

Informacinių ir komunikacinių
technologijų diegimo į bendrąjį
lavinimą ir profesinį mokymą
2008–2012 metų strategijos
priedas

TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ RODIKLIAI IR JŲ REIKŠMĖS

Tikslų ir uždavinių rodikliai	Rodiklio reikšmė	Rodiklio reikšmė kiekvienais metais				
		2008	2009	2010	2011	2012
1. Tikslas – kurti skaitmeninį mokymosi turinį ir plėsti modernias mokymo ir mokymosi paslaugas	Švietimo portalo dydis GB	100	500	800	1100	1400
1.1. Kurti patogią skaitmeninę mokymosi išteklių (objektų) paieškos sistemą, kuri jungtų Bendrąsias programas su skaitmeniniais mokymosi ištekliais (objektais) ir elektroninėmis paslaugomis	Peržiūrėtų dalykų skaičius	5	5	5	5	5
1.2. Rengti modernų interaktyvų mokymo ir mokymosi turinį pasitelkiant įvairias institucijas, aktyvius mokytojus ir mokslininkus	Skirtingų mokymo priemonių skaičius	15	15	15	15	15
1.3. Sukurti atvirą ir saugią mokymo ir mokymosi erdvę, kurioje būtų sukaupta įvairių mokomųjų dalykų mokymosi išteklių (objektų), medžiagos pagal bendrojo lavinimo ir profesinio mokymo programas, taip pat užduočių ir savikontrolės išteklių (objektų), teikiančių galimybių konsultuotis, diskutuoti ir keistis idėjomis	Paslaugų, teikiamų švietimo portale, skaičius	5	10	15	20	25
1.4. Diegti tarptautinius skaitmeninių ugdymo turinio išteklių (objektų) rengimo ir kaupimo (metaaprašų) standartus, skatinti tarptautinį bendradarbiavimą ugdymo turinio ir paslaugų kūrimo srityje	Objektų, atitinkančių tarptautinius standartus, procentas švietimo portale	50	70	80	90	95
1.5. Parengti ir patvirtinti teisės aktus, kurie skatintų pedagogus ir leidėjus kurti ir skleisti skaitmeninę mokymo ir mokymosi medžiagą	Dokumentų skaičius	2				
2. Tikslas – formuoti skaitmeninę mokymo ir mokymosi infrastruktūrą, gerinti programinį ir technologinį mokyklų aprūpinimą	Kompiuterių skaičius 100 mokinių	11	13	15	17	20
2.1. Užtikrinti kokybišką, spartų (ne mažiau kaip 10 Mbps) interneto ryšį kiekvienai mokyklai	Mokyklų procentas	40	65	75	85	95

2.2. Didinti kompiuterizuotų individualių darbo vietų mokytojams skaičių bendrojo lavinimo ir profesinio mokymo mokyklose	Mokytojų, turinčių stacionarią ar mobilią darbo vietą, procentinė dalis	25	40	55	65	75
2.3. Kiekvienam mokiniui sukurti asmeninę mokymosi erdvę internete užtikrinant saugumą ir paslaugų kokybę, sudaryti sąlygas naudotis IKT mokymuisi namuose po pamokų ir pasibaigus mokslo metams	Mokinių, galinčių mokykloje prisijungti prie jiems skirtų individualių darbo vietų, skaičius			30	55	75
2.4. Plečiant projektų finansavimą, modernizuoti IKT diegimo į švietimą koordinavimą, metodinį, mokslinį darbą ir tyrimus, įtraukiant į jų vykdymą universitetus, mokslo institucijas ir kitas organizacijas	Tyrimų skaičius		2		2	
3. Tikslas – ugdyti mokyklų bendruomenių kompetenciją veiksmingai taikyti IKT ugdymui, mokymo ir mokymosi kokybei gerinti, plėtoti elektroninę mokymo ir mokymosi kultūrą	Mokyklų bendruomenių, veiksmingai taikančių IKT, procentas (tyrimas)	30	40	50	60	70
3.1. Sudaryti sąlygas mokyklų bendruomenėms dalyvauti IKT diegimo švietime projektuose (mokyklos, steigėjo, šalies, tarptautiniu lygmenimis)	Mokyklų, vykdančių projektus, skaičius	200	200	100	100	100
3.2. Sudaryti sąlygas ir skatinti švietimo vadybininkus naudotis švietimo valdymo informacine sistema ir elektroninėmis paslaugomis (nacionalinio, regioninio (pagal steigėją) ir švietimo įstaigos lygmenimis)	Vadovų, naudojančių švietimo valdymo informacinę sistemą, procentinė dalis	20	40	55	70	75
3.3. Sudaryti sąlygas ir skatinti mokytojus nuolat tobulinti savo technologinę ir edukacinę kompetenciją. Skatinti mokyklos bendruomenės narius mokytis ir dirbti elektroninėje erdvėje	Pedagogų, turinčių technologinę ir edukacinę kompetenciją, procentinė dalis	60	70	80	85	90
3.4. Skatinti pedagogus rengiančias mokyklas gerinti būsimųjų mokytojų IKT gebėjimų ugdymą	Baigiančių absolventų, turinčių edukacinę IKT kompetenciją, procentas	25	50	75	85	90
3.5. Kurti, tobulinti ir skleisti IKT taikymo ugdyme metodus	Sukurtų metodikų skaičius	100	150	200	250	300
3.6. Skatinti IKT naudojimo švietime patirties, ypač šalyje ir užsienyje, numatyti proveržio srityse pasiteisinusių praktikų sklaidą	Pranešimų konferencijose ar publikuotų straipsnių skaičius	5	5	5	5	5
3.7. Kurti ir diegti patrauklias, darbo pasaulio poreikius atitinkančias informacinių technologijų dalyko pasirinkimo alternatyvas aukštesnėse klasėse	Sukurtų ir įdiegtų programų skaičius, mokinių, besimokančių pagal šias programas, skaičius	1 200	2 500	1 1000	1 3000	1 5000

4. Tikslas – taikyti IKT organizuojant ugdymo procesą (mokymą, mokymąsi, vertinimą) ir mokyklos valdymą	Valdymo darbų kompiuterizavimo lygis (tyrimas)	10	20	30	40	50
4.1. Kurti mokymo ir mokymosi bei valdymo informacines sistemas ir duomenų bazines, skatinti duomenimis ir informacija grįstą švietimo valdymą ir sprendimų priėmimą	Mokyklų, naudojančių informacines sistemas valdymui, procentinė dalis	3	5	10	20	30
4.2. Įteisinti nuotolinio mokymo ir mokymosi sistemas bendrajame ugdymui ir profesiniam mokymui	Dokumentų skaičius	2				
4.3. Organizuoti IKT diegimo bendrojo lavinimo ir profesinio mokymo mokyklose tyrimus ir stebėseną, vykdyti nuolatinę priežiūrą	Tyrimų ir ataskaitų skaičius	1	1	1	1	1
4.4. Skatinti mokyklų savarankiškumą ir atsakomybę planuojant apsirūpinimą IKT ir renkantis IKT taikymo būdus ugdymo procese	Parengtų projektų skaičius	1	1	1	1	1
4.5. Skatinti mokyklų bendruomenių atvirumą ir bendradarbiavimą su pedagogais ir ugdymo turinį rengiančiomis, gyventojų kompiuterinį raštingumą tobulinančiomis su IKT diegimu susijusiomis institucijomis	Mokyklų, turinčių svetaines, procentinė dalis	20	30	40	60	80
