet ir apie veiklą, vykdomą bendradarbiaujant, jos paskirtį, rezultatus, naudą ar poveikį mokiniams (pvz., bendri renginiai mokiniams mokinių pilietiškumui stiprinti; Mokiniai skatinti skaityti knygas, domėtis savo ir kaimyninės šalies kultūra bei stiprinti baltiškąją tapatybę sprendžiant vaikų užimtumą po pamokų, socialinių įgūdžių ugdymo problemas. Mokiniai geba planuoti būsimą karjerą ir tikslingai rinktis tolesnį karjeros kelią. Dalyvauta 3 nuotolinėse diskusijose su X miesto verslo atstovais. X proc. mokinių įsitraukė į ilgalaikės (6 mėn. trukmės) savanorystės programas X bibliotekoje Dėl sustiprinto mokyklos partnerystės tinklo į mokyklą atėję mokyti 1 klasės mokiniai jaučiasi gerai – tai patvirtina mokinių ir jų tėvų apklausų duomenys).
2. Mokyklos pabrėžia ir įsivertina kaip labai stiprų aspektą, darantį teigiamą poveikį tinklaveikos stiprinimui, informacijos apie savo veiklą viešinimą įvairiais būdais ir formomis.
3. Dauguma mokyklų įsivertina dalyvavimą projektuose, jų inicijavimą ir vykdymą kaip reikšmingą veiklą, teikiančią naudą mokinių asmenybės ūgčiai, pasiekimams.

Tobulintini rodiklio įsivertinimo aspektai

1. Neparodytas pokytis.
2. Informacijoje „Nuo X m. mokykla įgyvendina X programą. Programos tikslas – ugdyti atsakingą už savo tobulėjimą, smalsų, kūrybišką, gebantį aktyviai prisidėti prie bendruomenės gyvenimo pilietį. Programa – tai iš X atkeliavusi asmeninio augimo programa, Lietuvoje nuo 2006 metų sėkmingai įgyvendinama organizacijose dirbančiose su 14-24 metų jaunimu.“ trūksta duomenų apie konkrečius mokinių dalyvavimo programoje rezultatus, naudą.
3. Informacijoje „Mokykla bendradarbiauja su X seniūnijos įstaigomis: policijos komisariato X policijos nuovados atstovai vykdo prevencines veiklas, organizuoja paskaitas mokiniams; X bibliotekoje vyksta bendri renginiai; X muziejuje – akcijos. X mokykloje organizuojamos X pamokos mokyklos antrokams. Mokykla organizuoja bendrus renginius su X mokyklomis.“ trūksta duomenų apie konkrečius mokinių dalyvavimo tuose renginiuose rezultatus, naudą.
4. Nurodoma partnerystė su VDU, LŽA, neseniai užmegzti ryšiai su X vidurine mokykla, bendradarbiavimas su X mokyklomis, tačiau lieka neaišku, koks tikslas, kas veikiama, nuveikta kartu, kokie rezultatai.
5. Rečiausiai minėta informacija apie tai, ar mokykla yra kokių nors asociacijų, junginių, fondų narė.
6. Daliai mokyklų teikiant duomenis apie tai, kiek projektų su įvairiais partneriais įvykdyta, vertėtų parodyti, kokia projektų nauda mokiniams.
7. Mokykla teigia bendradarbiaujanti su šalies mokyklomis. Daugiau nėra informacijos, todėl kyla klausimas, kaip mokykloje sutarta dėl bendradarbiavimo, tinklaveikos sampratų. Ar bendradarbiavimu laikomas tik

veikimas pagal sutartis? Ar nebendraujama su kitomis regiono, šalies įstaigomis, institucijomis? Ar nėra projektų, kuriuose mokykla yra partneris?

8. „Mokyklos tinklaveika formuoja teigiamą mokyklos įvaizdį visuomenėje, susietą su mokyklos tikslais“. Neaišku, iš kur mokykla žino, kodėl taip teigia, kokie įrodymai patvirtina teiginį.

RODIKLIS 3.7. KOMPETENCIJA

Raktinis žodis – detalusis rodiklio aprašymas - įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys

Pozityvus profesionalumas

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau.*

Įsivertindamos pozityvų profesionalumą mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Patinka mokytojo darbas

- X proc. mokytojų patinka jų darbas (apklausos).
- Mokytojų dalyvavimas mokyklos veiklos tobulinimo procese.
- Dalijimasis gerąja patirtimi, reflektavimas.
- Mokytojų požiūrio į darbą, kolegas, mokinius, tėvus pozityvumas.
- Mokytojai įvardijo, kad mokytojų darbe jiems patinka galimybė nuolat tobulėti ir mokytis, įvairovė, savirealizacijos galimybės ir džiugesys dėl mokinių pasiekimų.

Etika, socialiniai emociniai gebėjimai

- Mokytojų etikos kodekso, mokinių elgesio taisyklių laikymasis (proc.); nuobaudų už pedagogo etikos pažeidimus nebuvo skirta.
- Mokytojų apklausos duomenys rodo, kad mokytojai gerbia mokinius, kad jiems yra svarbūs mokinių pasiekimai.
- Teiginių „Mokytojai yra tolerantiški, supratingi, gerbia mokinius, pripažįsta jų įvairovę, noriai padeda“, „Mokytojai moka aiškiai ir suprantamai mokyti vaikus“ įvertis.
- Visi mokyklos darbuotojai, aktyviai įsitraukdami į X veiklą (bent 5 kartus per mokslo metus) tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus.

Profesionalumas

- Mokytojų kvalifikacija (statistika); visi mokytojai yra įgiję dėstomą dalyką atitinkantį išsilavinimą.
- Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai sutampa su nacionaliniais prioritetais.
- Mokytojų pamokos kokybės rodiklių įsivertinimo duomenys rodo, kad mokytojų profesionalumas auga (įverčių palyginimas).
- Rodiklių *Ugdymosi aplinkos, Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi, Mokymosi patirtys, Vertinimas ugdant, Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai* 3 metų duomenų įverčių pokytis.
- Pamokų, kuriose mokytojai vadovavosi savivaldaus mokymosi paradigma, proc.
- X proc. tėvų ir X proc. mokinių gerai ir labai gerai vertina mokytojų profesionalumą.
- X proc. mokytojų daugumoje pamokų (ne mažiau kaip X proc.) taiko šiuolaikiškus ugdymo metodus.
- X proc. mokytojų teigia, kad iššūkiui darbe skatina ieškoti naujų sprendimo būdų, tobulėti.
- X proc. mokytojų, dalyko naujoves veiksmingai taikančių pamokose.
- X proc. mokytojų, gebančių išlaikyti mokinių dėmesį visą pamoką.
- Mokytojų kompetencijos, patobulėjusios per įsivertinamą laikotarpį.
- Integruotų pamokų planavimas.
- Dalykinės ir pedagoginės kvalifikacijos tobulinimas.
- Teiginių „Mūsų mokykloje dirba stiprūs mokytojai“, „Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gimtosios kalbos žinių ir įgūdžių“, „Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai užsienio kalbos žinių ir įgūdžių“, „Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai matematikos žinių ir įgūdžių“, „Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai gamtos mokslų žinių ir įgūdžių“, „Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai istorijos, geografijos žinių ir įgūdžių“, „Mokykla suteikia mano vaikui pakankamai informacinių technologijų žinių ir darbo kompiuteriu įgūdžių“ įverčiai (tėvai).

- Mokytojai savarankiškai įgijo kompetencijas, kurių jiems reikia vedant X užsiėmimus, organizuojant veiklas X laboratorijoje ir Sensoriniame kabinete, dirbant su naujos kartos interaktyviomis lentomis.
- Išmano savo sritį, domisi naujovėmis, dirba šiuolaikiškai, įdomiai.
- Mokytojai atsižvelgia į mokyklos prioritetus, lankydami seminarus ir kitus kvalifikacinius renginius.
- Individualūs metiniai kuriojančio vadovo ir dalyko mokytojo pokalbiai.
- X proc. mokytojų, planuojančių (savianalizės anketa) asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekiančių.
- Pedagogų, dalyvaujančių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dienų per metus skaičius.
- Mokytojų domėjimasis naujausia pedagogine literatūra, ugdymo bei dalykinėmis naujovėmis, pasidalijimas jomis metodinėse grupėse.
- Kolegialiai bendradarbiavusių mokytojų procentas.
- Bendradarbiavimo mokantis principai.
- Kolegų pamokų stebėjimas, suteikiant grįžtamąjį ryšį apie stebėtos pamokos kokybę.
- Mokytojų, gerąją kolegų patirtį pritaikančių savo dalyko pamokoje, procentas.
- Mokytojų, vedančių integruotas pamokas per mokslo metus, skaičius.
- Mokytojų, vedančių atviras pamokas, seminarus ir/ar skaitančių pranešimus, skaičius.
- X mokytojų konsultavo kolegas pamokos vadybos temomis pagal poreikį ir parengtą konsultacijų grafiką.
- X mokytojų dalyvavo pagalbos mokytojui programos „X“ įgyvendinime.
- X mokytojai parengė mokomąją medžiagą ir išleido X mokyti skirtą metodinį leidinį, X mokytojos parengė metodinę medžiagą.
- X proc. mokytojų, ugdymo procese tikslingai naudojančių skaitmeninius įrankius, teikiant mokymosi pagalbą, sudarant galimybes mokiniams savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti reikiamą medžiagą, vertinti savo mokymąsi ir spręsti iškilusias problemas.
- X proc. mokytojų, rengiančių ugdytinius dalyvauti mokyklos, rajono ar šalies konkursuose, olimpiadose.
- VBE rezultatai palyginus su Lietuvos pasiekimų vidurkiu.
- Mokymosi kokybės augimas.
- PUPP rezultatai.
- STEAM VBE vidutinis balas.
- X proc. mokytojų rengė E-užduotis aukštesniems mąstymo gebėjimams ugdyti.
- Bibliotekos ugdomųjų aplinkų pritaikymas mokinių, tėvų ir mokytojų ugdymo(si) poreikiams tenkinti.
- Respublikinė konferencija „X“ (organizavimas, pranešimų skaitymas).
- Sukurtos 2 mokomosios interneto svetainės ir daugiakalbė mokomoji X mokslų programėlė.
- X mokytojai dalyvavo kuriant atnaujintas X dalyko pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.
- X mokytojai – vadovėlių autoriai.
- X mokytojai vadovauja X universiteto studentų praktikoms.
- X proc. mokinių įgyvendino patyriminio ugdymo(si) projektus, pristatė bendruomenei.
- Įgyvendintos visos numatytos X programos veiklos.
- Teiginio „Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (pvz.: mokyklos bibliotekoje, lauke, gamtoje)“ įvertis (mokiniai).

Stiprieji rodiklio įsivertinimo aspektai

1. Gebėjimas objektyviai įsivertinti veiklos kokybę (pvz., Mokytojai turi kvalifikacijos tobulinimo planą, periodiškai atlieka savianalizę, seka pedagogines naujoves, siekia įgyti naujų žinių ir taikyti jas praktikoje, dirbti šiuolaikiškai ir taikyti mokymosi paradigmą, tačiau taikoma šiuolaikinė mokymosi paradigma tik apie 40-45 proc. stebėtų mokytojų pamokų).
2. Aiški informacija apie tai, kokios yra mokytojų kompetencijos (kame kompetentingi), kokius gebėjimus patobulino (IKT, organizuoti nuotolinį/hibridinį ugdymą, naudoti „Robotel SmartClass“ programą, Outlook, OneDrive, Teams, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Forms) ir kas iš to mokiniams, kokias kompetencijas, gebėjimus dar reikia tobulinti.

Tobulintini rodiklio įsivertinimo aspektai

1. Neparodytas pokytis.
2. Įsivertinti ne tik tai, ar patinka mokytojo darbas, bet ir kodėl, kurios sritys, veikla, nuostatos labiausiai, tokia analizė būtų naudinga planuojant kitų metų veiklas ypač kolegialaus mokymosi srityje.

3. „Beveik visiems mokytojams patinka jų darbas, gerbia mokinius, laikosi pedagogo etikos kodekso“ - neaišku, kokiais duomenimis remiantis tai teigiama, iš kur tai žinoma.
4. Teiginyje „Didelė dalis mokyklos mokytojų dalyvauja mokymuose, seminaruose, konferencijose“ trūksta konkrečios informacijos, neaišku, ką reiškia „didelė“ dalis, keliuose renginiuose dalyvauta, kokie dalyvavimo rezultatai.
5. Teigiama, kad „Įgytomis žiniomis dalinasi metodinių susirinkimų metu, savo veiklą grindžia refleksyviu mokymusi – mokytojai stebi ir kontroliuoja, vertina ir tobulina savo veiklą. Mokytojų veikla grindžiama patirties tęstinumu, tai leidžia susieti jau turimas žinias ir patirtį su naujomis“, tačiau neaišku, iš kur tai žinoma, kas leidžia taip teigti, trūksta įrodymų.
6. 14 mokytojų dalijosi patirtimi ir sėkme su kitų mokyklų kolegomis. Neaišku, kokiomis temomis, kokiose srityse. Ar yra pokytis, koks jis?
7. „Jaunųjų X veiklos dalyvaujant X laboratorijos programoje“. Neaišku, kokios tos veiklos? Tinkamos? Veiksmingos? Naudingos? Ir iš kur tai žinoma?; „X moksleivio akademijos“ projekto įgyvendinimas mokykloje Verslumo būrelio veiklose (neaišku, kas iš to mokiniams?); „Šiuolaikiškai organizuojama, įdomi ir veiksminga ugdymo karjerai veikla“ (neaišku, kokie duomenys tai rodo). Jeigu tai mokytojo gebėjimų įrodymai, reikėtų patikslinti formuluotes, akcentuojant mokytojo vaidmenį tose veiklose.
8. Rengiant konferenciją, susitarti, koks esminis jos rengimo tikslas, kurie uždaviniai svarbiausi, apibrėžti, ko išmoks, kokius gebėjimus patobulins tiek patys organizatoriai, tiek dalyviai (svarstytinas tikslas „Projekto veiklos viešinimui organizuota respublikinė konferencija“).
9. Teigiama, kad mokytojai dalijasi gerąja patirtimi mokykloje, mieste, respublikoje. Trūksta duomenų, ar tikrai visi mokytojai, kokiose srityse arba kokiomis temomis dalinasi patirtimi, ar vyksta pokytis, kokia dalinimosi nauda, poveikis.
10. Teigiant, kad visų mokytojų požiūris į darbą, kolegas, mokinius, tėvus yra pozityvus, reikėtų nurodyti šaltinius, iš kur tai sužinota.
11. Teigiama, kad visi mokyklos mokytojai yra savo dalyko profesionalai, tačiau trūksta duomenų, kurie tai įrodytų.
12. Teiginiai „Mokykloje užtenka mano vaiko mokymui(si) skirtų priemonių, technologijų“ (tėvai), „Man mokykloje užtenka esančių mokymosi priemonių, technologijų“ (mokiniai) kaip įrodymai labiau tikty įsivertinant optimalų išteklių paskirstymą, įvairovę, ugdymo(si) organizavimą. Mokytojo kompetentingumą labiau įrodytų duomenys apie tai, kaip tikslingai, rezultatyviai turimos ar naujai įsigytos mokymosi priemonės, technologijos yra pritaikomos ugdymo procese. Tas pats pasakytina apie įrodymus „Įsigyta hibridinė įranga nuotolinio mokymo organizavimui, 18 naujų kompiuterių ir baldai informacinių technologijų kabinetai“, „Mokykloje nuolat atnaujinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės erdvės“.

RODIKLIS 3.8. NUOLATINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS

Raktinis žodis – detalusis rodiklio aprašymas - įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
<p>Rodiklio „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ įvertis.</p> <p style="text-align: center;">Reiklumas sau</p> <p>Detalusis raktinio žodžio aprašymas: <i>Mokytojai, susikūrę viziją, kaip gerai dirbti, ir ja remdamiesi, vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą palaiko personalo mokymosi kultūra mokykloje: aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo.</i></p> <p>Įsivertindamos reiklumą sau mokyklos pateikė šiuos duomenis:</p> <p><u>Gero darbo vizija, rėmimasis ja planuojant asmeninį tobulėjimą</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuostatos, kad pamokų stebėjimas – ne kontrolė, bet puiki galimybė gauti vertingų patarimų, diegimas. • Mokytojams aiški gero darbo vizija, todėl jie sistemingai vertina ir įsivertina savo veiklą bei jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. • Mokytojo gero darbo kriterijai: geri mokinių ugdymo(si) rezultatai, geri santykiai su mokiniais ir jų tėvais, geras klasės mikroklimatas, aktyvumas įvairiuose mokyklos, miesto, šalies ir tarptautiniuose renginiuose.

- Teiginių „Mūsų mokykloje dirba stiprūs mokytojai“, „Mokytojams patinka jų darbas“ įvertis (tėvai).

Kvalifikacija

- Aukšta mokytojų kvalifikacija.
- Pasiekusieji gerų rezultatų skatinami siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. X proc. mokytojų jaučiasi palaikomi siekdami savo profesinio kvalifikacijos tobulinimo.
- Perspektyvinis mokytojų atestacijos planas periodiškai koreguojamas, su mokytojais aptariamas jų pasirengimas planuojamai atestacijai.

Personalo mokymosi kultūra (įsivertinimas, skatinimas, parama)

- Visi mokytojai įsitraukia į pamokos kokybės rodiklių IV lygių iliustracijų kūrimą bei aptarimą, analizavimą kiekvienais m. m. Iliustracijos tarnauja pamokų stebėjimui ir vertinimui, mokytojų įsivertinimui.
- Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų įsivertinimas vyksta kiekvienų mokslų metų pabaigoje (gegužės mėnesį vyksta pamokos kokybės į(si)vertinimas, birželio mėnesį – kiekvienas mokytojas įsivertina turimas kompetencijas) pagal parengtas ir galiojančias įsivertinimo formas.
- Įsivertinimo pokalbyje dalyvauja mokytojas/pagalbos mokiniui specialistas, metodinės grupės vadovas ir kuruojantis vadovas, o pirmus metus mokykloje dirbusiojo – mokyklos direktorius. Mokytojų savo darbo įsivertinimas prisideda prie tikslingo mokytojų kompetencijų tobulinimosi, o tuo pačiu prie ugdymo kokybės gerinimo (+ informacija).
- Įsivertinimo dokumentai atnaujinami (pirmiausiai juos analizuoja mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai metodinėse grupėse ir teikia siūlymus, o galutiniai susitarimai priimami Mokytojų tarybos posėdyje) kiekvienais mokslo metais.
- Mokytojai įsivertina savo veiklos rezultatus ir tobulina savo kompetencijas (vertė – X), išmano savo dėstomus dalykus (vertė – X), domisi naujovėmis ir taiko jas ugdymo procese (vertė – X), nuolatinis profesinis tobulėjimas vyksta per informacinius mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt. (vertė – X); mokyklos administracija skatina, planuoja ir palaiko nuolatinį mokytojų asmeninio meistriškumo tobulinimą (vertė – X).
- Kiekvienų mokslo metų pabaigoje mokytojai pildo savianalizės ir veiklos tobulinimo anketas, kuriose nurodo pasiekimus ugdymojoje bei kitoje veikloje (konkursuose, parodose ir t. t.), aprašo bendravimą, bendradarbiavimą ir veiklą bendruomenėje, asmens profesinį tobulėjimą, planuoja, ką tobulins kitais mokslo metais ir, bendraudami su kolegomis, dalyvaudami metodinių būrelių veikloje, tobulindami kvalifikaciją, to siekia.
- Mokytojai ir mokiniai skatinami išvykomis, padėkomis.
- X mokytojai (iš X dalyvavusių apklausoje) nurodė, kad siekti profesinio tobulėjimo juos motyvuoja asmeninės pažangos siekis, X nurodė, kad motyvuoja mokiniai, X – teisingumo jausmas, jog „viską atlikau gerai“.
- X proc. mokytojų visiškai sutinka, kad profesinio tobulėjimo procese dalyvauja norėdami įgyti naujų žinių, įgūdžių bei gebėjimų.
- X proc. mokytojų teigia esą atviri naujoms idėjoms.
- X proc. mokytojų teigia analizuojantys savo veiklos kokybę.
- Parengta elektroninė kvalifikacijos tobulinimo renginių apskaitos forma.

Asmeninis meistriškumas

- Aktyvus domėjimasis ugdymo bei dalykinėmis naujovėmis.
- Mokytojų etikos kodekso laikymasis.
- Mokykloje vyraujanti tarpusavio pasitikėjimo atmosfera.
- X proc. mokinių, patvirtinančių, kad mokytojai juos gerbia.
- X proc. mokytojų bent 1-3 kartus per pusmetį dalyvaujančių įvairiuose kultūriniuose renginiuose.
- X proc. mokytojų per mokslo metus praveda 2-4 integruotas pamokas, projektinius darbus bei įgyvendina įvairios trukmės (pamokos, pamokų ciklo, pusmečio, mokslo metų) mokomųjų dalykų integraciją.
- X proc. mokytojų, 2–3 kartus per metus organizuojančių mokiniams ekskursijas, edukacines veiklas kitose erdvėse, aplinkose.
- X proc. mokytojų, atvirų naujovėms, nebijančių iššūkių (nauji projektai, novatoriškos veiklos).
- X proc. mokytojų, vedančių 1–3 pamokas per mokslo metus netradicinėse erdvėse.

- X proc. pedagogų, puikiai įvaldžiusių inovatyvius skaitmeninius įrankius ir produktyviai naudojančių juos ugdymo turinio perteikimui/įsisavinimui.
- X proc. mokytojų, puikiai paruošiančių ugdytinius dalyvauti mokyklos, rajono, šalies renginiuose, konkursuose, olimpiadose.

Atkaklumas ir nuoseklumas

Detalusis raktinio žodžio aprašymas: *Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Jie mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis: savo mokykloje su kolegomis ir iš jų, su mokiniais ir iš jų, per informacinius ir socialinius kolegialaus mokymosi tinklus, kursuose, seminaruose, išvykose ir kt.*

Įsivertindamos atkaklumą ir nuoseklumą mokyklos pateikė šiuos duomenis:

Planavimas, siekimas

- Mokytojų metų veiklos rezultatų sistemingas aptarimas, numatant asmeninio tobulėjimo kryptis ir galimybes.
- Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų įsivertinimo–įvertinimo pokalbiai birželio mėn. planuojami ir vyksta pagal susitartą schemą: maždaug trečdalis laiko skiriamas apžvelgti, kokioms veikloms buvo skiriamas didžiausias dėmesys, kokie šių veiklų rezultatai, kaip sekėsi patobulinti kompetencijas, kaip pavyko įgyvendinti nusimatytus žingsnius kompetencijoms tobulinti; antroji pokalbio dalis skiriama ateities planams (aptariama, kokios kompetencijos bus tobulinamos kitais mokslo metais, žingsniai kompetencijų tobulinimui, žingsnių rezultatų vertinimo rodikliai). Aptariamas individualus kvalifikacijos tobulinimo poreikis. X proc. padidėjo pedagogų, patobulinusių kompetencijas, dalis (2020 m. - X proc., 2021 m. - X proc.).
- Mokykloje kvalifikacijos tobulinimas planuojamas pagal numatytus prioritetus ir siejamas su pokyčiais ugdymo procese. Kiekvienas pedagogas gali tobulinti kvalifikaciją pasirinkdamas jam priimtinius būdus, formas, laiką (+informacija).
- Sistemingai kiekvienais metais strateginiams uždaviniams įgyvendinti organizuojami visiems mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams bendri kvalifikacijos tobulinimo renginiai (+ statistika).
- Kiekvienais metais organizuojama bent viena mokomoji mokytojų išvyka (+ informacija).
- Kiekvienais mokslo metais mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai spalio-balandžio mėnesiais mokėsi kolegialiai pagal mokyklos atstovų parengtą X kvalifikacijos tobulinimosi programą.
- Siekiant užtikrinti nuotolinį mokinių ugdymąsi suburta X grupė, kuri organizavo mokymus ir mokytojų grupėms ir konsultavo individualiai (+ informacija).
- Planavimas remiantis įsivertinimu.
- Parengta ir patvirtinta kvalifikacijos programa „X“.
- Mokykloje parengta ir nuosekliai įgyvendinama *Besimokančios mokyklos strategija*.

Įvairių galimybių panaudojimas

- Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai siunčiami į stažuotes (+ statistika).
- Mokytojams, mokytojų grupėms organizuojamos išvykos į šalies mokyklas (+ statistika).
- Metodinė taryba kasmet organizuoja pasidalijimo patirtimi renginius (+ statistika).
- Mokytojai mokėsi reflektuodami. Reflektuojama dauguma ugdymo veiklų (+ informacija).
- Mokytojai, pagalbos specialistai skatinami dalyvauti šalies, užsienio šalių projektuose. Dalyvaujant tobulina kvalifikaciją. Po kiekvienos išvykos įvairiomis formomis vyksta pasidalijimas patirtimi.
- Mokytojai skatinami dalintis patirtimi įvairiomis formomis miesto, šalies bei tarptautiniu mastu (+ informacija).
- Patirties sklaidai organizuotas šalies forumas (+ informacija).
- Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai nukreipiami į kvalifikacijos tobulinimo renginius individualiai. Mokyklos vadovai nuolat informuoja apie vykstančius renginius bei suderina dalyvavimą ir pasidalijimą patirtimi po renginio.
- Individualiam tobulinimuisi pirmus metus mokykloje dirbantiems pedagogams skiriamas kuratorius, o pirmus metus dirbantiems ir neturintiems patirties – mentorius.
- Supervizijų grupės X klasių vadovams.

<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos psichologė inicijavo ir organizuoja intervizijų grupę miesto psychologams. • X pedagogai tobulino X kalbos įgūdžius mokydami kalbų mokykloje, veikia X k. klubas. • Mokytojai lanko dalykinius seminarus ir kitus kvalifikacinius renginius, atsižvelgdami į mokykloje numatytus prioritetus. • Mokytojai patobulino savo profesinius gebėjimus, t. y. išmoko dirbti elektroninėse aplinkose Classroom ir Teams. Tai naudoja nuolat vesdami nuotolines konsultacijas, mokydami mokinius namuose, vesdami hibridines pamokas. • X m. kolegialiai bendradarbiavo X proc. mokytojų. • Nuo X m. vyrauja kolegialiu grįžtamuoju ryšiu grindžiamas mokytojų bendradarbiavimas. • X proc. mokytojų pritaria, kad mokykloje skatinamas dalinimasis gerąja patirtimi, todėl dalijamasi patirtimi sistemingai ir nuolat: 2020 m. ir 2021 m., įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, ilgųjų pertraukų metu visi mokytojai turi galimybę pasidalinti visomis švietimo naujovėmis. • X proc. mokytojų mokosi iš savo kolegų, stebėdami 1–3 jų pamokas per metus ir perimdami gerąją patirtį bei dalykines naujoves, kurias pritaiko savo pamokose. • X proc. mokytojų domisi naujausia pedagogine literatūra, ugdymo bei dalykinėmis naujovėmis ir jomis dalijasi metodinėse grupėse ar sistemingai organizuojamos „X pertraukos“ metu. • X proc. mokytojų, aktyviai dalyvaujančių miesto metodinių grupių veiklose. • Teiginio „Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą“ įvertis. • X % pedagoginių darbuotojų baigė X raštingumo kursus, X kalbos kalbinių įgūdžių tobulinimo kursus, mokėsi X metodo taikymo seminaruose. • X mokytojų patobulino savo kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, X mokytojų patobulino savo kompetencijas IKT srityje, X proc. mokytojų dalyvavo dalykinių asociacijų mokymuose. • X proc. mokytojų lengviau sekasi generuoti naujas idėjas, kurti projektus, lavinančius mokinių skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžius, todėl pavyko pagerinti mokinių daugumos mokomųjų dalykų rezultatus. • Iš kvalifikacijos tobulinimo ataskaitos paaiškėjo, kad dominuoja šios mokytojų tobulėjimo formos: X proc. seminarai, X proc. mokymai, X konferencijos, X kursų programa, X miesto metodinio būrelio susirinkimas. • X mokytojų dalyvauja valstybinių brandos egzaminų sesijos vertinimo komisijose. • Teiginių „Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų“, „Mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja“ įvertis (tėvai). • Teiginių „Mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja“, „Mūsų mokyklos mokytojai bendradarbiauja, dirba kartu tam, kad mes pasiektume kuo geresnių rezultatų“, „Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų“ įvertis (mokiniai).
Stiprieji rodiklio įsivertinimo aspektai
<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemos identifikavimas (pvz., „Bendruomenėje trūksta susitarimų dėl gero darbo vizijos, pagal kurią būtų įsivertinama veikla ir jos rezultatai, ir kaip pamatuoti mokytojų užsibrėžtų tikslų įgyvendinimo bei atliktų veiklų poveikį mokinių pasiekimams“). 2. Beveik visos mokyklos kryptingai planuoja nuolatinį profesinį tobulėjimą kaupdamos, stebėdamos ir analizuodamos duomenis apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.
Tobulintini rodiklio įsivertinimo aspektai
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pateikta informacija, bet neparodytas pokytis. 2. Teigiama, kad gero darbo vizijos susitarimai yra tobulintini, kad „Beveik visi mokytojai pamokose pritaiko kursuose bei seminaruose įgytas žinias bei kompetencijas“, tačiau trūksta informacijos, iš kur mokykla tai žino, kokiais duomenimis remiasi taip teigdama. 3. Teigiant, kad „Direktoriaus pavaduotojai ugdymui kasmet stebi po 2-3 kiekvieno mokytojo pamokas“ vertėtų pateikti informaciją ir apie tai, ar kas nors konkretaus paaiškėjo per pastaruosius metus stebint jas, kokios išvalgos, ar atsirado ir kokie susitarimai, sprendimai. 4. Kai teigiama, kad „Projekto „X“ lėšomis įsigijus išmanųjį ekraną ir interaktyviąją lentą, buvo organizuojami dveji mokymai pedagogams. Tai padėjo gerinti ugdymo procesą ir pamokos kokybę.“, būtų tikslinga pateikti konkretesnius duomenis, kaip, kiek visų įsigytų inovatyvių priemonių panaudojimas ir dalyvavimas mokymuose padėjo gerinti ugdymo procesą ir pamokos kokybę, ar turėjo ir kokį poveikį mokinių pasiekimams.

5. Mokykla fiksuoja statistinę informaciją (pvz., „10 mokyklos mokytojų dalyvavo projekte „X“, „Vykdomi vidiniai mokymai, kuriuos veda atvykstantys lektoriai. 2021 m. surengti X seminarai (palyginimui - 2020 m. X seminarai, 2019 m. X seminarai)“, tačiau nėra aišku, kokie rezultatai, kas iš to renginių kiekio, kas iš to mokytojų tobulėjimui, kokios kompetencijos patobulintos, kokios išvados ir pan.
6. Įsivertinant rodiklį „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ nepakanka tik išvardinti X m. m. dalykų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kryptis. Tokiu atveju lieka neaišku, ar to rodiklio vertinimas pagerėjo, trūksta duomenų, kas iš to, kad kryptys pasirinktos, kaip veikė mokykla, kas naujo įvyko, kas pakito, kaip sekėsi mokytojams įsivertinti, kokios bendros išvados ir pan.
7. Įsivertinant nuolatinį profesinį tobulėjimą, reikėtų akcentuoti ne mokinių, o mokytojų skatinimą (netinka „Mokytojai ir mokiniai skatinami išvykomis, padėkomis“).

II DALIS

BENDRIEJI ĮSIVERTINIMO POŽYMIAI

Požymis	Pavyzdys(iai)
Pokytis, duomenų palyginamumas	1. Teikiami duomenys nepalyginami, neaiškus nei teigiamas, nei neigiamas jų pokytis arba nepažymima, kad pokyčio nėra, rezultatas likęs toks pats.
	2. Išvardintos apklausų metu išsiaiškintos nuomonės, tačiau nepateikiamos svarbiausios išvados, neapibrėžiamas nuomonių pokytis.
Duomenų tikslumas	1. Teikiami netikslūs duomenys (pvz., visi mokiniai - kiek, kurių klasių, periodiškumas - ar kiekvieną mėnesį, kasmet, dalykų – kurių; įvairiai įvardinama įsivertinimo grupė, neteisingi įstaigų, socialinių partnerių pavadinimai; „padidėjo namų darbų atlikimo procentas ir kokybė“ nenurodyta skaitinė proc. išraiška ir pan.).
	2. Įsivertinant teminius renginius (pvz., „3 kartus per metus organizuojamos teminės tėvų dienos“), vertėtų pateikti tikslesnę informaciją apie temas (ar jos keitėsi, nuo ko tai priklausė, kaip jos parinktos, kokia nauda).
	3. Turėtų būti aiškiai formuluojama informacija apie konkrečią mokyklą, jos veiklą (pvz., sakinyis „Mokytojų pedagoginės kvalifikacijos tobulinimo esmė – kuo mažesnis vaikas, tuo aukštesnio lygio specialistas turi su juo dirbti“ kelia abejonių – ar tai mokyklos apsvarstyta ir priimta nuostata, kurios siekiama laikytis, ar tai paprasčiausiai kažkokio švietimo šaltinio citata).
	4. Kai teigiama, kad „Stengiamasi matyti aiškius laukiamus rezultatus“, „Mokymąsi stengiamasi suasmeninti“ neaišku, ar matuojamos pastangos, ar jau pasiektas rezultatas, kyla abejonių dėl rezultato pamatavimo (Matuojamas pastangų lygis? Ar mokykloje yra susitarta, kokios pastangos kiek vertos? Pastangos daugiau susiję su procesu, negu su konkrečiu pasiektu rezultatu ir pan.). „Mokytojai dalyvauja seminaruose, stengiasi pamokose taikyti švietimo naujoves“. Vertėtų patikslinti, kokias naujoves, išvardinti svarbiausias, vertingiausias mokyklai, mokiniui. Reikėtų atskirti duomenis: mokytojai, kurie stengiasi taikyti, ir mokytojai, kurie tikslingai ir rezultatyviai taiko.
	5. Formuluotė su žodžiu „galima“ (pvz., „Galima išskirti ir mažąsias bendruomenės (klasę ir jos aktyvą), jos taip pat prisideda prie klasės aplinkos gerinimo“, „Tėvai turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos ateitį“) tikslinga, ar yra suteikiama galimybė, ar ja yra realiai pasinaudota, pagrindžiant aiškiais įrodymais, sutariant kuo pamatuojamas poveikis ir koks jis yra. Kai teigiama, kad „Kiekvienas bendruomenės narys gali teikti pasiūlymus“, neaišku, kiek narių pasiūlymus realiai pateikė, kokius, kurie iš jų buvo įgyvendinti, kokios iniciatyvos buvo palaikytos ir koks jų palaikymo poveikis.
Duomenų konkretumas	1. Trūksta faktų, pateikiami ne įrodymai, o bendros frazės, arba nėra faktais pagrįstų įrodymų, visi paremiami nuomonių apklausa. Yra teiginys, bet nėra konkrečių duomenų, kas (į)vykdyta tais metais.

	<p>2. Pateikiama teorinė medžiaga (pvz., platus X metodo aprašymas), bendro pobūdžio frazės (pvz., „Žinojimas, kas sekasi, o kur dar yra vietos tobulėti, veikia kaip kompasas, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos“), tekstas, neparemtas konkrečiais faktais, aiškiais argumentais (pvz., „Rezultatai analizuojami, aptariami“ – neaišku, kaip dažnai, koku periodišku, kas iš to, kad aptarti).</p> <p>3. Teigiant, kad „Daugelis mokytojų dirba su išmaniosiomis lentomis, kai kurie dirba su hibridinių klasių įranga, pamokų vedimui naudoja naujausias online platformas, programas“ reikėtų paaiškinti, ką mokyklai reiškia „daugelis“, kaip dėl tos reikšmės susitarta (nurodyti konkretesnę skaitinę reikšmę).</p> <p>4. Matuojant pokytį vietoje „Ne visose metodinėse grupėse vyksta pageidaujamo lygio bendradarbiavimas“ įsivertinti, kuriose grupėse puikiai bendradarbiaujama, ar tokių grupių padaugėjo; vietoje „Ne visi tėvai aktyviai įsitraukia į mokyklos gyvenimą“ įsivertinti, kiek konkrečiai proc. tėvų aktyviai įsitraukia į veiklą ir ar yra pokytis.</p> <p>5. Atliekant įsivertinimą įvardinti rezultato (ne)pasiekimo priežastis (pvz., Mokyklos tarybos COVID-19 pandemijos laikotarpiu siūlytos idėjos negalėjo būti įgyvendintos, nes realaus veikimo galimybės buvo smarkiai apribotos).</p>
<p>Vertinimo lygis (tik 30 m-lų informacija už ataskaitinį laikotarpį, vertinimo lygiai nebetaikomi, informacija neplatinta)²</p>	<p>1. Pasitikrinti, ar įvertinimas tam tikru lygiu atitinka skaitines rodiklių reikšmes, pvz., mokykla rodiklį įsivertinta 4 lygiu, nors „48,4 proc. tėvų mano, kad mokykla organizuoja pakankamai šviečiamųjų užsiėmimų įvairiomis temomis, 82,8 proc. tėvų teigia, kad mokytojo bendravimas su vaiku paremtas abipusiu pasitikėjimu, 49,5 proc. tėvų nuomone, mokytojai noriai bendradarbiauja su tėvais“.</p> <p>2. Jeigu vertinimo lygis pakilo, reikėtų pateikti daugiau ir konkretesnės informacijos, kas įvyko kitaip, kas pasiekta, kad rodiklio vertinimas pagerėjo (pvz., teigiant kad bendradarbiavimas su tėvais pagerėjo, reikėtų faktų, kas tai rodo: gal buvo daugiau savanoriaujančių tėvų, gal nuotolinio mokymo metu atsirado kitokie veiksmai, santykiai, sprendimai, susiję su tėvais, gal aktyviau vyksta individualūs pokalbiai su tėvais, kokios tų pokalbių tendencijos, kas pasirodė svarbu, gal skirtas didesnis dėmesys tėvų konsultavimui, mokymams ir pan.).</p> <p>3. Jeigu vertinimo lygis liko toks pat, nekito, reikėtų tai fiksuoti bei nurodyti priežastį (priežastis), kodėl taip įvyko.</p> <p>4. Jeigu vertinimo lygis krito, reikėtų nurodyti priežastį (priežastis), kodėl taip įvyko.</p> <p>5. Pasitaiko, kad rodiklis įsivertinamas vienu lygiu, tačiau iš aprašymo atrodo, kad yra kitas lygis (pvz., vertinimo lygis – 3, o argumentavimas atitinka 4 lygį). Reikėtų pasitikrinti vertinimo lygio ir argumentavimo teksto atitiktį.</p>
<p>Informacijos struktūravimas</p>	<p>Visų rodiklių informacijos pateikimas nevieningas (dalyje rodiklių - pagal raktinius žodžius struktūruota įrodymų informacija, kituose rodikliuose tokios struktūros nebesilaikoma).</p>
<p>Raštvedyba, stilistika</p>	<p>1. Kartais duomenys pateikiami lentelėse, kurių maketas netinkamas (užima daug erdvės, sunkėja teksto įskaitomumas ir pan.).</p> <p>2. Tekstas, pateiktas viena didele pastraipa, ne per ženklelius, yra sunkiau įskaitomas, neaiškios pagrindinės mintys, svarbiausios įžvalgos.</p> <p>3. Pirmą kartą minint reikėtų išskleisti pavadinimą (pvz., „LRUKMA“, „VGK“).</p> <p>4. Procento ženklo rašymas: privaloma vadovautis Valstybinės lietuvių kalbos komisijos nustatytais taisyklėmis.</p> <p>5. Neišlaikoma dokumento (šiuo atveju – ataskaitos) stilistika, pvz., „Ugdymas vyksta glaudžiai bendradarbiaujant mokytojams, tėvams ir mokiniams. Tik visiems įdėjus pakankamai pastangų galima pasiekti gerų rezultatų“.</p>

² Vadovaujantis Kokybės krepšelio skyrimo bendrojo ugdymo mokykloms tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-707, 31.2 punktu pažanga matuota vertinimo lygių pokyčiu.

III DALIS

STIPRIEJI IR TOBULINTINI RODIKLIŲ ĮSIVERTINIMO ASPEKTAI (Santrauka)

1 SRITIS. REZULTATAI

RODIKLIS 1.1. MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA

Vertinant šią sritį, siekiama išsiaiškinti, kas pasiekama ugdant kiekvieną mokinį ir kokie yra apibendrinti mokyklos veiklos rezultatai, taip pat suvokti rezultatų kaitą – mokinio ir mokyklos pažangą.

Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
1. Aiškiai struktūruojama rodiklio įsivertinimo informacija.	1. Prieš įsivertinant sritį „Rezultatai“ pasitikrinti, ar mokykloje yra aiškiai susitarta, kas yra pagrindinis mokyklos rezultatas.
2. Nurodomos rezultatų (ne)pasiekimo priežastys.	2. Pateikti konkrečius faktus, informaciją apie rezultatus, pasiekimus, padarytą pažangą, laimėjimus bei kas tiems rezultatams stebėti, analizuoti padaryta ar daroma.
3. Įvardinta(os) problema(os) ir jos (jų) sprendimo būdas (ai).	3. Neteikti informacijos, kurioje trūksta duomenų apie pasiekimus, pažangą, pokytį, nėra įrodymų, neaišku, iš kur tai žinoma, kodėl taip teigiama.
4. Išskiriami ypatingi pasiekimai.	4. Jeigu rezultatas pagerėjo ar suprastėjo, parodyti, koks jis buvo iki to.
	5. Išsiginčinti, patikslinti dalių „Stebėsenos sistemingumas“ ir „Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas“ turinį, joms tinkamus įrodymus, argumentus.
	6. Įvardinti priimtus sprendimus ir jų naudą.

2 SRITIS. UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS

Vertinant šią sritį, siekiama išsiaiškinti, kaip planuojamas ir organizuojamas ugdymas ir ką mokykloje patiria mokiniai.

RODIKLIS 2.1. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS

Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
1. Informacijos aktualumas, konkretumas, siejimas su realiomis aplinkybėmis, su įsivertinamo laikotarpio situacija.	1. Jeigu rezultatas pagerėjo ar suprastėjo, parodyti, koks jis buvo iki to.
2. Tyrimų atlikimo tikslingumas.	2. Remtis konkrečiais įrodymais.
3. Įsivertinant remiamasi ne tik mokytojų nuomone, mokiniams, tėvams skirtų teiginių įverčiais, bet ir pamokų, konsultacijų, kitų veiklų stebėjimo metu gauta informacija, duomenimis, pamokos kokybės tyrimais.	3. Teigiant, kad vykdoma tam tikra ugdymo organizavimo veikla, įsivertinti ir tai, kokia tos veiklos nauda, poveikis, ar yra pokytis, koks jis.
4. Įsivertinant siekiama objektyvumo.	4. Konstatuojant formaliojo ir neformaliojo ugdymo integravimą įsivertinti tokio integravimo rezultatus.
	5. Išsiginčinti, patikslinti dalių „Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.)“ ir „Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis“ turinį, joms tinkamus įrodymus, argumentus.
	6. Rečiausiai šioje įsivertinimo dalyje pateikiama įrodymų apie mokinių gebėjimą spręsti problemas, įveikti sunkumus, tokio gebėjimo tobulinimą.

3 SRITIS. LYDERYSTĖ IR VADYBA

Vertinama, kaip mokyklos bendruomenėje susitariama dėl veiklos perspektyvos, kokiomis nuostatomis grindžiama bet kuri vykstanti veikla, kaip siekiama asmeninio profesinio meistriškumo.

RODIKLIS 3.1. PERSPEKTYVA IR BENDRUOMENĖS SUSITARIMAI

Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
<ol style="list-style-type: none"> 1. Įsivertinant išskiriamos ir vertinamos aktualiausios sritys, turinčios didžiausią poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai. 2. Dauguma mokyklų, įsivertindamos veiklos kokybę, pabrėžia kaip svarbų aspektą visos mokyklos bendruomenės dalyvavimą svarstant, atnaujinant, įgyvendinant mokyklos viziją, priimant sprendimus, skirstant lėšas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jeigu rezultatas pagerėjo ar suprastėjo, parodyti, koks jis buvo iki to. 2. Įvardinti konkrečius svarbius įstaigai bendruomenės susitarimus, priimtus įsivertinamu laikotarpiu, įsivertinti jų veikimo poveikį. 3. Teigiant, kad „Strateginis planas rašomas trejiems metams, tačiau kasmet yra peržiūrimas ir koreguojamas“, įvardinti tokio koregavimo poreikį, kas konkrečiai koreguota, kodėl. 4. Teigiant, kad „darbo grupių nariai teikia savo pasiūlymus ir bendru sutarimu numato einamųjų metų mokyklos strategiją“, įsivertinti, kokie konkretūs pasiūlymai įgyvendinti ir koks jų įgyvendinimo poveikis, nauda. 5. Rečiausiai šioje įsivertinimo dalyje pateikiama informacija apie tai, kokiomis nuostatomis grindžiama bet kuri vykstanti veikla.

RODIKLIS 3.2. LYDERYSTĖ

Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
<p>Mokykla kaupia, turi, analizuoja konkrečią informaciją apie lyderius, inicijuojančius projektus (kokie, kiek, ką svarbaus nuveikė, kam paskatino kolegas, įtraukė, kas pasiekta).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jeigu rezultatas pagerėjo ar suprastėjo, parodyti, koks jis buvo iki to. 2. Teigiant, kad vykdoma tam tikra lyderystės veikla, įsivertinti ir tai, kokia tos veiklos nauda, poveikis, ar yra pokytis, koks jis. 3. Teigiant, kad „Lyderiu gali būti bet kuris mokyklos bendruomenės narys“ nėra duomenų, kiek tokių narių yra lyderiai iš tikrųjų.

RODIKLIS 3.3. MOKYKLOS SAVIVALDA

Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
<p>Konkrečiai įvardinamos mokykloje palaikytos ir įgyvendintos savivaldos iniciatyvos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jeigu rezultatas pagerėjo ar suprastėjo, parodyti, koks jis buvo iki to. 2. Įvardinti konkrečius svarbius įstaigai mokyklos savivaldos sprendimus, priimtus įsivertinamu laikotarpiu, įsivertinti jų veikimo poveikį. 3. Teigiant, kad „Mokinių tarybos atstovai kartu su klasės auklėtojais kartą per mėnesį rengė visų mokinių apklausas“, pateikti informaciją, kokio tikslo siekta, kokios esminės tų tyrimų išvados, kaip panaudoti duomenis. 4. Teiginyje „Mokyklos vadovai <i>gerai</i> bendradarbiauja su visomis mokyklos savivaldos institucijomis, numatydami strateginius mokyklos tobulinimo tikslus“ patikslinti kategoriją „gerai“ ir pateikti duomenis, įrodančius, kad taip yra.

RODIKLIS 3.4. VEIKIMAS KARTU

Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokykloje aptarti ir bendruomenei žinomi sprendimų priėmimo principai ir formos, įsivertinamas jų laikymasis. 2. Įsivertinamas mokyklos komandos sutelktumas išskirtinės, problematiškos situacijos metu. 3. Veikimas kartu kuriant ir įgyvendinant akredituotą ilgalaikę savo įstaigos kvalifikacijos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jeigu rezultatas pagerėjo ar suprastėjo, parodyti, koks jis buvo iki to. 2. Teigiant, kad vykdoma tam tikra veikimo kartu veikla, įsivertinti tai, kokia tos veiklos nauda, poveikis, ar yra pokytis, koks jis.

tobulinimo programą, ją nuolat atnaujinant, tobulinant, įsivertinant konkrečius jos įgyvendinimo rezultatus.	<p>3. Teigiant, kad darbuotojų iniciatyvos sulaukia palaikymo, pateikti konkrečių palaikytų iniciatyvų pavyzdžių.</p> <p>4. Išsigryninti, patikslinti rodiklio turinį, jam tinkamus įrodymus, argumentus.</p>
--	---

RODIKLIS 3.5. BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS

Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
<p>1. Įsivertinant rezultatus nurodomos juos lėmusios priežastys.</p> <p>2. Pateikiami duomenys ne tik apie aukščiausią, bet ir žemiausią vertę įvertintus teiginius.</p> <p>3. Įsivertindamos bendradarbiavimo su tėvais rodiklį, dauguma mokyklų pabrėžia ypatingą individualaus bendravimo su kiekvienu mokinio tėvais vertę.</p>	<p>1. Jeigu rezultatas pagerėjo ar suprastėjo, parodyti, koks jis buvo iki to.</p> <p>2. Teiginiuose bendradarbiavimo su tėvais tema trūksta konkrečios, faktais paremtos informacijos, tokios veiklos dėka pasiektų rezultatų įsivertinimo.</p>

RODIKLIS 3.6. MOKYKLOS TINKLAVEIKA

Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
<p>1. Pateikiami duomenys ne tik apie socialinius partnerius, bet ir apie veiklą, vykdomą bendradarbiaujant, jos paskirtį, rezultatus, naudą ar poveikį mokiniams.</p> <p>2. Mokyklos pabrėžia ir įsivertina kaip labai stiprų aspektą, darantį teigiamą poveikį tinklaveikos stiprinimui, informacijos apie savo veiklą viešinimą įvairiais būdais ir formomis.</p> <p>3. Dauguma mokyklų įsivertina dalyvavimą projektuose, jų inicijavimą ir vykdymą kaip reikšmingą veiklą, teikiančią naudą mokinių asmenybės ūgčiai, pasiekimams.</p>	<p>1. Jeigu rezultatas pagerėjo ar suprastėjo, parodyti, koks jis buvo iki to.</p> <p>2. Teikiant konkrečius duomenis apie tinklaveiką (pvz., mokinių dalyvavimo tam tikroje programoje, mokyklos bendradarbiavimo su šalies mokyklomis, mokinių dalyvavimo renginiuose, projektų su įvairiais partneriais vykdymo, partnerystės su aukštosiomis mokyklomis, naujai užmegztų ryšių su institucijomis) įsivertinti, kokio tikslo buvo siekiama, kas nuveikta kartu, kokie rezultatai.</p> <p>3. Teigiant, kad „Mokyklos tinklaveika formuoja teigiamą mokyklos įvaizdį visuomenėje, susietą su mokyklos tikslais“, patikslinti, iš kur mokykla žino, kodėl taip teigia, kokie įrodymai patvirtina teiginį.</p> <p>4. Rečiausiai minėta informacija apie tai, ar mokykla yra kokių nors asociacijų, junginių, fondų narė.</p>

RODIKLIS 3.7. KOMPETENCIJA

Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
<p>1. Gebėjimas objektyviai įsivertinti veiklos kokybę (pvz., Mokytojai turi kvalifikacijos tobulinimo planą, periodiškai atlieka savianalizę, seka pedagogines naujoves, siekia įgyti naujų žinių ir taikyti jas praktikoje, dirbti</p>	<p>1. Jeigu rezultatas pagerėjo ar suprastėjo, parodyti, koks jis buvo iki to.</p> <p>2. Įsivertinti ne tik tai, ar patinka mokytojo darbas, bet ir kodėl, kurios sritys, veikla, nuostatos labiausiai, tokia analizė būtų naudinga planuojant kitų metų veiklas ypač kolegialaus mokymosi srityje.</p> <p>3. Teigiant, kad „Visi mokyklos mokytojai yra savo dalyko profesionalai“, „Beveik visiems mokytojams patinka jų darbas, gerbia mokinius, laikosi pedagogo etikos kodekso“, „Įgytomis žiniomis dalinasi metodinių susirinkimų metu, savo veiklą grindžia refleksyviu mokymusi – mokytojai stebi ir kontroliuoja, vertina ir tobulina savo veiklą. Mokytojų veikla grindžiama patirties tęstinumu, tai leidžia susieti jau turimas žinias ir patirtį su naujomis“ patikslinti, kokiais duomenimis remiantis tai teigiama, iš kur tai žinoma.</p>

<p>šiuolaikiškai ir taikyti mokymosi paradigma, tačiau taikoma šiuolaikinė mokymosi paradigma tik apie 40-45 proc. stebėtų mokytojų pamokų).</p> <p>2. Aiški informacija apie tai, kokios yra mokytojų kompetencijos (kame kompetentingi), kokius gebėjimus patobulino (IKT, organizuoti nuotolinį/hibridinį ugdymą, naudoti „Robotel SmartClass“ programą, Outlook, OneDrive, Teams, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Forms) ir kas iš to mokiniams, kokias kompetencijas, gebėjimus dar reikia tobulinti.</p>	<p>4. Teiginyje „Didelė dalis mokyklos mokytojų dalyvauja mokymuose, seminaruose, konferencijose“ trūksta konkrečios informacijos, neaišku, ką reiškia „didelė“ dalis, keliuose renginiuose dalyvauta, kokie dalyvavimo rezultatai.</p> <p>5. Teigiant, kad X skaičius mokyklos mokytojų dalijosi patirtimi ir sėkme su kitų mokyklų kolegomis, reikėtų įsivertinti, kokiose srityse, kokiomis temomis, kokiose srityse, ar yra pokytis, koks jis, kokia dalinimosi nauda, poveikis.</p> <p>6. Teigiant, kad „Vykdomos Jaunųjų X veiklos dalyvaujant X laboratorijos programoje“, vyksta „X moksleivio akademija“, X būrelio veikla, „Šiuolaikiškai organizuojama, įdomi ir veiksminga ugdymo karjerai veikla“, reikėtų įsivertinti, kiek tos veiklos tinkamos, veiksmingos, naudingos mokiniams ir iš kur tai žinoma. Jeigu tai mokytojo gebėjimų įrodymai, reikėtų patikslinti formuluotes, akcentuojant mokytojo vaidmenį.</p> <p>7. Rengiant konferencijas, susitarti kolektyviai, koks esminis jų rengimo tikslas, kurie uždaviniai svarbiausi, apibrėžti, ko išmoks, kokius gebėjimus patobulins tiek patys organizatoriai, tiek dalyviai.</p> <p>8. Teigiant, kad „dalis mokytojų jaučia didelį nuovargį, neturi noro tobulinti savo socialinių emocinių kompetencijų“, įsivertinti, ar jie visus metus jaučia nuovargį, ar netobulėja kitais kokiais nors būdais, kokios to priežastys, kaip sprendžiama problema ir pan.</p> <p>9. Teiginiai „Mokykloje užtenka mano vaiko mokymui(si) skirtų priemonių, technologijų“ (tėvai), „Man mokykloje užtenka esančių mokymosi priemonių, technologijų“ (mokiniai) kaip įrodymai labiau tikrų įsivertinant optimalų išteklių paskirstymą, įvairovę, ugdymo(si) organizavimą. Mokytojo kompetentingumą labiau įrodytų duomenys apie tai, kaip tikslingai, rezultatyviai turimos ar naujai įsigytos mokymosi priemonės, technologijos yra pritaikomos ugdymo procese. Tas pats pasakytina apie įrodymus „Įsigyta hibridinė įranga nuotolinio mokymo organizavimui, 18 naujų kompiuterių ir baldai informacinių technologijų kabinetai“, „Mokykloje nuolat atnaujinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės erdvės“.</p>
--	--

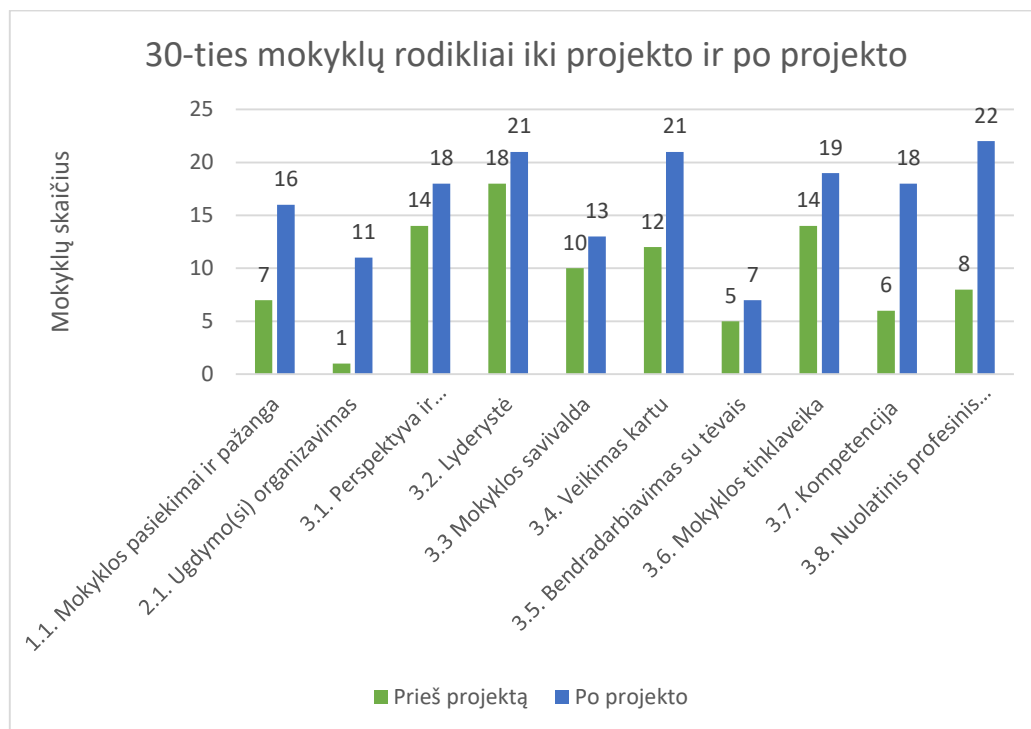
RODIKLIS 3.8. NUOLATINIS PROFESINIS TOBULĖJIMAS

Stiprieji aspektai	Tobulintini aspektai
<p>1. Problemos identifikavimas.</p> <p>2. Beveik visos mokyklos kryptingai planuoja nuolatinį profesinį tobulėjimą kaupdamos, stebėdamos ir analizuodamos duomenis apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.</p> <p>3. Keičiasi požiūris į gerosios patirties sklaidą – ji vis labiau vertinama ne tik kaip galimybė mokytis iš besidalinančiojo, bet</p>	<p>1. Jeigu rezultatas pagerėjo ar suprastėjo, parodyti, koks jis buvo iki to.</p> <p>2. Teigiama, kad „Gero darbo vizijos susitarimai yra tobulintini“, kad „Beveik visi mokytojai pamokose pritaiko kursuose bei seminaruose įgytas žinias bei kompetencijas“, tačiau trūksta informacijos, iš kur mokykla tai žino, kokiais duomenimis remiasi taip teigdama, kodėl prieita tokių išvadų.</p> <p>3. Teigiant, kad „Direktoriaus pavaduotojai ugdymui kasmet stebi po 2-3 kiekvieno mokytojo pamokas“ reikėtų įsivertinti, kas paaiškėjo per pastaruosius metus stebint jas, kokios įžvalgos, kokie susitarimai, sprendimai priimti.</p> <p>4. Įsivertinti, kaip, kiek visų įsigytų inovatyvių priemonių panaudojimas ir dalyvavimas mokymuose padėjo gerinti ugdymo procesą ir pamokos kokybę, ar turėjo ir kokią poveikį mokinių pasiekimams.</p> <p>5. Mokykla fiksuoja statistinę informaciją (pvz., „10 mokyklos mokytojų dalyvavo projekte „X“, „Vykdomi vidiniai mokymai, kuriuos veda atvykstantys lektoriai. 202X m. surengti X seminarai (palyginimui – 202X m. X seminarai, 20XX m. X seminarai)“, tačiau nėra aišku, kokie rezultatai, kas iš to renginių kiekio, kas iš to mokytojų tobulėjimui, kokios kompetencijos patobulintos, kokios išvados, sprendimai priimti.</p>

kaip galimybė mokytis pačiam besidalinančiam patirtimi.	<p>6. Įsivertinant rodiklį ne tik išvardinti X m. m. dalykų mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kryptis, bet ir įsivertinti, kodėl tam tikros kryptys pasirinktos, kaip veikė mokykla, kas pakito, kokios bendros išvados ir pan.</p> <p>7. Įsivertinant nuolatinį profesinį tobulėjimą, akcentuoti ne mokinių, o mokytojų skatinimą.</p>
---	--

IV DALIS

MOKYKLŲ ĮSIVERTINIMO REZULTATAI. PAŽANGA



Stipriosios mokyklų veiklos sritys iki projekto

Iki projekto, remiantis išorinio vertinimo duomenimis, stipriausios 30 SGMPR mokyklų sritys

buvo:

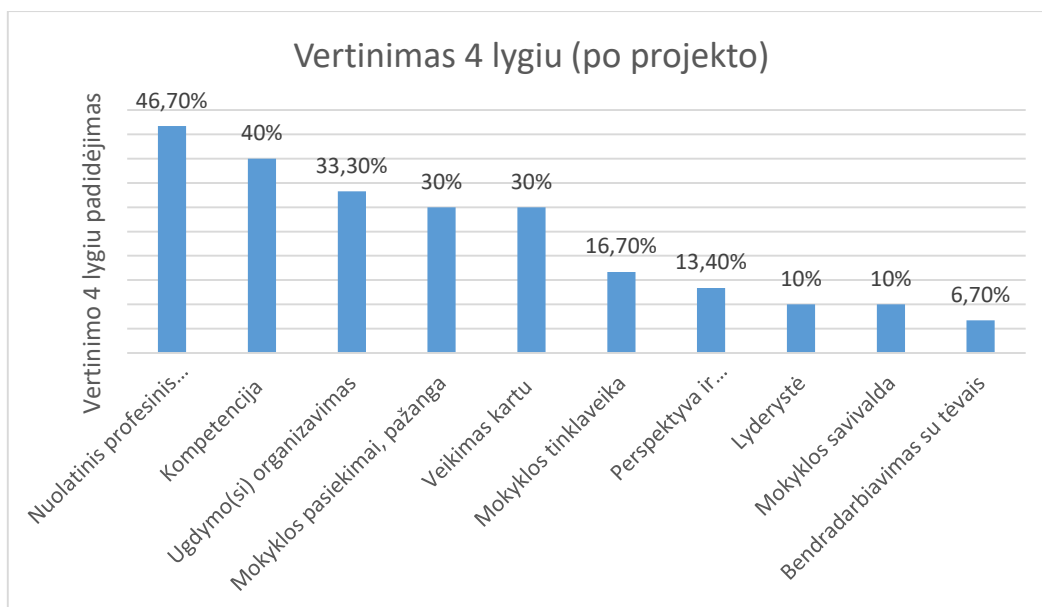
- lyderystė (18 mokyklų, 60 %),
- perspektyva ir bendruomenės susitarimai (14 mokyklų, 46,6 %),
- mokyklos tinklaveika (14 mokyklų, 46,6 %),
- veikimas kartu (12 mokyklų 40 %),
- mokyklos savivalda (10 mokyklų, 33,3 %).
- nuolatinis profesinis tobulėjimas (8 mokyklos, 26,6 %),
- pasiekimai, pažanga (7 mokyklos, 23,3 %).
- kompetencija (6 mokyklos, 20 %),
- bendradarbiavimas su tėvais (5 mokyklos, 16,6 %),
- ugdymo(si) organizavimas (1 mokykla, 3,3 %).

Iš 300 rodiklių pagerėjo 83 rodikliai (27,7 %).

Stipriosios mokyklų veiklos sritys po projekto

- nuolatinis profesinis tobulėjimas (22 mokyklos, 73,3 %),
- veikimas kartu (21 mokykla, 70 %),
- lyderystė (21 mokykla, 70 %),
- mokyklos tinklaveika (19 mokyklų, 63,3 %),

- perspektyva ir bendruomenės susitarimai (18 mokyklų, 60 %),
- kompetencija (18 mokyklų, 60 %),
- mokyklos pasiekimai, pažanga (16 mokyklų, 53,3 %),
- mokyklos savivalda (13 mokyklų, 43,3 %),
- ugdymo(si) organizavimas (11 mokyklų, 36,6 %),
- bendradarbiavimas su tėvais (7 mokyklos, 23,3 %).



Po projekto paaiškėjo rodikliai, kurių vertinimų 4 lygiu padaugėjo:

- nuolatinis profesinis tobulėjimas - 46,7 %
- kompetencija - 40 %
- ugdymo(si) organizavimas - 33,3 %
- mokyklos pasiekimai, pažanga - 30 %
- veikimas kartu - 30 %?
- mokyklos tinklaveika - 16,7 %
- perspektyva ir bendruomenės susitarimai - 13,4 %
- lyderystė - 10 %
- mokyklos savivalda - 10 %
- bendradarbiavimas su tėvais - 6,7 %

Rodikliai, kurių vertinimas ryškiausiai pakilo iki 4 lygio: nuolatinis profesinis tobulėjimas, kompetencija, ugdymo(si) organizavimas, mokyklos pasiekimai, pažanga ir veikimas kartu. Rodiklis, kuriame mokykloms sunkiau sekėsi pasiekti 4 lygio vertinimą - bendradarbiavimas su tėvais.

Palyginus rodiklių vertinimus prieš ir po projekto, paaiškėjo, kad:

- 1-oje (3,3 %) mokykloje pagerėjo 7 rodiklių vertinimas;
- 2-jose (6,6 %) mokyklose pagerėjo 5 rodiklių vertinimas;
- 3-jose (10 %) mokyklose pagerėjo 4 rodiklių vertinimas;
- 9-iose (30 %) mokyklose pagerėjo 3 rodiklių vertinimas;
- 13-oje (43,3 %) mokyklų pagerėjo 2 rodiklių vertinimas;
- Nei vienoje iš 7 mokyklų, turėjusių 2 lygiu vertintus rodiklius, tokio vertinimo nebeliko.

V DALIS

IŠVADOS/REKOMENDACIJOS

- I. Beveik visos mokyklos įsivertina veiklos kokybę analizuodamos tiek pirminius, tiek antrinius duomenis.
- II. Rekomenduojama siekti dar didesnio įsivertinimui naudojamų duomenų tikslumo, konkretumo, siejimo su realia įsivertinamo mokyklos gyvenimo laikotarpio praktika.
- III. Rekomenduojama lyginti einamųjų metų (ar kito einamojo laikotarpio) duomenis su ankstesniais tokio paties pobūdžio duomenimis.
- IV. Rekomenduojama skatinti naudoti kelis duomenų šaltinius (ypač jei paaiškėja, kad duomenys iš vieno pasirinkto šaltinio yra/gali būti nepatikimi).
- V. Rekomenduojama daugiau dėmesio skirti, tobulinti darbuotojų gebėjimus stebėti ir analizuoti vykstančius pokyčius bei vertinti veiklos poveikį mokiniams, tėvams, bendruomenei, patiems darbuotojams (turėti omenyje, kad poveikis dažniausiai atsiranda ilgalaikėje perspektyvoje).

Parengė Kristina Rūta Dzeventlauskienė, projekto „Kokybės krepšelis“ metodininkė.