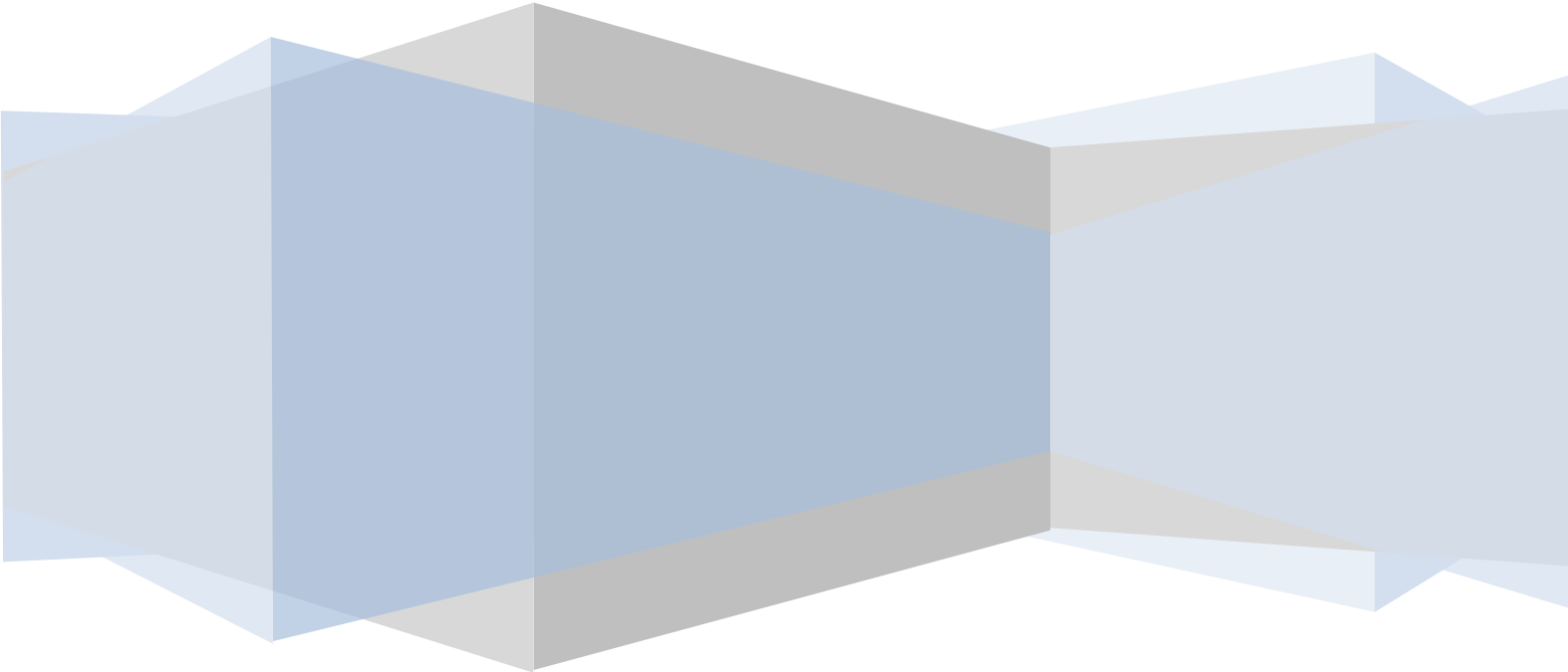


LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA
ŠVIETIMO INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ CENTRAS
TATJANA KRILIUVIENĖ

TYRIMO
SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES,
NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE,
ANALIZĖ
ATASKAITA



Vilnius, 2008

Tyrimą užsakė Švietimo ir mokslo ministerijos Informacinių technologijų centras, atliko Tatjana Kriliuvienė, Šiaulių rajono Kuršėnų Lauryno Ivinskio gimnazijos anglų kalbos mokytoja ekspertė, IKT lyderių programos dalyvė. Konsultavo Alvida Lozdienė, Pedagogų profesinės raidos centro informacinių technologijų skyriaus vyresnioji specialistė, Asta Buinevičiūtė, Švietimo informacinių technologijų centro Mokymo skyriaus vedėja, Virginija Navickienė, Švietimo informacinių technologijų skyriaus Mokymo skyriaus metodininkė.



TURINYS

IVADAS	6
1. TYRIMO METODOLOGIJA	8
1.1. Tyrimo metodai	8
1.2. Tyrimo šaltiniai.	8
1.3. Tyrimo parametrai	9
2. TYRIMO „SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ“ REZULTATAI.....	12
2.1. Šaltinių apžvalga	12
2.2. Metodinių darbų apžvalga	13
2.2.1. Publikavimo laikotarpis.....	13
2.2.2. Metodinės medžiagos pasiskirstymas pagal dalykus.....	14
2.2.3. Metodinės medžiagos pasiskirstymas pagal ugdymo programas ir klases.....	16
2.2.4. Metodinės medžiagos tipas.....	16
2.2.5. Metodiniuose darbuose naudojamų mokymo(si) metodų apžvalga	17
2.2.6. Technikos, naudojamos metodiniuose darbuose aprašytame ugdymo procese, apžvalga	20
2.2.7. Taikomųjų programų, naudojamų metodiniuose darbuose aprašytame ugdymo procese, apžvalga	22
2.2.8. Kompiuterinių mokomųjų priemonių, naudojamų metodiniuose darbuose aprašytame ugdymo procese, apžvalga.....	23
2.2.9. Metodinės medžiagos santykis su literatūros šaltiniais	26
2.2.10. Vertinimas metodinėje medžiagoje.	26
2.3. Pradinis ugdymas.....	28
2.3.1. Pradinio ugdymo programai skirtos metodinės medžiagos tipas	28
2.3.2. Programinės įrangos panaudojimas pradinio ugdymo programos metodinėje medžiagoje	28
2.3.3. Pradinio ugdymo programai skirtoje metodinėje medžiagoje naudojamos kompiuterinės mokomosios priemonės	29
2.3.4. Pradinio ugdymo programos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis.....	29
2.4. Dorinis ugdymas: tikyba.....	62
2.4.1. Tikybos metodinės medžiagos tipas	62
2.4.2. Programinės įrangos panaudojimas tikybos metodinėje medžiagoje	62
2.4.3. Tikybos metodinėje medžiagoje naudojamos kompiuterinės mokymo priemonės.....	63
2.4.4. Tikybos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis.....	63
2.5. Dorinis ugdymas: etika.....	77
2.5.1. Etikos dalyko metodinės medžiagos tipas – pamoka, pamokų ciklas, projektas, metodika	77
2.5.2. Programinės įrangos panaudojimas nurodytas etikos metodiniuose darbuose.....	77
2.5.3. Etikos metodiniuose darbuose nurodytos naudojamos kompiuterinės mokymo priemonės	78
2.5.4. Etikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis	78
2.6. Kalbinis ugdymas: lietuvių kalba	100
2.6.1. Lietuvių kalbos metodinių darbų tipai.....	100
2.6.2. Programinės įrangos panaudojimas lietuvių kalbos metodinėje medžiagoje	100

2.6.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos lietuvių kalbos metodinėje medžiagoje	101
2.6.4. Lietuvių kalbos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis	102
2.7. Kalbinis ugdymas: pirmoji užsienio kalba	150
2.7.1. Pirmosios užsienio kalbos metodinės medžiagos tipas	150
2.7.2. Programinės įrangos panaudojimas pirmosios užsienio kalbos metodinėje medžiagoje	151
2.7.3. Kompiuterinių mokomųjų priemonių naudojimas pirmosios užsienio kalbos pamokose	154
2.7.4. Pirmosios užsienio kalbos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis	155
2.8. Kalbinis ugdymas: antroji užsienio kalba (Rusų kalba)	200
2.8.1. Antrosios užsienio kalbos (rusų kalbos) metodinės medžiagos tipas.....	200
2.8.2. Programinės įrangos panaudojimas antrosios užsienio kalbos (rusų kalbos) metodinėje medžiagoje.....	200
2.8.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos rusų kalbos metodinėje medžiagoje.....	201
2.8.4. Antrosios užsienio kalbos (rusų kalbos) metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis.....	201
2.9. Matematinis ugdymas.....	221
2.9.1. Matematikos metodinės medžiagos tipai.....	221
2.9.2. Programinės įrangos panaudojimas matematikos metodinėje medžiagoje.	221
2.9.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos matematikos metodinėje medžiagoje.	222
2.9.4. Matematikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis..	223
2.10. Gamtamokslinis ugdymas: integruotas gamtos mokslų kursas	287
2.10.1. Integruoto gamtos mokslų kurso metodinės medžiagos tipai.....	287
2.10.2. Programinės įrangos panaudojimas integruotų gamtos mokslų metodinėje medžiagoje.	287
2.10.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos integruoto gamtos mokslo metodinėje medžiagoje.....	287
2.10.4. Integruoto gamtos kursų metodinės medžiagos sąsaja su Bendrosiomis programomis	288
2.11. Gamtos mokslai :biologija.....	303
2.11.1. Biologijos metodinių darbų tipai	303
2.11.2. Programinės įrangos panaudojimas biologijos metodinėje medžiagoje.....	303
2.12.3. Kompiuterinės priemonės biologijos metodinėje medžiagoje.....	304
2.12.4. Biologijos metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis bendrosiomis programomis	304
2.12. Gamtos mokslai: fizika.....	326
2.12.1. Fizikos metodinių darbų tipai	326
2.12.2. Programinės įrangos panaudojimas fizikos metodinėje medžiagoje.	326
2.12.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos fizikos metodinėje medžiagoje	327
2.12.4. Fizikos metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis.	328
2.13. Gamtos mokslai: chemija	362
2.13.1. Chemijos metodinių darbų tipai	362
2.13.2. Programinės įrangos panaudojimas chemijos metodinėje medžiagoje.	362
2.13.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos chemijos metodinėje medžiagoje.	363
2.13.4. Chemijos metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis	364

2.14. Socialinis ugdymas: istorija.....	389
2.14.1. Istorijos metodinės medžiagos tipai	389
2.14.2. Programinės įrangos panaudojimas istorijos metodinėje medžiagoje.....	389
2.14.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos istorijos metodinėje medžiagoje. .	390
2.14.4. Istorijos metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis	391
2.15. Socialinis ugdymas: geografija.....	433
2.15.1. Geografijos metodinės medžiagos tipai.....	433
2.15.2. Programinės įrangos panaudojimas geografijos metodinėje medžiagoje.....	433
2.15.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos geografijos metodinėje medžiagoje.	
.....	434
2.15.4. Geografijos metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis	
.....	435
2.16. Socialinis ugdymas: ekonomika	470
2.16.1. Ekonomikos metodinės medžiagos tipai	470
2.16.2. Programinės įrangos panaudojimas ekonomikos metodinėje medžiagoje.	470
2.16.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos ekonomikos metodinėje medžiagoje.	
.....	471
2.16.4. Ekonomikos metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis	
programomis	471
2.17. Meninis ugdymas: dailė.....	491
2.17.1. Dailės metodinės medžiagos tipai	491
2.17.2. Programinės įrangos panaudojimas dailės metodinėje medžiagoje.	491
2.17.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos dailės metodinėje medžiagoje.....	492
2.17.4. Dailės metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis ..	493
2.18. Meninis ugdymas: muzika.....	519
2.18.1. Muzikos metodinės medžiagos tipai	519
2.18.2. Programinės įrangos panaudojimas muzikos metodinėje medžiagoje	519
2.18.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos muzikos metodinėje medžiagoje..	520
2.18.4. Muzikos metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis	
.....	520
2.19. Technologinis ugdymas.....	534
2.19.1. Technologinio ugdymo metodinės medžiagos tipai	534
2.19.2. Programinės įrangos panaudojimas technologijų metodiniuose darbuose.	534
2.19.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos technologijų metodinėje medžiagoje.	
.....	535
2.19.4. Technologijų metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis	
programomis	536
3. IŠVADOS IR PASIŪLYMAI	568
LITERATŪROS SĄRAŠAS.....	568

IVADAS

Pastaraisiais metais didėja dėmesys informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau – IKT) diegimui į ugdymo procesą. Parengti strateginiai dokumentai - Informacinių ir komunikacinių technologijų diegimo į bendrąjį lavinimą ir profesinį mokymą 2008-2012 metų strategija ir Informacinių ir komunikacinių technologijų diegimo į bendrąjį lavinimą ir profesinį mokymą 2008-2012 metų programa, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. gruodžio 20 d. įsakymu Nr. ISAK-2530 (Žin., 2008, Nr.6-220).

IKT diegimo strategijos 5 punktas teigia: „Valstybės vykdoma informacinės visuomenės ir žinių ekonomikos plėtra kelia iššūkį švietimui – intensyviau ir veiksmingiau naudoti šiuolaikines IKT ugdymui, mokymui ir mokymuisi. IKT infrastruktūros, švietimo tinklų sisteminga plėtotė ir prieinamumas – viena svarbiausių ugdymo procesų kaitos sąlygų. Šiuolaikinės technologijos turi padėti gerinti mokyklos valdymą ir savivaldą. Interneto turinio kūrimas, elektroninių paslaugų teikimas, naujų mokymo ir mokymosi metodikų kūrimas ir diegimas, mokytojų, mokyklų vadovų, bibliotekinių mokymai, IKT diegimo proceso stebėseną, švietimo vadovų, pedagogų ir socialinių partnerių įtraukimas į sprendimų priėmimą turėtų padėti įgyvendinti mokymosi, kai dėmesio centre yra mokinis, paradigmą, mokymosi visą gyvenimą principą, gilesnio mokymo diferencijavimo ir individualizavimo nuostatas, mokymosi bendradarbiaujant ir grupinio darbo metodus, konstruktyvistinio mokymosi idėjas.“ 12 IKT diegimo strategijos punktas atkreipia dėmesį, kad turi būti skiriamas nuolatinis dėmesys elektroninei mokomajai medžiagai rengti ir atnaujinti nuolat gerinant jos kokybę, skatinant jos viešumą, suteikiant galimybių ja laisvai naudotis kiekvienam mokiniui ir mokytojui. Siekiama nuolat kryptingai didinti naudingos, patrauklios mokytojams ir mokiniams mokomosios ir pažintinės informacijos kiekį lietuvių kalba internete.

Tyrimo prielaidos. Lietuvoje per paskutiniuosius keletą metų yra parengta daug spausdintų ir skaitmeninių metodinių darbų (leidinių, straipsnių, metodinės medžiagos), skirtų pateikti informacinių ir komunikacinių technologijų taikymo metodinę patirtį įvairių dalykų pamokose. Tačiau trūksta šiuos darbus apibendrinančios susistemintos medžiagos.

Tyrimo tikslas – išanalizuoti, susisteminti ir apibendrinti egzistuojančią IKT taikymo įvairiuose dalykuose metodinę patirtį.

Tyrimo tikslui pasiekti yra keliami šie **uždaviniai**:

- atskleisti IKT naudojimo įvairiuose dalykuose metodinę įvairovę;
- parengti esamų metodinių darbų ir susijusių kompiuterinių mokymo priemonių apžvalgą, susisteminti ir apibendrinti esamą medžiagą;
- parengti geriausių metodinių darbų suvestinę;
- aprašyti šių darbų sąsają su galiojančiomis Bendrosiomis programomis ir Išsilavinimo standartais.

Pagrindinis tyrimo objektas – metodinė medžiaga apie informacinių ir komunikacinių technologijų taikymą ugdymo procese.

Laukiami rezultatai. Tyrimo metu pagrindinis dėmesys buvo skiriamas po 2000 metų mokytojų sukurtai IKT taikymo įvairiuose dalykuose metodinei patirčiai apibendrinti.

Tyrimo etapai:

I. Šaltinių, kuriuose galima rasti IKT taikymo įvairiuose dalykuose metodinės patirties darbus, atranka ir analizė. Ši atranka ir analizė atliekama, siekiant atrinkti tuos šaltinius, kuriuose yra labiausiai mokytojams naudingi ir reikalingi metodiniai darbai. Taip pat šia atranka siekiama

išvengti pasikartojančių metodinių darbų, nes mokytojai savo IKT taikymo įvairiuose dalykuose patirties darbus dažnai publikuoja keliose šaltiniuose.

II. Metodinių darbų, esančių atrinktuose šaltiniuose, analizė, sisteminimas ir apibendrinimas.

III. Išvadų ir rekomendacijų pateikimas.

Tyrimui buvo naudojami kokybinis tyrimo metodas – metodinės medžiagos turinio analizė, kurios metu buvo analizuojamas metodinių darbų turinys. Taip pat buvo naudojamas ir kiekybinis tyrimo metodas statistiniams skaičiavimams atlikti.

Tyrimo metu įvertinti ir išanalizuoti metodiniai darbai, susiję su IKT taikymu įvairiuose dalykuose. Atlikta analizė dėl šių darbų atitikimo „Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms“ (LR ŠMM ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymas Nr. ISAK-2443) ir „Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos bendrosioms programoms ir bendrojo išsilavinimo standartams XI-XII klasėms“ (LR ŠMM ministro 2002 m. rugpjūčio 21 d. įsakymas Nr. 1465) (toliau tekste abu šie dokumentai – Bendrosios programos). Taip pat tyrimo metu visi kokybiški metodiniai darbai sugrupuoti ir susieti su ugdomais moksleivių gebėjimais, nurodytais Bendrosiose programose. Tyrimo metu pagrindinis dėmesys buvo kreipiamas į metodinių darbų kokybę, jų atitikimą Bendrosioms programoms. Metodiniuose darbuose buvo analizuojami mokytojų naudoti mokymo metodai, vertinimo kriterijai, IKT taikymo aspektas, IKT priemonės bei šių priemonių taikymo tikslingumas.

Siekiant įgyvendinti tyrimą, pirmiausia buvo sudaryta tyrimo struktūra, atrinkta tyrimui reikalinga esminė medžiaga, remiantis vertinimu suformuluotos tyrimo išvados bei pateikti pasiūlymai, kurie padėtų gerinti publikuojamą metodinę medžiagą.

Pagrindinė tyrimo medžiaga pateikiama grafikais ir lentelėmis. Tyrime pateikiama apibendrinta metodinių darbų ir ugdomų gebėjimų, nurodytų Bendrosiose programose, sąsajų lentelė. Ataskaitos pabaigoje pateiktas naudotų šaltinių sąrašas.



1. TYRIMO METODOLOGIJA

1.1. Tyrimo metodai

Tyrimui buvo naudojami šie tyrimo metodai:

1. Informacijos paieška ir sisteminimas. Naudojama siekiant surinkti pirminius duomenis. Internetiniai puslapiai, informacinės sistemos ir įvairios duomenų bazės naudojamos kaip pagrindinis informacijos šaltinis.

2. Medžiagos analizė ir apibendrinimas. Naudojama siekiant išanalizuoti surinktus duomenis.

Tyrimo metu taikomas kokybinio tyrimo metodas metodinių darbų, kuriuose taikomos IKT, turinio analizei. Šis metodas leidžia surinkti duomenis apie ugdymo turinio dalyką ir IKT santykį, įvertinti IKT taikymo tendencijas ir kt. Tyrime naudojama tiek kokybinė, tiek kiekybinė analizė.

1.2. Tyrimo šaltiniai.

Metodinių darbų, kuriuose taikoma IKT, analizei atlikti pasirinkti internetiniai puslapiai bei leidiniai, kuriuose saugoma nagrinėjami metodiniai darbai. Šiai analizei taip pat buvo pasirinktos metodinių darbų, dalykų asociacijų, projektų svetainės, virtualios mokymosi aplinkos, kuriose yra talpinami mokytojų sukurti metodiniai darbai. Tyrimo metu buvo nagrinėti ir konferencijų, susijusių su IKT, bei struktūrinių fondų leidiniai. Buvo nagrinėjami tik interneto šaltiniai, nes pastarieji yra laisvai prieinami visai pedagoginei bendruomenei.

Tyrimo metu nagrinėta mokytojų metodinė medžiaga, kuri sukurta po 2001 metų. Ši medžiaga yra aktuali mokytojams ir gali būti naudojama mokyklose ugdymo procese. Ankstesniais metais išleista medžiaga nėra visai tinkama naudoti, nes ne visos metodinėje medžiagoje naudojamos IKT priemonės gali būti panaudotos ugdymo procese šiuo metu.

Žemiau esančioje lentelėje yra pateikiama nagrinėtų šaltinių sąrašas su trumpa šaltinio anotacija.

Lentelė 1. Tyrimo metu nagrinėti šaltiniai.

Trumpas šaltinio apibūdinimas		Adresas, kur galima rasti šaltinį
<i>Internetinės svetainės</i>		
1.	Metodinės medžiagos apie IKT taikymą ugdymo procese konkurso „Virtuali kelionė klasėje“ resursai	http://metodika.emokykla.lt
2.	Švietimo informacinių technologijų centro metodinių darbų duomenų bazė	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/ByDalykai?OpenView
3.	Pedagoginės informacijos duomenų bazė „Korys“	http://korys.emokykla.lt
4.	Mokytojų - IKT lyderių - portalas	http://lyderiai.emokykla.lt
<i>Dalykų mokytojų asociacijų svetainės</i>		
1.	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų sąjungos svetainė	http://www.ipc.lt/liet
2.	Lietuvos fizikos mokytojų asociacijos tinklalapis	http://www.lfma.ivi.lt/
3.	Fizikos ir astronomijos mokytojų svetainė	http://ftf.vpu.lt/education/default.htm
4.	Muzikos mokytojų asociacijos svetainė	http://www.lmma.ku.lt/

Trumpas šaltinio apibūdinimas		Adresas, kur galima rasti šaltinį
5.	Geografijos mokytojų asociacijos svetainė	http://www.geografija.lt/index.asp
6.	Istorijos mokytojų asociacijos svetainė	http://lima.w3.lt/1024.php
<i>Projektų svetainės</i>		
1.	Projekto „Pradinių klasių ir specialiojo ugdymo pedagogų kompetencijų taikyti IKT ir inovatyvius mokymo(si) metodus tobulinimas“ svetainė	http://inovacijos.pedagogika.lt/lt/
2.	Projekto „Ugdymo turinio IKT pagrindu kūrimas ir diegimas, remiantis integruoto gamtos mokslų kurso 5-6 klasės mokiniams pavyzdžiu“	http://gamta.pedagogika.lt/apie-projekta/
3.	EFELCREN projekto svetainė (Comenius 2.1 programos projektas)	http://efelcren.emokykla.lt/
4.	Mokymosi objektų metaduomenų saugykla	http://lom.emokykla.lt
5.	IDWBL projektas (Inovatyvi didaktika, naudojant internetu grindžiamą mokymą ir mokymąsi, EK Socrates programos Minerva projektas)	http://wad.fmi.uni-sofia.bg/wad/lt/index.aspx
6.	Projektas „Šiaurės ir Baltijos šalių komunikacijos ir informacijos taikymo švietime pagalbos tinklas“	http://np.ipc.lt/
<i>Įvairios svetainės</i>		
1.	Virtuali mokymosi aplinka „MOODLE“	http://vma.emokykla.lt/moodle
2.	„Chemijos uždavinių sprendimas. Uždavinynas pagrindinei mokyklai“	http://www.emokykla.lt/svetaines/vartai/chemijos_uzdaviniai/index.htm
3.	Elektroninio žurnalo svetainė	http://ejournal.emokykla.lt
4.	Neakivaizdinės jaunųjų fizikų mokyklos „Fotonas“ svetainė	http://www.fotonas.su.lt/studdarbai.html
<i>Leidiniai</i>		
1.	Konferencijų „IKT taikymas mokykloje“ straipsnių rinkiniai	http://www.emokykla.lt/lt.php/konferenciju_medziaga/6
2.	Konferencijos „Informacinės technologijos mokykloje“ medžiaga, 2002	http://www.emokykla.lt/lt.php/konferenciju_medziaga/207
3.	Konferencijų, susijusių su IKT taikymu ugdyme, medžiaga	http://www.emokykla.lt/lt.php/konferenciju_medziaga/6
4.	Integruoto gamtos mokslų kurso IKT pagrindu 5-6 klasėms gerosios patirties leidinys	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/patirties-leidinys.pdf

1.3. Tyrimo parametrai

Siekiant išanalizuoti suktą metodinę patirtį, naudojant IKT įvairiuose dalykuose, buvo išskirti tyrimo kriterijai ir indikatoriai. Pagrindiniai metodinių darbų analizės parametrai išskiriami remiantis Bendrosiose programose numatytais ugdymais moksleivių gebėjimais, mokymo metodais, vertinimo kriterijais, kompiuterinėmis mokymo priemonėmis, naudojamais šaltiniais. Tyrimo kriterijai tiesiogiai atspindi tyrimo klausimus, indikatoriai – požymius, pagal kuriuos bus sprendžiama apie metodinių darbų sąsają su galiojančiomis Bendrosiomis programomis, IKT naudojimo įvairiuose dalykuose įvairovę, ieškoma atsakymų į tyrimo uždavinius (žr. 2 lentelę).

Lentelė 2. Tyrimo kriterijai ir indikatoriai

Eil. Nr.	Tyrimo parametrai	Tyrimo metodai	Tyrimo indikatoriai
1.	Kokiam dalykui ar dalykams skirta metodinė medžiaga?	Metodinių darbų analizė	• Pradinio ugdymo dalykai • Dorinis ugdymas: ○ Etika ○ Tikyba • Kalbinis ugdymas: ○ Lietuvių kalba ○ I užsienio kalba ○ II užsienio kalba • Matematika • Gamtamokslinis ugdymas: ○ Biologija ○ Fizika ○ Chemija ○ Integruotas gamtos mokslų kursas • Socialinis ugdymas: ○ Istorija ○ Geografija ○ Pilietiškumo pagrindai ○ Ekonomika ○ Psichologija • Meninis ugdymas: ○ Dailė ○ Muzika • Technologijos
2.	Kokiai ugdymo programai skirta metodinė medžiaga	Metodinių darbų analizė	• Pradinio ugdymo programa • Pagrindinio ugdymo programa • Vidurinio ugdymo programa
3.	Kokiai klasei skirta metodinė medžiaga?	Metodinių darbų analizė	• 1 klasei • 2 klasei • 3 klasei • 4 klasei • 5 klasei • 6 klasei • 7 klasei • 8 klasei • 9 klasei • 10 klasei • 11 klasei • 12 klasei • Klasė nenurodyta, metodinė medžiaga skirta tik pedagogams

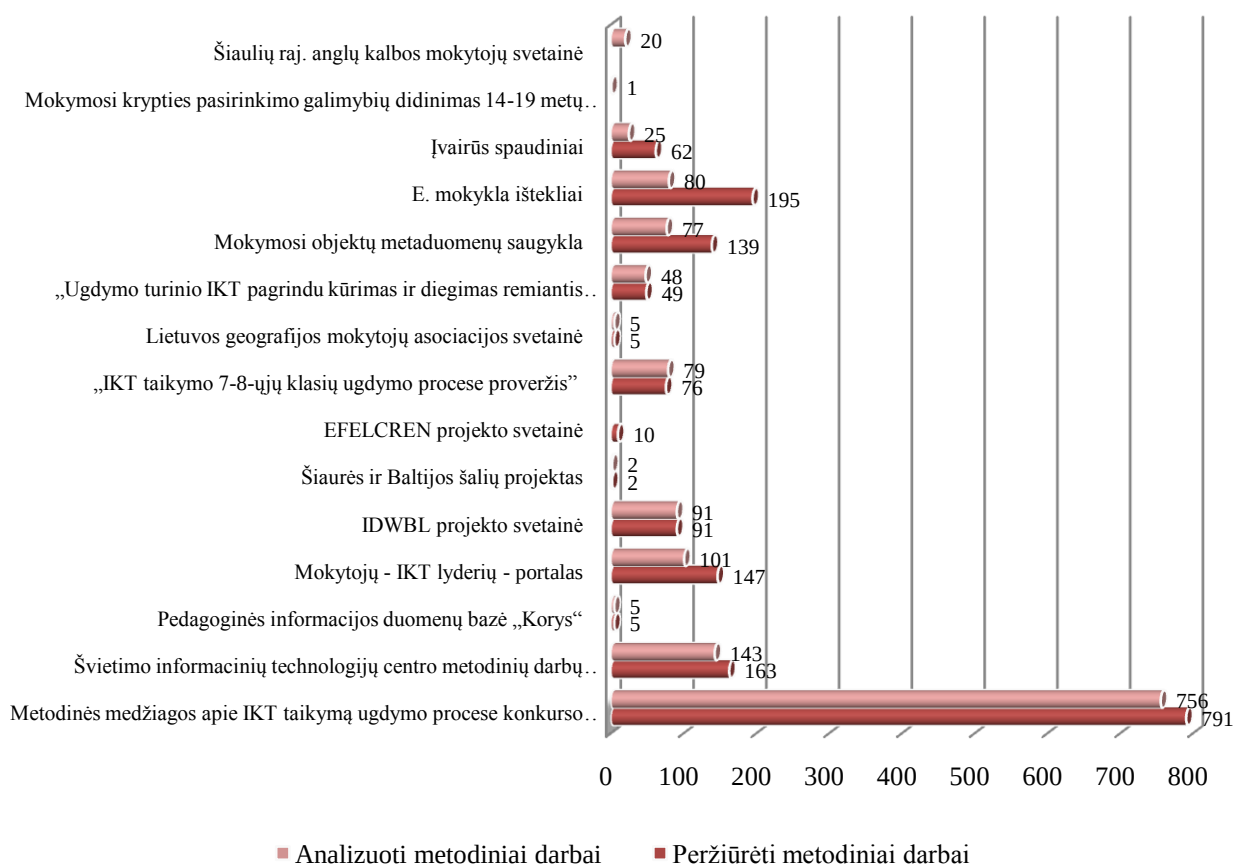
Eil. Nr.	Tyrimo parametrai	Tyrimo metodai	Tyrimo indikatoriai
4.	Koks ar kokie mokymo(si) metodai nurodyti metodinėje medžiagoje?	Metodinių darbų analizė	- Aktyvieji mokymo metodai: „Minčių lietus“ „Akvariumas“ - Žaidimas - Ekskursija - Diskusija - Pristatymas - Projektinė veikla - Darbas grupėje - Darbas poromis - Kita _____ - Tradiciniai mokymo metodai: - Aiškinimas - Paskaita - Demonstravimas - Savarankiškas (individualus) darbas - Žinių tikrinimas (frontali apklausa) - Kūrybinis darbas - Praktinis darbas - Kita _____ - Kūrybiniai mokymo metodai: - Probleminis mokymas - Kūrybinis mąstymas - Kita _____
5.	Kokia programinė įranga nurodyta metodinėje medžiagoje?	Metodinių darbų analizė	Nurodykite naudotą programinę įrangą
6.	Kokios mokomosios kompiuterinės priemonės nurodytos metodinėje medžiagoje?	Metodinių darbų analizė	Nurodykite naudotą kompiuterinę mokomąją priemonę.
7.	Kokie vertinimo būdai minimi metodinėje medžiagoje?	Metodinių darbų analizė	- Neformalus - Formalus - Nenurodyta
8.	Kokie vertinimo tipai minimi metodinėje medžiagoje?	Metodinių darbų analizė	- Diagnostinis - Formuojamasis - Apibendrinamasis - Norminis - Kriterinis - Nenurodyta
9.	Kokia metodinės medžiagos sąsaja su Bendrosiomis programomis?	Metodinių darbų analizė	- Nurodykite esminį ugdomą gebėjimą, nurodytą metodinėje medžiagoje - Nurodykite, koks pasiekimas ugdomas.

Eil. Nr.	Tyrimo parametrai	Tyrimo metodai	Tyrimo indikatoriai
10.	Kokiam metodinio darbo tipui galima priskirti medžiagą?	Metodinių darbų analizė	- Pamokos planas - Pamokų ciklo planas - Projekto aprašymas - Metodiniai patarimai mokytojui, kaip IKT taikyti ugdymo procese
11.	Ar metodinėje medžiagoje nurodyta literatūros sąrašas?	Metodinių darbų analizė	- Taip - Ne

2. TYRIMO „SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ“ REZULTATAI

2.1. Šaltinių apžvalga

Tyrimo metu peržiūrėti 1735 metodiniai darbai iš įvairių šaltinių. Gilesnei analizei pasirinkti – 1433. Analizuojamų metodinių darbų skaičiaus mažėjimą lėmė tai, kad kai kurie metodiniai darbai kartojosi įvairiuose šaltiniuose. Žemiau esančiame paveiksle yra pateikiama informacija apie peržiūrėtus ir nagrinėtus metodinius darbus.



Pav. 1. Peržiūrėtų ir analizuojamų metodinių darbų santykis

Metodiniai darbai apie IKT taikymą ugdymo procese rinkti iš daugelio šaltinių. Išsamus šaltinių sąrašas pateikiamas 1.2. skyriuje „Tyrimo šaltiniai“. Ėmus analizuoti iš įvairių šaltinių surinktus metodinius darbus, pastebėta, kad nemaža dalis jų kartojasi, yra ne viename šaltinyje, pavyzdžiui, dauguma „Virtualios kelionės klasėje“ resursų kartojasi mokymosi objektų metaduomenų saugykloje, o e. mokykla išteklių – Švietimo informacinių technologijų centro metodinėje duomenų bazėje. Todėl pasikartojantys darbai buvo eliminuoti. Iš pirmojo paveikslų diagramos matyti, kad daugiausia metodinių darbų analizei paimta iš metodinės medžiagos konkurso apie informacinių ir komunikacinių technologijų taikymą ugdymo procese „Virtuali kelionė klasėje“ svetainės <http://metodika.emokykla.lt>. Analizuojami 756 darbai. Iš Švietimo informacinių technologijų centro metodinės duomenų bazės <http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/ByDalykai?OpenView> analizuojami 143 metodiniai darbai. Iš e. mokyklos išteklių http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?new_search=1 analizei pasirinkta 80 metodinių darbų, iš mokymosi objektų metaduomenų saugyklos <http://lom.emokykla.lt/public/> – 77, iš mokytojų IKT lyderių portalo <http://lyderiai.emokykla.lt/default.aspx> – 101. Iš pedagoginės informacijos duomenų bazės „Korys“ analizuojami 5 darbai, 48 metodiniai darbai analizuojami iš projekto „Ugdymo turinio IKT pagrindu kūrimas ir diegimas remiantis integruoto gamtos mokslų kurso 5–6 klasės mokiniams pavyzdžiu“ svetainės <http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/>; iš IDWBL projekto svetainės – <http://wad.fmi.uni-sofia.bg/wad/lt/index.aspx> – 91 metodinis darbas. Visose kitose svetainėse bei elektroninėse duomenų bazėse analizuotų metodinių darbų, kuriuose yra akcentuojamas IKT taikymas, skaičius yra nedidelis.

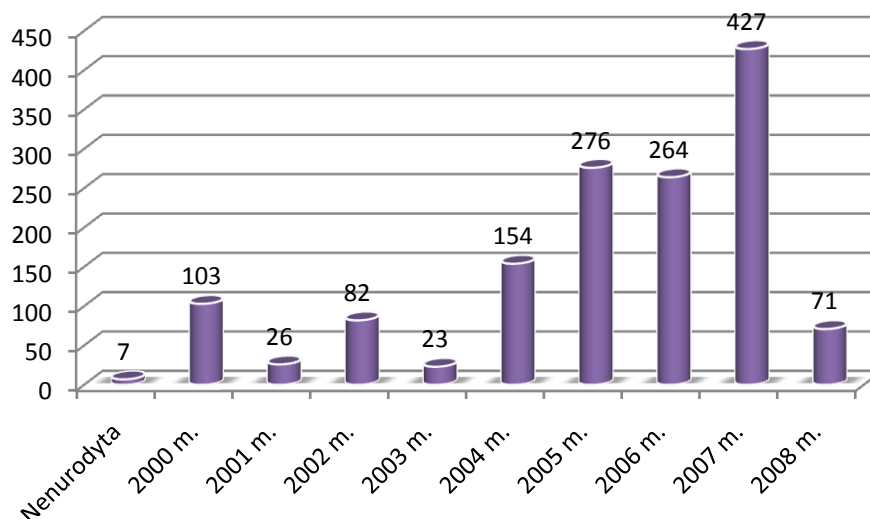
Visi analizuojami metodinės medžiagos šaltiniai yra laisvai prieinami, t.y. metodinei medžiagai pasiekti nereikia registracijos ir jokių mokesčių. Tik vienoje nagrinėtoje svetainėje reikalaujama registracijos. Registracijos reikia <http://lyderiai.emokykla.lt/default.aspx> portale. Prisijungimui ir metodinės medžiagos peržiūrai šiame portale galima naudoti prisijungimo vardą „mokytojas“ ir slaptažodį „mokytojas“.

2.2. Metodinių darbų apžvalga

2.2.1. Publikavimo laikotarpis

Tyrimo pradžioje buvo iškelta sąlyga, jog bus nagrinėjami darbai, kurie yra sukurti po 2000 m., todėl darbų publikavimo data tampa aktuali analizuojant metodinius darbus. Tyrimo metu buvo visiškai nekreipiamas dėmesys į ankstesniųjų metų darbus (nors kai kuriais atvejais pastarieji buvo publikuoti duomenų bazėse).

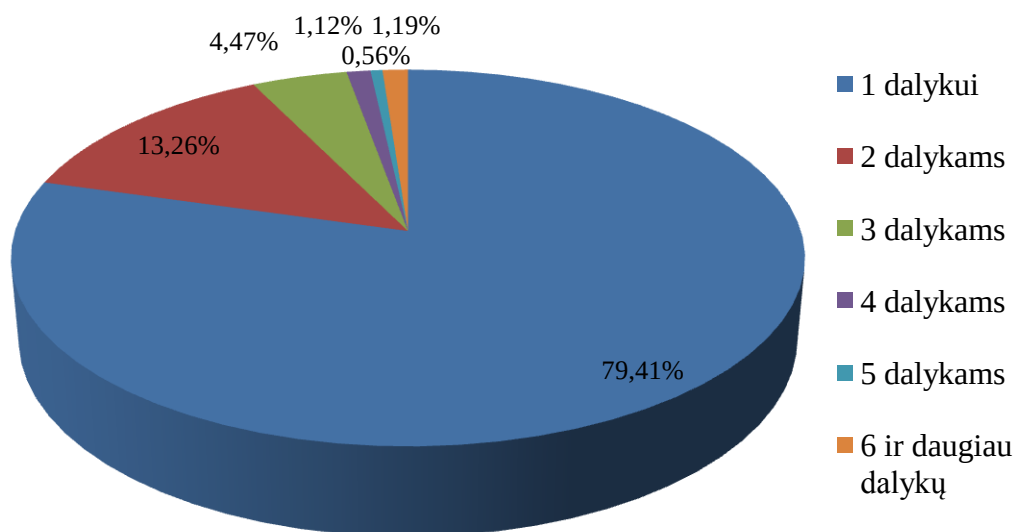
Surinkus duomenis iš įvairių šaltinių, paaiškėjo metodinių darbų pasiskirstymo pagal publikavimo datą dėsningumai: 0,5% darbų buvo sunku nustatyti jų pateikimo datą; 7,2% analizuojamų metodinių darbų sukurti 2000 metais. 2001 metais sukurti 1,8%, 2002 metais 5,7%, 2003 metais vėl mažiau darbų – 1,6%, o nuo 2004 metų analizuojamų darbų skaičius ima smarkiai didėti – 10,7%, 2005 m. – jau beveik dvigubai daugiau nei praėjusiais – 19,3%, 2006 m. panašiai kaip ir praėjusiais – 18,4%, o 2007 m. jau ryškus metodinių darbų šuolis – 29,8%. 2008 m. dar nėra paskelbta vykusių konkursų metodinių darbų (pavyzdžiui, „Virtualios kelionės klasėje“ konkurso), todėl analizuojamų darbų dalis iš šių metų – tik 5,0%.



Pav. 2. Metodinių darbų publikavimo laikotarpis.

2.2.2. Metodinės medžiagos pasiskirstymas pagal dalykus

Tyrimo metu analizuojant metodinius darbus, buvo kreipiamas dėmesys į dalykus, kuriems analizuojami metodiniai darbai yra skirti.



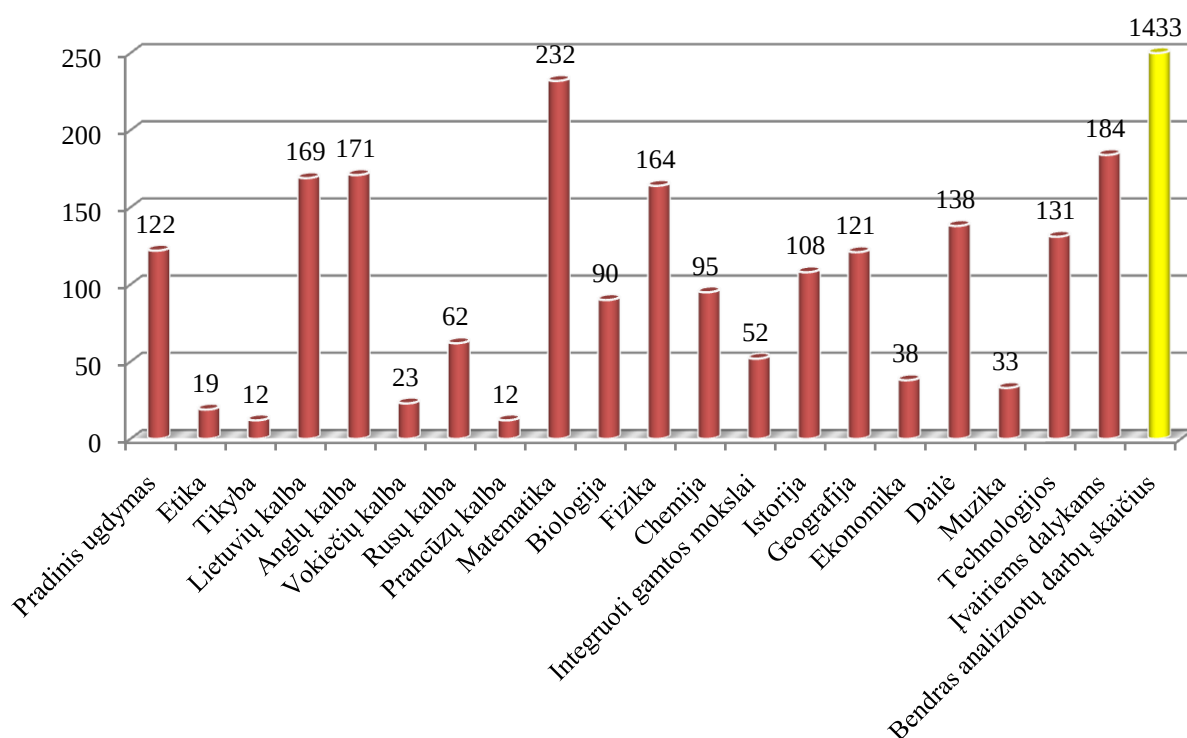
Pav. 3. Dalykų skaičiaus pasiskirstymas.

Nagrinėjant metodinius darbus išryškėjo tendencija, jog mokytojai metodinę medžiagą ruošia tik savo dalyko mokymui. Net 79,41% metodinių darbų yra skirti tik vieno dalyko mokymui. Todėl kalbėti apie dalykų integraciją būtų sudėtinga. Tai vienas iš kritiškųjų tyrimo rodiklių. Galima teigti, kad mokytojai IKT naudoja tik savo dėstomo dalyko mokymui, nesiekdami integruoti kelių dalykų. Nors apie tarpdalykinę integraciją, jos būtinybę akcentuojama Bendrosiose programose. Jose yra pateiktos rekomendacijos, kada ir kokius gebėjimus tikslinga ugdyti integruojant vieną ar kelis dalykus. 13,26% darbų yra skirti dviejų dalykų, o likę 7,33% skirti trijų ir daugiau dalykų.

mokymui. Tai rodo, kad mokytojai bando integruoti kelių dalykų mokymą. Dažniausiai integruojami yra giminingi dalykai, pavyzdžiui, biologija ir chemija, matematika ir fizika, lietuvių ir užsienio kalbos ir pan. Integracija pasireiškia ir projektuose, ypač tarptautiniuose, kurie yra vykdomi ne pamokų metu. Taip pat metodinės medžiagos autoriai nurodo 5 ir daugiau dalykų, kuomet savo metodinę medžiagą jie skiria tik mokytojams, t.y. pateikia savo IKT taikymo ugdymo procese patirties aprašymą, vieno ar kito įrankio naudojimą ugdymo procese. Pavyzdžiui, „Microsoft“ įrankių naudojimas ugdymo procese“.

Giliau analizuojant metodinius darbus, kuriuose integruojami keli dalykai, paaiškėja, jog ši integracija yra „dirbtinė“, t.y. mokytojai teigia, jog integruoja dalykus, tačiau tik formaliai. Pateikdami metodinę medžiagą, kurioje yra integruojami keli dalykai, mokytojai dažniausiai nurodo tik vieno savo dėstomo dalyko ugdymus gebėjimus ar moksleivių pasiekimus, kuriuos ugdo.

Ketvirtame paveikslėlyje pateiktas analizuojamos metodinės medžiagos pasiskirstymas pagal dalykus. Analizuojant metodinius darbus, nustatyta, kad daugiausiai metodinių darbų yra skirta matematikai – 232. Tai sudaro 16% visų analizuotų darbų. Taip pat ne mažai darbų yra skirta lietuvių ir anglų kalbų mokymui. Tai sudaro po 12% nagrinėtų darbų. Beveik 30% nagrinėtų darbų nurodyta, kad jie yra skirti gamtos mokslams: fizikai (164 darbai), biologijai (90 darbų), chemijai (95 darbai) ir integruotam gamtos mokslų kursui (52 darbai). Dailės mokymui skirti 138 darbai. Tai sudaro 10% nagrinėtų darbų. Technologijoms – 131 metodiniai darbai arba 9%. Geografijai ir istorijai mokytis yra beveik po lygiai metodinių darbų: geografijai – 108 (8%), o istorijai – 121 (8%) darbas. Pradiniam ugdymui rasta 122 (9%) metodiniai darbai; muzikai – 33 (2%), ekonomikai – 38 (3%), doriniam ugdymui – 31 (2%), iš jų 19 etikos mokymui, o 12 metodinių darbų tikybai mokytis. Įvairiems dalykams mokytis skirtos metodinės medžiagos apie IKT taikymą ugdymo procese yra analizuojamas 184 darbai.

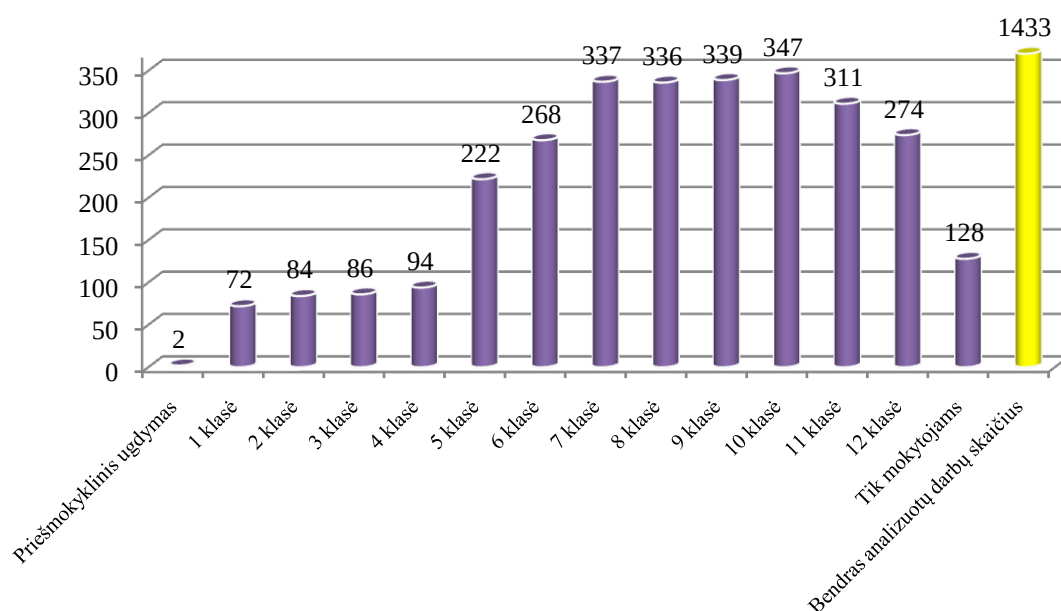


Pav. 4. Metodinių darbų pagal dalykus skaičius.

Iš visų nagrinėtų darbų daugiausiai darbų yra skirtų tiksliesiems mokslams mokyti. Todėl galima daryti išvadą, kad aktyviausiai dalintis patirtimi apie IKT taikymą ugdymo procese linkę tikslųjų mokslų mokytojai. Nors pagal Lietuvoje atliktų tyrimų duomenis IKT daugiau naudoja socialinių mokslų mokytojai. Todėl reiktų skatinti socialinių mokslų ir kalbų mokytojus dalintis savo patirtimi, teikiant ir publikuojant metodinius darbus.

2.2.3. Metodinės medžiagos pasiskirstymas pagal ugdymo programas ir klases

Ėmus apibendrinti aprašytų metodinių darbų duomenis, paaiškėjo, kurioms klasėms parengta daugiausiai metodinės medžiagos, naudojant IKT ugdymo procese. Iš stulpelinės diagramos 5 paveikslas matyti, kad daugiausia metodinių darbų yra skirtų 7-10 klasėms, iš jų daugiausiai 10 klasei, o pradinėms klasėms kartu paėmus yra net 338 metodiniai darbai. Tai sudaro beveik 24% darbų.



Pav. 5. Metodinių darbų kiekis klasėms.

Atlikus tyrimą, galima daryti išvadą, kad mokytojai daugiausiai patirties turi sukaupę ugdant 7 – 10 klasių moksleivius. Šis skaičius rodo, kad šių klasių mokytojai dar nėra orientuoti į valstybinius ar mokyklinius egzaminus, o daugiau laiko skiria mokymosi motyvacijai didinti, įdomesniai ugdymo turinio perteikimui. Vis tik skatinti dalintis patirtimi reiktų mokytojus, ugdančius vidurinio ugdymo programos moksleivius.

2.2.4. Metodinės medžiagos tipas.

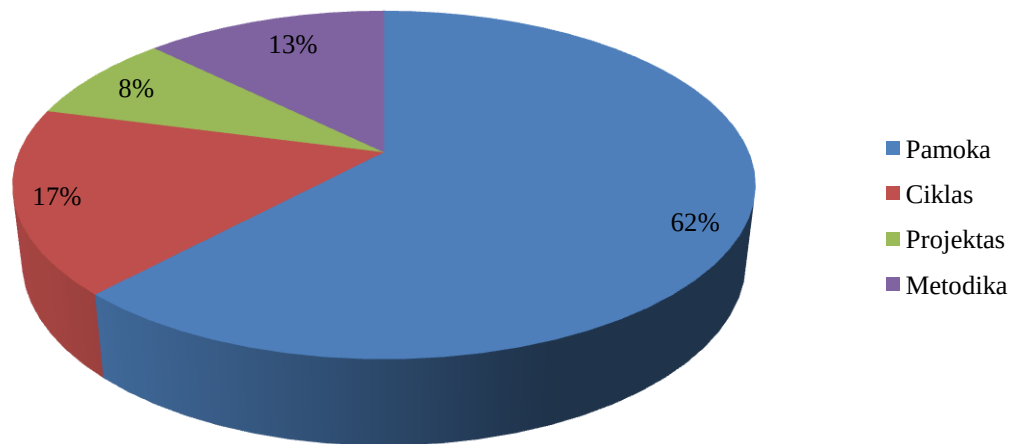
Metodinis darbas arba kitaip metodinė medžiaga – tai mokytojų ar kitokių autorių parengta medžiaga, kurioje perteikiama ugdymo patirtis, rekomenduojama medžiaga mokymui ir mokymuisi ir kurios pagalba organizuojamas ugdymo procesas. Paprastai metodine medžiaga yra siekiama, kad mokytojai dalintųsi profesine patirtimi ir skleistų naujoves.

Metodiniai darbai (medžiaga) pagal pobūdį gali būti:

1. Tiriamieji (straipsniai, pranešimų tezės, recenzijos, tyrimų apžvalgos ir apibendrinimai).
2. Padedantys planuoti mokymą ir mokymąsi (detalūs teminiai medžiagos išplanavimai, pamokų planai su aprašais, modulių programos).
3. Mokymo ir mokymosi priemonės (užduotys, testai, mokomoji medžiaga).
4. Apibendrinantys patirtį:
 - konkretūs atskirų metodų taikymo pavyzdžiai (pamokos ar jų ciklai, mokinių veiklos organizavimo bei vertinimo būdai, standartų taikymas, papildomos medžiagos naudojimo galimybės, principai ir pan.);
 - mokytojų nuomonės atspindintys darbai (savo darbo vertinimas, refleksija, mokomosios medžiagos vertinimas, atsiliepimai, nuomonės ir pan.);
 - papildomojo ugdymo medžiaga;
 - švietimo įstaigų vadovų darbo patirtis;
 - metodinės veiklos patirtis.

Dažniausiai praktikoje pasitaiko apibendrinantys patirtį darbai. Tai pamokų planai, pamokų ciklo planai, projekto aprašymai bei įvairūs metodiniai patarimai mokytojams. Tai ketvirtojo tipo darbai. Mokytojai daugiausiai linkę dalintis tokio tipo metodiniais darbais. Tai rodo ir atliktas tyrimas. Pagal atliktą tyrimą visi nagrinėti metodiniai darbai yra apibendrinantys turimą pedagogų patirtį.

Apibendrinus metodinius darbus matyti, kad daugiausia yra pateikta pamokų aprašymų (888 darbai), 246 darbai apima ne vieną pamoką, o pamokų ciklą, vykdyti projektai aprašomi 118 metodinių darbų, metodika, kaip dirbti su įvairiomis mokymo priemonėmis, programomis, įrankiais, aprašoma 181 darbe.



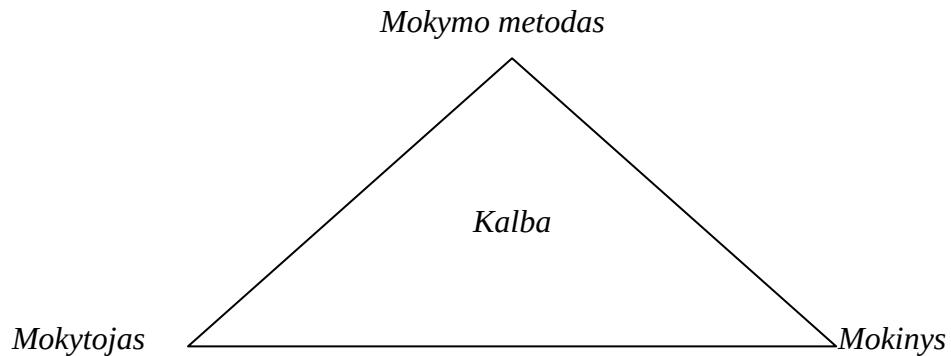
Pav. 6. Metodinės medžiagos tipas – pamoka, pamokų ciklas, projektas, metodika.

2.2.5. Metodiniuose darbuose naudojamų mokymo(si) metodų apžvalga

Mokytojo pateikiamuose metodiniuose darbuose (pamokos, pamokų ciklo planuose bei projektų aprašymuose) minimi mokymo metodai. Mokymo metodas tai pasikartojančių mokytojo veiksmų modelis, kuris gali būti taikomas dėstant įvairius dalykus, būdingas daugiau nei vienam mokytojui ir svarbus išmokimui (N. L. Gage, D. C. Berliner, 1994). Apie mokymo(si) metodus yra kalbėję daugelis mokslininkų iš viso pasaulio, taip pat ir Lietuvoje: R. Arends (1998), N. L. Gage, D. C. Berliner (1994), E. Jensen (1999), M. N. Grendstand (1996), L. Jovaiša (2001), N. Bižys, G.

Linkaitytė, A. Valiukevičiūtė (1996), M. Teresevičienė, G. Gedvilienė (2004), G. Butkienė, A. Kepalaitė (1996), V. Rajeckas (1997), V. Jakavičius, A. Juška (1996) ir kiti. Gal todėl dažnai iškyla klasifikavimo problema.

Mokymo metodas – tai idėja, užkoduota patirtis, dvasios kūrinys, pažinimo objektas. Todėl šiandien mokymo metodus kai kas vadina mokymo modeliais.



Pav. 7. Mokytojo, mokinio ir mokymo metodo santykiai. (V. Daujotytė, 1999)

Iš paveikslo matyti, kad į vieną sistemą šiuos elementus jungia kalba, taip mokymui gyvumo suteikia dialoginiai santykiai. Kaip teigia V. Daujotytė, dialogas sieja ne tik žmones, bet ir tai, kas yra sukurta arba kam reikia pa(s)iaiškinimo ir supratimo (V. Daujotytė, 1999). Mokytojo ir mokinių santykių pobūdis lemia mokymo organizavimą, jo tobulinimo paieškas, šio proceso lavinamosios ir auklėjamosios įtakos lygį. Yra sukauptas didžiulis didaktinių idėjų bankas, kurį žinant ir kuriuo remiantis galima toliau ieškoti šio proceso tobulinimo, jo modernizavimo šiuolaikinėmis sąlygomis, kas kartu su pedagogine patirtimi sudaro kompetencijos pagrindą. (V. Rajeckas, 2001)

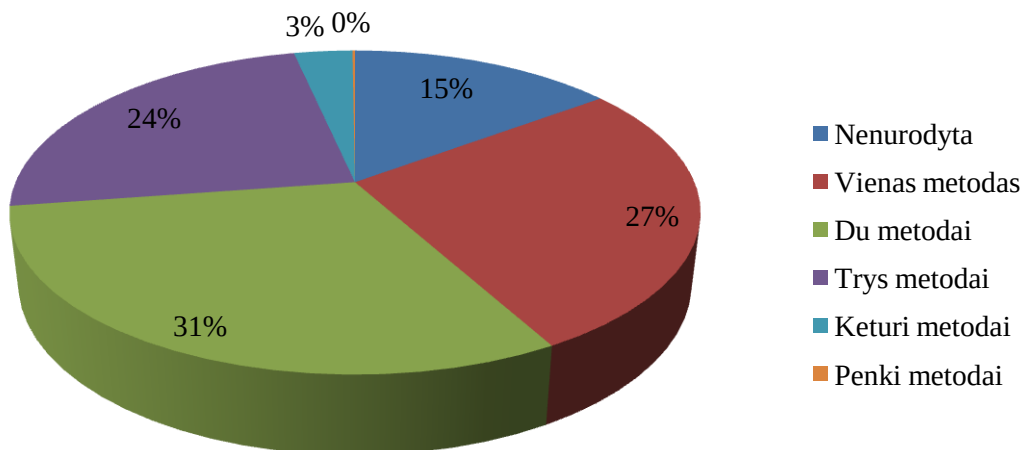
Paprastai kiekvienas mokytojas, savo darbuose nurodydamas mokymo metodus, remiasi įvairių autorių nurodytomis klasifikacijomis.

Mokymo metodų grupės padeda suprasti pagrindus, kuriais remiantis metodai grupuojami, nurodo kurie metodai yra tinkamiausi mokinių aktyvumui skatinti. Reikėtų stengtis mokymo metodų grupes detalčiau išdėstyti tokia tvarka, kad matytųsi jų santykis su šiuolaikinio, savarankiško, kūrybingo žmogaus ugdymo uždaviniais. (L. Jovaiša, J. Vaitkevičius, 1989).

Vienas iš daugelio metodų skirstymo kriterijų yra **laikas**. Jo patikrinti ilgaamžiai metodai vadinami tradiciniais, o naujoviški, „modernūs“, dažniausiai perimti iš užsienio, įvardijami kaip netradiciniai metodai. Juos įprasta sieti su pedagoginėmis inovacijomis, kūrybiniais ieškojimais, kitų šalių pedagoginių idėjų pritaikymu ir diegimu reformuojamoje Lietuvos mokykloje (L. Ruseckienė, 1998). Tradiciniais mokymo metodais galime vadinti šiuos metodus: aiškinimas, paskaita, kūrybinis darbas, praktinis darbas, demonstravimas, savarankiškas (individualus) darbas, žinių patikrinimas arba frontali apklausa. Tačiau, pasak L. Jovaišos ir J. Vaitkevičiaus, šie metodai gali būti priskiriami informaciniams arba operaciniams metodams. Prie netradicinių, naujoviškų, „moderinių“ mokymo metodų galima būtų priskirti aktyviuosius mokymo metodus: „minčių lietu“, žaidimą, „akvariumą“, darbą grupėje ir poromis, projekcinę veiklą, diskusiją, bendradarbiavimą, ekskursiją, pristatymą ir kt.

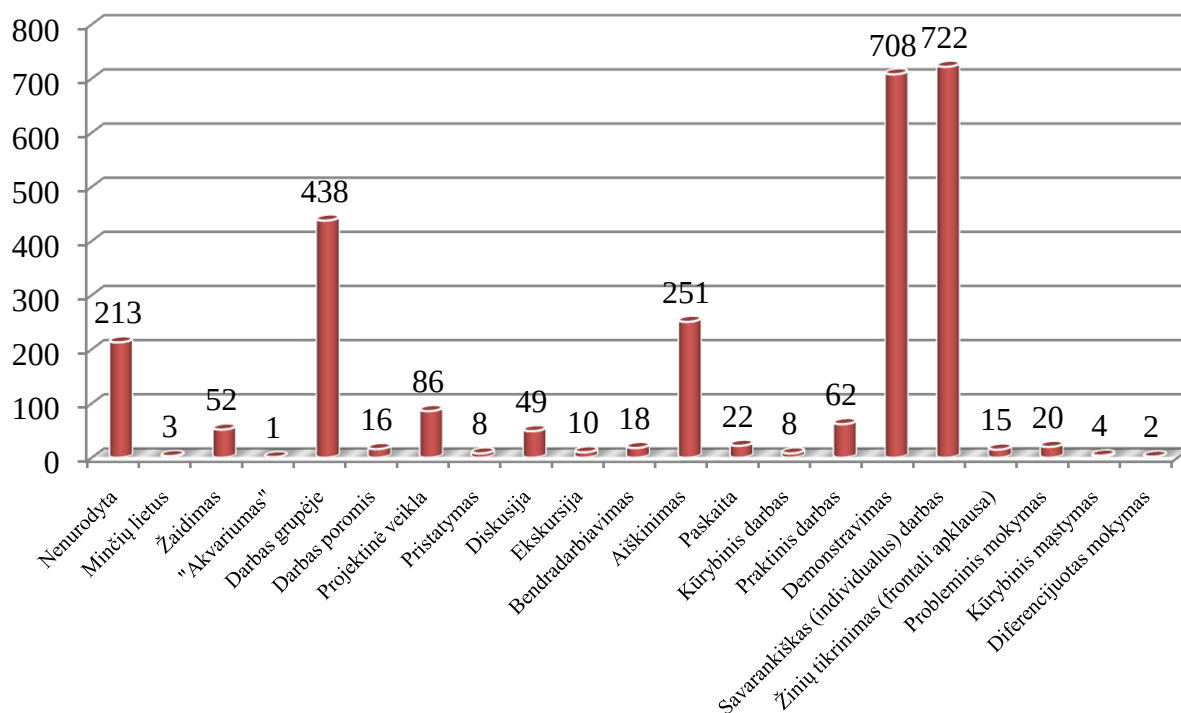
Suskaičiavus metodiniuose darbuose minimus pamokų metodus, ryškėja tendencija, kad dažniausiai pamokose taikomi 2 metodai. Jie minimi 440 metodinių darbų. Vienas metodas nurodomas 388 metodiniuose darbuose, trys metodai pamokoje taikomi 343 metodiniuose darbuose. Daugiau metodų – keturis ir penkis metodus per pamoką naudoja jau tik nedaugelis

metodinių darbų autorių – 47 minimi 4 metodai ir tik dviejuose metodiniuose darbuose minimi 5 metodai.



Pav. 8. Pamokose naudojamų metodų skaičius.

Iš tyrinėtų metodinių darbų matyti, kad metodinių darbų rengėjai remiasi skirtinga metodų klasifikacija, tas pats metodas dažnai įvardijamas skirtingai. 213 darbų nėra nurodyta, kokie metodai naudojami pamokose ar projektuose. Iš metodų dominuoja demonstravimas – jis nurodytas net 49,49% metodinių darbų. Savarankiškas darbas kaip metodas išskirtas 38,5% darbų. Vienas iš mėgstamiausių ir dažnai naudojamų metodų yra darbas grupėje arba komandinis darbas. Šis metodas minimas beveik trečdalyje (30,3%) darbų. Aiškinimą, kaip metodą, išskiria 17,5% metodinių darbų autorių, tai rodo mokytojo vaidmens svorį pamokoje. Ugdymo proceso kaitą mokymo individualizavimo kryptimi rodo individualaus darbo, kaip metodo, išskyrimas 11,9% darbų. Nors susidaro įspūdis, kad projektinė veikla dominuoja Lietuvos mokyklose, tačiau ją kaip pamokos metodą nurodo tik 6% metodinių darbų autorių. Vieną iš mokinių aktyvinimo metodų – diskusiją – metodiniuose darbuose mini tik 3,4% autorių. Praktiniams įgūdžiams formuoti praktinis darbas kaip metodas nurodomas 4,3% darbų. Mokymosi motyvacijai didinti ir į mokymosi veiklą aktyviau įtraukti mokinius 3,6% darbų kaip metodas naudojamas žaidimas. Tai lemia ir mokomųjų kompiuterinių žaidybinių programų bei interneto resursų su žaidimo elementais pritaikymas ugdymo procese. Įdomu pastebėti, kad metodai, kuriuose dominuoja mokytojas ir kurie skatina aktyvią mokinių veiklą, minimi panašiai, pavyzdžiui, paskaita, kaip metodas, nurodyta 1,5% darbų, o probleminis mokymas - 1,4%, bendradarbiavimas - 1,3%, darbas poromis - 1,1% darbų. Verčia nustebti tokių metodų kaip kūrybinis darbas (0,6%), kūrybinis mąstymas (0,3%), minčių lietus (0,2%), ekskursija (0,7%), „akvariumas“ (0,1%), diferencijuotas mokymas (0,1%) palyginus nedažnas naudojimas metodiniuose darbuose. Žinių tikrinimui (1 %) ir pristatymui (0,6%) skiriamas didesnis dėmesys nei pastariesiems metodams.



Pav. 9. Mokymo metodų taikymas.

Taigi, analizuodami metodinius darbus galime išskirti taikomų metodų privalumą – mokytojai pamokose su IKT naudoja įvairių metodų mokymo motyvacijai ir efektyvumui didinti. Tačiau pastebima, jog iš metodų naudojimo analizės matyti, kad dar daugelyje pamokų dominuoja mokytojas. Tai viena iš grėsmių.

Taip pat analizuojant metodiniuose darbuose minimus mokymo metodus galima pastebėti, jog IKT dažnai yra naudojamas tik kaip elementarus įrankis, t.y. panaudojama vietoje vadovėlio, demonstracijai. Didžioje dalyje darbų naudojami mokymo metodai neskatina naudoti IKT pamokose, o ir pačios IKT panaudotos ne visai tikslingai. Todėl kuriant metodinius darbus, kuriose akcentuojamas IKT taikymas, turi būti atkreiptas dėmesys į tai, kaip IKT naudojama pamokoje:

- Kokiam tikslui?
- Ar tikslingai naudojama?
- Ar panaudojus IKT bus gauta „pridėtinė vertė“?
- Ar panaudojus IKT būtų galima lengviau pasiekti tikslų?

Turi būti atkreiptas dėmesys ir į mokymo metodus. Naudojami mokymo metodai turi skatinti naudoti IKT. Tokiuose darbuose turėtų dominuoti ne mokytojas, bet mokinys, turėtų būti skatinamas mokymasis bei bendradarbiavimas. IKT turėtų būti suvokiama kaip priemonė, skatinanti kūrybiškumą.

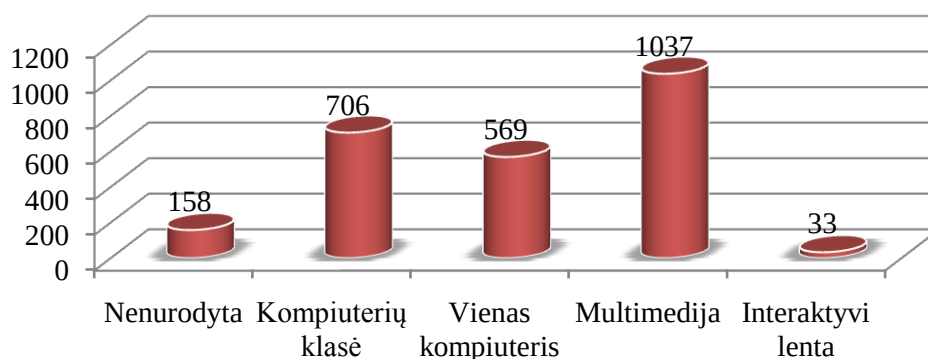
2.2.6. Technikos, naudojamos metodiniuose darbuose aprašytame ugdymo procese, apžvalga

Siekiant įvertinti IKT naudojimą, buvo analizuojama, kokias technines priemones mokytojai dažniausiai mini pateikiamuose metodiniuose darbuose. Tyrimo metu buvo analizuojama, ar

mokytojai naudojami kompiuterių klase, ar jiems reikia tik vieno kompiuterio bei analizuojama, ar mokytojai naudoja papildomas priemones tokias kaip multimedija bei interaktyvi lenta. Pasak ankstesnių atliktų IKT taikymo tyrimų, techninės priemonės nėra pilnai išnaudojamos. Kadangi tyrimo metu buvo analizuota IKT taikymo metodinė medžiaga, tai buvo tikimasi surasti, aiškių įrodymų, jog visuose darbuose IKT priemonės yra taikomos. Tačiau net 11% darbų priemonės, naudotos ugdymo procese nenurodytos, nors minima, kad IKT buvo taikyta ugdymo procese. Šiuose darbuose tyrėjams nepavyko išskirti konkrečios naudotos IKT priemonės.

Metodiniuose darbuose, kuriuose technikos panaudojimas įvardintas, kompiuterių klasė naudojama 49% darbų. Vienas kompiuteris naudojamas 40% darbų. Multimedijos projektorius naudojamas 72% darbų. Tai liudija, kad mokytojai aktyviai naudoja kompiuterius ir multimedijos projektorius pamokose. Verčia susimąstyti labai nedidelis interaktyvios lentos panaudojimo metodiniuose darbuose procentas – tik 2,3% darbų.

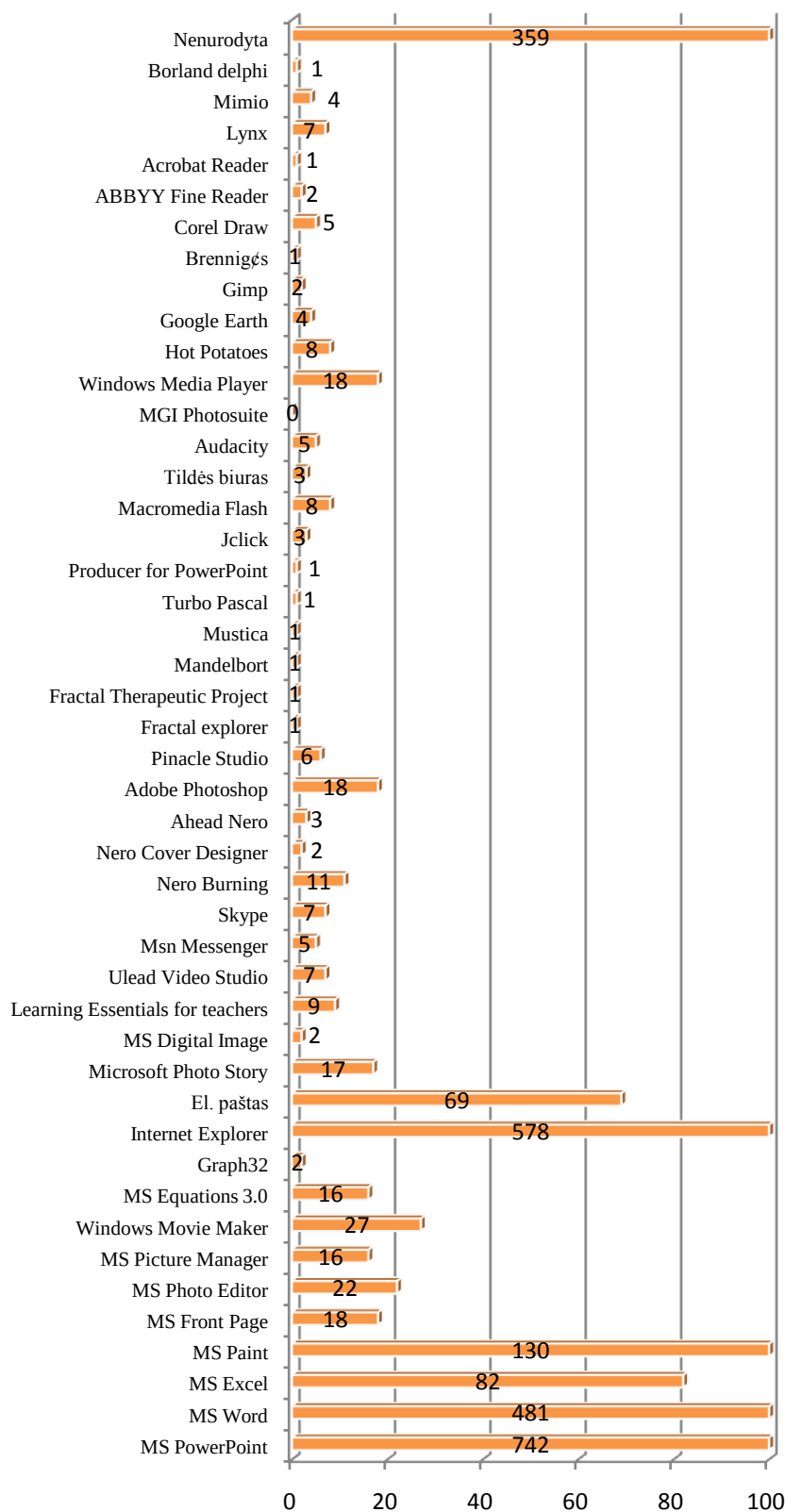
Analizuojant metodinius darbus išryškėjo tendencija, jog mokytojai pateikdami darbus, skirtus tik mokytojams, t.y. darbus, kuriuose aprašomi įrankiai, skirti naudotis pamokose, nenurodo techninių priemonių, kuriomis rekomenduoja naudotis. Pvz., analizuojant darbą „Interaktyvios lentos panaudojimas ugdymo procese“, galima tik spėti kokių techninių priemonių reikės, norint naudoti interaktyvią lentą. Kitas pavyzdys rodo, kad mokytojai, aprašydami programos *Infotest* taikymą ugdymo proceso vertinimui, nurodo, kad reikės tik vieno kompiuterio, nors vėliau patys sau prieštarauja, jog reikia, kad kiekvienas moksleivis turėtų galimybę dirbti kompiuteriu. Todėl galima sakyti, kad dažnai mokytojai neįsivaizduodami, kaip vieną ar kitą priemonę taikyti ugdymo procese, bando aprašyti ir perteikti savo turimą patirtį. Todėl ateityje talpinant tokius darbus internete, reiktų, kad ekspertai įvertintų tokias priemones.



Pav. 10. Technikos naudojimo diagrama

Taigi, atsižvelgus į tyrimo metu gautus rezultatus galima daryti išvadą, kad nors ir tikslingai buvo analizuota metodinė medžiaga, kurioje akcentuojamas IKT taikymas, kai kuriuose darbuose nebuvo išskirtos naudotos IKT priemonės. Todėl reiktų atkreipti ateityje mokytojų dėmesį į tai, kad ruošiant metodinius darbus, kuriuose akcentuojamas IKT taikymas, turi būti aiškiai įvardintos IKT priemonės, kuriomis naudojosi mokytojai pamokos ar projekto metu.

2.2.7. Taikomųjų programų, naudojamų metodiniuose darbuose aprašytame ugdymo procese, apžvalga



Pav. 11. Metodiniuose darbuose nurodyta naudota programinė įranga

Metodiniuose darbuose, kuriuose aprašomas IKT taikymas, vieną iš svarbiausių vaidmenų vaidina programinė įranga. Nuo programinės įrangos pasirinkimo priklauso mokymo metodai. Pavyzdžiui, *Microsoft PowerPoint* naudojimas pamokoje rodo, kad bus naudojamas demonstravimo arba pristatymo metodas. Metodinių darbų autoriai kaip dažniausiai naudojamą programinę įrangą nurodo *MS PowerPoint* (51,8%), *Internet Explorer* (40,3%), *MS Word* (33,6%), *MS Excel* (5,7%), *MS Paint* (9,1%), el. paštą (4,8%), *Windows Movie Maker* (1,9%), *Windows Media Player* (1,3%), *MS Photo Editor* (1,5%), *MS Front Page* (1,3%), *Adobe Photoshop* (1,3%), *Microsoft Photo Story* (1,2%), *MS Picture Manager* (1,1%), *MS Equations 3.0* (1,1%), *Nero Burning* (0,8%), *Learning Essentials for teachers* ir *Macromedia Flash* (0,6%), *Skype* (0,5%), tiek pat ir *Ulead Video Studio*, *panašiai Pinacle Studio*, *Hot Potatoes*. 0,3% darbų minima *MSN Messenger*, *Google Earth*, *Corel Draw*. 0,2% paminėtos programos *Tildės biuras*, *Ahead Nero*, *Jclick*. 0,1% minima *Gimp*, *Graph32*, *MS Digital Image*, *Nero Cover Designer*, *Fractal Explorer*, *Fractal Therapeutic Project*, *Mandelbort*, *Mustica*, *Turbo Pascal*, *Producer for PowerPoint*, *Audacity*, *Brennigčs*, *ABBY Fine Reader*, *Acrobat Reader*, *Borland delphi*. Programos interaktyvioms lentoms *Lynx* 0,5% ir *Mimio* 0,3%. 26,7% metodinių darbų nenurodyta programinė įranga.

Viena vertus iš tyrimo aišku, kad mokytojai naudoja pačią įvairiausią programinę įrangą. Pagal tyrimą galima suskaičiuoti 45 skirtingų pavadinimų programas. Tačiau kyla abejonių, ar visa naudojama mokytojų programinė įranga yra legali? Ar tikrai mokykla legaliai naudoja pavyzdžiui *CorelDraw*? Aptikti legalumo įrodymų metodiniuose darbuose nepavyko. Todėl ruošiant ateityje metodinius darbus, reiktų, jog mokytojai nurodytų taikomųjų programų įsigijimo šaltinius (arba būtų nurodytas programinės įrangos legalumas).

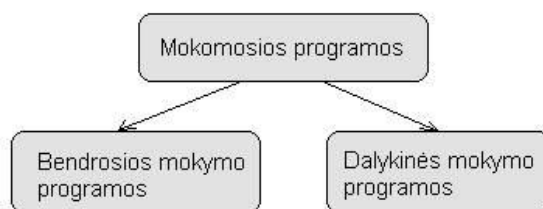
Analizuojant naudotą taikomąją programinę įrangą ir ją lyginant su naudotais mokymo metodais, galima daryti išvadą, kad mokytojų pateikiamuose metodiniuose darbuose vyrauja mokymas, bet ne mokymasis. Taip pat analizuojant darbus galima teigti, kad mokytojai IKT naudoja informacijos paieškai.

2.2.8. Kompiuterinių mokomųjų priemonių, naudojamų metodiniuose darbuose aprašytame ugdymo procese, apžvalga

Daugelis mokslininkų bando apžvelgti kompiuterines mokymui ir mokymuisi skirtas programas ir jas vienaip ar kitaip suklasifikuoti. Kompiuterinės priemonės gali būti klasifikuojamos pagal **veiklos pobūdį, turinį ir paskirtį**.

Tyrimui buvo pasirinkta klasifikacija pagal turinį. Analizuojant mokytojų metodinius darbus, išryškėjo ši klasifikacija.

Pagal L. Markauskaitę, kompiuterinės priemonės pagal turinį yra skirstomos į bendrąsias mokymo bei mokymosi programas (arba kitaip dar vadinamas taikomosiomis programomis) bei dalykines mokymo ir mokymosi programas.



Pav. 12. Kompiuterinių mokomųjų priemonių klasifikacija pagal turinį (L. Markauskaitė).

Bendrosios paskirties programos paplitusios įvairių profesijų žmonių, tarp jų ir mokytojų, darbe. Bendrosios mokymo programos nėra skirtos kuriam nors konkrečiam dalykui mokyti, o gali būti skirtos tam tikriems veiksams atlikti. Šios programinės įrangos naudojimas aptartas 2.2.6. skyriuje.

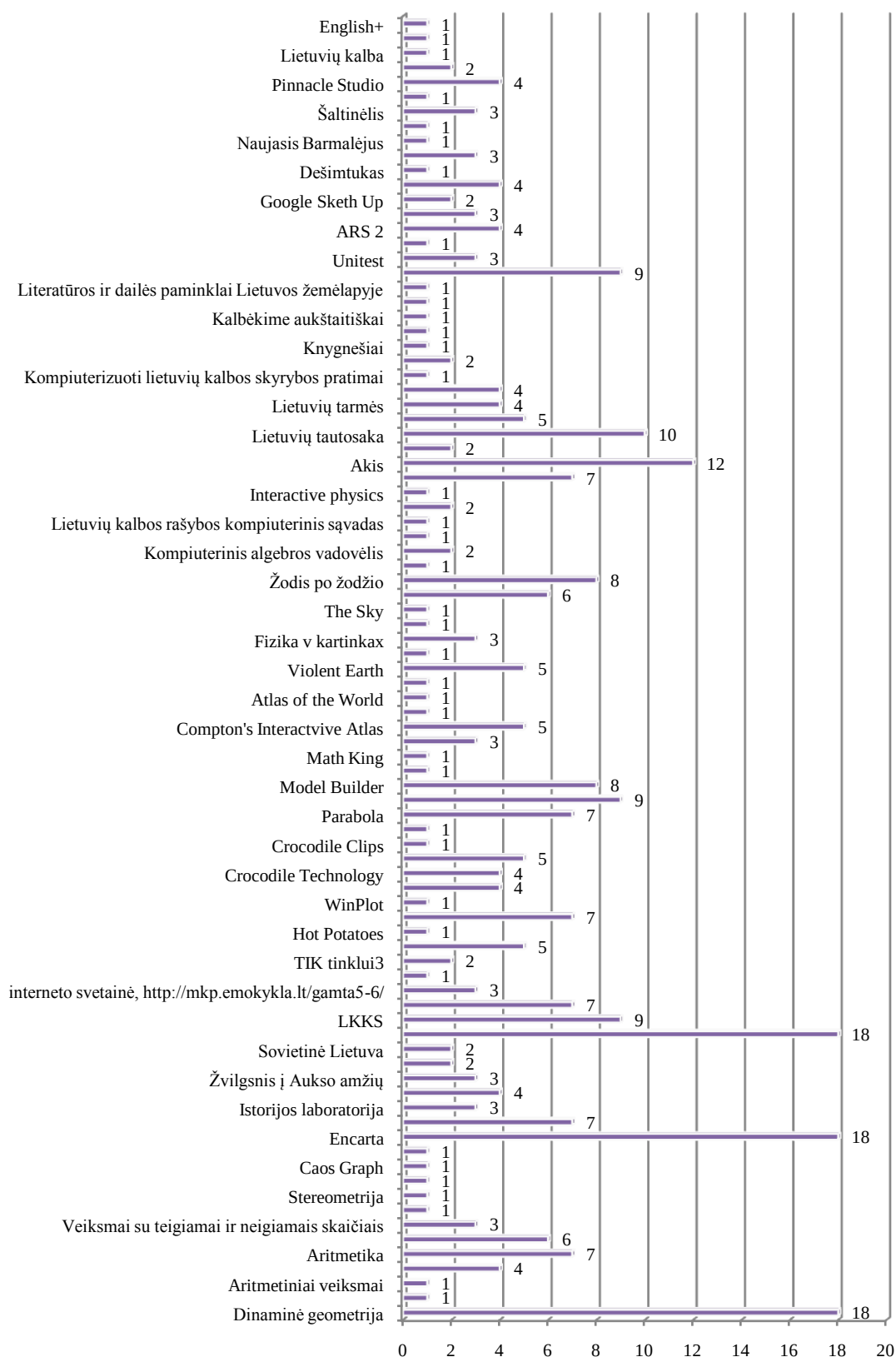
Dalykinės mokomosios programos skirtos mokyti konkrečių dalykų ar net temų. Pavyzdžiui, mokomoji kompiuterinė programa „Grafikas“ gali būti naudojama mokant funkcijų grafikų braižymo matematikoje.

Analizuojant metodinius darbus paaiškėjo, jog 85,3% metodinių darbų nenurodytos kompiuterinės mokymo priemonės arba jos nenaudojamos. Iš analizuotų metodinių darbų galima daryti išvadą, kad mokytojai ugdymo procese daugiau naudojasi taikomosiomis programomis, o dalykinėmis kompiuterinėmis priemonėmis naudojasi labai mažai. Todėl reiktų skatinti mokytojus kuo daugiau naudotis mokomosiomis kompiuterinėmis priemonėmis. Juolab, kad Lietuvos mokykloms jų nupirkti ir laisvai prieinama nemažai. Didžiąją dalį programų galima rasti svetainės <http://www.emokykla.lt> išteklių skiltyje.

Visos, neatsižvelgiant į dalykus, kompiuterinės mokomosios priemonės, naudojamos metodiniuose darbuose:

Dinaminė geometrija, Encarta, elektroniniai žodynai 1,3%, *Akis* 0,8%, 0,7% darbų - *LKKS – Lietuvių kalbos rašybos kompiuterinis sąvadas, Lietuvių tautosaka*, 0,6% *Infotestas, Grafikas, Model Builder, Žodis po žodžio*, 0,5% - *Aritmetika, Gimtoji istorija, Bendroji geografija, WinGeom, Parabola, Fizika 8 klasei*, 0,4% - *Frazeologizmai, Dešimtainės trupmenos*, 0,3% - *Pinnacle Studio, Matematika 9 klasei su Dinamine geometrija, Lietuva iki Mindaugo, Inspiration, MathCad, Crocodile Technology, Crocodile Chemistry, Compton's Interactive Atlas, Violent Earth, Įvardink daiktą, Lietuvių tarmės, Geometriniai lietuvių audinių raštai, Komenskio Logo, ARS 2*. Apie 0,2% naudojamos *Veiksmai su teigiamai ir neigiamais skaičiais, Istorijos laboratorija Žvilgsnis į Aukso amžių, Pasaulio geografinės zonos, interneto svetainė* <http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/>, *Unitest, Šaltinėlis, Žodžių sodai*. Apie 0,1% panaudotos *Paprastosios trupmenos, Aritmetiniai veiksmai, Max, Stereometrija, Hysto, Chaos Graph, Math Assistant, Holokaustas Lietuvoje, Sovietinė Lietuva, Elements, TIK tinklui3, Hot Potatoes, WinPlot, Crocodile Clips, Formulų pasaulyje, Geografinis pasaulio atlasas, Math King, Oceans, Atlas of the World, 3D Atlas, Sborka, Fizika v kartinkax, Optika, The Sky, Kirčiavimo treniruoklis, Kompiuterinis algebros vadovėlis, Kirtis, Priebalsiai, Interactive physics, Lietuva, Kompiuterizuoti lietuvių kalbos skyrybos pratimai, Skyryba, Knygnešiai, Tarmės, Kalbėjimo aukštaitiškai, Lietuvių etninė kultūra, Literatūros ir dailės paminklai Lietuvos žemėlapyje, Encore, Piešimas, London in Brief, Google Sketch Up, Dešimtukas, Naujasis Barmalėjus, Gyvūnų spalvos, Talk Now, Puslaidininkiai, Lietuvių kalba, Lietuvių literatūros istorija, English+*.

Pagal tyrimo duomenis, mokytojai nurodo, kad pamokose naudojasi net 90 skirtingų pavadinimų mokomosiomis kompiuterinėmis priemonėmis. Analogiškai kaip ir su taikomosiomis programomis kyla abejonių, ar visa naudojama mokytojų programinė įranga yra legali? Aptikti legalumo įrodymų metodiniuose darbuose nepavyko. Todėl ruošiant ateityje metodinius darbus, reiktų, jog mokytojai nurodytų taikomųjų programų įsigijimo šaltinius (arba būtų nurodytas programinės įrangos legalumas). Taip pat pastebėta, jog mokytojai pamokose naudoja ir tas priemones, kurios yra nenurodytos galiojančių kompiuterinių mokymo priemonių sąrašė (<http://www.emokykla.lt/doc/Galiojanciu%20kompiuteriniu%20mokymo%20priemoniu%20sarasas%202008%20m..pdf>). Todėl galima daryti išvadą, jog mokytojai ne visada naudojasi galiojančiomis kompiuterinėmis priemonėmis.



Pav. 13. Metodiniuose darbuose nurodytos naudotos kompiuterinės mokomosios priemonės.

2.2.9. Metodinės medžiagos santykis su literatūros šaltiniais

Yra priimta, kad publikuojamuose darbuose nurodomi literatūros šaltiniai. Taip pagerbiamas autorius, kurio mintys panaudojamos, taip suteikiama daugiau informacijos besinaudojantiems metodine medžiaga. 64,2% metodinių darbų nėra nurodyta naudingų literatūros šaltinių arba ta informacija tik formali. 35,8% metodinių darbų literatūros sąrašai yra naudingi.

Apibendrinus tai, kas pasakyta, galima daryti išvadą, kad metodinių darbų autoriai nenurodo naudotos literatūros. Todėl rekomenduojama, jog ruošiant metodinius darbus naudotos literatūros bei šaltinių (paveikslėlių, duomenų bazių ir kt.) sąrašas būtų privalomas visiems darbų autoriams. Taip pat rekomenduojama, jog darbų autoriai nurodytų literatūrą, kuri gali būti naudojama pasiruošti pamokai, pamokų ciklui, projektui.

2.2.10. Vertinimas metodinėje medžiagoje.

Vertinimas - nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas¹. Pagal vertinimo tikslus išskiriami šie pagrindiniai vertinimo tipai:

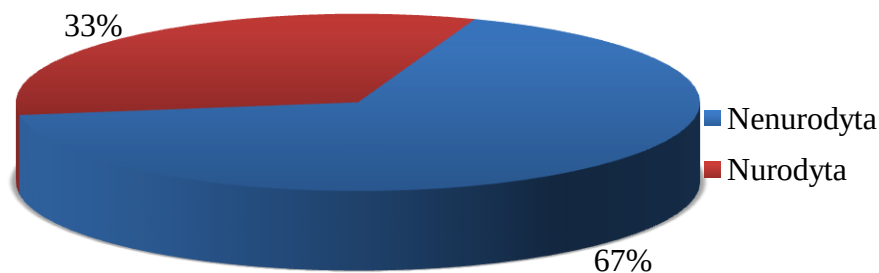
- **Diagnosticinis vertinimas** - vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.
- **Formuojamasis vertinimas** - nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.
- **Apibendrinamasis vertinimas** - vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.
- **Norminis vertinimas** - vertinimas, kuris sudaro galimybes palyginti mokinių pasiekimus.
- **Kriterinis vertinimas** - vertinimas, kurio pagrindas - tam tikri kriterijai (pvz., standartai), su kuriais lyginami mokinio pasiekimai.

Yra išskiriami vertinimo būdai:

- **Individualios pažangos (idiografinis) arba neformalus vertinimas** – vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga.
- **Formalus vertinimas** – vertinimo principas, kuris aiškiai struktūrizuotas bei formalizuotas. Formalusis vertinimas taikomas, kai reikia fiksuoti moksleivio mokymosi rezultatus bei pažangą ir išsaugoti informaciją. Formalusis vertinimas yra taikomas vertinant žinias, įgūdžius, dalykinius bei bendruosius gebėjimus bei nustatant pažangą.

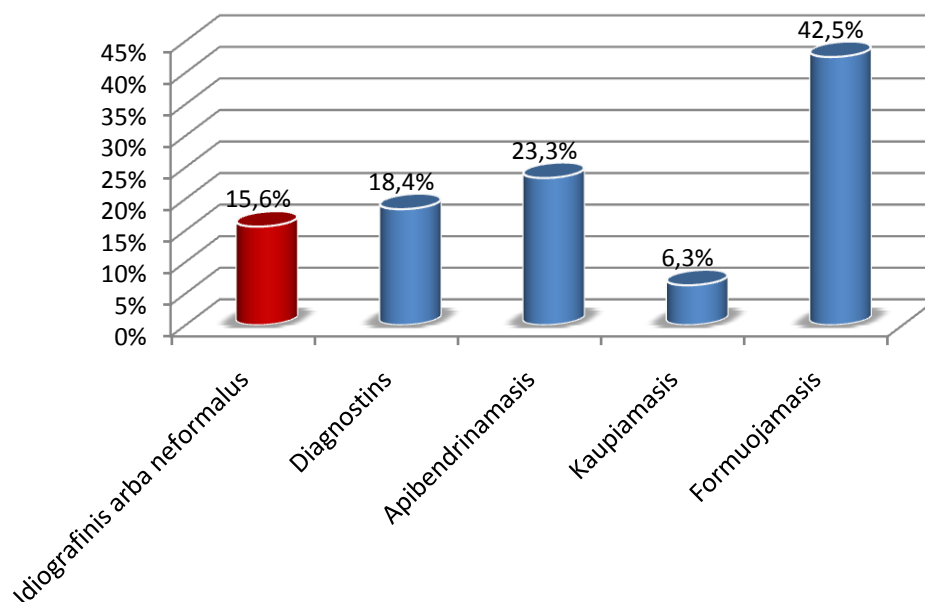
Vienas iš metodinių darbų analizės parametrų buvo nustatyti, kiek dėmesio metodiniuose darbuose yra skiriama vertinimo procesui. Tyrimo duomenys verčia suklusti: 927 darbuose išvis neužsiminta apie vertinimą. Vertinimo būdas įvardintas 506 metodiniuose darbuose.

¹ Mokinių pažangos ir pasiekimo vertinimo samprata (LR ŠMM ministro 2004-02-25 įsakymas Nr. ISAK-256)



Pav. 14. Vertinimo proceso atspindys metodiniuose darbuose

Analizuojamuose darbuose dominuoja formalusis formuojamasis vertinimas. Jis minimas 42% darbų, kuriuose nurodytas vertinimo būdas. Apibendrinamasis vertinimas minimas 23% darbų. Diagnostinis vertinimas - 18% vertinimo procesą įvardijančių darbų. 6% metodinių darbų minimas kaupiamasis vertinimas. Visi aukščiau išvardinti būdai yra formalaus vertinimo. Individualios pažangos - idiografinį vertinimą, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga, nurodė tik 1% metodinių darbų autorių. Neformalusis vertinimas nurodytas 15% darbų.



Pav. 15. Vertinimo tipų ir būdų įvairovė metodiniuose darbuose.

Grafike raudonai spalvinamas neformalus vertinimo būdas, o mėlynai – formalus.

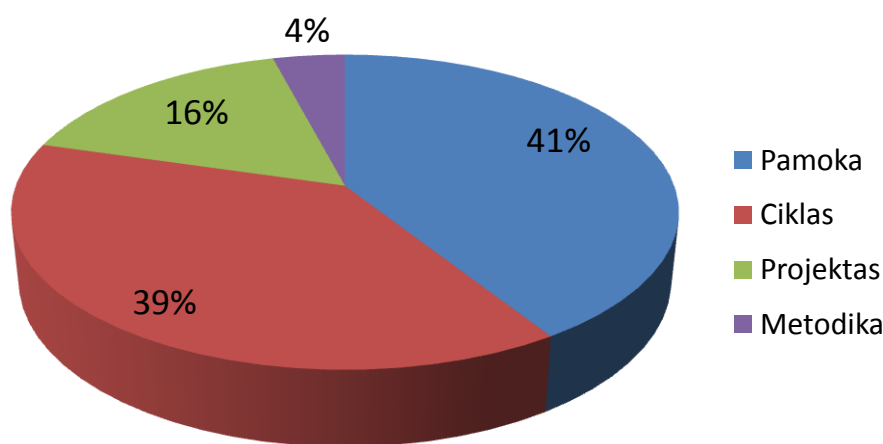
Apibendrinus tai, kas pasakyta, galima daryti išvadą, kad vertinimas yra viena iš silpnesnių metodinių darbų sričių, kurias reikia tobulinti. Todėl rekomenduojama, jog ruošiant metodinius darbus vertinimą būtų privalu nurodyti visiems darbų autoriams.

2.3. Pradinis ugdymas.

Šiame tyrime analizuojami pradiniam ugdymui skirti 338 metodiniai darbai kartu paėmus 1-4 klases. Pirmai klasei skirti 72 darbai, antrai - 84, trečiai – 86, ketvirtai - 94 darbai.

2.3.1. Pradinio ugdymo programos metodinės medžiagos tipai

Apibendrinus metodinius darbus matyti, kad daugiausia yra pateikta pamokų aprašymų (41,0% darbų), 38,5% darbai apima ne vieną pamoką, o pamokų ciklą, vykdyti projektai aprašomi 16,4% metodinių darbų, metodika, kaip dirbti su įvairiomis mokymo priemonėmis, programomis, įrankiais, aprašoma 4,1% darbų.



Pav. 16. Metodinės medžiagos tipas.

Taip pat kaip vieną iš teigiamų dalykų galima paminėti tai, kad pradinio ugdymo programos metodinė medžiaga, akcentuojanti IKT taikymą ugdymo procese, apima ne vieną, bet ciklą pamokų. Tačiau pradiniam ugdyme tai galima lengviau pasiekti, nes vienas ir tas pats mokytojas dėsto visus dalykus.

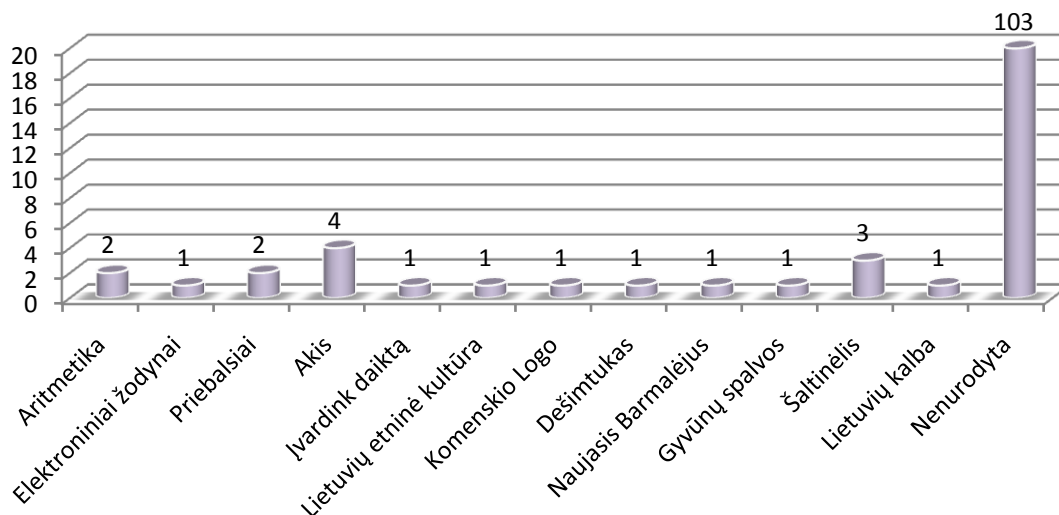
2.3.2. Programinės įrangos panaudojimas pradinio ugdymo programos metodinėje medžiagoje

Nenurodyta jokios programinės įrangos 5,7% metodinių darbų. Dažniausiai naudojama programinė įranga: *MS PowerPoint* 68,9%, *MS Word* 59,0%, *Internet Explorer* 45,1%, *MS Paint* 27,9%, *MS Excel* 16,4%, *Windows Media Player* 4,9%, *el. paštas* 4,1%, *Adobe Photoshop* 3,3%, *Windows Movie Maker* 2,5%, *Audacity*, *Ulead Video Studio*, *Gimp*, *Corel Draw* 1,6%, *Microsoft Photo Story*, *MSN Messenger*, *MS Front Page*, *MS Photo Editor*, *Hot Potatoes*, *Lynx*, *Mimio* 0,8% metodinių darbų.

Palyginus su visais darbais,

2.3.3. Pradinio ugdymo programai skirtose metodinėje medžiagoje naudojamos kompiuterinės mokomosios priemonės

Pradinio ugdymo programoje naudojamos šios kompiuterinės mokomosios priemonės: *Aritmetika, Elektroniniai žodynai, Priebalsiai, Akis, Įvardink daiktą, Lietuvių etninė kultūra, Komenskio Logo, Dešimtukas, Naujasis Barmalėjus, Gyvūnų spalvos, Šaltinėlis, Lietuvių kalba*. Nenurodyta jokių mokomųjų kompiuterinių programų 84,4% metodinių darbų pradiniam ugdymui.



Pav. 17. Pradinio ugdymo programai skirtose metodinėje medžiagoje minimos kompiuterinės mokomosios priemonės.

Literatūros šaltinių nenurodo 70,5% pradinio ugdymo programos metodinių darbų autoriai. Vertingi literatūros šaltiniai nurodomi 29,5% metodinių darbų.

2.3.4. Pradinio ugdymo programos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Pagal Bendrąsias programas pradiniam ugdymui, rekomenduojama naudoti mokymo(si) metodus, taikant IKT.

Praktiškai visuose nagrinėtuose metodiniuose darbuose nebuvo aiškiai išskirti ugdomi moksleivių gebėjimai. Todėl metodinių darbų sąsajoms su Bendrosiomis programomis buvo pasirinkta nurodyti tik ugdomas veiklas bei trumpai pateikti metodinių darbų aprašus.

2.3.4.1. Pirmos klasės metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 3. Pradinio ugdymo programos (1 klasė) metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Ugdymo sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²	Saugojimo vieta
Dorinis ugdymas	Kiekvienas kūrinys turi kūrėją	Ramutė Pagojienė	Mokiniai supažindinami su pasaulio sukūrimo istorija, naudojant pasakojimą iš Biblijos. Pasakojimas iliustruojamas skaidrių paveikslėliais. Žinių įtvirtinimui mokiniai atlieka užduotį: sukuria plakatą iš duotų paveikslėlių.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1364
Kalbinis ugdymas	Devyni broliai ir jų sesuo Elenytė	Angelė Buitkienė	Mokinys lengvai patikrina ar atidžiai skaitė kūrinį. Žinias įtvirtina sprendamas kryžiažodį.	http://www.emokykla.lt/MO/Pradinis/232.zip
	Duonutės kelias	Dalė Jurgaitienė	Pateikiamos idėjos, siūlymai kaip taikyti IKT pamokose, kuriuose siekiama skleisti Lietuvos liaudies papročius IKT pagalba	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=895
	Garsų b, p diferencijavimas	Birutė Kasparienė	Užduotys paruoštos su <i>Microsoft PowerPoint</i> programa. Mokiniai žodžiu atlieka skaidrių užduotis, raštu - iš padalomosios medžiagos. Pratybose naudojama kompiuterinė programa „Priebalsiai“, Kiekviename kompiuteryje įrašyta ši mokomoji programa. .	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1282
	Janina Degutyte. "Juokias duonelė"	Vilma Mališauskienė.	Pamokoje prisimenama praeitis pamokos problema, po to vaizdžiai pateikiama užduotis-galvosūkis, ko mokinsimės šiandien, skelbiama tema, skaitomas eilėraštis, aptariamos sunkios ortogramos, jos demonstruojamos, eilėraščių mokiniai skaito porose, aptariama ir demonstruojama papildoma rašto užduotis, po to ją mokiniai atlieka savarankiškai ir porose patikrina, kaip parašė, aptariama, ko mokėmės šiandien ir ko mokysimės kitą pamoką, skelbiama kitos pamokos tema „Patarlės - senelių išmintis“ (šis eilėraštis taip pat buvo paremtas patarle	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=679
	Jaunieji diktoriai	Virginija Duksienė	1 p. skirta mokytojo parinktų ir adaptuotų žinučių apie sportą, orus, naujienas, įvykius. Pristatymui, pasirinkimui, kalbos aptarimui. 2 p. vyko diktorių konkursas „Jaunieji diktoriai“, kiekvienas skaitė su mikrofonu iš multimedijos ir buvo nufilmuotas. 3 p. aptarta video medžiaga, išrinkti nugalėtojai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1102
	Linksmos pamokos	Alma Briedienė	Mokiniai tik ką pradėję mokytis skaityti. IKT- puiki priemonė sudominti vaikus, padaryti jų sunkų darbą įdomiu ir mielu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1104
	Mokyklos draugai	Virginija Duksienė, Snieguolė Veličkienė	Keliaudami po mokyklą vaikai susipažįsta su darbuotojais, nufotografuoja, peržiūri multimedijoje. Komp. klasėje prie kiekvienos nuotraukos parašo, ką darbuotojas veikia (iš pasakojimų, multimedijos). Mokytojos padedami	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1113

² Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Ugdymo sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²	Saugojimo vieta
	Nuo grūdo iki duonelės	Stasė Sipavičienė	išsaugo ir išspausdina savo darbus. Parengiama knyga. Pristatoma	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1069
	Pakartokim raideles	Stasė Sipavičienė	Mokiniai susipažįsta su javais, kompiuteriu užrašo ir iliustruoja patarles, internete ieško medžiagos apie senovės lietuvių derliaus dievus, papročius sėjant, kepančią duoną, gamina paveikslus iš šiaudų, žaidžia žaidimus, važiuoja į Anykščius kepti Arklio muziejuje duonelės.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1183
	Paskraidykime?	Valdonė Navickaitė	Demonstruojamos skaidrės, mokantys skaityti vaikai kartu su mokytoja perskaito tekstą ir atlieka užduotis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=680
	Avilys	L. Januškienė, D. Jasienė	Mokslo metų eigoje mokiniai įvairiose pamokose sužinojo apie paukščius, jų gyvenimo ypatybes, skaitė atitinkamos tematikos kūrinius, rašė kūrybinius darbus. Projekto – pamokų ciklo metu žinios bei gebėjimai apibendrinti ir įtvirtinti kitokia, vaikams nauja forma. Mokiniai sužino apie naujas kompiuterio galimybes bei įtvirtina anksčiau įgytus darbo kompiuteriu įgūdžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1099
	Paskraidykime?	Valdonė Navickaitė	Tokia lietuvių kalbos pamoka buvo sugalvota todėl, kad norėjosi vaikams sudominti garsų ir raidžių, ugdyti draugiškumą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=680
	Pirmokėlio abėcėlė: ko išmokau?	Dalia Mažeikienė	Mokslo metų eigoje mokiniai įvairiose pamokose sužinojo apie paukščius, jų gyvenimo ypatybes, skaitė atitinkamos tematikos kūrinius, rašė kūrybinius darbus. Projekto – pamokų ciklo metu žinios bei gebėjimai apibendrinti ir įtvirtinti kitokia, vaikams nauja forma. Mokiniai sužino apie naujas kompiuterio galimybes bei įtvirtina anksčiau įgytus darbo kompiuteriu įgūdžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/Konkurso%20dokumentai/Pirmoko_abecele_ko_ismokau_ID207
	Tėvynė mano - Lietuva	Loreta Andriuškevičienė, Rimanta Trečiokienė	Veiklos pradžioje griaunamas mitas, kad kompiuteris tinka tik žaidimams. Peržiūrimos skaidrės „Pirmoko abėcėlė. Kai kompiuteris šalia” Išsiaiškinama – yra įdomesnių darbų nei žaidimai. Kyla klausimas: nuo ko pradėti? Abėcėlė yra pradžios pradžia. Pakartoję kai kurių klavišų paskirtį, vaikai atspausdina diktuojamas raides (didžiąsias, mažąsias), pabirusius žodžius. Vėliau atspausdintus žodžius parašo ranka. Pamokėlės baigiasi įsivertinimu, parodėle, refleksija. Žiūrimas filmukas – dovana. Jame sudėti vaikų darbai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1062
	Aš gyvenu Lietuvoje	Vilma Mališauskienė	Tai pirmųjų ir ketvirtųjų projektinis darbas. Projektas padėjo efektyviau ugdyti mokinių patriotizmą. Kurdami ir deklamuodami eilėraščius mokiniai lavino gebėjimą reikšti mintis ir jausmus. Rinkdami informaciją susipažino su tautos kultūra ir tradicijomis. Išmoko lietuvių liaudies dainų, žaidimų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=677

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Ugdymo sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²	Saugojimo vieta
	Garsas ir raidė	Asta Paulauskienė	bendruomenei. Parengtos skaidrės garsų ir raidžių Rr ir P p kartojimui ir įtvirtinimui Sukurtos užduotys garsinei analizei, skaitymui, grafiniam suvokimui, rašymui. Pateikta kūrybinė užduotis: nupiešti rudeninį lapą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1229
Matematinis	Matematika su „Dositey“	Arūnas Emeljanovas	Internetinė aplinka „Dositey“ (www.dositey.com) suteikia pamokai žavingumo, lavina vaikų matematikos ir darbo su klaviatūra įgūdžius, tinka diferencijuotam mokymui. Bus pateikta: projekto aprašymas, reikalinga įranga, informacijos sklaida (seminaro kitiems mokytojams medžiaga).	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=981
	Tekstinių uždavinių kūrimas 1 klasėje	Gitana Zupkaitė	Projektas vykdomas dvi pamokos. Pirmoje pamokoje mokiniai nupiešia piešinius savo sukurtiems tekstiniams uždaviniams. Antroje pamokoje Mokiniai pagal piešinėlius formuluoja uždavinio sąlygą, klausimą, ieško sprendimo.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=42
Gamtamokslinis	Metų laikai	L.Januškienė, D.Jasienė	Šios integruotos pamokos tikslas buvo supažindinti moksleivius su metų laikais, mokyti juos skirti, suvokti mėnesių pavadinimų reikšmes, mokiniai grupelėse mokėsi piešinyje perteikti ir pavaizduoti diagramoje savo gimtadienį “Kuriuo metų laiku aš gimiau?”.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=757
	Metų laikai augalų pasaulyje	Birutė Žigienė.	Pavasario, vasaros, rudens ir žiemos vaizdai pateikiami nenuoseklia tvarka. Mokiniai, stebėdami pateiktus numeruotus vaizdus, pažymi metų laiką. Pateikta medžiaga demonstruojama apibendrinimui, pastabumui, patikrinimui,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1112
	Mokyklos draugai	Virginija Duksienė, Snieguolė Veličkienė	Keliaudami po mokyklą vaikai susipažįsta su darbuotojais, nufotografuoja, peržiūri multimedijoje. Komp. klasėje prie kiekvienos nuotraukos parašo, ką darbuotojas veikia (iš pasakojimų, multimedijos). Mokytojos padedami išsaugo ir išspausdina savo darbus. Parengiama knyga. Pristatoma	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1113
	Nuo grūdo iki duonelės	Stasė Sipavičienė	Mokiniai susipažįsta su javais, kompiuteriu užrašo ir iliustruoja patarles, internete ieško medžiagos apie senovės lietuvių derliaus dievus, papročius sėjant, kepant duoną, gamina paveikslus iš šiaudų, žaidžia žaidimus, važiuoja į Anykščius kepti Arklio muziejuje duonelės.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1069
	Paskraidykime?	Valdonė Navickaitė	Mokslo metų eigoje mokiniai įvairiose pamokose sužinojo apie paukščius, jų gyvenimo ypatybes, skaitė atitinkamos tematikos kūrinius, rašė kūrybinius darbus. Projekto – pamokų ciklo metu žinios bei gebėjimai apibendrinti ir įtvirtinti kitokia, vaikams nauja forma. Mokiniai sužino apie naujas kompiuterio galimybes bei įtvirtina anksčiau įgytus darbo kompiuteriu įgūdžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=680
	Paskraidykime?	Valdonė Navickaitė	Mokslo metų eigoje mokiniai įvairiose pamokose sužinojo apie paukščius,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=680

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Ugdymo sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²	Saugojimo vieta
			jų gyvenamosios ypatybės, skaitė atitinkamos tematikos kūrinius, rašė kūrybinius darbus. Projekto – pamokų ciklo metu žinios bei gebėjimai apibendrinti ir įtvirtinti kitokia, vaikams nauja forma. Mokiniai sužino apie naujas kompiuterio galimybes bei įtvirtina anksčiau įgytus darbo kompiuteriu įgūdžius.	/AllFieldsView.aspx?ID=680
	Tėvynė mano - Lietuva	Loreta Andriuškevičienė, Rimanta Trečiokienė	Tai pirmųjų ir ketvirtųjų projektinis darbas. Projektas padėjo efektyviau ugdyti mokinių patriotizmą. Kurdami ir deklamuodami eilėraščius mokiniai lavino gebėjimą reikšti mintis ir jausmus. Rinkdami informaciją susipažino su tautos kultūra ir tradicijomis. Išmoko lietuvių liaudies dainų, žaidimų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1062
	Aš gyvenu Lietuvoje	Vilma Mališauskienė	Tai keturių pamokų projektas, kurio metu mokiniai įgijo naujų žinių apie Lietuvą, mokėsi vietovardžių rašybos. IT būrelio metu mokėsi naudotis informacinėmis technologijomis. Sukurtus darbus pateikė skaidrės klasės bendruomenei.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=677
Technologinis	Duonutės kelias	Dalė Jurgaitienė	Pateikiamos idėjos, siūlymai kaip taikyti IKT pamokose, kuriuose siekiama skleisti Lietuvos liaudies papročius IKT pagalba	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=895
	Tėvynė mano - Lietuva	Loreta Andriuškevičienė, Rimanta Trečiokienė	Tai pirmųjų ir ketvirtųjų projektinis darbas. Projektas padėjo efektyviau ugdyti mokinių patriotizmą. Kurdami ir deklamuodami eilėraščius mokiniai lavino gebėjimą reikšti mintis ir jausmus. Rinkdami informaciją susipažino su tautos kultūra ir tradicijomis. Išmoko lietuvių liaudies dainų, žaidimų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1062
	Paukščiai	Asta Žaludienė	Tai projekto „Paukščiai“ įžanginių pamokų planas. Pamokoje mokiniai supažindinami su Lietuvoje gyvenančiais paukščiais, skatinami įsidėmėti jų išvaizdą, išmokti kūno dalių pavadinimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1145
Meninis ugdymas	Paskraidykime?	Valdonė Navickaitė, Veriškių pradinė mokykla, Vilniaus rajonas	Mokslo metų eigoje mokiniai įvairiose pamokose sužinojo apie paukščius, jų gyvenamosios ypatybės, skaitė atitinkamos tematikos kūrinius, rašė kūrybinius darbus. Projekto – pamokų ciklo metu žinios bei gebėjimai apibendrinti ir įtvirtinti kitokia, vaikams nauja forma. Mokiniai sužino apie naujas kompiuterio galimybes bei įtvirtina anksčiau įgytus darbo kompiuteriu įgūdžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=680
	Paskraidykime?	Valdonė Navickaitė, Veriškių pradinė mokykla, Vilniaus rajonas	Mokslo metų eigoje mokiniai įvairiose pamokose sužinojo apie paukščius, jų gyvenamosios ypatybės, skaitė atitinkamos tematikos kūrinius, rašė kūrybinius darbus. Projekto – pamokų ciklo metu žinios bei gebėjimai apibendrinti ir įtvirtinti kitokia, vaikams nauja forma. Mokiniai sužino apie naujas kompiuterio galimybes bei įtvirtina anksčiau įgytus darbo kompiuteriu įgūdžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=680
	Savo ženklo	Elena	Mokiniai mokosi kompiuteriu kurti savo ženklą. Apie ženklus mūsų	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Ugdymo sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²	Saugojimo vieta
	kūrimas	Adamavičienė Panevėžio „Vyturio“ vidurinės mokyklos	aplinkoje pirmokai kalbėjo lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, matematikos pamokose. Dailės pamokoje gali kiekvienas sukurti savo kompiuterinį ženklą. Tuo pačiu įgyja elementarius kompiuterinio raštingumo įgūdžius.	/AllFieldsView.aspx?ID=552
	Tėvynė mano - Lietuva	Loreta Andriuškevičienė ir mokyklos-darželio direktorės pavadootoja ugdymui Rimanta Trečiokienė	Tai pirmokų ir ketvirtokų projektinis darbas. Projektas padėjo efektyviau ugdyti mokinių patriotizmą. Kurdami ir deklamuodami eilėraščius mokiniai lavino gebėjimą reikšti mintis ir jausmus. Rinkdami informaciją susipažino su tautos kultūra ir tradicijomis. Išmoko lietuvių liaudies dainų, žaidimų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1062
Visi gebėjimai ³ , projektai	IT projektiniame darbe „Krašto kultūra“	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekli/ai/117?resource_id=547
	Dvyliktokas - pradinukui	Zita Žiziūnienė, Sargėnų vidurinė mokykla, Kaunas	Dvyliktokai perskaito pradiniam mokykliniam amžiui skirtą knygėlę. Pagal ją pateiktą programą sukuria skaidres su klausimais iš perskaitytos knygos, sudaro kryžiažodį. Pradinukų klase perskaito knygą, po to jos aptarimas vyksta prie kompiuterio. Pradinukai pasitiktina, kaip įdėmiai skaitė knygą: atsako į klausimus, sprendžia kryžiažodį, piešia.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=351
	Įdomioji bibliografija	Liudmila Ovčnikova, Valentina Šubravaja	Bibliografinių pamokų vedimas pradinų klasių mokiniams naudojant IT.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=191
	Paskraidykime? !	Valdonė Navickaitė	Mokslo metų eigoje mokiniai įvairiose pamokose sužinojo apie paukščius, jų gyvenimo ypatybes, skaitė atitinkamos tematikos kūrinius, rašė kūrybinius darbus. Projekto – pamokų ciklo metu žinios bei gebėjimai apibendrinti ir įtvirtinti kitokia, vaikams nauja forma. Mokiniai sužino apie naujas kompiuterio galimybes bei įtvirtina anksčiau įgytus darbo kompiuteriu įgūdžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=680
	Paukščiai	Asta Žaludienė	Tai projekto „Paukščiai“ įžanginių pamokų planas. Pamokoje mokiniai supažindinami su Lietuvoje gyvenančiais paukščiais, skatinami įsidėmėti jų išvaizdą, išmokyti kūno dalių pavadinimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1145
	Pilietiško	Alma Briedienė,	Pamokoje apžvelgiami Sausio 13-osios įvykiai, skiriamos užduotys pirmos	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk

³ Autoriai nurodo, jog ugdo visus moksleivių gebėjimus

Ugdymo sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²	Saugojimo vieta
	rytmetis		ir aštuntos klasės mokinių grupėms. Sukurtų darbų pristatymas mokyklos bendruomenei. Projekto trukmė - 2 pamokos. Mokiniam organizuojama pamoka-diskusija Sausio 13-osios tema.	/AllFieldsView.aspx?ID=1210
	Pirmokas prie kompiuterio	Janina Tubienė, Grażina Apšegienė,	Projekto metu pirmokai, ketvirtoko pagalba, išmoko naudotis kompiuterio klaviatūra, pele, įrankių juosta, įtvirtino žinias, įgytas lietuvių kalbos pamokose, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti. Ketvirtokai lavino pastabumą taisydami pirmokų darbus ir mokė juos bendrauti ir bendradarbiauti.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1330

2.3.4.2. Antros klasės metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 4. Pradinio ugdymo programos (2 klasė) metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴	Saugojimo vieta
Kalbinis ugdymas	Aprašymas „Mano mielas šunelis“	Aušra Žilevičienė	Šios pamokos tikslas supažindinti mokinius su aprašymu, koks gali būti aprašymas, mokyti aprašyti šuniuką pagal duotą planą ir paveikslėlį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1465
	Balsiai	Jurgita Sadauskaitė-Barysienė	Lietuvių kalbos pamoka antroje klasėje. Čia pateikta svarbiausia informacija apie balsius. Metodinė priemonė sukurta taip, kad mokiniams būtų vaizdžiau, įdomiau pateikta nagrinėjama medžiaga. Pateiktis spalvinga, joje daug judančių animacinių herojų. Visa tai skatina specialiųjų poreikių vaikus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1274
	Devyni broliai ir jų sesuo Elenytė	Angelė Buitkienė	Mokinys lengvai pasitiktina ar atidžiai skaitė kūrinį. Žinias įtvirtina sprendamas kryžiažodį.	http://www.emokykla.lt/MO/Pradinis/232.zip
	Garsų b, p diferencijavimas	Birutė Kasparienė	Užduotys paruoštos su <i>Microsoft PowerPoint</i> programa. Mokiniai žodžiu atlieka skaidrių užduotis, raštu - iš padalomosios medžiagos. Pratybose naudojama kompiuterinė programa „Priebalsiai“, Kiekviename kompiuteryje įrašyta ši mokomoji programa.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1282
	Jaunieji diktoriai	Virginija Duksienė, Snieguolė Veličkienė	1 p. skirta mokytojo parinktų ir adaptuotų žinučių apie sportą, orus, naujienas, įvykius. Pristatymui, pasirinkimui, kalbos aptarimui. 2 p. vyko diktorių konkursas „Jaunieji diktoriai“, kiekvienas skaitė su mikrofonu iš multimedijos ir buvo nufilmuotas. 3 p. aptarta video medžiaga, išrinkti nugalėtojai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1102

⁴ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴	Saugojimo vieta
	Laiškas ir elektroninis paštas	Janina Tubienė, Gražina Apšegienė	Sveikinimo, laiško rašymas ir išsiuntimas elektroniniu paštu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=41
	Laiško kelionė	Sonata Pliupelienė	Mokiniai darbą atliko mažose grupelėse. Skaitė ir analizavo tekstus apie paštą, atliko gramatines užduotis, aptarė laiško kelionę. Mokomoji medžiaga demonstruojama pateiktyse. Mokiniai žinias įtvirtino kurdami pašto ženklus <i>Paint</i> programa ir rašydami elektroninius laiškus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1629
	Lietuvių liaudies instrumentai	Rima Sankaitienė	Mėnesio trukmės 2 klasės mokinių ir muzikos mokyklos projektas. Mokiniai savarankiškai ieškojo medžiagos enciklopedijose, knygose, internete. Muzikos pamoka vyko aktų salėje, kur grojo liaudies instrumentų orkestras „Žilvitis”.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1103
	Mokyklos draugai	Virginija Duksienė, Snieguolė Veličkienė	Keliaudami po mokyklą vaikai susipažįsta su darbuotojais, nufotografuoja, peržiūri multimedijoje. Komp. klasėje prie kiekvienos nuotraukos parašo, ką darbuotojas veikia (iš pasakojimų, multimedijos). Mokytojos padedami išsaugo ir išspausdina savo darbus. Parengiama knyga. Pristatoma	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1113
	Mokomės rašyti teisingai	Laima Rudzinskienė	Taisyklingo balsių i-y, u-ū, e-ė tarimo ir didžiųjų raidžių žodžiuose rašymo mokiniai kartoja ir mokosi nuo mokslo metų pradžios. Su mokomąja programa „Įvardink daiktą” mokiniai jau dirbo vieną pamoką. Šios pamokos metu mokiniai pakartoja žodžius, taisyklingai juos taria. Vėliau, individualiam darbui mokytoja išdalina užduočių lapus. Mokiniai atlieka užduotis. Atlikę užduotis mokiniai patys tikrina savo darbą ir mokosi įsivertinti save.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=893
	Nuo grūdo iki duonelės	Stasė Sipavičienė	Mokiniai susipažįsta su javais, kompiuteriu užrašo ir iliustruoja patarles, internete ieško medžiagos apie senovės lietuvių derliaus dievus, papročius sėjant, kepant duoną, gamina paveikslus iš šiaudų, žaidžia žaidimus, važiuoja į Anykščius kepti Arklio muziejuje duonelės.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1069
	Paskraidykime?	Valdonė Navickaitė	Mokslo metų eigoje mokiniai įvairiose pamokose sužinojo apie paukščius, jų gyvensenos ypatybes, skaitė atitinkamos tematikos kūrinius, rašė kūrybinius darbus. Projekto – pamokų ciklo metu žinios bei gebėjimai apibendrinti ir įtvirtinti kitokia, vaikams nauja forma. Mokiniai sužino apie naujas kompiuterio galimybes bei įtvirtina anksčiau įgytus darbo kompiuteriu įgūdžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=680
	Paskraidykime?	Valdonė Navickaitė	Mokslo metų eigoje mokiniai įvairiose pamokose sužinojo apie paukščius, jų gyvensenos ypatybes, skaitė atitinkamos tematikos kūrinius, rašė kūrybinius darbus. Projekto – pamokų ciklo metu žinios bei gebėjimai apibendrinti ir įtvirtinti kitokia, vaikams nauja forma. Mokiniai sužino apie naujas kompiuterio galimybes bei įtvirtina anksčiau įgytus darbo	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=680

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴	Saugojimo vieta
	Ruduo - gausos, spalvų ir gėrybių metas	Ilona Jesevičienė	kompiuteriu įgūdžius. Skaitė ir aptarė kūrinį rudens tema. Įtvirtino žinias apie sodą ir daržo gėrybes. Rinko, užrašė ir iliustravo smulkiąją tautosaką apie vaisius ir daržoves. Sprendė tekstinius uždavinius. Mokėsi naudotis stulpeline diagrama bei ją sudarė. Kūrė kompozicijas iš rudens gėrybių. Tema „Rudeninių spalvų mozaika“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=977
	Veiksmažodžiai	Jonas Marcinkevičius	Ši programa yra skirta veiksmo žodžio įsisavinimui 2-oje klasėje. Mokytojas diktuoja sakinius, mokiniai atrenka veiksmo žodį ir jį parašo kompiuteryje. Vėliau tikrinama jų rašyba. Sekančios pamokos dalyje yra užduodamas piešti bet koks daiktas ir jis nupieštas atspausdinamas. Kiekvienas vaikas darbą pristato sugalvodamas po sakinį, pavartodamas veiksmo žodžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=804
	Vėjas	Rita Guobienė	Skaitydami V. Kukulo eilėraštį „Vėjas“ mokiniai bando išgirsti mielus garsus, vaizdingus žodžius, kas suteikia eilėraščiui skambėjimą. Atlieka garsinę analizę. Mokiniai įsivaizduoja vėją panašų į skrendantį paukštį, bėgantį žirgą. Praktinis darbas vyksta grupėse: vieni dirba su kompiuterine programa „Priebalsiai“, įrašo praleistas raides, kiti – pratimų sąsiuvinyje įrašo tinkamą raidę iš raidžių poros.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1339
	Daržovės	Laima Rudzinskienė	Projektas vyko visą mėnesį. Mokiniai rinko informaciją, apklausė tėvelius. Mokėsi surinktą informaciją tvarkyti (suklijuoti iliustracijas, medžiagą sudėti į aplankus). Su kompiuteriu MW programoje padarė aplankų viršelius ir surašė visus atliktus darbus. Kartu su tėveliais interneto svetainėse ieškojo informacijos apie daržoves. Per įvairių dalykų pamokas atliko daug įdomių darbų. Dailės ir technologijų pamokos metu Paint programoje bandė piešti daržoves. Paruošė programėlę ir savo projektą pristatė tėveliams per klasės vakarėlį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=892
Matematinis	Kelionė su piratais	L. Januškienė, D. Jasienė	Skaidrės paruoštos naudojant <i>Microsoft Power Point</i> programą, kurių pagalba mokiniai įtvirtino išeitą mokomąją medžiagą. Kartojimo pamoka buvo sugalvota vesti tokia forma todėl, kad norėjome moksleivius sudominti matematikos mokslu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1319
	Besmegenių kelionė po matematikos šalį	Daina Morkuvienė, Jūratė Žiaugrienė	Tai dviejų pamokų ciklas. Pirmoje matematikos pamokoje mokiniams užduotys pateiktos PowerPoint programos pateiktyse. Išsprendus užduotys galimybė patiemis patikrinti (atsakymai pateikti pateiktyse). Jei atsakymas sutampa – mokinys pasideda šampuką. Antrosios pamokos metu vaikai Paint programa piešė matematikos pamokos palydovą - senį besmegenį. Buvo sukurta klasės senių besmegenių knygelė.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1332
	Matematika	Danutė	Dirbama dviem grupėmis. Pirmoji grupė sprendžia sudėties ir atimties	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1332

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴	Saugojimo vieta
		Rudzevičienė	veiksmus iš vadovėlio ir tikrinasi kalkuliatoriumi kompiuteryje. Tuo metu antra grupė atlieka aritmetinius veiksmus mokomojoje programoje „Aritmetika“. Po 15 minučių keičiasi užduotimis. Likus 15 minučių atliekama kontrolinė užduotis mokomojoje programoje „Aritmetika“.	/AllFieldsView.aspx?ID=806
	Matematika su „Dositey“	Arūnas Emeljanovas	Internetinė aplinka „Dositey“ (www.dositey.com) suteikia pamokai žavingumo, lavina vaikų matematikos ir darbo su klaviatūra įgūdžius, tinka diferencijuotam mokymui. Bus pateikta: projekto aprašymas, reikalinga įranga, informacijos sklaida (seminaro kitiems mokytojams medžiaga).	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=981
	Matematika. Pirkimo uždaviniai	Žydrūnas Kapočius	Visi vaikai sėdi suoluose ir turi popieriaus lapelius, kad galėtų atlikti skaičiavimo veiksmus. Baltoje lentoje, panaudojant multimediją, rodomi daiktai su kaina, kuriuos gali nusipirkti bei pateikiama monetų arba banknotų, kurių sumą reikia susiskaičiuoti už kurią galės pirkti. Popieriaus lapeliuose susiskaičiuoja pinigų sumą. Kai dauguma vaikų atlieka, kviečiamas vienas prie lentos ir perka savo numatytus daiktus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1240
	Para. Dienos ir nakties laikas	Žydrūnas Kapočius	Panaudojant interaktyvią lentą bei multimediją, rodomas analoginis laikrodis su valandine ir minutine rodyklėmis bei lentos kampe saulė arba mėnulis. Kai sukamos rodyklės, diena keičia naktį ir kamputyje mėnulis pakeičia saulutę. Tas pats daroma ir su skaitmeniniu laikrodžiu. Mokiniai labai vaizdžiai pastebi, kad laikrodis rodo ne 12val., o 24val. Ant interaktyvaus laikrodžio aiškiai mato, kokį nakties laiką atitinka dienos laikas. Vėliau kviečiami mokiniai, kad patys pasuktų interaktyvaus laikrodžio rodyklės.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1241
	Ruduo - gausos, spalvų ir gėrybių metas	Ilona Jesevičienė	Skaitė ir aptarė kūrinius rudens tema. Įtvirtino žinias apie sodo ir daržo gėrybes. Rinko, užrašė ir iliustravo smulkiają tautosaką apie vaisius ir daržoves. Sprendė tekstinius uždavinius. Mokėsi naudotis stulpeline diagrama bei ją sudarė. Kūrė kompozicijas iš rudens gėrybių. Tema „Rudeninių spalvų mozaika“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=977
	Sudedame skaičius iki 20	Vilma Mališauskienė	Kadangi daugeliui mokinių sunku suvokti tokius abstrakčius skaičiavimus, panaudojau skaidrių rinkinį „Sudedame skaičius iki 20“, kuris sukonkretina ir vaizdžiai parodo, kaip vyks sudėties procesas. Po to mokiniai, naudodami pagalbinę priemonę, sudeda savarankiškai ir porose pasitikrina, kaip parašė, aptariama, ko mokėmės šiandien ir ko mokysimės kitą pamoką, aptariama ir skelbiama kitos pamokos tema „Sudėties lentelė“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=678
Gamtamokslinis ugdymas	Daržovės	Laima Rudzinskienė	Projektas vyko visą mėnesį. Mokiniai rinko informaciją, apklausė tėvelius. Mokėsi surinktą informaciją tvarkyti (suklijuoti iliustracijas, medžiagą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=892

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴	Saugojimo vieta
			sudėti į aplankalus). Su kompiuteriu <i>MW</i> programoje padarė aplankų viršelius ir surašė visus atliktus darbus. Kartu su tėveliais interneto svetainėse ieškojo informacijos apie daržoves. Per įvairių dalykų pamokas atliko daug įdomių darbų. Dailės ir technologijų pamokos metu <i>Paint</i> programoje bandė piešti daržoves. Paruošė programėlę ir savo projektą pristatė tėveliams per klasės vakarėlį.	
	Laiškas ir elektroninis paštas	Janina Tubienė, Gražina Apšegienė	Sveikinimo, laiško rašymas ir išsiuntimas elektroniniu paštu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=41
	Laiško kelionė	Sonata Pliopelienė	Mokiniai darbą atliko mažose grupelėse. Skaitė ir analizavo tekstus apie paštą, atliko gramatines užduotis, aptarė laiško kelionę. Mokomoji medžiaga demonstruojama pateiktyse. Mokiniai žinias įtvirtino kurdami pašto ženklus <i>Paint</i> programa ir rašydami elektroninius laiškus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1629
	Mes gyvename Europoje	Laima Rudzinskienė	Pamoka vyko informatikos kabinete. Mokiniai, naudodamiesi vadovėliu ir pasaulio žemėlapiu, kolektyviai aptarė, nuspalvino pratybų lape pasaulio žemynus ir vandenynus bei užrašė jų pavadinimus. Vėliau individualiai ar dirbdami poromis, naudodami www.google.lt , ieškojo informacijos apie Europos sąjungą, atskiras Europos sąjungos valstybes. Užsirašė rastų valstybių pavadinimus, nuspalvino jų vėliavas. Atlikę užduotis, mokiniai svetainėje www.playkidsgames.com žaidė žaidimą „Europe Country Find“, kurio metu mokėsi rasti atskiras valstybes Europos žemėlapyje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1306
	Metų laikai augalų pasaulyje	Birutė Žigienė	Pavasario, vasaros, rudens ir žiemos vaizdai pateikiami nenuoseklia tvarka. Mokiniai, stebėdami pateiktus numeruotus vaizdus, pažymi metų laiką. Pateikta medžiaga demonstruojama apibendrinimui, pastabumui, patikrinimui,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1112
	Mokyklos draugai	Virginija Duksienė, Snieguolė Veličkienė	Keliaudami po mokyklą vaikai susipažįsta su darbuotojais, nufotografuoja, peržiūri multimedijoje. Komp. klasėje prie kiekvienos nuotraukos parašo, ką darbuotojas veikia (iš pasakojimų, multimedijos). Mokytojos padedami išsaugo ir išspausdina savo darbus. Parengiama knyga. Pristatoma	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1113
	Nuo grūdo iki duonelės	Stasė Sipavičienė	Mokiniai susipažįsta su javais, kompiuteriu užrašo ir iliustruoja patarles, internete ieško medžiagos apie senovės lietuvių derliaus dievus, papročius sėjant, kepant duoną, gamina paveikslus iš šiaudų, žaidžia žaidimus, važiuoja į Anykščius kepti Arklio muziejuje duonelės.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1069
	Paskraidykime?	Valdonė Navickaitė	Mokslo metų eigoje mokiniai įvairiose pamokose sužinojo apie paukščius, jų gyvensenos ypatybes, skaitė atitinkamos tematikos kūrinius, rašė kūrybinius darbus. Projekto – pamokų ciklo metu žinios bei gebėjimai	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=680

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴	Saugojimo vieta
			apibendrinti ir įtvirtinti kitokia, vaikams nauja forma. Mokiniai sužino apie naujas kompiuterio galimybes bei įtvirtina anksčiau įgytus darbo kompiuteriu įgūdžius.	
	Paskraidykime?	Valdonė Navickaitė	Mokslų metų eigoje mokiniai įvairiose pamokose sužinojo apie paukščius, jų gyvenimo ypatybes, skaitė atitinkamos tematikos kūrinius, rašė kūrybinius darbus. Projekto – pamokų ciklo metu žinios bei gebėjimai apibendrinti ir įtvirtinti kitokia, vaikams nauja forma. Mokiniai sužino apie naujas kompiuterio galimybes bei įtvirtina anksčiau įgytus darbo kompiuteriu įgūdžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=680
	Prie žemėlapių	Elena Adamavičienė	Antroje klasėje mokiniai susipažįsta su Lietuvos žemėlapiu. Šioje pamokoje mokiniai mokosi užrašyti internetinį adresą www.takas.lt, tinklapyje surasti nuorodą „Žemėlapiai“. Lietuvos žemėlapyje suranda 5 didžiausius Lietuvos miestus, pajūrio miestus, savo gimtąjį miestą. Tai pažymi savo pratybų sąsiuvinyje. Pasinaudodami nuoroda „Atstumų matavimai“ sužino apytikslius atstumus nuo Panevėžio iki sostinės, iki artimiausių miestų. Pirmoji pažintis su masteliu (nenaudojant termino)	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=909
	Ruduo - gausos, spalvų ir gėrybių metas	Ilona Jesevičienė	Skaitė ir aptarė kūrinius rudens tema. Įtvirtino žinias apie sodo ir daržo gėrybes. Rinko, užrašė ir iliustravo smulkiają tautosaką apie vaisius ir daržoves. Sprendė tekstinius uždavinius. Mokėsi naudotis stulpeline diagrama bei ją sudarė. Kūrė kompozicijas iš rudens gėrybių. Tema „Rudeninių spalvų mozaika“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=977
Technologinis ugdymas	Ornamento sudarymas ir daiktų puošyba	Laima Urnikienė, Vilma Miliukienė	Mokiniai supažindinami su projekto tikslais ir uždaviniais. Naudodami <i>Microsoft Word</i> piešimo programą atlieka pateiktas komponavimo, dekoravimo, spalvinimo ir kūrybines užduotis. Pamokos pabaigoje sukurti darbai atspausdinami ir paruošiami demonstravimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=949
Meninis ugdymas	Besmegenių kelionė po matematikos šalį	Daina Morkuvienė, Jūratė Žiaugrienė	Tai dviejų pamokų ciklas. Pirmoje matematikos pamokoje mokiniams užduotys pateiktos <i>PowerPoint</i> programos pateiktyse. Išsprendus užduotys galimybė patiems patikrinti (atsakymai pateikti pateiktyse). Jei atsakymas sutampa – mokinys pasideda štampuką. Antrosios pamokos metu vaikai <i>Paint</i> programa piešė matematikos pamokos palydovą - senį besmegenį. Buvo sukurta klasės senių besmegenių knygelė.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1332
Visi gebėjimai ⁵ , projektai	IT projektiniame darbe „Krašto	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekli/ai/117?resource_id=547

⁵ Autoriai nurodo, jog ugdo visus moksleivių gebėjimus

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴	Saugojimo vieta
	kultūra” Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien - vakar - rytoj	Stasė Riškienė	Tai <i>Socrates Comenius</i> projektas. Projekto dalyviai – penkios mokyklos iš skirtingų Europos šalių: Lietuvos, Olandijos, Švedijos, Slovėnijos ir Vokietijos. Pavenčių vidurinė mokykla – šio projekto koordinatore. Mūsų mokiniai keičiasi informacija tema: „Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien – vakar – rytoj“. Pradėdami nuo savo kambario, namo ar buto, mes artėjame prie idėjos, jog mūsų visų bendri namai yra Europa ir kad mes turime saugoti ją ir rūpintis ja lygiai taip pat, kaip mes rūpinamės savo pačių namais. Sukurtas tinklalapis (http://ole.mok.lt), kuriame talpinama informacija apie aplinką, kurioje gyvena projekto dalyviai ir visą projektinę veiklą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=391
	Bitė	Ina Dubauskienė, Birutė	Mėnesio trukmės projektas. Moksleiviai dirbdami grupėse ieškojo informacijos internete, enciklopedijose. Mokytojos surinktą informaciją apibendrino <i>Microsoft Power Point</i> pateiktyje. Organizuota mokinių darbų paroda mokyklos bibliotekoje, bei jos atidarymo šventė.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1036
	Dvylika mėnesių	Asta Žaludienė	Pamokos planas tema „Dvylika mėnesių“ – tai smulkesnis, tikslesnis jau gautų žinių apie gamtą, mėnesius, suskirstymas, tam tikros sistemos suvokimas. Toliau aprašoma vienos dienos veikla.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1144
	Dvyliktokas - pradinukui	Zita Žiziūnienė	Dvyliktokai perskaito pradiniam mokykliniam amžiui skirtą knygėlę. Pagal ją pateiktą programą sukuria skaidres su klausimais iš perskaitytos knygos, sudaro kryžiažodį. Pradinukų klasei perskaito knygą, po to jos aptarimas vyksta prie kompiuterio. Pradinukai pasitiktina, kaip įdėmiai skaitė knygą: atsako į klausimus, sprendžia kryžiažodį, piešia.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=351
	Grybų karas	Nijolė Janonytė	Pamoka vyko technikos kabinete (10 + 1 kompiuter. ir Multimedijos projektorius). Mokiniai buvo suskirstyti į du pogrupius, kad kiekvienas mokinys turėtų savo darbo vietą prie kompiuterio. Įvadinėje pamokos dalyje, pateiktos forma, pristaciau J. Marcinkevičių ir jo poemą. Išnagrinėję tekstą, mokiniai atliko praktines užduotis. Pamokos pabaigoje buvo organizuojama paroda „Gražiausias grybas”	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=979
	Imkit mane ir skaitykit	D. Kazlauskienė	Projekto darbai paskatins mokinius domėtis knygomis, pratins jas skaityti, tobulės jų skaitymo įgūdžiai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1172
	Įdomioji bibliografija	Liudmila Ovčnikova, Valentina	Bibliografinių pamokų vedimas pradinėse klasių mokiniams naudojant IT.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=191
	Kalėdų belaukiant	Sigitas Žaluda	Lietuvių kalbos pamokoje aptariami senieji Kalėdų papročiai, bei tradicijos. Muzikos pamokoje mokomasi kalėdinės giesmės. Plačiau aprašoma veikla dailės ir technologijų pamokoje, kurios metu mokiniai,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1146

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴	Saugojimo vieta
			naudodamiesi piešimo programa, pasigamina voką sveikinimui.	
	Laikas ir laikrodis	Grażina Apšegienė, Janina Tubienė	Pamokų ciklo aprašymas, kur mokiniai susipažįsta su laiku - laikrodžio rodomo laiko nustatymas naudojant informacines technologijas. Mokiniai piešia savo laikrodžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=132
	Laiškas ir elektroninis paštas	Janina Tubienė, Gražina Apšegienė	Sveikinimo, laiško rašymas ir išsiuntimas elektroniniu paštu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=41
	Laiško kelionė	Sonata Pliupelienė	Mokiniai darbą atliko mažose grupelėse. Skaitė ir analizavo tekstus apie paštą, atliko gramatines užduotis, aptarė laiško kelionę. Mokomoji medžiaga demonstruojama pateiktyse. Mokiniai žinias įtvirtino kurdami pašto ženklus Paint programa ir rašydami elektroninius laiškus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1629
	Lietuvių liaudies instrumentai	Rima Sankaitienė	Mėnesio trukmės 2 klasės mokinių ir muzikos mokyklos projektas. Mokiniai savarankiškai ieškojo medžiagos enciklopedijose, knygose, internete. Muzikos pamoka vyko aktų salėje, kur grojo liaudies instrumentų orkestras „Žilvitis”.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1103
	Paskraidykime?	Valdonė Navickaitė	Mokslo metų eigoje mokiniai įvairiose pamokose sužinojo apie paukščius, jų gyvenimo ypatybes, skaitė atitinkamos tematikos kūrinius, rašė kūrybinius darbus. Projekto – pamokų ciklo metu žinios bei gebėjimai apibendrinti ir įtvirtinti kitokia, vaikams nauja forma. Mokiniai sužino apie naujas kompiuterio galimybes bei įtvirtina anksčiau įgytus darbo kompiuteriu įgūdžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=680

2.3.4.3. Trečios klasės metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 5. Pradinio ugdymo programos (3 klasė) metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶	Saugojimo vieta
Kalbinis ugdymas	Akimirkos	Valdonė Navickaitė	Mokiniai perskaitė po vieną A. Lindgren knygelę. Ją aprašė, atliko užduotis skaitymo lapuose (MS Word). Pamokoje redagavo savo pristatymus, kūrė trumpus įspūdžių pasakojimus, juos įrašė kompiuteryje (Audacity). Šią nemokamą garso redagavimo programą galima rasti įvedus pavadinimą įvairiose paieškos sistemose). Įrašai buvo puiki medžiaga kalbos trūkumų analizei (taisyklingas garsų tarimas, skaitymo raiškumas,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1677

⁶ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶	Saugojimo vieta
			intonacija, kalbos rišlumas). Klausydamiesi savo kalbos, analizuodami, mokiniai tobulino savo darbus. Vėliau buvo išrinkti, jų nuomone, labiausiai pavykę darbeliai (įrašai, konvertuoti MP3 formatu <i>Windows Media Player</i> programoje), kurie panaudoti kuriant demonstraciją – filmą „Akimirkos“ (visą filmą galima peržiūrėti http://lyderiai.emokykla.lt pradinio ugdymo bendruomenės dokumentuose). Filmuke, tarsi vaikų akimis, įtvirtinta, ką mokiniai sužinojo per mėnesį, primenami autorės įdomiausi gyvenimo momentai – akimirkos iš vaikystės, jaunystės, brandos, kūrybos.	
	Astridai Lindgren - 100	Valdonė Navickaitė	Mokiniai jų amžių bei pasirengimo lygį atitinkančia žaidybine, aktyvia veikla buvo supažindinti su viena žymiausių vaikų rašytojų A. Lindgren. Taip pat atliko užduotis pateiktyje, skaitė, ieškojo informacijos internetinėse svetainėse. Spausdino ir taisė klaidas Pepės laiške – kvietime į M.Mažvydo bibliotekoje vyksiantį autorės 100 – ūjų gimimo metinių minėjimo renginį. Atrinko bei skaičiavo A. Lindgren knygelių kainą internetiniame knygyne. Žiūrėjo ištraukas iš animacinių filmukų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1329
	Devyni broliai ir jų sesuo Elenytė	Angelė Buitkienė	Mokinys lengvai pasitiktina ar atidžiai skaitė kūrinį. Žinias įtvirtina sprendamas kryžiažodį.	http://www.emokykla.lt/MO/Pradinis/232.zip
	Garsų b, p diferencijavimas	Birutė Kasparienė	Užduotys paruoštos su <i>Microsoft PowerPoint</i> programa. Mokiniai žodžiu atlieka skaidrių užduotis, raštu - iš padalomosios medžiagos. Pratybose naudojama kompiuterinė programa „Priebalsiai“, Kiekviename kompiuteryje įrašyta ši mokomoji programa. .	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1282
	Jaunieji diktoriai	Virginija Duksienė, Snieguolė Veličkienė	1 p. skirta mokytojo parinktų ir adaptuotų žinučių apie sportą, orus, naujienas, įvykius. Pristatymui, pasirinkimui, kalbos aptarimui. 2 p. vyko diktorių konkursas „Jaunieji diktoriai“, kiekvienas skaitė su mikrofonu iš multimedijos ir buvo nufilmuotas. 3 p. aptarta video medžiaga, išrinkti nugalėtojai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1102
	Kelionė į kalnų ir ežerų šalį	Valdonė Navickaitė	Astridos Lindgren 100-osioms gimimo metinėms skirtos projekto dalis. Pirmą pamoką mokiniai žiūri ir klausosi pasakojimo apie Švediją. Taip susipažįsta su A. Lindgren gimtąja šalimi – Švedija, jos kraštu – Smolandu, gimtuoju miesteliu Vimberiu. Atlieka testą „Ar buvai atidus?“. Antrą pamoką susipažįsta su interaktyvia geografine veikla „tMundo“, žaidžia žaidimą „Kas greičiau aplankys?“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1279
	Liaudies išmintis byloja	Birutė Kasparienė	Mokiniai ieškojo knygutėse patarlių. Atsinešę į klasę surinko jas kompiuteriu ir iliustravo - nupiešė piešinį su kompiuterine programa „Piešimas“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1278
	Menu mįslę	Rima Pivoriūnienė	1 savaitė - Mįslių konkursas. Mokiniai išsitraukia gėlytes (raudona,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autoriaus	Trumpa anotacija ⁶	Saugojimo vieta
	keturgyslę		mėlyna, geltona), pasiskirsto į 3 grupes. Išsitraukia rastos lašelius, ten surašytos mįslės. Išsiaiškinama, kuriai grupei sekėsi geriausiai. Toliau vaikai padės berniukui iš CD žaidimo „Naujasis Barmalėjus“. Jie susipažįsta su pateiktomis mįslėmis, stengiasi jas atsakyti ir padėti berniukui. 2 savaitė- Mįslių piešimas. Vaikai išsitraukia mįsles ir naudojant Paint programą, nupiešti jos įminimą. 3 savaitė - Mįslės internete. Surasti po 3 mįsles apie augalus, gyvūnus, saulę; jas užrašyti. 4 savaitė - Kuriu pats. Naudojant programas <i>Word</i> ir <i>Paint</i> užrašyti ir nupiešti savo sukurtą mįslę.	/AllFieldsView.aspx?ID=823
	Mokinio kalendorius	Arvydė Tunaitienė	Tai projektinis darbas apie naminius gyvūlius ir paukščius. Mokiniai rinko medžiagą, ją sistemino, mokėsi pateikti, rašė rašinėlius, piešė kompiuterinius piešinius. Galutinis viso mokinių darbo rezultatas – mokinio kalendorius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1061
	Mokyklos draugai	Virginija Duksienė, Snieguolė Veličkienė	Keliaudami po mokyklą vaikai susipažįsta su darbuotojais, nufotografuoja, peržiūri multimedijoje. Komp. klasėje prie kiekvienos nuotraukos parašo, ką darbuotojas veikia (iš pasakojimų, multimedijos). Mokytojos padedami išsaugo ir išspausdina savo darbus. Parengiama knyga. Pristatoma	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1113
	Naminiai gyvūnai	Violeta Vaitukevičienė	Mokiniai dirba grupėmis. Mokytoja išdalina lapus su stulpelyje parašytomis naminiais gyvūnais, o mokiniai šalia kiekvieno gyvūno parašo galimas jo spalvas. Atlikę užduotį žaidžia internetinį žaidimą „Gyvūnų spalvos“ ir patikrina savo žinias. Kartu su mokytoja aptaria atliktą darbą, akcentuojant kokių spalvų gali būti kiekvienas gyvūnas. Naujų žodžių įtvirtinimui sukuria trumpą pasakojimą „Naminiai gyvūnai“. Tekstą renka <i>Word</i> programine įranga, randa ir pabraukia būdvardžius. Gabieji mokiniai paruošia pateiktis iš internete rastų gyvūnų nuotraukų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1289
	Nuo grūdo iki duonelės	Stasė Sipavičienė	Mokiniai susipažįsta su javais, kompiuteriu užrašo ir iliustruoja patarles, internete ieško medžiagos apie senovės lietuvių derliaus dievus, papročius sėjant, kepant duoną, gamina paveikslus iš šiaudų, žaidžia žaidimus, važiuoja į Anykščius kepti Arklio muziejuje duonelės.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1069
	Olimpinės žaidynės	Daiva Novikienė	Mokiniai pasakoja ką ir iš kokių šaltinių sužinojo apie Olimpines žaidynes. Pamokos tema: susipažinti su viena Vasaros žaidynių šaka - dviračių sportu. Mokiniai individualiai perskaitę tekstą pildė klausimų testą. (1 užduotis). Atlieka grupinį darbą (2 užduotis) Užduočių atsakymai demonstruojami skaidrėse lentoje. Susumuojami grupių rezultatai (23 skaidrė) Grupės įsivertina darbą ir jį pristato. Sveikinami nugalėtojai. Pamokos apibendrinimas: Ką jau žinojau? Ką išgirdau naujo? Namų darbas: Kūrybinė užduotis. Sužinoti kur ir kada vyks sekančios Vasaros	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1212

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶	Saugojimo vieta
			Olimpinės varžybos. Kokie Lietuvos dviratininkai įtraukti į Lietuvos Olimpinių rinktinę (literatūros nuorodos pateikiamos)	
	Radvilų giminė	Danutė Rudzevičienė	Mokiniai, suskirstyti grupėmis, ieško internete žinių apie bajorus Radvilas, jų rūmus, dvarus, Barborą Radvilaite, Kernavę, bajorų herbus. Po 15 min grupės pristato savo darbus. Po to mokiniai įtvirtina asmenvardžių ir vietovardžių rašybą mokomojoje programoje „Lietuvių kalba“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1592
	Sakmė. Vėjas ir vaikas	V. Markevičienė	Mokiniai susipažino su lietuvių sakme, tai paskatino mokinius daugiau domėtis tautosaka, daugiau skaityti, sklandžiai reikšti mintis, kompiuterinė įranga padėjo geriau, įdomiau organizuoti pamoką, sutaupyti laiką.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1232
	Dvyliktokas - pradinukui	Zita Žižiūnienė	Dvyliktokai perskaito pradiniam mokykliniam amžiui skirtą knygėlę. Pagal ją pateiktą programą sukuria skaidres su klausimais iš perskaitytos knygos, sudaro kryžiažodį. Pradinukų klasė perskaito knygą, po to jos aptarimas vyksta prie kompiuterio. Pradinukai pasitiktina, kaip įdėmiai skaitė knygą: atsako į klausimus, sprendžia kryžiažodį, piešia.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=351
Matematinis ugdymas	Ieškome, mokomės, kuriame	Dalė Morkūnienė, Jūratė Davainienė	Šio pamokų ciklo metu pradinė klasių mokiniai buvo supažindinti su informacinių technologijų galimybėmis ir jų naudojimu atliekant savo tyrimus („Ar mano klasės mokiniai turi galimybę naudotis kompiuteriu?“, „Kaip vaikai prižiūri savo dantukus?“ ir kt.). Atliktų tyrimų gautas išvadas mokiniai išsamiai pristatė savo klasės draugams. Programa „Piešimas“ mokiniai sukūrė bendrą projektą „Mano namas bendraklasių gatvėje“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=488
	Kilometras. Kelionė po Panevėžio rajoną	Elena Adamavičienė	3-oje klasėje mokiniai susipažįsta su kilometru. Internetinį adresą mokėsi rašyti antroje klasėje, todėl nesunkiai užsirašo www.akis.mii.lt ir suranda nuorodą „Lietuva“. Pasirenka sau artimą aplinką – Panevėžio rajoną – ir apytiksliai matuoja atstumus iki nurodytų rajono vietovių. Sąvoka „apytiksliai“ trečiokui jau žinoma. Duomenis užsirašo į užduočių lapą. Sprendžia tekstinius uždavinius. Spec. poreikių mokiniai dirba su mokytojo pagalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1182
	Matematika su „Dositey“	Arūnas Emeljanovas	Internetinė aplinka „Dositey“ (www.dositey.com) suteikia pamokai žavingumo, lavina vaikų matematikos ir darbo su klaviatūra įgūdžius, tinka diferencijuotam mokymui. Bus pateikta: projekto aprašymas, reikalinga įranga, informacijos sklaida (seminaro kitiems mokytojams medžiaga).	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=981
	Matematika. Įvairūs uždaviniai	Daiva Nakrošienė	Klasė dalinama į dvi grupes. Pirmoji grupė sprendžia aritmetinius uždavinius iš knygos ir atsakymus tikrinasi kalkuliatoriumi kompiuteryje. Antroji grupė dirba mokomąja programa „Aritmetika“ Atlieka kontrolines užduotis. Po 15 minučių grupės keičiasi. Likus 15 minučių piešimo programoje brėžiame atkarpas ir jas matuojame.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=802

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶	Saugojimo vieta
Gamtamokslinis ugdymas	Ieškome, mokomės, kuriame	Dalė Morkūnienė, Jūratė Davainienė	Šio pamokų ciklo metu pradinėjų klasių mokiniai buvo supažindinti su informacinių technologijų galimybėmis ir jų naudojimu atliekant savo tyrimus („Ar mano klasės mokiniai turi galimybę naudotis kompiuteriu?“, „Kaip vaikai prižiūri savo dantukus?“ ir kt.). Atliktų tyrimų gautas išvadas mokiniai išsamiai pristatė savo klasės draugams. Programa „Piešimas“ mokiniai sukūrė bendrą projektą „Mano namas bendraklasių gatvėje“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=488
	Kelionė į kalnų ir ežerų šalį	Valdonė Navickaitė	Astridos Lindgren 100-osioms gimimo metinėms skirtą projekto dalis. Pirmą pamoką mokiniai žiūri ir klausosi pasakojimo apie Švediją. Taip susipažįsta su A. Lindgren gimtąja šalimi – Švedija, jos kraštu – Smolandu, gimtuoju miesteliu Vimberiu. Atlieka testą „Ar buvai atidus?“. Antrą pamoką susipažįsta su interaktyvia geografinė veikla „tMundo“, žaidžia žaidimą „Kas greičiau aplankys?“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1279
	Lašas po lašo	Edita Kaušaitė	Pakartoti vandens apytakos ratą, vandens saugojimo, taupymo svarbą ir galimybes	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1461
	Liaudies išmintis byloja	Birutė Kasparienė	Mokiniai ieškojo knygutėse patarlių. Atsinešę į klasę surinko jas kompiuteriu ir iliustravo - nupiešė piešinį su kompiuterine programa „Piešimas“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1278
	Lietuvoje saugomi gyvūnai	Jūratė Žiaugrienė	Tai 3-ios klasės mokinių projektinis darbas. Mokiniai rinko informaciją apie Lietuvoje saugomus gyvūnus, ruošė lankstinukus ir juos dalijo mokyklos pradinėse klasėse.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=898
	Menu mįslę keturgyslę	Rima Pivoriūnienė	1 savaitė - Mįslių konkursas. Mokiniai išsitraukia gėlytes (raudona, mėlyna, geltona), pasiskirsto į 3 grupes. Išsitraukia rąsą lašelius, ten surašytos mįslės. Išsiaiškinama, kuriai grupei sekėsi geriausiai. Toliau vaikai padės berniukui iš CD žaidimo „Naujasis Barmalėjus“. Jie susipažįsta su pateiktomis mįslėmis, stengiasi jas atsakyti ir padėti berniukui. 2 savaitė- Mįslių piešimas. Vaikai išsitraukia mįsles ir naudojant <i>Paint</i> programą, nupiešti jos įminimą. 3 savaitė - Mįslės internete. Surasti po 3 mįsles apie augalus, gyvūnus, saulę; jas užrašyti. 4 savaitė - Kuriu pats. Naudojant programas <i>Word</i> ir <i>Paint</i> užrašyti ir nupiešti savo sukurtą mįslę.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=823
	Miško gyvūnai	Rima Sankaitienė	Savaitės trukmės 3 kl. mokinių projektinis darbas. Mokiniai savarankiškai ieškojo medžiagos enciklopedijose, knygose, internete.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1197
	Mokyklos draugai	Virginija Duksienė, Snieguolė Veličkienė	Keliaudami po mokyklą vaikai susipažįsta su darbuotojais, nufotografuoja, peržiūri multimedijoje. Komp. klasėje prie kiekvienos nuotraukos parašo, ką darbuotojas veikia (iš pasakojimų, multimedijos). Mokytojos padedami išsaugo ir išspausdina savo darbus. Parengiama knyga. Pristatoma	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1113
	Naminiai gyvūnai	Violeta Vaitukevičienė	Mokiniai dirba grupėmis. Mokytoja išdalina lapus su stulpelyje parašytais naminiais gyvūnais, o mokiniai šalia kiekvieno gyvūno parašo galimas jo	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1289

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶	Saugojimo vieta
			spalvas. Atlikę užduotį žaidžia internetinį žaidimą „Gyvūnų spalvos“ ir pasitikrina savo žinias. Kartu su mokytoja aptaria atliktą darbą, akcentuojant kokių spalvų gali būti kiekvienas gyvūnas. Naujų žodžių įtvirtinimui sukuria trumpą pasakojimą „Naminiai gyvūnai“. Tekstą renka Word programine įranga, randa ir pabraukia būdvardžius. Gabieji mokiniai paruošia pateiktis iš internete rastų gyvūnų nuotraukų.	
	Nuo grūdo iki duonelės	Stasė Sipavičienė	Mokiniai susipažįsta su javais, kompiuteriu užrašo ir iliustruoja patarles, internete ieško medžiagos apie senovės lietuvių derliaus dievus, papročius sėjant, kepant duoną, gamina paveikslus iš šiaudų, žaidžia žaidimus, važiuoja į Anykščius kepti Arklio muziejuje duonelės.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1069
	Paslaptingas skruzdžių gyvenimas	Saulė Sitavičienė	Tai trumpalaikis projektas, kurio metu mokiniai kaupė informaciją iš įvairių šaltinių, rinko duomenis iš interneto puslapių, rinko gamtinę medžiagą, „statė“ skruzdėlyną.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1198
	Rudenėlio lapai	Rūta Bakūnienė, Daiva Kiulkienė, Danutė Valiūnienė	Per pasaulio pažinimo pamoką organizuota ekskursija į mišką stebėti rudens numargintus medžių lapus, lietuvių kalbos pamokoje rašomi eilėraštukai, miniatiūros apie rudenį, dailės pamokoje piešiami medžių lapai, lapų eskizai, informacinių technologijų būrelyje „LOGO pasaulis“ lapai piešiami pieštuvėje. Visi šie darbeliai eksponuojami mokyklos fojė.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=22
	Sveikata - mūsų turtas	Majauskienė Vanda	Šis projektas tęsėsi 5 pamokas. Mokiniai mokėsi geriau pažinti save. Dirbo grupėse, internetinėje skaitykloje, namuose, klasėje, atliko įvairias užduotis, kurių metu pagilino žinias, kodėl ir kaip reikia saugoti savo sveikatą. Susitiko su gimnazijos sveikatos priežiūros specialiste.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1500
Meninis ugdymas	Ieškome, mokomės, kuriame	Dalė Morkūnienė, Jūratė Davainienė	Šio pamokų ciklo metu pradinių klasių mokiniai buvo supažindinti su informacinių technologijų galimybėmis ir jų naudojimu atliekant savo tyrimus („Ar mano klasės mokiniai turi galimybę naudotis kompiuteriu?“, „Kaip vaikai prižiūri savo dantukus?“ ir kt.). Atliktų tyrimų gautas išvadas mokiniai išsamiai pristatė savo klasės draugams. Programa „Piešimas“ mokiniai sukūrė bendrą projektą „Mano namas bendraklasių gatvėje“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=488
	Liaudies išmintis byloja	Birutė Kasparienė	Mokiniai ieškojo knygutėse patarlių. Atsinešę į klasę surinko jas kompiuteriu ir iliustravo - nupiešė piešinį su kompiuterine programa „Piešimas“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1278
	Trečios klasės mokinių tyrimas apie jų laisvalaikį	Alma Simonavičienė	Mokiniais pateikiama problema „Ką labiausiai mėgsta veikti mūsų klasės vaikai laisvalaikį?“. Klasė susiskirsto į grupes, kurios kuria hipotezes. Tris savaites visi pildo lentelę, kurioje pažymi, ką veikė vakar. Grupės skaičiuoja gautus rezultatus, suveda juos į lentelę. Vieni grupės nariai ruošia tyrimo pristatymo lapus, kiti duomenis tvarko su <i>Microsoft Excel</i> programa. Grupių darbų pristatymas, vertinimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=137

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶	Saugojimo vieta
	Menu mįslę keturgyslę	Rima Pivoriūnienė	1 savaitė - Mįslių konkursas. Mokiniai išsitraukia gėlytes (raudona, mėlyna, geltona), pasiskirsto į 3 grupes. Išsitraukia rąsų lašelius, ten surašytos mįslės. Išsiaiškinama, kuriai grupei sekėsi geriausiai. Toliau vaikai padės berniukui iš CD žaidimo „Naujasis Barmalėjus“. Jie susipažįsta su pateiktomis mįslėmis, stengiasi jas atsakyti ir padėti berniukui. 2 savaitė - Mįslių piešimas. Vaikai išsitraukia mįsles ir naudojant <i>Paint</i> programą, nupiešti jos įminimą. 3 savaitė - Mįslės internete. Surasti po 3 mįsles apie augalus, gyvūnus, saulę; jas užrašyti. 4 savaitė - Kuriu pats. Naudojant programas <i>Word</i> ir <i>Paint</i> užrašyti ir nupiešti savo sukurtą mįslę.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=823
	Mokinio kalendorius	Arvydė Tunaitienė	Tai projektinis darbas apie naminius gyvūlius ir paukščius. Mokiniai rinko medžiagą, ją sistemino, mokėsi pateikti, rašė rašinėlius, piešė kompiuterinius piešinius. Galutinis viso mokinių darbo rezultatas – mokinio kalendorius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1061
	Ornamento sudarymas ir daiktų puošyba	Laima Urnikienė, Vilma Miliukienė	Mokiniai supažindinami su projekto tikslais ir uždaviniais. Naudojami <i>Microsoft Word</i> piešimo programą atlieka pateiktas komponavimo, dekoravimo, spalvinimo ir kūrybines užduotis. Pamokos pabaigoje sukurti darbai atspausdinami ir paruošiami demonstravimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=949
Technologinis ugdymas	Ieškome, mokomės, kuriame	Dalė Morkūnienė, Jūratė Davainienė	Šio pamokų ciklo metu pradinių klasių mokiniai buvo supažindinti su informacinių technologijų galimybėmis ir jų naudojimu atliekant savo tyrimus („Ar mano klasės mokiniai turi galimybę naudotis kompiuteriu?“, „Kaip vaikai prižiūri savo dantukus?“ ir kt.). Atliktų tyrimų gautas išvadas mokiniai išsamiai pristatė savo klasės draugams. Programa „Piešimas“ mokiniai sukūrė bendrą projektą „Mano namas bendraklasių gatvėje“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=488
	Ornamento sudarymas ir daiktų puošyba	Laima Urnikienė, Vilma Miliukienė	Mokiniai supažindinami su projekto tikslais ir uždaviniais. Naudojami <i>Microsoft Word</i> piešimo programą atlieka pateiktas komponavimo, dekoravimo, spalvinimo ir kūrybines užduotis. Pamokos pabaigoje sukurti darbai atspausdinami ir paruošiami demonstravimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=949
Visi gebėjimai ⁷ , projektai	IT projektiniame darbe „Krašto kultūra“	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekli/ai/117?resource_id=547
	Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien - vakar	Stasė Riškienė	Tai <i>Socrates Comenius</i> projektas. Projekto dalyviai – penkios mokyklos iš skirtingų Europos šalių: Lietuvos, Olandijos, Švedijos, Slovėnijos ir Vokietijos. Pavenčių vidurinė mokykla – šio projekto koordinatore. Mūsų	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=391

⁷ Autoriai nurodo, jog ugdo visus moksleivių gebėjimus

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶	Saugojimo vieta
	- rytoj		mokiniai keičiasi informacija tema: „Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien – vakar – rytoj“. Pradėdami nuo savo kambario, namo ar buto, mes artėjame prie idėjos, jog mūsų visų bendri namai yra Europa ir kad mes turime saugoti ją ir rūpintis ja lygiai taip pat, kaip mes rūpinamės savo pačių namais. Sukurtas tinklalapis (http://ole.mok.lt), kuriame talpinama informacija apie aplinką, kurioje gyvena projekto dalyviai ir visą projektinę veiklą.	
	Atliekos - ne šiukšlės	Jolanta Vengalienė, Ramunė Barkauskienė	Tai ilgalaikis projektas, kurio metu ketvirtokai kaupė informaciją iš įvairių šaltinių, rinko duomenis iš internetinių puslapių, gamino darbelius iš instaliacijų, kūrė audito lenteles, lankstinukus <i>Microsoft Word</i> rengykle, Vėliau savo žinias perteikė trečiokams, kurie mokėsi rūšiuoti atliekas, pildė audito lenteles, sprendė problemines situacijas, duomenis apdorojo ketvirtokai <i>Microsoft Excel</i> programa.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=850
	Barbora Radvilaitė	Virginija Abramavičienė	Mokiniai nagrinėja svarbiausius istorinius faktus, išsiaiškina portreto piešimo detales, susipažįsta su IT kabinetu. Projekto metu integruojamas dailės, lietuvių kalbos ir pasaulio pažinimo mokymas, mokiniai piešia Barbaros Radvilaitės portretus, pratinami dirbti panaudojant kompiuterius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=29
	Bitė	Ina Dubauskienė, Birutė Germanienė	Mėnesio trukmės projektas. Moksleiviai dirbdami grupėse ieškojo informacijos internete, enciklopedijose. Mokytojos surinktą informaciją apibendrina <i>Microsoft PowerPoint</i> pateiktyje. Organizuota mokinių darbų paroda mokyklos bibliotekoje, bei jos atidarymo šventė.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1036
	Daugyba ir dalyba	Virgina Lekniūtė	Pamokoje atliktos užduotys, spręsti uždaviniai, siekiant geriau įtvirtinti jau išminktą daugybos lentelę, lavinti daugybos atlikimą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1347
	Įdomioji bibliografija	Liudmila Ovčnikova, Valentina Šubravyja	Bibliografinių pamokų vedimas pradinį klasių mokiniams naudojant IT.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=191
	Lietuvos etnografinės dalys	Rita Križinauskienė	Pamoka vyko technikos kabinete. Kiekvienas mokinys turėjo savo darbo vietą prie kompiuterio. Įvadinėje pamokos dalyje, pateikties forma, pritačiau mokomąją medžiagą apie Lietuvos etnografinės dalis. Išnagrinėję medžiagą, mokiniai atliko praktines užduotis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1222
	Mokomės rinkti informaciją	Grażina Apšegienė, Janina Tubienė	Projektas skirtas mokinių mokymui rinkti informaciją įvairiuose kompiuteriniuose šaltiniuose, tobulinti mokinių kompiuterinio raštingumo įgūdžius, mokyti analizuoti ir pristatyti gautą informaciją.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=499
	Padėk sau, ir būsi sveikas	Daina Grakauskaitė	Šios pamokos tikslas padėti mokiniams ugdyti atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, teikti žinių ir formuoti įgūdžius, padedančius ugdyti, stiprinti ir gerinti sveikatą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1495

2.3.4.4. Ketvirtos klasės metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 6. Pradinio ugdymo programos (4 klasė) metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸	Saugojimo vieta
Kalbinis ugdymas	Abėcėlės šalyje	Elvyra Lapinskienė, Virginija Karanauskienė	Tai 4 klasės lietuvių ir anglų kalbos integruota pamoka. Mokiniai įvairiais šriftais rašė abėcėlę lietuviškai. Abėcėlės tvarka surašė klasės mokinių vardus, pavardes lietuviškai, daiktų pavadinimus-angliškai. Programa „Paint” piešė ir dekoravo angliškas raides ir žodžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1031
	Akimirkos	Valdonė Navickaitė	Mokiniai perskaitė po vieną A. Lindgren knygelę. Ją aprašė, atliko užduotis skaitymo lapuose (MS Word). Pamokoje redagavo savo pristatymus, kūrė trumpus įspūdžių pasakojimus, juos įrašė kompiuteryje (Audacity. Šią nemokamą garso redagavimo programą galima rasti įvedus pavadinimą įvairiose paieškos sistemose). Įrašai buvo puiki medžiaga kalbos trūkumų analizei (taisyklingas garsų tarimas, skaitymo raiškumas, intonacija, kalbos rišlumas). Klausydamiesi savo kalbos, analizuodami, mokiniai tobulino savo darbus. Vėliau buvo išrinkti, jų nuomone, labiausiai pavykę darbeliai (įrašai, konvertuoti MP3 formatu Windows Media Player programoje), kurie panaudoti kuriant demonstraciją – filmą „Akimirkos” (visą filmą galima peržiūrėti http://lyderiai.emokykla.lt pradinio ugdymo bendruomenės dokumentuose). Filmuke, tarsi vaikų akimis, įtvirtinta, ką mokiniai sužinojo per mėnesį, primenami autorės įdomiausi gyvenimo momentai – akimirkos iš vaikystės, jaunystės, brandos, kūrybos.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1677
	Apie pinigus	Asta Sakalienė	Pamokos tikslas – įgyti bendrą supratimą, kas yra pinigai, kam jie naudojami, kaip jie atsirado ir keitėsi, iš kur jie gaunami. Po pamokos dėstymo mokiniai dirba grupėse, naudojasi internetu, sieja einamą temą su patyrimu, daro išvadas, stiprina socialinius įgūdžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1326
	Astridai Lindgren - 100	Valdonė Navickaitė	Mokiniai jų amžių bei pasirengimo lygį atitinkančia žaidybine, aktyvia veikla buvo supažindinti su viena žymiausių vaikų rašytojų A. Lindgren. Taip pat atliko užduotis pateiktyje, skaitė, ieškojo informacijos internetinėse svetainėse. Spausdino ir taisė klaidas Pepės laiške – kvietime į M.Mažvydo bibliotekoje vyksiantį autorės 100 – ūjų gimimo metinių	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1329

⁸ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸	Saugojimo vieta
			minėjimo renginį. Atrinko bei skaičiavo A. Lindgren knygelių kainą internetiniame knygyne. Žiūrėjo ištraukas iš animacinių filmukų.	
	Devyni broliai ir jų sesuo Elenytė	Angelė Buitkienė	Mokinys lengvai pasitiktina ar atidžiai skaitė kūrinių. Žinias įtvirtina sprendamas kryžiažodį.	http://www.emokykla.lt/MO/Pradinis/232.zip
	Garsų b, p diferencijavimas	Birutė Kasparienė	Užduotys paruoštos su <i>Microsoft PowerPoint</i> programa. Mokiniai žodžiu atlieka skaidrių užduotis, raštu - iš padalomosios medžiagos. Pratybose naudojama kompiuterinė programa „Priebalsiai“, Kiekviename kompiuteryje įrašyta ši mokomoji programa. .	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1282
	Gyvoji gamta	Ramunė Bankauskienė, Rūta Cylikienė	Mėnesio trukmės dviejų ketvirtų klasių bendras projektas. Moksleiviai dirbdami grupėse ieškojo informacijos internete, ruošė bei pristatė referatus. Naudojo programas: <i>Alkonas</i> , <i>Internet Explorer</i> , <i>Word</i> . Mokytojos darbą apibendrino <i>PowerPoint</i> pateiktyse, naudodamos mokinių <i>Word</i> programoje pateiktais paveikslėliais.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=92
	Jaunieji diktoriai	Virginija Duksienė, Snieguolė Veličkienė	1 p. skirta mokytojo parinktų ir adaptuotų žinučių apie sportą, orus, naujienas, įvykius. Pristatymui, pasirinkimui, kalbos aptarimui. 2 p. vyko diktorių konkursas „Jaunieji diktoriai“, kiekvienas skaitė su mikrofonu iš multimedijos ir buvo nufilmuotas. 3 p. aptarta video medžiaga, išrinkti nugalėtojai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1102
	Kelionė į kalnų ir ežerų šalį	Valdonė Navickaitė	Astridos Lindgren 100-osioms gimimo metinėms skirtas projekto dalis. Pirmą pamoką mokiniai žiūri ir klausosi pasakojimo apie Švediją. Taip susipažįsta su A. Lindgren gimtąja šalimi – Švedija, jos kraštu – Smolandu, gimtuoju miesteliu Vimberiu. Atlieka testą „Ar buvai atidus?“. Antrą pamoką susipažįsta su interaktyvia geografinė veikla „tMundo“, žaidžia žaidimą „Kas greičiau aplankys?“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1279
	Kuo daugiau gerumo	Jolanta Vengalienė	Projektas vyksta advento metu prieš Kalėdas visą savaitę. Mokiniai kompiuterio pagalba paruoštame dokumente užrašo tai, ką patys daro gera kitiems ir, ką pastebi gero aplink. Taip kiekvienas pildo dvi mokytojos paruoštas „Gerumo skrynelės“ bet kuriuo metu mokykloje. Pasibaigus akcijos laikui, skrynelės atidaromos ir geri darbai susisteminami kompiuteriu į bendrą ruošinį <i>PowerPoint</i> pateiktyje, kurie pristatomi su Multimedia klasės bendruomenei Adventinės popietės „Kuo daugiau gerumo...“ metu	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1626
	Liaudies išmintis byloja	Birutė Kasparienė	Mokiniai ieškojo knygutėse patarlių. Atsinešę į klasę surinko jas kompiuteriu ir iliustravo - nupiešė piešinį su kompiuterine programa „Piešimas“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1278
	Mano miestas - Šiauliai	Aurelija Dirginčienė	Mėnesio trukmės ketvirtokų projektas. Moksleiviai dirbdami grupėse ieškojo informacijos internete, apie savo gimtąjį miestą Šiaulius, ruošė bei	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1406

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸	Saugojimo vieta
			pristatė maršrutus po miestą, rinko įdomiausią maršrutą, kurį „išbandė“.. Mokytoja projektą apibendrino <i>PowerPoint</i> pateiktyje, naudodama mokinių darbus	
	Mokyklos draugai	Virginija Duksienė, Snieguolė Veličkienė	Keliaudami po mokyklą vaikai susipažįsta su darbuotojais, nufotografuoja, peržiūri multimedijoje. Komp. klasėje prie kiekvienos nuotraukos parašo, ką darbuotojas veikia (iš pasakojimų, multimedijos). Mokytojos padedami išsaugo ir išspausdina savo darbus. Parengiama knyga. Pristatoma	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1113
	Nuo grūdo iki duonelės	Stasė Sipavičienė	Mokiniai susipažįsta su javais, kompiuteriu užrašo ir iliustruoja patarles, internete ieško medžiagos apie senovės lietuvių derliaus dievus, papročius sėjant, kepant duoną, gamina paveikslus iš šiaudų, žaidžia žaidimus, važiuoja į Anykščius kepti Arklio muziejuje duonelės.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1069
	Olimpinės žaidynės	Daiva Novikienė	Mokiniai pasakoja ką ir iš kokių šaltinių sužinojo apie Olimpines žaidynes. Pamokos tema: susipažinti su viena Vasaros žaidynių šaka-dviračių sportu. Mokiniai individualiai perskaitę tekstą pildo klausimų testą. (1 užduotis).Atlieka grupinį darbą(2 užduotis) Užduočių atsakymai demonstruojami skaidrėse lentoje. Susumuojami grupių rezultatai(23 skaidrė) Grupės įsivertina darbą ir jį pristato. Sveikinami nugalėtojai. Pamokos apibendrinimas: Ką jau žinojau? Ką išgirdau naujo? Namų darbas: Kūrybinė užduotis. Sužinoti kur ir kada vyks sekančios Vasaros Olimpines varžybos. Kokie Lietuvos dviratininkai įtraukti į Lietuvos Olimpines rinktinę (literatūros nuorodos pateikiamos)	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1212
	Projektas „Obuolių pyragas“	Rima Pivoriūnienė	Mokiniais duodama užduotis; užrašyti dažniausiai namuose kepamo pyrago receptą. Informacinių technologijų metu mokiniai <i>Word</i> programos pagalba atspausdina receptus, pritaiko piešinius; ieško internete, kokių receptų galima rasti. Per darbėlių pamoką, mokiniai bandė iškepti pyragą, jiems puikiai sekėsi. Pyrago receptą, kurį atsisiuntė iš interneto, supermamų klubo, kepė namuose. Šio recepto klaidas mokiniai taisė per lietuvių kalbos pamokas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1236
	Tėvynė mano - Lietuva	Loreta Andriuškevičienė, Rimanta Trečiokienė	Tai pirmųjų ir ketvirtųjų projektinis darbas. Projektas padėjo efektyviau ugdyti mokinių patriotizmą. Kurdami ir deklamuodami eilėraščius mokiniai lavino gebėjimą reikšti mintis ir jausmus. Rinkdami informaciją susipažino su tautos kultūra ir tradicijomis. Išmoko lietuvių liaudies dainų, žaidimų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1062
	Tėvų įtaka gabaus vaiko ugdyme	Aldona Komisaraitienė	Tai ilgalaikis projektas, kurio metu ugdomi gabūs vaikai įtraukiant į veiklą ir mokinių šeimas. Integruotos veiklos metu mokiniai iš tėvelių prezentacijų, teksto „Linksmoji pieva“ klausymo, kitų informacinių šaltinių, ieškos kiekviena mokinių grupė sau reikalingos esminės	

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸	Saugojimo vieta
	Ženklių kalba	Virginija Karanauskienė, Elvyra Lapinskienė	informacijos, atsakymų į jiems pateiktus klausimus. Raštu pristatys, apibendrins ką sužinojo, atliks kūrybinius-praktinius darbus, juos pristatys.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1410
Matematinis ugdymas	Apie pinigus	Asta Sakalienė	Savaitės trukmės projekto metu ketvirtokai atliko užduotis: rinko duomenis iš internetinių puslapių apie prevencinės paskirties ženklus, <i>Microsoft Paint</i> programa juos piešė, skaitmeniniu foto aparatu fotografavo mieste esančius ženklus, mokėsi įkelti juos į kompiuterį, pristatė savo draugams lietuvių ir anglų kalbomis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1326
	Lietuvos gyvūnija	Romualda Bagdonienė	Pamokos tikslas – įgyti bendrą supratimą, kas yra pinigai, kam jie naudojami, kaip jie atsirado ir keitėsi, iš kur jie gaunami. Po pamokos dėstymo mokiniai dirba grupėse, naudojasi internetu, sieja einamą temą su patyrimu, daro išvadas, stiprina socialinius įgūdžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1362
	Mano miestas - Šiauliai	Aurelija Dirginčienė	Dirbdami poromis rinko ir užrašė informaciją apie gyvūnus iš Kompiuterinės enciklopedijos. Mokėsi naudotis <i>Microsoft Excel</i> programa, sudarė diagramas. Sprendė tekstinius uždavinius. Žaidė.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1406
	Matematika su „Dositey“	Arūnas Emeljanovas	Mėnesio trukmės ketvirtokų projektas. Moksleiviai dirbdami grupėse ieškojo informacijos internete, apie savo gimtąjį miestą Šiaulius, ruošė bei pristatė maršrutus po miestą, rinko įdomiausią maršrutą, kurį „išbandė“.. Mokytoja projektą apibendrina <i>Power Point</i> pateiktyje, naudodama mokinių darbus	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=981
	Saulės sistemos planetos	Angelė Buitkienė	Internetinė aplinka „Dositey“ (www.dositey.com) suteikia pamokai žavingumo, lavina vaikų matematikos ir darbo su klaviatūra įgūdžius, tinka diferencijuotam mokymui. Bus pateikta: projekto aprašymas, reikalinga įranga, informacijos sklaida (seminaro kitiems mokytojams medžiaga).	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=532
	Seklių biuras	L. Januškienė, D. Jasienė	<i>Microsoft Power Point</i> programa yra paruoštos skaidrės, kuriose praplėstos žinios apie Saulės sistemos planetas ir testai, kad mokiniai galėtų pasitikrinti ir įtvirtinti žinias. Iš skaidrių mokins į lentelę surenka statistinius duomenis, kurie naudojami grafikų braižymui ir uždavinių kūrimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1080
	Statistikos pradmenys.	Elena Adamavičienė	Paruoštos skaidrės naudojant <i>Microsoft Power Point</i> programą, kurių pagalba mokiniai įtvirtino išeitą mokomąją medžiagą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=146
	Statistikos pradmenys.	Gina Paulavičienė	Mokiniai mokosi kompiuteriu surinktus duomenis pateikti diagrama. Diagramų piešimas – ilgas, gana nuobodus darbas. Šioje pamokoje mokiniai sužino, kaip tokį darbą galima padaryti paprasčiau ir greičiau.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1513
	Statistikos pradmenys.		Mokiniai IT klasėje susipažįsta su mokytoja pateikta informacija apie statistiką ir diagramas, patys sudaro skritulinę, stulpelinę diagramas pagal	

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸	Saugojimo vieta
	Diagramos		pateiktus duomenis	
	Tyrinėju, skaičiuoju, planuoju	Ovidija Budnikienė	Projekto metu mokiniai vykdė visų 4kl. Apklausą tema „Kaip aš norėčiau praleisti išleistuves“. Rezultatus skaičiavo ir fiksavo kompiuteriu. Pasiremiant skaičiavimų rezultatais buvo padarytas ekonominis sprendimas ir pateiktos išvados.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=921
Gamtamokslinis ugdymas	Apie pinigus	Asta Sakalienė	Pamokos tikslas – įgyti bendrą supratimą, kas yra pinigai, kam jie naudojami, kaip jie atsirado ir keitėsi, iš kur jie gaunami. Po pamokos dėstymo mokiniai dirba grupėse, naudojasi internetu, sieja einamą temą su patyrimu, daro išvadas, stiprina socialinius įgūdžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1326
	Kas ji - mūsų Žemė?	Grazina Apšegienė	Mokiniai internete pagal paruoštą užduočių lapą rinko informaciją apie Žemę ir Žemės dieną. Naudodamiesi surinkta informacija atliko kūrybines užduotis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1189
	Kelionė į kalnų ir ežerų šalį	Valdonė Navickaitė	Astridos Lindgren 100-osioms gimimo metinėms skirtas projekto dalis. Pirmą pamoką mokiniai žiūrėję ir klausęsi pasakojimo apie Švediją. Taip susipažįsta su A. Lindgren gimtąja šalimi – Švedija, jos kraštu – Smolandu, gimtuoju miesteliu Vimberiu. Atlieka testą „Ar buvai atidus?“. Antrą pamoką susipažįsta su interaktyvia geografine veikla „tMundo“, žaidžia žaidimą „Kas greičiau aplankys?“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1279
	Liaudies išmintis byloja	Birutė Kasparienė	Mokiniai ieškojo knygutėse patarlių. Atsinešę į klasę surinko jas kompiuteriu ir iliustravo - nupiešė piešinį su kompiuterine programa „Piešimas“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1278
	Lietuvos gyvūnija	Romualda Bagdonienė	Dirbdami poromis rinko ir užrašė informaciją apie gyvūnus iš Kompiuterinės enciklopedijos. Mokėsi naudotis <i>Microsoft Excel</i> programa, sudarė diagramas. Sprendė tekstinius uždavinius. Žaidė.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1362
	Mano miestas - Šiauliai	Aurelija Dirginčienė	Mėnesio trukmės ketvirtokų projektas. Moksleiviai dirbdami grupėse ieškojo informacijos internete, apie savo gimtąjį miestą Šiaulius, ruošė bei pristatė maršrutus po miestą, rinko įdomiausią maršrutą, kurį „išbandė“.. Mokytoja projektą apibendrino <i>Power Point</i> pateiktyje, naudodama mokinių darbus	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1406
	Microsoft ir aš	Grazina Apšegienė, Janina Tubienė	Projekto metu mokiniai susipažino su <i>Microsoft</i> kompanijos istorija ir naudodamiesi kompiuterinėmis programomis kūrė įvairius darbelius, apipavidalino ir pristatė projekto medžiagą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=884
	Mokyklos draugai	Virginija Duksienė, Snieguolė Veličkienė	Keliaudami po mokyklą vaikai susipažįsta su darbuotojais, nufotografuoja, peržiūri multimedijoje. Komp. klasėje prie kiekvienos nuotraukos parašo, ką darbuotojas veikia (iš pasakojimų, multimedijos). Mokytojos padedami išsaugo ir išspausdina savo darbus. Parengiama knyga. Pristatoma	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1113

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸	Saugojimo vieta
	Nuo grūdo iki duonelės	Stasė Sipavičienė	Mokiniai susipažįsta su javais, kompiuteriu užrašo ir iliustruoja patarles, internete ieško medžiagos apie senovės lietuvių derliaus dievus, papročius sėjant, kepančią duoną, gamina paveikslus iš šiaudų, žaidžia žaidimus, važiuoja į Anykščius kepti Arklio muziejuje duonelės.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1069
	Obeliai - čia aš augu, čia aš gyvenu	Dalia Skeirienė	Projektas truko vieną mėnesį. Mokiniai rinko informaciją apie savo kraštą įvairiuose žinių šaltiniuose. Projekto intriga, III etapas - para praleista mokykloje: popietę vaikščiojome po miestelį ir fotografavome lankytinas vietas; vakare surinktą medžiagą tvarkėme, ruošėme vaizdinį ir įgarsintą pristatymą. Projektą pristatėme darželio – mokyklos bendruomenei.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1239
	Saulės sistemos planetos	Angelė Buitkienė	<i>Microsoft Power Point</i> programa yra paruoštos skaidrės, kuriose praplėstos žinios apie Saulės sistemos planetas ir testai, kad mokiniai galėtų patikrinti ir įtvirtinti žinias. Iš skaidrių mokymys į lentelę surenka statistinius duomenis, kurie naudojami grafikų braižymui ir uždavinių kūrimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=532
	Švarus ir kokybiškas vanduo - sveikas žmogus	Jolanta Andriuškevičienė, Skirmantė Petrauskienė	IKT galimybių taikymas ir mokinių motyvacijos skatinimas vykdant ilgalaikį gamtamokslinį projektą dviejose Panevėžio miesto mokyklose.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1397
	Tėvynė mano - Lietuva	Loreta Andriuškevičienė, Rimanta Trečiokienė	Tai pirmųjų ir ketvirtųjų projektinis darbas. Projektas padėjo efektyviau ugdyti mokinių patriotizmą. Kurdami ir deklamuodami eilėraščius mokiniai lavino gebėjimą reikšti mintis ir jausmus. Rinkdami informaciją susipažino su tautos kultūra ir tradicijomis. Išmoko lietuvių liaudies dainų, žaidimų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1062
	Tėvų įtaka gabaus vaiko ugdyme	Aldona Komisaraitienė	Tai ilgalaikis projektas, kurio metu ugdomi gabūs vaikai įtraukiant į veiklą ir mokinių šeimas. Integruotos veiklos metu mokiniai iš tėvelių prezentacijų, teksto „Linksmoji pieva“ klausymo, kitų informacinių šaltinių, ieškos kiekviena mokinių grupė sau reikalingos esminės informacijos, atsakymų į jiems pateiktus klausimus. Raštu pristatys, apibendrins ką sužinojo, atliks kūrybinius-praktinius darbus, juos pristatys.	
	Gyvoji gamta	Ramunė Bankauskienė, Rūta Cylikienė	Mėnesio trukmės dviejų ketvirtųjų klasių bendras projektas. Moksleiviai dirbdami grupėse ieškojo informacijos internete, ruošė bei pristatė referatus. Naudojo programas: <i>Alkonas</i> , <i>Internet Explorer</i> , <i>Word</i> . Mokytojos darbą apibendrino <i>Power Point</i> pateiktyse, naudojamos mokinių <i>Word</i> programoje pateiktais paveikslėliais.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=92
	Kuo daugiau gerumo	Jolanta Vengalienė	Projektas vyksta advento metu prieš Kalėdas visą savaitę. Mokiniai kompiuterio pagalba paruoštame dokumente užrašo tai, ką patys daro gera kitiems ir, ką pastebi gero aplink. Taip kiekvienas pildo dvi mokytojos	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1626

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸	Saugojimo vieta
			paruoštas „Gerumo skrynelės“ bet kuriuo metu mokykloje. Pasibaigus akcijos laikui, skrynelės atidaromos ir geri darbai susisteminti kompiuteriu į bendrą ruošinį <i>PowerPoint</i> pateiktyje, kurie pristatomi su Multimedija klasės bendruomenei Adventinės popietės „Kuo daugiau gerumo...“ metu	
Meninis ugdymas	Kviečiu prie stalo	Grażina Apšegienė	Mokiniai internete ieškojo mišrinių ir salotų receptų, labiausiai patikusius atsispausdino. Kitą pamoką, atsinešę reikiamų maisto produktų, pagal pasirinktą receptą, gamino mišraines, vaišino pirmokus, vertino savo ir kitų grupių darbą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1450
	Liaudies išmintis byloja	Birutė Kasparienė	Mokiniai ieškojo knygutėse patarlių. Atsinešę į klasę surinko jas kompiuteriu ir iliustravo - nupiešė piešinį su kompiuterine programa „Piešimas“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1278
	Mano miestas - Šiauliai	Aurelija Dirginčienė	Mėnesio trukmės ketvirtokų projektas. Moksleiviai dirbdami grupėse ieškojo informacijos internete, apie savo gimtąjį miestą Šiaulius, ruošė bei pristatė maršrutus po miestą, rinko įdomiausią maršrutą, kurį „išbandė“.. Mokytoja projektą apibendrino <i>Power Point</i> pateiktyje, naudodama mokinių darbus	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1406
	Ornamento sudarymas ir daiktų puošyba	Laima Urnikienė, Vilma Miliukienė	Mokiniai supažindinami su projekto tikslais ir uždaviniais. Naudodami <i>Microsoft Word</i> piešimo programą atlieka pateiktas komponavimo, dekoravimo, spalvinimo ir kūrybines užduotis. Pamokos pabaigoje sukurti darbai atspausdinami ir paruošiami demonstravimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=949
	Projektas „Obuolių pyragas“	Rima Pivoriūnienė	Mokiniam duodama užduotis; užrašyti dažniausiai namuose kepamo pyrago receptą. Informacinių technologijų metu mokiniai <i>Word</i> programos pagalba atspausdina receptus, pritaiko piešinius; ieško internete, kokių receptų galima rasti. Per darbų pamoką, mokiniai bandė iškepti pyragą, jiems puikiai sekėsi. Pyrago receptą, kurį atsisiuntė iš interneto, supermamų klubo, kepė namuose. Šio recepto klaidas mokiniai taisė per lietuvių kalbos pamokas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1236
	Tėvynė mano - Lietuva	Loreta Andriuškevičienė, Rimanta Trečiokienė	Tai pirmųjų ir ketvirtokų projektinis darbas. Projektas padėjo efektyviau ugdyti mokinių patriotizmą. Kurdami ir deklamuodami eilėraščius mokiniai lavino gebėjimą reikšti mintis ir jausmus. Rinkdami informaciją susipažino su tautos kultūra ir tradicijomis. Išmoko lietuvių liaudies dainų, žaidimų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1062
	Tėvų įtaka gabaus vaiko ugdyme	Aldona Komisaraitienė	Tai ilgalaikis projektas, kurio metu ugdomi gabūs vaikai įtraukiant į veiklą ir mokinių šeimas. Integruotos veiklos metu mokiniai iš tėvėlių prezentacijų, teksto „Linksmoji pieva“ klausymo, kitų informacinių šaltinių, ieškos kiekviena mokinių grupė sau reikalingos esminės	

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸	Saugojimo vieta
	Kviečiu prie stalo	Gražina Apšegienė	informacijos, atsakymų į jiems pateiktus klausimus. Raštu pristatys, apibendrins ką sužinojo, atliks kūrybinius-praktinius darbus, juos pristatys.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1450
Technologinis ugdymas	Kviečiu prie stalo	Gražina Apšegienė	Mokiniai internete ieškojo mišrainių ir salotų receptų, labiausiai patikusius atsispausdino. Kitą pamoką, atsinešę reikiamų maisto produktų, pagal pasirinktą receptą, gamino mišraines, vaišino pirmokus, vertino savo ir kitų grupių darbą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1450
	Mano miestas - Šiauliai	Aurelija Dirginčienė	Mėnesio trukmės ketvirtokų projektas. Moksleiviai dirbdami grupėse ieškojo informacijos internete, apie savo gimtąjį miestą Šiaulius, ruošė bei pristatė maršrutus po miestą, rinko įdomiausią maršrutą, kurį „išbandė“.. Mokytoja projektą apibendrino <i>Power Point</i> pateiktyje, naudodama mokinių darbus	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1406
	Ornamento sudarymas ir daiktų puošyba	Laima Urnikienė, Vilma Miliukienė	Mokiniai supažindinami su projekto tikslais ir uždaviniais. Naudodami <i>Microsoft Word</i> piešimo programą atlieka pateiktas komponavimo, dekoravimo, spalvinimo ir kūrybines užduotis. Pamokos pabaigoje sukurti darbai atspausdinami ir paruošiami demonstravimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=949
	Projektas „Obuolių pyragas“	Rima Pivoriūnienė	Mokiniais duodama užduotis; užrašyti dažniausiai namuose kepamo pyrago receptą. Informacinių technologijų metu mokiniai <i>Word</i> programos pagalba atspausdina receptus, pritaiko piešinius; ieško internete, kokių receptų galima rasti. Per darbėlių pamoką, mokiniai bandė iškepti pyragą, jiems puikiai sekėsi. Pyrago receptą, kurį atsisiuntė iš interneto, supermamų klubo, kepė namuose. Šio recepto klaidas mokiniai taisė per lietuvių kalbos pamokas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1236
	Tėvynė mano - Lietuva	Loreta Andriuškevičienė, Rimanta Trečiokienė	Tai pirmokų ir ketvirtokų projektinis darbas. Projektas padėjo efektyviau ugdyti mokinių patriotizmą. Kurdami ir deklamuodami eilėraščius mokiniai lavino gebėjimą reikšti mintis ir jausmus. Rinkdami informaciją susipažino su tautos kultūra ir tradicijomis. Išmoko lietuvių liaudies dainų, žaidimų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1062
	Tėvų įtaka gabaus vaiko ugdyme	Aldona Komisaraitienė	Tai ilgalaikis projektas, kurio metu ugdomi gabūs vaikai įtraukiant į veiklą ir mokinių šeimas. Integruotos veiklos metu mokiniai iš tėvėlių prezentacijų, teksto „Linksmoji pieva“ klausymo, kitų informacinių šaltinių, ieškos kiekviena mokinių grupė sau reikalingos esminės informacijos, atsakymų į jiems pateiktus klausimus. Raštu pristatys, apibendrins ką sužinojo, atliks kūrybinius-praktinius darbus, juos pristatys.	

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸	Saugojimo vieta
Visi gebėjimai ⁹ , projektai	IT projektiniame darbe „Krašto kultūra“	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekli/ai/117?resource_id=547
	Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien - vakar - rytoj	Stasė Riškienė	Tai <i>Socrates Comenius</i> projektas. Projekto dalyviai – penkios mokyklos iš skirtingų Europos šalių: Lietuvos, Olandijos, Švedijos, Slovėnijos ir Vokietijos. Pavenčių vidurinė mokykla – šio projekto koordinatore. Mūsų mokiniai keičiasi informacija tema: „Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien – vakar – rytoj“. Pradėdami nuo savo kambario, namo ar buto, mes artėjame prie idėjos, jog mūsų visų bendri namai yra Europa ir kad mes turime saugoti ją ir rūpintis ja lygiai taip pat, kaip mes rūpinamės savo pačių namais. Sukurtas tinklalapis (http://ole.mok.lt), kuriame talpinama informacija apie aplinką, kurioje gyvena projekto dalyviai ir visą projektinę veiklą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=391
	Ženklių kalba	Virginija Karanauskienė, Elvyra Lapinskienė	Savaitės trukmės projekto metu ketvirtokai atliko užduotis: rinko duomenis iš internetinių puslapių apie prevencinės paskirties ženklus, <i>Microsoft Paint</i> programa juos piešė, skaitmeniniu foto aparatu fotografavo mieste esančius ženklus, mokėsi įkelti juos į kompiuterį, pristatė savo draugams lietuvių ir anglų kalbomis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1410
	Aš - būsimas penktokas	Jolanta Vengalienė, Rasa Pivorytė	Ketvirtokai tyrinėja penktokų aplinką: stebi pamokas pagal pačių paruoštas nuorodas ir jas vertina, vykdo apklausą, susitinka su mokytojais dalykininkais. Būsimieji mokytojai veda ketvirtokams pamokas. Skatinamas bendravimas su penktokais elektroniniu paštu, duomenų apdorojimas taikant <i>Microsoft Excel</i> , informacijos paieška internete.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=847
	Atliekos - ne šiukšlės	Jolanta Vengalienė, Ramunė Barkauskienė	Tai ilgalaikis projektas, kurio metu ketvirtokai kaupė informaciją iš įvairių šaltinių, rinko duomenis iš internetinių puslapių, gamino darbelius iš instaliacijų, kūrė audito lenteles, lankstinukus <i>Microsoft Word</i> rengykle, Vėliau savo žinias perteikė trečiokams, kurie mokėsi rūšiuoti atliekas, pildė audito lenteles, sprendė problemines situacijas, duomenis apdorojo ketvirtokai <i>Microsoft Excel</i> programa.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=850
	Dvyliktokas - pradinukui	Zita Žižiūnienė	Dvyliktokai perskaito pradiniam mokykliniam amžiui skirtą knygėlę. Pagal ją pateiktą programą sukuria skaidres su klausimais iš perskaitytos knygos, sudaro kryžiažodį. Pradinukų klasė perskaito knygą, po to jos aptarimas vyksta prie kompiuterio. Pradinukai pasitikrina, kaip įdėmiai skaitė knygą: atsako į klausimus, sprendžia kryžiažodį, piešia.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=351

⁹ Autoriai nurodo, jog ugdo visus moksleivių gebėjimus

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸	Saugojimo vieta
	Geometrinės figūros. Trikampių rūšys	Rita Antanavičienė	Pamoka vyko informaciniame centre. Prie kompiuterio sėdėjo po du mokinius. Pamokos pradžioje, naudojant pateiktą formą, prisimename jau žinomas geometrinės figūras, bandome jas atrasti mūsų aplinkoje. Vėliau mokiniai atlieka praktines užduotis. Savo žinias apie geometrinės figūras mokiniai įtvirtina žaisdami internetinį žaidimą „Sudėk figūrą“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1151
	Ignalina ir jos kaimynai	Eglė Žemaitienė	Projektas „Ignalina ir jos kaimynai“ vykdytas norint daugiau sužinoti apie rytų Lietuvą. Susiskirstę į 6 grupes mokiniai 3 savaites rinko informaciją apie Ignaliną ir arčiausiai jos esančius miestus. Projekto pristatymo dieną buvo atliekamos įvairios užduotys ir pristatomi mokinių parengti segtuvai apie miestus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1415
	Įdomioji bibliografija	Liudmila Ovčnikova, Valentina Šubravaja	Bibliografinių pamokų vedimas pradinėse klasių mokiniams naudojant IT.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=191
	Knygų mugėje	Jolanta Vengalienė	Integruotos pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos ir dailės pamokos, kurių metu mokiniai rinko medžiagą apie knygas internete, pristatė savo perskaitytas knygas, rinkosi naujas skaitymui, dalyvavo kuriant posakius, mįsles pagal pateiktus įminimus apie knygą, užrašant juos kompiuteryje visų akivaizdoje, buvo supažindinami su elektroninių knygelių, žurnalų puslapiais internete, juose ieškojo informacijos, kūrė kompiuteriu knygų herojų portretus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=849
	Laiškas draugui	Genovaitė Aleksonienė	Spalio mėnesį mokykloje vyksta netradicinio ugdymo diena „Rudenėlio šventė“. Mokiniai stebi parodą, ją aprašo. Rašomas laiškas draugui. Būrelio metu mokiniai mokosi parašyti laišką IT pagalba, įterpti piešinuką.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1315
	Miškas šaukia mus	Janina Tubienė, Grażina Apšegienė	Projekto metu mokiniai ieškojo informacijos apie Lietuvos miškus senovėje ir dabar, atliko grupinį darbą „Miško nauda žmogui“, rašė laišką Giriniui, braižė diagramas, piešė piešinius šia tematika, susistemino ir apipavidalino surinktą medžiagą, pristatė projektą pradinėse klasių mokiniams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=882
	Mokomės rinkti informaciją	Grażina Apšegienė, Janina Tubienė	Projektas skirtas mokinių mokymui rinkti informaciją įvairiuose kompiuteriniuose šaltiniuose, tobulinti mokinių kompiuterinio raštingumo įgūdžius, mokyti analizuoti ir pristatyti gautą informaciją.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=499
	Pirmokas prie kompiuterio	Janina Tubienė ir Grażina Apšegienė	Projekto metu pirmokai, ketvirtoko pagalba, išmoko naudotis kompiuterio klaviatūra, pele, įrankių juosta, įtvirtino žinias, įgytas lietuvių kalbos pamokose, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti. Ketvirtokai lavino pastabumą taisydami pirmokų darbus ir mokė juos bendrauti ir	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1330

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸	Saugojimo vieta
			bendradarbiauti.	
	Sveika mityba - sveikatos pagrindas	Sandra Mykolaitienė	Mokiniai turėjo vieną savaitę rinkti parduotuvių čekius ir rašyti įvairių maisto produktų rūšių išlaidas lentelėje. Surašius išlaidas lentelėje, reikėjo apskaičiuoti kiek pinigų išleidžiama per savaitę vieniems ar kitiems maisto produktams, sudaryti stulpelinę ir skritulines diagramas. 5 mokinių komanda tyrimą apibendrino, pateikė išvadas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=978
	Grupės laikraštis „Skruzdėliuko naujienos“	Rita Motiejūnienė	Grupės laikraščio rengimas, skirtas ne žinių perteikimui, bet jų interpretavimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=681
	Pasakų šalyje	Violeta Kimsevič	Vieną priešmokyklinės grupės dieną, kurios tema „Pasakų šalyje“, vyko aktyvi žaidybinė veikla. Jos metu vaikai „keliaavo“ į Pasakų šalį. Kelionėje patyrė daug nuotykių, turėjo įveikti kliūtis, atlikti užduotis. Į kai kurias šios veiklos dalis buvo įtraukti kompiuteriai. Vaikai „pirko“ bilietėlius (<i>Kidspiration</i>), keliavo labirintu („Nežiniuko raštai“, klausėsi pasakos „Pinokis“, pagal paveikslėlius ir planelį ją sekė (<i>Power Point</i>).	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1277
	Paukščiai	Jurgita Sadauskaitė-Barysienė	Tai penkių pamokų ciklas. Vyksta integruota diena, kurios pagrindinė tema „Paukščiai“. Remiantis šia tema mokiniai pakartoja būdvardį ir daiktavardį, daug sužino apie paukščius ir paukščių gripą. Uždaviniai diferencijuoti.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1506
	Pilietiškumo rytmetis	Alma Briedienė	Pamokoje apžvelgiami Sausio 13-osios įvykiai, skiriamos užduotys pirmos ir aštuntos klasės mokinių grupėms. Sukurtų darbų pristatymas mokyklos bendruomenei. Projekto trukmė - 2 pamokos. Mokiniais organizuojama pamoka-diskusija Sausio 13-osios tema.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1210

2.3.4.5. Metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Lentelė 7. Metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹⁰	Saugojimo vieta
Ekstranetas - atviros mokyklos technologija	Tatjana Balvočienė, Antanas Balvočius	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekli/ai/117?resource_id=546
Interaktyvi interneto svetainė „Žodžių sodai“	Raimundas Zabarauskas	Interaktyvi svetainė skirta žodžių sodų (ilustruotų ir	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekli

¹⁰ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

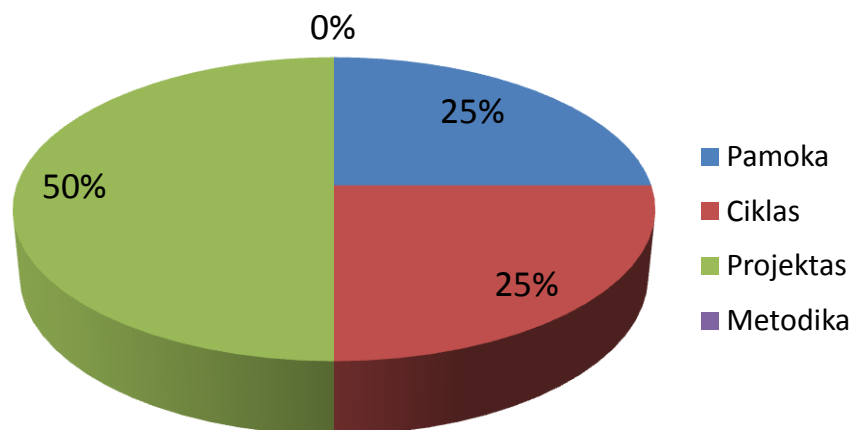
SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

		susietų tarpusavio nuorodomis tinklapių sistemų) kūrimui ir tvarkymui, bei sukurtų žodžių sodų peržiūrai.	ai/117?resource_id=357
INTERNETO ABC + (metodiniai patarimai vyresnės kartos mokytojams)	Rūta Kuprienė	Metodinių darbų bazė. Metodinės rekomendacijos.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekli ai/117?resource_id=548

2.4. Dorinis ugdymas: tikyba

2.4.1. Tikybos metodinės medžiagos tipas

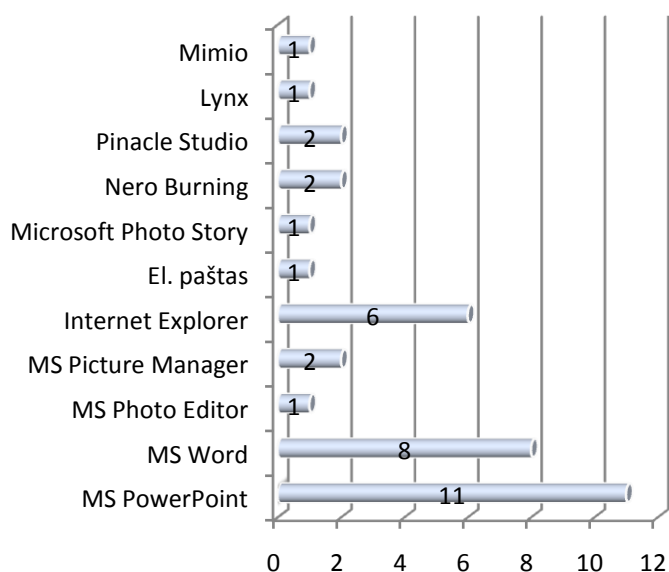
Tikybos (katalikų tikybos) metodinių darbų apžvelgta nedaug - 12. Skirtingai nuo kitų dalykų, čia dominuoja projektų aprašymai – net 50,0%, pamokų ir pamokų ciklų aprašymų yra po lygiai – po 25,0%.



Pav. 18. Tikybos metodinės medžiagos tipas

2.4.2. Programinės įrangos panaudojimas tikybos metodinėje medžiagoje

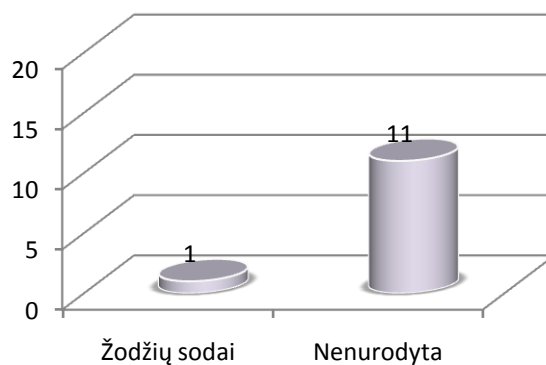
Programinės įrangos panaudojimas tikybos metodinėje medžiagoje. MS PowerPoint 91,7%, MS Word 66,7%, Internet Explorer 50,0%, MS Picture Manager, Nero Burning, Pinnacle Studio 16,7%, MS Photo Editor, el. paštas, Microsoft Photo Story, Lynx, Mimio 8,3% metodinių darbų.



Pav. 19. Programinės įrangos panaudojimas tikybos metodinėje medžiagoje.

2.4.3. Tikybos metodinėje medžiagoje naudojamos kompiuterinės mokymo priemonės

Tik viena kompiuterinė mokomoji priemonė minima tikybos metodinėje medžiagoje – tai „Žodžių sodai“.



Pav. 20. Kompiuterinės mokomosios priemonės tikybos metodinėje medžiagoje.

Literatūros šaltiniai nurodyti 42 % tikybos metodinių darbų, o nenurodyti 58%.

2.4.4. Tikybos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

2.4.4.1. Pirmos – ketvirtos klasių tikybos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 8. 1 – 4 klasių tikybos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹¹	Saugojimo vieta
1. Gyvenimo klausimai tikėjimo požiūriu	1.1. Sieti tikėjimo klausimus su savo konkrečia patirtimi.	-			
	1.2. Grožėtis gamta ir saugoti Dievo kūrinius.	Kiekvienas kūrinyje turi kūrėją	Ramutė Pagojienė	Mokiniai supažindinami su pasaulio sukūrimo istorija, naudojant pasakojimą iš Biblijos. Pasakojimas iliustruojamas skaidrių paveikslėliais. Žinių įtvirtinimui mokiniai atlieka užduotį: sukuria plakatą iš duotų paveikslėlių.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1364
	1.3. Aptarti kūną ir sielą.	-			
	1.4. Dėkoti Dievui už gyvybę ir gyvenimą.	-			
	1.5. Prašyti Dievo ir žmonių pagalbos sau ir kitiems. Numatyti būdus, kaip saugoti sveikatą, ir stebėti savijautą.	Olimpizmo idėjos mokykloje	Neringa Kivytienė, Ninel Mačienė	Siekiame integruoti olimpizmo idėjas į mokyklos gyvenimo procesą. Jos gali būti integruojamos į įvairių dalykų pamokas. Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas turi apimti vaizdinę sporto patirtį, raišką, sporto pasaulio pažinimą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=147
2. Bendravimas, sutarimas	2.1. Katalikiškai pasisveikinti, atsisveikinti, mandagiai paprašyti, padėkoti, pasveikinti švenčių proga.	-			
	2.2. Atidžiai, nepertraukiant išklausyti kitus. Gebėti pabūti tyloje. Pratintis išgirsti, ką mums sako sąžinė.	-			
	2.3. Pastebėti kitų geras savybes ir džiaugtis jomis.	-			

¹¹ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota.

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹¹	Saugojimo vieta
	2.4. Pasakoti apie savo šeimos gyvenimo įvykius, tradicijas.	-			
	2.5. Dėkingai priimti pagalbą ir noriai padėti kitiems.	-			
	2.6. Laikytis grupės susitarimų, klasės ir mokyklos tvarkos.	-			
3. Šventojo Rašto ir tikėjimo pažinimas	3.1. Pagarbiai klausytis Šventojo Rašto skaitymo.	-			
	3.2. Dėkoti Dievui už Jo žodį.	-			
	3.3. Siekti padėti kitiems ir tuo stengtis būti panašiam į Jėzų.	-			
	3.4. Melstis Švenčiausiosios Trejybės garbinimo malda.	-			
4. Atsiliepimas į Dievo ir Bažnyčios kvietimą	4.1. Rengtis religinėms šventėms ir jas švęsti.	-			
	4.2. Būti bažnyčioje ir deramai joje elgtis.	-			
	4.3. Dalyvauti parapijos gyvenime.	-			
5. Dvasinis augimas	5.1. Palyginti, kuo esu panašus ir kuo skiriuosi nuo kitų, kuo esame Dievo ypatingai apdovanoti.	-			
	5.2. Daryti Kryžiaus ženklą ir kartu pasimelsti.	-			
	5.3. Džiaugtis naujai išmoktais dalykais, žiniomis apie Dievą.	-			

2.4.4.2. Penktos – šeštos klasių tikybos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 9.5 – 6 klasių tikybos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹²	Saugojimo vieta
1. Gyvenimo klausimai tikėjimo požiūriu	1.1. Kelti aktualius klausimus ir mokymosi tikslus.	-			
	1.2. Apmąstyti, kada patiriame laimę, kaip jaučiamės, kai darome gera.	-			
	1.3. Dėkoti Kūrėjui už gyvybę. Padėti ligoniams – juos lankyti, paguosti.	-			
	1.4. Saugoti ir puošti aplinką.	-			
2. Bendravimas, sutarimas	2.1. Diskutuoiant laikytis sutartų taisyklių. Suformuluoti diskusijos išvadas.	-			
	2.2. Ieškoti pozityvių konflikto sprendimo būdų. Puoselėti draugystę, gebėti parodyti draugiškumą.	-			
	2.3. Domėtis šeimos genealogija. Apmąstyti, kaip IV Dievo įsakymas stiprina santarvę ir darną.	-			
	2.4. Deramai bendrauti su suaugusiais: kreiptis, paprašyti, padėkoti, melstis už juos.	-			
	2.5. Aptarti tradicijų vietą	-			

¹² Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹²	Saugojimo vieta
	mokinių gyvenime. Tolerantiškai bendrauti su „kitokiais“ ir apmąstyti savo tikėjimą.				
	2.6. Lyginti didžiąsias pasaulio religijas, išryškinti krikščionybės vertingumą.	Senovės lietuvių tikėjimas	Roma Jančauskienė	Tai 2 pamokų projektas. Pirmojoje pamokoje pateiktų pagalbą mokiniai supažindinami su senovės lietuvių tikėjimu ir paskiriamos kūrybinės užduotys grupėse. Antrojoje pamokoje pristatomi grupių darbo rezultatai, aktyviai diskutuojama.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1082
		Stačiatikių tikėjimas ir tradicijos Lietuvoje. Sentikiai. Kostiumas - sarafanas	Tatjana Tolokova, Jelena Pogolskaja, Gražina Rudienė	Projekto metu kaupėme istorinę medžiagą apie Vilniaus stačiatikių bažnyčias, atlikome neakivaizdinę ekskursiją po Vilniaus stačiatikių bažnyčias (skaidrių prezentacija), kūrėme dokumentinį filmą, susipažinome su rusų liaudies kostiumo (saraфанas) istorija (skaidrių prezentacija), piešėme modelius (eskizus) ir siuvome bei pristatėme saraфанus kolekcijoje „Auksinė kolekcija“. Projekto pristatymas vyko virtualioje aplinkoje, t.y. panaudojant informacines komunikacines priemones.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=67
3. Šventojo Rašto ir tikėjimo pažinimas	3.1. Skaityti Šventąjį Raštą ir taikyti jo tiesas savo gyvenime.	Rožinio dalys ir paslaptys	Kristina Višinskienė	Ši pamoka skirta 4-5 klasių moksleiviams, siekiant artimiau supažindinti juos su rožančiumi, atpažinti juose minimus įvykius ir tai įsisąmoninti kaip mūsų religinį palikimą. Kas yra rožančius ir kaip jis kalbamas teorinių žinių mokiniai jau gavo 3-4-ose klasėse. Šioje pamokoje mes prisiminėme rožančiaus dalis ir artimiau susipažinome su jose minimomis paslaptimis. Ir mes lavinome gebėjimus dirbti kompiuteriu! Mokiniai dirbo programoje, kurioje buvo sukurti jiems specialūs dokumentai: „Rožančiaus dalys ir paslaptys“ ir „Iliustracijos rožinio paslaptims“. Čia jie rado visą bendrą informaciją ir ją tinkamai surūšiojo, dailino, pakoregavo. Vėliau mokiniai improvizavo parinkdami norimus paveikslėlius	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1627

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹²	Saugojimo vieta
				kai kurioms rožinio paslaptims <i>Microsoft Clip Organizer</i> programos pagalba. Tai skatina kompiuterinio raštingumo įgūdžius, pajvairina tikybės pamoką	
	3.2. Skaityti Senąjį Testamentą ir papasakoti, kaip Dievas veikia per išrinktąją tautą seniau ir kaip veikia mūsų dienomis.	-			
	3.3. Lyginti kelių evangelijų pasakojimus, kaip Jėzus bendrauja su žmonėmis. Apmąstyti savo santykį su Jėzumi.	-			
	3.4. Švęsti sekmadienį su Dievu ir bandyti suprasti Šventojo Rašto paskirtį.	-			
4. Atsiliepimas į Dievo ir Bažnyčios kvietimą	4.1. Lyginti Dekalogą su Kalno pamokslu. Apmąstyti savo elgesį, veiksmus tikėjimo požiūriu.	-			
	4.2. Analizuoti Dievo įvaizdžius ir mūsų amžiaus stabus. Taikyti Dievo įsakymus savo gyvenimo praktikoje.	-			
	4.3. Svarstyti, kaip vertybės, požiūriai lemia mūsų elgesį ir santykius.	-			
	4.4. Analizuoti, kaip puoselėti teisingumą, sąžiningumą mūsų gyvenime. Dalyvauti labdaringoje veikloje.	-			

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹²	Saugojimo vieta
	4.5. Susieti sakramentus su Jėzaus veikla Naujojo Testamento laikais ir su konkrečiu mūsų gyvenimu. Aptarti maldos ir sakramentų reikalingumą žmogui.	-			
5. Dvasinis augimas	5.1. Įžvelgti, kuo esu unikalus, kokias dovanas esu gavęs iš Dievo.	-			
	5.2. Įvertinti Dievo mums teikiamą laisvę ir galimybes, pvz., kelti sau tikslą skleisti kuo daugiau gėrio.	-			
	5.3. Analizuoti ir vertinti poelgius pagal sąžinę ir Dekalogą. Aptarti nuodėmės pasekmes ir susitaikymo su savimi, kitais ir Dievu svarbą.	-			
	5.4. Analizuoti individualios ir bendruomeninės maldos tikslumą, skirtumus. Apmąstyti, kaip malda man padeda keistis, nurinti, augti gerume.	-			

2.4.4.3. Septintos – aštuntos klasių tikybos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 10. 7 – 8 klasių tikybos dalyko metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹³	Saugojimo vieta
1. Gyvenimo klausimai tikėjimo požiūriu	1.1. Paaiškinti ir kritiškai įvertinti, kokią įtaką man daro aplinka, kaip reiškiasi mano paties saviugda ir Dievo dovanoti gabumai	-			
	1.2. Mokėti rinktis gėrį ir tvirtai pasakyti „ne“ blogiui. Pagrįsti valingumo ir savarankiškumo svarbą, Dievo pagalbos galimumą krizinėse situacijose.	-			
	1.3. Rūpintis kitais ir kurti grupės santarvę.	-			
	1.4. Analizuoti tikėjimo pakaitalų žalą.	-			
	1.5. Analizuoti blogio ir kančios priežastis, mūsų reakcijas į juos, galimas išeitis.	Vienos adatos pasakojimas	Aušra Nemunaitė	fizikos pamokose mokosi apie kietųjų kūnų slėgį. Tikos pamokose analizuojant temą apie žalingus įpročius, pritaikome ir fizikos žinias. Mokiniam pateikiama probleminė situacija ir mokiniai naudodamiesi IKT analizuoja adatos reikšmę šiandienos gyvenime.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1554
2. Bendravimas, sutarimas	2.1. Branginti ir stiprinti pozityvius santykius su žmonėmis, mokytis priimti jų tokį, koks yra.	-			
	2.2. Analizuoti tolerancijos svarbą, jos ribas bendraujant su kitų pažiūrų žmonėmis.	-			
	2.3. Svarstyti ir vertinti įvairius požiūrius į kūną. Puoselėti savo ir kitų žmonių diskretiškumą.	-			

¹³ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija¹³	Saugojimo vieta
	2.4. Analizuoti požiūrius į šeimą šiandienėje visuomenėje vadovaujantis Bažnyčios mokymu.	-			
	2.5. Analizuoti kartų konfliktų priežastis, rasti būdų kartoms sutarti.	-			
	2.6. Analizuoti technologijų įtaką bendrystei, teikti konstruktyvius siūlymus, kaip gerinti autentiškus santykius.	-			
3. Šventojo Rašto ir tikėjimo pažinimas	3.1. Apibūdinti dėkingumo Dievui ir žmonėms pagrindumą.	-			
	3.2. Analizuoti blogio apraiškas ir siūlyti būdus, kaip jas nugalėti.	-			
	3.3. Skaityti evangelinius pasakojimus ir svarstyti, kaip Jėzus elgtųsi mūsų gyvenimo situacijose.	-			
	3.4. Rasti meilės ir įsimylėjimo skirtumus. Aptarti agapės pavyzdžius ir stengtis dalyvauti gerumo akcijose.	-			
	3.5. Analizuoti Šventosios Dvasios dovanų aktualumą mums.	-			
4. Atsiliepimas į Dievo ir Bažnyčios kvietimą	4.1. Aptarti Bažnyčios tradicijos svarbą tikinčiųjų bendruomenei.	Žemaitijos kultūrinis, gamtinis ir bažnytinis paveldas	Elena Tamulynienė, Ieva Vasiliauskiene	Internete, bibliotekoje, namuose vaikai rinko medžiagą apie Žemaitiją. Demonstravo klasėje, aptarinėjo su draugais. Vykome į ekskursiją po Žemaitiją. Ten rinko medžiagą. Grįžę pristatė savo darbus klasių moksleivių popietėje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1044

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹³	Saugojimo vieta
	4.2. Analizuoti krikščioniškųjų vertybių esmę ir aktualumą gerbiant žmogų.	-			
	4.3. Įžvelgti Katalikų bažnyčios ekumenizmo ir dialogo su kitomis religijomis pastangas.	-			
	4.4. Apmąstyti simbolių kalbą ir svarstyti sakramentų svarbą krikščionio gyvenime.	-			
5. Dvasinis augimas	5.1. Svarstyti Dievo siūlomą gyvenimo kelią kaip misiją.	-			
	5.2. Apmąstyti ir vertinti savo tapatybę, gyvenimo kryptį. Svarstyti švč. Mergeinės Marijos tikėjimą ir jos misiją	-			
	5.3. Analizuoti nesavanaudiškos meilės svarbą žmogui. Apmąstyti kelius šventumo link.	-			
	5.4. Analizuoti džiaugsmo vertę, jo priežastis ir neviltinges ženklius.	-			
	5.5. Analizuoti religinius ženklus ir maldos reikšmę žmogaus gyvenime.	-			

2.4.4.4. Devintos – dešimos klasių tikybos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 11. 9 – 10 klasių tikybos dalyko metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹⁴	Saugojimo vieta
1. Gyvenimo klausimai tikėjimo požiūriu	1.1. Svarstyti, kodėl lytiškumą reikia suprasti kaip dovaną.	-			
	1.2. Analizuoti abortų, eutanazijos, savižudybės problemas ir būdus jas įveikti.	-			
	1.3. Siekti laisvę rinktis suvokiant, kad esi atsakingas už savo poelgius. Vertinti vienokį ar kitokį savo pasirinkimą ir elgesį vadovaujantis sąžine.	-			
	1.4. Kelti egzistencinius klausimus ir aptarti gyvenimo įprasminimo galimybes.	Stačiatikių tikėjimas ir tradicijos Lietuvoje. Sentikiai. Kostiumas - sarafanas	Tatjana Tolokova, Jelena Pogolskaja, Gražina Rudienė	Projekto metu kaupėme istorinę medžiagą apie Vilniaus stačiatikių bažnyčias, atlikome neakivaizdinę ekskursiją po Vilniaus stačiatikių bažnyčias (skaidrių prezentacija), kūrėme dokumentinį filmą, susipažinome su rusų liaudies kostiumo (sarafanas) istorija (skaidrių prezentacija), piešėme modelius (eskizus) ir siuvome bei pristatėme sarafanus kolekcijoje „Auksinė kolekcija“. Projekto pristatymas vyko virtualioje aplinkoje, t.y. panaudojant informacines komunikacines priemones.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=67
	1.5. Suvokti laiko įprasminimo būdus. Stengtis prasmingai planuoti savo laiką ir pasirinkti tinkamus laisvalaikio leidimo būdus.	-			
	1.6. Analizuoti įvairius globalių problemų				

¹⁴ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹⁴	Saugojimo vieta
	aspektus, siūlyti jų sprendimo būdus.				
2. Bendravimas, sutarimas	2.1. Analizuoti bendrystės ir vienatvės vertę. Pastebėti ir paremti vienišus žmones, pakviesti juos bendrystei.	-			
	2.2. Analizuoti problemas, kurių kyla įvairiai interpretuojant lyčių teises, lygybę, santykius, vaidmenis.	-			
	2.3. Analizuoti grėsmes gyvybei ir šeimai, ieškoti būdų, kaip jas įveikti. Pagrįsti šeimos vertingumą remiantis Šventuoju Raštu, Bažnyčios mokymu ir gyvenimo patirtimi.	-			
	2.4. Suvokti savo ryšį su visuomene ir tauta. Analizuoti smurto priežastis, pasekmes ir siūlyti būdus, kaip sumažinti smurtą mūsų aplinkoje	-			
	2.5. Analizuoti šiuolaikinio dvasingumo apraiškas krikščioniškuoju požiūriu.	-			
3. Šventojo Rašto ir tikėjimo pažinimas	3.1. Aptarti žmogaus ir pasaulio kilmę bei paskirtį pagal Šventąjį Raštą.	-			
	3.2. Pagal Šventojo Rašto istorijas nagrinėti blogio ir nuodėmės kilmę, nurodyti jų įveikimo kelius Dievo	-			

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹⁴	Saugojimo vieta
	meilės ir gailestingumo dėka.				
	3.3. Apmąstyti asmens laisvės ir įsipareigojimus pačiam sau, visuomenei ir Dievui.	-			
	3.4. Svarstyti kelius šventumo link dabartiniais laikais.	-			
4. Atsiliepimas į Dievo ir Bažnyčios kvietimą	4.1. Svarstyti Bažnyčios paskirtį ir misiją šių dienų pasaulyje. Pastebėti gyvo tikėjimo ženklus gyvenime ir juos analizuoti.	-			
	4.2. Analizuoti galimus pašaukimus pagal Bažnyčios mokymą. Apmąstyti savo pašaukimą ir galimybes.	-			
	4.3. Analizuoti sakramentų paskirtį.	-			
	4.4. Svarstyti solidarumą ir būtinumą dalytis Dievo duotomis gėrybėmis.	-			
5. Dvasinis augimas	5.1. Svarstyti savo idealus ir galimybes.	-			
	5.2. Išvardyti mūsų patiriamus Dievo globos ženklus.	-			
	5.3. Klausytis Dievo balso, įvertinti savo poelgius ir pasirinkimą pagal sąžinę.	-			
	5.4. Apmąstyti maldos patirtis. Rasti laiko maldai.	-			

2.4.4.5. Vienuoliktos – dvyliktos klasių tikybos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 12. 11 – 12 klasių etikos tikybos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

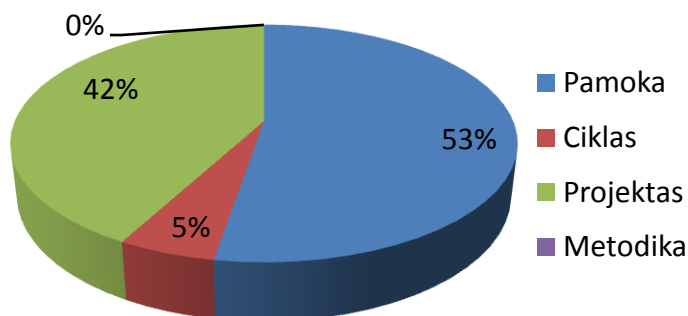
Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹⁵	Saugojimo vieta
		Rytietiška meditacija ir krikščioniška malda	Virginija Rupainienė	Tai dvi pamokos, kurių metu mokiniai pritaiko internetinės maldos puslapius asmeninei maldai, susipažįsta su palaiminimais Biblijoje, bei kuria savo; dalyvauja mąstyme –meditacijoje, susipažįsta su rytietiškos mandalos kūrimu ir sukuria savo asmeninę mandalą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1492
		Savižudybė filosofijoje ir gyvenime	Irena Noreikienė, Aina Mataitė	Mokiniai gauna užduotį: J.Baranovos straipsnyje surasti nurodyto filosofo požiūrio į savižudybę atspindinčią informaciją, paruošti skaidrę ir pristatyti ją grupei. Po to mokiniai dalyvauja diskusijoje: „Kokius argumentus savižudybės vertinimui pasirinktumėte Jūs? Kodėl?“ Sekančioje pamokoje rašomas laiškas žmogui, ketinančiam nusižudyti arba esė „Esu tikras, kad gyventi verta...“ Parašyti rašiniai ir laiškai siunčiami elektroniniu paštu vienas kitam nenurodant savo pavardės, darbai aptariamai..	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=84
		Stačiatikių tikėjimas ir tradicijos Lietuvoje. Sentikiai. Kostiumas - sarafanas	Tatjana Tolokova, Jelena Pogolskaja, Gražina Rudienė	Projekto metu kaupėme istorinę medžiagą apie Vilniaus stačiatikių bažnyčias, atlikome neakivaizdinę ekskursiją po Vilniaus stačiatikių bažnyčias (skaidrių prezentacija), kūrėme dokumentinį filmą, susipažinome su rusų liaudies kostiumo (saraфанas) istorija (skaidrių prezentacija), piešėme modelius (eskizus) ir siuvome bei pristatėme saraфанus kolekcijoje „Auksinė kolekcija“. Projekto pristatymas vyko virtualioje aplinkoje, t.y. panaudojant informacines komunikacines priemones.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=67

¹⁵ Metodinės medžiagos anotacijų kalba netaisyta

2.5. Dorinis ugdymas: etika

2.5.1. Etikos dalyko metodinės medžiagos tipas – pamoka, pamokų ciklas, projektas, metodika

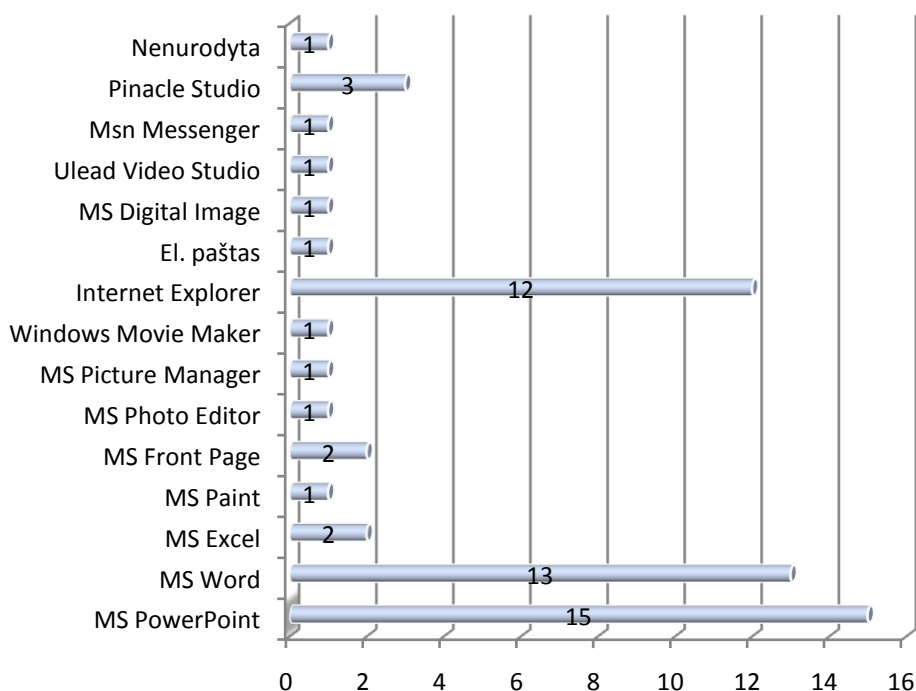
Etikos metodinės medžiagos (analizuota 19 darbų) beveik pusę (52,6%) apima pamokų aprašymai, 42,1% yra projektų patirtis, ir tik 5% yra pamokų ciklo aprašymas.



Pav. 21. Metodinės medžiagos tipas

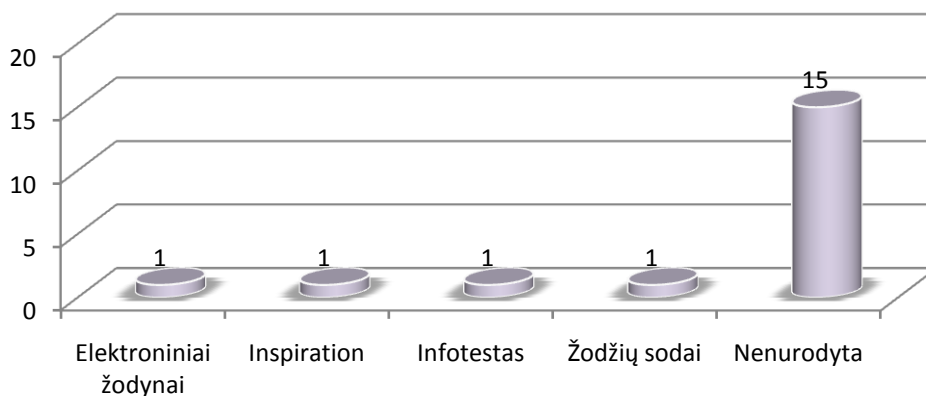
2.5.2. Programinės įrangos panaudojimas nurodytas etikos metodiniuose darbuose

Programinės įrangos panaudojimas etikos metodinėje medžiagoje. MS PowerPoint 78,9%, MS Word 68,4%, Internet Explorer 63,2%, Pinnacle Studio 15,8%, MS Front Page, MS Excel 10,5%, 5,3% - MS Paint, MS Photo Editor, MS Picture Manager, Windows Movie Maker, el. paštas, MS Digital Image, Ulead Video Studio, Msn Messenger. Viena darbe nurodyta programinė įranga.



Pav. 22. Programinės įrangos panaudojimas etikos metodinėje medžiagoje.**2.5.3. Etikos metodiniuose darbuose nurodytos naudojamos kompiuterinės mokymo priemonės**

Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos etikos metodinėje medžiagoje: Elektroniniai žodynai, *Inspiration*, *Infotestas*, *Žodžių sodai*. 78,9% metodinių darbų kompiuterinės mokomosios priemonės nenurodytos.

**Pav. 23. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos etikos metodinėje medžiagoje.**

Literatūros šaltinių nenurodoma net 73,7%, šaltiniai pateikti 26,3% etikos metodinių darbų.

2.5.4. Etikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

2.5.4.1. Pirmos – antros klasių etikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Pirmos – antros klasės etikos dalyko metodinių darbų, skirtų IKT taikymui, nėra

2.5.4.2. Trečios – ketvirtos klasių etikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 13. 3 – 4 klasių etikos dalyko metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹⁶	Saugojimo vieta
1. Saviugda ir savisauga: <i>Aš–Asmuo</i>	1.1. Ieškoti atsakymų į etikos klausimus. Numatyti, kaip dera arba nederą elgtis remiantis nagrinėjama per etiką pavyzdžiais.	-			
	1.2. Apmąstyti vaikystės patirtį, vertinti savo gerąsias savybes, ugdyti gero charakterio savybes.	-			
	1.3. Siekti užsibrėžto tikslo. Bandyti įžvelgti asmeninių sunkumų priežastis ir juos įveikti ne kaltinant kitus, o klausiant jų patarimo.	Olimpizmo idėjos mokykloje	Neringa Kivytienė, Ninel Mačienė	Siekiame integruoti olimpizmo idėjas į mokyklos gyvenimo procesą. Jos gali būti integruojamos į įvairių dalykų pamokas. Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas turi apimti vaizdinę sporto patirtį, raišką, sporto pasaulio pažinimą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=147
	1.4. Papasakoti kylančias mintis, išgyvenimus. Mokėti nusiraminti ir pastebėti teigiamus dalykus.	-			
	1.5. Ieškoti teigiamų pavyzdžių ir daryti išvadas	Užgavėnės	Dalia Zorienė	Remiantis jau turima mokinių patirtimi, suteikiama žinių apie kalendorinę šventę Užgavėnės, žaidžiami	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx

¹⁶ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota.

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija¹⁶	Saugojimo vieta
	iš savo bei kitų patirties			Užgavėnių žaidimai, ieškoma internete informacijos apie Užgavėnių karnavalą, valgius, tradicijas. Mokiniai ieško informaciją, ją sistemina, analizuoja, pristato savo draugams.	x?ID=1299
	1.6. Išvengti pasyvaus rūkymo ir kitų pavojų sveikatai. Atsispirti smalsumui ar kitų siūlymams parūkyti ar paragauti alkoholinių gėrimų.	-			
2. Dialoginis bendravimas: <i>Aš–Tu</i>	2.1. Mandagiai bendrauti: pasisveikinti, atsisveikinti, padėkoti, prašyti ar atsiprašyti, pasveikinti kitą esant progai; vartoti kreipinį „Jūs“ bendraujant su suaugusiu žmogumi.	-			
	2.2. Mokėti atidžiai, nepertraukiant išklausyti, ką sako kitas – mokytojas, klasės draugas ir kt.	-			
	2.3. Mokėti suprasti kito situaciją ar jausmus, jį užjausti, palaikyti.	-			
	2.4. Pastebėti ir vertinti gerąsias draugo savybes, pripažinti jo sėkmę ir užjausti dėl nesėkmės ar nuoskaudos.	-			
	2.5. Esant ginčytinoms situacijoms stengtis jas spręsti nešališkai ir be pykčio. Mokėti pripažinti savo kaltę, atsiprašyti.	-			
	2.6. Apmąstyti, kokie mano žodžiai ar poelgiai	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹⁶	Saugojimo vieta
	buvo neteisingi ar nemalonūs kitam, mokėti atsiprašyti.				
3. Socialiniai santykiai: <i>Aš–Mes</i>	3.1. Pastebėti, kokie bendri dalykai sieja artimus žmones šeimoje. Lyginti skirtingas šeimas, jų pasirinktą gyvenimo būdą bei tradicijas. Sieti vaiko teises ir pareigas šeimoje.	-			
	3.2. Aktyviai dalyvauti grupės diskusijose ir veikloje, dalytis patirtimi ir gėrybėmis, padėti kitiems.	-			
	3.3. Siekti bendro tikslo ir sutarimo dirbant grupėje, laikytis sutartų taisyklių. Pastebėti, jei kas nors pažeidžia mokinio elgesio ir mokyklos arba viešosios tvarkos taisykles, mokinio teises.	-			
	3.4. Domėtis svarbiais savo tautos praeities ir dabarties gyvenimo įvykiais, tradicijomis, jas puoselėti. Sieti savo svajones su Lietuvos ateitimi.	-			
	3.5. Lyginti Lietuvoje gyvenančias ir kitas tautas, rasti panašumų ir skirtumų. Stengtis sutarti su kitos tautybės vaikais, juos suprasti.	-			
4. Santykis su pasauliu: <i>Aš–Tai</i>	4.1. Savo gyvenamojoje vietovėje įžvelgti paveldo	-			

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹⁶	Saugojimo vieta
	vertybes: vietas ir žmogaus darbo kūrinis, kuriuos norime išsaugoti.				
	4.2. Skirti, ką žinau, o kuo – tikiu. Atpažinti senovės lietuvių ir krikščioniškus religinius simbolius.	-			
	4.3. Įsivaizduoti, kaip dirba įvairių profesijų žmonės, kurių paslaugomis naudojames, mūsų kaime arba mieste.	-			
	4.4. Rinkti tautosaką iš įvairių šaltinių, naudotis mokyklos biblioteka. Sieti pasakas ir patarles su savo patirtimi, savais žodžiais jas interpretuoti.	-			
	4.5. Globoti gamtą, gyvūnus, prisidėti prie savo vietovės gamtos apsaugos	-			
	4.6. Gebėti nurodyti džiaugsmo šaltinius, kuriuos teikia gyvenimas.	-			

2.5.4.3. Penktos – šeštos klasių etikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 14. 5 – 6 klasių etikos dalyko metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹⁷	Saugojimo vieta
1. Saviugda ir savisauga: Aš–	1.1. Kelti etikos mokymosi uždavinius, svarstyti	-			

¹⁷ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota.

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija¹⁷	Saugojimo vieta
<i>Asmuo</i>	saviugdos klausimus ir įvertinti savo pažangą – ko išmokau.				
	1.2. Išvelgti, kuo esu panašus į kitus, o kuo unikalus. Vertinti asmenis remiantis ne vien išvaizda, bet ir jų charakterio savybėmis. Kitiškai apmąstyti populiarius „panelių“ ir „vaikinių“ įvaizdžius.	-			
	1.3. Analizuoti žmonių elgesį įvairiomis aplinkybėmis ir aiškintis tokio elgesio motyvus. Paaiškinti savo poelgių motyvus.	-			
	1.4. Mokyti įveikti nerimą, stresą ir veikti, kai yra apribojimų. Įvertinti savo mokymosi veiklą, elgesį, rezultatus, nagrinėti sėkmės ir nesėkmės priežastis.				
	1.5. Mąstyti ir įvertinti riziką, kokią žalą gali padaryti rūkymas, alkoholio ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimas. Gebėti atsispirti bendraamžių spaudimui.	-			
2. Dialoginis bendravimas: <i>Aš–Tu</i>	2.1. Diskutuoiant laikytis sutartų taisyklių: išklausyti vienas kitą ir suprasti kalbėtojo tikslus,	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹⁷	Saugojimo vieta
	nenukrypti nuo temos į asmeninius ginčus, gerbti kito nuomonę, prieiti prie bendrų išvadų ir t. t.				
	2.2. Kreiptis pagalbos kilus konfliktams, stengtis taikiai juos spręsti. Aptarti tarpasmeninio santykio problemas.	-			
	2.3. Argumentuoti, kodėl negaliu daryti, ką noriu, bendraudamas su kitu žmogumi.	-			
	2.4. Pozityviai mąstyti ir kalbėti apie kitokios išvaizdos, kultūros, tikėjimo, amžiaus ar lyties žmogų.	-			
	2.5. Atpažinti tinkamą ir netinkamą vartojamą kalbinę raišką. Ieškoti konstruktyvių konfliktų sprendimo būdų.	-			
3. Socialiniai santykiai: <i>Aš–Mes</i>	3.1. Lyginti berniukų ir mergaičių požiūrį į šeimą, pagarbiai kalbėti apie kitos lyties asmenis. Pagrįsti, kodėl šeima yra esminė vertybė kiekvienam iš mūsų – ir vaikams, ir suaugusiesiems.	-			
	3.2. Tirti savo bendruomenės ir jos vertybių kilmę, bendravimo tradicijas. Paisyti kalbos normų ir laikytis bendravimo etikos	Mes galime veikti ir spręsti	Daiva Čepanionienė, Daiva Šeštavickienė	Gaunamas laiškas iš sergančio berniuko, kuris prašo padėti surasti informacijos apie šunų veisles. Vyksta diskusija tarp mokinių ir mokytojos „Kaip mes galime padėti?“. Siūlomas „Minčių lietaus“ metodas. Šio metodo pagalba mokiniai nutaria, kokios medžiagos	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1133

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹⁷	Saugojimo vieta
	reikalavimų.			ieškos internete. Pasiskirstę užduotis surenka medžiagą, ją susistemina ir apibendrina. Mokiniai rašo atsakymą berniukui ir išsiunčia susistemintą medžiagą.	
	3.3. Sukurti bendras klasės taisykles ir stengtis jų laikytis. Mokėti susitarti ir dirbti komandoje, siekti bendro tikslo ir kompromiso, derinti savo ir kitų grupės narių nuomonę.	Etikos knyga	Ninel Mačienė	informaciją enciklopedijose, Internetu, naudotis elektroniniais informacijos katalogais, kelti hipotezes, atlikti tyrimą tarp bendraamžių ir sukurtą produktą (vadovėlį) pristatyti savo bendraamžiams. Mokinių sukurtame vadovėlyje, paaugliams priimtina forma atskleistos tokios temos kaip skurdas, pasaulio religijos, draugystė, mada, konfliktai. Prie temų sudaryti testai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1545
	3.4. Rinkti informaciją iš įvairių šaltinių apie kitataučius Lietuvoje mokant naudotis IKT priemonėmis. Užmegzti ryšį su vietos kitataučių mokyklos mokiniais. Parengti trumpą pranešimą apie savo klasę arba mokyklą.	-			
	3.5. Analizuoti skurdo ir socialinės atskirties priežastis, ieškoti būdų, kaip būtų galima padėti savo aplinkos neturtingų šeimų vaikams, našlaičiams, seneliams savo aplinkoje.	-			
4. Santykis su pasauliu : Aš–Tai	4.1. Lyginti, kuo žmogus panašus ir kuo skiriasi nuo kitų gyvų būtybių. Išskirti tik žmogui būdingas savybes.				
	4.2. Kelti klausimus apie	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹⁷	Saugojimo vieta
	gyvybės atsiradimą ir įvairovę. Apibūdinti gyvybės atsiradimą ir kūdikio raidą. Įžvelgti galimus pavojus gyvybei ir siūlyti būdus, kaip išvengti rizikos.				
	4.3. Analizuoti žmogaus gyvenimo ir aplinkos ryšį. Skatinti kitus saugoti aplinką, gamtos ir kultūros paveldą savo gyvenamojoje vietovėje.	Žemė mūsų rankose	Rima Kurlavičienė, Aldona Litvinienė, Ingrida Kvekšaitė	Mokiniai susipažino su nykstančiais pasaulio bei Lietuvos gyvūnais, analizavo jų nykimo priežastis bei priemones, kaip galima išsaugoti gyvūnus, susipažino su Lietuvos raudonąja knyga. ieškojo gyvūnų vaizdų interneto svetainėse bei kituose informacijos šaltiniuose, piešė nykstančius gyvūnus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=124
	4.4. Naudojantis įvairiais informacijos šaltiniais, internetu, rinkti informaciją apie pasaulio paveldą ir pasidalyti savo žiniomis su kitais.	Projektas „Staciatikių tikėjimas ir tradicijos Lietuvoje. Sentikiai. Rusų liaudies kostimas – sarafanas“	Tatjana Tolokova, Jelena Pogolskaja, Gražina Rudienė	Projekto metu kaupėme istorinę medžiagą apie Vilniaus staciatikių bažnyčias, atlikome neakivaizdinę ekskursiją po Vilniaus staciatikių bažnyčias (skaidrių prezentacija), kūrėme dokumentinį filmą, susipažinome su rusų liaudies kostiumo (sarafanas) istorija (skaidrių prezentacija), piešėme modelius (eskizus) ir siuvome bei pristatėme sarafanus kolekcijoje „Auksinė kolekcija“. Projekto pristatymas vyko virtualioje aplinkoje, t.y. panaudojant informacines komunikacines priemones.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=67
	4.5. Išvardyti žmonių veiklos padarinius, dėl kurių gali kilti ekologinių problemų dabar arba ateityje. Nesitaikstyti su esama situacija, dalyvauti sprendžiant su aplinka susijusias problemas ir siūlyti priemonių, kaip tas problemas spręsti.	Žemė mūsų rankose	Rima Kurlavičienė, Aldona Litvinienė, Ingrida Kvekšaitė	Mokiniai susipažino su nykstančiais pasaulio bei Lietuvos gyvūnais, analizavo jų nykimo priežastis bei priemones, kaip galima išsaugoti gyvūnus, susipažino su Lietuvos raudonąja knyga. ieškojo gyvūnų vaizdų interneto svetainėse bei kituose informacijos šaltiniuose, piešė nykstančius gyvūnus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=124

2.5.4.4. Septintos – aštuntos klasių etikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 15. 7 – 8 klasių etikos dalyko metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹⁸	Saugojimo vieta
1. Saviugda ir savisauga: Aš–Asmuo	1.1. Kelti etikos mokymosi ir saviugdą uždavinius, įvertinti savo pažangą – ko išmokau.	-			
	1.2. Analizuoti savo fizinius ir dvasinius pokyčius, suprasti brendimo ypatumus kaip laikus ir valdyti jų sukeltas emocijas. Ieškoti fizinių ir dvasinių poreikių dermės ir nepasiduoti neigiamoms emocijoms.	-			
	1.3. Svajoti, fantazuoti, svarstyti gyvenimo prasmės klausimus; įvertinti savo mokymosi sėkmę ir svajonių išsipildymo galimybes.	-			
	1.4. Pripažinti savo klaidas, jų nebijoti, analizuoti tiesos ir klaidos santykį kalboje ir gyvenime.	-			
	1.5. Naudojant IT priemones, parengti pranešimą apie gyvybės stebuklą ir vertę. Mokėti pagrįsti nuostatą ginti				

¹⁸ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota.

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹⁸	Saugojimo vieta
	gyvybę.				
	1.6. Praktikuoti sveiką gyvenseną, numatyti žalingų įpročių padarinius				
2. Dialoginis bendravimas: <i>Aš–Tu</i>	2.1. Gebėti užmegzti ryšį su kitu ir jį palaikyti. Bendrauti realioje ir virtualioje aplinkoje naudojantis interneto paslaugomis, skirti bendravimą su bendraamžiu nuo bendravimo su vyresniu ar oficialiu asmeniu.	-			
	2.2. Mokėti tartis arba derėtis dėl įsitikinimų, sprendimų, pateikti savo argumentus ir išklausti kitą. Mokėti dalytis ne tik mintimis, bet ir daiktais.	-			
	2.3. Saugoti draugo paslaptį ir ginti bendrus idealus.	-			
	2.4. Įvertinti savo kaltę dėl kito nelaimės ir ją pripažinti. Stengtis suprasti suklupusį draugą, jam padėti, atleisti.	-			
	2.5. Išsakyti savo nuomonę įvairiais klausimais žodžiu ir raštu, argumentuoti ją, nebijoti jos keisti, jei atsiranda naujų argumentų. Vengti mąstymo stereotipų, turėti ir ginti savo požiūrį, vertybes ir nuostatas.	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija¹⁸	Saugojimo vieta
3. Socialiniai santykiai: Aš–Mes	3.1. Rodyti pagarbą šeimos nariams, rūpintis jais, vertinti šeimos nepamainomą genetinį ryšį, taikiai spręsti kylančius konfliktus.	-			
	3.2. Aktyviai dalyvauti bendroje klasės veikloje, rūpintis santarve ir prisidėti prie jos kūrimo.	-			
	3.3. Skirti savo tautos ypatumus, vertinti jos praeities žygdarbius, puoselėti idealus, gerbti simbolius. Gerbti kitatautį, esantį toje pačioje klasėje, suvokti jo tautos simbolius ir istorinį kontekstą.	-			
	3.4. Analizuoti, kokiomis teisėmis mes naudojames šeimoje ir mokykloje, kokias pareigas atliekame. Lyginti, kuo skiriasi religinė bendruomenė nuo pasaulietinės bendruomenės. Atpažinti asmens teisių pažeidimo atvejus. Aktyviai ieškoti pagalbos, kai pažeidžiamos mano ar kito teisės.	-			
	3.5. Argumentuoti, kodėl svarbu būti aktyviu visuomenės piliečiu. Svarstyti teisių, autonomijos ir pareigų visuomenei santykį.	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹⁸	Saugojimo vieta
	Prireikus būti pilietiškai aktyviam.				
	3.6. Skirti autoritarinės ir demokratinės visuomenės ypatumus. Analizuoti elgesį iš pagarbos ir elgesį, kai reikia paklusti.	-			
	3.7. Analizuoti, kodėl kyla visuomeninių konfliktų ir kokie žinomi šiuolaikiniai jų sprendimo būdai. Kilus konfliktui, pozityviai jį spręsti.	-			
4. Santykis su pasauliu: Aš–Tai	4.1. Atlikti nesudėtingus pagalbos ir sudėtingesnius darbus, vykdyti užduotis ir įsipareigojimus.	-			
	4.2. Kurti individualiai ir dalyvaujant kūrybiniuose projektuose, suprasti savo ir kitų kultūrų paveldo reikšmę, žinoti didžiausius kultūros paminklus. Skirti kultūrą nuo civilizacijos.	-			
	4.3. Saugoti įsigytą daiktą, jį naudoti pagal paskirtį. Prireikus dalytis turima nuosavybe su kitais. Mokėti apsiriboti būtinais daiktais, nesiekti jų pertekliaus. Suprasti, kokios svarbios yra dvasinės vertybės ir jų siekti.	-			
	4.4. Domėtis šiuolaikinių informacijos priemonių naujovėmis, mokėti	-			

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ¹⁸	Saugojimo vieta
	pasirinkti informaciją. Kultūringai elgtis internete. Analizuoti ir kritiškai vertinti žiniasklaidos pateikiamą informaciją, reklamas.				
	4.5. Suprasti gamtos reikšmę ir vertę. Diskutuoti apie ekologines problemas. Mokėti gamta naudotis, pasirinkti leistinas vietas ir leistinas veiklos priemones.	-			
Visi gebėjimai ¹⁹		Etikos knyga	Ninel Mačienė	informaciją enciklopedijose, Internete, naudoti elektroniniais informacijos katalogais, kelti hipotezes, atlikti tyrimą tarp bendraamžių ir sukurtą produktą (vadovėlį) pristatyti savo bendraamžiams. Mokinių sukurtame vadovėlyje, paaugliams priimtina forma atskleistos tokios temos kaip skurdas, pasaulio religijos, draugystė, mada, konfliktai. Prie temų sudaryti testai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1545

2.5.4.5. Devintos – dešimtos klasių etikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 16. 9 – 10 klasių etikos dalyko metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁰	Saugojimo vieta
1. Saviugda ir savisauga: <i>Aš–Asmuo</i>	1.1. Kelti tapatumo paieškos problemas, nurodyti būdus, kaip jas spręsti. Svarstyti savo	-			

¹⁹ Autoriai nurodo, jog ugdo visus gebėjimus

²⁰ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota.

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁰	Saugojimo vieta
	galimybes ir idealus.				
	1.2. Analizuoti pamatinius asmens poreikius saugumo, priklausomybės, savivarbos, saviraiškos, prasmės ir tikslų siekimo požiūriu, remiantis savo patirtimi – kuriems iš jų teikiu prioritetą. Sieti savo laisvę su apsisprendimu ir atsakomybe. Numatyti, kokiose situacijose gali pasireikšti mano valios laisvė, o kokiose esu ribojamas; kokiais poelgiais realizuoju savo laisvę arba pasiduodu aplinkos įtakai. Spręsti pasirinkimo dilemas, svarstyti alternatyvas	-			
	1.3. Įžvelgti sąžinės sąsajas su vertybėmis. Analizuoti savo vertybines nuostatas ir jų kaitą, šios kaitos priežastis ir pasekmes. Įvertinti sąžinės reikšmę moraliniam gyvenimui.	-			
	1.4. Lyginti įvairius autoritetus (formalius ir neformalius), analizuoti jų įtaką (teigiamą ar neigiamą) savo gyvenime. Apmąstyti savo pastangas būti pripažintam tarp kitų ir būti autoritetu kitiems. Argumentuoti autoriteto				

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁰	Saugojimo vieta
	pasirinkimą, nurodyti jo vertinimo kriterijus.				
	1.5. Kelti ir apmąstyti savęs įprasminimo klausimą profesinės veiklos srityje. Adekvačiai suvokti savo galimybes ir norų ribas, juos derinti. Numatyti galimos profesinės veiklos perspektyvas, įvertinti alternatyvas.				
2. Dialoginis bendravimas: <i>Aš–Tu</i>	2.1. Pozityviai vertinti vienatvę kaip žmogaus egzistencinę ir kartais pasirinktą būseną. Analizuoti vienišumo priežastis, ieškoti išeities iš šios būsenos. Pasiūlyti konstruktyvių netekties skausmo įveikimo būdų. 2.2. Gebėti užmegzti draugystę, stengtis kuo ilgiau ją išsaugoti, palankiai vertinti draugą net tokiu atveju, jeigu požiūris, interesai skiriasi. Išsiaiškinti draugų lūkesčius, analizuoti skirtingus vaikinų ir merginų požiūrius į draugystę, partnerystę. 2.3. Įvertinti bendravimo internete priemonių teikiamas galimybes – naudą ir grėsmes. Pranešti apie aptiktą žalingą	Draugystės tema etikoje ir informatikoje	Živilė Navikienė, Audruolė Kisarauskienė	Diskusijų metu išsiaiškinama draugystės sąvoka, jos rūšys. Gimnazistai pasitelkę kūrybiškumą gyva skulptūra pavaizduoja draugystę, nufotografuoja, pakomentuoja. Moksleiviai informacinių technologijų pamokose mokėsi naudotis įvairia programine įranga ir pritaikyti ją kūrybiniais darbais atlikti. Nuotrauka perkeliama į kompiuterinę laikmeną ir panaudojama mokinių refleksacijai. Kad geriau įsisavinti medžiagą moksleiviai parengia draugiškumo skulptūros pristatymą, parašo pamąstymą apie draugiškumą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=108

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁰	Saugojimo vieta
	informaciją internete (pornografinio, pedofilinio, rasinę ir tautinę nesantaiką, smurtą ar patyčias kurstančio pobūdžio). Laikytis „saugesnio interneto“ taisyklių.				
	2.4. Atpažinti su lytiškumu susijusius mąstymo stereotipus. Įvertinti asmeninius tarpusavio santykius, norima linkme juos keisti. Pagarbiai bendrauti su kitos lyties bendraamžiais.				
	2.5. Gebėti skirti meilę kitam asmeniui nuo seksualinio potraukio ir priekabiavimo. Analizuoti įvairias meilės sampratas: meilę kaip simpatiją, draugystę, išrinktąją meilę kaip santuokinę ištikimybę ir atsakomybę kitam. Atpažinti įvairius reikalavimo intymiai bendrauti būdus.				
	2.6. Teigiamai apibūdinti kitą žmogų, jo laimėjimus. Kai kitas patiria nesėkmę, stengtis suprasti jo poelgio motyvus ir aplinkybes, į jas atsižvelgti ir pabrėžti pozityvius dalykus. Mokėti atleisti kaltę.				
3. Socialiniai	3.1. Analizuoti problemas,	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija²⁰	Saugojimo vieta
santykiai: <i>Aš–Mes</i>	kurių kyla siekiant lygių galimybių ir teisių. Aptarti šių problemų priežastis, ieškoti būdų jas spręsti. Atpažinti ir kritiškai vertinti diskriminacijos dėl lyties, amžiaus, etninės priklausomybės ar rasės atvejus.				
	3.2. Tirti savo tautos vertybių kilmę ir tapatybės pokyčius. Analizuoti tautinius, rasinius skirtumus, nesutarimų priežastis ir demokratiškai spręsti problemas.	-			
	3.3. Apmąstyti nesantaikos, neapykantos priežastis, numatyti padarinius. Analizuoti tautų santykius, suvokti holokausto padarinius. Kritiškai vertinti prievartos naudojimą.				
	3.4. Aptarti demokratinės visuomenės sampratą. Kelti probleminius klausimus apie demokratijos įgyvendinimą bendruomenėje, aptarti demokratinių vertybių įgyvendinimo būdus. Mokėti kalbėti argumentuotai, žodžiu ar raštu pateikti argumentus ginant bendruomenės	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁰	Saugojimo vieta
	interesus. 3.5. Svarstyti moralumo sampratą pilietinėje visuomenėje. Kelti probleminius klausimus apie politikos ir etikos principų derinimą. Moraliniu požiūriu įvertinti istorinių asmenybių veiklą ir atsakomybę įvairiose situacijose. Svarstyti, kodėl svarbu atskirti asmeninius ir viešuosius interesus.	-			
4. Santykis su pasauliu: Aš–Tai	4.1. Analizuoti savo galimybes čia ir dabar, apmąstyti gyvenamojo laiko ir vietos, jų kaitos patyrimo prasmę. Analizuoti skirtingus gyvenimo sampratų pasaulėžiūros pagrindus.	-			
	4.2. Analizuoti skirtingas religines tradicijas, jų deklaruojamas vertybes. Turėti savo nuomonę apie jas ir ją pagrįsti.	-			
	4.3. Gebėti formuluoti ir pagrįsti savo individualų požiūrį į populiariąją kultūrą.	-			
	4.4. Analizuoti įvairius globalių problemų aspektus ir požiūrius (pvz., skurdo mažinimo, aplinkos užterštumo ir kt.). Ieškoti	-			

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁰	Saugojimo vieta
	moralinių būdų, kaip spręsti šiuolaikines vartojimo kultūros problemas.				
	4.5. Analizuoti grėsmės gyvybei ir jos išsaugojimo problemas, turėti savo nuomonę apie abortus, eutanaziją, žalingus įpročius ir argumentuotai ginti prigimtinių žmogaus teisių į gyvybę. Kiek leidžia galimybės, dalyvauti prevencinėje veikloje.	-			

2.5.4.6. Vienuoliktos – dvyliktos klasių etikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 17. 11 – 12 klasių etikos dalyko metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²¹	Saugojimo vieta
Filosofija	Kasdienis patyrimas.	-			
	Deskriptyviniai (pasakojimas, aprašymas).	-			
	Normatyviniai (normos, taisyklės, nuostatos).	-			
	Analitiniai (kritinis mąstymas).	-			
	Problemų sprendimas.	Savižudybė filosofijoje ir gyvenime	Irena Noreikienė, Aina Mataitė	Mokiniai gauna užduotį: J.Baranovos straipsnyje surasti nurodyto filosofo požiūrio į savižudybę atspindinčią informaciją, paruošti skaidrę ir pristatyti ją grupei. Po to mokiniai dalyvauja diskusijoje: „Kokius argumentus savižudybės vertinimui pasirinktumėte Jūs? Kodėl?“ Sekančioje pamokoje rašomas	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=84

²¹ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota.

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²¹	Saugojimo vieta
				laiškas žmogui, ketinančiam nusižudyti arba esė „Esu tikras, kad gyventi verta...“ Parašyti rašiniai ir laiškai siunčiami elektroniniu paštu vienas kitam nenurodant savo pavardės, darbai aptariamai..	
Taikomasis (praktinis)	Kasdienis patyrimas.	Barbora Radvilaitė laiko perspektyvoje	Erika Leiputė – Stundžienė	Projekto metu mokiniai įgaus gebėjimą vertinti šaltinius. Mokysis dirbti su pateiktimis. Projekto tikslas pažvelgti į Barbaros Radvilaitės asmenybę iš laiko perspektyvos	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=129
	Deskriptyviniai (pasakojimas, aprašymas).	Crime	Tatjana Kriliuvienė	Mokiniai mokosi kalbinės medžiagos tema „Crime“: atlieka vadovėlio Enterprise 4 Unit 7 užduotis; atlieka papildomas IT parengtas užduotis; rengia projektinį darbą – filmuką „Crime“ tema	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1369
	Normatyviniai (normos, taisyklės, nuostatos).	Didžiosios pasaulio religijos	Irena Noreikienė, Stasė Riškienė	Tai integruotų etikos ir anglų kalbos pamokų ciklas, kurių metu mokiniai rinko informaciją apie didžiąsias pasaulio religijas, ją apibendrina ir sukūrė nuotolinį mokymosi kursą http://pavenciai.mok.lt/Religions/index.htm . Vėliau mokiniai dirbo virtualioje aplinkoje, gilino savo žinias bei atliko įgytų žinių patikrinimą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=854
	Problemų sprendimas.	-			
Psichologinis	Kasdienė patirtis.	-			
	Deskriptyviniai (pasakojimas, aprašymas).	-			
	Normatyviniai (normos, taisyklės, nuostatos).	-			
	Analitiniai (kritinis mąstymas).	-			
	Problemų sprendimas.	Draugystės tema etikoje ir informatikoje	Živilė Navikienė, Audruolė Kisarauskienė	Diskusijų metu išsiaiškinama draugystės sąvoka, jos rūšys. Gimnazistai pasitelkę kūrybiškumą gyva skulptūra pavaizduoja draugystę, nufotografuoja, pakomentuoja.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=108

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²¹	Saugojimo vieta
				Moksleiviai informacinių technologijų pamokose mokėsi naudotis įvairia programine įranga ir pritaikyti ją kūrybiniais darbais atlikti. Nuotrauka perkeliama į kompiuterinę laikmeną ir panaudojama mokinių refleksijai. Kad geriau įsisavinti medžiagą moksleiviai parengia draugiškumo skulptūros pristatymą, parašo pamąstymą apie draugiškumą.	
Projektai		Projektas „Staciatikių tikėjimas ir tradicijos Lietuvoje. Sentikiai. Rusų liaudies kostiumas – sarafanas“	Tatjana Tolokova, Jelena Pogolskaja, Gražina Rudienė	Projekto metu kaupėme istorinę medžiagą apie Vilniaus stačiatikių bažnyčias, atlikome neakivaizdinę ekskursiją po Vilniaus stačiatikių bažnyčias (skaidrių prezentacija), kūrėme dokumentinį filmą, susipažinome su rusų liaudies kostiumo (sarafanas) istorija (skaidrių prezentacija), piešėme modelius (eskizus) ir siuvome bei pristatėme sarafanus kolekcijoje „Auksinė kolekcija“. Projekto pristatymas vyko virtualioje aplinkoje, t.y. panaudojant informacines komunikacines priemones.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=67

2.5.4.7. Etikos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Lentelė 18. Etikos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

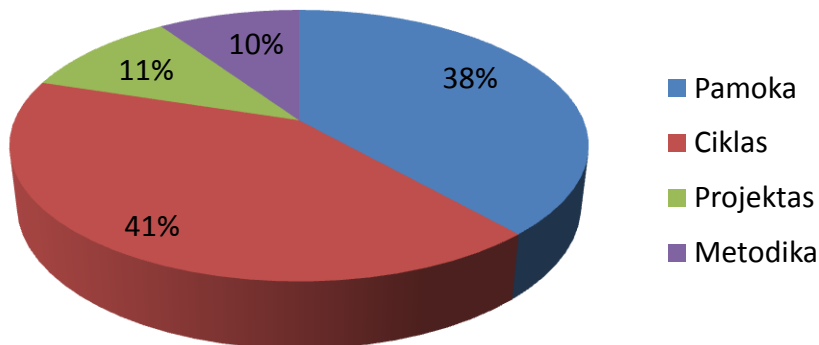
Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²²	Saugojimo vieta
IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą	Kauno apskrities mokytojai	Greita žinių kontrolė 12 kl. Ir Rytų civilizacijos testas skirtas 7 kl. mokinių žinių apie Mesopotamijos civilizacijas patikrinimui	http://mokslas.ipc.lt:8000/Svies/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/ac52d3221ea62f3842256f65003fcc43?OpenDocument

²² Metodinės medžiagos anotacijų kalba neraduguota.

2.6. Kalbinis ugdymas: lietuvių kalba

2.6.1. Lietuvių kalbos metodinių darbų tipai

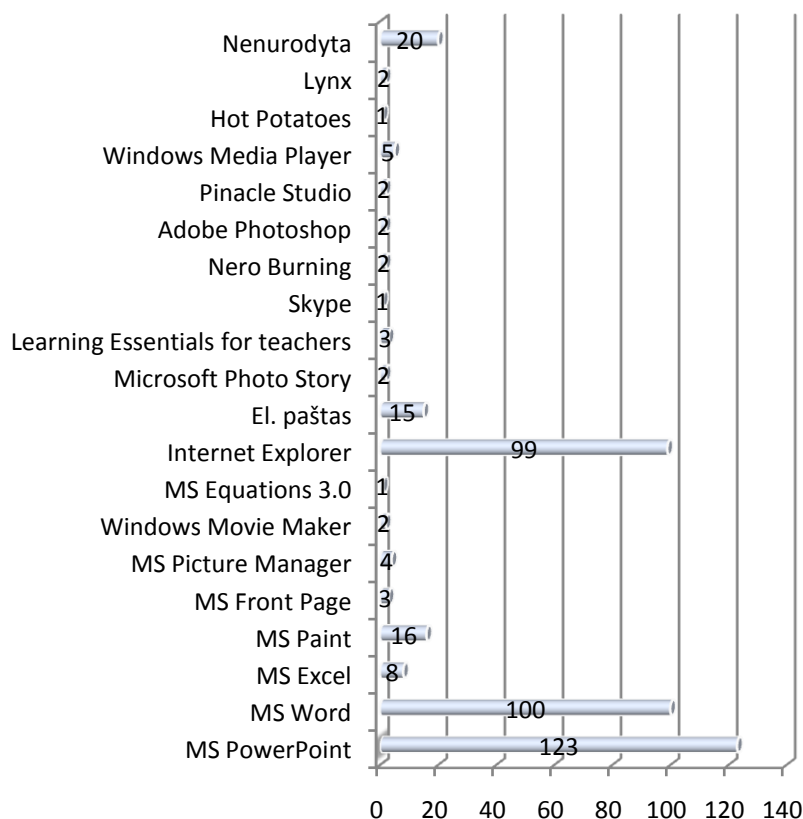
Šiame tyrime analizuojami 169 metodiniai darbai, skirti lietuvių kalbai mokytį. Iš jų 70 darbų aprašo lietuvių klabos pamokų ciklą, 65 vieną pamoką, 18 projektų aprašymų, o 16 darbų yra skirti metodikai aptarti.



Pav. 24. Lietuvių kalbos metodinės medžiagos tipai.

2.6.2. Programinės įrangos panaudojimas lietuvių kalbos metodinėje medžiagoje

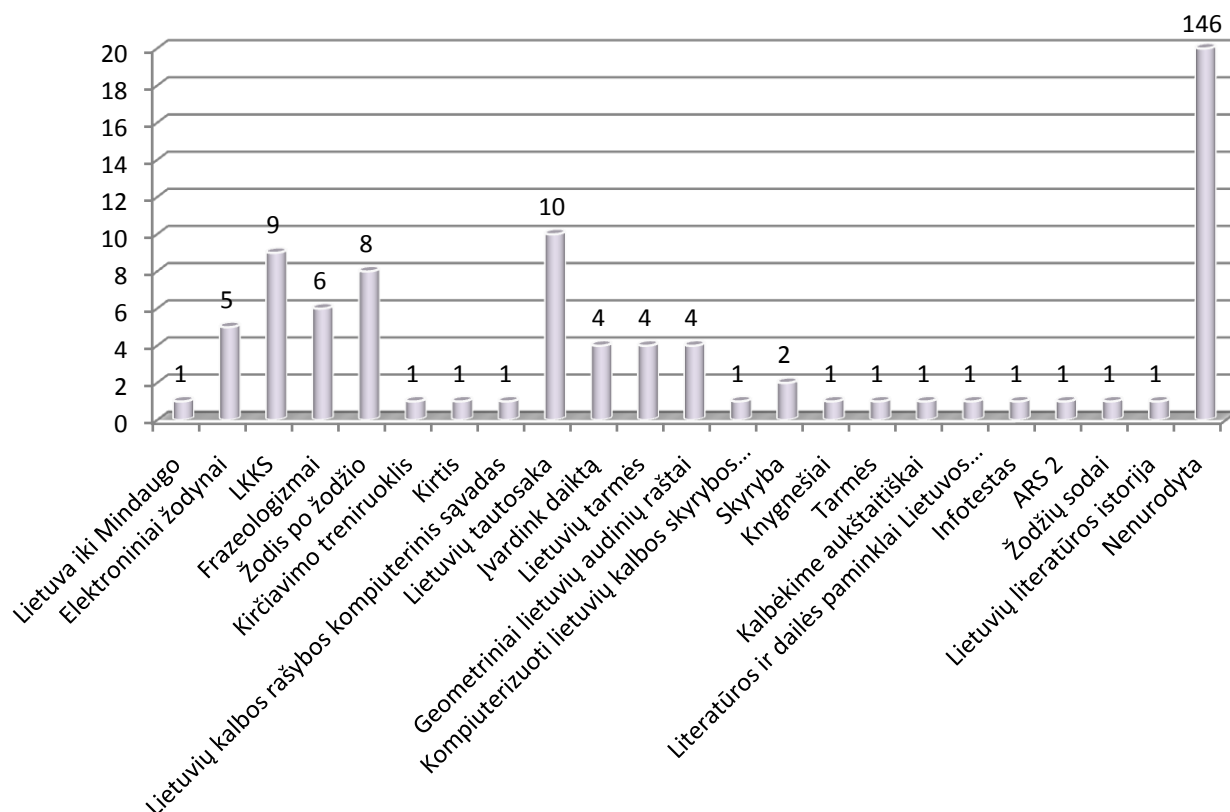
11,8% metodinių darbų nenurodoma programinė įranga. Darbuose, kur nurodyta programinė įranga, dominuoja *MS PowerPoint* 72,8%, *MS Word* 59,2%, *Internet Explorer* 58,6%, *MS Paint* 9,5%, el. paštas 8,9%, *MS Excel* 4,7%, *Windows Media Player* 3,0%, *MS Picture Manager* 2,4%, *MS Equations 3.0*, *Skype*, *Microsoft Photo Story*, *Nero Burning*, *Adobe Photoshop*, *Pinacle Studio*, *Windows Movie Maker* 1,2%, *Hot Potatoes* - 0,6%, *Learning Essentials for teachers*, *MS Front Page* 1,8%. Interaktyvių lentų programinė įranga - *Lynx* 1,2%. Apžvelgus programinės įrangos panaudojimo statistiką matyti, kad lietuvių kalbos pamokose dominuoja demonstravimas.



Pav. 25. Programinės įrangos panaudojimas lietuvių kalbos metodinėje medžiagoje.

2.6.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos lietuvių kalbos metodinėje medžiagoje

86,4% metodinės medžiagos darbų nenaudoja KMP arba nenurodo, kad naudoja. *Lietuvių kalbos rašybos kompiuterinis sąvadas* ir *Lietuvių tautosaka* naudojamos dažniausiai - 5,9% metodinių darbų. *Lietuvių kalbos rašybos kompiuterinis sąvadas* yra MS DOS terpės KMP, todėl naujesniuose kompiuteriuose ši programa neveikia. Mokyklos beveik nebėgali naudoti ir kitų MS DOS programų: *Žodis po žodžio*, *Frazeologizmai*, *Įvardink daiktą*, *Kirčiavimo treniruoklis*, *Kirtis*, *Kompiuterizuoti lietuvių kalbos skyrybos pratimai*. Metodiniuose darbuose minimos programos rodo poreikį turėti kompiuterinių mokomųjų programų: *Žodis po žodžio* minima 4,7% metodinių darbų, *Frazeologizmai* 3,6%, *Įvardink daiktą* 2,4% metodinių darbų. Elektroniniai žodynai naudojami 3,0%, Skyryba 1,2%, *Lietuvių tarmės*, *Geometriniai lietuvių audinių raštai*, *Įvardink daiktą* 2,4%. Lietuva iki Mindaugo, *Kirčiavimo treniruoklis*, *Kirtis*, *Kompiuterizuoti lietuvių kalbos skyrybos pratimai*, *Knygnešiai*, *Tarmės*, *Kalbėjime aukštaitiškai*, *Literatūros ir dailės paminklai Lietuvos žemėlapyje*, *Infotestas*, *ARS 2*, *Žodžių sodai*, *Lietuvių literatūros istorija* minimi 0,6% metodinių darbų. Ne visos kompiuterinės mokomosios programos, minimos metodiniuose darbuose, yra ekspertų įvertintos (*Kalbėjime aukštaitiškai*). Lituanistų pozityvų nusiteikimą naudoti kompiuterines mokomąsias programas iliustruoja ir tai, kad metodinėje medžiagoje minimos ir kitiems dalykams – istorijai (*Lietuva iki Mindaugo*, *Knygnešiai*), dailei (*Geometriniai lietuvių audinių raštai*) – skirtos mokomosios kompiuterinės programos.



Pav. 26. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos lietuvių kalbos metodinėje medžiagoje.

Išsamūs literatūros šaltiniai nurodyti 19,5% lietuvių kalbai mokyti skirtų metodinių darbų. Nenurodyti, arba yra neišsamūs duomenys apie šaltinius net 80,5% metodinių darbų.

2.6.4. Lietuvių kalbos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

2.6.4.1. Penktos – šeštos klasių lietuvių kalbos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 19. 5 – 6 klasių lietuvių kalbos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²³	Saugojimo vieta
1. Kalbėjimas ir klausymas	1.1. Nurodyti aiškiai išreikštus autoriaus tikslus (informuoti, sudominti, įtikinti). Suformuluoti klausomo teksto temą, tiesiogiai išreikštą pagrindinę mintį. 1.2. Vertinti klausomo teksto turinį ir raišką bei kalbėjimo kultūrą: išsakyti savo nuomonę, remiantis patirtimi. 1.3. Sąmoningai klausytis, taikyti mokytojo pasiūlytas aktyvaus klausymosi strategijas. 1.4. Kalbėti atsižvelgiant į adresatą (bendraamžiai, artimieji, mokytojai, kiti suaugusieji) ir komunikavimo situaciją (neoficiali). Mokytojui padedant pasirinkti kalbinę raišką. 1.5. Tiksliai, aiškiai informuoti: apibūdinti daiktą, vietą, gyvūną, asmenį, nuosekliai papasakoti įvykį (Kaip tai	Kelionė į Laimės šalį (pagal V. Žilinskaitės apsakymus)	Danguolė Gintalienė, Algida Sabonienė, Ligita Sarapienė	Mokiniam buvo skirta užduotis pagal pasirinktus V. Žilinskaitės apsakymus parašyti scenarijų, kuris atspindėtų rašytojos akcentuojamas vertybes, ir suvaidinti. Demonstruotos pateiktys apie rašytojos gyvenimą ir kūrybą.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=713
		Ar suradai džiūgeną?	Raimonda Budnikienė	Ruošdamasis šiam pamokų ciklui kiekvienas mokinys perskaitė vieną iš 4 mokytojos nurodytų A. Lindgren knygų. Pamokose, dirbdami grupėse, mokiniai pasakojo epizodus iš perskaitytų knygų ir, naudodami IT atliko mokytojos sudarytą testą. Kiekvienas teisingas atsakymas atskleidė po raidę, iš kurių buvo dėliojamas atsakymas į mokytojos pateiktą klausimą. Lankydamiesi elektroniniuose knygynuose mokiniai tolimesniam skaitymui išsirinko dar po vieną A. Lindgren knygą.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=888
		Literatūros teorijos kartojimas	Irena Kairevičienė, Edita Davidonytė.	IT mokytoja pagal lietuvių kalbos mokytojos suformuluotus literatūros teorijos klausimus paruošė kryžiažodį, kuris patalpintas VMA MOODLE. Mokiniai pakartojo teoriją ir sprendė kryžiažodį. Buvo įvertinti. Likusias 10 min. atliko individualias užduotis.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1648
		Bičių diena	Rita Barniškienė	Projektą sudarė ekskursija pas bitininką, kur mokiniai galėjo susipažinti su korių ir avilių darymu bei paragauti medaus. Vėliau grupėmis dirbo rinkdami medžiagą apie bites ir medų bei Bičių dienos papročius, papildomo ugdymo užsiėmimų metu mokėsi liaudiškų ratelių ir šokių, lietuvių kalbos pamokose buvo skaitomi kūriniai	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=754

²³ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²³	Saugojimo vieta
	atsitiko?), paaiškinti nesudėtingą procesą (Kaip tai daroma?). 1.6. Siekiant saviraiškos ir sudominti pasakoti nuotykius, įvykius, grįstus patirtimi bei išmone. 1.7. Išsakyti savo nuomonę apie gerai pažįstamus dalykus, vertinti, argumentuoti remiantis patirtimi. 1.8. Dalyvaujant įvairaus pobūdžio pokalbiuose efektyviai klausytis, klausti, atsakyti, reikšti savo nuomonę. 1.9. Reikšti mintis žodžiu taisyklinga ir stilinga kalba: paisyti kalbos normų, kalbėti tiksliai ir aiškiai. 1.10. Taikyti mokytojo pasiūlytas strategijas rengiantis kalbėti ir kalbant. Mokytoji padedant apmąstyti savo kalbėjimo ir klausymo veiklą: paaiškinti, kas pasisekė, kas – ne, kodėl, ką kitą kart reikėtų daryti kitaip.	Tradiciinis pasakų velnias vaikų fantazijose	Rasa Povylienė	apie bites ir bičiulius, dailės pamokose piešiamos bitės, o technologijų pamokose daromos žvakės iš vaško. Baigiamasis renginys buvo atvira pamoka „Bičių diena”. Per literatūros pamokas su šeštokais skaitomi ir aptariami tautosakos kūriniai: lietuvių liaudies sakmės, pasakos. Ugdomi moksleivių kūrybinius sugebėjimus pateikiama užduotis sukurti savo pasakėlę apie dažną liaudies pasakų personažą – velnią, šį kūrinių iliustruoti ir bendromis jėgomis mokytoji padedant, kompiuteriu parengti nedidelį leidinį – knygelę.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=181
2. Skaitymas, literatūros (kultūros) pažinimas	2.1.A. Daryti teksto visumą apibendrinančias išvadas 2.1.B. Interpretuoti skaitomus tekstus	Ar suradai džiūgeną?	Raimonda Budnikienė	Ruošdamasis šiam pamokų ciklui kiekvienas mokinys perskaitė vieną iš 4 mokytojos nurodytų A. Lindgren knygų. Pamokose, dirbdami grupėse, mokiniai pasakojo epizodus iš perskaitytų knygų ir, naudodami IT atliko mokytojos sudarytą testą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=888

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija²³	Saugojimo vieta
	2.1.C. Analizuoti, kaip tekstuose kuriama prasmė 2.1.D. Vertinti skaitomų tekstų turinį ir raišką 2.2. Atsižvelgiant į mokymosi tikslą dirbti su įvairaus pobūdžio (taip pat ir įvairialypės informacijos) tekstais 2.3. Sąmoningai skaityti, stebėti ir koreguoti savo suvokimą. Apmąstyti savo skaitymo veiklą ir planuoti mokymąsi			Kiekvienas teisingas atsakymas atskleidė po raidę, iš kurių buvo dėliojamas atsakymas į mokytojos pateiktą klausimą. Lankydamiesi elektroniniuose knygynuose mokiniai tolimesniam skaitymui išsirinko dar po vieną A. Lindgren knygą.	
		Kelionė į Laimės šalį (pagal V. Žilinskaitės apsakymus)	Danguolė Gintalienė, Algida Sabonienė, Ligita Sarapienė	Mokiniam buvo skirta užduotis pagal pasirinktus V. Žilinskaitės apsakymus parašyti scenarijų, kuris atspindėtų rašytojos akcentuojamas vertybes, ir suvaidinti. Demonstruotos pateiktys apie rašytojos gyvenimą ir kūrybą.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=713
		Literatūros teorijos kartojimas	Irena Kairevičienė, Edita Davidonytė	IT mokytoja pagal lietuvių kalbos mokytojos suformuluotus literatūros teorijos klausimus paruošė kryžiažodį, kuris patalpintas VMA MOODLE. Mokiniai pakartojo teoriją ir sprendė kryžiažodį. Buvo įvertinti. Likusias 10 min. atliko individualias užduotis.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1648
		Bičių diena	Rita Barniškienė	Projektą sudarė ekskursija pas bitininką, kur mokiniai galėjo susipažinti su korių ir avilių darymu bei paragauti medaus. Vėliau grupėmis dirbo rinkdami medžiagą apie bites ir medų bei Bičių dienos papročius, papildomo ugdymo užsiėmimų metu mokėsi liaudiškų ratelių ir šokių, lietuvių kalbos pamokose buvo skaitomi kūriniai apie bites ir bičiulius, dailės pamokose piešiamos bitės, o technologijų pamokose daromos žvakės iš vaško. Baigiamasis renginys buvo atvira pamoka „Bičių diena“.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=754
		Tradicinis pasakų velnias vaikų fantazijose	Rasa Povylienė	Per literatūros pamokas su šeštokais skaitomi ir aptariami tautosakos kūriniai: lietuvių liaudies sakmės, pasakos. Ugdomi moksleivių kūrybinius sugebėjimus pateikiama užduotis sukurti savo pasakėlę apie dažną liaudies pasakų personažą – velnią, šį kūrinių iliustruoti ir bendromis jėgomis, mokytojai padedant, kompiuteriu parengti nedidelį leidinėlį – knygelę.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=181
3. Rašymas	3.1. Rašyti atsižvelgiant į	Gyvūno	Odeta	Dvi pamokos mokytojas naudodamas skaidres	http://metodika.emokykla.lt/site

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²³	Saugojimo vieta
	tikslą, situaciją, adresatą 3.2. Rašyti taisyklinga ir stilinga kalba 3.3. Sąmoningai rašyti taikant strategijas ir žinias apie rašymo procesą. Apmąstyti rašymo veiklą ir planuoti mokymąsi	aprašymas	Maziliauskienė	aiškina, moko mokinius kaip reikėtų aprašyti gyvūną. Aiškina rašinio struktūrą. Mokiniai trūkstantį informaciją apie pasirinkto gyvūno išvaizdą ieško Interneto svetainėje: www.animal.lt Rezultatas – parašytas rašinėlis „Mano mėgstamiausias gyvūnas“.	s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=131
		Kelionė į Laimės šalį (pagal V. Žilinskaitės apsakymus)	Danguolė Gintalienė, Algida Sabonienė, Ligita Sarapienė	Mokiniais buvo skirta užduotis pagal pasirinktus V. Žilinskaitės apsakymus parašyti scenarijų, kuris atspindėtų rašytojos akcentuojamas vertybes, ir suvaidinti. Demonstruotos pateiktys apie rašytojos gyvenimą ir kūrybą.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=713
		Lietuvių kalbos tarmės	Vanda Sarcevičienė	Naudodamiesi internetu ir mokomosiomis „Tarmės“ bei „Kalbėkime aukštaitiškai“ programomis nurodo žemėlapyje aukštaitių tarmių plotus, sužino apie šių tarmių fonetines ir leksines ypatybes, lygina įvairių tekstų variantus, nustato tarminio teksto ypatybes.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=799
		Mano kūrybos knyga	Ramutė Kežienė	Pirmąjį pusmetį kiekvienas penktokas kuria savo knygą. Ne tik rašo, bet patys spausdina, iliustruoja, maketuoja ir knygos pavadinimą sugalvoja. Baigdami nagrinėti „Skaitymų“ I dalį, jau turi savo kūrybos knygelę, kurią turi gražiai pristatyti ir duoti kitiems paskaityti.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1076
		Matau - mąstau - kuriu	Vilija Vilkenė	Projektas susideda iš 7 žingsnių: 1.Pasiruošimas, medžiagos rinkimas. 2.Pristatymas. 3. Dviejų dienų kelionė. 4.Kelionės aptarimas. 5. Teksto rūšių aptarimas besiremiant nuotraukomis iš kelionės. 6.Samprotaujamojo pobūdžio rašinio rašymas pagal kelionės įspūdžius. 7.Rašinių aptarimas.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1678
		Pasakos iliustravimas, naudojantis <i>Power Point</i> animacija	Jurgita Palikevičiūtė, Jonas Ruigys ir 5 klasė	Naudojantis <i>PowerPoint</i> programa sukurti animaciją žydų tautos pasakos motyvais. Klasėje kuriamos 4 pasakos, susiskirsčius visiems į 4 grupes. Integruotas projektas aptariamas per lietuvių kalbos pamokas, o atliekamas per informacinių technologijų pamokas.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=27
		Pasakų veikėjai	Sandra Varžukaitė,	Literatūros pamokose V klasės mokiniai skaito	http://metodika.emokykla.lt/site

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²³	Saugojimo vieta
			Ona Židonytė	tautosakos kūrinys, mokosi juos suvokti bei kurti įvairaus pobūdžio tekstus. Per dailės pamokas jie mokomi piešti veikėjų paveikslus, žmogaus ir gyvūnų figūras, išdėstyti jas erdvėje. Lietuvių kalbos ir dailės mokytojos nusprendė parengti vieną bendrą projektą, vesti integruotas pamokas, susieti ugdymo turinius ir mokymo procese taikyti informacines technologijas.	s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=189
		Senujų amatų motyvai lietuvių liaudies pasakose	Vaičiukynienė Nijolė	Užklasinio skaitymo pamoka 5-oje klasėje, integruojant literatūrą, tautosaką, istoriją, dailę. Mokiniai ankstesnėse pamokose supažindinti su liaudies pasakų kompozicija, veikėjų skirstymo principais, skatinami suvokti skaitymo tikslą – informacijai rasti. Pasakose dažnai aptinkamas kalvio įvaizdis, todėl pasirinkta tema siejama su istorijos pamokomis, kur mokėsi apie liaudies amatus.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=957
		Simonas Stanevičius. „Arklis ir meška"	Aida Šereivienė	Išsiaiškinome, kas yra pasakėčia, aptarėme, kas vaizduojama pasakėčiose, koks pasakojimo turinys, kas yra alegorija, išvardinome pasakėčių kūrėjus. Susipažinome su istorine Lietuvos situacija, vaizduojama pasakėčioje, įtvirtinome įgytas žinias.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=974
		Frazeologizmai	Rita Užienė	5- oje klasėje mokiniai susipažino su nauju terminu „frazeologizmai“, mokėsi juos rasti tekste, bandė pasakyti jų reikšmes. Šiame darbe pati tema įtvirtinimui, naujų frazeologizmų paieškai ir įsiminimui. Kad ir kiek bebūtų šių pamokų, jų niekada nebus per daug, nes kiekvieną kartą mokiniai sužinos vis daugiau frazeologizmų, ilgainiui juos pradės vartoti savo kalboje.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/049270934e650f1942256cbc002c35fc?OpenDocument
		Kad savo namų neužmirštų	Virginija Krikščiukienė, Lolita Bitvinskienė, Stanislavas Feiza	Perskaitę A.Vaičiulaičio apsakymą „Kur bakūžė samanota“, šeštos klasės moksleiviai diskutavo apie gimtųjų namų prasmę. Nusprendėme, kad pirmą kartą pasaulio suvokimą, meilės ir pagarbos pradžiamokslį žmogus gauna iš savo artimųjų.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=85

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²³	Saugojimo vieta
				Kad neužmirštų savo gimtųjų namų, moksleiviai namuose ieškojo seno daikto, kuris sietų kelias kartas, kūrė jo aprašymą, piešė iliustracijas, ruošė pateiktis kompiuteriu.	
		Knygnešių šventa galdynė	Gitana Kutkienė, Sandra Žydaitienė	L. Abraitytės skaitinių vadovėlio skyriuje „Knyga, kalba, tėvynė“ šeštokai perskaitė didelį pluoštą tekstų apie gimtąją kalbą, knygnešius, vargo mokyklą. Ši pamoka skirta apibendrinti lietuviško rašto draudimo laikotarpį, pamąstyti, koks ryšys sieja žodžius: „KNYGA“, „KALBA“, „TĖVYNĖ“.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1011
		Metų laikai botaniko, poeto, dailininko, fotografo akimis	Rita Štaupienė	Integruotą projektinį darbą „Metų laikai botaniko, poeto, dailininko, fotografo akimis“ galima pritaikyti gamtos 6 kl pamokose nagrinėjant temas – „Žemė – gyvybės planeta“, „Fotosintezė“. Biologijos 7kl – nagrinėjant augalo organus (lapas, žiedas, vaisius, sėklos) ir jų gyvybines funkcijas. 8 kl. temoje „Gaubtasėkliai“ ir ekologijos pamokose. Lietuvių kalbos pamokose pritaikoma 6-7kl nagrinėjant gamtos aprašymus ir vaizdus. Dailės pamokose stebint nuotaikas, harmoniją, spalvas.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=56
		Mokinių kūrybos knyga „Laiškai sau“	Ramutė Kežienė	Knygoje geriausi mokinių rašiniai ir eilėraščiai, rašyti per pamokas ar ruošiantis rajoniniams ir respublikiniams konkursams, dalyvaujant įvairiuose projektuose. Mokinių darbai rinkti 20 m. ir saugoti kabinete. Daug kūrybos tų mokinių, kurie dalyvavo projekte.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=606
		Paslaptingas lietuvių mitologijos pasaulis	Jolanta Palilionienė	Per literatūros pamokas su šeštokais skaitomi ir aptariami įvairūs tekstai, kuriuose supažindinama su senovės baltų mitologija ir mitologinėmis būtybėmis. Ugdant mokinių kūrybinius gebėjimus pateikiamos užduotys: surinkti medžiagą apie pasirinktą mitologinę būtybę, ją iliustruoti; pristatyti savo darbą klasėje; sukurti mitologinę sakinę; mokytojai padedant, kompiuteriu parengti mokomąją priemonę.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=512

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²³	Saugojimo vieta
		Viktorina „Kalba- didi jėga“	Aldona Zimnaitė	Kalbos viktorinos medžiaga, parengta kūrybiškai integruojant informacines technologijas, tampa tiesiog būtinybe: ji vizualiai patrauklesnė, įdomesnė, efektyviau padedanti pakartoti ar įtvirtinti kalbos žinias.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=831
Projektai		IT projektiniame darbe „Krašto kultūra“	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=547
		Metų laikai botaniko, poeto, dailininko, fotografo akimis	Rita Štaupienė	Integruotą projektinį darbą „Metų laikai botaniko, poeto, dailininko, fotografo akimis“ galima pritaikyti gamtos 6 kl pamokose nagrinėjant temas – „Žemė – gyvybės planeta“, „Fotosintezė“. Biologijos 7kl – nagrinėjant augalo organus (lapas, žiedas, vaisius, sėklos) ir jų gyvybines funkcijas. 8 kl. temoje „Gaubtasėkliai“ ir ekologijos pamokose. Lietuvių kalbos pamokose pritaikoma 6-7kl nagrinėjant gamtos aprašymus ir vaizdus. Dailės pamokose stebint nuotaikas, harmoniją, spalvas.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=56
		4a paukščių diena	Rita Barniškienė, Rasa Vilimienė	Pagal liaudies kalendorių, kovo 10 – 40 paukščių diena. Tai dienai paminėti su 6 kl. mokiniais rengėme viktoriną, varžytuves, kas daugiau liaudies papročių žino, kas raiškiau moka pamėgdžioti paukščių balsus, kas daugiau tautosakos žino apie paukščius ir kas sugeba išvardinti 40 paukščių ir juos atpažinti. Mokiniai ieškojo medžiagos internete, rengė pateiktis ir jas demonstravo renginio metu.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=753
		Matematikos šaly pamatyti tu gali...	Loreta Osokina	Kasmet mokykloje organizuojama MATEMATIKŲ SAVAITĖ, kurios metu siekiame sudominti mokinius naujausių technologijų taikymu matematikos užduotims spręsti, teorijai įsisavinti: piešiami plakatai, kuriami galvosūkių ir kryžiažodžių, rašomos eilės, atliekamos apklausos.	http://metodika.emokykla.lt/site/s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=770
		Projektas „Kad	Virginija	Moksleiviai diskutuoja apie gimtų namų prasmę,	http://metodika.emokykla.lt/site

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²³	Saugojimo vieta
		savo namų neužmirštų...“	Krikščikienė, Lolita Bitvinskienė, Stanislavas Feiza	namuose ieško seno daikto, kuris sietų kelias kartas, kuria jo aprašymą, piešia iliustracijas, ruošia pateiktis kompiuteriu.	s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=85

2.6.4.2. Septintos – aštuntos klasių lietuvių kalbos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 20. 7 – 8 klasių lietuvių kalbos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁴	Saugojimo vieta
1. Kalbėjimas ir klausymas	1.1. Nurodyti autoriaus tikslus (informuoti, sudominti, įtikinti). Suformuluoti klausomo teksto temą, pagrindinę mintį, keliamas problemas, nurodyti pateikiamus argumentus. Atpažinti ironijos atvejus. 1.2. Vertinti klausomo teksto turinį ir raišką bei kalbėjimo kultūrą: remiantis nurodytais kriterijais išsakyti savo požiūrį, jį argumentuoti. 1.3. Sąmoningai klausytis, pasirinkti tinkamas	Biografija ir kūrinio analizė integruotame pamokų cikle	Vilma Jurkienė, Vilija Špokienė	Tai integruotas anglų ir lietuvių kalbų pamokų ciklas. Anglų kalbos pamokose mokiniai susipažįsta su įvairiais internetiniais šaltiniais apie A. Lindgren, ieško atsakymų į pateiktus klausimus. Atsirinktą medžiagą panaudoja pildydami biografijos šabloną. Lietuvių kalbos pamokose prisimena biografiją, analizuoja tekstą, apibendrindami susieja jį su autorės biografija, susipažįsta su virtualiojo bendravimo kultūra, kalbos reikalavimais rašant tekstą kompiuteriu, kuria komentarus apie rašytoją bei jos kūrybą, siunčia juos į nurodytas internetines svetaines.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=826
		Kelionė su menininkais	Dalė Gasiniauskienė	Moksleiviai kaupia informaciją apie pasirinktos meno srities menininką ir jo darbus, naudodami IKT ruošiasi pateikti surinktą medžiagą klasės draugams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=28

²⁴ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁴	Saugojimo vieta
	aktyvaus klausymosi strategijas (nusiteikimas aktyviai klausytis, klausymosi tikslo paaiskėjimas, informacijos pasiekimas). 1.4. Kalbėti atsižvelgiant į adresatą (pažįstami adresatai: jaunesni, bendraamžiai, suaugusieji) ir komunikavimo situaciją (oficiali ir neoficiali). Dažniausiai tinkamai pasirinkti kalbinę raišką ir turinį. 1.5. Tiksliai, aiškiai informuoti: nuosekliai, dalykiškai apibūdinti įvairius objektus, palyginti du objektus, paaiškinti procesą. 1.6. – 1.7. Išsakyti savo nuomonę apie menkiausiai pažįstamus dalykus, vertinti, argumentuoti remiantis patirtimi ir kitais šaltiniais. 1.8. Dalyvaujant įvairaus pobūdžio diskusijose efektyviai klausytis, klausiti, atsakyti, prieštarauti, argumentuoti. 1.9. Reikšti mintis žodžiu taisyklinga ir stilinga kalba: paaiškinti kalbos normų, kalbėti tiksliai, aiškiai, glaustai.	Peizažas literatūros ir dailės kūrinyje	Regina Zapolskienė	Tai dvi (sudvejintos) kalbos vartojimo pamokos, kurių metu moksleiviai pristato namų uždutis (vienas ieškojo dailės peizažų internete, kiti – gamtinių eilėraščių poezijos knygose). Vėliau dirbama su mokytojos parengta medžiaga, bandoma kurti. Namų darbas – rašinys pasirinkta tema, kurį galima atsiųsti mokytojai internetu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=89

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁴	Saugojimo vieta
	1.10. Pasirinkti tinkamas pasirengimo kalbai ir kalbėjimo strategijas. Remiantis savo kalbėjimo veiklos stebėjimu ir kitų suteikta grįžtamąja informacija aiškintis, kurios iš taikytų rengimosi kalbėti ir kalbėjimo strategijų tinka vienai ar kitai problemai spręsti, numatyti kalbėjimo gebėjimų tobulinimo sritis ir išsikelti mokymosi tikslus.				
2. Skaitymas, literatūros (kultūros) pažinimas	2.1.A. Daryti teksto visumą apibendrinančias išvadas 2.1.B. Interpretuoti skaitomus tekstus 2.1.C. Analizuoti, kaip tekstuose kuriama prasmė 2.1.D. Vertinti skaitomų tekstų turinį ir raišką 2.2. Atsižvelgiant į mokymosi tikslą dirbti su įvairaus pobūdžio (taip pat ir įvairialypės informacijos) tekštais 2.3. Sąmoningai skaityti, stebėti ir koreguoti savo suvokimą. Apmąstyti savo skaitymo veiklą ir planuoti mokymąsi	Atversk draugui knygą	Raimonda Budnikienė	Projektinė grupė, norėdama sužinoti 5-8 kl. mokinių skaitymo poreikius, mokėsi parengti anketas, jas pristatyti klasėse, apibendrinti duomenis, formuluoti išvadas. Mokiniai lankėsi knygyne ir, atsižvelgę į išvadas, parengė siūlymus mokyklos bibliotekai. Apklausos rezultatus ir naująsias bibliotekos knygas mokiniai pristatė apklausoje dalyvavusioms klasėms.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1359
		Kelionė į Laimės šalį (pagal V. Žilinskaitės apsakymus)	Danguolė Gintalienė, Algida Sabonienė, Ligita Sarapienė	Mokiniam buvo skirta užduotis pagal pasirinktus V. Žilinskaitės apsakymus parašyti scenarijų, kuris atspindėtų rašytojos akcentuojamas vertybes, ir suvaidinti. Demonstruotos pateiktys apie rašytojos gyvenimą ir kūrybą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=713
		M. Mažvydas ir jo "Katekizmas"	Daiva Gaidamavičienė	Medžiaga lietuvių kalbos pamokai.	http://moksas.lpc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/4051ab0f363fce4a42256ca6003538ac?OpenDocument
		Rašytojo biografija ir	Vilma Jurkienė, Vilija Špokienė	Tai integruotas anglų ir lietuvių kalbų pamokų ciklas. Anglų kalbos pamokose mokiniai	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/Konkurso%20dokument

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁴	Saugojimo vieta
		kūrinio analizė integruotame pamokų cikle		susipažįsta su įvairiais internetiniais šaltiniais apie A. Lindgren, ieško atsakymų į pateiktus klausimus. Atsirinktą medžiagą panaudoja pildydami biografijos šabloną. Lietuvių kalbos pamokose prisimena biografiją, analizuoja tekstą, apibendrindami susieja jį su autorės biografija, susipažįsta su virtualiojo bendravimo kultūra, kalbos reikalavimais rašant tekstą kompiuteriu, kuria komentarus apie rašytoją bei jos kūrybą, siunčia juos į nurodytas internetines svetaines.	ai/Biografija_ir_kurinio_analيزe_integruotame_pamoku_cikle_ID166.ppt
		Simonas Stanevičius. „Arklys ir meška“	Aida Šereivienė	Išsiaiškinome, kas yra pasakėčia, aptarėme, kas vaizduojama pasakėčiose, koks pasakojimo turinys, kas yra alegorija, išvardinome pasakėčių kūrėjus. Susipažinome su istorine Lietuvos situacija, vaizduojama pasakėčioje, įtvirtinome įgytas žinias.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=974
		Skaitytos knygos pristatymas	Loreta Zdanienė	Projektas buvo skirtas užklasinio skaitymo skatinimui. Mokinių grupės savarankiškai pasirinko knygas, kurias moksleiviai skaitė namuose. Kad skaitytų knygų pristatymas būtų įdomesnis, naudodamiesi PowerPoint programa mokiniai kūrė pateiktis ir pademonstravo vieni kitiems.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=607
		Esame arti - būkime draugai	Rasa Povylienė, Dainora Macijauskienė	Vykdam šį projektą bendrauja dviejų kaimyninių mokyklų aštuntokai. Jie renka informaciją apie savo gimtuosius miestelius, jų kultūros ir kt. objektus, ja dalinasi vieni su kitais, o galutinis darbo rezultatas – laikraštis, kuriame užfiksuota svarbiausia informacija.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1045
		Skaitau poeziją	Danutė Pašakinskienė	Mokiniam pateikiama išsami informacija žodžiu ir raštu, kaip jie skaitys ir aprašinės poezijos knygą. Užduoties atlikimo tvarka, eilėraščių aprašymo planas bei vertinimas pateikiami kitoje skaidrėje. Taip pat aštuntokai parengia 6 skaidrių pateiktis apie rinkinio autorių ir atsiunčia mokytojai	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1249

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁴	Saugojimo vieta
				redagavimui. Mokiniais, kurie ugdomi pagal spec. programas, parengiamas paprastesnis eilėraščių apibudinimo planas Darbas atliekamas per 4 savaites.. Parengiama mokinių skaitytų knygelių paroda. Pamoka vedama mokyklos muziejuje.	
3. Rašymas	3.1. Rašyti atsižvelgiant į tikslą, situaciją, adresatą 3.2. Rašyti taisyklinga ir stilinga kalba 3.3. Sąmoningai rašyti taikant strategijas ir žinias apie rašymo procesą. Apmąstyti rašymo veiklą ir planuoti mokymąsi	Atversk draugui knygą	Raimonda Budnikienė	Projektinė grupė, norėdama sužinoti 5-8 kl. mokinių skaitymo poreikius, mokėsi parengti anketas, jas pristatyti klasėse, apibendrinti duomenis, formuluoti išvadas. Mokiniai lankėsi knygyne ir, atsižvelgę į išvadas, parengė siūlymus mokyklos bibliotekai. Apklausos rezultatus ir naująsias bibliotekos knygas mokiniai pristatė apklausoje dalyvavusioms klasėms.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1359
		Lietuvių kalbos tarmės	Vanda Sarcevičienė	Naudodamiesi internetu ir mokomosiomis "Tarmės" bei "Kalbėjime aukštaitiškai" programomis nurodo žemėlapyje aukštaitių tarmių plotus, sužino apie šių tarmių fonetines ir leksines ypatybes, lygina įvairių tekstų variantus, nustato tarminio teksto ypatybes.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=799
		Metų laikai botaniko, poeto, dailininko, fotografo akimis	Rita Štaupienė	Pamokų ciklo planas	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=56
		Mokinių kūrybos knyga "Laiškai sau"	Ramutė Kežienė	Knygoje geriausi mokinių rašiniai ir eilėraščiai, rašyti per pamokas ar ruošiantis rajoniniams ir respublikiniams konkursams, dalyvaujant įvairiuose projektuose. Mokinių darbai rinkti 20 m. ir saugoti kabinete. Daug kūrybos tų mokinių, kurie dalyvavo projekte.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=606
		Mokomės konspektuoti	Vitalija Dziuričienė, Raimonda Budnikienė	Dalykų mokytojai vieną iš savarankiško darbo problemų įvardina teksto suvokimo ir konspektavimo įgūdžių stoką. Integruoto pamokų ciklo metu mokiniai išmoka taikyti įvairius konspektavimo būdus, atrinkti ir glaудinti informaciją, formuluoti teksto	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=37

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁴	Saugojimo vieta
				teminius klausimus, surasti tekste pagrindinius teiginius. Kiekvienas mokinys parengė po du konspektus: konspektavo tekstą iš knygos ir mokytojos kalbą pamokos metu. Mokiniai analizavo ir vertino draugų konspektus.	
		Skaitvardžio kartojimas	Vida Dabrišienė	Apibendrinti mokinių žinias apie skaitvardį, gramatinius jo požymius; įtvirtinti rašybos įgūdžius; mokyti taikyti turimas žinias dirbant su programa „Lietuvių kalbos rašybos kompiuterinis sąvadas“, su LYNX programa; ugdyti loginį mąstymą, pagarbą gimtajam žodžiui, lavinti atmintį, žadinti džiugią nuotaiką.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1015
		Susipažinkite: Haris Poteris ir jo draugai	Odeta Maziliauskienė, Dalia Vizbarienė	Mokiniai iš anksto perskaito vieną J.R. Rowling knygą apie Harį Poterį. Pamokų metu mokiniai Internetu ieško informacijos apie perskaitytą knygą ir jos autorę. Rašo knygos anotaciją. Ją e-paštu siunčia mokytojoms ir pasirinktos grupės nariams. Perskaito vieną draugų anotaciją, ją įvertina pagal duotus kriterijus. Pabaigoje įsivertina savo ir įvertina draugų darbą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=38
		Vaidoto Daunio klasė	Rimutė Aranauskienė	Projekto sumanymas – lietuvių kalbos kabinetą, kuriame mokėsi poetas, filosofas, eseistas, redaktorius Vaidotas Daunys, pavadinti jo vardu, klasėje įrengti jam skirtus fotopano ir memorialinę ekspoziciją, kurioje kaupti medžiagą ir mokinių darbus apie Vaidotą Daunį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1338
		Apie įvardį ne iš lietuvių kalbos vadovėlio	Diana Variakojienė	Kompiuterių klasėje organizuotos 5 lietuvių kalbos pamokos „Apie įvardį ne iš lietuvių kalbos vadovėlio“. Visa mokomoji medžiaga pateikta per kompiuterį: ir teorija, ir praktinės užduotys.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=276
		Esame arti - būkime draugai	Rasa Povylienė, Dainora Macijauskienė	Vykdam šį projektą bendrauja dviejų kaimyninių mokyklų aštuntokai. Jie renka informaciją apie savo gimtuosius miestelius,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1045

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁴	Saugojimo vieta
				jų kultūros ir kt. objektus, ja dalinasi vieni su kitais, o galutinis darbo rezultatas – laikraštis, kuriame užfiksuota svarbiausia informacija.	
		Kiekinių skaitvardžių poskyriai	Regina Urbonienė	Nors kabinete yra tik vienas kompiuteris, tačiau tai jau daug galimybių ugdymo proceso individualizavimui. Ypač sunkiai sekdavosi dirbti su specialiųjų poreikių mokiniais. Skiriant keliolika minučių tokiam mokiniui atlikti užduotis su kompiuteriu, gerėja motyvacija, galima daugiau laiko skirti jam ir kitiems, kyla savęs vertinimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=808
		Linksniuojamų kalbos dalių apibendrinimas	Gitana Kutkienė, Sandra Žydaitienė	VIII klasėje lietuvių kalbos pamokose kalbos dalių reikšmės, morfologinių ir sintaksinių ypatybių, vartosenos mokoma dažniausiai aptariant kiekvieną kalbos dalį atskirai. Ši pasirenkamojo modulio pamoka - konkursas skirta apibendrinti ir įtvirtinti mokinių turimas žinias apie linksniuojamąsias kalbos dalis. Jas analizuojant kartu, siekiama išvengti nereikalingo dubliavimo, skatinti mokinius į kalbos reiškinius žiūrėti kaip į visumą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/Konkurso%20dokumentai/Linksniuojamu kalbos daliu apibendrinimas
		Miniatiūra	Danutė Pašakinskienė	Vienas iš Išsilavinimo standartų esminių gebėjimų yra, kad mokiniai turi mokėti kurti įvairių tipų ir žanrų tekstus. Miniatiūrai paaiškinti skaitinių vadovėlyje yra pateiktas tik apibrėžimas bei užsimenama pratybose (žr. sąrašą). Šioje pamokoje pabandžiau su mokiniais išsiaiškinti šio žanro ypatumus ir padėti sukurti klasėje kiekvienai grupei po miniatiūrą. Namų darbams skiriama taip pat parašyti šio žanro tekstą. Konsultuotis mokiniai gali per Skype bei elektroniniu paštu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1105
		Nevartotinos naujosios svetimybės	Rita Užienė	jau ankstesnėse klasėse mokiniai sužinojo, kas yra barbarizmai, mokėsi juos guiti iš savo kalbos ir keisti bendrinės kalbos žodžiais. Mokiniai jau žino, kad žodžiai “kurtkė”, “sloikas”, “fortkė” ir kiti žodžiai yra taisytini.	http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/ef9ce2504f79a95642256cbc002c9ba4?OpenDocument

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁴	Saugojimo vieta
				Tačiau į lietuvių kalbą brukte brukami žodžiai, atėję iš anglų ir kitų kalbų, naujiems mūsų gyvenimo reiškiniams pavadinti. Tai yra nevertotinos naujosios svetimybės, o mokiniams atrodo, kad jos nepakeičiamos ir reikalingos.	
		Periodinis klasės laikraštis	Rita Baltrušaitienė	Laikraščio leidimas – ne tik patraukli mokymosi forma, skatinanti mokinių mokymosi motyvą, bet ir puikus praktinis būdas įvairiems gebėjimams ugdyti. Visi mokinių grupė kartą per mokslo metus turi išleisti klasės periodinio laikraščio numerį, kuriame kuo įvairesniais žanrais reikia atspindėti įvairiapusių klases, gimnazijos gyvenimą (veiklą pamokoje ir po pamokų, mokymosi problemas, mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius ir pan.). Mėnesio redaktoriai pristato laikraštį, bendraklasiai aptaria ir įvertina naują numerį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=398
		Vientisinio sakinio skyryba	Ramutė Kežienė	Darbą atlieka aštuntokai, susipažinę su vientisinio sakinio skyryba. Skiriamos dvi pamokos. Vienoje jie paruošia pateiktis, kitoje jas pristato. Parengtą medžiagą galima naudoti kitų klasių pamokose, kartojant vientisinio sakinio skyrybą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1598
Projektas		Matematikos šaly pamatyti tu gali...	Loreta Osokina	Kasmet mokykloje organizuojama MATEMATIKŲ SAVAITĖ, kurios metu siekiame sudominti mokinius naujausių technologijų taikymu matematikos užduotims spręsti, teorijai įsisavinti: piešiami plakatai, kuriais galvosūkiai ir kryžiažodžiai, rašomos eilės, atliekamos apklausos.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=770

2.6.4.3. Devintos – dešimtos klasių lietuvių kalbos metodinių darbų sąsąja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 21. 9 – 10 klasių lietuvių kalbos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁵	Saugojimo vieta
1. Kalbėjimas ir klausymas	1.1. Nurodyti autoriaus tikslus (informuoti, sudominti, įtikinti). Atpažinti paslėptus autoriaus tikslus. Aptarti įvairaus pobūdžio sakytinių tekstų pagrindinę mintį, keliamas problemas, reiškiamus požiūrius, pateikiamus argumentus. Paašškinti perkeltinės prasmės pasakymus. 1.2. Vertinti klausomo teksto turinį, raišką, poveikį klausytojui ir kalbėjimo kultūrą: tinkamai pasirinkus vertinimo kriterijus išsakyti savo požiūrį, argumentuoti. 1.3. Sąmoningai klausytis, stebėti ir koreguoti savo suvokimą, tikslingai naudotis asmeniškai tinkamomis klausymo ir	Integruota lietuvių kalbos ir dailės pamoka	Daiva Gaidamavičienė	Pamokos planas išsamus, mokytojai jį gali pritaikyti ugdymo procese.	http://www.emokykla.lt/MO/Lietuviu/494.doc
		Kretingos rajonas sakmėse	Genovaitė Valančiūtė, Palmira Jurgilienė	Mokiniai rinko ir patys kūrė sakmes apie Kretingos rajono miestelius, naudodami Microsoft PowerPoint programą jas iliustravo. Mokiniai turėjo išmokyti gražiai sekti savo sukurtas ar užrašytas sakmes.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=75
		Salomėjos Nėries gyvenimas ir kūryba	Asta Valentienė	sukurtas filmas, įkurta atminimo siena, parengtas internetinis puslapis ir pateiktys	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=169
		Šalis ta - Lietuva vadinasi	Dalė Gasiniasienė	Tęstinis ilgalaikis projektas, padėsiantis moksleiviams susipažinti su senąja lietuvių kultūra, atkreipti dėmesį į svarbiausius istorinius įvykius ir asmenybes, mokytis pritaikyti įgytas įvairių dalykų žinias ir įgūdžius. Baigdami projektą moksleiviai sukurs hiperreferatą „Šalis ta – Lietuva vadinasi”.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=120
		Į kelionę	Dalė Gasiniasienė	Tai projektas – žaidimas, kurio metu mokiniai kaupia informaciją apie lankytinas Lietuvos vietas, kuria kūrybinius pasirinktų objektų pristatymus. Baigiamasis projekto etapas – virtuali kelionė po Lietuvą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=706

²⁵ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁵	Saugojimo vieta
	kalbėjimo strategijomis. 1.4. Kalbėti atsižvelgiant į adresatą (mažai pažįstami ir nepažįstami žmonės) ir komunikacinę situaciją (įvairios oficialios situacijos). Tinkamai pasirinkti kalbinę raišką ir turinį. 1.5. Tiksliai, aiškiai informuoti: nuosekliai, dalykiškai paaiškinti sąvokas, analizuoti procesus, reiškinius. Laikantis numatytų kriterijų pristatyti objektą ar veiklą (pvz., knygą, projektą). 1.6. – 1.7. Išsakyti savo požiūrį apie gana abstrakčius dalykus, vertinti, argumentuojant remtis įvairiais šaltiniais. 1.8. Dalyvaujant įvairaus pobūdžio diskusijose efektyviai klausytis, klausti, atsakyti, kelti problemas, svarstyti, argumentuoti, prieštarauti, vertinti, apibendrinti. 1.9. Reikšti mintis žodžiu taisyklinga ir stilinga kalba: paisyti kalbos normų, kalbėti tiksliai, aiškiai, glaustai, siekti įtaigumo.	Savižudybė filosofijoje ir gyvenime	Irena Noreikienė, Aina Mataitė	Mokiniai gauna užduotį: J.Baranovos straipsnyje surasti nurodyto filosofo požiūrio į savižudybę atspindinčią informaciją, paruošti skaidrę ir pristatyti ją grupei. Po to mokiniai dalyvauja diskusijoje: „Kokius argumentus savižudybės vertinimui pasirinktumėte Jūs? Kodėl?“ Sekančioje pamokoje rašomas laiškas žmogui, ketinančiam nusižudyti arba esė „Esu tikras, kad gyventi verta...“ Parašyti rašiniai ir laiškai siunčiami elektroniniu paštu vienas kitam nenurodant savo pavardės, darbai aptariamai..	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=84

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁵	Saugojimo vieta
	1.10. Tikslingai naudotis tinkamiausiomis pasirengimo kalbėti ir kalbėjimo strategijomis. Remiantis savo kalbėjimo veiklos stebėjimu ir kitų suteikta grįžtamąja informacija aiškintis, kokios rengimosi kalbėti (kalbos turinio ir paties kalbėjimo planavimo), kalbėjimo strategijos asmeniškai tinkamos, numatyti kalbėjimo gebėjimų tobulinimo sritis, išsikelti mokymosi tikslus ir numatyti, kaip jų siekti.				
2. Skaitymas, literatūros (kultūros) pažinimas	2.1.A. Daryti teksto visumą apibendrinančias išvadas 2.1.B. Interpretuoti skaitomus tekstus 2.1.C. Analizuoti, kaip tekstuose kuriama prasmė 2.1.D. Vertinti skaitomų tekstų turinį ir raišką 2.2. Atsižvelgiant į mokymosi tikslą dirbti su įvairaus pobūdžio (taip pat ir įvairialypės informacijos) tekštais 2.3. Sąmoningai skaityti, stebėti ir koreguoti savo suvokimą. Apmąstyti savo skaitymo veiklą ir planuoti mokymąsi	Biblija: Senasis Testamentas	Daiva Gaidamavičienė	Šiuolaikinė kognityvioji mokymo teorija ir praktika remiasi mokymo proceso aktyvinimo idėja, kuri siejama su probleminiu mokymu. Nuolat akcentuojamas konstruktyvizmo principas, kad mokymas turi būti aktyvus procesas, t. y. mokinys turi išmokti mokytis. Jis turi būti skatinamas ieškoti, klausti, atsakyti ir džiaugtis savo paties atradimais ir pasiekimais. Probleminė situacija, sužadinti intelektualinį alkį, gali kilti atsitiktinai, aptikus prieštaravimų vadovėlyje, kritinėje literatūroje ir kt. Tačiau iš esmės problemines situacijas kuria mokytojas.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/0b3eabb2f38b6b1942256ca6003538a7?OpenDocument
		Dantė Alighieri. „Dieviškoji komedija”	Daiva Gaidamavičienė	Šiuolaikinė kognityvioji mokymo teorija ir praktika remiasi mokymo proceso aktyvinimo idėja, kuri siejama su probleminiu mokymu. Nuolat akcentuojamas konstruktyvizmo principas, kad mokymas turi būti aktyvus procesas, t. y. mokinys turi išmokti mokytis. Jis turi būti skatinamas ieškoti, klausti,	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/1c70b4029b253e1542256ca6003538a6?OpenDocument

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁵	Saugojimo vieta
				atsakyti ir džiaugtis savo paties atradimais ir pasiekimais. Probleminė situacija, sužadinti intelektualinį alkį, gali kilti atsitiktinai, aptikus prieštaravimų vadovėlyje, kritinėje literatūroje ir kt. Tačiau iš esmės problemines situacijas kuria mokytojas.	
		Homero „Odisėja“ – mitinio laikotarpio geografijos paminklas	Daiva Gaidamavičienė	Praėjusioje pamokoje, nagrinėdami Homero „Odisėją“, mėginome Odisėjo kelionės maršrutą žymėti žemėlapyje. R. Karpenčio rekonstruotas žemėlapis „Pasaulis pagal Homerą“ buvo padaugintas ir išdalytas moksleiviams (žr. 18 pav.). Pamokos pabaigoje moksleiviams buvo pateiktas klausimas „Ar Odisėjas lankėsi realiose, tikroviškose geografinėse vietovėse?“ Suintriguoti šio klausimo devintokai atėjo į kitą pamoką.	http://moksloas.ipc.lt:8000/Svies/a/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/c692d6dfead622d242256ca6003538a5?OpenDocument
		Lietuvių pasaulėjauta audinių raštuose ir liaudies dainose	Auksė Bartašiūtė, Aldona Ramanauskienė	Mokiniam rodyta vaizdo medžiaga apie audimo meną, išdalinti austi rankšluosčiai bei skirtos užduotys nustatyti raštų motyvus. Kadangi darbą lydėdavo daina, klausytasi liaudies dainos garso įrašo, aptarta dainos meninė kalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=58
		Pasaulis mano akimis	Dalė Gasiniauskienė	Tai apibendrinamoji vadovėlio skyriaus „Pasaulis mano akimis“ pamoka. Pamokoje visa medžiaga ir užduotys pateikiamos mokytojo paruoštoje pateiktyje „Pasaulis mano akimis“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=295
		Pirmoji pažintis su Kristijonu Donelaičiu	Dalė Gasiniauskienė	Tai skyriaus „Pasižvalgykime po Mažąją Lietuvą“ pamoka. Pamokoje nauja medžiaga ir apibendrinamasis testas pateikiami pateiktyje „Kristijonas Donelaitis“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=119
		Poetai ir skaičiai	Česė Banišauskienė, Rima Bartkienė	Lietuvių kalbos programa labai plati, todėl trūksta laiko išsamiau susipažinti su rašytojų gyvenimu, asmenybe. Mokiniam šis projektas buvo galimybė daugiau sužinoti apie	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=21

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁵	Saugojimo vieta
				rašytojus, pažvelgti į jo gyvenimo faktus matematiko akimis, praturtinti žinias, praplėsti akiratį. Projekto pristatymui mokiniai parengę pateiktis.	
		Skaitytos knygos pristatymas	Loreta Zdanienė	Projektas buvo skirtas užklasinio skaitymo skatinimui. Mokinių grupės savarankiškai pasirinko knygas, kurias moksleiviai skaitė namuose. Kad skaitytų knygų pristatymas būtų įdomesnis, naudodamiesi PowerPoint programa mokiniai kūrė pateiktis ir pademonstravo vieni kitiems.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=607
		Teatro istorija	Diana Variakojienė	Gimnazijoje kasmet organizuojamas teatro festivalis. Per festivalio atidarymo šventę sumanyta pristatyti projektą "Teatro istorija", skatinant ir mokinius, ir mokytojus domėtis (pažinti) teatro istoriją.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1064
		Vanduo šalia mūsų	Laima Sabaliauskienė, Jūratė Montrimienė, Živilė Kursevičienė	Tai integruota pamoka, kurios metu apibendrinamos per chemijos, technologijų ir literatūros pamokas įgytos žinios apie vandenį. Moksleiviai pristato parengtą medžiagą, užpildo užduočių lapus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=952
		Vestuvės mokykloje	Neringa Simonavičienė,	9 klasėje dėstomas tautosakos kursas. Kad būtų įdomesnės literatūros pamokos, vykdomas projektas, kuriuo skatinamas mokinių domėjimasis vestuvių tradicijomis ir papročiais. Mokiniai sukaupę medžiagą apipavidalina ir pristato mokytojai. Rašomas scenarijus. Vėliau ruošiamas vaidinimas "Vestuvės".	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/Konkurso%20dokumentai/Vestuves%20mokykloje%20ID001.ppt
		Avangardas	Džilda Butkuvienė	Mokiniai savarankiškai ieško informacijos, ją atrenka, parengia pranešimą naudodamiesi skaidrėmis. Lavina kalbėjimo prieš auditoriją įgūdžius. Mokydamiesi patys, moko savo klasės draugus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=82
		Dusetų krašto poetai	Vanda Normantienė, Dainora Biliūnaitė	Tai projektinis darbas, supažindinantis su Dusetų karšto poetais A. Vienažindžiu, P. Širviu, F. Kirša ir M. Kudarauskaite.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=829

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autoriaus	Trumpa anotacija ²⁵	Saugojimo vieta
				Pateikiami poetų biografijos faktai, apžvelgiama kūryba bei suteikiama unikali galimybė pasiklausyti pačių poetų skaitomų eilių.	
		Ką aš žinau apie teatrą?	Natalija Kulevičienė	Per lietuvių kalbos pamoką moksleiviai išsirenka leidinio, skirtą teatrui, redaktorių ir redakcinę komisiją. Mokytojo padedami nusprendžia, kokia informacija bus spausdinama leidinyje. Sudaromos grupelės, kurioms vadovauja vienas iš redakcinės komisijos narių. Grupelė aptaria savo sukaupią medžiagą arba darbų pobūdį (pvz., nuotraukų atrinkimą, iliustravimą, įžanginį žodį ir kt.), planuoja darbus, laiką. Už leidinio parengimą atsako redakcinė komisija. Leidinys ruošiamas savaitę. Išleidžiamas kaip laikraštis, be to, visa medžiaga publikuojama mokyklos interneto svetainėje.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/eef1481220ad285642256ca60035387a?OpenDocument
		Kultūros ir literatūros epochų pėdsakai Vilniaus senamiestyje	Rasa Povylienė	Su vyresniaisiais (10, 12 klasių) mokiniais mokslo metų pradžioje kartojame išeitą literatūros kursą – kultūros epochas. Kad kartojimas būtų įsimintinesnis, vaizdesnis, organizuojama pamoka – ekskursija po Vilniaus senamiestį, kur ieškome įvairių epochų pėdsakų. Mokiniai kaupia informaciją, fotografuoja, o grįžę namo visa tai susistemina kurdami pateiktis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=784
		Kur veda Šekspyras?	Laimutė Laurynaitytė	Mokiniai turi rasti atsakymus į klausimus apie Stradford-on-Avon, Šekspyrą ir jo kūrinius internete. CD “London in Brief” užduočių pagalba bando pakeliauti po Didžiąją Britaniją. Vėliau jie apžiūri reprodukcijų ir ištraukų ekspoziciją “Romeo ir Džiuljeta”, klausosi A.Prokofjevo “Romeo ir Džiuljeta” ištraukų, įgarsina audio kasetę pagal šį kūrinį. Skaito sonetus, žiūri filmus – kūrinių ekranizacijas, turi galimybę pamatyti įvairių	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=184

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁵	Saugojimo vieta
				dailininkų, teatrų darbus, palyginti įvairius Šekspyro kūrinių suvokimo ir perteikimo variantus.	
3. Rašymas	3.1. Rašyti atsižvelgiant į tikslą, situaciją, adresatą 3.2. Rašyti taisyklinga ir stilinga kalba 3.3. Sąmoningai rašyti taikant strategijas ir žinias apie rašymo procesą. Apmąstyti rašymo veiklą ir planuoti mokymąsi	Homero “Odisėja” – mitinio laikotarpio geografijos paminklas	Daiva Gaidamavičienė	Praėjusioje pamokoje, nagrinėdami Homero “Odisėją”, mėginome Odisėjo kelionės maršrutą žymėti žemėlapyje. R. Karpenterio rekonstruotas žemėlapis “Pasaulis pagal Homerą” buvo padaugintas ir išdalytas moksleiviams (žr. 18 pav.). Pamokos pabaigoje moksleiviams buvo pateiktas klausimas “Ar Odisėjas lankėsi realioje, tikroviškoje geografinės vietovės?” Suintriguoti šio klausimo devintokai atėjo į kitą pamoką.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Svies/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/c692d6dfead622d242256ca6003538a5?OpenDocument
		K. Donelaitis. Elektroniniai katalogai	Jolanta Baltienė, Raimonda Budnikienė	Pristatoma pirmoji pamoka, skirta K. Donelaičio gyvenimui ir kūrybai. Mokytoja trumpai pristato pamokos temą ir sako, jog norėtų, kad kitą pamoką kiekvienas mokinys atsineštų K. Donelaičio kūrybos knygą. Mokyklos bibliotekoje yra tik trys “Metų” leidiniai. Vieni mokiniai kompiuterizuotoje skaitykloje naudodamiesi elektroniniais katalogais išsiaiškina, kiek K. Donelaičio knygų yra miesto bibliotekoje. Kiti – dirbdami durstinio metodu ruošia pristatymus apie K. Donelaičio gyvenimą ir kūrybą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1569
		Kelias į mokyklą- kelias į pasaulį	Jolanta Leonavičienė, Roma Rusteikienė	mokiniai turėjo parašyti rišlų literatūrinį tekstą, laikydamiesi iš anksto sutartos schemos, o informacinių technologijų pamokoje šį tekstą pateikti sukurdami pristatymą Power Point programa. Baigiamoji ciklo pamoka – kūrybinių darbų demonstravimas, aptarimas ir vertinimas/įsivertinimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=746
		Kretingos rajonas sakmėse	Genovaitė Valančiūtė, Palmira Jurgilienė	Mokiniai rinko ir patys kūrė sakmes apie Kretingos rajono miestelius, naudodami Microsoft PowerPoint programą jas iliustravo.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=75

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁵	Saugojimo vieta
		Kuriame saugią aplinką	Loreta Dauparienė, Virginija Račkauskienė, Ilmantė Kvederienė, Indra Naumovienė, Jolanta Urbanienė, Sigita Vainauskienė	Mokiniai turėjo išmokti gražiai sekti savo sukurtas ar užrašytas sakmes. Grupės MES mokiniai organizuoja diskusijas - paskaitas su atskirų klasių mokiniais tema „Saugi mokykla. Svajonė ar realybė.“ Kiekvienas diskusijoje dalyvavęs mokinys savo mintis užrašo raštu, kurios vėliau panaudojamos konferencijoje. Dailės pamokų, kompiuterinės grafikos užsiėmimų metu ta tema piešiami, kuriami plakatai, lietuvių kalbos pamokų metu kuriami akrostichai, istorijos pamokų metu kalbama apie mokyklas senovės Graikijoje. Visą darbą vainikuoja konferencija „Kuriame saugią aplinką“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=747
		Lietuvių pasaulėjauta audinių raštuose ir liaudies dainose	Auksė Bartašiūtė, Aldona Ramanauskienė	Mokiniais rodyta vaizdo medžiaga apie audimo meną, išdalinti austi rankšluosčiai bei skirtos užduotys nustatyti raštų motyvus. Kadangi darbą lydėdavo daina, klausytasi liaudies dainos garso įrašo, aptarta dainos meninė kalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=58
		Mįslė	Regina Katkuvienė, Palmira Mikutytė	Projekte dalyvavo 9 klasės mokiniai ir lietuvių kalbos bei technologijų mokytojos. Mokiniai rinko, sistemino medžiagą apie mįsles, jas analizavo ir atliko kūrybinius darbus: kūrė mokyklinės mįslės ir gamino skrybėles – mįsles.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=546
		Nosinių raidžių rašyba žodžių šaknyje	Danutė Pašakinskienė	Nosinių raidžių rašyba žodžių šaknyje yra viena iš sunkiausių mokiniams temų. Jai pasiaiškinti ir įtvirtinti buvo skirtos 4 pamokos. Pirmą pamoką mokiniai pakartoja teoriją ir pradeda daryti šablonus. Antrą pamoką - praktinis darbas. Trečia pamoka vedama informacinių technologijų kabinete panaudojant LKKS programą. Paskutinę pamoką apibendrinami rezultatai. Darbas vertinamas įskaita.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1114

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁵	Saugojimo vieta
		Pirmoji pažintis su Kristijonu Donelaičiu	Dalė Gasiniauskienė	Tai skyriaus "Pasižvalgykime po Mažąją Lietuvą" pamoka. Pamokoje nauja medžiaga ir apibendrinamasis testas pateikiami pateiktyje "Kristijonas Donelaitis"	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=119
		Poetai ir skaičiai	Česė Banišauskienė, Rima Bartkienė	Lietuvių kalbos programa labai plati, todėl trūksta laiko išsamiau susipažinti su rašytojų gyvenimu, asmenybe. Mokiniais šis projektas buvo galimybė daugiau sužinoti apie rašytojus, pažvelgti į jo gyvenimo faktus matematiko akimis, praturtinti žinias, praplėsti akiratį. Projekto pristatymui mokiniai parengė pateiktis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=21
		Refleksijos mokymasis	Deimantė Karaliūtė, Aldona Augustinienė	Trijų pamokų ciklas „Refleksijos mokymasis“ yra skirtas suteikti mokiniams žinių apie refleksiją, jos taikymo galimybes mokantis mokytis. Mokiniai supažindinami su refleksijos samprata, jie pasakoja savo patirtį ir piešia refleksijos schemą; aprašo išpūdžius apie perskaitytą knygą taikydami refleksijos modelį ir parengia išpūdžių apie knygas klasės dienoraštį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1091
		Reportažo kūrimas	Deimantė Karaliūtė	Mokiniai pasirenka temas, kurias toliau vystys ir kurs reportažus. Vieną pamoką yra aiškinama reportažo teorija, skaitomi reportažo pavyzdžiai, ieškoma pavyzdžių šiomis dienomis, nurodoma literatūra. Mokiniais duodamas mėnuo, po savaitės yra būtina suderinti temą, po dviejų – parodyti pirmą variantą. Darbą galima atlikti dviese.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=838
		Teatro istorija	Diana Variakojienė	Gimnazijoje kasmet organizuojamas teatro festivalis. Per festivalio atidarymo šventę sumanyta pristatyti projektą "Teatro istorija", skatinant ir mokinius, ir mokytojus domėtis (pažinti) teatro istoriją.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1064
		Vaidoto Daunio klasė	Rimutė Aranauskienė	Projekto sumanymas – lietuvių kalbos kabinetą, kuriame mokėsi poetas, filosofas, eseistas, redaktorius Vaidotas Daunys,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1338

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁵	Saugojimo vieta
				pavadinti jo vardu, klasėje įrengti jam skirtus fotopano ir memorialinę ekspoziciją, kurioje kaupti medžiagą ir mokinių darbus apie Vaidotą Daunį.	
		Vanduo šalia mūsų	Laima Sabaliauskienė, Jūratė Montrimienė, Živilė Kursevičienė	Tai integruota pamoka, kurios metu apibendrinamos per chemijos, technologijų ir literatūros pamokas įgytos žinios apie vandenį. Moksleiviai pristato parengtą medžiagą, užpildo užduočių lapus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=952
		Vestuvės mokykloje	Neringa Simonavičienė	9 klasėje dėstomas tautosakos kursas. Kad būtų įdomesnės literatūros pamokos, vykdomas projektas, kuriuo skatinamas mokinių domėjimasis vestuvių tradicijomis ir papročiais. Mokiniai sukaupę medžiagą apipavidalina ir pristato mokytojai. Rašomas scenarijus. Vėliau ruošiamas vaidinimas "Vestuvės".	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/Konkurso%20dokumentai/Vestuves%20mokykloje%20ID001.ppt
		Įvairių tekstų (mokslinio, religinio, teisinio ir kt.) specifiką	Natalija Kulevičienė	Per informatikos pamoką moksleiviai turi rasti internete tos pačios rūšies, kurią grupė apibūdino, teksto pavyzdžių (juos išsaugoti dokumente). Per antrą lietuvių kalbos pamoką grupelė trumpai pristato savo darbą: vienas moksleivis kalba (žodinis pristatymas), kitas pateikia tą patį darbą raštu (atliko namuose), trečias moksleivis tą medžiagą demonstruoja kompiuteriu, aiškina, kokiose interneto svetainėse ją rado. Klausydamiesi grupių darbo pristatymų, moksleiviai užsipildo lentelę ("Teksto rūšis – Žanrai – Ypatumai").	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/c08d743b09eb28142256ca600353876?OpenDocument
		Kai kurių taikomųjų tekstų kūrimas	Natalija Kulevičienė	Tikslingai ir savitai taikyti įvairias kalbos raiškos priemones, kuriant taikomuosius tekstus (skelbimą, reklamą). Mokyti argumentuotai išdėstyti savo vertinimą.	http://www.ipc.lt/emokykla2/mokymas/php/info.php?n=203#203
		Kalbos dalys	E.Dikčienė,	Šis projektas – tai 6 pamokų ciklas skirtas	http://metodika.emokykla.lt/sit

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁵	Saugojimo vieta
			K. Gatelienė	pakartoti lietuvių kalbos dalis, jų savybes, orientuotas į pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrą.	es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1530
		Kazimiero Būgos gyūvenimas ir veikla. Atminimo įamžinimas	Dainora Biliūnaitė, Vanda Normantienė	Tai projektinis darbas, skirtas žymaus kalbininko K. Būgos jubiliejui. Pateikiama medžiaga apie kalbininko gyvenimą, veiklą, atminimo įamžinimą. Darbas pristatytas jubiliejiniame mokyklos renginyje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=828
		Ką aš žinau apie teatrą?	Natalija Kulevičienė	Per lietuvių kalbos pamoką moksleiviai išsirenka leidinio, skirto teatrui, redaktorių ir redakcinę komisiją. Mokytojo padedami nusprendžia, kokia informacija bus spausdinama leidinyje. Sudaromos grupelės, kurioms vadovauja vienas iš redakcinės komisijos narių. Grupelė aptaria savo sukaupią medžiagą arba darbų pobūdį (pvz., nuotraukų atrinkimą, iliustravimą, įžanginį žodį ir kt.), planuoja darbus, laiką. Už leidinio parengimą atsako redakcinė komisija. Leidinys ruošiamas savaitę. Išleidžiamas kaip laikraštis, be to, visa medžiaga publikuojama mokyklos interneto svetainėje.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/eef1481220ad285642256ca60035387a?OpenDocument
		Ką mena senos nuotraukos	L. Laipienytė, R. Kazlauskienė, ir V. Jurkienė	Tai integruotas lietuvių kalbos, technologijų ir informacinių technologijų projektas. Jo metu mokiniai rinko įvairių XX a. laikotarpių nuotraukas, kūrė fotoalbumą, sukūrė pristatymą „Lietuvos fotografijos istorija“. Lietuvių kalbos pamokoje kūrė rašinį. Per informacinių technologijų papildomus užsiėmimus sukūrė mokinių kūrybinių darbų filmuką. Technologijų pamokose dirbo atskirose darbo grupėse: teoretikai, tyrėjai, ateljė, mokiniai paruošė darbo portfolį bei modeliavo petinį drabužį, kūrė „Reklamos stulpą“. Mokiniai mokė bei konsultavo mokytojos ir muziejaus darbuotojos. Buvo	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=824

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁵	Saugojimo vieta
		Kultūros ir literatūros epochų pėdsakai Vilniaus senamiestyje	Rasa Povylienė	parengtas standinis projekto pristatymas. Su vyresniaisiais (10, 12 klasių) mokiniais mokslo metų pradžioje kartojame išeitą literatūros kursą – kultūros epochas. Kad kartojimas būtų įsimintinesnis, vaizdesnis, organizuojama pamoka – ekskursija po Vilniaus senamiestį, kur ieškome įvairių epochų pėdsakų. Mokiniai kaupia informaciją, fotografuoja, o grįžę namo visa tai susistestina kurdami pateiktis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=784
		Kur veda Šekspyras?	Laimutė Laurynaitytė	Mokiniai turi rasti atsakymus į klausimus apie Stradford-on-Avon, Šekspyrą ir jo kūrinius internete. CD “London in Brief” užduočių pagalba bando pakeliauti po Didžiąją Britaniją. Vėliau jie apžiūri reprodukcijų ir ištraukų ekspoziciją “Romeo ir Džiuljeta”, klausosi A.Prokofjevo “Romeo ir Džiuljeta” ištraukų, įgarsina audio kasetę pagal šį kūrinį. Skaito sonetus, žiūri filmus – kūrinių ekranizacijas, turi galimybę pamatyti įvairių dailininkų, teatrų darbus, palyginti įvairius Šekspyro kūrinių suvokimo ir perteikimo variantus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=184
		Literatūrinė kelionė	Algis Želvys	Tai 3 kalbos ugdymo pamokų ciklas, kuriose naudojant fotografijas mokomasi kurti meninį (literatūrinį) žmogaus portretą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=349
		Mano klasė	Sigita Vainauskienė	Naujai suformuotos klasės moksleiviai norėtų mokytis ir užsiiminti aktyvia veikla aplinkoje, kurioje būtų gera, saugu visiems: ir mokytojams, ir tėveliams, ir jiems patiems. Pasidalinę darbus, moksleiviai renka duomenis apie ugdymo rezultatus, apibendrina anketas apie mokymosi krūvį, rezultatus, kuria pateiktis ugdymo procesui, klasės pristatymui, filmuoja. Po to analizuoja ir vertina darbus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=95
		Mokau ir mokausi	Vilija Vilkienė	Pamoka- integruoto lietuvių kalbos ir informatikos projekto “Mokausi ir mokau”	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁵	Saugojimo vieta
				tęsinys Projekto tikslas- kartojant lietuvių kalbą, pasitelkus dalykines informatikos žinias sukurti kompiuterinius testus savianalizei, ruošiantis pagrindinio ugdymo patikrinimo testui.	=924
		Sakmės ir jų rūšys	Danutė Pašakinskienė	Dirbama iš K. Urbos skaitinių vadovėlio,, Literatūros šaltiniai”. Vadovėlyje pateikiama labai trumpa informacija apie sakmes. Tikslas- išsamiau mokinius supažindinti su sakmių žanru, išsiaiškinant sakmių rūšių ypatybes bei praktiškai įtvirtinant žinias.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1623
		Viena pavasario diena	Dalė Gasiniauskienė	Mokiniai aptaria juos supančią pavasarį besikeičiančią gamtą, prisimena literatūros kūrinius apie šį metų laiką, mokomi gamtos aprašymo, primenama rašinio struktūra. Darbo pabaigoje mokiniai turės sukurti rašinį “Viena pavasario diena”. Nuteikiant mokinius kūrybiniam darbui ir siekiant sukurti jaukią, kūrybai nuteikiančią aplinką demonstruojamas foto reportažas, sukurtas Photo Story programa.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=705
Projektas		Lietuvių literatūros autorių katalogas	Asta Volfaitė, Ona Kavoliukienė	Projekto metu moksleiviai surinko ir išrašė informaciją apie įvairiausių lietuvių literatūros veikėjų (gimimo ir mirties tiksliai datas); naudojos CD “Lietuvių literatūros enciklopedija”. Visą išrinktą informaciją jie sistemino ir įrašinėjo į atskirus kompiuterinius dokumentus, kuriuos vėliau aptarę siuntė mokytojoms elektroniniu paštu. Vėliau sukurtas elektroninis katalogas html kalbos pagrindu, kuris gali būti paleidžiamas iš kompaktinio disko, kietojo disko arba pasiekiamas internetu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=116
		Matematikos šaly pamatyti tu gali...	Loreta Osokina	Kasmet mokykloje organizuojama MATEMATIKŲ SAVAITĖ, kurios metu siekiame sudominti mokinius naujausių	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=770

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁵	Saugojimo vieta
				technologijų taikymu matematikos uždutims spręsti, teorijai įsisavinti: piešiami plakatai, kuriami galvosūkių ir kryžiažodžiai, rašomos eilės, atliekamos apklausos.	
		Pažaiskime su matematika	Sigita Vainauskienė	Projektas vykdomas pusmetį. Antrojo modulio užsiėmimo metu mokiniai suskirstyti po du ir paskelbtos darbų temos. Pirmąjį mėnesį, t. y. du užsiėmimus, mokiniai ieškojo informacijos, dėl ko surastą informaciją į pateiktis, konsultavosi. Po to burtų keliu patys organizavo darbą modulio metu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=748
		Lietuvių pasaulėjauta audinių raštuose ir liaudies dainose	Auksė Bartašiūtė, Aldona Ramanauskienė	Mokiniais rodyta vaizdo medžiaga apie audimo meną, išdalinti austi rankšluosčiai bei skirtos uždutys nustatyti raštų motyvus. Kadangi darbą lydėdavo daina, klausytasi liaudies dainos garso įrašo, aptarta dainos meninė kalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=58
		Mažos mokyklos dideli žmonės	Rasa Povylienė	Šio projekto idėja kilo atsiliėpus į Švietimo informacinių technologijų centro kvietimą dalyvauti projekte „Žodžių sodai“. Kadangi mokyklos muziejuje sukaupia nemažai medžiagos apie buvusius mūsų mokyklos mokinius – žinomus žmones, tad nuspręsta sukurti interneto puslapį šia tema ir sukurtą medžiagą vėliau perkelti į kompaktinį diską.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=182
		Simbolizmas	Jovita Mišeikienė	Simbolizmo literatūrai nagrinėti 10 klasėje skirtos 8 pamokos. Projektas apėmė 6 pamokas. Mokiniai ieškojo informacijos, rengė pateiktis, pranešimus ir kalbėjo klasėje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=292

2.6.4.4. Vienuoliktos – dvyliktos klasių lietuvių kalbos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 22. 11 – 12 klasių lietuvių kalbos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija²⁶	Saugojimo vieta
1. TEKSTO SUVOKIMAS (sakytinio ir rašytinio)	Suprasti teksto paskirtį, adresanto tikslus bei teksto prasmę. Gebėti kritiškai vertinti. Klausant ir skaitant taikyti įvairias teksto suvokimo strategijas. Atidžiai skaityti (analizuoti ir interpretuoti) bei vertinti grožinius tekstus. Klausytis ar skaityti, suvokti ir vertinti įvairius negrožinius (informacinio, apeliatyvinio, diskusinio pobūdžio) tekstus. Suvokti tekstus, kuriuose prasmė reiškiama ne vien verbaliniais ženklais.	Antikos kultūra, mitologija, pasaulio suvokimas	Rima Balčiuvienė	įvadinė pamoka, į kurią integruojamos istorijos, dailės žinios. Informacijos įvairiuose šaltiniuose yra daug, todėl siekta, kad pasinaudojant IKT, ji būtų pateikiama kiek galima aiškiau, sistemčiau, vaizdžiau. Mokiniai turėjo galimybę palyginti iš įvairių šaltinių gautą medžiagą, diskutuoti apie jos informatyvumą, skirtingas to paties fakto versijas. Skaidrių demonstravimas leido taupyti pamokos laiką, mokiniai turėjo galimybę lyginti graikų, baltų mitologiją, dirbdami grupėse ieškojo medžiagos apie Egipto, šumerų kultūrą. Analizuotas S.Gedos eilėraštis „ Giesmė apie pasaulio medį“ mitologiniu aspektu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=948
		Dusetų krašto poetai	Vanda Normantienė, Dainora Biliūnaitė	Tai projektinis darbas, supažindinantis su Dusetų karšto poetais A.Vienažindžiu, P. Širviu, F. Kirša ir M. Kudarauskaite. Pateikiami poetų biografijos faktai, apžvelgiama kūryba bei suteikiama unikali galimybė pasiklausyti pačių poetų skaitomų eilių.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=829
		Gyvasis tautos turtas	Dalė Gasiniauskienė	Skatinti domėjimąsi etninės kultūros paveldu, lavinti komunikacinius bei informacinius įgūdžius ir lingvistinę kompetenciją, ugdyti pagarbą žmogaus darbui, kūrybinei veiklai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=303
		Henriko Radausko kūrybos keliais	Birutė Kuklierienė; Virginija Gedeikienė; Mindaugas Pekorius.	Išryškėjo estetinė distancija. Atpažinti ir įtaigiai atskleisti srovės bruožai. Pagilinta estetizmo ir ironijos samprata. Darbe atskleisti svarbiausi H.Radausko kūrybos bruožai, pateikiamas interviu, užfiksuota nemažai poeto gyvenimo akimirkų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=150
		Juditos Vaičiūnaitės gyvenimo ir	Birutė Kuklierienė; Virginija Gedeikienė;	Pavyko išryškinti kultūros kontekstą. Atskleistas J. Vaičiūnaitės kūrybos individualumas. Darbe išsamiai pateikti	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=151

²⁶ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁶	Saugojimo vieta
		kūrybos keliais	Mindaugas Pekorius	biografijos faktai, padedantys suvokti kūrybos tematiką, esminiai kūrybos bruožai.	
		Jurgio Savickio gyvenimo ir kūrybos keliais	Birutė Kuklierienė; Virginija Gedeikienė; Mindaugas Pekorius	Darbe išryškėjo žmogaus ir kūrėjo samprata. Įtaigiai komponuojamas tekstas. Tinkamai surinkta medžiaga iš įvairių šaltinių. Pateikta išsami medžiaga apie J. Savickį, jo asmenybę, gyvenimą svetur. Ypač vertingi kitų žmonių, pažinojusių rašytojų, atsiliepimai, daug svarbių nuotraukų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=149
		Konferencija “Pirmoji lietuviška knyga”	Natalija Kulevičienė	Per 2 lietuvių kalbos pamokas vyksta konferencija, kurioje moksleiviai (dirbo poromis) pristato pranešimus (iki 5 min. pranešimui). Po teorinės konferencijos dalies vyksta diskusija. Išsiaiškinami klausimai, kilę klausiant pranešimų, mokytojas, keldamas klausimus, akcentuoja esminius momentus, apibendrina. Aptariami ir kai kurie oratorinės kultūros aspektai. Jeigu lieka laisvo laiko, galima organizuoti “akvariumą”. Pranešimai publikuojami gimnazijos internete.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/9a888c63337ac63042256ca60035387b?OpenDocument
		Kur veda Šekspyras?	Laimutė Laurynaitytė	Mokiniai turi rasti atsakymus į klausimus apie Stradford-on-Avon, Šekspyrą ir jo kūrinius internete. CD “London in Brief” užduočių pagalba bando pakelti po Didžiąją Britaniją. Vėliau jie apžiūri reprodukcijų ir ištraukų ekspoziciją “Romeo ir Džiuljeta”, klausosi A.Prokofjevo “Romeo ir Džiuljeta” ištraukų, įgarsina audio kasetę pagal šį kūrinį. Skaito sonetus, žiūri filmus – kūrinių ekranizacijas, turi galimybę pamatyti įvairių dailininkų, teatrų darbus, palyginti įvairius Šekspyro kūrinių suvokimo ir perteikimo variantus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=184
		Literatūrinis Kaunas	Vida Dabrišienė, Rozvita Brazaitienė	Projekto metu moksleiviai surinko informaciją apie lietuvių rašytojus, gyvenusius ir kūrčius Kaune, apie jų atminties įamžinimą. Taip pat rinko medžiagą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1016

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁶	Saugojimo vieta
				apie Kauno literatūros muziejus. Visą sukaupią informaciją mokiniai sistemo ir įrašinėjo į atskirus kompiuterinius dokumentus, juos siuntė mokytojoms elektroniniu paštu, patikslinti ir redaguoti darbai saugomi sudarytame kompaktiniame diske. Parengtą medžiagą moksleiviai pristatė mokyklos bendruomenei, Pateiktys bus naudojamos pamokų metu	
		Literatūros ir dailės paminklai Lietuvos žemėlapyje	Nijolė Klimantavičienė	Aprašymo autorė nenurodo	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/560c440383cc638742256b720046bf64?OpenDocument
		Moralinės skriaudos tema Jono Biliūno novelėse. Lyginamoji analizė	Auksė Zavickienė	Pamokoje analizuoti ir lyginti du J. Biliūno tekstai, mokiniams skirtos kūrybinės užduotys, taikytas kaupiamasis vertinimas ir įsivertinimas. Informacinės technologijos naudotos medžiagos demonstravimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=820
		Poetai ir skaičiai	Česė Banišauskienė, Rima Bartkienė	Lietuvių kalbos programa labai plati, todėl trūksta laiko išsamiau susipažinti su rašytojų gyvenimu, asmenybe. Mokiniams šis projektas buvo galimybė daugiau sužinoti apie rašytojus, pažvelgti į jo gyvenimo faktus matematiko akimis, praturtinti žinias, praplėsti akiratį. Projekto pristatymui mokiniai parengė pateiktis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=21
		Salomėjos Nėries gyvenimo ir kūrybos pristatymas	Daiva Albrechtienė, Nanija Šiškauskienė, Kęstutis Masalskis	S.Nėries biografijos ir kūrybos pristatymas naudojant pateiktis	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=103
		Vanduo lietuvių papročiuose ir tradicijose	Rima Valiuvienė	Mokiniai patys parengia skaidrių pristatymą remdamiesi teorine medžiaga apie vandens simboliką lietuvių mitologijoje ir papročiuose. Nagrinėdami tautosakos kūrinius – pasakas,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=817

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁶	Saugojimo vieta
				dainas ir sakmes – atpažįsta simbolines vandens reikšmes, jas komentuoja, interpretuoja.	
		Vinco Mykolaičio-Putino eilėraščių ciklo "Viršūnės ir gelmės" analizė	Auksė Zavickienė	Pamokoje analizuojami V. Mykolaičio – Putino eilėraščiai, mokiniams skirtos užduotys reikalauja analitinio mąstymo, taikomas kaupiamasis vertinimas ir įsivertinimas. Pamokoje klausomi garso įrašai (iš elektroninės lietuvių literatūros enciklopedijos), informacinės technologijos naudojamos medžiagos demonstravimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=819
		Žodžio laboratija	Vyta Šiugždinienė	Projektas skirtas apibendrinti eilėraščio dabartiškumo sampratą poetinio turinio, kompozicijos, formos, žodžio ir vaizdo sąsajos kontekste. Siekiama susidominti mokinius eilėraščiu, atskleisti poetinio žodžio žavesį, mokyti kritiškai vertinti banalaus teksto turinį, skatinti moksleivių originalumą, kūrybiškumą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=715
		Antano Miškinio nuotakų skalė ankstyvojoje lyrikoje	Rasa Urlikaitė	Mokiniai supažindinami su autoriaus kūryba. Mėgina aptarti poeto nuotakas rinkiniuose „Balta paukštė“ ir „Varnos prie plento“ ir pavaizduoti jas spalvų gama. Mokiniai klausosi poeto skaitomų eilių, sužino, kokiomis meninėmis priemonėmis reiškama nuotaka.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=976
		Egzodo poetų kūrybos erdvė	Danguolė Gintalienė, Rima Bartkienė	Pamoka organizuota kaip konferencija dviem klasėms. Mokiniai pristatė parengtus darbus. Klausytojai pildė refleksijos ir mokinio vertinimo lenteles.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=712
		Kultūros ir literatūros epochų pėdsakai Vilniaus senamiestyje	Rasa Povylienė	Su vyresniaisiais (10, 12 klasių) mokiniais mokslo metų pradžioje kartojame išeitą literatūros kursą – kultūros epochas. Kad kartojimas būtų įsimintinesnis, vaizdesnis, organizuojama pamoka – ekskursija po Vilniaus senamiestį, kur ieškome įvairių epochų pėdsakų. Mokiniai kaupia informaciją,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=784

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁶	Saugojimo vieta
				fotografuoja, o grįžę namo visa tai susistemina kurdami pateiktis.	
		Salomėjos Nėries 100-ųjų metinių minėjimas	Irena Lapienienė	Projektas buvo skirtas Salomėjos Nėries 100-ųjų metinių minėjimui Kauno "Aušros" gimnazijoje. Mokiniam buvo pasiūlyta surinkti medžiagą apie iškilią lietuvių poetę ir paruošti jos asmenybės ir kūrybos pristatymą gimnazijos bendruomenei. Pristatymai buvo vertinami pagal turinio ir formos parinkimą ir vienovę, originalumą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=199
		Skaitome pasaulinę literatūrą	Sigita Riaukienė	projektinį darbą, kad mokiniai perskaitytų pasaulinės klasikos kūrinius, ieškodami informacijos internete susipažintų su nurodytais autoriais, jų kūrybos ryškiausiais bruožais, tinkamai atrinktą informaciją ir klasėje žodžiu bei demonstruojant kompiuterines skaidres pristatytų pasirinktą autorių bei vieną jo kūrinių pagal pateiktą trafaretą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1152
		Virtuali kelionė po Juozo Apučio gyvenimo ir kūrybos pasaulį	Birutė Kuklierienė; Virginija Gedeikienė; Mindaugas Pekorius	Darbe pateikiame rašytojo asmenybės ir gyvenimo apžvalgą, aptariame kūrybos kontekstus, išryškiname svarbiausius jos bruožus, cituojame literatūrologų atsiliepimus apie J. Apučio kūrybą, mokinių bandymus interpretuoti jo novelistiką. J. Aputis - lyrinės prozos meistras, kalbantis apie esmingiausius dalykus - jautrumą, abejingumą, susvetimėjimą. Jis sprendžia skaudžias ir jautrias problemas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=319
		Žiedas - metafora	dr. Rasa Baltušytė, Neringa Širkienė	Gėlės žiedą žmonės mato skirtingai: botanikas aiškina biologinę žiedo sandarą, vardią terminus, reikšmę teikdamas žiedlapių skaičiui, kuokelių ir piestelių išdėstymui. Šalia jo – poetas, kuris žiedą suvokia visai kitaip. Jam žiedas asocijuojasi su grožiu, gėriu, gyvybe. Žiedas – gamtos tekstas ir žiedas kūrinys, metafora.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=522

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija²⁶	Saugojimo vieta
2. TEKSTO KŪRIMAS (žodžiu ir raštu)	Kuriant tekstą, remtis teksto kūrimo proceso pakopų (pasirengimas, komponavimas, redagavimas, pateikimas) išmanymu. Žinoti ir taikyti tinkamiausias strategijas.	Bitės Vilimaitės gyvenimo ir kūrybos kelias	Birutė Kuklierienė; Virginija Gedeikienė Ugnius Bagdonas	Tai ypač spalvinga, žaisminga medžiaga. Pateikiamas autentiškas turinys: autorė kalba apie save, savo kūrybą, vėliau atsako į klausimus. Mokiniai supažindinami su kūriniiais, novele "Šaltoji ugnis", literatūrologės V.Daujotytės samprotavimais apie B. Vilimaitės kūrybą. Užduotys abiturientams gilina teksto suvokimo įgūdžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=148
	Kalbant ir rašant laikytis bendriausių teksto kūrimo, stilingos, taisyklingos kalbos reikalavimų.	Gyvasis tautos turtas	Dalė Gasiniauskienė	Skatinti domėjimąsi etninės kultūros paveldu, lavinti komunikacinius bei informacinius įgūdžius ir lingvistinę kompetenciją, ugdyti pagarbą žmogaus darbui, kūrybinei veiklai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=303
	Kurti tinkamos apimtys įvairių žanrų sakytinius ir rašytinius tekstus.	Henriko Radausko kūrybos keliais	Birutė Kuklierienė; Virginija Gedeikienė; Mindaugas Pekorius	Išryškėjo estetiinė distancija. Atpažinti ir įtaigiai atskleisti srovės bruožai. Pagilinta estetizmo ir ironijos samprata. Darbe atskleisti svarbiausi H.Radausko kūrybos bruožai, pateikiamas interviu, užfiksuota nemažai poeto gyvenimo akimirkų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=150
		Iš liaudies kūrybos aruodų	Rasa Povylienė	Vidurinės mokyklos vyresnėsios klasės tautosakos kursas praktiškai nebedėstomas. Siekiant, jog moksleiviai nepamirštų šio dalyko, projekto metu skatinamas jų susidomėjimas gimtojo krašto žodine žmonių kūryba, kurioje atsispindi mūsų tautiečių papročiai, tradicijos, išmintis, tautos istorija. Moksleiviai sukaupę medžiagą apdoroja kompiuteriu ir ją pateikia mokytojų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=422
		Jono Biliūno gyvenimas ir kūryba	Dalė Gasiniauskienė	Pamokai sukurta interaktyvi pateiktis (pagal STAIR metodiką) "Jonas Biliūnas", kurioje trumpai pateikiama reikiama medžiaga. Pateiktį sudaro dvi dalys: reikiama informacija bei iliustracijos ir interaktyvūs klausimai su pastabomis ir atsakymais. Mokiniai su pateikiama medžiaga susipažįsta savarankiškai, o tada atlieka testą, kuriame pateikiami klausimai su galimais atsakymais. Mokiniai testus atlieka savarankiškai. Pateiktis	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=708

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁶	Saugojimo vieta
				gali būti talpinama internete ir skirta nuotoliniam mokymui(si).	
		Juditos Vaičiūnaitės gyvenimo ir kūrybos keliais	Birutė Kuklierienė; Virginija Gedeikienė; Mindaugas Pekorius	Pavyko išryškinti kultūros kontekstą. Atskleistas J. Vaičiūnaitės kūrybos individualumas. Darbe išsamiai pateikti biografijos faktai, padedantys suvokti kūrybos tematiką, esminiai kūrybos bruožai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=151
		Jurgio Savickio gyvenimo ir kūrybos keliais	Birutė Kuklierienė; Virginija Gedeikienė; Mindaugas Pekorius	Darbe išryškėjo žmogaus ir kūrėjo samprata. Įtaigiai komponuojamas tekstas. Tinkamai surinkta medžiaga iš įvairių šaltinių. Pateikta išsami medžiaga apie J. Savickį, jo asmenybę, gyvenimą svetur. Ypač vertingi kitų žmonių, pažinojusių rašytojų, atsiliepimai, daug svarbių nuotraukų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=149
		Kazimiero Būgos gyvenimas ir veikla. Atminimo įamžinimas	Dainora Biliūnaitė, Vanda Normantienė	Tai projektinis darbas, skirtas žymaus kalbininko K. Būgos jubiliejui. Pateikiama medžiaga apie kalbininko gyvenimą, veiklą, atminimo įamžinimą. Darbas pristatytas jubiliejiname mokyklos renginyje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=828
		Kelias į mokyklą- kelias į pasaulį	Jolanta Leonavičienė, Roma Rusteikienė	mokiniai turėjo parašyti rišlų literatūrinį tekstą, laikydamiesi iš anksto sutartos schemas, o informacinių technologijų pamokoje šį tekstą pateikti sukurdami pristatymą Power Point programa. Baigiamoji ciklo pamoka – kūrybinių darbų demonstravimas, aptarimas ir vertinimas/įsivertinimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=746
		Konferencija “Pirmoji lietuviška knyga”	Natalija Kulevičienė	Per 2 lietuvių kalbos pamokas vyksta konferencija, kurioje moksleiviai (dirbo poromis) pristato pranešimus (iki 5 min. pranešimui). Po teorinės konferencijos dalies vyksta diskusija. Išsiaiškinami klausimai, kilę klausant pranešimų, mokytojas, keldamas klausimus, akcentuoja esminius momentus, apibendrina. Aptariami ir kai kurie oratorinės	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/9a888c63337ac63042256ca60035387b?OpenDocument

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁶	Saugojimo vieta
		Kur veda Šekspyras?	Laimutė Laurynaitytė	kultūros aspektai. Jeigu lieka laisvo laiko, galima organizuoti "akvariumą". Pranešimai publikuojami gimnazijos internete. Mokiniai turi rasti atsakymus į klausimus apie Stradford-on-Avon, Šekspyrą ir jo kūrinius internete. CD "London in Brief" užduočių pagalba bando pakelti po Didžiąją Britaniją. Vėliau jie apžiūri reprodukcijų ir ištraukų ekspoziciją "Romeo ir Džiuljeta", klausosi A.Prokofjevo "Romeo ir Džiuljeta" ištraukų, įgarsina audio kasetę pagal šį kūrinį. Skaito sonetus, žiūri filmus – kūrinių ekranizacijas, turi galimybę pamatyti įvairių dailininkų, teatrų darbus, palyginti įvairius Šekspyro kūrinių suvokimo ir perteikimo variantus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=184
		Kuriame saugią aplinką	Loreta Dauparienė, Virginija Račkauskienė, Ilmantė Kvederienė, Indra Naumovienė, Jolanta Urbanienė, Sigita Vainauskienė	Grupės MES mokiniai organizuoja diskusijas - paskaitas su atskirų klasių mokiniais tema „Saugi mokykla. Svajonė ar realybė.“ Kiekvienas diskusijoje dalyvavęs mokinys savo mintis užrašo raštu, kurios vėliau panaudojamos konferencijoje. Dailės pamokų, kompiuterinės grafikos užsiėmimų metu ta tema piešiami, kuriami plakatai, lietuvių kalbos pamokų metu kuriami akrostichai, istorijos pamokų metu kalbama apie mokyklas senovės Graikijoje. Visą darbą vainikuoja konferencija „Kuriame saugią aplinką“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=747
		Literatūrinis Kaunas	Vida Dabrišienė, Rozvita Brazaitienė	Projekto metu moksleiviai surinko informaciją apie lietuvių rašytojus, gyvenusius ir kūrusius Kaune, apie jų atminties įamžinimą. Taip pat rinko medžiagą apie Kauno literatūros muziejus. Visą sukaupią informaciją mokiniai sistemino ir įrašinėjo į atskirus kompiuterinius dokumentus, juos siuntė mokytojoms elektroniniu paštu, patikslinti ir redaguoti	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1016

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁶	Saugojimo vieta
				darbai saugomi sudarytame kompaktiniame diske. Parengtą medžiagą moksleiviai pristatė mokyklos bendruomenei, Pateiktys bus naudojamos pamokų metu	
		Literatūros ir dailės paminklai Lietuvos žemėlapyje	Nijolė Klimantavičienė	Aprašymas nepateiktas	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/560c440383cc638742256b720046bf64?OpenDocument
		Mokyklos informacinės literatūros bazės kūrimas	Vilma Jurkienė, Ramunė Kazlauskienė	Mokiniai rinko medžiagą apie pasirinktus lietuvių rašytojus (gimimo – mirimo data, vietovės, kuriose gyveno, kūriniai, kūrybos kontekstai, literatūros apie jų gyvenimą ir kūrybą sąrašai ir kt.), įrašinėjo į atskirus dokumentus. Vėliau sistemino surinktą informaciją ir kūrė duomenų bazę apie lietuvių rašytojus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=430
		Poetai ir skaičiai	Česė Banišauskienė, Rima Bartkienė	Lietuvių kalbos programa labai plati, todėl trūksta laiko išsamiau susipažinti su rašytojų gyvenimu, asmenybe. Mokiniais šis projektas buvo galimybė daugiau sužinoti apie rašytojus, pažvelgti į jo gyvenimo faktus matematiko akimis, praturtinti žinias, praplėsti akiratį. Projekto pristatymui mokiniai parengė pateiktis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=21
		Reportažo kūrimas	Deimantė Karaliūtė	Mokiniai pasirenka temas, kurias toliau vystys ir kurs reportažus. Vieną pamoką yra aiškinama reportažo teorija, skaitomi reportažo pavyzdžiai, ieškoma pavyzdžių šiomis dienomis, nurodoma literatūra. Mokiniais duodamas mėnuo, po savaitės yra būtina suderinti temą, po dviejų – parodyti pirmą variantą. Darbą galima atlikti dviese.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=838
		Salomėjos Nėries gyvenimo ir kūrybos	Daiva Albrechtienė, Nanija Šiškauskienė, Kęstutis Masalskis	S.Nėries biografijos ir kūrybos pristatymas naudojant pateiktis	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=103

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁶	Saugojimo vieta
		pristatymas			
		Šekspyras - žymiausias Renesanso epochos dramaturgas	Auksė Zavickienė	Planuojamas pamokų ciklas apie žymiausią Renesanso epochos dramaturgą V. Šekspyra. Apžvelgiama kūryba, detaliau nagrinėjami keli sonetai, ilgiausiai stabtelima ties drama „Hamletas“. Mokiniam skirtos užduotys reikalauja gebėjimo savarankiškai rinkti informaciją ir rengti medžiagą pamokai, kritiškai mąstyti ir vertinti pateikiamą medžiagą bei savo darbą, lyginti autoriui rūpimus klausimus su šiandien aktualiais. Informacinės technologijos naudojamos medžiagos demonstravimui, filmo peržiūrai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1419
		Vaidoto Daunio klasė	Rimutė Aranauskienė	Projekto sumanymas – lietuvių kalbos kabinetą, kuriame mokėsi poetas, filosofas, eseistas, redaktorius Vaidotas Daunys, pavadinti jo vardu, klasėje įrengti jam skirtus fotopano ir memorialinę ekspoziciją, kurioje kaupti medžiagą ir mokinių darbus apie Vaidotą Daunį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1338
		Vanduo lietuvių papročiuose ir tradicijose	Rima Valiuvienė	Mokiniai patys parengia skaidrų pristatymą remdamiesi teorine medžiaga apie vandens simboliką lietuvių mitologijoje ir papročiuose. Nagrinėdami tautosakos kūrinius – pasakas, dainas ir sakmes – atpažįsta simbolines vandens reikšmes, jas komentuoja, interpretuoja.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=817
		Vinco Mykolaičio-Putino eilėraščių ciklo "Viršūnės ir gelmės" analizė	Auksė Zavickienė	Pamokoje analizuojami V. Mykolaičio – Putino eilėraščiai, mokiniams skirtos užduotys reikalauja analitinio mąstymo, taikomas kaupiamasis vertinimas ir įsivertinimas. Pamokoje klausomi garso įrašai (iš elektroninės lietuvių literatūros enciklopedijos), informacinės technologijos naudojamos medžiagos demonstravimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=819
		Vinco Mykolaičio-	Laimutė Žukauskienė,	Projekte pateikiama vaizdi, informatyvi ir naudinga medžiaga apie Putino biografiją,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁶	Saugojimo vieta
		Putino gyvenimo ir kūrybos akiračiai	Regina Grabliauskienė	kūrybos pasaulį, biografinio konteksto įtaką kūrybai.	=791
		Žodžio laboratorija	Vyta Šiugždinienė	Projektas skirtas apibendrinti eilėraščio dabartiškumo sampratą poetinio turinio, kompozicijos, formos, žodžio ir vaizdo sąsajos kontekste. Siekiama susidominti mokinius eilėraščiu, atskleisti poetinio žodžio žavesį, mokyti kritiškai vertinti banalaus teksto turinį, skatinti moksleivių originalumą, kūrybiškumą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=715
		Antano Miškinio nuotaikų skalė ankstyvojoje lyrikoje	Rasa Urlikaitė	Mokiniai supažindinami su autoriaus kūryba. Mėgina aptarti poeto nuotaikas rinkiniuose „Balta paukštė“ ir „Varnos prie plento“ ir pavaizduoti jas spalvų gama. Mokiniai klausosi poeto skaitomų eilių, Sužino, kokiomis meninėmis priemonėmis reiškiamą nuotaiką.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=976
		Dvyliktokas pradinukui	Zita Žižiūnienė	Pagal ją pateiktą programą sukuria skaidres su klausimais iš perskaitytos knygos, sudaro kryžiažodį. Pradinukų klasė perskaito knygą, po to jos aptarimas vyksta prie kompiuterio. Pradinukai pasitiktina, kaip įdėmiai skaitė knygą: atsako į klausimus, sprendžia kryžiažodį, piešia.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=351
		H. Radausko poezija	Rasa Zdanevičienė ir Asta Ferevičienė,	1.Supažindinama su projekto tikslais ir uždaviniais. 2.Pateiktos temos iš H.Radausko kūrybos. Apžvelgti H.Radausko kūrybos bruožai. 3.Pakartota pateiktų rengimo metodika ir aptartos paieškos internete galimybės. 4.Pateikti vertinimo kriterijai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=114
		Kultūros ir literatūros epochų pėdsakai Vilniaus senamiestyje	Rasa Povylienė	Su vyresniaisiais (10, 12 klasių) mokiniais mokslo metų pradžioje kartojame išeitą literatūros kursą – kultūros epochas. Kad kartojimas būtų įsimintinesnis, vaizdesnis, organizuojama pamoka – ekskursija po	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=784

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁶	Saugojimo vieta
				Vilniaus senamiestį, kur ieškome įvairių epochų pėdsakų. Mokiniai kaupia informaciją, fotografuoja, o grįžę namo visa tai susistemina kurdami pateiktis.	
		Literatūros epochos. Kūrėjai. Kūriniai. Pateikčių rinkinio rengimas	Rasa Povylienė	12 klasėje aktualu kartoti literatūros kursą, kadangi rengiamasi gimtosios kalbos brandos egzaminui. Kad kartojimas nebūtų nuobodus, į pagalbą pasitelkiamos informacinės technologijos – programa PowerPoint – ir kuriamos pateiktys, kuriose apžvelgiami svarbiausi literatūros raidos momentai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=65
		Mokinių kūrybinių darbų knyga "Mes"	Jurgita Paliukevičiūtė, Jonas Ruigys ir 12 klasė	Naudojantis turima programine įranga parengti moksleivių kūrybinių darbų knygą „MES“. Moksleivių kūryba aptariama ir atrenkama per lietuvių kalbos pamokas, o per informacinių technologijų pamokas tekstai renkami, redaguojami, maketuojami ir spausdinami. Integruoto projekto rezultatas – knyga „Mes“ – pristatyta ir įteikta kūrybinių autoriams per paskutinio skambučio šventę.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=107
		Salomėjos Nėries 100-ųjų metinių minėjimas	Irena Lapienienė	Projektas buvo skirtas Salomėjos Nėries 100-ųjų metinių minėjimui Kauno „Aušros“ gimnazijoje. Mokiniais buvo pasiūlyta surinkti medžiagą apie iškilią lietuvių poetę ir paruošti jos asmenybės ir kūrybos pristatymą gimnazijos bendruomenei. Pristatymai buvo vertinami pagal turinio ir formos parinkimą ir vienovę, originalumą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=199
		Salomėjos Nėries gyvenimas ir kūryba	Daiva Norvaišaitė, Daiva Railienė.	Tai pamokų ciklas, skirtas S.Nėries gyvenimui ir kūrybai. Mokiniai savarankiškai paruošia medžiagą apie S.Nėries gyvenimą ir kūrybą. Po to pristato klasės draugams, rašo interpretacijas, vertina savo atliktą darbą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=359
		Sigita Geda - Veisiejų žemės sūnus	Rasa Dumbliauskaitė, Juozas Černeckas, Darius Račkauskas	Poeto Sigito Gedos kaip Veisiejų žemės sūnaus pristatymas panaudojant pateiktis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1084

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija²⁶	Saugojimo vieta
		Skaitome pasaulinę literatūrą	Sigita Riaukienė	projektinį darbą, kad mokiniai perskaitytų pasaulinės klasikos kūrinius, ieškodami informacijos internete susipažintų su nurodytais autoriais, jų kūrybos ryškiausiais bruožais, tinkamai atrinktą informaciją ir klasėje žodžiu bei demonstruojant kompiuterines skaidres pristatytų pasirinktą autorių bei vieną jo kūrinių pagal pateiktą trafaretą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1152
		Tapybos ir poetinio žodžio paralelės H. Radausko poezijoje	Rima Balčiuvienė	“Tapybos ir poetinio žodžio paralelės H. Radausko poezijoje” yra antra pamoka, skirta H. Radausko kūrybos analizei. Įvadinėje pamokoje aptarę gyvenimo ir kūrybos metmenis, rinkinių savitumą, pereiname prie konkrečių motyvų ir meninio jų įprasminimo. Kadangi H. Radausko poezija yra labai originali, siekianti kurti įspūdį, joje daug kultūros įvaizdžių, plati spalvų gama, prasminga aptarti moderniojo meno apraiškas poezijoje. Naudodamiesi IT mokiniai turėjo galimybę pamatyti tapybos darbų pavyzdžių, juos lyginti su H. Radausko kūrinių, apibendrinti patirtį, įgytą dailės, muzikos (buvo klausomasi A. Vivaldžio muzikos), įsivertinti turimas žinias.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1466
		Virtuali kelionė po Juozo Apučio gyvenimo ir kūrybos pasaulį	Birutė Kuklierienė; Virginija Gedeikienė; Mindaugas Pekorius	Darbe pateikiame rašytojo asmenybės ir gyvenimo apžvalgą, aptariame kūrybos kontekstus, išryškiname svarbiausius jos bruožus, cituojame literatūrologų atsiliepimus apie J. Apučio kūrybą, mokinių bandymus interpretuoti jo novelistiką. J. Aputis - lyrinės prozos meistras, kalbantis apie esmingiausius dalykus - jautrumą, abejingumą, susvetimėjimą. Jis sprendžia skaudžias ir jautrias problemas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=319
		Vizualusis esė	Algis Želvys	Tai 4 etapų projektas, kurio tikslas individualią rašytinę kūrybą parengti įdomiam	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁶	Saugojimo vieta
				viešam pristatymui, panaudojant meninę fotografiją, filmuotą medžiagą, garso įrašus. I etapas – esė kūrimas pagal pasirinktą citatą; II etapas – teksto garso įrašas (skaityto autorius), muzikinio fono parinkimas; III etapas – fotografavimas, filmavimas, vaizdų montažas, jų jungimas su garsu; IV – demonstravimas.	=1491
3. KALBOS IR LITERATŪROS PAŽINIMAS	Suvokti kalbą ir literatūrą kaip socialinius ir kultūrinius reiškinius. Suvokti žinių apie kalbos sandarą reikšmę prasmingam ir taisyklingam minčių reiškimui žodžiu ir raštu bei jomis efektyviai naudotis. Suvokti literatūros procesą. Suprasti, kaip literatūros teorijos pažinimas padeda skaitytojui suvokti tekstą.	Integruota lietuvių kalbos ir dailės pamoka	Daiva Gaidamavičienė	Pamokos planas išsamus, mokytojai jį gali pritaikyti ugdymo procese.	http://www.emokykla.lt/MO/Lietuviu/494.doc
		Savižudybės filosofijoje ir gyvenime	Irena Noreikienė, Aina Mataitė	Mokiniai gauna užduotį: J.Baranovos straipsnyje surasti nurodyto filosofo požiūrio į savižudybę atspindinčią informaciją, paruošti skaidrę ir pristatyti ją grupei. Po to mokiniai dalyvauja diskusijoje: „Kokius argumentus savižudybės vertinimui pasirinktumėte Jūs? Kodėl?“ Sekančioje pamokoje rašomas laiškas žmogui, ketinančiam nusižudyti arba esė „Esu tikras, kad gyventi verta...“ Parašyti rašiniai ir laiškai siunčiami elektroniniu paštu vienas kitam nenurodant savo pavardės, darbai aptariami..	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=84
		Gyvasis tautos turtas	Dalė Gasiniauskienė	Skatinti domėjimąsi etninės kultūros paveldu, lavinti komunikacinius bei informacinius įgūdžius ir lingvistinę kompetenciją, ugdyti pagarbą žmogaus darbui, kūrybinei veiklai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=303
		Jono Biliūno gyvenimas ir kūryba	Dalė Gasiniauskienė	Pamokai sukurta interaktyvi pateiktis (pagal STAIR metodiką) „Jonas Biliūnas“, kurioje trumpai pateikiama reikiama medžiaga. Pateiktį sudaro dvi dalys: reikiama informacija bei iliustracijos ir interaktyvūs klausimai su pastabomis ir atsakymais. Mokiniai su pateikiama medžiaga susipažįsta savarankiškai, o tada atlieka testą, kuriame pateikiami klausimai su galimais atsakymais. Mokiniai testus atlieka savarankiškai. Pateiktis gali būti talpinama internete ir skirta	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=708

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁶	Saugojimo vieta
		Kalbos varžytuvės "Gimtas žodis - amžina vertybė". Planas	Dainora Biliūnaitė, Daiva Bakutienė	Tai kalbos varžytuvės, skirtos vyresnių klasių (3g) mokiniams. Varžytuvės vyko kalbininko Kazimiero Būgos gimimo metinių minėjimo proga.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1298
		Skyryba	Alma Legeikienė	Pamokoje moksleiviai vieni kitiems pateikia pačių sukurtas pateiktis su skyrybos užduotimis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=117
		M. Bulgakovo „Meistras ir Margarita“	Tatjana Charitonova, Alma Legeikienė	Tai integruotas rusų ir lietuvių kalbų projektas, kurio metu moksleiviai nagrinėjo M. Bulgakovo kūrybą, žiūrėjo O.Koršunovo spektaklį „Meistras ir Margarita“, jį aptarė, mokydamiesi suprasti biblinio laiko ir šiuolaikinių laikų sąsają. Rengė referatus, rašė rašinius, atsiliepimus, kūrė standus, piešė iliustracijas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=118
		Projektas „Lietuvių kalba mūsų gyvenime“	Alma Legeikienė	Dvyliktokai per pamokas analizavo bei inscenizavo interviu, rengė klasėje diskusiją apie kalbą mokymąsi, savarankiškai organizavo interviu ar pasirinktų respondentų apklausas, analizavo gautus duomenis. Darbų rezultatus, išvadas, pasitelkę IT, pristatė mokyklos bendruomenei.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=375
		Lietuvių pasaulėjauta audinių raštuose ir liaudies dainose	Auksė Bartašiūtė, Aldona Ramanauskienė	Mokiniam rodyta vaizdo medžiaga apie audimo meną, išdalinti austi rankšluosčiai bei skirtos užduotys nustatyti raštų motyvus. Kadangi darbą lydėdavo daina, klausytasi liaudies dainos garso įrašo, aptarta dainos meninė kalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=58
Projektai		Autentika ir meniškumas Vaižganto "Lino darbų pasakoje"	Vilma Jurkienė, Laima Laipienytė, Ramunė Kazlauskienė	Projekto metu mokiniai ieško medžiagos internete ir technologijų mokytojos nurodytoje literatūroje apie lietuviškus audimo raštus, jų simboliką, paruošia skaidres ir jas pristato klasei. Gautą informaciją literatūros pamokoje susieja su Vaižganto tekstu iš „Pragiedrulių“ „Lino darbų pasaka“. Turi galimybę	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=442

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija²⁶	Saugojimo vieta
		Lietuvių k. ir informacinių technologijų modulis. Elektroninis diskursas	Sandra Janušonienė,	autentiškiau suvokti Vaižganto tekstą. Trisdešimt keturių valandų gilinamasis modulis skirtas 11 klasės mokiniams. Kuriant modulį buvo remtasi „Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklos bendrosiomis programomis ir bendrojo išsilavinimo standartais. XI - XII klasėms“ (Vilnius: Švietimo plėtotos centras, 2002).	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1216
		Lietuvių literatūros autorių katalogas	Asta Volfaitė, Ona Kavoliukienė	Projekto metu moksleiviai surinko ir išrašė informaciją apie įvairiausių lietuvių literatūros veikėjų (gimimo ir mirties tiksliai datas); naudojos CD „Lietuvių literatūros enciklopedija“. Visą išrinktą informaciją jie sistemino ir įrašinėjo į atskirus kompiuterinius dokumentus, kuriuos vėliau aptarę siuntė mokytojoms elektroniniu paštu. Vėliau sukurtas elektroninis katalogas html kalbos pagrindu, kuris gali būti paleidžiamas iš kompaktinio disko, kietojo disko arba pasiekiamas internetu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=116
		Pažangos fiksavimas	Lina Zajančauskienė	Projektą atlikusieji mokiniai – 11 klasės bendrojo kurso atstovai. Pamokos metu jiems buvo išaiškinta MS Excel funkcijos, formulės, jų rašymo tvarka, be to, iki to jie mokėjo, kaip sukurti lenteles, jas spalvinti, rinkti šriftus ir pan. Pažangos fiksavimo projektą mokiniai modeliavo patys. Projektas sukurtas per kelias pamokas, jis sėkmingai taikomas ugdymo procese.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=142

2.6.4.5. Lietuvių kalbos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Lentelė 23. Lietuvių kalbos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁷	Saugojimo vieta
„Versmės“ IKT centro metodinė veikla.		Mobilaus informacijos technologijos kabineto veikla (įvairių mokomųjų dalykų metodinė ir informacinė medžiaga).	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=311
Ekstranetas - atviros mokyklos technologija	Tatjana Balvočienė, Antanas Balvočius	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=546
IKT taikymas lietuvių k. pamokose	Jūratė Slaviniene	Kompiuterinių programų analizė: „Lietuvių kalbos kompiuterinis sąvadas“, „Žodis po žodžio“, „Lietuvių tautosaka“, „Frazologizmai“, „Išvardink daiktą“, „Lietuvių tarmės“, „Geometriniai lietuvių audinių raštai“, „Dabartinės lietuvių kalbos žodynas“, „Kompiuterizuoti Lietuvių kalbos skyrybos pratimai“.	http://mokslo.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/2a94fd12f44810ad42256f8c002e8f6f?OpenDocument
IKT taikymo ugdymo procese metodinė medžiaga	Nijolė Kriščiūnienė	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=386
Infotestai	Tatjana Balvočienė, Marina Stirbienė	Metodinių darbų bazė. Pateikti įvairių dalykų testai kompiuterinei programai "Infotestas".	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=567
Interaktyvi interneto svetainė „Žodžių sodai“	Raimundas Zabarauskas	Interaktyvi svetainė skirta žodžių sodų (ilustruotų ir susietų tarpusavio nuorodomis tinklapių sistemų) kūrimui ir tvarkymui, bei sukurtų žodžių sodų peržiūrai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=357
INTERNETO ABC + (metodiniai patarimai vyresnės kartos mokytojams)	Rūta Kuprienė	Metodinių darbų bazė. Metodinės rekomendacijos.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=548
IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą (testai)	mokytojų grupė	Metodinių darbų bazė. Testai	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=582
IT taikymas lietuvių kalbos pamokose	Valentinas Gruzdis	Kompiuterinių programų analizė: „Lietuvių kalbos kompiuterinis sąvadas“, „Žodis po žodžio“, „Lietuvių tautosaka“, „Frazologizmai“, „Išvardink daiktą“, „Lietuvių tarmės“, „Geometriniai lietuvių audinių raštai“, „Skyryba v.1.0“, „Dabartinės lietuvių kalbos žodynas“, Tarptautinių žodžių žodynas „Interleksis“, žodynas „LiRus“. Metodinės rekomendacijos.	http://mokslo.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/a262d89d280b997942256f810043c96b?OpenDocument
IT taikymas lietuvių kalbos pamokose	Nomeda Pikelytė, Nerija Paulionienė	1. Švietimas informacinei visuomenei, Didaktinės medžiagos laikmenos ir tipai. Kompiuterinių programų klasifikacija pagal veiklos pobūdį. 2. Kompiuterinių	http://mokslo.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/a840312f1ca75

²⁷ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁷	Saugojimo vieta
		programų analizė: Lietuvių kalbos kompiuterinis sąvadas, Žodis po žodžio, Lietuvių tautosaka, Frazeologizmai, Įvardink daiktą, Lietuvių tarmės, Geometriniai lietuvių audinių raštai, Žodynas LiRus, Dabartinės lietuvių kalbos žodynas, Tarptautinių žodžių žodynas „Interleksis“.	b7c42256f720044e48b?OpenDocument
IT taikymas lietuvių kalbos pamokose	Rasa Povylienė, Želvos vidurinė mokykla	Metodinė medžiaga apie informacijos technologijos taikymą lietuvių kalbos pamokose	http://moksloas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/dabab492a7238ead42256cbd0024789c?OpenDocument
IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą	Kauno apskrities mokytojai	Greita žinių kontrolė 12 kl. Ir Rytų civilizacijos testas skirtas 7 kl. mokinių žinių apie Mesopotamijos civilizacijas patikrinimui	http://moksloas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/ac52d3221ea62f3842256f65003fcc43?OpenDocument
Lietuvių kalbos pamokų, kuriose naudojama informacijos ir komunikacijos technologijos, aprašymas	Virginija Pūrienė	Rašybos įgūdžių formavimas ir įtvirtinimas, panaudojant programą „Lietuvių kalbos kompiuterinis sąvadas“ Žaidimas – efektyvesnis rašybos išmokimo būdas (pagal „Lietuvių kalbos kompiuterinį sąvadą“) Kontrolinių užduočių pamokos (pagal „Lietuvių kalbos kompiuterinį sąvadą“ skyrius „Pratimai“, „Diktantai“) Moksleivių kalbos kultūros ugdymas (pagal programą „Žodis po žodžio“)	http://moksloas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/d15ec5cd3c243af142256cbd0049871b?OpenDocument

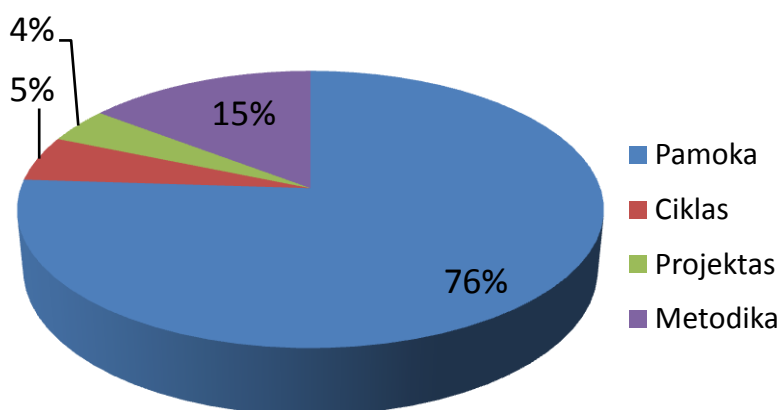
2.7. Kalbinis ugdymas: pirmoji užsienio kalba

Pirmoji užsienio kalba mokyklose gali būti anglų kalba, vokiečių kalba arba prancūzų kalba. Toliau bus nagrinėjamos šios kalbos atskirai, išlaikant bendrą darbo struktūrą.

2.7.1. Pirmosios užsienio kalbos metodinės medžiagos tipas

2.7.1.1. Anglų kalbos metodinės medžiagos tipas

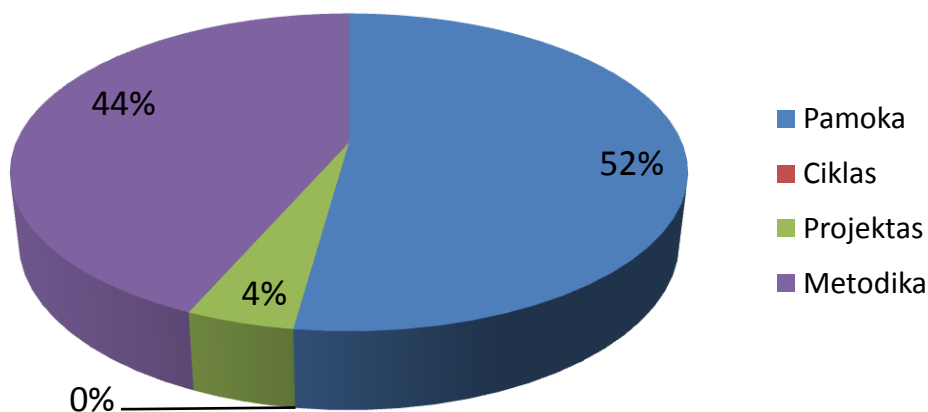
Anglų kalbos metodinės medžiagos (analizuota 171 darbas) daugiausiai (130) apima pamokų aprašymai, metodika (25), 9 yra pamokų ciklo aprašymai ir tik 7 darbai yra projektų patirtis.



Pav. 27. Anglų kalbos metodinės medžiagos tipai.

2.7.1.2. Vokiečių kalbos metodinės medžiagos tipas

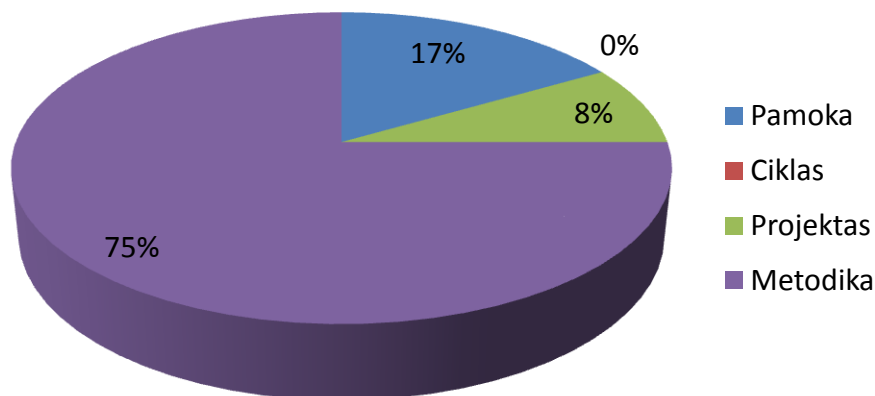
Vokiečių kalbos metodinės medžiagos (analizuota 23 darbai) daugiausiai (52,2%) apima pamokų aprašymai, metodikos aprašymai (43,5%), 4,3% darbų yra projektų patirtis, pamokų ciklo aprašymų nėra.



Pav. 28. Vokiečių kalbos metodinės medžiagos tipai.

2.7.1.3. Prancūzų kalbos metodinė medžiagos tipai

Prancūzų kalbos metodinės medžiagos (analizuota 12 darbų) daugiausiai apima metodika (9), du pamokų aprašymai, vienas darbas yra projektų patirtis.

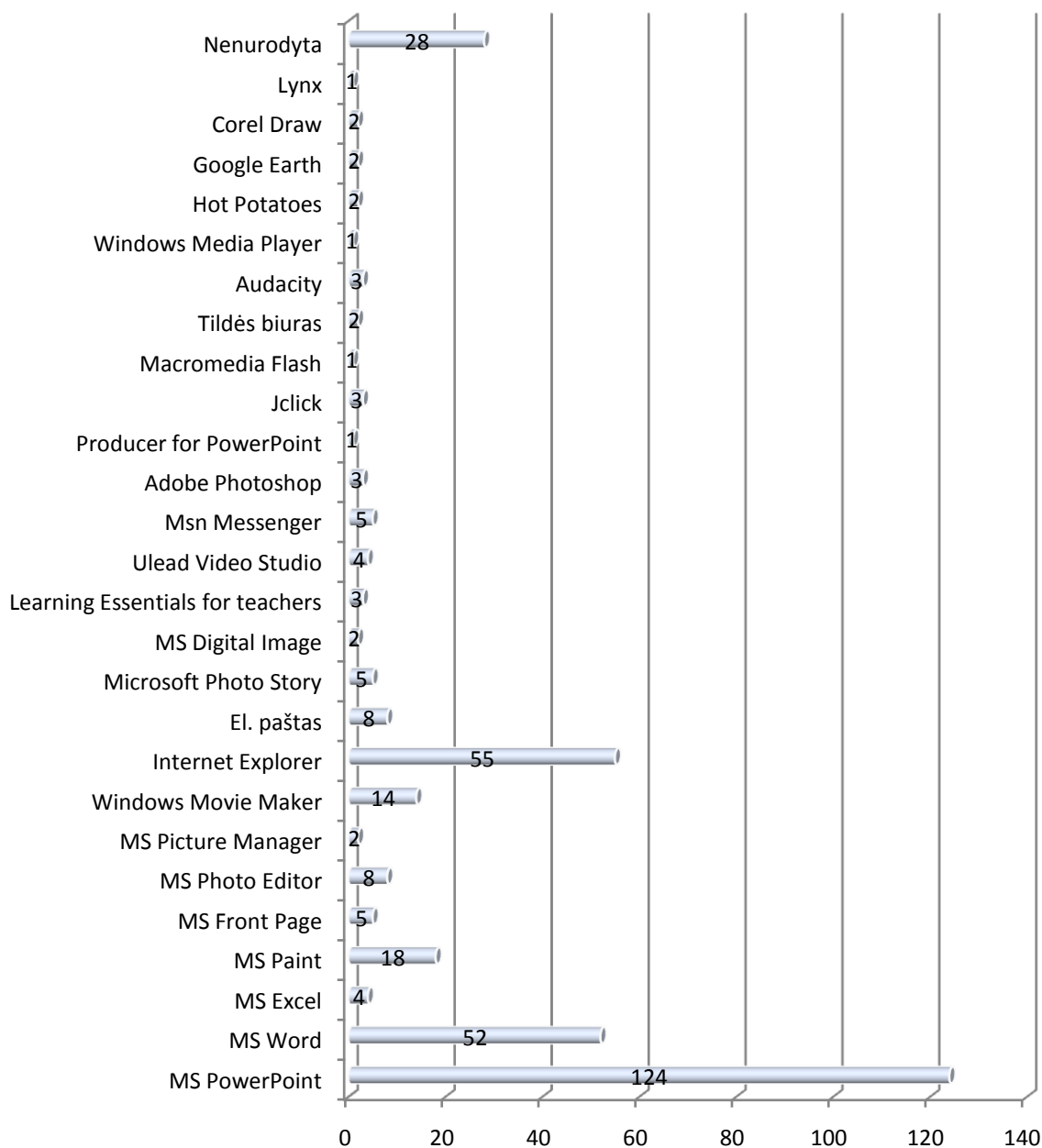


Pav. 29. Prancūzų kalbos metodinės medžiagos tipai.

2.7.2. Programinės įrangos panaudojimas pirmosios užsienio kalbos metodinėje medžiagoje

2.7.2.1. Programinės įrangos panaudojimas anglų kalbos metodinėje medžiagoje

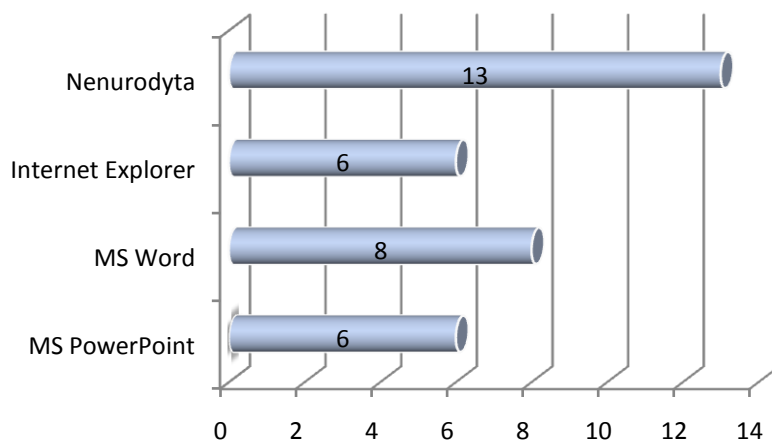
16,4% metodinių darbų programinė įranga nenurodyta. Dažniausiai naudojama programinė įranga - *MS PowerPoint* 72,5%. Tai leidžia daryti prielaidą, kad dominuojantis metodas yra demonstravimas. *MS Word* programa naudojama 30,4%, *Internet Explorer* 32,2%, *MS Paint* 10,5%, *Windows Movie Maker* 8,2%, *MS Photo Editor*, el. paštas 4,7%. *MS Front Page*, *Msn Messenger*, *Microsoft Photo Story* - 2,9%, *MS Excel*, *Ulead Video Studio* 2,3%, *Adobe Photoshop*, *Learning Essentials for teachers*, *Jclick*, *Audacity* 1,8%, *Tildės biuras*, *MS Picture Manager*, *MS Digital Image*, *Hot Potatoes*, *Google Earth*, *Corel Draw* 1,2%, *Windows Media Player*, *Lynx*, *Macromedia Flash*, *Producer for PowerPoint* 0,6%. Iš programinės įrangos įvairovės matyti, kad metodinėje medžiagoje naudojama įvairios paskirties programinė įranga – nuo demonstravimo (*MS PowerPoint*) iki bendravimo ir bendradarbiavimo (*Msn Messenger*, el. paštas), mokymosi vizualizavimo (*Producer for PowerPoint*, *Windows Movie Maker*).



Pav. 30. Programinės įrangos panaudojimas anglų kalbos metodinėje medžiagoje.

2.7.2.2. Programinės įrangos panaudojimas vokiečių kalbos metodinėje medžiagoje

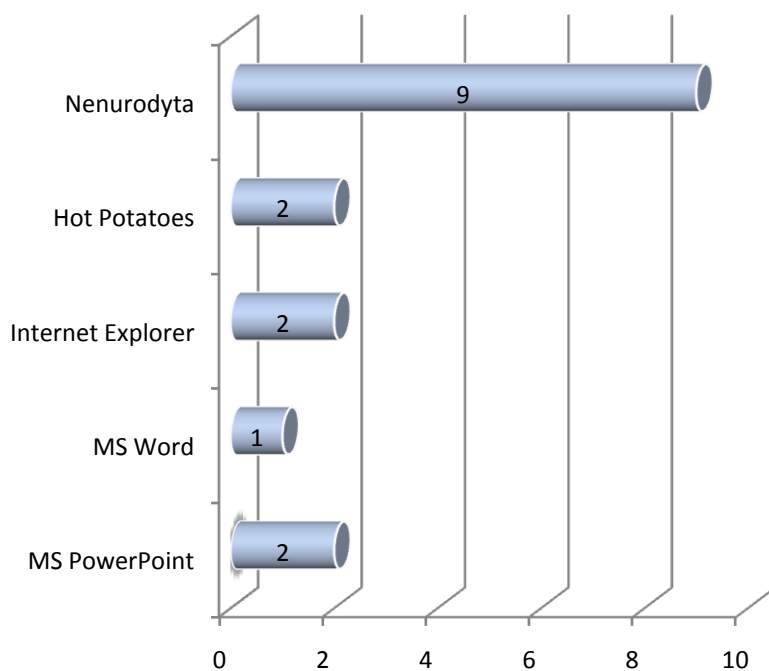
Kokia programinė įranga naudojama pamokose, kuriose taikoma IKT, nenurodyta beveik pusėje - 56,5% darbų. Skirtingai nuo kitų dalykų, vokiečių kalbos metodinėje medžiagoje dominuoja *MS Word* - 34,8%, o *MS PowerPoint* ir *Internet Explorer* apima 26,1% metodinių darbų.



Pav. 31. Programinės įrangos panaudojimas vokiečių kalbos metodinėje medžiagoje.

2.7.2.3. Programinės įrangos panaudojimas prancūzų kalbos metodinėje medžiagoje

Nenurodyta programinė įranga 75,0% metodinės medžiagos. *Hot Potatoes*, *Internet Explorer*, *MS PowerPoint* naudojama 16,7%, *MS Word* - 8,3% metodinių darbų.

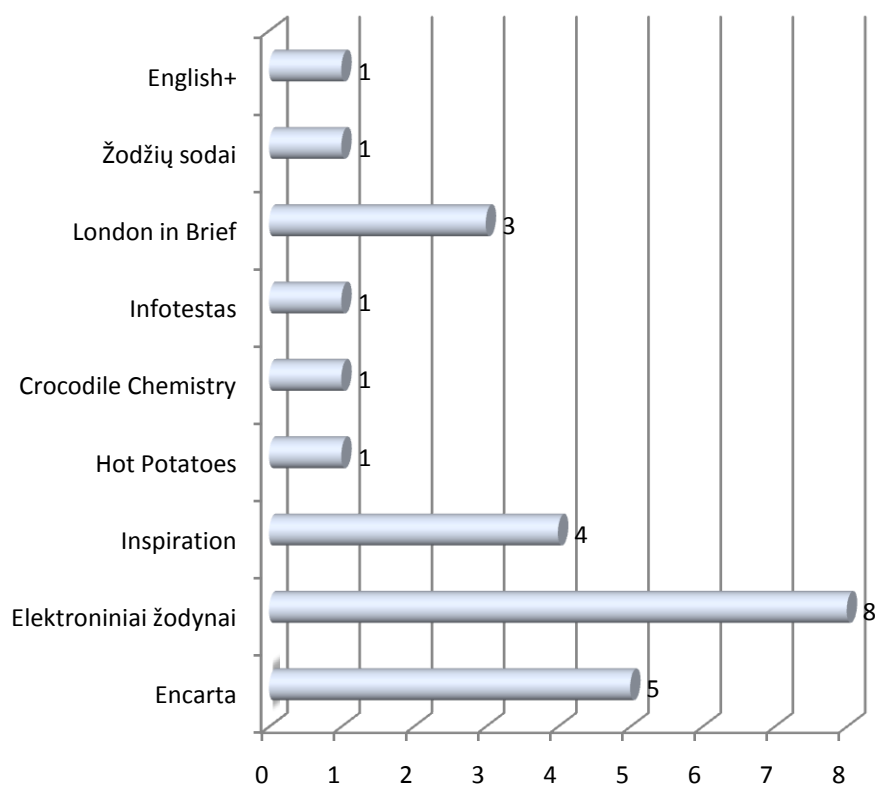


Pav. 32. Programinės įrangos panaudojimas prancūzų kalbos metodinėje medžiagoje.

2.7.3. Kompiuterinių mokomųjų priemonių naudojimas pirmosios užsienio kalbos pamokose

2.7.3.1. Kompiuterinių mokomųjų priemonių panaudojimas anglų kalbos metodinėje medžiagoje

87,1% metodinių darbų nėra nurodyta, kad naudojamos kompiuterinės mokomosios priemonės. Kompiuterinių mokomųjų priemonių anglų kalbos metodinėje medžiagoje naudojama nedaug, nors iš visų dalykų anglų kalbai mokytis yra daugiausia rekomenduojamų KMP sąraše. Iš naudojamų mokomųjų priemonių paminėti elektroniniai žodynai 4,7%, *Encarta* 2,9%, *Inspiration* 2,3%, *London in Brief* 1,8%, *Hot Potatoes*, *Crocodile Chemistry*, *Infotestas*, *Žodžių sodai*, *English+* 0,6%.

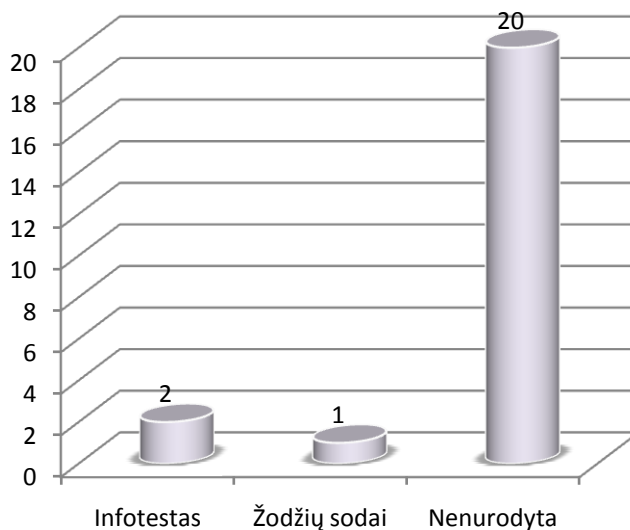


Pav. 33. Kompiuterinės mokomosios priemonės anglų kalbos metodinėje medžiagoje.

Naudotos literatūros šaltiniai nurodyti 77,8% metodinių darbų, nurodyti 22,2%.

2.7.3.2. Kompiuterinių mokomųjų priemonių panaudojimas vokiečių kalbos metodinėje medžiagoje

87,0% metodinių darbų, skirtų vokiečių kalbai mokytis, nenaudojamos arba nėra nurodytos kompiuterinės mokomosios priemonės. 8,7% darbų nurodytas *Infotestas*, 4,3% - *Žodžių sodai*.

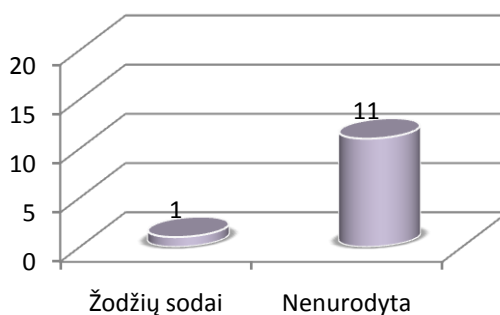


Pav. 34. Kompiuterinės mokomosios priemonės vokiečių kalbos metodinėje medžiagoje.

Panaudotos literatūros šaltiniai nenurodyti 73,9% metodinių darbų vokiečių kalbai mokyti, nurodyta tik 26,1%.

2.7.3.3. Kompiuterinių mokomųjų priemonių panaudojimas prancūzų kalbos metodinėje medžiagoje

Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos prancūzų kalbos metodinėje medžiagoje. 91,7% metodinių prancūzų kalbos darbų nenurodyta, kad naudojamos kompiuterinės mokomosios priemonės. Iš kompiuterinių KMP nurodyta tik programa *Žodžių sodai*.



Pav. 35. Kompiuterinės mokomosios priemonės prancūzų kalbos metodinėje medžiagoje.

Literatūros šaltiniai nurodomi 16,7% metodinių darbų.

2.7.4. Pirmosios užsienio kalbos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

2.7.4.1. Pirmos – ketvirtos klasių pirmos užsienio kalbos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Metodinių darbų pirmai – ketvirtai klasei nėra.

2.7.4.2. Penktos – šeštos klasių pirmos užsienio kalbos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis**Lentelė 24. 5 – 6 klasių pirmos užsienio kalbos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis**

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁸	Saugojimo vieta
1. Sakytinio teksto supratimas (klausymas)	1.1. Suprasti gyvą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis, kai kalbama normaliu tempu.	Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien - vakar - rytoj	Staselė Riškienė	Tai Socrates Comenius projektas 'Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien – vakar - rytoj '. Pradėdami nuo savo kambario, namo ar buto, mokiniai artėja prie idėjos, jog mūsų visų bendri namai yra Europa ir kad turime saugoti ją ir rūpintis ja lygiai taip pat, kaip mes rūpinamės savo pačių namais. Sukurtas tinklalapis (http://ole.mok.lt), kuriame talpinama informacija apie aplinką, kurioje gyvena projekto dalyviai ir visą projektinę veiklą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=391
		Birds of a Feather	Tatjana Kriliuvienė	Tai pamokų ciklas mokyti kalbinės medžiagos tema "Animals". Mokiniai mokosi aprašyti pasirinktą gyvūną ir el. paštu siunčia darbus mokytojui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1414
		History of computers. Pateikčių rengimas ir pristatymas	Aurika Bartkienė, Loreta Vainauskienė	Tai integruotos užsienio kalbos ir IT pamokos, kai suderinami anglų k. ir IT teminiai planai. Išsiaiškinama, kokie gali būti anglų k. ir IT sąlyčio taškai, nagrinėjant temą "Computers" anglų k. pamokose ir temą "Pateiktys ir pateikčių rengimas" IT pamokose, nes dalykų integracija skatina mokinius dirbti kūrybiškai ir didina mokymosi motyvaciją, mažina mokymosi krūvius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1281

²⁸ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁸	Saugojimo vieta
		Magic Clock	Staselė Riškienė	Pamoka, kurios metu naudojamosi klasėje esančia interaktyvia lenta ir specialiai šiai lentai skirta Lynx programos interaktyvia priemone "Laikrodis" bei Express Picture Dictionary CD-ROM. Pirmiausia mokytoja supažindina mokinius su naujais žodžiais, vėliau naudodamiesi minėtomis priemonėmis, mokiniai mokosi paklausti ir pasakyti, kiek valandų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1617
		Pamokų ciklas apie Londoną	Nijolė Bielskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokų ciklas; Anglų k. Šios pamokos apie Londoną skirtos vyresniųjų klasių moksleiviams.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=365
		Virtuvėje. In the kitchen	Dalia Uržaitė, Aušra Gutauskaitė, Rasa Krulikauskienė	Tai keturios integruotos technologijų ir anglų kalbos pamokos (du užsiėmimai po dvi pamokas) penktų klasių mokiniams tema "Virtuvėje". Mokiniai supažindinami su žodynu, mokomi kalbėti duota tema.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1018
		Colours	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Farm Animals	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Fruit	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		House	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		In a Town	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		My Body	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		My Pet	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Nationalities	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Opposites	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Professions	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁸	Saugojimo vieta
					m
		Transport	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Vegetables	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		What the World Eats	Tatjana Kriliuvienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema " FOOD"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Wold Animals	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Colours and Shapes	Irmantė Temenkova	Mokiniai pamokų metu mokosi naujos medžiagos (11 spalvų ir 11 formų) ir atlieka praktines užduotis	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1265
		A Little Tour of the White House	Tatjana Kriliuvienė	Pamokoje mokiniai diskutuoja apie JAV politinę sistemą, vardija žinomus prezidentus, jų nuveiktus darbus. Mokiniai skaito trumpą įvadinį tekstą apie Baltųjų rūmų modelį, atlieka pateiktas užduotis, stebi pateiktis, sudarinėja sakinius su struktūra, kalba poromis. Namie piešia kambarius ir kitą pamoką juos pristato, naudodami mokytą struktūrą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=127
		D. Britanijos upės ir ežerai	Tomas Poškaitis, Aldona Vėlyvienė	Moksleiviai paskirstomi į grupes po 5-6 moksleivius, jie rengia pateiktis apie ežerus ir upes, esančius skirtinguose Didžiosios Britanijos regionuose. Pranešimai parengiami ir pristatomi kitų grupių nariams naudojant Microsoft taikomas programas bei multimedija įrangą. Grupių nariai aptaria pranešimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=330
		Independence Day	Aušra Gutauskaitė, Dalia Uržaitė, Elvyra Bačėnienė	Tai Socrates/Comenius 1.1 projektas. Projekto metu partnerinių mokyklų mokiniai renka ir siunčia kitoms mokykloms pasakojimus apie savo valstybių kalendorines šventes. Šis pasakojimas yra skirtas Lietuvos nepriklausomybės dienai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=545
		Mini Fashion	Staselė Riškienė	Tai trijų pamokų ciklas (baigiamoji temos	http://metodika.emokykla.lt/sit

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁸	Saugojimo vieta
		Show		“Drabužiai” dalis), kurių metu mokiniai demonstruoja drabužius, fotografuoja vienas kitą skaitmeniniu fotoaparatu, nuotraukas sukelia į kompiuterį, ir, padedant mokytojui, sukuria trumpus pristatymus su garsiniu komentaru, naudodami PhotoStory programą.	es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=858
		Pasaulio šalys ir jų sostinės	Rasa Remeikienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=361
		Tarptautinis projektas "Das Bild der Anderen"	Natalija Kliorienė	Projektas yra vokiškoji tarptautinio projekto "European Schools Project" dalis(Žr. http://www.esp.educ.uva.nl http://www.bild-online.dk	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=61
2. Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)	2.1. Suprasti nesudėtingų trumpų paprastų pasakojimų ir aprašymų, kuriuose vyrauja regimieji elementai, pagrindinę informaciją. 2.2. Rasti reikiamą informaciją nesudėtinguose informacinio pobūdžio tekstuose: plakatuose, skelbimuose, iškabose, reklamose, afišose, autobusu ir kt. tvarkaraščiuose, miesto, šalies žemėlapiuose, valgiaraščiuose, orų prognozėse ir kituose tekstuose, pvz., draugų ir pažįstamų žinutėse, laiškeliuose-atvirukuose, trumpuose asmeniniuose laiškuose. 2.3. Suprasti paprastus anketų ir blankų	Festive_Fun	Albina Masaitienė	Pamokų metu skaitomi tekstai–trijų JK švenčių aprašymai. Mokiniai susipažįsta su JK švenčių kalendoriumi, pateiktu vadovėlyje. Skiriama užduotis parengti Lietuvos švenčių kalendorių ir dvi-tris šventes aprašyti.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=293
		Healthy Eating	Staselė Riškienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema "Sveikas maistas"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		“Action in Progress” – veiksmas tęsiasi!	Staselė Riškienė	Mokiniai iš plastilino lipdo figūrėles ir naudodamiesi skaitmeniniais fotoaparatais bei Movie Maker programa kuria trumpus animacinius vaizdus bei priverčia tas figūrėles judėti – taip jie geriau suvokia, kad esamasis tęstinis laikas yra vartojamas, kai veiksmas tęsiasi. Sukurti pristatymai gali būti naudojami ir mokant jaunesnio mokyklinio amžiaus mokinius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1580
		Numbers	Janina Jonušauskaitė	Pamokos planas, kai, naudojant įvairią metodinę-lavinamąją medžiagą, išmokstama rašyti, skaityti ir tarti bei vartoti skaičius įvairiose situacijose.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1599
		Passive	Tatjana Kriliuvienė	Mokymo priemonė mokyti kalbos vartojimo - neveikiamosios rūšies.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
		Reported	Staselė Riškienė	Mokymo priemonė mokyti kalbos vartojimo -	http://etrc.mok.lt/Resources.htm

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija²⁸	Saugojimo vieta
	klausimus.	Speech		netiesioginės kalbos.	m
		There is ...	Tatjana Kriliuvienė	Mokymo priemonė mokyti kalbos vartojimo - struktūros There is/are .	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
		There is ...	Staselė Riškienė	Mokymo priemonė mokyti kalbos vartojimo - struktūros There is/are .	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
3. Sąveika ir raiška žodžiu (kalbėjimas)	3.1. Bendrauti su pašnekovu programos temomis ir situacijomis, atsakyti į pašnekovo žodžius paprastais pasakymais. 3.2. Dalyvauti trumpame paprastame pokalbyje siekiant komunikacinio tikslo. 3.3. Kalbėti monologu.	Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien - vakar - rytoj	Staselė Riškienė	Tai Socrates Comenius projektas 'Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien – vakar - rytoj '. Pradėdami nuo savo kambario, namo ar buto, mokiniai artėja prie idėjos, jog mūsų visų bendri namai yra Europa ir kad turime saugoti ją ir rūpintis ja lygiai taip pat, kaip mes rūpinamės savo pačių namais. Sukurtas tinklalapis (http://ole.mok.lt), kuriame talpinama informacija apie aplinką, kurioje gyvena projekto dalyviai ir visą projekcinę veiklą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=391
		Birds of a Feather	Tatjana Kriliuvienė	Tai pamokų ciklas mokyti kalbinės medžiagos tema "Animals". Mokiniai mokosi aprašyti pasirinktą gyvūną ir el. paštu siunčia darbus mokytojui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1414
		History of computers. Pateikčių rengimas ir pristatymas	Aurika Bartkienė, Loreta Vainauskienė	Tai integruotos užsienio kalbos ir IT pamokos, kai suderinami anglų k. ir IT teminiai planai. Išsiaiškinama, kokie gali būti anglų k. ir IT sąlyčio taškai, nagrinėjant temą "Computers" anglų k. pamokose ir temą "Pateiktys ir pateikčių rengimas" IT pamokose, nes dalykų integracija skatina mokinius dirbti kūrybiškai ir didina mokymosi motyvaciją, mažina mokymosi krūvius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1281
		Magic Clock	Staselė Riškienė	Pamoka, kurios metu naudojamosi klasėje esančia interaktyvia lenta ir specialiai šiai lentai skirta Lynx programos interaktyvia priemonė "Laikrodis" bei Express Picture	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1617

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁸	Saugojimo vieta
				Dictionary CD-ROM. Pirmiausia mokytoja supažindina mokinius su naujais žodžiais, vėliau naudodamiesi minėtomis priemonėmis, mokiniai mokosi paklausti ir pasakyti, kiek valandų.	
		Pamokų ciklas apie Londoną	Nijolė Bielskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokų ciklas; Anglų k. Šios pamokos apie Londoną skirtos vyresniųjų klasių moksleiviams.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=365
		Virtuvėje. In the kitchen	Dalia Uržaitė, Aušra Gutauskaitė, Rasa Krulikauskienė	Tai keturios integruotos technologijų ir anglų kalbos pamokos (du užsiėmimai po dvi pamokas) penktų klasių mokiniams tema "Virtuvėje". Mokiniai supažindinami su žodynu, mokomi kalbėti duota tema.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1018
		"Action in Progress" – veiksmas tęsiasi!	Staselė Riškienė	Mokiniai iš plastilino lipdo figūrėles ir naudodamiesi skaitmeniniais fotoaparatais bei Movie Maker programa kuria trumpus animacinius vaizdus bei priverčia tas figūrėles judėti – taip jie geriau suvokia, kad esamasis tęstinis laikas yra vartojamas, kai veiksmas tęsiasi. Sukurti pristatymai gali būti naudojami ir mokant jaunesnio mokyklinio amžiaus mokinius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1580
		A Little Tour of the White House	Tatjana Kriliuvienė	Pamokoje mokiniai diskutuoja apie JAV politinę sistemą, vardija žinomus prezidentus, jų nuveiktus darbus. Mokiniai skaito trumpą įvadinį tekstą apie Baltųjų rūmų modelį, atlieka pateiktas užduotis, stebi pateiktis, sudarinėja sakinius su struktūra, kalba poromis. Namie piešia kambarius ir kitą pamoką juos pristato, naudodami mokytą struktūrą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=127
		D. Britanijos upės ir ežerai	Tomas Poškaitis, Aldona Vėlyvienė	Moksleiviai paskirstomi į grupes po 5-6 moksleivius, jie rengia pateiktis apie ežerus ir upes, esančius skirtinguose Didžiosios Britanijos regionuose. Pranešimai parengiami ir pristatomi kitų grupių nariams naudojant Microsoft taikomąsias programas bei	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=330

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁸	Saugojimo vieta
				multimedija įrangą. Grupių nariai aptaria pranešimus.	
		Independence Day	Aušra Gutauskaitė, Dalia Uržaitė, Elvyra Bačėnienė	Tai Socrates/Comenius 1.1 projektas. Projekto metu partnerinių mokyklų mokiniai renka ir siunčia kitoms mokykloms pasakojimus apie savo valstybių kalendorines šventes. Šis pasakojimas yra skirtas Lietuvos nepriklausomybės dienai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=545
		Mini Fashion Show	Staselė Riškienė	Tai trijų pamokų ciklas (baigiamoji temos "Drabužiai" dalis), kurių metu mokiniai demonstruoja drabužius, fotografuoja vienas kitą skaitmeniniu fotoaparatu, nuotraukas sukelia į kompiuterį, ir, padedant mokytojai, sukuria trumpus pristatymus su garsiniu komentaru, naudodami PhotoStory programą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=858
		Pasaulio šalys ir jų sostinės	Rasa Remeikienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=361
		Tarptautinis projektas "Das Bild der Anderen"	Natalija Kliorienė	Projektas yra vokiškoji tarptautinio projekto "European Schools Project" dalis(Žr. http://www.esp.educ.uva.nl http://www.bild-online.dk	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=61
		Les nombres 1-10	Regina Sutkienė	Klausydami kasetę mokiniai atpažįsta skaičius 1-4 Stebėdami skaidres mokiniai išmoka skaičius 1-10 Mokiniai atlieka Hot Potatoes užduotis Internetu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1132
		Verbes en -er	Regina Sutkienė		http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1156
4. Rašytinio teksto kūrimas (rašymas)	4.1. Raštu pateikti asmeninio pobūdžio informaciją pildant anketas, blankus. 4.2. Pagal pavyzdį parašyti trumpą skelbimą.	Birds of a Feather	Tatjana Kriliuvienė	Tai pamokų ciklas mokytis kalbinės medžiagos tema "Animals". Mokiniai mokosi aprašyti pasirinktą gyvūną ir el. paštu siunčia darbus mokytojai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1414
		Colours	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija²⁸	Saugojimo vieta
4.3. Bendrauti raštu programos temomis ir pagal pateiktas situacijas dažnai naudojantis pavyzdžiu ar pagalbine medžiaga.		Farm Animals	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Fruit	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		House	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		In a Town	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		My Body	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		My Pet	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Nationalities	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Opposites	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Professions	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Transport	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Vegetables	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		What the World Eats	Tatjana Kriliuvienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema " FOOD"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		World Animals	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Writing	Tatjana Kriliuvienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius rašyti laiškus	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Interneto skelbimai ieškantiems draugų	Rasa Remeikienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_stekliai/117?resource_id=360
		Pasaulio šalys ir jų sostinės	Rasa Remeikienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_stekliai/117?resource_id=361

2.7.4.3. Septintos – aštuntos klasių pirmos užsienio kalbos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 25. 7 – 8 klasių pirmos užsienio kalbos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁹	Saugojimo vieta
1. Sakytinio teksto supratimas (klausymas)	1.1. Suprasti tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, kai kalbama normaliu tempu. 1.2. Pasirinkti klausymo būdą (visuminis, atrankinis, detalusis) pagal klausymo tikslą ir komunikacinę situaciją.	A Heart of Gold, A Heart of Stone	Jelena Mazurič, Galina Bogdanova	Diskusijų metu išsiaiškinama, kas formuoja visuomenės nuomonę apie kiekvieną jos narį. Mokiniai skaito įvairių autorių kūrinius, lygina jų pagrindinius veikėjus, komentuoja ir pasitelkę kūrybiškumą piešia iliustracijas bei rašo pamąstymą šia tema. Mokiniai turi galimybę pristatyti savo atliktus darbus. Be to, jie mokosi naudotis įvairia programine įranga ir pritaikyti ją kūrybiniais darbais atlikti.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1511
		Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien - vakar - rytoj	Staselė Riškienė	Tai Socrates Comenius projektas 'Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien – vakar - rytoj'. Pradėdami nuo savo kambario, namo ar buto, mokiniai artėja prie idėjos, jog mūsų visų bendri namai yra Europa ir kad turime saugoti ją ir rūpintis ja lygiai taip pat, kaip mes rūpinamės savo pačių namais. Sukurtas tinklalapis (http://ole.mok.lt), kuriame talpinama informacija apie aplinką, kurioje gyvena projekto dalyviai ir visą projektinę veiklą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=391
		D. Britanijos upės ir ežerai	Tomas Poškaitis, Aldona Vėlyvienė	Moksleiviai paskirstomi į grupes po 5-6 moksleivius, jie rengia pateiktis apie ežerus ir upes, esančius skirtinguose Didžiosios Britanijos regionuose. Pranešimai parengiami ir pristatomi kitų grupių nariams naudojant Microsoft taikomas programas bei multimediją įrangą. Grupių nariai aptaria pranešimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=330
		History of computers.	Aurika Bartkienė, Loreta	Tai integruotos užsienio kalbos ir IT pamokos, kai suderinami anglų k. ir IT teminiai planai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=330

²⁹ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁹	Saugojimo vieta
		Pateikčių rengimas ir pristatymas	Vainauskienė	Išsiaiškinama, kokie gali būti anglų k. ir IT sąlyčio taškai, nagrinėjant temą "Computers" anglų k. pamokose ir temą "Pateiktys ir pateikčių rengimas" IT pamokose, nes dalykų integracija skatina mokinius dirbti kūrybiškai ir didina mokymosi motyvaciją, mažina mokymosi krūvius.	=1281
		Independence Day	Aušra Gutauskaitė, Dalia Uržaitė, Elvyra Bačėnienė	Tai Socrates/Comenius 1.1 projektas. Projekto metu partnerinių mokyklų mokiniai renka ir siunčia kitoms mokykloms pasakojimus apie savo valstybių kalendorines šventes. Šis pasakojimas yra skirtas Lietuvos nepriklausomybės dienai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=545
		Kosmoso tyrinėjimas	Rasa Remeikienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=362
		Kur galima atostogauti?		Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=363
		Pamokų ciklas apie Londoną	Nijolė Bielskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokų ciklas; Anglų k. Šios pamokos apie Londoną skirtos vyresniųjų klasių moksleiviams.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=365
		Unbelievable stories	Asta Grakauskaitė	Panaudojus kompiuterinę programą English +, taip pat paruoštas užduotis klausomo teksto suvokimui patikrinti ir Past Simple laiko sudarymui ir vartojimui pakartoti, mokiniai kuria pasakojimą pagal duotą pradžią.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=914
		A Hidden World of Wonders	Dalia Valskienė	Mokiniai ruošia draugams pristatymą, naudodami Windows Movie Maker, kurį parodo po to kai perskaitomas tekstas – legenda apie šią kasyklą. Po filmuko peržiūros jo autoriams užduodami klausimai ir galiausiai visi atlieka teksto suvokimo užduotį, atsako į klausimus ir mokiniai, kurie nesilankė muziejuje perteikia savo didžiausius įspūdžius iš neakivaizdinės kelionės į Druskų Kasyklą, paruošdami trumpą apibendrinimą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1578
		MDM - Žmonijos	Staselė Riškienė	Tai projekto aprašymas. Projekto dalyviai rinko informaciją apie karo ir taikos	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija²⁹	Saugojimo vieta
		paminklai		paminklus, juos fotografavo, surinktą informaciją talpino projekto tinklalapyje (www.mdm-project.net), vėliau ją panaudojo pamokų metu analizuodami ir lygindami įvairių šalių dalyvių pateiktą informaciją, dalyvavo pokalbiuose internetu, vyko į projekto susitikimus. Projekto pabaigoje patys kūrė savo taikos paminklą.	=24
		Tale „Sindbad the sailor“	Genovaitė Balčiūnienė, Vaida Rutkauskienė	Pamokos idėja. Pamoka vyksta informatikos kabinete. Kiekvienas mokinytis sėdi prie kompiuterio. Anglų kalbos mokytoja duoda užduotį – išklausti pasaką anglų kalba. Tada informacinių technologijų mokytoja paaiškina mokiniams kaip elgtis su kompiuterine programa. Klausantis pasakos mokiniai ne tik girdi pasakos įrašą anglų kalba, bet ir mato titrus taip pat anglų kalba. Jeigu jiems yra nesuprantamų žodžių mokinytis bet kurioje vietoje gali sustabdyti pasaką ir užsirašyti nežinomą žodį. Mokiniai pasakos klausosi apie 15 – 20 min. Klausosi užsidėję ausines, kad neblaškytų draugų dėmesio. Pažiūrėję pasaką, naudojami kompiuteriniu žodynu „Alkonas“, išsiaiškina nežinomus žodžius. Likusią pamokos dalį mokiniai keliais sakiniais pristato pasaką anglų kalbos mokytojai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1427
		Tarptautinis projektas "Das Bild der Anderen"	Natalija Kliorienė	Projektas yra vokiškoji tarptautinio projekto "European Schools Project" dalis(Žr. http://www.esp.educ.uva.nl http://www.bild-online.dk	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=61
2. Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)	2.1. Pagal skaitymo tikslą pasirenkant skaitymo būdą suprasti autentiškus sudėtingesnės sandaros informuojamojo, pasakojamojo,	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁹	Saugojimo vieta
	aprašomojo, taip pat mišriojo tipo tekstus, kuriuose yra samprotavimo elementų.				
3. Sąveika ir raiška žodžiu (kalbėjimas)	3.1. Bendrauti su pašnekovu programos temomis ir situacijomis (pradėti, palaikyti ir užbaigti pokalbį) siekiant komunikacinio tikslo.	A Heart of Gold, A Heart of Stone	Jelena Mazurič, Galina Bogdanova	Diskusijų metu išsiaiškinama, kas formuoja visuomenės nuomonę apie kiekvieną jos narį. Mokiniai skaito įvairių autorių kūrinius, lygina jų pagrindinius veikėjus, komentuoja ir pasitelkę kūrybiškumą piešia iliustracijas bei rašo pamąstymą šia tema. Mokiniai turi galimybę pristatyti savo atliktus darbus. Be to, jie mokosi naudotis įvairia programine įranga ir pritaikyti ją kūrybiniams darbams atlikti.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1511
	3.2. Dalyvauti paprastame pokalbyje.	Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien - vakar - rytoj	Staselė Riškienė	Tai Socrates Comenius projektas 'Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien – vakar - rytoj'. Pradėdami nuo savo kambario, namo ar buto, mokiniai artėja prie idėjos, jog mūsų visų bendri namai yra Europa ir kad turime saugoti ją ir rūpintis ja lygiai taip pat, kaip mes rūpinamės savo pačių namais. Sukurtas tinklalapis (http://ole.mok.lt), kuriame talpinama informacija apie aplinką, kurioje gyvena projekto dalyviai ir visą projektinę veiklą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=391
		A Hidden World of Wonders	Dalia Valskienė	Mokiniai ruošia draugams pristatymą, naudodami Windows Movie Maker, kurį parodo po to kai perskaitomas tekstas – legenda apie šią kasyklą. Po filmuko peržiūros jo autoriams užduodami klausimai ir galiausiai visi atlieka teksto suvokimo užduotį, atsako į klausimus ir mokiniai, kurie nesilankė muziejuje perteikia savo didžiausius įspūdžius iš neakivaizdinės kelionės į Druskų Kasyklą, paruošdami trumpą apibendrinimą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1578
		Life in Alaska	Daiva Bitvinskienė	Tai viena pamoka, skirta lavinti kalbėjimo bei rašymo įgūdžius. Sukurtas pateikčių komplektas su vaizdžiu temų pristatymu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1343

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁹	Saugojimo vieta
				Pagrindinė tema "Gyvenant Aliaskoje" yra patraukli mokiniams ir skatina mokymosi motyvaciją.	
		MDM - Žmonijos paminklai	Staselė Riškienė	Tai projekto aprašymas. Projekto dalyviai rinko informaciją apie karo ir taikos paminklus, juos fotografavo, surinktą informaciją talpino projekto tinklalapyje (www.mdm-project.net), vėliau ją panaudojo pamokų metu analizuodami ir lygindami įvairių šalių dalyvių pateiktą informaciją, dalyvavo pokalbiuose internetu, vyko į projekto susitikimus. Projekto pabaigoje patys kūrė savo taikos paminklą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=24
		Tale „Sindbad the sailor“	Genovaitė Balčiūnienė, Vaida Rutkauskienė	Pamokos idėja. Pamoka vyksta informatikos kabinete. Kiekvienas mokinys sėdi prie kompiuterio. Anglų kalbos mokytoja duoda užduotį – išklausti pasaką anglų kalba. Tada informacinių technologijų mokytoja paaiškina mokiniams kaip elgtis su kompiuterine programa. Klausantis pasakos mokiniai ne tik girdi pasakos įrašą anglų kalba, bet ir mato titrus taip pat anglų kalba. Jeigu jiems yra nesuprantamų žodžių mokinys bet kurioje vietoje gali sustabdyti pasaką ir užsirašyti nežinomą žodį. Mokiniai pasakos klausosi apie 15 – 20 min. Klausosi užsidėję ausines, kad neblaškytų draugų dėmesio. Pažiūrėję pasaką, naudojami kompiuteriniu žodynu „Alkonas“, išsiaiškina nežinomus žodžius. Likusią pamokos dalį mokiniai keliais sakiniais pristato pasaką anglų kalbos mokytojai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1427
	3.3. Kalbėti monologu: informuoti, pasakoti, apibūdinti, samprotauti.	Colours	Tatjana Kriliuvienė	Paveiksliukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		D. Britanijos upės ir ežerai	Tomas Poškaitis, Aldona Vėlyvienė	Moksleiviai paskirstomi į grupes po 5-6 moksleivius, jie rengia pateiktis apie ežerus ir upes, esančius skirtinguose Didžiosios	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=330

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁹	Saugojimo vieta
				Britanijos regionuose. Pranešimai parengiami ir pristatomi kitų grupių nariams naudojant Microsoft taikomąsias programas bei multimedija įrangą. Grupių nariai aptaria pranešimus.	
		Farm Animals	Tatjana Kriliuvienė	Paveiksliukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Fruit	Tatjana Kriliuvienė	Paveiksliukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Healthy Eating	Staselė Riškienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema "Sveikas maistas"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		History of computers. Pateikčių rengimas ir pristatymas	Aurika Bartkienė, Loreta Vainauskienė	Tai integruotos užsienio kalbos ir IT pamokos, kai suderinami anglų k. ir IT teminiai planai. Išsiaiškinama, kokie gali būti anglų k. ir IT sąlyčio taškai, nagrinėjant temą "Computers" anglų k. pamokose ir temą "Pateiktys ir pateikčių rengimas" IT pamokose, nes dalykų integracija skatina mokinius dirbti kūrybiškai ir didina mokymosi motyvaciją, mažina mokymosi krūvius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1281
		House	Tatjana Kriliuvienė	Paveiksliukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		How it used to be...	Tatjana Kriliuvienė	Mokiniai supažindinami su <i>used to</i> struktūra bei atlieka pateiktas užduotis. Mokytoja demonstruoja galimybes rengti pasakojimus pagal paveiksliukus. Mokiniai namie rengia pasakojimus su <i>used to</i> struktūra.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1005
		In a Town	Tatjana Kriliuvienė	Paveiksliukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Independence Day	Aušra Gutauskaitė, Dalia Uržaitė, Elvyra Bačėnienė	Tai Socrates/Comenius 1.1 projektas. Projekto metu partnerinių mokyklų mokiniai renka ir siunčia kitoms mokykloms pasakojimus apie savo valstybių kalendorines šventes. Šis pasakojimas yra skirtas Lietuvos nepriklausomybės dienai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=545
		Kosmoso	Rasa Remeikienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁹	Saugojimo vieta
		tyrinėjimas			steklai/117?resource_id=362
		Kur galima atostogauti?		Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_steklai/117?resource_id=363
		My Body	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		My Pet	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Nationalities	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Opposites	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Pamokų ciklas apie Londoną	Nijolė Bielskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokų ciklas; Anglų k. Šios pamokos apie Londoną skirtos vyresniųjų klasių moksleiviams.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_steklai/117?resource_id=365
		Passive	Tatjana Kriliuvienė	Mokymo priemonė mokyti kalbos vartojimo - neveikiamosios rūšies.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
		Professions	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Reported Speech	Staselė Riškienė	Mokymo priemonė mokyti kalbos vartojimo - netiesioginės kalbos.	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		There is ...	Tatjana Kriliuvienė	Mokymo priemonė mokyti kalbos vartojimo - struktūros There is/are .	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
		There is ...	Staselė Riškienė	Mokymo priemonė mokyti kalbos vartojimo - struktūros There is/are .	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
		Transport	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Unbelievable stories	Asta Grakauskaitė	Panaudojus kompiuterinę programą English +, taip pat paruoštas užduotis klausomo teksto suvokimui patikrinti ir Past Simple laiko sudarymui ir vartojimui pakartoti, mokiniai	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=914

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁹	Saugojimo vieta
				kuria pasakojimą pagal duotą pradžią.	
		Vegetables	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		What the World Eats	Tatjana Kriliuvienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema " FOOD"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Wold Animals	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Tarptautinis projektas "Das Bild der Anderen"	Natalija Klirienė	Projektas yra vokiškoji tarptautinio projekto "European Schools Project" dalis(Žr. http://www.esp.educ.uva.nl http://www.bild-online.dk	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=61
4. Rašytinio teksto kūrimas (rašymas)	4.1. Raštu pateikti informaciją. 4.2. Bendrauti raštu programos temomis ir situacijomis, rašant sveikinimus, kvietimus, žinutes, laiškus. 4.3. Kūrybinis rašymas.	Colours	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Farm Animals	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Fruit	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		House	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		In a Town	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Kosmoso tyrinėjimas	Rasa Remeikienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=362
		Kur galima atostogauti?		Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=363
		My Body	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		My Pet	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Nationalities	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Opposites	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Pamokų ciklas apie Londoną	Nijolė Bielskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokų ciklas; Anglų k. Šios pamokos apie Londoną skirtos vyresniųjų klasių moksleiviams.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=365

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁹	Saugojimo vieta
		Professions	Tatjana Kriliuvienė	Paveiksliukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Transport	Tatjana Kriliuvienė	Paveiksliukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Vegetables	Tatjana Kriliuvienė	Paveiksliukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		What the World Eats	Tatjana Kriliuvienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema " FOOD"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		World Animals	Tatjana Kriliuvienė	Paveiksliukų žodynas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Writing	Tatjana Kriliuvienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius rašyti laiškus	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Dangaus užkariavimas	A.Grakauskienė , S.Dukavičienė ir R.Saliamorytė	Tai projektas, kurio metu mokiniai vertė fizikinius tekstus iš anglų kalbos, piešė iliustracijas, gamino lėktuvėlių ir parašytų modelių, projekto pabaigoje mokiniai savo vertimus ir iliustracijas sumaketavo kompiuteriniame diske ir paruošė mokymo priemonę fizikos pamokoms.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=563
		Life in Alaska	Daiva Bitvinskienė	Tai viena pamoka, skirta lavinti kalbėjimo bei rašymo įgūdžius. Sukurtas pateikčių komplektas su vaizdžiu temų pristatymu. Pagrindinė tema "Gyvenant Aliaskoje" yra patraukli mokiniams ir skatina mokymosi motyvaciją.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1343
		MDM - Žmonijos paminklai	Staselė Riškienė	Tai projekto aprašymas. Projekto dalyviai rinko informaciją apie karo ir taikos paminklus, juos fotografavo, surinktą informaciją talpino projekto tinklalapyje (www.mdm-project.net), vėliau ją panaudojo pamokų metu analizuodami ir lygindami įvairių šalių dalyvių pateiktą informaciją, dalyvavo pokalbiuose internetu, vyko į projekto susitikimus. Projekto pabaigoje patys kūrė savo taikos paminklą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=24
		Reported	Staselė Riškienė	Tai viena pamoka, skirta pakartoti	http://metodika.emokykla.lt/sit

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ²⁹	Saugojimo vieta
		Speech		netiesioginės kalbos sakinių bei klausimų sudarymą ir jų vartojimą kasdieninėje kalboje. Sukurtas pateikčių komplektas su vaizdžiu gramatikos taisyklių pristatymu bei garsiniu įrašu (naudota programa Audacity) – tai tarsi pamokos planas mokytojui, padedantis kontroliuoti pamokos veiklą, mokinių dėmesį, bei suteikti galimybę mokiniams pasitikrinti savo žinias bei gebėjimus.	es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=859
		Mano įdomiausia kelionė	Dalia Sviensienė, Michalina Radžiuvienė	Pamokos metu mokiniai apibendrina ekskursijos metu įgytas žinias, jas susistemina, sukuria skaidres, kurias aprašo ir pristato.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=867
Projektai		Rašytojo biografija ir kūrinio analizė integruotame pamokų cikle	Vilma Jurkienė, Vilija Špokienė	Tai integruotas anglų ir lietuvių kalbų pamokų ciklas. Anglų kalbos pamokose mokiniai susipažįsta su įvairiais internetiniais šaltiniais apie A. Lindgren, ieško atsakymų į pateiktus klausimus. Atsirinktą medžiagą panaudoja pildydami biografijos šabloną. Lietuvių kalbos pamokose prisimena biografiją, analizuoja tekstą, apibendrindami susieja jį su autorės biografija, susipažįsta su virtualiojo bendravimo kultūra, kalbos reikalavimais rašant tekstą kompiuteriu, kuria komentarus apie rašytoją bei jos kūrybą, siunčia juos į nurodytas internetines svetaines.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/Konkurso%20dokumentai/Biografija ir kurinio analizė integruotame pamokų cikle ID166.ppt

2.7.4.4. Devintos – dešimtos klasių pirmos užsienio kalbos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 26. 9 – 10 klasių pirmos užsienio kalbos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁰	Saugojimo vieta
1. Sakytinio teksto	1.1. Suprasti tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę	Aplinka, kurioje gyvenu:	Staselė Riškienė	Tai Socrates Comenius projektas 'Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien – vakar - rytoj'.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID

³⁰ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija³⁰	Saugojimo vieta
supratimas (klausymas)	sudėtingesnę turinio ir lingvistiniu požiūriu kalbą programos temomis ir situacijomis, kai kalbama spartesniu tempu.	šiandien - vakar - rytų		Pradėdami nuo savo kambario, namo ar buto, mokiniai artėja prie idėjos, jog mūsų visų bendri namai yra Europa ir kad turime saugoti ją ir rūpintis ja lygiai taip pat, kaip mes rūpinamės savo pačių namais. Sukurtas tinklalapis (http://ole.mok.lt), kuriame talpinama informacija apie aplinką, kurioje gyvena projekto dalyviai ir visą projektinę veiklą.	=391
		Ar taupiai naudojame vandenį?	Vilma Martinkėnienė	Tai pamokos idėja, kai mokiniai diskutuoja apie ekologiją, sudarinėja vandens taupymo taisykles, verčia tekstus į anglų kalbą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=812
		EE - Education in Europe	Staselė Riškienė	eTwinning programos projektas. Pirmiausia moksleiviai gilino anglų kalbos žodyną tema "Švietimas", vėliau pagal sukurtą šabloną moksleiviai ruošė pristatymus apie švietimo sistemas Europos sąjungos šalyse, dalyvavo pokalbiuose, dalinosi sukaupta informacija.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=367
		Final destination - Aleksotas	Rasa Krulikauskienė, Rozvita Brazaitienė, Virginija Tamošiūnienė	Projekto metu mokiniai informacinių technologijų pagalba sukūrė žymiausių savo mikrorajono vietų pristatymą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1052
		MDM - Žmonijos paminklai	Staselė Riškienė	Tai projekto aprašymas. Projekto dalyviai rinko informaciją apie karo ir taikos paminklus, juos fotografavo, surinktą informaciją talpino projekto tinklalapyje (www.mdm-project.net), vėliau ją panaudojo pamokų metu analizuodami ir lygindami įvairių šalių dalyvių pateiktą informaciją, dalyvavo pokalbiuose internetu, vyko į projekto susitikimus. Projekto pabaigoje patys kūrė savo taikos paminklą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=24
		My Favourite Film		PowerPoint pateiktis šablonas rengti filmo recenzijai, mokyti mokinius kalbėti pagal pateiktis	http://korys.emokykla.lt/projects/films-project

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁰	Saugojimo vieta
		Mokytojas, apie kurį norėčiau papasakoti	Asta Karbonskienė, Laima Pranukevičienė	Tai pamokos idėja, kai moksleivių grupė iš pasirinkto mokytojo ima interviu apie jo darbą bei pomėgius, verčia į anglų kalbą, įgarsina naudodami IT, renka vaizdinę medžiagą. Iš surinktos medžiagos, garso ir vaizdo įrašų atlieka kūrybinį darbą: kuria tinklalapį arba pateiktį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=689
		Pamokų ciklas apie Londoną	Nijolė Bielskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokų ciklas; Anglų k. Šios pamokos apie Londoną skirtos vyresniųjų klasių moksleiviams.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=365
		LITwinning	Staselė Riškienė	Tai bendras eTwinning projektas "Talking Images". Projektinių pamokų metu 10-os klasės mokiniai surinktą informaciją apibendrino ir naudodamiesi MS Publisher programa išleido leidinį "LITwinning", kuris tapo puikia mokymo priemone.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1548
		My Day	Jurgita Kazinevičienė, Algirdas Kazinevičius	Projektas – savo veiklos nuo ankstyvaus ryto iki vėlyvos nakties fiksavimas skaitmeniniu fotoaparatu. Vėliau veikla surašyta į PowerPoint skaidres, iliustruojant nuotraukomis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1679
		New 7 Wonders	Rita Švedienė	Tai integruota anglų kalbos paremiamojo modulio pamoka, vedama IT kabinete. Pamokoje naudojama kritinio mąstymo ugdymo schema kaip vienas iš būdų dirbant su IT. Pirmoje dalyje mokiniai įtraukiami į pamoką padedant pasitikrinti jau turimas žinias apie 7 Pasaulio Stebuklus. Antroje dalyje analizuoja medžiagą, ieško panašumų, gauna ir pateikia rezultatus. Trečiame etape mokiniai apmąsto pasirinkimo kriterijus, balsuoja už pasirinktus Naujus 7 Pasaulio Stebuklus, pateikia grįžtamąjį ryšį pristatydami skaidres ir įsivertindami save e-laiške.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=370
		Scary but Lovely to watch	Kristina Lazauskaitė	Tai pamokų ciklo aprašymas, kai mokiniai turi išmokti įvairių kūno dalių pavadinimus, bei	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁰	Saugojimo vieta
				gyvūnų skleidžiamų garsų ir jų grupių pavadinimus anglų kalba. Šią užduotį praplėtus, mokiniams sudaroma galimybė dirbti su kitais informacijos šaltiniais, gilinti informacijos paieškos ir konspektavimo gebėjimus.	=495
		Gėlės užsienio poetų kūryboje (pilnas pamokos aprašymas)	Honorata Kirilova, Valentina Zapolskienė, Svetlana Gražienė	Užsienio kalbų mokytojų užklausinės veiklos projektas, skirtas temai apie gėles, augančias Rusijos ir Vokietijos laukuose ir sodybose, jų reikšmę žmogaus gyvenime, simbolius, kokie poetai, kaip jas aprašė.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1625
		Tarptautinis projektas "Das Bild der Anderen"	Natalija Kliorienė	Projektas yra vokiškoji tarptautinio projekto "European Schools Project" dalis (Žr. http://www.esp.educ.uva.nl http://www.bild-online.dk)	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=61
		Kelionė per Lietuvą	Dalija Tubelienė	Pasiūlymai kelionėms dviračiu, baidarėmis gražiausiomis Lietuvos vietomis. Mokiniai dirbo poromis. Projekto metu ieškojo informacijos interneto tinkluose, norėdami atsakyti į pateiktus klausimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1445
2. Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)	2.1. Pagal skaitymo tikslą pasirenkant skaitymo būdą suprasti ilgesnius autentiškus sudėtingesnės struktūros informuojamojo, pasakojamojo, aprašomojo, samprotaujamojo ir mišriojo tipo tekstus, įvairių žanrų tekstus.	Healthy Eating	Staselė Riškienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema "Sveikas maistas"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Kur veda Šekspyras	Laimutė Laurynaitytė	Mokiniai turi rasti atsakymus į klausimus apie Stradford-on-Avon, Šekspyrą ir jo kūrinius internete. CD "London in Brief" užduočių pagalba bando pakeliauti po Didžiąją Britaniją. Vėliau jie apžiūri reprodukcijų ir ištraukų ekspoziciją "Romeo ir Džiuljeta".	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=184
		Reported Speech	Staselė Riškienė	Mokymo priemonė mokyti kalbos vartojimo - netiesioginės kalbos.	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		What the World Eats	Tatjana Kriliuvienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema "FOOD"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Radijo programa	Rasa Krulikauskienė, Rozvita Brazaitienė	Pamokos metu mokiniai skaito savo iš anksto parengtus radijo reportažus. Mokiniai pristatoma Audacity programa. Mokiniai daro kalbinius įrašus ir parengia žinių programą. Mokiniai ir mokytojai vertina savo veiklą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=536

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁰	Saugojimo vieta
3. Sąveika ir raiška žodžiu (kalbėjimas)	3.1. Bendrauti su pašnekovu (lengvai pradėti, palaikyti ir užbaigti pokalbį, įsitraukti į pokalbį) siekiant komunikacinio tikslo. 3.2. Kalbėti monologu: informuoti, pasakoti, apibūdinti, samprotuoti.	Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien - vakar - rytoj	Staselė Riškienė	pamokoje. Tai Socrates Comenius projektas 'Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien – vakar - rytoj'. Pradėdami nuo savo kambario, namo ar buto, mokiniai artėja prie idėjos, jog mūsų visų bendri namai yra Europa ir kad turime saugoti ją ir rūpintis ja lygiai taip pat, kaip mes rūpinamės savo pačių namais. Sukurtas tinklalapis (http://ole.mok.lt), kuriame talpinama informacija apie aplinką, kurioje gyvena projekto dalyviai ir visą projekto veiklą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=391
		Ar taupiai naudojame vandenį?	Vilma Martinkėnienė	Tai pamokos idėja, kai mokiniai diskutuoja apie ekologiją, sudarinėja vandens taupymo taisykles, verčia tekstus į anglų kalbą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=812
		EE - Education in Europe	Staselė Riškienė	eTwinning programos projektas. Pirmiausia moksleiviai gilino anglų kalbos žodyną tema "Švietimas", vėliau pagal sukurtą šabloną moksleiviai ruošė pristatymus apie švietimo sistemas Europos sąjungos šalyse, dalyvavo pokalbiuose, dalinosi sukaupta informacija.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=367
		Final destination - Aleksotas	Rasa Krulikauskienė, Rozvita Brazaitienė, Virginija Tamošiūnienė	Projekto metu mokiniai informacinių technologijų pagalba sukūrė žymiausių savo mikrorajono vietų pristatymą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1052
		Life in Alaska	Daiva Bitvinskienė	Tai viena pamoka, skirta lavinti kalbėjimo bei rašymo įgūdžius. Sukurtas pateikčių komplektas su vaizdžiu temų pristatymu. Pagrindinė tema "Gyvenant Aliaskoje" yra patraukli mokiniams ir skatina mokymosi motyvaciją.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1343
		MDM - Žmonijos paminklai	Staselė Riškienė	Tai projekto aprašymas. Projekto dalyviai rinko informaciją apie karo ir taikos paminklus, juos fotografavo, surinktą informaciją talpino projekto tinklalapyje	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=24

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁰	Saugojimo vieta
				(www.mdm-project.net), vėliau ją panaudojo pamokų metu analizuodami ir lygindami įvairių šalių dalyvių pateiktą informaciją, dalyvavo pokalbiuose internetu, vyko į projekto susitikimus. Projekto pabaigoje patys kūrė savo taikos paminklą.	
		My Favourite Film		PowerPoint pateiktis šablonas rengti filmo recenzijai, mokyti mokinius kalbėti pagal pateiktis	http://korys.emokykla.lt/projects/films-project
		Mokytojas, apie kurį norėčiau papasakoti	Asta Karbonskienė, Laima Pranukevičienė	Tai pamokos idėja, kai moksleivių grupė iš pasirinkto mokytojo ima interviu apie jo darbą bei pomėgius, verčia į anglų kalbą, įgarsina naudodami IT, renka vaizdinę medžiagą. Iš surinktos medžiagos, garso ir vaizdo įrašų atlieka kūrybinį darbą: kuria tinklalapį arba pateiktį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=689
		Pamokų ciklas apie Londoną	Nijolė Bielskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokų ciklas; Anglų k. Šios pamokos apie Londoną skirtos vyresniųjų klasių moksleiviams.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=365
		What the World Eats	Tatjana Kriliuvienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema "FOOD"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		LITwinning	Staselė Riškienė	Tai bendras eTwinning projektas "Talking Images". Projektinių pamokų metu 10-os klasės mokiniai surinktą informaciją apibendrino ir naudodamiesi MS Publisher programa išleido leidinį "LITwinning", kuris tapo puikia mokymo priemone.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1548
		My Day	Jurgita Kazinevičienė, Algirdas Kazinevičius	Projektas – savo veiklos nuo ankstyvaus ryto iki vėlyvos nakties fiksavimas skaitmeniniu fotoaparatu. Vėliau veikla surašyta į PowerPoint skaidres, iliustruojant nuotraukomis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1679
		New 7 Wonders	Rita Švedienė	Tai integruota anglų kalbos paremiamojo modulio pamoka, vedama IT kabinete. Pamokoje naudojama kritinio mąstymo ugdymo schema kaip vienas iš būdų dirbant su IT. Pirmoje dalyje mokiniai įtraukiami į	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=370

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁰	Saugojimo vieta
				pamoką padedant pasitikrinti jau turimas žinias apie 7 Pasaulio Stebuklus. Antroje dalyje analizuoja medžiagą, ieško panašumų, gauna ir pateikia rezultatus. Trečiame etape mokiniai apmąsto pasirinkimo kriterijus, balsuoja už pasirinktus Naujus 7 Pasaulio Stebuklus, pateikia grįžtamąjį ryšį pristatydami skaidres ir įsivertindami save e-laiške.	
		Radio programa	Rasa Krulikauskienė, Rozvita Brazaitienė	Pamokos metu mokiniai skaito savo iš anksto parengtus radijo reportažus. Mokiniais pristatoma Audacity programa. Mokiniai daro kalbinius įrašus ir parengia žinių programą. Mokiniai ir mokytojai vertina savo veiklą pamokoje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=536
		Scary but Lovely to watch	Kristina Lazauskaitė	Tai pamokų ciklo aprašymas, kai mokiniai turi išmokyti įvairių kūno dalių pavadinimus, bei gyvūnų skleidžiamų garsų ir jų grupių pavadinimus anglų kalba. Šią užduotį praplėtus, mokiniams sudaroma galimybė dirbti su kitais informacijos šaltiniais, gilinti informacijos paieškos ir konspektavimo gebėjimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=495
		Gėlės užsienio poetų kūryboje (pilnas pamokos aprašymas)	Honorata Kirilova, Valentina Zapolskienė, Svetlana Gražienė	Užsienio kalbų mokytojų užklausinės veiklos projektas, skirtas temai apie gėles, augančias Rusijos ir Vokietijos laukuose ir soduose, jų reikšmę žmogaus gyvenime, simbolius, kokie poetai, kaip jas aprašė.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1625
		Tarptautinis projektas "Das Bild der Anderen"	Natalija Klierienė	Projektas yra vokiškoji tarptautinio projekto "European Schools Project" dalis (Žr. http://www.esp.educ.uva.nl http://www.bild-online.dk)	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=61
		Kelionė per Lietuvą	Dalija Tubelienė	Pasiūlymai kelionėms dviračiu, baidarėmis gražiausiomis Lietuvos vietomis. Mokiniai dirbo poromis. Projekto metu ieškojo informacijos interneto tinkluose, norėdami atsakyti į pateiktus klausimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1445

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁰	Saugojimo vieta
4. Rašytinio teksto kūrimas (rašymas)	4.1. Raštu pateikti informaciją. 4.2. Bendrauti raštu programos temomis ir situacijomis: pasakoti, apibūdinti, samprotauti. 4.3. Kūrybinis rašymas.	Ar taupiai naudojame vandenį?	Vilma Martinkėnienė	Tai pamokos idėja, kai mokiniai diskutuoja apie ekologiją, sudarinėja vandens taupymo taisykles, verčia tekstus į anglų kalbą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=812
		Energijos tvermės dėsnis. Amžninieji varikliai	Vilma Narkienė, Leonida Burzdienė, Valentina Rakužienė	Metodinių darbų bazė. Pamokų ciklas: 5 pamokos. Integruotos pamokos: Prieš pamoką su fizikos mokytoja aptariama, kokios medžiagos reikia fizikos kurso temai "Amžninieji varikliai". Mokytoja pateikia dalykines užduotis. Su anglų kalbos mokytoja susitariama dėl tekstų iš interneto vertimo.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=481
		Famous People	Aušra Dovydenaitė	Mokiniai ieško informacijos Interneto apie jiems labiausiai patinkančią pasaulio ar Lietuvos garsenybę ir parašo straipsnelius MS Word programoje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=900
		Final destination - Aleksotas	Rasa Krulikauskienė, Rozvita Brazaitienė, Virginija Tamošiūnienė	Projekto metu mokiniai informacinių technologijų pagalba sukūrė žymiausių savo mikrorajono vietų pristatymą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1052
		Healthy Eating	Staselė Riškienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema "Sveikas maistas"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Life in Alaska	Daiva Bitvinskienė	Tai viena pamoka, skirta lavinti kalbėjimo bei rašymo įgūdžius. Sukurtas pateikčių komplektas su vaizdžiu temų pristatymu. Pagrindinė tema "Gyvenant Aliaskoje" yra patraukli mokiniams ir skatina mokymosi motyvą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1343
		MDM - Žmonijos paminklai	Staselė Riškienė	Tai projekto aprašymas. Projekto dalyviai rinko informaciją apie karo ir taikos paminklus, juos fotografavo, surinktą informaciją talpino projekto tinklalapyje (www.mdm-project.net), vėliau ją panaudojo pamokų metu analizuodami ir lygindami įvairių šalių dalyvių pateiktą informaciją, dalyvavo pokalbiuose internetu, vyko į projekto susitikimus. Projekto pabaigoje patys	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=24

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁰	Saugojimo vieta
				kūrė savo taikos paminklą.	
		My Favourite Film		PowerPoint pateiktis šablonas rengti filmo recenzijai, mokyti mokinius kalbėti pagal pateiktis	http://korys.emokykla.lt/project/s/films-project
		Mokytojas, apie kurį norėčiau papasakoti	Asta Karbonskienė, Laima Pranukevičienė	Tai pamokos idėja, kai moksleivių grupė iš pasirinkto mokytojo ima interviu apie jo darbą bei pomėgius, verčia į anglų kalbą, įgarsina naudodami IT, renka vaizdinę medžiagą. Iš surinktos medžiagos, garso ir vaizdo įrašų atlieka kūrybinį darbą: kuria tinklalapį arba pateiktį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=689
		Pamokų ciklas apie Londoną	Nijolė Bielskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokų ciklas; Anglų k. Šios pamokos apie Londoną skirtos vyresniųjų klasių moksleiviams.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=365
		Reported Speech	Staselė Riškienė	Mokymo priemonė mokyti kalbos vartojimo - netiesioginės kalbos.	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		What the World Eats	Tatjana Kriliuvienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema " FOOD"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Writing	Tatjana Kriliuvienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tašyti laiškus	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Scary but Lovely to watch	Kristina Lazauskaitė	Tai pamokų ciklo aprašymas, kai mokiniai turi išmokyti įvairių kūno dalių pavadinimus, bei gyvūnų skleidžiamų garsų ir jų grupių pavadinimus anglų kalba. Šią užduotį praplėtus, mokiniams sudaroma galimybė dirbti su kitais informacijos šaltiniais, gilinti informacijos paieškos ir konspektavimo gebėjimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=495
		Oficialių laiškų rašymas stotelių metodu(vokiečių kalba)	Lina Podvisockaitė	Moksleiviai dirba poromis, kiekviena pora turi atlikti 8 užduotis (aplankyti 8 "stoteles"). Projekto metu mokiniai ieško informacijos interneto tinkluose, mokosi užpildyti paraišką darbui ir studijų vietai gauti, rašo CV, mokosi vartoti šalutinius laiko aplinkybės sakinius. Keliaudami per "stoteles" mokiniai mokosi rašyti oficialius laiškus. Galutinis projekto rezultatas - oficialus laiškas, atsiųstas	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=54

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁰	Saugojimo vieta
		Kompiuteris vokiečių kalbos pamokoje	Danguolė Gutpetrienė	mokytojoms elektroniniu paštu. Šiame projekte mokiniai naudodamiesi kompiuteriais įvertino savo žinias testo pagalba ir atliko užduotis naudodamiesi informacija internete. Projektas padėjo mokiniams tobulinti rašybos ir gramatikos įgūdžius, mokė apibendrinti ir perteikti surastą informaciją.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=162
		Mokykla Lietuvoje ir Vokietijoje	Lina Podvisockaitė	Projekto metu moksleiviai turėjo pristatyti mokyklas Vokietijoje ir Lietuvoje. Žiniatinklyje jie turėjo pasirinkti mokyklą ir susirasti jos tinklalapyje reikalingą informaciją. Mokiniai susistemine informaciją paruošė pristatymui ir pristatė mokyklas (pateiktis ir Word'o dokumentas).	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=196
		Mažos mokyklos dideli žmonės	Rasa Povylienė	Šio projekto idėja kilo atsiliėpus į Švietimo informacinių technologijų centro kvietimą dalyvauti projekte „Žodžių sodai“. Kadangi mokyklos muziejuje sukaupta nemažai medžiagos apie buvusius mūsų mokyklos mokinius – žinomus žmones, tad nuspręsta sukurti interneto puslapį šia tema ir sukurtą medžiagą vėliau perkelti į kompaktinį diską.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=182

2.7.4.5. Vienuoliktos – dvyliktos klasių pirmos užsienio kalbos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 27. 11 – 12 klasių pirmos užsienio kalbos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³¹	Saugojimo vieta
RECEPCIJA Sakytinės kalbos (klausymas)	Suprasti sakytinę betarpišką ir įvairiomis informacijos priemonėmis perduodamą autentišką	Advantages and disadvantages of having one currency in all	Zita Kezienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=371

³¹ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³¹	Saugojimo vieta
	bendrinių normalaus tempo ir aiškios dikcijos kalbą, atitinkančią moksleivio patirtį. Suprasti sakytinę informaciją: suprasti esminę informaciją ar pagrindinę mintį; detalai suprasti sakytinę informaciją; analizuoti sakytinę informaciją. Suprasti kalbos priemones, kuriomis kalbantysis reiškia savo mintis ar ketinimus. Taikyti kompensavimo strategijas.	European countries			
		Aš - gyvenimo DJ	Irena Noreikienė, Stasė Riškienė, Jovita Valeikaitė	Tai integruotų anglų kalbos, etikos ir teatro pamokų ciklas, skirtas jaunimo gyvenimo problemoms, susijusioms su žalingais įpročiais, visapusiškai išnagrinėti, naudojant įvairius mokymo būdus, saviraiškos priemones, tokias kaip vaidybą, improvizaciją, kūrybą, ir informacines komunikacines technologijas. Šių pamokų ciklo metu didžiausias dėmesys buvo skiriamas ne galutiniam rezultatui, bet pačiam procesui, mokinių saviraiškai ir psichologinių-socialinių, kalbinių bei informacinių įgūdžių formavimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=454
		Crime	Tatjana Kriliuvienė	Mokiniai mokosi kalbinės medžiagos tema "Crime": atlieka vadovėlio Enterprise 4 Unit 7 užduotis; atlieka papildomas IT parengtas užduotis; rengia projektinį darbą – filmuką "Crime" tema	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1369
		Destination - Jurbarkas	Jurgita Kazinevičienė, Algirdas Kazinevičius	Projektas – tai tikra virtuali kelionė klasėje po Jurbarko rajoną. Darbo tikslas buvo paruošti reklaminį rajono pristatymą turistui anglų kalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1043
		Didžiosios pasaulio religijos	Irena Noreikienė, Stasė Riškienė	Tai integruotų etikos ir anglų kalbos pamokų ciklas, kurių metu mokiniai rinko informaciją apie didžiąsias pasaulio religijas, ją apibendrino ir sukūrė nuotolinį mokymosi kursą http://pavenciai.mok.lt/Religions/index.htm . Vėliau mokiniai dirbo virtualioje aplinkoje, gilino savo žinias bei atliko įgytų žinių patikrinimą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=854
		Extra-Curricular Activities at Moletai Gymnasium	Angelė Jakštienė	Moksleiviai atlieka tiriamąjį darbą, kurio tikslas buvo sužinoti, ką mokiniai veikia po pamokų, kokius būrelius ir klubus lanko, kurie yra populiariausi. Atlikama moksleivių	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1050

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³¹	Saugojimo vieta
				apklausa, pavaizduojama grafiškai, daromi veiklos įrašai koncertų metu.	
		Final destination - Aleksotas	Rasa Krulikauskienė, Rozvita Brazaitienė, Virginija Tamošiūnienė	Projekto metu mokiniai informacinių technologijų pagalba sukūrė žymiausių savo mikrorajono vietų pristatymą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1052
		Great Britain	A. Jurkienė, L. Misevičienė, V. Šetkienė	„Great Britain“ – anglų kalbos projektinė savaitė. Ją vykdė I kurso (11 klasių) mokiniai. Projektinė savaitė vyko penkias dienas. Projektinė savaitė prasidėjo detaliu savaitės plano pristatymu. Mokiniai burtų keliu išsiaiškino šalį, apie kurią tris dienas rinko medžiagą ir ją sistemino. Paskutinę projektinės savaitės dieną vyko mokinių darbų pristatymai, savaitės apibendrinimas ir apdovanojimai. Ši projektinė savaitė padėjo mokiniams plačiau pažinti Didžiosios Britanijos šalį ir praskaidrino monotonišką kasdienybę.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=964
		Individual Talk	Tatjana Kriliuvienė	Paveiksliukų žodynas	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
		Institutions of the European Union and their functions.	Zita Kezienė	Metodinis darbas. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=372
		Lithuanian_Artists	Angelė Jakštienė	Nagrinėjant temą „Menas“ darbo apibendrinimui grupėse parengiamas projektas apie Lietuvos dailininkus. Sudaromos grupės po 4 moksleivius. Kiekviena iš jų pasirenka po dailininką, renka medžiagą, ruošia skaidres ir pristato viską anglų kalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=513
		My Favourite Film		PowerPoint pateikties šablonas rengti filmo recenzijai, mokyti mokinius kalbėti pagal	http://korys.emokykla.lt/projects/films-project

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³¹	Saugojimo vieta
		Pamokų ciklas apie Londoną	Nijolė Bielskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokų ciklas; Anglų k. Šios pamokos apie Londoną skirtos vyresniųjų klasių moksleiviams.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=365
		Projektinio darbo kūrimas ir pristatymas	Violeta Mečinskienė	Tai yra projektinis darbas „Lietuvos materialus ir kultūrinis paveldas saugomas UNESCO“, kuriam yra skirtas keturių pamokų ciklas. Mokiniai ruošia pristatymus - skaidres bei video medžiagą: „Vilniaus senamiestis“, „Kryždirbystė Lietuvoje“, „Kuršių Nerija“, „Kernavė“, „Dainų švenčių tradicijos ir simbolika Latvijoje, Estijoje ir Lietuvoje“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1244
		Role Play	Tatjana Kriliuvienė	Paveiksliukų žodynas	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
		Virtuali kelionė po Saulės sistemą	Marytė Baltuškonytė, Reda Gerybienė, Asta Vekeriotaitė	Tai yra ilgalaikis projektas. Informacinių technologijų pamokose mokiniai mokėsi kurti pateiktis, rinko medžiagą apie Saulės sistemos planetas žiniatinklyje. Astronomijos pamokose jie susipažino su Saulės sistema. Mokiniai medžiagos ieškojo žinyuose, žurnaluose, vadovėliuose ne tik lietuvių, bet ir anglų kalbomis. Visą surinktą medžiagą susistemino ir pateikė skaidrėse, kurias pristatė paskutinėje pamokoje vaidindami.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=570
		What the World Eats	Tatjana Kriliuvienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema " FOOD"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		A Trip Round Lithuania	Angelė Jakštienė	Klasė virtualiai vyksta į kelionę po Lietuvą 4 maršrutais: Aukštaitija, Žemaitija, Dzūkija, Suvalkija. Kiekviena grupė sudaro savo kelionės maršrutą, renka medžiagą, ją apdoroja ir pristato klasės draugams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=62
		Gėlės užsienio poetų kūryboje (pilnas pamokos aprašymas)	Honorata Kirilova, Valentina Zapolskienė, Svetlana Gražienė	Užsienio kalbų mokytojų užklausinės veiklos projektas, skirtas temai apie gėles, augančias Rusijos ir Vokietijos laukuose ir sodybose, jų reikšmę žmogaus gyvenime, simbolius, kokie	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1625

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³¹	Saugojimo vieta
Rašytinio teksto (skaitymas)	Suprasti įvairaus pobūdžio autentiškus tekstus, atitinkančius moksleivio patirtį. Suprasti rašytinę informaciją atsižvelgiant į skaitymo tikslą: suprasti esminę informaciją ir pagrindinę mintį; detaliai suprasti tekstą; analizuoti rašytinę informaciją. Rasti reikiamą rašytinę informaciją įvairiuose šaltiniuose ir ją panaudoti.- Suprasti kalbos priemones, kuriomis autorius reiškia savo mintis ar ketinimus. Taikyti kompensavimo strategijas.	Healthy Eating	Staselė Riškienė	poetai, kaip jas aprašė. Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema "Sveikas maistas"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Kur veda Šekspyras	Laimutė Laurynaitytė	Mokiniai turi rasti atsakymus į klausimus apie Stradford-on-Avon, Šekspyrą ir jo kūrinius internete. CD "London in Brief" užduočių pagalba bando pakelti po Didžiąją Britaniją. Vėliau jie apžiūri reprodukcijų ir ištraukų ekspoziciją "Romeo ir Džiuljeta".	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=184
		Reported Speech	Staselė Riškienė	Mokymo priemonė mokyti kalbos vartojimo - netiesioginės kalbos.	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		What the World Eats	Tatjana Kriliuvienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema " FOOD"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Die berühmten deutschen Sportler. Informacijos paieška žiniatinklyje	Jolita Vailionienė, Juozas Černeckas	Pamokos idėja, kaip mokyti mokinius naršyti po Internetą, parinkti tinkamą informaciją duota tema, ją sisteminti ir pateikti žodžiu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1499
INTERAKCIJA (sąveika) žodžiu ir raštu	Bendrauti pasiekiant užsibrėžtą komunikacijos tikslą. Reikšti mintis, jausmus, nuomones įvairiais tikslais tiesiogiai ir netiesiogiai bendraujant: suprasti užsienietį, kalbantį gimtąja kalba; suprasti užsieniečių, kalbančių gimtąja kalba, pokalbį ir diskusiją; dalyvauti pokalbyje; dalyvauti diskusijoje; bendrauti telefonu; keistis informacija; duoti ir imti interviu; susirašinėti informaciniais ir kitais	Healthy Eating	Staselė Riškienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema "Sveikas maistas"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		Reported Speech	Staselė Riškienė	Mokymo priemonė mokyti kalbos vartojimo - netiesioginės kalbos.	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		What the World Eats	Tatjana Kriliuvienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema " FOOD"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		A Trip Round Lithuania	Angelė Jakštienė	Klasė virtualiai vyksta į kelionę po Lietuvą 4 maršrutais: Aukštaitija, Žemaitija, Dzūkija, Suvalkija. Kiekviena grupė sudaro savo kelionės maršrutą, renka medžiagą, ją apdoroja ir pristato klasės draugams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=62

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³¹	Saugojimo vieta
	tikslais. Pritaikyti kalbą adresatui ir pagal situaciją. Naudotis kompensacinėmis strategijomis. Pasirinkti tinkamus kalbos vienetų komunikacijai. Taisyklingai tarti ir intonuoti, vartoti žinomą leksiką, gramatines formas ir konstrukcijas.				
PRODUKAVIMAS žodžiu ir raštu	Kurti įvairaus pobūdžio tekstus žodžiu ir raštu reiškiant mintis ar intencijas ir pasiekiant užsibrėžtą komunikacijos tikslą. Žodžiu ir raštu reikšti mintis ar intencijas tinkama kalba. Planuoti, išdėstyti ir koreguoti kalbą. Naudotis papildomais informacijos šaltiniais kaip pagalbine medžiaga tekstui kurti. Taikyti kalbos stilių adresatui ir pagal situaciją. Tinkamai parinkti ir taisyklingai vartoti kalbos medžiagą.	Advantages and disadvantages of having one currency in all European countries	Zita Kezienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=371
		Aš - gyvenimo DJ	Irena Noreikienė, Stasė Riškienė, Jovita Valeikaitė	Tai integruotų anglų kalbos, etikos ir teatro pamokų ciklas, skirtas jaunimo gyvenimo problemoms, susijusioms su žalingais įpročiais, visapusiškai išnagrinėti, naudojant įvairius mokymo būdus, saviraiškos priemones, tokias kaip vaidybą, improvizaciją, kūrybą, ir informacines komunikacines technologijas. Šių pamokų ciklo metu didžiausias dėmesys buvo skiriamas ne galutiniam rezultatui, bet pačiam procesui, mokinių saviraiškai ir psichologinių-socialinių, kalbinių bei informacinių įgūdžių formavimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=454
		Crime	Tatjana Kriliuvienė	Mokiniai mokosi kalbinės medžiagos tema "Crime": atlieka vadovėlio Enterprise 4 Unit 7 užduotis; atlieka papildomas IT parengtas užduotis; rengia projektinį darbą – filmuką "Crime" tema	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1369
		Destination -	Jurgita	Projektas – tai tikra virtuali kelionė klasėje po	http://metodika.emokykla.lt/sit

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³¹	Saugojimo vieta
		Jurbarkas	Kazinevičienė, Algirdas Kazinevičius	Jurbarko rajoną. Darbo tikslas buvo paruošti reklaminį rajono pristatymą turistui anglų kalba.	es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1043
		Didžiosios pasaulio religijos	Irena Noreikienė, Stasė Riškienė	Tai integruotų etikos ir anglų kalbos pamokų ciklas, kurių metu mokiniai rinko informaciją apie didžiąsias pasaulio religijas, ją apibendrino ir sukūrė nuotolinį mokymosi kursą http://pavenciai.mok.lt/Religions/index.htm . Vėliau mokiniai dirbo virtualioje aplinkoje, gilino savo žinias bei atliko įgytų žinių patikrinimą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=854
		Extra-Curricular Activities at Moletai Gymnasium	Angelė Jakštienė	Moksleiviai atlieka tiriamąjį darbą, kurio tikslas buvo sužinoti, ką mokiniai veikia po pamokų, kokius būrelius ir klubus lanko, kurie yra populiariausi. Atliekama moksleivių apklausa, pavaizduojama grafiškai, daromi veiklos įrašai koncertų metu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1050
		Final destination - Aleksotas	Rasa Krulikauskienė, Rozvita Brazaitienė, Virginija Tamošiūnienė	Projekto metu mokiniai informacinių technologijų pagalba sukūrė žymiausių savo mikrorajono vietų pristatymą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1052
		Great Britain	A. Jurkienė, L. Misevičienė, V. Šetkienė	„Great Britain“ – anglų kalbos projektinė savaitė. Ją vykdė I kurso (11 klasių) mokiniai. Projektinė savaitė vyko penkias dienas. Projektinė savaitė prasidėjo detaliu savaitės plano pristatymu. Mokiniai burtų keliu išsiaiškino šalį, apie kurią tris dienas rinko medžiagą ir ją sistemino. Paskutinę projektinės savaitės dieną vyko mokinių darbų pristatymai, savaitės apibendrinimas ir apdovanojimai. Ši projektinė savaitė padėjo mokiniams plačiau pažinti Didžiosios Britanijos šalį ir praskaidrino monotonišką kasdienybę.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=964

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³¹	Saugojimo vieta
		Individual Talk	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
		Institutions of the European Union and their functions.	Zita Kezienė	Metodinis darbas. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=372
		Kur veda Šekspyras	Laimutė Laurynaitytė	Mokiniai turi rasti atsakymus į klausimus apie Stradford-on-Avon, Šekspyrą ir jo kūrinius internete. CD "London in Brief" užduočių pagalba bando pakelti po Didžiąją Britaniją. Vėliau jie apžiūri reprodukcijų ir ištraukų ekspoziciją "Romeo ir Džiuljeta".	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=184
		Lithuanian_Artists	Angelė Jakštienė	Nagrinėjant temą „Menas" darbo apibendrinimui grupėse parengiamas projektas apie Lietuvos dailininkus. Sudaromos grupės po 4 moksleivius. Kiekviena iš jų pasirenka po dailininką, renka medžiagą, ruošia skaidres ir pristato viską anglų kalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=513
		My Favourite Film		PowerPoint pateiktis šablonas rengti filmo recenzijai, mokyti mokinius kalbėti pagal pateiktis	http://korys.emokykla.lt/projects/films-project
		Pamokų ciklas apie Londoną	Nijolė Bielskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokų ciklas; Anglų k. Šios pamokos apie Londoną skirtos vyresniųjų klasių moksleiviams.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=365
		Projektinio darbo kūrimas ir pristatymas	Violeta Mečinskienė	Tai yra projektinis darbas „Lietuvos materialus ir kultūrinis paveldas saugomas UNESCO", kuriam yra skirtas keturių pamokų ciklas. Mokiniai ruošia pristatymus - skaidres bei video medžiagą: „Vilniaus senamiestis", „Kryždirbystė Lietuvoje", „Kuršių Nerija", „Kernavė", „Dainų švenčių tradicijos ir simbolika Latvijoje, Estijoje ir Lietuvoje"	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1244
		Role Play	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³¹	Saugojimo vieta
		Virtuali kelionė po Saulės sistemą	Marytė Baltuškonytė, Reda Gerybienė, Asta Vekeriotaitė	Tai yra ilgalaikis projektas. Informacinių technologijų pamokose mokiniai mokėsi kurti pateiktis, rinko medžiagą apie Saulės sistemos planetas žiniatinklyje. Astronomijos pamokose jie susipažino su Saulės sistema. Mokiniai medžiagos ieškojo žinyuose, žurnaluose, vadovėliuose ne tik lietuvių, bet ir anglų kalbomis. Visą surinktą medžiagą susistemino ir pateikė skaidrėse, kurias pristatė paskutinėje pamokoje vaidindami.	glu.html http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=570
		What the World Eats	Tatjana Kriliuvienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema "FOOD"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		A Trip Round Lithuania	Angelė Jakštienė	Klasė virtualiai vyksta į kelionę po Lietuvą 4 maršrutais: Aukštaitija, Žemaitija, Dzūkija, Suvalkija. Kiekviena grupė sudaro savo kelionės maršrutą, renka medžiagą, ją apdoroja ir pristato klasės draugams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=62
		Oficialių laiškų rašymas stotelių metodu(vokiečių kalba)	Lina Podvisockaitė	Moksleiviai dirba poromis, kiekviena pora turi atlikti 8 užduotis (aplankyti 8 "stoteles"). Projekto metu mokiniai ieško informacijos interneto tinkluose, mokosi užpildyti paraišką darbui ir studijų vietai gauti, rašo CV, mokosi vartoti šalutinius laiko aplinkybės sakinius. Keliaudami per "stoteles" mokiniai mokosi rašyti oficialius laiškus. Galutinis projekto rezultatas - oficialus laiškas, atsiųstas mokytojoms elektroniniu paštu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=54
TARPININKAVIMAS (žodžiu)*	Žodžiu perteikti informaciją verčiant iš vienos kalbos į kitą.	-			
LINGVISTINĖ SUBKOMPETENCIJA	Suvokti užsienio kalbą kaip bendravimo ir minčių raiškos priemonę. Disponuoti tarties ir intonacijos priemonėmis, pakankamomis tarpusavio	Advantages and disadvantages of having one currency in all European countries	Zita Kezienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=371

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija³¹	Saugojimo vieta
	supratimui. Turėti žodyną, pakankamą sakybinei ir rašytinei komunikacijai. Disponuoti gramatinėmis formomis ir struktūromis, pakankamomis sakybinei ir rašytinei komunikacijai Naudotis pagrindiniais teksto, atitinkančio komunikacinę situaciją, kūrimo būdais. Naudotis lingvistiniais žodynais ir žinytais.	Aš - gyvenimo DJ	Irena Noreikienė, Stasė Riškienė, Jovita Valeikaitė	Tai integruotų anglų kalbos, etikos ir teatro pamokų ciklas, skirtas jaunimo gyvenimo problemoms, susijusioms su žalingais įpročiais, visapusiškai išnagrinėti, naudojant įvairius mokymo būdus, saviraiškos priemones, tokias kaip vaidybą, improvizaciją, kūrybą, ir informacines komunikacines technologijas. Šių pamokų ciklo metu didžiausias dėmesys buvo skiriamas ne galutiniam rezultatui, bet pačiam procesui, mokinių saviraiškai ir psichologinių-socialinių, kalbinių bei informacinių įgūdžių formavimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=454
		Crime	Tatjana Kriliuvienė	Mokiniai mokosi kalbinės medžiagos tema "Crime": atlieka vadovėlio Enterprise 4 Unit 7 užduotis; atlieka papildomas IT parengtas užduotis; rengia projekcinį darbą – filmuką "Crime" tema	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1369
		Destination - Jurbarkas	Jurgita Kazinevičienė, Algirdas Kazinevičius	Projektas – tai tikra virtuali kelionė klasėje po Jurbarko rajoną. Darbo tikslas buvo paruošti reklaminį rajono pristatymą turistui anglų kalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1043
		Didžiosios pasaulio religijos	Irena Noreikienė, Stasė Riškienė	Tai integruotų etikos ir anglų kalbos pamokų ciklas, kurių metu mokiniai rinko informaciją apie didžiąsias pasaulio religijas, ją apibendrino ir sukūrė nuotolinį mokymosi kursą http://pavenciai.mok.lt/Religions/index.htm . Vėliau mokiniai dirbo virtualioje aplinkoje, gilino savo žinias bei atliko įgytų žinių patikrinimą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=854
		Extra-Curricular Activities at Moletai Gymnasium	Angelė Jakštienė	Moksleiviai atlieka tiriamąjį darbą, kurio tikslas buvo sužinoti, ką mokiniai veikia po pamokų, kokius būrelius ir klubus lanko, kurie yra populiariausi. Atliekama moksleivių apklausa, pavaizduojama grafiškai, daromi veiklos įrašai koncertų metu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1050

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³¹	Saugojimo vieta
		Final destination - Aleksotas	Rasa Krulikauskienė, Rozvita Brazaitienė, Virginija Tamošiūnienė	Projekto metu mokiniai informacinių technologijų pagalba sukūrė žymiausių savo mikrorajono vietų pristatymą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1052
		Great Britain	A. Jurkienė, L. Misevičienė, V. Šetkienė	„Great Britain“ – anglų kalbos projektinė savaitė. Ją vykdė I kurso (11 klasių) mokiniai. Projektinė savaitė vyko penkias dienas. Projektinė savaitė prasidėjo detaliu savaitės plano pristatymu. Mokiniai burtų keliu išsiaiškino šalį, apie kurią tris dienas rinko medžiagą ir ją sistemino. Paskutinę projektinės savaitės dieną vyko mokinių darbų pristatymai, savaitės apibendrinimas ir apdovanojimai. Ši projektinė savaitė padėjo mokiniams plačiau pažinti Didžiosios Britanijos šalį ir praskaidrino monotonišką kasdienybę.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=964
		Individual Talk	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
		Institutions of the European Union and their functions.	Zita Kezienė	Metodinis darbas. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=372
		Kur veda Šekspyras	Laimutė Laurynaitytė	Mokiniai turi rasti atsakymus į klausimus apie Stradford-on-Avon, Šekspyrą ir jo kūrinius internete. CD “ London in Brief” užduočių pagalba bando pakeliauti po Didžiąją Britaniją. Vėliau jie apžiūri reprodukcijų ir ištraukų ekspoziciją “Romeo ir Džiuljeta”.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=184
		Lithuanian_Artists	Angelė Jakštienė	Nagrinėjant temą „Menas” darbo apibendrinimui grupėse parengiamas projektas apie Lietuvos dailininkus. Sudaromos grupės po 4 moksleivius. Kiekviena iš jų pasirenka po	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=513

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³¹	Saugojimo vieta
				dailininką, renka medžiagą, ruošia skaidres ir pristato viską anglų kalba.	
		My Favourite Film		PowerPoint pateiktis šablonas rengti filmo recenzijai, mokyti mokinius kalbėti pagal pateiktis	http://korys.emokykla.lt/projects/films-project
		Pamokų ciklas apie Londoną	Nijolė Bielskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokų ciklas; Anglų k. Šios pamokos apie Londoną skirtos vyresniųjų klasių moksleiviams.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=365
		Projektinio darbo kūrimas ir pristatymas	Violeta Mečinskienė	Tai yra projektinis darbas „Lietuvos materialus ir kultūrinis paveldas saugomas UNESCO“, kuriam yra skirtas keturių pamokų ciklas. Mokiniai ruošia pristatymus - skaidres bei video medžiagą: „Vilniaus senamiestis“, „Kryždirbystė Lietuvoje“, „Kuršių Nerija“, „Kernavė“, „Dainų švenčių tradicijos ir simbolika Latvijoje, Estijoje ir Lietuvoje“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1244
		Role Play	Tatjana Kriliuvienė	Paveikslukų žodynas	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
		Virtuali kelionė po Saulės sistemą	Marytė Baltuškytė, Reda Gerybienė, Asta Vekeriotaitė	Tai yra ilgalaikis projektas. Informacinių technologijų pamokose mokiniai mokėsi kurti pateiktis, rinko medžiagą apie Saulės sistemos planetas žiniatinklyje. Astronomijos pamokose jie susipažino su Saulės sistema. Mokiniai medžiagos ieškojo žinyuose, žurnaluose, vadovėliuose ne tik lietuvių, bet ir anglų kalbomis. Visą surinktą medžiagą susistemino ir pateikė skaidrėse, kurias pristatė paskutinėje pamokoje vaidindami.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=570
		What the World Eats	Tatjana Kriliuvienė	Pateiktis mokyti vyresniųjų klasių mokinius tema " FOOD"	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
		A Trip Round Lithuania	Angelė Jakštienė	Klasė virtualiai vyksta į kelionę po Lietuvą 4 maršrutais: Aukštaitija, Žemaitija, Dzūkija, Suvalkija. Kiekviena grupė sudaro savo kelionės maršrutą, renka medžiagą, ją apdoroja ir pristato klasės draugams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=62

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija³¹	Saugojimo vieta
		Gėlės užsienio poetų kūryboje (pilnas pamokos aprašymas)	Honorata Kirilova, Valentina Zapolskienė, Svetlana Gražienė	Užsienio kalbų mokytojų užklausinės veiklos projektas, skirtas temai apie gėles, augančias Rusijos ir Vokietijos laukuose ir sodybose, jų reikšmę žmogaus gyvenime, simbolius, kokie poetai, kaip jas aprašė.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1625
SOCIALINĖ KULTŪRINĖ SUBKOMPETENCIJA	Bendrauti suvokiant šalies, kurios kalbą mokosi, elgesio normas ir gerbiant tos tautos (tautų) kultūros tradicijas ir papročius. Suvokti šalies (šalių), kurios kalbą mokosi, dabarties realijas (visuomeninę šalies raidą, kultūrines, politines, socialines problemas, politinio gyvenimo tendencijas, valstybingumo tradicijas ir raidos perspektyvas, darbo pasaulį). Suvokti užsienio kalbos reikšmę, suprasti kalbą kaip tautos savasties išraišką. Identifikuoti iškiliausius šalies, kurios kalbą mokosi, meno, mokslo ir visuomenės veikėjus, suprasti jų veiklos reikšmę pasauliniame kontekste.	Kauno kontrastai	Inga Norkienė, Nijolė Kulikauskaitė	Projekte dalyvauja moksleiviai, pasirinkę informacinių technologijų išplėstinio kurso modulį "Hipertekstas ir multimedija". Naudodamiesi pamokose įgytomis žiniomis bei įgūdžiais, jie turi parengti multimedija prezentaciją anglų kalba apie savo gimtąjį miestą Kauną. Būtinai reikalingas prezentacijai: naudoti tik savo pačių sukurtą medžiagą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=738
Projektai		Pažangos fiksavimas	Lina Zajančkauskienė	Projektą atlikusieji mokiniai – 11 klasės bendrojo kurso atstovai. Pamokos metu jiems buvo išaiškinta MS Excel funkcijos, formulės, jų rašymo tvarka, be to, iki to jie mokėjo, kaip sukurti lenteles, jas spalvinti, rinkti šriftus ir	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=142

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³¹	Saugojimo vieta
				pan. Pažangos fiksavimo projektą mokiniai modeliavo patys. Projektas sukurtas per kelias pamokas, jis sėkmingai taikomas ugdymo procese.	
		Pažinimo džiaugsmas	Regina Blebaitė, Janina Adomaitienė, Jūratė Davainienė	Pažinimo džiaugsmas – trijų dalykų integruota pamoka. Ji vyko 11 klasėje. Pamokos eigai buvo pasirinktas informacinių technologijų kabinetas. Pamoka prasidėjo fizikinių simbolių sugretinimu su anglų kalbos žodžiais. Sužadinus mokinių smalsumą, buvo pereita prie fizikos laboratorinio darbo, pasitelkiant anglų kalbos bei informacinių technologijų pamokose įgytą patirtį. Antroje pamokos dalyje moksleiviai pristatė savo namų darbą bei fizikinių simbolių ir adekvačių anglų kalbos žodžių lentelę. Ši integruota pamoka padėjo mokiniams lengviau suvokti ir taikyti praktikoje trijų mokomųjų dalykų žinias.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=72

2.7.4.6. Pirmos užsienio kalbos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Lentelė 28. Pirmos užsienio kalbos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³²	Saugojimo vieta
„Versmės“ IKT centro metodinė veikla.		Mobilios informacijos technologijos kabineto veikla (įvairių mokomųjų dalykų metodinė ir informacinė medžiaga).	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=311
Alternatyvios realybės žaidimas	Audrius Kurlavičius	Metodinis darbas apie projektą „e-Mapps mobiliosios technologijos“, mobiliųjų technologijų ir žaidimų derinimą.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
Anglų kalbos mokymas(is) taikant IKT įrankius	Tatjana Kriliuvienė	Metodinis darbas apie IKT įrankių naudojimą įvairių	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_ly

³² Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija³²	Saugojimo vieta
		dalykų pamokose	deriai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/angl u.html
EFELCREN_SOCRATES_COMENIUS 2	Dalia Valskienė	Metodinis darbas apie EFELCREN projekto vykdymą Lietuvoje	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/angl u.html
Ekstranetas - atviros mokyklos technologija	Tatjana Balvočienė, Antanas Balvočius	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=546
ICT for Young Learners	Tatjana Kriliuvienė	Metodiniai nurodymai mokytojams kaip dirbti su jaunesniojo amžiaus mokiniais	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
IKT panaudojimas ugdymo procese	Dalia Valskienė	Metodinis darbas apie IKT įrankių naudojimą įvairių dalykų pamokose	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/angl u.html
IKT taikymo ugdymo procese metodinė medžiaga	Nijolė Kriščiūnienė, Neli Kuprusevičienė, Aurelija Griščiankienė, Birutė Morkūnienė, Vida Minkevičienė, Danutė Liutkevičienė, Laima Karpavičienė	Projekto „Mobilaus informacijos technologijos kabineto veikla“ ataskaita	http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/a0c452d5e929646442256cbd004d4ff0?OpenDocument
IKT taikymo ugdymo procese metodinė medžiaga	Nijolė Kriščiūnienė	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=386
IKT vertinimas	Staselė Riškienė	Metodinis darbas apie mokinių žinių vertinimą IKT įrankių pagalba	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/angl u.html
Infotestai	Tatjana Balvočienė, Marina Stirbienė	Metodinių darbų bazė. Pateikti įvairių dalykų testai kompiuterinei programai "Infotestas".	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=567
Interaktyvi interneto svetainė „Žodžių sodai“	Raimundas Zabarauskas	Interaktyvi svetainė skirta žodžių sodų (ilustruotų ir susietų tarpusavio nuorodomis tinklapių sistemų) kūrimui ir tvarkymui, bei sukurtų žodžių sodų peržiūrai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=357
Internetinės svetainės anglų kalbos mokymui ir mokymuisi.	Staselė Riškienė	Interneto puslapių, skirtų anglų kalbos mokytojams, sąrašas	http://etrc.mok.lt/Resources.htm

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³²	Saugojimo vieta
INTERNETO ABC + (metodiniai patarimai vyresnės kartos mokytojams)	Rūta Kuprienė	Metodinių darbų bazė. Metodinės rekomendacijos.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=548
Interneto adresai anglų kalbai mokytis	Staselė Riškienė	Sveitainių mokytis anglų kalbos sąrašas	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
ISSEP	Staselė Riškienė	Metodinis darbas apie naujų galimybes dalyvauti tarptautiniuose projektuose	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
IT projektiniame darbe „Krašto kultūra“	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=547
IT taikymas anglų kalbos pamokose	Audrius Kurlavičius	Metodinių darbų bazė. Anglų k. Klasės: 6-12. MKP: „English +“, „English+Millennium“, „Encyclopedia Britannica 2003 ready reference“, „Encyclopedia Encarta Standart 2002“ apžvalga. Pamokos planų pavyzdžiai. Programų panaudojimo galimybės.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=640
IT taikymas anglų kalbos pamokose	Liudmila Abramova, Galina Bogdanova	Metodinių darbų bazė. MKP analizė, pamokų ciklas; Anglų k.; Klasės: 2-12	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=587
IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą (testai)	mokytojų grupė	Metodinių darbų bazė. Testai	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=582
Įrankiai pristatymo rengimui. Movie Maker	Staselė Riškienė	Metodinis darbas apie Movie Maker programos naudojimą bei galimybes	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
Įrankiai pristatymo rengimui. Photo Story	Staselė Riškienė	Metodinis darbas apie pristatymų, programos Photo Story 3 galimybes	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
Įrankiai pristatymo rengimui. Producer for PowerPoint	Staselė Riškienė	Metodinis darbas apie Producer for PowerPoint programos naudojimą bei galimybes	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
Kompiuterių panaudojimas vokiečių kalbos	Danguolė Gutpetrienė	Rekomenduojama naudoti vokiečių kalbos pamokoje,	http://www.emokykla.lt/MO/Vo

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija³²	Saugojimo vieta
pamokose		individualiam mokymui, popamokinėje veikloje. Projekto tikslas: atskleisti naujų technologijų panaudojimo užsienio kalbos pamokoje galimybes. Projekto uždaviniai: patikrinti gramatikos žinias testu tema "Perfekt"; internete rasti nurodytus šaltinius tema "Sport"; pasidaryti santrauką ir apibendrinti atliktas užduotis.	kieciu/180.rar
Learning Essentials for Microsoft Office	Dalia Valskienė	Metodinis darbas apie Learning Essentials programos galimybes	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
Microsoft Windows Movie Maker	Dalia Valskienė	Metodinis darbas apie pristatymų rengimą su Movie Maker programa	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
MKP anglų kalbos mokymui ir integruotų pamokų organizavimui.	Staselė Riškienė	Lietuvoje mokytojams skirtų MKP apžvalga.	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
MKP anglų kalbos mokymui ir integruotų pamokų organizavimui.	Staselė Riškienė	Metodinis darbas apie MKP naudojimą anglų kalbos bei integruotų pamokų metu	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
Mokinių žinių tikrinimas ir vertinimas naudojant IKT.	Staselė Riškienė	Metodiniai nurodymai mokytojams kaip sudaryti testus, vertinimo būdai.	http://etrc.mok.lt/Resources.htm
Mokytojų metodinės medžiagos, susijusios su informacinėmis technologijomis, svetainė	Raimundas Zabarauskas	Aprašymas kalbos mokytojams: Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose; IT in teaching and learning english; communicompus.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=354
Mokomosios medžiagos kūrimas naudojant IKT	Dalia Valskienė	Metodinis darbas apie IKT įrankių naudojimą įvairių dalykų pamokose	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
Mokomųjų dalykų integracija	Aurika Bartkienė, Loreta Vainauskienė	Tai pamokų integravimo aprašymas. Integruotų pamokų tikslas rengti mokinius tolesniam gyvenimui kaip informacinių žinių visuomenės piliečius, gebančius pasinaudoti turimomis žiniomis kelių dalykų pamokose ir pritaikyti jas praktikoje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=744
Nauji IKT įrankiai	Staselė Riškienė	Metodinis darbas apie naujų IKT įrankių naudojimą bei	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html

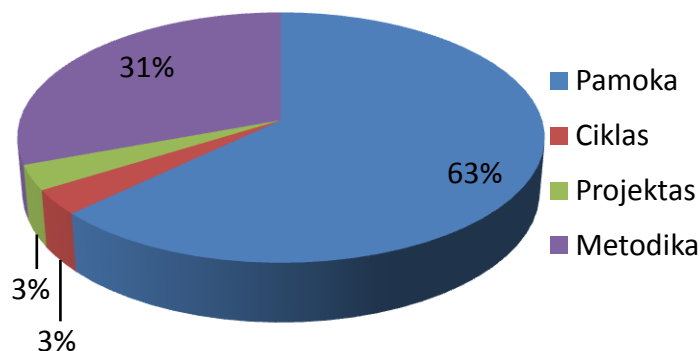
SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija³²	Saugojimo vieta
		galimybes	deriai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html
Windows Movie Maker programa	Dalia Valskienė	Metodinis darbas apie pristatymų rengimą su Movie Maker programa	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/anglu.html

2.8. Kalbinis ugdymas: antroji užsienio kalba (Rusų kalba)

2.8.1. Antrosios užsienio kalbos (rusų kalbos) metodinės medžiagos tipas

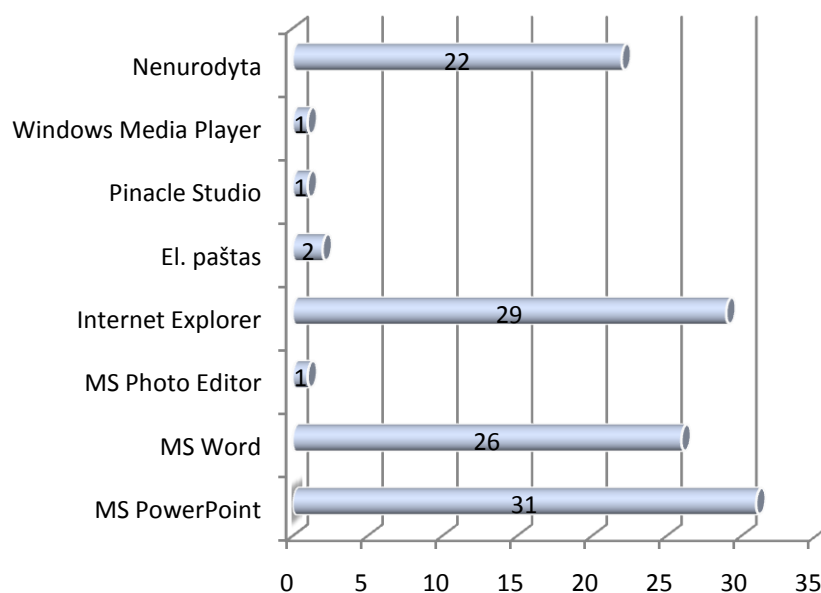
Rusų kalbos metodinės medžiagos (analizuota 62 darbai) daugiausiai (39) apima pamokų aprašymai, metodika (19), po 2 darbus yra pamokų ciklo aprašymai ir projektų patirtis.



Pav. 36. Antrosios užsienio kalbos (rusų kalbos) metodinės medžiagos tipai.

2.8.2. Programinės įrangos panaudojimas antrosios užsienio kalbos (rusų kalbos) metodinėje medžiagoje.

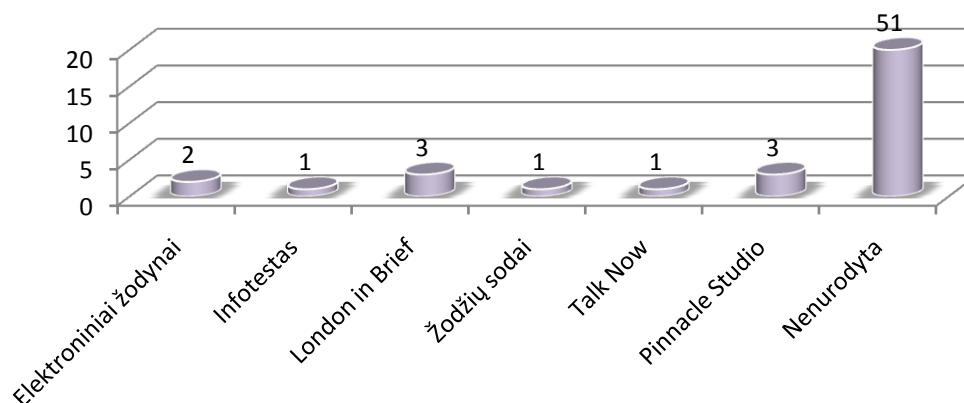
Nenurodyta programinė įranga 35,5% metodinių darbų. Dažniausiai naudojama programinė įranga rusų kalbos metodinėje medžiagoje - *MS PowerPoint* 50,0%, *Internet Explorer* 46,8%, *MS Word* 41,9%, el. paštas 3,2%, *MS Photo Editor*, *Pinacle Sturio*, *Windows Media Player* 1,6%.



Pav. 37. Programinės įrangos panaudojimas rusų kalbos metodinėje medžiagoje.

2.8.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos rusų kalbos metodinėje medžiagoje

Nenurodyta, kad naudojamosi kompiuterinėmis mokymo priemonėmis net 82,3% metodinių darbų. *London in Brief*, *Pinnacle Studio* naudojami 4,8%, elektroniniai žodynai 3,2%, *Infotestas*, *Žodžių sodai*, *Talk Now* 1,6% darbų.



Pav. 38. Kompiuterinės mokomosios priemonės rusų kalbos metodinėje medžiagoje.

Literatūros šaltiniai nenurodyti 75,8% metodinių darbų, nurodyti 24,2%.

2.8.4. Antrosios užsienio kalbos (rusų kalbos) metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

2.8.4.1. Penktos – šeštos klasių rusų kalbos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 29. 5 – 6 klasių rusų kalbos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³³	Saugojimo vieta
1. Sakytinio teksto supratimas (klausymas)	1.1. Suprasti tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, kai kalbama lėtai.	Svet jasnoj poliany	Alina Dubietienė	Kompaktinėje plokštelėje yra daug L.N.Tolstojaus šeimos nuotraukų ir garsių rusų dailininkų paveikslų reprodukcijų, įrašyti 9 Tostojaus mėgstamiausi muzikos kūriniai. Kompaktinę plokštelę „Svet Jasnoj Poliany“ sudaro 14 skyrių. Kiekvienas skyrius – tai informacija apie L.Tolstojaus gyvenimą ir kūrybą nurodytu laikotarpiu, paremta fotodokumentais.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=768
		Vyriškos kepurės	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies vyro tautinius galvos apdangalus..	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Internetinė svetainė "Alionuška"	Alina Dubietienė	Interneto svetainė skirta mokytis rusų kalbos.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Moteriškos kepurės	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies moters tautinius galvos apdangalus..	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Nacionalinis moters kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie liaudies moters tautinius rusų kostiumus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Nacionalinis vyro kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies vyrų tautinius kostiumus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html

³³ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³³	Saugojimo vieta
		Pirmieji rusų kalbos žodžiai	Liudmila Bražinskienė	Naudodamiesi MKP mokiniai mokosi naują žodį suprasti iš klausos, po to jį atpažinti, pakartoti. Naudodami mikrofoną, lavina taisyklingos tarties gebėjimus. Atlikę visas kalbines užduotis ir parašę diktantą, įvertinami. Pagal klasės ugdytinių lygį, medžiagą galima diferencijuoti.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=797
2. Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)	2.1. Suprasti trumpus nesudėtingos struktūros tekstus programos temomis ir situacijomis, kuriuose vyrauja regimieji elementai ir gali būti keletas nežinomų žodžių.	Knyga užklasiniam skaitymui	Margarita Viduolienė	Projektas „Knyga užklasiniam skaitymui“ yra skirtas 6 klasių mokiniams. 6 klasėje mokiniai tik pradeda mokytis rusų kalbos, todėl svarbu sudominti mokinius dėstomu dalyku, padėti tvirtus pamatus tolesniam rusų kalbos mokymuisi. „Knyga užklasiniam skaitymui“ yra ugdymo priemonė gabiams ir visiems norintiems praplėsti rusų kalbos žinias ir gebėjimus mokiniams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=588
3. Sąveika ir raiška žodžiu (kalbėjimas)	3.1. Bendrauti su pašnekovu programos temomis ir situacijomis. 3.2. Kalbėti monologu.	Svet jasnoi poliany	Alina Dubietienė	Kompaktinėje plokštelėje yra daug L. N. Tolstojaus šeimos nuotraukų ir garsių rusų dailininkų paveikslų reprodukcijų, įrašyti 9 Tolstojaus mėgstamiausi muzikos kūriniai. Kompaktinę plokštelę „Svet Jasnoj Poliany“ sudaro 14 skyrių. Kiekvienas skyrius – tai informacija apie L. Tolstojaus gyvenimą ir kūrybą nurodytu laikotarpiu, paremta foto dokumentais.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=768
		Vyriškos kepurės	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies vyro tautinius galvos apdangalus..	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Internetinė svetainė "Alionuška"	Alina Dubietienė	Interneto svetainė skirta mokytis rusų kalbos.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Moteriškos kepurės	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies moters tautinius galvos apdangalus..	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija³³	Saugojimo vieta
		Nacionalinis moters kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie liaudies moters tautinius rusų kostiumus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Nacionalinis vyro kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies vyrų tautinius kostiumus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Pirmieji rusų kalbos žodžiai	Liudmila Bražinskienė	Naudodamiesi MKP mokiniai mokosi naują žodį suprasti iš klausos, po to jį atpažinti, pakartoti. Naudodami mikrofoną, lavina taisyklingos tarties gebėjimus. Atlikę visas kalbines užduotis ir parašę diktantą, įvertinami. Pagal klasės ugdytinių lygį, medžiagą galima diferencijuoti.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=797
		Projektas "Stačiatikių tikėjimas ir tradicijos Lietuvoje. Sentikiai. Rusų liaudies kostiumas - sarafanas"	Tatjana Tolokova, Jelena Pogolskaja, Gražina Rudienė	Projekto metu kaupiama istorinė medžiaga apie Vilniaus stačiatikių bažnyčias, atliekama neakivaizdinė ekskursija po Vilniaus stačiatikių bažnyčias (skaidrių prezentacija), kuriamas dokumentinis filmas, susipažįstama su rusų liaudies kostiumo (sarafanas) istorija (skaidrių prezentacija), piešiami modeliai (eskizai) ir siuvami bei pristatomi sarafanai kolekcijoje „Auksinė kolekcija“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=67
4. Rašytinio teksto kūrimas (rašymas)	4.1. Rašyti įvairiais tikslais.	Projektas "Stačiatikių tikėjimas ir tradicijos Lietuvoje. Sentikiai. Rusų liaudies kostiumas - sarafanas"	Tatjana Tolokova, Jelena Pogolskaja, Gražina Rudienė	Projekto metu kaupiama istorinė medžiaga apie Vilniaus stačiatikių bažnyčias, atliekama neakivaizdinė ekskursija po Vilniaus stačiatikių bažnyčias (skaidrių prezentacija), kuriamas dokumentinis filmas, susipažįstama su rusų liaudies kostiumo (sarafanas) istorija (skaidrių prezentacija), piešiami modeliai (eskizai) ir siuvami bei pristatomi sarafanai kolekcijoje „Auksinė kolekcija“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=67

2.8.4.2. Septintos – aštuntos klasių rusų kalbos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 30. 7 – 8 klasių rusų kalbos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija	Saugojimo vieta
1. Sakytinio teksto supratimas (klausymas)	1.1. Suprasti tiesiogiai sakomą ar įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, kai kalbama normaliu tempu.	Kūno dalys. Vokiečių ir anglų kalbų leksikos panašumai	Lina Podvisockaitė, Violeta Butkienė	Vokiečių kalbos pamokoje “Kūno dalys. Vokiečių ir anglų kalbų leksikos panašumai” mokiniai mokomi vokiečių kalbos (II), naudojant tarpdalykinę integraciją (ieškoma abiejų kalbų leksikos panašumų, naudojantis IT).	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1303
		Internetinė svetainė "Alionuška"	Alina Dubietienė	Interneto svetainė skirta mokytis rusų kalbos.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Moteriškos kepurės	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies moters tautinius galvos apdangalus..	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Nacionalinis moters kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie liaudies moters tautinius rusų kostiumus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Nacionalinis vyro kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies vyrų tautinius kostiumus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Svet jasnoi poliany	Alina Dubietienė	Kompaktinėje plokštelėje yra daug L. N. Tolstojaus šeimos nuotraukų ir garsių rusų dailininkų paveikslų reprodukcijų, įrašyti 9 Tolstojaus mėgstamiausi muzikos kūriniai. Kompaktinę plokštelę „Svet Jasnoj Poliany“ sudaro 14 skyrių. Kiekvienas skyrius – tai informacija apie L.Tolstojaus gyvenimą ir kūrybą nurodytu laikotarpiu, paremta foto dokumentais.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=768
		Vyriškos	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies vyro	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija	Saugojimo vieta
		kepurės		tautinius galvos apdangalus..	yderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/ru_su_gimtoji.html
2. Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)	2.1. Suprasti ilgesnius nesudėtingos sandaros tekstus programos temomis ir situacijomis, kuriuose vyrauja regimieji elementai ir gali būti nežinomų žodžių.	-			
3. Sąveika ir raiška žodžiu (kalbėjimas)	3.1. Bendrauti su pašnekovu programos temomis ir situacijomis. 3.2. Kalbėti monologu (pasakoti, apibūdinti, samprotauti).	Kūno dalys. Vokiečių ir anglų kalbų leksikos panašumai	Lina Podvisockaitė, Violeta Butkienė	Vokiečių kalbos pamokoje “Kūno dalys. Vokiečių ir anglų kalbų leksikos panašumai” mokiniai mokomi vokiečių kalbos (II) , naudojant tarpdalykinę integraciją (ieškoma abiejų kalbų leksikos panašumų, naudojantis IT).	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1303
		Internetinė svetainė "Alionuška"	Alina Dubietienė	Interneto svetainė skirta mokytis rusų kalbos.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/ru_su_gimtoji.html
		Moteriškos kepurės	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies moters tautinius galvos apdangalus..	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/ru_su_gimtoji.html
		Nacionalinis moters kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie liaudies moters tautinius rusų kostiumus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/ru_su_gimtoji.html
		Nacionalinis vyro kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies vyrų tautinius kostiumus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/ru_su_gimtoji.html
		Svet jasnoi poliany	Alina Dubietienė	Kompaktinėje plokštelėje yra daug L. N. Tolstojaus šeimos nuotraukų ir garsių rusų dailininkų paveikslų reprodukcijų, įrašyti 9 Tolstojaus mėgstamiausi muzikos kūriniai. Kompaktinę plokštelę „Svet Jasnoj Poliany“	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=768

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija	Saugojimo vieta
				sudaro 14 skyrių. Kiekvienas skyrius – tai informacija apie L.Tolstojaus gyvenimą ir kūrybą nurodytu laikotarpiu, paremta foto dokumentais.	
		Vyriškos kepurės	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies vyro tautinius galvos apdangalus..	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
4. Rašytinio teksto kūrimas (rašymas)	4.1. Raštu teikti informaciją. 4.2. Bendrauti raštu programos temomis ir potėmėmis.	Mokomės bendraudami	Eugenija Daniuk	Tęstinio ilgalaikio projekto, kuriame dalyvavo 5 pagrindinių mokyklų mokiniai ir mokytojai, aprašymas. Mokiniai rengė scenarijų, pateiktis apie rusų liaudies šventes.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1029
		Skaitome laikraščius ir žurnalus	Zita Gideikienė, Laima Aponkienė	Tai priešpaskutinė skyriaus “Ką mes skaitome?” pamoka. Pamokos pradžioje buvo primintos darbo kompiuteriu taisyklės, pateiktos užduotys: nusibraižyti lentelę ir jos grafose užrašyti reikiamą informaciją apie žurnalą, laikraštį. Ją reikėjo surasti nurodytais adresais internete (www.solnet.ee, www.luchik.com.ru, www.murzilka.org, www.detgazeta.ru). Mokiniai dirbo poromis. Savo darbus jie įrašė į diskelius. Remdamiesi surinkta medžiaga bei klausimais, mokiniai kitą pamoką turėjo papasakoti apie patikusį žurnalą ar laikraštį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=870

2.8.4.3. Devintos – dešimos klasių rusų kalbos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 31. 9 – 10 klasių rusų kalbos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁴	Saugojimo vieta
1. Sakytinio teksto	1.1. Suprasti tiesiogiai sakomą ar garso juostoje	Būdvardžių derinimas su	Asta Černeckienė, Juozas Černeckas	Pamokos planas „Būdvardžio derinimas su daiktavardžiu“, kartojant temą - galutinis	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID

³⁴ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija³⁴	Saugojimo vieta
supratimas (klausymas)	įrašytą bendrinę kalbą programos temomis ir situacijomis, kai kalbama normaliu tempu.	daiktavardžiu		tikslas apibendrinti išminktą medžiagą ir iliustruoti, išsaugoti bei pristatyti klasei.	=993
		Internetinė svetainė "Alionuška"	Alina Dubietienė	Interneto svetainė skirta mokytis rusų kalbos.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/ru_su_gimtoji.html
		Moteriškos kepurės	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies moters tautinius galvos apdangalus..	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/ru_su_gimtoji.html
		Nacionalinis moters kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie liaudies moters tautinius rusų kostiumus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/ru_su_gimtoji.html
		Nacionalinis vyro kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies vyrų tautinius kostiumus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/ru_su_gimtoji.html
		Orų prognozė	Genovaitė Dryžienė	Mokiniai, įsisavinę leksiką, reikalingą orų prognozės pateikimui, susiranda informaciją internete pagal pateiktą internetinį adresą, ją perskaito ir rengia orų prognozės pranešimus šiai dienai, kuriuos užrašo teksto tvarkymo programa. Galutiniame rezultate mokiniai turi pristatyti orų prognozę Vilniuje ir Maskvoje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1063
		Rusija pasaulio žemėlapyje	Genovaitė Girnytė	Žinių ir kalbėjimo gebėjimų tipiškos situacijose pasitikrinimas glausta, patrauklia forma. Mokiniai turėjo žodžiu atsakyti į klausimus, gauti taškus, rasti atsakymus. Galima tikrintis individualiai, komandomis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=834
		Svet jasnoji poliany	Alina Dubietienė	Kompaktinėje plokštelėje yra daug L. N. Tolstojaus šeimos nuotraukų ir garsių rusų dailininkų paveikslų reprodukcijų, įrašyti 9 Tolstojaus mėgstamiausi muzikos kūriniai. Kompaktinę plokštelę „Svet Jasnoj Poliany“ sudaro 14 skyrių. Kiekvienas skyrius – tai informacija apie L.Tolstojaus gyvenimą ir	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=768

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁴	Saugojimo vieta
				kūrybą nurodytu laikotarpiu, paremta foto dokumentais.	
		Vyriškos kepurės	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies vyro tautinius galvos apdangalus..	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Rusų kalba pateiktyse	Reda Spudytė	Projektas skirtas užsienio kalbos mokymuisi naudojant aktyvųjį metodą –mokant kitą mokytis pačiam. Moksleiviai kūrė skaidres, kurias demonstravo kitiems moksleiviams. Mokėsi analizės ir atrankos būdų įsimenant žodį ar frazę.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=97
2. Rašytinio teksto supratimas (skaitymas)	2.1. Suprasti ilgesnius autentiškus sudėtingesnės sandaros informuojamojo, pasakojamojo, aprašomojo, taip pat mišriojo tipo tekstus, kuriuose yra samprotavimo elementų.	Būdvardžių derinimas su daiktavardžiu	Asta Černeckienė, Juozas Černeckas	Pamokos planas „Būdvardžio derinimas su daiktavardžiu“, kartojant temą - galutinis tikslas apibendrinti išmoktą medžiagą ir iliustruoti, išsaugoti bei pristatyti klasei.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=993
		Rusų liaudies pasakos ir padavimai	Albina Vinciūnienė	Rusų k. pamokų cikle “Сказки и предания” mokiniai žiniatinklyje ieško rusų liaudies pasakų ir padavimų. Surastą pasaką (padavimą) įklijuoja į MS Word dokumentą, perskaito, išrenka nežinomus žodžius ir sudaro mini žodynėlį, išskiria pagrindinius veikėjus ir juos nurodo pasakos pabaigoje, MS Paint programoje nupiešia pasakai iliustraciją. Paskutinėje pamokų ciklo dalyje kiekvienas mokinys trumpai pristato savo iliustruotą pasaką (padavimą). Ši pamoka gali būti integruojama su IT pamokom.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1246
3. Sąveika ir raiška žodžiu (kalbėjimas)	3.1. Bendrauti programos temomis ir situacijomis (pradėti, palaikyti ir užbaigti pokalbį) siekiant komunikacinio tikslo kasdienėse situacijose, taip pat kultūrinėmis temomis (pvz., muzika, knygos, kinas, teatras).	Būdvardžių derinimas su daiktavardžiu	Asta Černeckienė, Juozas Černeckas	Pamokos planas „Būdvardžio derinimas su daiktavardžiu“, kartojant temą - galutinis tikslas apibendrinti išmoktą medžiagą ir iliustruoti, išsaugoti bei pristatyti klasei.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=993
		Internetinė svetainė "Alionuška"	Alina Dubietienė	Interneto svetainė skirta mokytis rusų kalbos.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Moteriškos	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies moters	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁴	Saugojimo vieta
	3.2. Kalbėti monologu (pasakoti, apibūdinti, samprotauti).	kepurės		tautinius galvos apdangalus..	yderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/ru_su_gimtoji.html
		Nacionalinis moters kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie liaudies moters tautinius rusų kostiumus.	http://yderiai.emokykla.lt/ikt_1yderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/ru_su_gimtoji.html
		Nacionalinis vyro kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies vyrų tautinius kostiumus.	http://yderiai.emokykla.lt/ikt_1yderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/ru_su_gimtoji.html
		Orų prognozė	Genovaitė Dryžienė	Mokiniai, įsisavinę leksiką, reikalingą orų prognozės pateikimui, susiranda informaciją internete pagal pateiktą internetinį adresą, ją perskaito ir rengia orų prognozės pranešimus šiai dienai, kuriuos užrašo teksto tvarkymo programa. Galutiniam rezultate mokiniai turi pristatyti orų prognozę Vilniuje ir Maskvoje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1063
		Projektas "Stačiatikių tikėjimas ir tradicijos Lietuvoje. Sentikiai. Rusų liaudies kostiumas - sarafanas"	Tatjana Tolokova, Jelena Pogolskaja, Gražina Rudienė	Projekto metu kaupiama istorinė medžiaga apie Vilniaus stačiatikių bažnyčias, atliekama neakivaizdinė ekskursija po Vilniaus stačiatikių bažnyčias (skaidrių prezentacija), kūriamas dokumentinis filmas, susipažįstama su rusų liaudies kostiumo (sarafanas) istorija (skaidrių prezentacija), piešiami modeliai (eskizai) ir siuvami bei pristatomi sarafanai kolekcijoje „Auksinė kolekcija“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=67
		Rusija pasaulio žemėlapyje	Genovaitė Girnytė	Žinių ir kalbėjimo gebėjimų tipiškos situacijose pasitikrinimas glausta, patrauklia forma. Mokiniai turėjo žodžiu atsakyti į klausimus, gauti taškus, rasti atsakymus. Galima tikrintis individualiai, komandomis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=834
		Svet jasnoi poliany	Alina Dubietienė	Kompaktinėje plokštelėje yra daug L. N.T olstojaus šeimos nuotraukų ir garsių rusų dailininkų paveikslų reprodukcijų, įrašyti 9 Tolstojaus mėgstamiausi muzikos kūriniai. Kompaktinę plokštelę „Svet Jasnoj Poliany“	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_stekliai/117?resource_id=768

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁴	Saugojimo vieta
				sudaro 14 skyrių. Kiekvienas skyrius – tai informacija apie L.Tolstojaus gyvenimą ir kūrybą nurodytu laikotarpiu, paremta foto dokumentais.	
		Vyriškos kepurės	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies vyro tautinius galvos apdangalus..	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Rusų kalba pateiktyse	Reda Spudytė	Projektas skirtas užsienio kalbos mokymuisi naudojant aktyvųjį metodą –mokant kitą mokytis pačiam. Moksleiviai kūrė skaidres, kurias demonstravo kitiems moksleiviams. Mokėsi analizės ir atrankos būdų įsimenant žodį ar frazę.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=97
4. Rašytinio teksto kūrimas (rašymas)	4.1. Raštu teikti informaciją. 4.2. Bendrauti raštu programos temomis ir situacijomis (pasakoti, apibūdinti, reikšti mintis, jausmus). 4.3. Kūrybinis rašymas.	Animacinis atvirukas	Genovaitė Girnytė	Virtualaus atviruko kūrimas ir siuntimas, naudojant Rusijos portalo www.yandex.ru multimedijos redaktorių. Idėja taikoma kalbai ir komunikacijai ugdyti.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1586
		Dar kartą apie meilę	Arvydė Tunaitienė	Tai projektinis darbas, kaip netradiciniu būdu galima plėsti mokinių žodyną, tuo pačiu supažindinant mokinius su kitomis kultūromis, naudojantis informacinėmis technologijomis. Toliau bus pateiktas renginio pavyzdžio aprašymas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1570
		Mokomės bendraudami	Eugenija Daniuk	Tęstinio ilgalaikio projekto, kuriame dalyvavo 5 pagrindinių mokyklų mokiniai ir mokytojai, aprašymas. Mokiniai rengė scenarijų, pateiktis apie rusų liaudies šventes.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1029
		Projektas "Stačiatikių tikėjimas ir tradicijos Lietuvoje. Sentikiai. Rusų liaudies kostiumas - sarafanas"	Tatjana Tolokova, Jelena Pogolskaja, Gražina Rudienė	Projekto metu kaupiama istorinė medžiaga apie Vilniaus stačiatikių bažnyčias, atliekama neakivaizdinė ekskursija po Vilniaus stačiatikių bažnyčias (skaidrių prezentacija), kuriamas dokumentinis filmas, susipažįstama su rusų liaudies kostiumo (sarafanas) istorija (skaidrių prezentacija), piešiami modeliai (eskizai) ir siuvami bei pristatomi sarafanai kolekcijoje „Auksinė kolekcija“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=67

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁴	Saugojimo vieta
		Rašome laišką į Rusiją	Zita Gideikienė, Laima Aponkienė	Mokiniais buvo pateikta užduotis - parašyti laiškus į Rusiją pagal pateiktus klausimus. Specialiųjų poreikių mokiniai, padedami mokytojo bei remdamiesi šablonu, rašė trumpus laiškus klasės draugams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1318
		Unikalios Rusijos vietos - Baikalas ir Kamčiatka	Margarita Viduolienė	Dviejų pamokų ciklas. Mokiniai ieško informacijos Internetu, apdoroja informaciją, parenka Baikalo ir Kamčiatkos vaizdų. Antros pamokos metu sukuria reklamą lankstinuką ir jį pristato.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=891
		Paštas ir telefonas	Honorata Kirilova	Apibendrinamoji pamoka skirta patikrinti mokinių gebėjimus, juos įtvirtinti naujomis technologijomis: naudojantis Word'o programa spausdinti telegramos, atvirutės rusų kalba tekstus (praktikuoti naudoti kirilicą), nubraižyti lentelę, įterpti paveikslėlį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=173
Projektas		Mažos mokyklos dideli žmonės	Rasa Povylienė	Šio projekto idėja kilo atsiliėpus į Švietimo informacinių technologijų centro kvietimą dalyvauti projekte „Žodžių sodai“. Kadangi mokyklos muziejuje sukaupia nemažai medžiagos apie buvusius mūsų mokyklos mokinius – žinomas žmones, tad nuspręsta sukurti interneto puslapį šia tema ir sukurtą medžiagą vėliau perkelti į kompaktinį diską.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=182

2.8.4.4. Vienuoliktos – dvyliktos klasių rusų kalbos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 32. 11 – 12 klasių rusų kalbos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁵	Saugojimo vieta
RECEPCIJA Sakytinės kalbos (klausymas)	Suprasti sakytinę betarpišką ir įvairiomis informacijos priemonėmis	Aleksandras Puškinas	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=536
		Asmenybė.	Kristina Rūta	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas; Rusų	http://www.emokykla.lt/lt.php/i

³⁵ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁵	Saugojimo vieta
	perduodamą autentišką bendrinę normalaus tempo ir aiškios dikcijos kalbą, atitinkančią moksleivio patirtį. Suprasti sakinę informaciją: suprasti esminę informaciją ar pagrindinę mintį; detalai suprasti sakinę informaciją; analizuoti sakinę informaciją. Suprasti kalbos priemones, kuriomis kalbantysis reiškia savo mintis ar ketinimus. Taikyti kompensavimo strategijas.	Talentas. Profesija	Dzeventlauskienė	k.; Supažindina su rusiškais svetainėmis, skirtomis autoritetingoms Rusijos asmenybėms ir talentams. Klasės: 11	stekliai/117?resource_id=537
		Būdvardžių derinimas su daiktavardžiu	Asta Černeckienė, Juozas Černeckas	Pamokos planas „Būdvardžio derinimas su daiktavardžiu“, kartojant temą - galutinis tikslas apibendrinti išminktą medžiagą ir iliustruoti, išsaugoti bei pristatyti klasei.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=993
		Internetinė svetainė "Alionuška"	Alina Dubietienė	Interneto svetainė skirta mokytis rusų kalbos.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Kirilas ir Mefodijus	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_stekliai/117?resource_id=538
		Mano rusiškas dienoraštis	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_stekliai/117?resource_id=539
		Maskva	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_stekliai/117?resource_id=540
		Moteriškos kepurės	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies moters tautinius galvos apdangalus..	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Nacionalinis moters kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie liaudies moters tautinius rusų kostiumus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Nacionalinis vyro kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies vyrų tautinius kostiumus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Neakivaizdinė ekskursija į Rusiją	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_stekliai/117?resource_id=541
		Oras. Metų laikai	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Pamokos planas. Supažindina su interneto rusiškais svetainėmis, skirtomis Rusijos orams, jų prognozei, metų laikų požymiams.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_stekliai/117?resource_id=542
		Pavartykime	Kristina Rūta	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁵	Saugojimo vieta
		rusišką spaudą...	Dzeventlauskienė		steklai/117?resource_id=543
		Rusija iš arčiau	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Supažindina su interneto rusiškais svetainėmis, skirtomis Rusijos istorijai, menui, Rusijos ir Lietuvos sąsajoms. Pamokų ciklas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_steklai/117?resource_id=544
		Rusų tautinis kostiumas	Reda Spudytė	Projektas skirtas 3 gimnazijos humanitarinėms klasėms. Darbas ruošiamas 3 pamokas, 4 -ą - pristatomas. Projektą atliko 4-5 moksleivių grupės. Moksleiviai konsultavosi su dailės ir istorijos mokytojais.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=452
		Vyriškos kepurės	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies vyro tautinius galvos apdangalus..	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
Rašytinio teksto (skaitymas)	Suprasti įvairaus pobūdžio autentiškus tekstus, atitinkančius moksleivio patirtį. Suprasti rašytinę informaciją atsižvelgiant į skaitymo tikslą: suprasti esminę informaciją ir pagrindinę mintį; detaliai suprasti tekstą; analizuoti rašytinę informaciją Rasti reikiamą rašytinę informaciją įvairiuose šaltiniuose ir ją panaudoti.- Suprasti kalbos priemones, kuriomis autorius reiškia savo mintis ar ketinimus. Taikyti kompensavimo strategijas.	Būdvardžių derinimas su daiktavardžiu	Asta Černeckienė, Juozas Černeckas	Pamokos planas „Būdvardžio derinimas su daiktavardžiu“, kartojant temą - galutinis tikslas apibendrinti išmoktą medžiagą ir iliustruoti, išsaugoti bei pristatyti klasei.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=993
		Integruotas projektas M. Bulgakovo "Meistras ir Margarita"	Tatjana Charitonova, Alma Legeikienė	Tai integruotas rusų ir lietuvių kalbų projektas, kurio metu moksleiviai nagrinėjo M. Bulgakovo kūrybą, žiūrėjo O.Koršunovo spektaklį „Meistras ir Margarita“, jį aptarė, mokydamiesi suprasti biblinio laiko ir šiuolaikinių laikų sąsają. Rengė referatus, rašė rašinius, atsiliepimus, kūrė standus, piešė iliustracijas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=118
		Pamoka - susitikimas su S. Jeseniu	Larisa Tichonova	Netradicinė pamoka-susipažinimas su garsiuoju rusų poetu. Mokiniai patrauklia forma susipažįsta su poeto biografija, eilėraščiais bei dainuojamąja poezija, apsilanko virtualiame muziejuje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=742
INTERAKCIJA (sąveika) žodžiu ir raštu	Bendrauti pasiekiant užsibrėžtą komunikacijos tikslą. Reikšti mintis, jausmus,	Aleksandras Puškinas	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_steklai/117?resource_id=536
		Asmenybė. Talentas.	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas; Rusų k.; Supažindina su rusiškais svetainėmis,	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_steklai/117?resource_id=537

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁵	Saugojimo vieta
	nuomones įvairiais tikslais tiesiogiai ir netiesiogiai bendraujant: suprasti užsienietį, kalbantį gimtąja kalba; suprasti užsieniečių, kalbančių gimtąja kalba, pokalbį ir diskusiją; dalyvauti pokalbyje; dalyvauti diskusijoje; bendrauti telefonu; keistis informacija; duoti ir imti interviu; susirašinėti informaciniais ir kitais tikslais. Pritaikyti kalbą adresatui ir pagal situaciją. Naudotis kompensacinėmis strategijomis. Pasirinkti tinkamus kalbos vienetų komunikacijai. Taisyklingai tarti ir intonuoti, vartoti žinomą leksiką, gramatinės formas ir konstrukcijas.	Profesija		skirtomis autoritetingoms Rusijos asmenybėms ir talentams. Klasės: 11	
		Internetinė svetainė "Alionuška"	Alina Dubietienė	Interneto svetainė skirta mokytis rusų kalbos.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Kirilas ir Mefodijus	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=538
		Mano rusiškas dienoraštis	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=539
		Maskva	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=540
		Moteriškos kepurės	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies moters tautinius galvos apdangalus..	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Nacionalinis moters kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie liaudies moters tautinius rusų kostiumus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Nacionalinis vyro kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies vyrų tautinius kostiumus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Neakivaizdinė ekskursija į Rusiją	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=541
		Oras. Metų laikai	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Pamokos planas. Supažindina su interneto rusiškais svetainėmis, skirtomis Rusijos orams, jų prognozei, metų laikų požymiams.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=542
		Pavartykime rusišką spaudą...	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=543
		Rusija iš arčiau	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Supažindina su interneto rusiškais svetainėmis, skirtomis Rusijos istorijai, menui, Rusijos ir Lietuvos sąsajoms. Pamokų ciklas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=544

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁵	Saugojimo vieta
		Rusų tautinis kostiumas	Reda Spudytė	Projektas skirtas 3 gimnazijos humanitarinėms klasėms. Darbas ruošiamas 3 pamokas, 4 -ą - pristatomas. Projektą atliko 4-5 moksleivių grupės. Moksleiviai konsultavosi su dailės ir istorijos mokytojais.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=452
PRODUKAVIMAS žodžiu ir raštu	Kurti įvairaus pobūdžio tekstus žodžiu ir raštu reiškiant mintis ar intencijas ir pasiekiant užsibrėžtą komunikacijos tikslą. Žodžių ir raštu reikšti mintis ar intencijas tinkama kalba. Planuoti, išdėstyti ir koreguoti kalbą. Naudotis papildomais informacijos šaltiniais kaip pagalbine medžiaga tekstui kurti. Taikyti kalbos stilių adresatui ir pagal situaciją. Tinkamai parinkti ir taisyklingai vartoti kalbos medžiagą.	Būdvardžių derinimas su daiktavardžiu	Asta Černeckienė, Juozas Černeckas	Pamokos planas „Būdvardžio derinimas su daiktavardžiu“, kartojant temą - galutinis tikslas apibendrinti išminktą medžiagą ir iliustruoti, išsaugoti bei pristatyti klasei.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=993
		Rusijos klimatas. Orai.	Sandra Degutytė, Aldona Zubrickienė	Integruotos pamokos metu mokiniai turimas užsienio kalbos žinias taiko ieškant reikalingos informacijos internete ir atliekant užduotį – kuriant temines skaidres	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=333
LINGVISTINĖ SUBKOMPETENCIJA	Suvokti užsienio kalbą kaip bendravimo ir minčių raiškos priemonę. Disponuoti tarties ir intonacijos priemonėmis, pakankamomis tarpusavio supratimui. Turėti žodyną, pakankamą sakybinei ir rašytinei komunikacijai. Disponuoti gramatinėmis formomis ir struktūromis,	Aleksandras Puškinas	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=536
		Asmenybė. Talentas. Profesija	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas; Rusų k.; Supažindina su rusiškais svetaisėmis, skirtomis autoritetinėms Rusijos asmenybėms ir talentams. Klasės: 11	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=537
		Internetinė svetainė "Alionuška"	Alina Dubietienė	Interneto svetainė skirta mokytis rusų kalbos.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/ru_su_gimtoji.html
		Kirilas ir Mefodijus	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=538

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁵	Saugojimo vieta
	pakankamomis sakytinei ir rašytinei komunikacijai Naudotis pagrindiniais teksto, atitinkančio komunikacinę situaciją, kūrimo būdais. Naudotis lingvistiniais žodynais ir žinynais.	Mano rusiškas dienoraštis	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=539
		Maskva	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=540
		Moteriškos kepurės	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies moters tautinius galvos apdangalus..	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Nacionalinis moters kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie liaudies moters tautinius rusų kostiumus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Nacionalinis vyro kostiumas	Alina Dubietienė	Mokymo priemonė apie rusų liaudies vyrų tautinius kostiumus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
		Neakivaizdinė ekskursija į Rusiją	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=541
		Oras. Metų laikai	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Pamokos planas. Supažindina su interneto rusiškais svetainėmis, skirtomis Rusijos orams, jų prognozei, metų laikų požymiams.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=542
		Pavartykime rusišką spaudą...	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=543
		Rusija iš arčiau	Kristina Rūta Dzeventlauskienė	Metodinių darbų bazė. Supažindina su interneto rusiškais svetainėmis, skirtomis Rusijos istorijai, menui, Rusijos ir Lietuvos sąsajoms. Pamokų ciklas.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=544
		Rusų tautinis kostiumas	Reda Spudytė	Projektas skirtas 3 gimnazijos humanitarinėms klasėms. Darbas ruošiamas 3 pamokas, 4 -ą - pristatoma. Projektą atliko 4-5 moksleivių grupės. Moksleiviai konsultavosi su dailės ir istorijos mokytojais.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=452

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁵	Saugojimo vieta
SOCIALINĖ KULTŪRINĖ SUBKOMPE- TENCIJA	Bendrauti suvokiant šalies, kurios kalbą mokosi, elgesio normas ir gerbiant tos tautos (tautų) kultūros tradicijas ir papročius. Suvokti šalies (šalių), kurios kalbą mokosi, dabarties realijas (visuomeninę šalies raidą, kultūrines, politines, socialines problemas, politinio gyvenimo tendencijas, valstybingumo tradicijas ir raidos perspektyvas, darbo pasaulį). Suvokti užsienio kalbos reikšmę, suprasti kalbą kaip tautos savasties išraišką. Identifikuoti iškiliausius šalies, kurios kalbą mokosi, meno, mokslo ir visuomenės veikėjus, suprasti jų veiklos reikšmę pasauliniame kontekste.	=			

2.8.4.5. Rusų kalbos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Lentelė 33. Rusų kalbos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁶	Saugojimo vieta

³⁶ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁶	Saugojimo vieta
„Vermės“ IKT centro metodinė veikla.		Mobilios informacijos technologijos kabineto veikla (įvairių mokomųjų dalykų metodinė ir informacinė medžiaga).	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=311
Ekstranetas - atviros mokyklos technologija	Tatjana Balvočienė, Antanas Balvočius	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=546
IKT taikymo ugdymo procese metodinė medžiaga	Nijolė Kriščiūnienė	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=386
Infotestai	Tatjana Balvočienė, Marina Stirbienė	Metodinių darbų bazė. Pateikti įvairių dalykų testai kompiuterinei programai "Infotestas".	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=567
Interaktyvi interneto svetainė „Žodžių sodai“	Raimundas Zabarauskas	Interaktyvi svetainė skirta žodžių sodų (ilustruotų ir susietų tarpusavio nuorodomis tinklapių sistemų) kūrimui ir tvarkymui, bei sukurtų žodžių sodų peržiūrai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=357
INTERNETO ABC + (metodiniai patarimai vyresnės kartos mokytojams)	Rūta Kuprienė	Metodinių darbų bazė. Metodinės rekomendacijos.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=548
IT projektiniame darbe „Krašto kultūra“	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=547
IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą (testai)	mokytojų grupė	Metodinių darbų bazė. Testai	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=582
Mokytojų metodinės medžiagos, susijusios su informacinėmis technologijomis, svetainė	Raimundas Zabarauskas	Aprašymas kalbos mokytojams: Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose; IT in teaching and learning english; communicompus.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=354
Pamokos epizodas	Alina Dubietienė	Pamokos epizodo smulkus aprašymas	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
Projektinio darbo metodas integruotoje pamokoje	Alina Dubietienė	Metodinis darbas apie projektinio darbo metodą pamokoje	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html
Sekime amžinas vertybes - gerį ir išmintį	Alina Dubietienė	Metodinis darbas apie projektą "Sekime amžinas vertybes - gerį ir išmintį"	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html

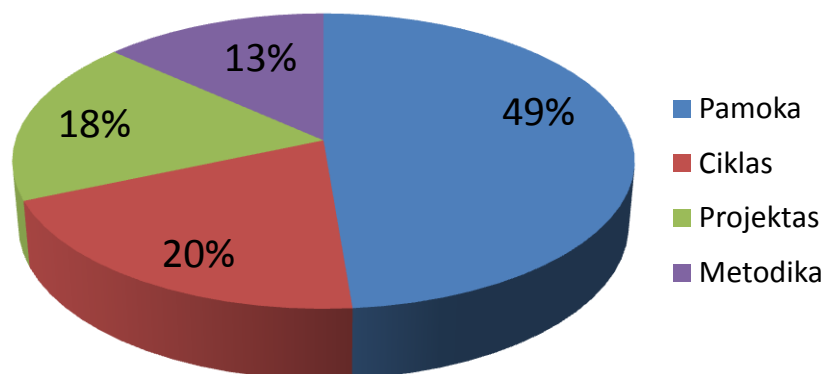
SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁶	Saugojimo vieta
Virtualios pamokos kūrimas	Nomeda Vykertienė	Metodinis darbas apie virtualios pamokos kūrimą Moodle virtualioje aplinkoje.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/rusu_gimtoji.html

2.9. Matematinis ugdymas.

2.9.1. Matematikos metodinės medžiagos tipai

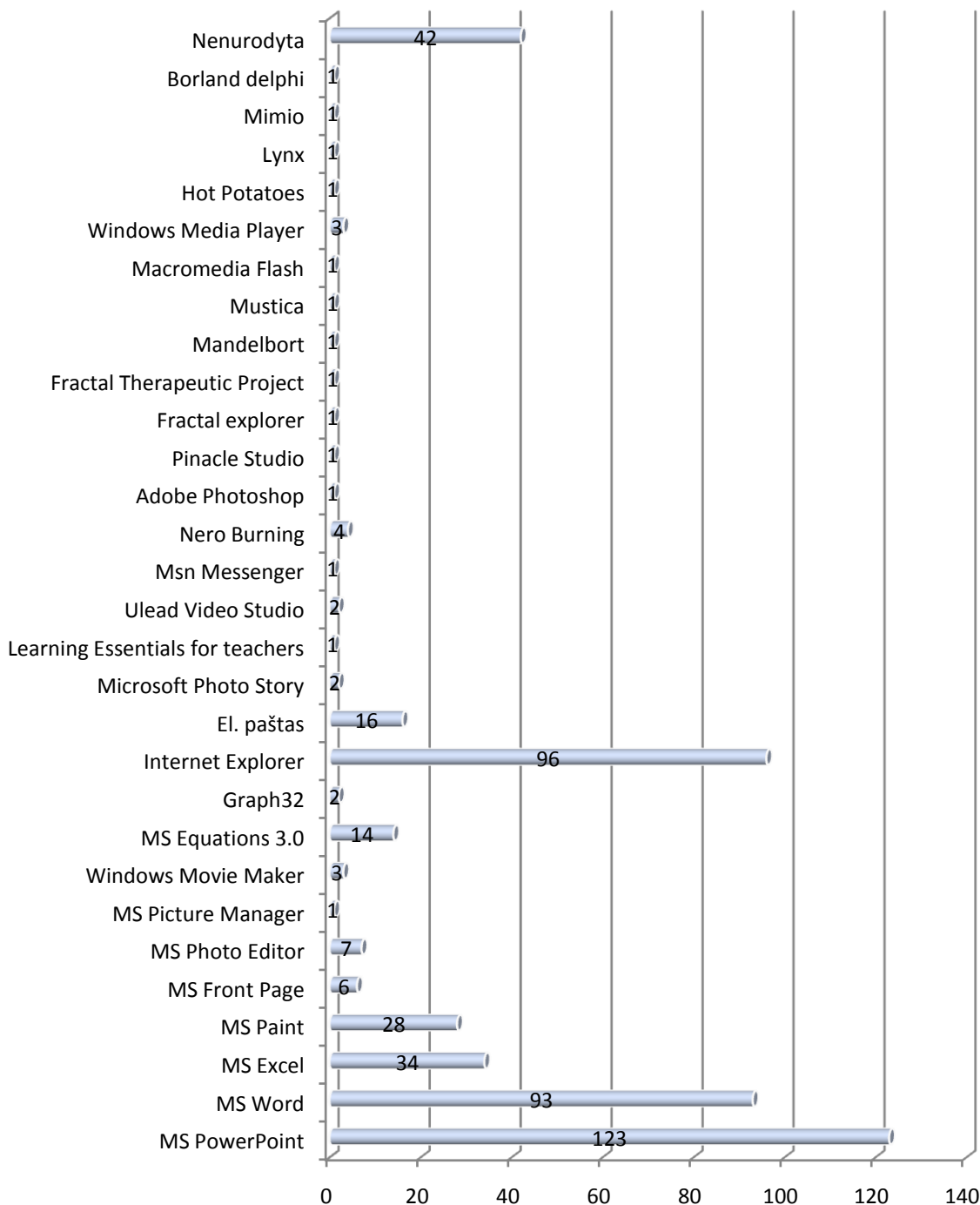
Matematikos metodinės medžiagos (analizuota 232 darbai) daugiausiai (113) apima pamokų aprašymai, 46 yra pamokų ciklo aprašymai ir 42 darbai yra projektų patirtis, metodikos 31 darbas.



Pav. 39. Matematikos metodinės medžiagos tipai.

2.9.2. Programinės įrangos panaudojimas matematikos metodinėje medžiagoje.

Programinė įranga nenurodyta 18,1% darbų. Kaip ir daugelyje dalykų dominuoja *MS PowerPoint* - 53,0%, *Internet Explorer* 41,4%, *MS Word* 40,1%. *MS Excel* 14,7%, *MS Paint* 12,1%, el. paštas 6,9%, *MS Equations 3.0* 6,0%, *MS Photo Editor* 3,0%, *MS Front Page* 2,6%, *Nero Burning* 1,7%, *Windows Media Player*, *Windows Movie Maker* 1,3%, *Ulead Video Sturio*, *Microsoft Photo Story*, *Graph32* - 0,9%. *MS Picture Manager*, *Learning Essentials for teachers*, *Msn Messenger*, *Adobe Photoshop*, *Pinacle Sturio*, *Fractal Explorer*, *Fractal Therapeutic Project*, *Mandelbort*, *Mustica*, *Macromedia Flash*, *Hot Potatoes*, *Lynx*, *Mimio*, *Borland delphi* 0,4%.

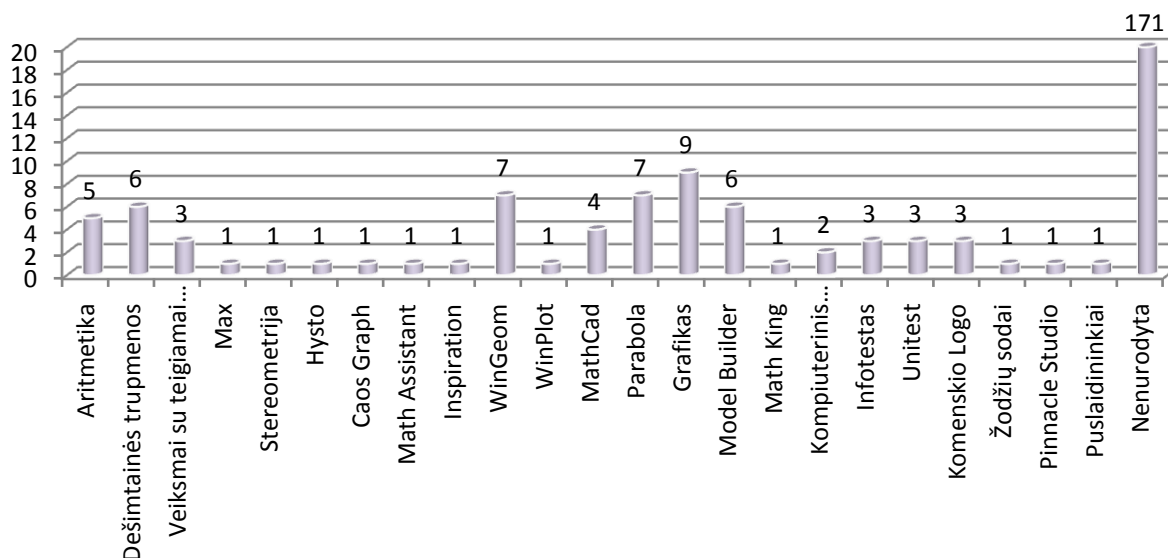


Pav. 40. Programinės įrangos panaudojimas matematikos metodinėje medžiagoje.

2.9.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos matematikos metodinėje medžiagoje.

Kad naudojamos kompiuterinės mokomosios priemonės, nenurodyta 73,7% metodinių darbų. Nurodytos kompiuterinės mokomosios priemonės: *Dinaminė geometrija* 7,8%, *WinGeom* 3,0%, *Grafikas* 3,9%, *Parabola* 3,0%, *Dešimtainės trupmenos*, *Model Builder* 2,6%, *Aritmetika* 2,2%,

MathCad, Matematika 9 klasei su Dinamine geometrija 1,7%, Veiksmai su teigiamai ir neigiamais skaičiais, Infotestas, Unitest, Komenskio Logo 1,3%, Kompiuterinis algebros vadovėlis 0,9%, Paprastosios trupmenos, Aritmetiniai veiksmai, Max Stereometrija, Hysto, Caos Graph, Math Assistant, Inspiration, WinPlot, Math King, Žodžių sodai, Pinnacle Sturio, Puslaidininkiai - 0,4%.



Pav. 41. Kompiuterinės mokomosios priemonės matematikos metodinėje medžiagoje.

Literatūros šaltiniai matematikos metodinės medžiagos nuorodose 37,9% darbų nenurodyti, nurodyti 62,1% darbų.

2.9.4. Matematikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

2.9.4.1. Penktos – šeštos klasių matematikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 34. 5 – 6 klasių matematikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁷	Saugojimo vieta
1. Skaičiai ir skaičiavimai	1.1. Perskaityti, užrašyti natūraliuosius skaičius iki 10 milijonų, trupmeninius ir neigiamuosius skaičius. Pavaizduoti skaičius skaičių tiesėje. Palyginti vienodo tipo skaičius, įrašius tarp jų ženklą <, = arba >. Suapvalinti skaičius iki šimtųjų, dešimtųjų, vienetų, dešimčių, šimtų.	Natūralieji skaičiai	Virginija Gatulytė	Tai skaičiai, kuriais skaičiuojame aplinkos daiktus. Mažiausias natūralusis skaičius 1, didžiausio nėra.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2688
		Paprastosios trupmenos. Sudėtis ir atimtis	Marija Jankevič	Pateikiama 5-tos klasės tema „Paprastosios trupmenos“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=115
		Pažink skaičių tvarką ir sužinosi pasaulio tvarką	Silvija Sėrikovienė	Mokiniai rinkdami informaciją apie įžymius Europos pastatus (jų aukščius) ir pagal rastą informaciją atlikdami užduotis, pakartoja natūraliųjų skaičių skaitymą, rašymą, lyginimą, apvalinimą. Taip pat gilina informacijos paieškos internete gebėjimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=901
	1.2. Atlikti aritmetinius veiksmus su natūraliaisiais ir trupmeniniais skaičiais. Pasirinkti tinkamą veiksmą ir skaičiavimo būdą paprasčiausiems uždaviniams spręsti. Numatyti ir patikrinti skaičiavimo rezultatus.	Kaip penktokų pamokos matematika ir informatika susibičiuliavo?	Asta Radžvilienė	Spręstus uždavinius per matematikos pamoką mokiniai tikrinosi informatikos pamokos metu. Mokėsi dirbti su mokomosiomis kompiuterinėmis programomis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=332
		Matematika 5 klasėje. Dešimtinių trupmenų sudėtis, atimtis ir daugyba.	Danutė Kubilienė	Kompiuterio pagalba atliktos įvairios užduotys, pritaikytos skirtingos darbo formos, metodai. Mokiniai pamokoje aktyvesni, kūrybiškesni, kritiškesni. Taikant programą „Dešimtainės trupmenos“ galima pasirinkti lygį, pratimų skaičių.	http://moksloas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/1f0078af487170d442256e69004206f1?OpenDocument
		Matematika ir IT	Jūratė Butkuvienė, Daiva Railienė	Mokiniam pateikiamos matematinės užduotys, kurių atlikimui reikia pasinaudoti interneto ištekliais, piešimo programa, tekstų redaktoriumi ir skaičiuokle.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=100

³⁷ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁷	Saugojimo vieta
		Paprastosios trupmenos. Sudėtis ir atimtis	Marija Jankevič	Pateikiama 5-tos klasės tema „Paprastosios trupmenos“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=115
		Projektuoju savo namus	Aurelija Butvilienė, Egidija Jocienė, Laima Pranukevičienė	Projektą sudaro 3- jų dalykų pamokos: dailės, matematikos ir IT. Dailės pamokoje mokiniai mokosi spalvų derinimo, kompozicijos. Matematikos pamokoje skaičiuoja pasirinkto svajonių namo dalių plotus, išlaidas interjerui. IT pamokose patys kuria savo svajonių namo projektus naudodami konstravimo ir projektavimo programas. Sukurtų namų projektus atspausdina ir parsineša į namus (arba parsisiunčia elektroniniu paštu). Aptaria su tėvais	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1078
		Taisyklingosios ir netaisyklingosios trupmenos	Zita Juzaitienė	Darbe pateikiama metodinė medžiaga, skirta mokytojui pasinaudoti pamokose. Šioje medžiagoje pateikiama informacija apie paprastųjų trupmenų veiksmus. Pateikta medžiaga tikslinga naudotis, aiškinant moksleiviams apie aritmetinius veiksmus su paprastosiomis trupmenomis.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Taisykl_trupmena.ppt
		Trupmeniniai skaičiai. Dešimtainės trupmenos.	Zita Juzaitienė	Tai pamoka kurią sudaro: pamokos planas, pateiktis „Dešimtainės trupmenos“, produktų lentelė, savarankiškas darbas, vertinimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=764
		Mokinio išlaidos kanceliarinėms prekėms	Rita Strelčiūnienė	Pasiskirstę į grupes, paruošiamo registracijos lapus, kuriuose bus fiksuojamos kiekvieno klasės mokinio kanceliarinės prekės ir jų kainos, registruojame, kiek kiekvienas klasės mokinys sunaudoja kanceliarinių prekių, jų kainas. Vėliau apskaičiuojame kiekvieno mokinio bendras išlaidas kanceliarinėms prekėms per metus, parengiame lenteles, diagramas, atspindinčias reikalingų mokyklinių priemonių kiekį ir kainas, paruošiamo, pristatome ir apibendriname projekto tyrimo rezultatus ir išvadas	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1412

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁷	Saugojimo vieta
				mokiniais ir jų tėveliams. Aptariame sunkumus, trūkumus ir pasiekimus atliekant projektinį darbą.	
		Paprastosios trupmenos	Aušra Menkevičienė	Mokytoja paruošusi užduotis su geometrinėmis figūromis. Figūros padalintos į atitinkamą dalių skaičių. Vienose užduotyse prašoma skirtingomis spalvomis užtęsti nurodytą figūros dalį. Kitose – užrašyti trupmena nurodytą figūros dalį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=30
		Veiksmai su paprastosiomis trupmenomis	Edita Žitkevičienė	Moksleiviai išmoka atlikti veiksmus su paprastosiomis trupmenomis. Norint pakartoti ir įtvirtinti jau turimas žinias, naudojama mokomoji kompiuterinė programa "Paprastosios trupmenos", kurią galima nemokamai parsisiųsti iš internetinio puslapio adresu http://siuntiniai.tev.lt , bei pačios sukurtas matematinis domino.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1088
	1.3. Kelti skaičių kvadratu, kubu. Rasti skaičių, kuris buvo keltas kvadratu, kubu, kai yra žinomas rezultatas.	-			
	1.4. Paprasčiausiais atvejais taikyti dalumo požymius, lyginio (nelyginio) skaičiaus sąvoką, dviejų skaičių bendrojo daliklio ar kartotinio sąvokas, žinias apie skaičiaus dalį ir procentą.	Procentų skaičiavimas	Romualda Atmanavičienė	Pamoka vyko klasėje, kurioje yra vienas kompiuteris su multimedijos projektoriumi. Mokiniai suskirstyti grupėmis	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=765
		Gyvybė ten, kur vanduo	Jolanta Aksamatauskienė	Atlikti įvairius skaičiavimus, susijusius su vandeniu. Duomenis pateikti įvairiomis diagramomis ir piešiniais	http://62.44.100.87/wad/lt/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2896
		Procentai	Sandra Mateliūnaitė	Kiekvienas mokinys rengia elektroninį dokumentą, kurį bus galima panaudoti per matematikos pamokas ar papildomus matematikos užsiėmimus, sprendžiant procentų uždavinius. Rezultatas – parengtas elektroninis dokumentas skirtas matematikos pamokoms ar kitokiems matematikos užsiėmimams parodant mokinių kūrybinius ir informacinius gebėjimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=133

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁷	Saugojimo vieta
		Procentai	Vilma Laukaitienė	Lietuvoje gyvena įvairaus amžiaus ir įvairių tautybių žmonės. Paanalizuokime, kokia demografinė situacija yra Kauno rajone.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=907
		Skaičiaus procentų radimas	Virginija Gatulytė	Dešimtainėje skaičiavimo sistemoje kiekvieną stambesnę vienetą sudaro 10, 100, 1000,... smulkesnių, todėl tą vienetą nesunku padalyti į 10, 100, 1000,... lygių dalių. Įvairiose srityse, susijusiose su piniginiiais atsiskaitymais, dažniausiai naudojamos šimtosios dalys. Šimtoji skaičiaus dalis yra vadinama jo procentu.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2735
		Skaičių dalumas	Benita Tautavičienė	Kokie skaičiai yra lyginiai? Kokie skaičiai yra nelyginiai? Kokie skaičiai yra pirminiai ir kokie yra sudėtiniai? Ką reiškia žodis „dalus“? Skaičių dalumo taisyklių kartojimas.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2515
2. Reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos	2.1. Apskaičiuoti paprastų skaitinių ir paprasčiausių raidinių reiškinių skaitines reikšmes, dydžių reikšmes pagal nurodytą formulę.	-			
	2.2. Sieti paprasto uždavinio sąlygą su reiškiniu pavidalo $a * b$ ir a^2 , kur a, b yra kintamieji arba skaičiai, o $*$ atitinka $+, -, \times, :$.	-			
	2.3. Atliekant veiksmus su skaičiais taikyti sudėties ir daugybos perstatomumo ir jungiamumo dėsnius, <i>daugybės skirstomumo dėsnį</i> .	-			
	2.4. Patikrinti, ar skaičius yra paprasčiausios lygties sprendinys. <i>Spręsti lygtis pavidalo $a * x = b$ arba $x * a = b$ (čia $*$ atitinka $+, -, \times, :$).</i>	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁷	Saugojimo vieta
	×, :).				
	2.5. Patikrinti, ar skaičius yra paprasčiausios nelygybės sprendinys.	Spręskime nelygbes kompiuterinėje grafikoje	Ingrida Masaitienė, Erika Kubilienė	Vykdomame mokymo (si) procese interaktyvios lentos pagalba išplėtos kompiuterinio demonstravimo, modeliavimo galimybės. Išnaudojant visapusiškas IT galimybes, taikomi šiuolaikiniai mokymo (si) metodai: grupinis darbas, diskusija, kolektyvinė kūryba. Naudojamos interaktyvios mokymo (si) priemonės padeda siekti klasės bendradarbiavimo kokybės, įsisavinant nelygybių sprendimo ypatumus, kompiuterinės grafikos kūrimo principus. Pamokų ciklą įprasmina grupinių kūrybinių darbų „Nelygybių galvosūkis“ realizavimas kompiuterinėje grafikoje bei jų pristatymas	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=692
	2.6. –				
3. Sąryšiai ir funkcijos	3.1. Skaityti (<i>analizuoti</i>) paprasčiausiais grafikais ar lentelėmis išreikštas priklausomybes tarp dviejų dydžių.	Koordinačių plokštuma. Taško vaizdavimas	Loreta Osokina	Kartą per savaitę šeštokai turi papildomą matematikos pamoką, kurios metu matematikos mokosi naudodamiesi įvairiomis kompiuterinėmis programomis. Einant temas Koordinačių plokštuma, Taško vaizdavimas labai patogu naudotis programa Dinaminė geometrija	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=342
		Paukščiai koordinatų plokštumoje	Rasa Butkevičienė	Kaip užrašyti pažymėto koordinatų plokštumoje taško koordinatas? Turbūt mokate. Pasitikrinkite. Po to teks užrašyti paukščių koordinatas.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=855
	3.2. Spręsti paprasčiausius kasdienio turinio uždavinius, kuriuose du dydžiai yra tiesiogiai proporcingi.	Koordinatų plokštuma. Taško vaizdavimas	Loreta Osokina	Kartą per savaitę šeštokai turi papildomą matematikos pamoką, kurios metu matematikos mokosi naudodamiesi įvairiomis kompiuterinėmis programomis. Einant temas Koordinatų plokštuma, Taško vaizdavimas labai patogu naudotis programa Dinaminė geometrija	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=342
	3.3. Pavaizduoti	Koordinatų	Loreta Osokina	Kartą per savaitę šeštokai turi papildomą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=342

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁷	Saugojimo vieta
	koordinacių sistemoje žinomas figūras, apibūdinti jų padėtį koordinacių sistemoje skaičių poromis.	plokštuma. Taško vaizdavimas		matematikos pamoką, kurios metu matematikos mokosi naudodamiesi įvairiomis kompiuterinėmis programomis. Einant temas Koordinacių plokštuma, Taško vaizdavimas labai patogiu naudoti programą Dinaminė geometrija	http://sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=342
		Nuo Dekarto iki Paperto	Janina Bagdonienė, Ingrida Kupčiūnienė	Mokiniai, susipažinę su koordinacių plokštuma, atliko individualius projektėlius „Koordinacių žaismas“. Pasiūlė mokiniais paskaityti minėtą literatūrą, apie du mokslininkus Dekartą ir Papertą – koordinacių plokštumos ir vėžliuko pradininkus. Po to kilo mintis praveisti pamoką Kauno ryšių istorijos muziejuje. Sukauptą medžiagą apibendrinio klasės išrinkta mokinių grupelė ir pavadino projektu „Nuo Dekarto iki Paperto“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=951
	3.4. –				
	3.5. –				
4. Geometrija	4.1. Atpažinti ir pavaizduoti kvadratą, stačiakampį, trikampį, apskritimą, skritulį. Taikyti gretutinių ir kryžminių kampų savybes, įvairių trikampių ir stačiakampio kampų ir kraštinių savybes paprasčiausiems uždaviniams spręsti. Suskirstyti duotuosius trikampius į grupes pagal kraštines (į lygiašonius, lygiakraščius ir įvairiakraščius) arba pagal kampus (į smailiuosius,	Projektuoju savo namus	Aurelija Butvilienė, Egidija Jocienė, Laima Pranukevičienė	Projektą sudaro 3- jų dalykų pamokos: dailės, matematikos ir IT. Dailės pamokoje mokiniai mokosi spalvų derinimo, kompozicijos. Matematikos pamokoje skaičiuoja pasirinkto svajonių namo dalių plotus, išlaidas interjerui. IT pamokose patys kuria savo svajonių namo projektus naudodami konstravimo ir projektavimo programas. Sukurtų namų projektus atsispausdina ir parsineša į namus (arba parsisiunčia elektroniniu paštu). Aptaria su tėvais	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1078
		Ko akys nemato, protas pasako	Jolanta Aksamatauskienė	Projektas apie geometrines figūras aplink mus. Akys viską mato, bet ar mes atpažįstame „geometrinę“ grožį?	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=3159

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁷	Saugojimo vieta
	stačiuosius, bukuosius). Iš keturkampių išrinkti stačiakampius, iš stačiakampių – kvadratus.	Pakeliaukime po Veisiejus	Birutė Barauskienė	Ši pamoka – tai žinių apie apskritimą, skritulį, mastelį bei proporciją sisteminimas. Formuojami tvirti įgūdžiai, atliekant įvairias užduotis, naudojantis informacinėmis technologijomis. Pateikiamos pateiktys, paruoštos Microsoft PowerPoint programoje ir remiantis vietine kraštotyrine medžiaga.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=992
	4.2. Atpažinti kubą, stačiakampį gretasienį, stačiąją prizmę, ritinį, piramidę, kūgį, rutulį (jų elementus). Mokytoji padeda pagaminti kubo ir (ar) stačiakampio gretasienio modelį.	Erdviniai kūnai	Zita Kacėnienė, Daina Urbonienė, Rūta Sveikauskienė, Laima Džermeikienė, Miroslavas Lakutijevskis, Regina Mikalauskienė	Naudojant pavyzdžius juos analizuojant, darant išvadas dėstoma nauja medžiaga.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=123
		Pasaulis ir erdvinės figūros	Jurgita Magilevičiūtė	Projektas vykdomas pamokų metu. Pamokos vyksta kompiuterių klasėje. Iš pradžių supažindinama kas yra erdviniai kūnai, kaip jie braižomi ir projektoriumi parodomi pavyzdžiai kaip erdviniai kūnai yra susiję su tikruoju mūsų pasauliu. Po to siūloma patiems mokiniams aplinkoje rasti daiktus, juos apibūdinti bei mėginti juos nupiešti kompiuteriu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1568
		Pažintis su erdviniais kūnais	Dalia Janušauskienė	Mokomąją kompiuterinę priemonę sudaro: a) sakmė „Kaip Saulė kūrė erdvinės figūras“; b) medžiaga, supažindinanti su erdviniais kūnais ir jų braižymo technika; c) mokinių kūrybinės užduotys, susiejančios erdvinius kūnus su mus supančia aplinka.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1107
		Spalvotos trupmenos	Rasa Butkevičienė	Kaip nustatyti, kuria dalimi vienos figūros sudaro kita? Gal sukarpyti į vienodas dalis? Kokios figūros turėtų būti tos dalys?	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=867
		Erdviniai kūnai	Virginija Gatulytė	Mūsų aplinkoje daug įvairių daiktų, be dviejų matmenų – ilgio ir pločio – turinčių ir trečiąjį matmenį – aukštį (gyli, storį).	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=273

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁷	Saugojimo vieta
				Susipažinsime su prizme, piramide, kūgiu, ritiniu, rutuliu.	6
	4.3. –				
5. Matai ir matavimai	5.1. Liniuote išmatuoti atkarpos ilgį, matlankiu – kampo didumą. Naudojantis matlankiu, linuote ir kampainiu nubrėžti: nurodyto ilgio atkarpą, nurodyto didumo kampą, nurodytų matmenų kvadratą, stačiakampį, statųjį trikampį, skritulį, kai duoti jų pagrindinių elementų ilgiai. Paprastais atvejais be matavimo įrankių įvertinti artimiausios aplinkos objektų ar daiktų parametrus (ilgį, plotą, tūrį, kampo didumą).	Atstumas tarp miestų	Vilma Laukaitienė	Kokia miesto, kuriame gyvenu, geografinė padėtis? Ar jis yra toli nuo sostinės Vilniaus?	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=738
		Kvadrato, stačiakampio, stačiojo trikampio plotas	Irena Rinkevičienė	Formuojama ploto sąvoka. Sprendžiami plotų uždaviniai, integruojant gimtinės geografijos ir matematikos žinias, informacijos ieškoma internete.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1074
		Matavimai	Virginija Gatulytė	Nuo neatmenamų laikų žmonėms tekdavo matuoti laiką, atstumus, žemės sklypus, sverti įvairius daiktus. Matavimo vienetų apibrėžimas ir praktinis taikymas žmonijos istorijoje vaidina labai svarbų vaidmenį nuo seniausių laikų iki dabar.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2734
	5.2. Spręsti paprasčiausius uždavinius, kuriuose reikia naudoti įvairius matavimų rezultatus. Naudotis kalendoriumi, paprasčiausiais tvarkaraščiais, euro ir lito kurso duomenimis. Apskaičiuoti vidutinį greitį paprasčiausiais atvejais, kai žinomas nuvažiuotas kelias ir važiavimo laikas.	Matematika ir gyvenimas	Zita Rupulienė	Moksleiviai išmatuoja atstumus žemėlapyje ir įvertina, remdamiesi gautais ir pateiktais duomenimis sprendžia gyvenimiškas problemas: skaičiuoja kelionės kainą, sugaištą laiką, atkuria matytus vaizdus. Realios tikrovės vaizdus ir duomenis perkelia į kompiuterį, padaro žemėlapij „Mano kelias į namus“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=158
		Svorio ir masės draugystė	Jolanta Aksamatauskienė	Įvairių šaltinių pagalba atliekamas masės vienetų palyginimas.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2894
		Matavimai	Virginija Gatulytė	Nuo neatmenamų laikų žmonėms tekdavo matuoti laiką, atstumus, žemės sklypus, sverti įvairius daiktus. Matavimo vienetų apibrėžimas ir praktinis taikymas žmonijos	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2734

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁷	Saugojimo vieta
				istorijoje vaidina labai svarbų vaidmenį nuo seniausių laikų iki dabar.	
	5.3. Apskaičiuoti (tiksliai arba nurodytu tikslumu) trikampio, keturkampio perimetrą; kvadrato, stačiakampio, stačiojo trikampio plotą; kubo ir stačiakampio gretasienio tūrį ir paviršiaus plotą. Taikyti trikampio kampų sumą paprasčiausiems uždaviniams spręsti.	Projektuoju savo namus	Aurelija Butvilienė, Egidija Jocienė, Laima Pranukevičienė	Projektą sudaro 3- jų dalykų pamokos: dailės, matematikos ir IT. Dailės pamokoje mokiniai mokosi spalvų derinimo, kompozicijos. Matematikos pamokoje skaičiuoja pasirinkto svajonių namo dalių plotus, išlaidas interjerui. IT pamokose patys kuria savo svajonių namo projektus naudodami konstravimo ir projektavimo programas. Sukurtų namų projektus atsispausdina ir parsineša į namus (arba parsisiunčia elektroniniu paštu). Aptaria su tėvais	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1078
		Vėžliuko matematika	Vida Vasilevičiūtė	Vaikai, naudodamiesi Komenskio Logo programa braižys kvadratą ir stačiakampį, o po to skaičiuos perimetrus ir plotus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1361
	5.4. Taikyti mastelį paprastiems ilgio radimo uždaviniams spręsti.	Mastelis	Zita Juzaitienė	Darbe pateikiama metodinė medžiaga, skirta mokytojui pasinaudoti pamokose. Šioje medžiagoje pateikiama informacija apie paprastųjų trupmenų veiksmus. Pateikta medžiaga tikslinga naudotis, aiškinant moksleiviams apie matavimus ir matavimus.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/mastelis.ppt
		Virtuali šauktuko ir klaustuko kelionė iš Kauno į Zarasus	Rasa Butkevičienė, Rasa Pilinkienė	Mokiniai apskaičiavo nurodyto maršruto ilgį, naudodami įprastą Lietuvos žemėlapi, po to patikrino gautą rezultatą interaktyviame žemėlapyje. Palygino abiejuose žemėlapiuose gautus rezultatus ir padarė išvadas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=769
		Pakeliaukime po Veisiejus	Birutė Barauskienė	Ši pamoka – tai žinių apie apskritimą, skritulį, mastelį bei proporciją sisteminimas. Formuojami tvirti įgūdžiai, atliekant įvairias užduotis, naudojantis informacinėmis technologijomis. Pateikiamos pateiktys, paruoštos Microsoft PowerPoint programoje ir remiantis vietine	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=992

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁷	Saugojimo vieta
				kraštotyrine medžiaga.	
6. Statistika	6.1. Rinkti duomenis apie sau artimą aplinką (šeimą, draugus, klasę) pagal vieną požymį ir juos užrašyti dažnių lentelėje.	Spalvos Lietuvos miestų herbuose	Virginija Mejerienė, Ingrida Donielienė	Kokios spalvos naudojamos herbuose ir ką jos simbolizuoja?	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2920
		Statistiniai Lietuvos rodikliai	Vilma Laukaitienė	Lietuvoje atkūrus nepriklausomybę, šalyje vyksta socialiniai ir ekonominiai pokyčiai. Paanalizuokime vykstančius procesus.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=750
	6.2. Skaityti informaciją, pateiktą paprasta diagrama ar dažnių lentele, kai duomenų skaičius nedidelis. Pavaizduoti surinktus ir (arba) pateiktus duomenis nurodyto tipo diagrama.	Statistiniai Lietuvos rodikliai	Vilma Laukaitienė	Lietuvoje atkūrus nepriklausomybę, šalyje vyksta socialiniai ir ekonominiai pokyčiai. Paanalizuokime vykstančius procesus.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=750
		Temperatūros kitimo grafikas	Vilma Laukaitienė	Vienas iš oru pateikimo būdų yra temperatūros grafikas. Oro temperatūra mus domina visada: ruošiantis kelionei, planuojant atostogas.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=734
	6.3. Remiantis surinktais arba duotais duomenimis, atsakyti į paprastus klausimus, daryti paprasčiausias išvadas.	Statistiniai Lietuvos rodikliai	Vilma Laukaitienė	Lietuvoje atkūrus nepriklausomybę, šalyje vyksta socialiniai ir ekonominiai pokyčiai. Paanalizuokime vykstančius procesus.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=750
7. Tikimybių teorija	7.1. Sprendžiant paprasčiausius uždavinius, sudaryti dviejų elementų rinkinių aibę, kai poros elementai imami iš skirtingų aibių, ir nurodyti rinkinių variantų skaičių.	-			
	7.2. –				
8. Žinios ir	8.1. Savais žodžiais	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija³⁷	Saugojimo vieta
supratimas	paaiškinti pagrindines sąvokas, atpažinti pagrindinius matematinius objektus ir modelius, pakomentuoti pateiktus pavyzdžius. Atlikti paprasčiausias standartines procedūras.				
9. Matematinis komunikavimas	9.1. Perskaityti arba išklaudyti ir suprasti paprasčiausią matematinį tekstą ar uždavinio sąlygą, paaiškinimą ar taisyklę. Atsakyti į klausimus, raštu pateikti paprastų uždavinių sprendimus ir atsakymus taip, kad kiti galėtų juos suprasti ir įvertinti.	-			
10. Matematinis mąstymas	10.1. Priskirti objektą tam tikrai grupei. Iš kelių atvejų nurodyti, kuris yra bendresnis. Pasitikrinti ir ištaisyti savo darbą atsižvelgiant į išsakytas pastabas ar pagal teisingo darbo pavyzdį. Iš kelių išnagrinėtų pavyzdžių padaryti išvadas ir jas apginti. Pritaikyti apibrėžimą ar taisyklę konkrečiam atvejui.	-			
11. Problemų sprendimas	11.1. Pasirinkti vieną alternatyvą iš dviejų. Siūlyti, kaip elgtis, kai yra kliūčių arba ribojančių sąlygų. Patikrinti paprasčiausią hipotezę	-			

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁷	Saugojimo vieta
	turimomis žiniomis. Naujai įgytas žinias paaiškinti paprastais žodžiais.				
12. Mokėjimas mokytis matematikos ir domėjimasis matematika	12.1. Planuoti veiklą siekiant įgyti naujų žinių. Mokytoji padedant išsiaiškinti, ar įgytos žinios yra teisingai suprastos. Taikyti matematikos žinias praktiškai mokiniui artimoje aplinkoje.	-			
	12.2. Savo amžiaus mokiniams skirtuose šaltiniuose rasti informacijos apie matematikos raidą, bendraamžių laimėjimus matematikos konkursuose ir olimpiadose, ją apibendrinti ir kitiems pateikti. Vertinti įgyjamas matematikos žinias ir gebėjimus, įžvelgti jų pritaikomumą, naudingumą.	-			
Adaptuota programa		Matematika kitaip	Leonora Patackienė	Darbui pagal adaptuotas programas parengiamos atskiros užduotys: popierinės arba kompiuterinės. Mokiniai atlieka konkrečius skaičiavimus. Darbas vykdomas matematikos pamokų metu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1477

2.9.4.2. Septintos – aštuntos klasių matematikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 35. 7 – 8 klasių matematikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
1. Skaičiai ir skaičiavimai	1.1. Atpažinti ir naudoti natūraliuosius, trupmeninius, neigiamuosius skaičius. Paprastais atvejais palyginti bet kokius du skaičius. Taikyti apytikslio skaičiavimo ir skaičių apvalinimo taisyklės paprastiems uždaviniams spręsti.	Teigiamų ir neigiamų skaičių sudėtis ir atimtis	Jūratė Voroblievienė	Tema glaudžiai siejasi su fizikos ir chemijos medžiaga. Neigiami ir teigiami (sveikieji) skaičiai aiškinami netradiciniu būdu, kaip teigiamos, neigiamos ir neutralios kūno dalelės (elektronai, protonai, neutronai). Laikoma, kad mėgintuvėlyje yra teigiamų ir neigiamų dalelių po lygiai (nulis). Jei turime plus du, tai mėgintuvėlyje yra dviem teigiamom dalelėm daugiau. Norėdami atimti, pvz., keturis, turime iš mėgintuvėlio išimti keturias neigiamas daleles. Visa tai vaizdžiai parodyta pateiktyje Teigiamų ir neigiamų skaičių sudėtis ir atimtis. Ši medžiaga galėtų būti pritaikoma fizikos, chemijos pamokose.	http://korys.emokykla.lt/projects/teigiamu-ir-neigiamu-skaiciu-sudetis-ir-atimtis
		Valiutų kursai	Virginija Gatulytė	Dabar žmonės daug keliauja, todėl reikia žinoti valiutų kursus. Valiutų kursai – tai įvairių pinigų lyginamoji vertė.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2738
		Valiutų kursai	Vilma Laukaitienė	Dažnai tenka keliauti į kitas šalis. Todėl tenka nacionaline valiuta keisti į kitų šalių pinigus. Jeigu vykstate į vieną užsienio valstybę, tai užduotis nesudėtinga. Tačiau jei keliaujate per kelias valstybes, tenka pasukti galvą, kaip optimaliai išsikeisti pinigus. Svarbu pasirinkti bankus, kuriuose šias operacijas būtų naudingiausia atlikti.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=744
		Veiksmai su teigiamais ir neigiamais skaičiais	Zita Juzaitienė	Mokymasis žaidžiant. Mokiniai pateikties pagalba pasitiks namų darbus, išspręs matematinį lotą, klausimyno pagalba pasitiks teorines žinias, išspręs 10 matematikos mokomosios programos „Aritmetiniai veiksmai su teigiamais ir neigiamais skaičiais“ kontrolinio darbo	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1276

³⁸ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
				užduočių, peržiūrės kūrybinį darbą „Žvaigždynai“, susipažins su literatūra apie teigiamus ir neigiamus skaičius.	
		Veiksmai su teigiamais ir neigiamais skaičiais	Irena Rinkevičienė	Pamoka vyksta 7 klasėje. Skelbiami tikslai ir uždaviniai. Pakartojami visi veiksmai su teigiamais ir neigiamais skaičiais. Po to mokiniai mokosi atlikti veiksmus su mokomąja matematine programa. Pasiruošus, rašomas kontrolinis darbas - tai yra taip pat mokomojoje programoje. Rezultatai aptariami - vertintojas yra mokomoji programa. Skiriami namų darbai. Pamoka apibendrinama.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=156
	1.2. Atlikti aritmetinius veiksmus su sveikaisiais ir trupmeniniais skaičiais. Pasirinkti tinkamą veiksmą ir skaičiavimo būdą paprastiems įvairaus turinio uždaviniams spręsti. Numatyti ir įvertinti skaičiavimo rezultatus, patikrinti juos skaičiuotuviu ar atvirkštiniais veiksmiais.	Termometras	Lina Aleknavičienė	Susipažinus su nauja tema skalė, teigiamieji ir neigiamieji skaičiai surinkti informaciją internete apie termometrą. Šia tema parengti pranešimai pristatyti klasei.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2829
		Vis tie neigiami skaičiai	Silvija Sėrikovienė	Šioje pamokoje mokiniai jau turi žinoti teigiamų ir neigiamų skaičių sudėties taisykles bei gebėti jas taikyti. Tad ši pamoka būtų tik gilinimas tų žinių sprendžiant uždavinius – sudėties eilutes. O juk vaikai sprendžia skirtingu tempu. Tai pamokos darbą suplanavau kompiuterių klasėje su programa. Mokiniai rinkosi sau tinkamą programos lygį ir pildė skaičių apskritimus. Mokiniai besimokantys pagal modifikuotą ugdymo programą atliko tik pirmo lygio užduotis, o gabūs vaikai pamokos metu pasiekė „aukščiausio“ lygio užduotis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1444
		Algebriniai reiškiniai	Rasytė Gedaminskienė, Jelena Bagdonienė, Paulius Paulauskas	Mokantis algebrinių reiškinių temą, mokiniams, ugdomiems pagal modifikuotą programą, užduotys skiriamos iš būtent tam tikslui mūsų pačių	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1577

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
				sukurtos knygos "Užduotys ir kontroliniai darbai 6-8 klasei" bei pagal ją parengto kompiuterinio testo.	
	1.3. Spręsti paprasčiausius uždavinius, kuriuose reikia taikyti žinias apie skaičiaus kėlimą sveikuoju laipsniu ir šaknies traukimą.	Kvadratinė šaknis iš sandaugos ir trupmenos	Laima Budreikienė	Pirmiausia organizuojamas mintinas skaičiavimas kartojant kėlimą laipsniu ir kvadratinės šaknies traukimą. Po to vyksta naujos temos aiškinimas demonstruojant pateikties „Kvadratinė šaknis iš sandaugos ir trupmenos“ 6-15 skaidres demonstruojant pavyzdžius, analizuojant, darant išvadas, formuluojant taisykles, savarankiškai sprendžia uždutis konsultuojant mokytojai. Toliau atliekamas savarankiškas darbas su kompiuteriu (atlieka gabesni mokiniai). Pabaigoje užduodamas namų darbas. Autorė: Laima Budreikienė. Projektas „Proveržis“.	http://korys.emokykla.lt/projects/kvadratine-saknis-is-sandaugos-ir-trupmenos
		Makalošiaus parkas (laipsnis su natūraliuoju rodikliu)	Laura Mačionienė, Sigita Žuklijienė	Mokymosi medžiaga pateikiama mažomis dalimis pagal kiekvieno mokinio mokymosi tempą ir teikia skubų grįžtamąjį ryšį su teigiamu pastiprinimu ir lėtesniems, ir greitesniems mokiniams. Toks mokymasis vadinamas programuotu mokymusi.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1674
		Matematikos domino. Laipsnis	Silvija Sėrikovienė	Užduočių DOMINO yra elementarus, bet veiksmingas ir formuojantis matematinius įgūdžius būdas. Šiuo metodu kartojome skyrius: Laipsnis, Kvadratinė šaknis, Reiškinių pertvarkymai. Šiame darbe aprašysiu tik skyriaus Laipsnis, nes kiti buvo atliekami taip pat. Mokiniai, dirbdami grupelėse, kartoja visą išnagrinėtą skyriaus medžiagą. Kartojimas vyksta 3 etapais: vieną pamoką pakartoja išmoktas taisykles ir išmoksta kompiuteriu parašyti laipsnius, antrą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=39

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
				pamoką jie sudaro užduočių "domino", kitą - pasikeitę grupelėmis juos sprendžia ir deda domino. Tai jiems gan įdomus ir kartu aktyvus medžiagos pakartojimas.	
		Pamestų skaičių beieškant	Rasa Butkevičienė, Rasa Pilinkienė	Mokiniai sukūrė veiksmų su laipsniais skaitinius reiškinius, kurių atsakymai, tapdavo kito reiškinio dalimi. Pasikartojantys skaičiai, skaičiuoklės funkcijų pagalba, atsirasdavo tuščiose vietose, tik atlikus prieš tai einantį veiksmą. Mokinių sukurti žaidimai patalpinti mokyklos internetinėje svetainėje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1321
	1.4. Paprastais atvejais taikyti dalumo požymius, sąvokas: priešingas, atvirkštinis, lyginis (nelyginis), modulis, dviejų skaičių (didžiausias) bendrasis daliklis ar (mažiausias) bendrasis kartotinis, skaičiaus dalis, procentas.	Ant svajonės sparnų	Janina Bagdonienė, Ingrida Kupčiūnienė, Vilma Dzimidavičienė	Mokiniai galvoja apie savo būsimą profesiją, ją aprašo, sugalvoja savo atlyginimus, juos apskaičiuoja. Svajonėse ima iš banko paskolas būstui, vyksta į kelionę, keičiasi reikiama valiuta.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1657
		Procentai. Procentų uždavinių sprendimas	Irena Rinkevičienė	Mokiniai iš anksto apgalvotą medžiagą apie procentus ir paruoštas pateiktis Microsoft PowerPoint programa trumpai pristato klasės draugams. Prisimenama svarbiausios sąvokos, įvairūs procentų uždavinių tipai. Svarbiausius momentus mokiniai pasižymi sąsiuvinuose. Po darbų pristatymo mokytoja pateikia savarankišką darbą. Vėliau mokiniai atsakymus gali patikrinti - jie yra pateiktyse Skiriamas namų darbas. Pamoka apibendrinama.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=154
		Valiutų kursai	Lolita Dzidolikiene	Įvadinė pamoka skirta temai „Valiutų kursai“ 7 klasėje. Joje supažindinama su pinigų atsiradimo istorija, esama valiutų įvairovė, pateikiama dalomoji medžiaga, kurioje yra nuorodos apie valiutų kursus įvairiuose miesto bankuose. Mokiniai suburiami į darbo grupes namų darbų užduočiai atlikti. Kiekviena darbo grupė	http://korys.emokykla.lt/projects/valiutu-kursai

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
				organizuoja kelionę į tą šalį, kurioje galioja pasirinkta valiuta. Mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių gebėjimus, skiria namų darbą 1–2 savaitėms. Autorė: Lolita Dzidolikiienė. Projektas „Proveržis“.	
		Gamyba ir prekyba	Lina Pūraitė	Pamokos tikslai: § išmokyti spręsti dviejų trijų žingsnių procentų uždavinius, gvildenant įvairias gamybos ir prekybos situacijas; § suvokti prekės kainos evoliuciją, t. y. jos augimą nuo gaminio savikainos iki pirkėjo už prekę sumokamos pinigų sumos; § mokytis įsivertinti savo darbą; § suprasti matematikos svarbą visuomeniniame gyvenime. Darbe pateikiamas pamokos planas, nurodomi mokymo metodai, pateikiamas literatūros sąrašas, užduotys mokiniams bei mokinių atlikti darbai.	http://korys.emokykla.lt/projects/gamyba-ir-prekyba
		Procentų uždaviniai matematikoje ir chemijoje	Birutė Barauskienė, Danutė Kubilienė	Pasinaudodamos vyresnių klasių mokinių paruoštomis pateiktėmis, matematikos mokytoja primena procentų uždavinių tipus, o chemijos mokytoja pateikia chemijos užduotis, įtvirtinančias šių uždavinių sprendimo metodiką. Po to dirbama grupėmis. Sprendžia po 3 chemijos užduotis, informacijos ieško www.emokykla.lt . Nurodytos užduoties sprendimą, paruošia pateiktyje, komentuoja grupės išrinktas mokinius. Mokytojos – konsultantės. Vertinimas – kaupiamasis. Namų darbams skiriama po dvi matematikos ir chemijos užduotis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1353
2. Reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos	2.1. Skaičiuotuvu ir be jo apskaičiuoti nesudėtingų skaitinių reiškinių reikšmes, sveikųjų	Darbo užmokestis	Renoldas Klimavičius	Moksleiviai siūlo jiems žinomą programinę įrangą, kuria naudojant galima atskleisti darbo užmokesčio ir mokamų mokesčių apskaičiavimo esmę. Tada	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1025

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
	reiškinių skaitines reikšmes ir įvairių dydžių reikšmes pagal nurodytą formulę. Rasti kintamųjų reikšmes, su kuriomis reiškinys įgyja tam tikras reikšmes ar jų neįgyja.			dirbama grupėmis – kiekviena grupė naudoja kitokią programinę įrangą. Kiekviena grupė pristato savo darbą ir konsultuoja kitų grupių narius, kaip tinkamai naudotis darbu ir programine įranga.	
		Išskaičiavimai iš atlyginimo	Irina Karmaza	Procentus taikysim naujoje gyvenimiškoje situacijoje – atliksim išskaičiavimus iš atlyginimo. Tam, kad tai galėtume atlikti, sužinokime daugiau apie pagrindinius mokesčius valstybei – pajamų ir socialinio draudimo (SODROS) mokesčius. Taip pat išsiaiškinkime koks yra vyriausybės nustatytas neapmokestinamas minimumas (NM).	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=3097
		Verslumo ugdymas	Danutė Domskienė, Laima Pranukevičienė	Matematikos pamokoje mokiniai supažindinami su verslumo pradmenimis. Informacinių technologijų būrelio metu mokinių grupės kuria savo firmas, sudaro verslo vystymo planus. Darbai atliekami kuriant tinklalapius, pateiktis ir pristatomi draugams	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=693
	2.2. Iš paprasto uždavinio sąlygos sudaryti vienanarį ar daugianarį, pertvarkomą į pavidalą $ax + b$ arba ax^2 (sąlygoje kintamasis gali būti nenurodytas).	-			
	2.3. Pertvarkant paprastus skaitinius ir raidinius reiškinius, taikyti sudėties ir daugybos perstatomumo ir jungiamumo dėsnius. Atskliausti reiškinius ir (ar) ar sutraukti juose esančius panašiuosius narius. Paprasčiausiais	Raidiniai reiškiniai. Atskliaudimas	Lina Aleknavičienė	Atlieka užduotis, atlieka elementarius veiksmus atskliausdami skliaustus. Pakartojama teigiamų ir neigiamų skaičių sudėtis, atimtis, daugyba, dalyba. Mokiniai pasitikrina savo gebėjimus, mato kur daro klaidas, kur reikia pagilinti žinias.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=179
		Reiškinų pertvarkymas	Vilija Petrikonienė	Šioje pamokoje įtvirtinsime žinias iš skyriaus „Reiškinų pertvarkymas“. Mokiniai pasikartoja panašųjų narių	http://korys.emokykla.lt/projects/reiskiniu-pertvarkymas

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
	atvejais skaidyti daugianarius daugiklius. Suprastinti reiškinius, kai taikomos veiksmų su laipsniais, kurių rodiklis sveikasis, ir <i>veiksmų su kvadratinėmis šaknimis savybės</i> .			sąvoką, prisimena ką reiškia sutraukti panašiuosius narius, sprendami uždavinius praktiškai pritaiko teigiamų ir neigiamų skaičių daugybos taisykles. Autorė Vilija Petrikonienė. Projektas „Proveržis“.	
		Skyriaus „Laipsnis. Šaknis“ medžiagos kartojimas ir apibendrinimas	Virginija Džiugelienė	Pamoka skirta pakartoti ir apibendrinti baigiant skyrių. Mokiniai pristato namų darbą – uždavinio apie rūkymo žalą sprendimą, atliktą pateiktyje. Frontaliai medžiagos kartojimui naudojamos skaidrės su animacijos elementais, kurie leidžia patikrinti atsakymus. Skaidrėse taip pat pateikiama užduotis ir atsakymai patikrinti ir įsivertinti gebėjimus. Darbas pamokoje diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus. Autorė: Virginija Džiugelienė. Projektas „Proveržis“.	http://korys.emokykla.lt/projects/skyriaus-laipsnis-saknis201c-medziagos-kartojimas-ir-apibendrinimas
		Dviejų narių sumos kvadrato ir skirtumo kvadrato formules	Rasa Vitkevičienė	Pamokos tikslai: išmokyti dvinarį pakelti kvadratu; dviejų narių sumos ir kvadrato formules taikyti uždavinių sprendimui; pritaikyti išmoktas taisykles uždavinių sprendimui; išmokyti mokinius naudojantis Microsoft Office Word programa sukurti formules ir jas atspausdinti. Dėreb pateikiamas pamokos planas, nurodomi mokymo metodai, pateikiamas literatūros sąrašas, užduotys mokiniams bei mokinių atlikti darbai.	http://korys.emokykla.lt/projects/dvieju-nariu-sumos-kvadrato-ir-skirtumo-kvadrato-formules
		Pamestų skaičių beiškant	Rasa Butkevičienė, Rasa Pilinkienė	Mokiniai sukūrė veiksmų su laipsniais skaitinius reiškinius, kurių atsakymai, tapdavo kito reiškinio dalimi. Pasikartojantys skaičiai, skaičiuoklės funkcijų pagalba, atsirasdavo tuščiose vietose, tik atlikus prieš tai einantį veiksmą. Mokinių sukurti žaidimai patalpinti mokyklos internetinėje svetainėje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1321

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
		Skyriaus „Reiškinių pertvarkymai“ kartojimas ir apibendrinimas	Valerija Demenienė	Pamoka skirta skyriaus „Reiškinių pertvarkymai“ kartojimui ir apibendrinimui. Tikrinami namų darbai, atsakoma į pateiktus klausimus, atliekami mintimo skaičiavimo pratimai. Tuomet demonstruojami uždaviniai su sprendimais. Pateikiami savarankiškam darbui uždaviniai, mokytoja konsultuoja, bendrai tikrinami uždavinių atsakymai, analizuojamos klaidos. Prisimenamos greitos daugybos formulės. Kai kurie uždaviniai sprendžiami interaktyvios lentos pagalba. Autorė: Valerija Demenienė. Projektas „Proveržis“.	http://korys.emokykla.lt/projects/skyriaus-reiskiniu-pertvarkymai201c-kartojimas-ir-apibendrinimas
	2.4. Spręsti pirmojo laipsnio lygtis, lygtis pavidalo $A(x) \cdot B(x) = 0$, kur $A(x)$, $B(x)$ – pirmojo laipsnio dvinariai, bei lygtis, kurios gali būti suvedamos į šį pavidalą. Spręsti lygtį pavidalo $ax^2 = b$, kur ir $(a, b > 0)$. Paprasčiausiais atvejais modeliuoti šiomis lygtimis uždavinio sąlygoje nurodytas situacijas.	Lygčių, kai sandauga lygi nuliui, sprendimas	Laima Arbačiauskienė	Pamoka skirta naujos medžiagos aiškinimui. Projektoriaus pagalba ekrane rodomos pateiktys ir aiškinama tema. Mokiniais yra pateikiami lygčių sprendimo pavyzdžiai. Po to skaidrėje Nr. 7 rodomos lygtys, kurias mokiniai turi išspręsti. Po 9 min. atveriamą sekanti skaidrė su uždavinių atsakymais. Pabaigoje pamokos mokiniai sprendžia testą, aptaria gautus rezultatus, apibendrina pamoką ir yra užduodami namų darbai. Autorė: Laima Arbačiauskienė. Projektas „Proveržis“.	http://korys.emokykla.lt/projects/lygciu-kai-sandauga-lygi-nuliui-sprendimas
	2.5. Sudaryti ir spręsti paprastas pirmojo laipsnio nelygybes su vienu nežinomu.	-			
	2.6. –	-			
3. Sąryšiai ir funkcijos	3.1. Naudotis dviejų dydžių priklausomybes nusakančiomis lentelėmis, grafikais ir formulėmis, sprendžiant paprastus	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija³⁸	Saugojimo vieta
	praktinio ir matematinio turinio uždavinius.				
	3.2. Remtis tiesioginio ar atvirkštinio proporcingumo modeliais ir savybėmis, proporcijos savybe aiškinant paprastų įvairaus turinio uždavinių sprendimus.	-			
	3.3. Pavaizduoti koordinačių sistemoje figūras, nubrėžti figūrai simetrišką figūrą taško ir tiesės atžvilgiu, nustatyti figūrų padėtį koordinačių sistemoje skaičių poromis.	Europos Sąjungos simetrija	Virginija Mejerienė, Ingrida Donielienė	Koks yra pirmas vaizdinys išgirdus žodžius „Europos Sąjunga“. Pažaiskite šį žaidimą su bendraklasiais, tėveliais ir kt. ko gero ne vienam tai bus Europos Sąjungos vėliava: geltonos žvaigždės mėlyname fone. Taip pat kiekviena ES narė turi savąją vėliavą.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2921
		Simetrija	Rasa Butkevičienė	Ar kada nors mėginote pasidomėti, kurie daiktai jūsų aplinkoje turi simetrijos ašį? Gal kai kurie iš jų turi ne viena simetrijos ašį.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=861
	3.4. –	-			
	3.5. –	-			
4. Geometrija	4.1. Atpažinti, pavaizduoti, apibūdinti paprasčiausias geometrines figūras (jų elementus). Klasifikuoti kampus, trikampius ir keturkampius. Taikyti gretutinių ir kryžminių kampų savybes paprastiems, o lygiagrečiųjų tiesių savybes paprasčiausiems uždaviniams spręsti. Taikyti žinias apie	Dviejų tiesių lygiagretumas	Danutė Kubilienė, Kaišiadorių rajono Kalvių pagrindinė mokykla	Microsoft PowerPoint pagalba sukurtas skaidrės skirtos darbui pagal autorių kolektyvo vadovėlio Matematika 7 kl. II dalį. Rinkinį sudaro 3 skaidriniai pristatymai, kuriuose pateikiama vadovėlio skyriaus „Dviejų tiesių lygiagretumas“ teorinės medžiagos dalis.	http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/1f0078af487170d442256e69004206f1/\$FILE/_nahkmasr90omi0qr9e9q6irb1edkn6.rar
		Dviejų tiesių lygiagretumas	Laura Stepanauskienė	Pamoka vyko kompiuterių klasėje naudojantis kompiuterine programa „Dinaminė geometrija“. 30 mokinių sėdėjo po du prie kompiuterio.	http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/86856a609d2d546842256cbd00503b14?OpenDocument

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
	trikampį, keturkampius ir apskritimą, paprasčiausiems ir paprastiems uždaviniams spręsti, paprastiems teiginiams pagrįsti ar paneigti.	Kampų rūšys	Marytė Stankaitytė	Supažindinu su pamokos eiga panaudodama paruoštas pateiktis. Kartojame iš 5 kl. vadovėlio. Mokomės apibūdinti laipsniais kampų rūšis iš 7 kl. vadovėlio. Mokiniai atlieka paruoštą užduotį, pasinaudodami Word programa. Skiriama namų darbų užduotis paruošti pateiktis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=81
		Keturkampiai	Rasa Butkevičienė	Ar kada nors bandėte suskaičiuoti kiek yra įvairių keturkampiu? Atlikę šią užduotį sužinosite.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=862
		Keturkampiai	Virginija Gatulytė	Daugiakampis, turintis keturias viršūnes, vadinamas keturkampiu. Su keturkampiais susiduriame visose klasėse, todėl svarbu kuo daugiau apie juos sužinoti.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2742
		Trikampio kampų sumos teorema, geometrijos uždavinių sprendimas	Daiva Ūsaitė	Pamokos metu mokiniai išmoka trikampių kampų sumos teoremą ir užsirašo į sąsiuvinius jos įrodymą. Jiems demonstruojamos sukurtos skaidres „Trikampių kampų suma“. Aptariami galimi teoremos pritaikymo būdai. Sprendžiami geometrijos uždaviniai naudojantis Flash Mx programa. Autorė Daiva Ūsaitė. Projektas „Proveržis“.	http://korys.emokykla.lt/projects/trikampio-kampu-sumos-teorema
		Trikampio pusiaukraštinių, pusiaukampinių ir aukštinių savybės	Silva Balčiuvienė	Naudojant MS PowerPoint programa parengtą pateiktį prisimenamos trikampio pusiaukraštinės, pusiaukampinės ir aukštinės braižymo taisyklės. Pateikiama tema – proporcingos atkarpos. Mokiniai paskirstomi į dvi grupes, pagal abėcėlę. Viena mokinių grupė, naudodama braižymo įrankius, sąsiuvinyje braižo trikampio pusiaukampines, pusiaukraštines ir aukštines; matuoja nurodytas atkarpas, kurias mato ekrane. Brėžiniai atlikti naudojant programą Dinaminė geometrija. Kita grupė, naudodamasi kompiuterine	http://korys.emokykla.lt/projects/trikampio-pusiaukrastiniu-pusiaukampiniu-ir-aukstiniu-savybes

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
				programa Dinaminė geometrija paruoštais brėžiniais, skaičiuoja nurodytus dydžių santykius. Gauti rezultatai palyginami ir užrašomos pusiauakustinės, pusiauakampinės ir aukštinės savybės.	
		Gretutiniai ir kryžminiai kampai	Danuta Debesienė	Pamoka skirta temos „Gretutiniai ir kryžminiai kampai“ kartojimui naudojant IKT. Tema glaudžiai siejasi su vaikus supančia aplinka, nes gretutiniai ir kryžminiai kampai kasdien sutinkami realiame gyvenime. 7 klasė, kurioje vyko pamoka, mokosi informacinių technologijų pirmuosius metus, todėl buvo išrinkti mokiniai savanoriai, kurie moka naudotis PowerPoint programa, klasė buvo suskirstyta į šešias grupes po 4–5 asmenis, o savanoriai tapo grupių vadovais. Naudodamosi grupių narių pasiūlymais ir pastabomis bei padedamos matematikos ir informatikos mokytojų grupės savarankiškai pakartojo medžiagą, parengė po vieną 8 skaidrių pateiktį, apgynė jas informacinių technologijų pamokoje dalyvaujant matematikos mokytojai ir buvo įvertinti. Prieš rengdama pateiktį informatikos mokytoja pateikė tam darbui keliamus reikalavimus ir jo vertinimo kriterijus, viską suderinusi su matematikos mokytoja. Geriausia, reikalavimus atitinkanti pateiktis buvo atrinkta pristatyti matematikos pamokoje kartojant medžiagą. Per pamoką (žr. pamokos eiga) pateiktis buvo panaudota medžiagos kartojimui, vėliau buvo atliktas praktinis darbas, savarankiškas darbas bei papildoma užduotis. Taip klasė pakartojo minėtą temą, įtvirtino medžiagą bei lavino	http://korys.emokykla.lt/projects/gretutiniai-ir-kryzminiai-kampai

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
		Pitagoro teorema	Vilma Laukaitienė	IKT gebėjimus. Visi girdėjo apie Pitagoro teoremą. Tačiau, ką žinome apie pati Pitagorą? Kiek yra garsiosios Pitagoro teoremos įrodymo būdų?	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=906
		Pitagoro teorema	Irina Karmaza	Pitagoro teorema – populiariausia pasaulyje teorema, ji padeda apskaičiuoti stataus trikampio kraštinių ilgius. Egzistuoja daugybė Pitagoro teoremos įrodymų. O koks labiausiai patinka Jums?	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=3015
		Pitagoro teorema	Leonora Patackienė	Moksleiviai pasinaudoję kompiuterine programa WINGEOM braižo erdvinės figūras, jas klasifikuoja, parengia pristatymus, atlieka konkrečius skaičiavimus. Projektas vykdomas netradiciniam ugdymui skirtu laiku.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=46
4.2. Parodyti ir paprastais atvejais apskaičiuoti kubo, stačiakampio gretasienio, stačiosios prizmės, taisyklingos piramidės, ritinio, kūgio, rutulio elementus. Mokytojai padedant pagaminti stačiosios trikampės ar (ir) keturkampės prizmės, taisyklingos piramidės, ritinio modelius.		Erdvinės figūros	Leonora Patackienė	Moksleiviai pasinaudoję kompiuterine programa WINGEOM braižo erdvinės figūras, jas klasifikuoja, parengia pristatymus, atlieka konkrečius skaičiavimus. Projektas vykdomas netradiciniam ugdymui skirtu laiku.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=46
		Erdviniai kūnai	Zita Kacėnienė, Daina Urbonienė, Rūta Sveikauskienė, Laima Džermeikienė, Miroslavas Lakutijevskis, Regina Mikalauskienė	Naudojant pavyzdžius juos analizuojant, darant išvadas dėstoma nauja medžiaga.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=123
		Pažintis su erdviniais kūnais	Dalia Janušauskienė	Mokomąją kompiuterinę priemonę sudaro: a) sakmė “Kaip Saulė kūrė erdvinės figūras”; b) medžiaga, supažindinanti su erdviniais kūnais ir jų braižymo technika; c) mokinių kūrybinės užduotys, susiejančios erdvinius kūnus su mus supančia aplinka.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1107
4.3. Taikyti lygumo, ašinės ir centrinės simetrijos sąvokas atliekant praktinius darbus ir sprendžiant paprasčiausius uždavinius.		Trikampių lygumo požymiai	Rasa Greičiūtė, Ingrida Kupčiūnienė	Šis laboratorinis darbas – tai viena pamoka iš pamokų ciklo. Vieną pamoką kalbama apie lygias figūras, aiškinamasi, kaip tikrinamas figūrų lygumas, sprendžiami uždaviniai. Kitą pamoką mokiniai, gavę darbo lapus su instrukcijomis, padedami informatikos mokytojos, dirba kompiuterių	http://korys.emokykla.lt/projects/trikampiu-lygumo-pozymiai

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
				klasėje. Naudodamiesi programoje pateiktais trikampių elementais dėlioja trikampius, uždėdami vieną trikampį ant kito įsitikina jų lygumu arba nelygumu. Mokiniai dirbdami po 2 ar 3 formuluoja ir užrašo išvadas darbo lapuose. Kitoje pamokoje kiekviena darbo grupė pristato savo išvadas, padedant matematikos mokytojai jos apibendrinamos ir užrašomos. Likusias pamokas yra sprendžiami uždaviniai, įtvirtinantys jų tyrime rastus trikampių lygumo požymius. Autorės: R. Greičiūtė, I. Kupčiūnienė. Projektas „Proveržis“.	
		Laboratorinis darbas "Simetrija"	Daiva Kiseliūnienė	Laboratorinis darbas "Simetrija" skirtas įtvirtinti mokinių žinias apie simetriją, naudojant MKP Dinaminė geometrija. Autorė - Daiva Kiseliūnienė. Projektas "Proveržis".	http://korys.emokykla.lt/projects/simetr
		Panašumas	Rasa Butkevičienė	Kas yra panašumas? Kaip sukurti panašią figūrą? Visa tai sužinosite ir išmoksate atlikę šį darbą.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=864
		Simetrija	Vaida Pozniakovienė	Projektas skirtas skyriaus "simetrija" apibendrinimui arba kartojimui. Darbas vyksta klasėje su daugialypės terpės projektoriumi. Pateikti mokinių darbai. Galima integruoti su dailės ir technologijų pamokomis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1130
		Simetrija tiesės atžvilgiu	Ieva Rafael	Pamoka skirta išmokti atpažinti figūras, simetriškas tiesės atžvilgiu; nubraižyti figūrą, simetrišką duotajai figūrai tiesės atžvilgiu; lavinti braižymo gebėjimus, vaizduotę, kūrybiškumą, abstraktų mąstymą. Autorė Ieva Rafael. Projektas „Proveržis“.	http://korys.emokykla.lt/projects/simetrija-tieses-atzvilgiu
5. Matai ir matavimai	5.1. Liniuote išmatuoti atkarpos ilgį, matlankiu –	-			

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
	kampo didumą. <i>Naudojant matlankį, liniuotę, kampainį ir skriestuvą nubrėžti tiesei statmeną ir lygiagrečią su ja tieses; trikampį, lygų duotajam; lygiagretainį, o naudodamiesi skriestuvu, liniuote ir kampainiu – trikampio pusiaukampinę, pusiaukraštinę ir aukštinę.</i> Nesudėtingais atvejais be matavimo įrankių įvertinti artimiausios aplinkos objektų ar daiktų parametrus (ilgį, plotą, tūrį, kampo didumą).				
	5.2. Spręsti paprastus uždavinius, kuriuose reikia naudoti įvairių matavimų rezultatus, užrašytus standartine ir nestandartine išraiška, taip pat naudotis kalendoriumi, tvarkaraščiais ir įvairių valiutų kursų lentelėmis. Taikyti kelio formulę prasčiausioms praktinėms užduotims bei problemoms spręsti.	Tekstinių uždavinių sprendimo pradžiamokslis	Dainius Račkys	Mokomoji kompiuterinė priemonė skirta savarankiškam mokinių mokymuisi namuose, papildomam ugdymui pamokose. Teorija pateikta vaizdžiai ir paprastai, kad mokinys galėtų savarankiškai nagrinėti medžiagą. Pakartojamas „judėjimas upe“, kelio formulė. Teorinėje dalyje smulkiai išnagrinėti trys uždaviniai. Aiškinimo eigoje užduodami klausimai pamąstymui, taigi mokinys nelieka tik pasyvus stebėtojas. Teorinę dalį galima panaudoti pamokoje, dėstant naują temą „Uždavinių sprendimas sudarant lygtis“ kaip pateiktą. Po teorinės dalies pateikiami savikontrolės klausimai, į kuriuos reikia atsakyti, vėliau pateikiami ir teisingi atsakymai. Uždaviniai pateikiami su daline pagalba ir pilnu sprendimu. Autorius Dainius Račkys. Projektas „Proveržis“.	http://korys.emokykla.lt/projects/mkp-201etekstiniu-uzdaviniu-sprendimo-pradziamokslis201c

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
	5.3. Apskaičiuoti (tiksliai arba nurodytu tikslumu) trikampio, keturkampio, skritulio bei šių figūrų junginių perimetrą; kvadrato, stačiakampio, lygiagretainio, <i>rombo</i> , trapecijos, trikampio, skritulio (<i>skritulio išpjovos</i>) ir jų junginių plotą; kubo, stačiakampio gretasienio, ritinio, stačiosios prizmės tūrį ir paviršiaus plotą. Taikyti trikampio, keturkampio kampų sumą paprastiems uždaviniams spręsti.	Lygiagretainio plotas	Jūratė Patkauskaitė	Pamokoje mokiniai supažindinami su lygiagretainio ploto sąvoka, išmoka atrasti ir įrodyti lygiagretainio ploto formulę, išmoka teoremą taikyti sprendžiant konkrečius realaus turinio uždavinius. Pamoka lavina mokinių vaizduotę, ugdo pastabumą, ugdo mokinių atsakomybę už savo darbą ir elgesį. Mokiniai gauna komandinio darbo patirtį. Autorė Jūratė Patkauskaitė. Projektas „Proveržis“.	http://korys.emokykla.lt/projects/lygiagretainio-plotas
		Ploto ir tūrio matavimas	Rimas Kizys, Ilona Tirvienė	Matematikos mokytoja naudojant multimedia pakartoja kaip reikia apskaičiuoti taisyklingų geometrinių figūrų paviršių plotus ir kūnų tūrius. Mokiniai atlieka trumpas užduotis ir atsako į klausimus. Fizikos mokytojas supažindina su SI sistemos vienetais. Mokiniai naudojantis internetu bando susirasti juos. Mokytojas paaiškina kaip galima apskaičiuoti netaisyklingosios formos geometrinių kūnų paviršiaus plotą ir tūrį. Mokiniai mokėjimus ir įgūdžius formuoja atlikdami užduotis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=971
		Trikampių ir keturkampių plotai	Laura Stepanauskienė	Pamoka vyko kompiuterių klasėje naudojantis kompiuterine programa „Dinaminė geometrija“. 27 mokiniai sėdėjo po du prie kompiuterio.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/86856a609d2d546842256cbd00503b14?OpenDocument
		Plokščiųjų figūrų plotų apskaičiavimo kartojimas	Birutė Barauskienė, Irena Rinkevičienė	Pamoka vyksta mokyklos aktų salėje. Pamokoje dalyvauja aštuntos ir dešimos klasių mokiniai. Pranešimą „Plokščiųjų figūrų plotų apskaičiavimas“ skaito aštuntos klasės mokinė. Mokiniai aktyviai analizuoja pateiktus uždavinius ir ieško kitų sprendimo būdų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=155

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
	5.4. Taikyti mastelį, santykį paprastiems ilgio ir ploto radimo uždaviniams spręsti. Nurodytu masteliu pavaizduoti paprastas figūras.	-			
6. Statistika	6.1. Pasiūlytuose informacijos šaltiniuose rasti statistinės informacijos, kuri leistų rasti atsakymą į iškeltą klausimą. Rinkti duomenis pagal vieną požymį ir juos užrašyti dažnių lentelėje.	Statistiniai Lietuvos rodikliai	Vilma Laukaitienė	Lietuvoje atkūrus nepriklausomybę, šalyje vyksta socialiniai ir ekonominiai pokyčiai. Paanalizuokime vykstančius procesus.	
		Statistiniai tyrimai	Rima Taurozienė	Aštuntos klasės mokiniai, mokantis statistikos skyrių, išklausę teorinę dalį, suskirstyti į penkias grupes. Kiekviena grupelė susidedanti iš 5, 6 mokinių, gavusi atitinkamų temų užduotis turi surinkti statistinius duomenis, sutvarkyti, užrašyti imtį ir atlikti grafinius pavaizdavimus, nubraižyti diagramas. Pristatyti savo darbą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=141
		Statistinių duomenų pateikimo būdai	Vyta Valeikienė	Pamoka vedama 8-os klasės mokiniams matematikos kabinete. Pirmiausia mokiniai suskirstomi poromis, po to - į 4 grupes po 6 mokinius. Per pamoką mokinių grupėms pateikiama kopijuota interneto svetainių http://www.europa.eu.int Welcome statisties ir http://www.euro.lt medžiaga (Bendra informacija apie Europos Sąjungą. Europos Sąjungos valstybės narės).	http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/195002da9c68d5c042256ca60035386f?OpenDocument
	6.2. Skaityti informaciją, pateiktą įvairiomis diagramomis ar lentelėmis, paprasčiausiais atvejais pavaizduoti surinktus ir (arba) pateiktus duomenis	Ant svajonės sparnų	Janina Bagdonienė, Ingrida Kupčiūnienė, Vilma Dzimidavičienė, Kaišiadorių Algirdo Brazausko vidurinė mokykla	Mokiniai galvoja apie savo būsimą profesiją, ją aprašo, sugalvoja savo atlyginimus, juos apskaičiuoja. Svajonėse ima iš banko paskolas būstui, vyksta į kelionę, keičiasi reikiama valiuta.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1657

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
	tinkamo tipo diagrama skaičiuokle (pvz., „Microsoft Excel“) ar (ir) be jos.	Statistiniai Lietuvos rodikliai	Vilma Laukaitienė	Lietuvoje atkūrus nepriklausomybę, šalyje vyksta socialiniai ir ekonominiai pokyčiai. Paanalizuokime vykstančius procesus.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=750
		Moksleivio išlaidos kanceliarinėms prekėms	Audronė Razaitė	Aštuntųjų klasių moksleiviai rinko duomenis, kiek, kokių kanceliarinių prekių sunaudojo. Projektą „Moksleivio išlaidos kanceliarinėms prekėms“ vykdančiai 17 moksleivių grupė apskaičiavo bendras išlaidas kanceliarinėms prekėms per metus. Buvo parengtos lentelės, diagramos, atspindinčios reikalingų per mokslo metus priemonių kiekį, kainą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=48
		Statistiniai tyrimai	Rima Taurozienė	Aštuntos klasės mokiniai, mokantis statistikos skyrių, išklausę teorinę dalį, suskirstyti į penkias grupes. Kiekviena grupelė susidedanti iš 5, 6 mokinių, gavusi atitinkamų temų užduotis turi surinkti statistinius duomenis, sutvarkyti, užrašyti imtį ir atlikti grafinius pavaizdavimus, nubraižyti diagramas. Pristatyti savo darbą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=141
	6.3. Skaičiuokle (pvz., „Microsoft Excel“) ar (ir) be jos rasti imties vidurkį, medianą, modą, <i>vertinti ir interpretuoti duomenis, daryti išvadas, paremtas duomenų analize.</i>	Ant svajonės sparnų	Janina Bagdonienė, Ingrida Kupčiūnienė, Vilma Dzimidavičienė	Mokiniai galvoja apie savo būsimą profesiją, ją aprašo, sugalvoja savo atlyginimus, juos apskaičiuoja. Svajonėse ima iš banko paskolas būstui, vyksta į kelionę, keičiasi reikiamą valiutą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1657
		Statistiniai Lietuvos rodikliai	Vilma Laukaitienė	Lietuvoje atkūrus nepriklausomybę, šalyje vyksta socialiniai ir ekonominiai pokyčiai. Paanalizuokime vykstančius procesus.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=750
		Statistiniai tyrimai	Rima Taurozienė	Aštuntos klasės mokiniai, mokantis statistikos skyrių, išklausę teorinę dalį, suskirstyti į penkias grupes. Kiekviena	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=141

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
				grupelė susidedanti iš 5, 6 mokinių, gavusi atitinkamų temų užduotis turi surinkti statistinius duomenis, sutvarkyti, užrašyti imtį ir atlikti grafinius pavaizdavimus, nubraižyti diagramas. Pristatyti savo darbą.	
7. Tikimybių teorija	7.1. Sprendžiant paprasčiausius uždavinius, sudaryti kelių elementų rinkinius, kai poros elementai imami iš įvairių arba iš vienos aibės. Tiesiogiai apskaičiuoti rinkinių variantų skaičių, kai elementų tvarka rinkinyje yra svarbi ir (arba) nesvarbi. <i>Taikant daugybės taisyklę, apskaičiuoti rinkinių variantų skaičių, kai elementų tvarka rinkinyje yra svarbi.</i>	-			
	7.2. Paprasčiausiais atvejais užrašyti bandymo baigčių aibę, rasti įvykiui palankių baigčių skaičių. Atliekant paprasčiausią eksperimentą, apskaičiuoti bandymo baigties (įvykio) santykinę dažnį ir juo remiantis daryti paprasčiausias išvadas apie baigties tikėtinumą.	-			
8. Žinios ir supratimas	8.1. Atskirti ir apibūdinti pagrindines sąvokas, objektus ir modelius, pateikti jų taikymo pavyzdžių, savais žodžiais	Trikampių lygumo požymiai	Rasa Greičiūtė, Ingrida Kupčiūnienė	Šis laboratorinis darbas – tai viena pamoka iš pamokų ciklo. Vieną pamoką kalbama apie lygias figūras, aiškinamasi, kaip tikrinamas figūrų lygumas, sprendžiami uždaviniai. Kitą pamoką mokiniai, gavę	http://korys.emokykla.lt/projects/trikampių-lygumo-pozymiai

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija³⁸	Saugojimo vieta
	paaiškinti pagrindinius matematinius teiginius. Atlikti standartinės procedūros ir taikyti paprasčiausius standartinius algoritmus.			darbo lapus su instrukcijomis, padedami informatikos mokytojos, dirba kompiuterių klasėje. Naudodamiesi programoje pateiktais trikampių elementais dēlioja trikampius, uždėdami vieną trikampį ant kito įsitikina jų lygumu arba nelygumu. Mokiniai dirbdami po 2 ar 3 formuluoja ir užrašo išvadas darbo lapuose. Kitoje pamokoje kiekviena darbo grupė pristato savo išvadas, padedant matematikos mokytojui jos apibendrinamos ir užrašomos. Likusias pamokas yra sprendžiami uždaviniai, įtvirtinantys jų tyrime rastus trikampių lygumo požymius. Autorės: R. Greičiūtė, I. Kupčiūnienė. Projektas „Proveržis“.	
9. Matematinis komunikavimas	9.1. Perskaityti arba išklaisyti ir suprasti bei interpretuoti paprastą matematinį tekstą ar uždavinio sąlygą, sprendimą, taisyklę ar paprasčiausią įrodymą. Įsitraukti į diskusiją, dalytis savo idėjomis apie galimus užduoties atlikimo būdus. Pateikti uždavinių sprendimus, įrodymų idėjas, argumentus, išvadas taip, kad kiti galėtų jas suprasti ir įvertinti.	Trikampių lygumo požymiai	Rasa Greičiūtė, Ingrida Kupčiūnienė	Šis laboratorinis darbas – tai viena pamoka iš pamokų ciklo. Vieną pamoką kalbama apie lygias figūras, aiškinamasi, kaip tikrinamas figūrų lygumas, sprendžiami uždaviniai. Kitą pamoką mokiniai, gavę darbo lapus su instrukcijomis, padedami informatikos mokytojos, dirba kompiuterių klasėje. Naudodamiesi programoje pateiktais trikampių elementais dēlioja trikampius, uždėdami vieną trikampį ant kito įsitikina jų lygumu arba nelygumu. Mokiniai dirbdami po 2 ar 3 formuluoja ir užrašo išvadas darbo lapuose. Kitoje pamokoje kiekviena darbo grupė pristato savo išvadas, padedant matematikos mokytojui jos apibendrinamos ir užrašomos. Likusias pamokas yra sprendžiami uždaviniai, įtvirtinantys jų tyrime rastus trikampių lygumo požymius. Autorės: R. Greičiūtė, I. Kupčiūnienė. Projektas „Proveržis“.	http://korys.emokykla.lt/projects/trikampių-lygumo-pozymiai

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija³⁸	Saugojimo vieta
10. Matematinis mąstymas	10.1. Klasifikuoti matematinius objektus pagal nurodytą požymį. Iš kelių atvejų nurodyti, kuris yra bendresnis. Pasitikrinti ir ištaisyti savo darbą atsižvelgiant į išsakytas pastabas ar pagal teisingo darbo pavyzdį. Iš kelių išnagrinėtų pavyzdžių padaryti išvadas, jas pagrįsti remiantis logine argumentacija. Pritaikyti apibrėžimą, taisyklę ar teoremą (teiginį) konkrečiu ir (ar) bendruoju atveju.	Pajamos. Pelnas	Diana Kizienė	Pamokos kartojimui ir naujos pamokos aiškinimui naudoja multimediją. Teorijos kartojimas užims 3-5 minutes, po to pateikiamos užduotys išsiaiškinti kaip įsisavino praeitą temą. Skelbiama naujos pamokos tema ir pateikiama teorija su pavyzdžiais. Moksleiviai gauna praktinę užduotį, kuriai atlikti skiriamos 15-20 minučių. Vertinamas kiekvienas moksleivis individualiai už atliktą darbą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1019
11. Problemų sprendimas	11.1. Pasiūlyti bent dvi alternatyvas ir pasirinkti vieną iš jų. Siekti tikslo, kai yra kliūčių arba ribojančių sąlygų. Pasinaudoti žiniomis paprasčiausiai hipotezei formuluoti ir patikrinti. Anksčiau įgytas žinias ir gebėjimus susieti su naujai įgytomis žiniomis ir gebėjimais.	Trikampių lygumo požymiai	Rasa Greičiūtė, Ingrida Kupčiūnienė	Šis laboratorinis darbas – tai viena pamoka iš pamokų ciklo. Vieną pamoką kalbama apie lygias figūras, aiškinamasi, kaip tikrinamas figūrų lygumas, sprendžiami uždaviniai. Kitą pamoką mokiniai, gavę darbo lapus su instrukcijomis, padedami informatikos mokytojos, dirba kompiuterių klasėje. Naudodamiesi programoje pateiktais trikampių elementais dēlioja trikampius, uždėdami vieną trikampį ant kito įsitikina jų lygumu arba nelygumu. Mokiniai dirbdami po 2 ar 3 formuluoja ir užrašo išvadas darbo lapuose. Kitoje pamokoje kiekviena darbo grupė pristato savo išvadas, padedant matematikos mokytojui jos apibendrinamos ir užrašomos. Likusias pamokas yra sprendžiami uždaviniai, įtvirtinantys jų tyrime rastus trikampių lygumo požymius. Autorės: R. Greičiūtė, I. Kupčiūnienė. Projektas „Proveržis“.	http://korys.emokykla.lt/projects/trikampiu-lygumo-pozymiai

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁸	Saugojimo vieta
12. Mokėjimas mokyti matematikos ir domėjimasis matematika	12.1. Planuoti kelių artimiausių mėnesių veiklą siekiant įgyti naujų žinių. Sistemingai patikrinti, ar įgytos žinios teisingai suprastos. Taikyti matematikos žinias praktiškai.	-			
	12.2. Įvairiuose informacijos šaltiniuose rasti reikiamos informacijos apie matematikos laimėjimus, ją kritiškai vertinti, apibendrinti ir kitiems pateikti. Vertinti įgyjamas matematikos žinias ir gebėjimus, išvelgti jų pritaikomumą, reikalingumą, naudingumą.	-			

2.9.4.3. Devintos – dešimos klasių matematikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 36. 9 – 10 klasių matematikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁹	Saugojimo vieta
1. Skaičiai ir skaičiavimai	1.1. Perskaityti, užrašyti žodžiais, skaitmenimis, standartine išraiška skaičius. Įvairiais būdais palyginti bet kokius du skaičius. Taikyti apytiksliai	-			

³⁹ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁹	Saugojimo vieta
	skaičiavimo ir skaičių apvalinimo taisyklės nesudėtingiems uždaviniams spręsti.				
	1.2. Atlikti aritmetinius veiksmus su realiaisiais skaičiais. Pasirinkti tinkamus veiksmus ir skaičiavimo būdą nesudėtingiems įvairaus turinio uždaviniams spręsti. Numatyti ir įvertinti skaičiavimo rezultatus, patikrinti juos skaičiuotuviu ar atvirkštiniais veiksmiais.	-			
	1.3. Spręsti paprastus uždavinius, kuriuose reikia taikyti laipsnio su sveikuoju rodikliu ir kvadratinės šaknies savybes.	-			
	1.4. Nesudėtingais atvejais taikyti dalumo požymius, sąvokas: priešingas, atvirkštinis, lyginis (nelyginis), modulis, dviejų skaičių (didžiausias) bendrasis daliklis ar (mažiausias) bendrasis kartotinis, skaičiaus dalis, procentas.	Bankų sistema. Procentai	Judita Galminienė, Vlada Jaroščukienė	Bendra matematikos ir ekonomikos dalykų temų integracija tęsiasi jau dveji metai. Kiekvienais metais yra daromas jungtinis projektas 1-2 pamokų dydžio, 9 -10 klasių mokiniams, siekiant pajavairinti mokymosi procesą. Šioms pamokoms yra ruošiamasi iš anksto, su mokiniais yra aptariamasi temos ir vėliau bendrose integruotose pamokose abiejų dalykų mokytojai stengiasi kuo išsamiau su mokiniais išnagrinėti pasirinktą temą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=88

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija³⁹	Saugojimo vieta
		Ekonominiai modeliai	Renoldas Klimavičius	Moksleiviai kuria kompiuterinius modelius, atspindinčius ekonominio pobūdžio situacijas bei uždavinius. Modelius pristato savo bendraklasiams, juos analizuoja, tobulina. Šiais modeliais naudojasi atlikdami įvairias užduotis. Sutvarkyti modeliai įtraukiami į mokyklos modelių banką, kuriuo naudojasi įvairių klasių moksleiviai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1026
		Šeimos biudžetas	Vitalija Baronienė	Projektas “Šeimos biudžetas”: projekto dalyviai susiskirsto grupėmis; darbo grupės renka duomenis, atlieka jų analizę kompiuteriu (naudodami Word, Excel, Power Point ir kita) šiomis temomis: piniginės šeimos pajamos, jų šaltiniai, klasifikacija; vidutinės namų ūkio pajamos, jų veiksniai; asmeninės pajamos (disponuojamos arba gautos); materialinių vertybių kaupimas; namų ūkio išlaidos	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1416
2. Reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos	2.1. Skaičiuotuvu ir be jo apskaičiuoti nesudėtingų skaitinių reiškinių reikšmes, sveikųjų ir trupmeninių reiškinių skaitines reikšmes ir įvairių dydžių reikšmes pagal nurodytą formulę. Rasti kintamųjų reikšmes, su kuriomis reiškinys įgyja tam tikras reikšmes ar jų neįgyja.	-			
	2.2. Paprastas kasdienės, praktinės ir teorinės situacijas aprašyti pirmojo laipsnio daugianariais, <i>antrojo laipsnio daugianariais</i> ,	-			

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁹	Saugojimo vieta
	pertvarkomais į kvadratinį trinarį, <i>trupmeniniais reiškinius</i> .				
	2.3. Pertvarkant paprastus skaitinius ir raidinius reiškinius, taikyti sudėties ir daugybos perstatomumo ir jungiamumo dėsnius. Atskliausti reiškinius ir (ar) sutraukti juose esančius panašiuosius narius. Paprasčiausiais atvejais skaidyti daugianarius daugikliais. Pertvarkant algebrinius reiškinius, taikyti veiksmų su laipsniais, kurių rodiklis sveikasis, savybes, veiksmų su kvadratinėmis šaknimis savybes, veiksmų su trupmeniniais reiškiais savybes.	-			
	2.4. Spręsti pirmojo laipsnio lygtis, lygtis pavidalo $ax^2 + bx + c = 0$ ($a \neq 0$), $A(x) \times B(x) = 0$, kai $A(x)$, $B(x)$ – pirmojo laipsnio dvinariai, $A(x)/B(x)=0$ bei nesudėtingas lygtis, kurios gali būti suvedamos į atitinkamą pavidalą. Paprastais atvejais modeliuoti šiomis lygtimis uždavinio sąlygoje nurodytas situacijas.	-			
	2.5. Iš paprastos uždavinio	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁹	Saugojimo vieta
	sąlygos sudaryti ir spręsti pirmojo laipsnio nelygybes ir jų sistemas, <i>kvadratinės nelygybes</i> su vienu nežinomu.				
	2.6. <i>Aprašyti paprastas situacijas sistemomis lygčių su dviem nežinomaisiais, kurių viena lygtis pirmojo, o kita – ne aukštesnė kaip antrojo laipsnio. Spręsti paprastas lygčių sistemas su dviem nežinomaisiais keitimo, sudėties, grafiniu būdu.</i>	Tesktinių uždavinių sprendimas, sudarant lygčių sistemas	Aušra Aleknienė	Projekto pradžioje pateikiamas lygčių sistemų sprendimo sudėties būdu algoritmas, po to mokinių išspręsti tekstiniai uždaviniai ir siūloma patiems išspręsti keletą uždavinių.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=407
		Tiesinių lygčių sistemos	Benita Tautavičienė	Supažindinimas su tiesinių lygčių sprendiniais ir sistemomis.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2696
3. Sąryšiai ir funkcijos	3.1. Sieti įvairius funkcijų reiškimo būdus, taikyti funkcijos savybes sprendžiant paprastus praktinio ir matematinio turinio uždavinius.	9-os klasės matematikos kurso kartojimas	Dalia Baltrišūnienė	Pamokų ciklas skirtas pakartoti ir apibendrinti skyrius: “Tiesinė funkcija”, “Kvadratinė funkcija”, “Tiesinių lygčių sistemos”, “Trikampių panašumas”, “Kvadratinų lygčių sprendimas”. Paruoštą medžiagą galima naudoti: pabaigus vieną iš šių skyrių (ruošiantis kontroliniams darbui), mokslo metų pabaigoje, kartojant 9-os klasės kursą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=890
		Funkcijų grafikai	Ilona Rūta Juknevičienė	Mokiniai skaičiuoklėje pagal nurodymus užpildo argumento ir funkcijos reikšmių lentelę, pagal ją brėžia linijinę diagramą, gauna funkcijos grafiką. Apskaičiavę užduotyje papildomai siūlomų funkcijų reikšmes, papildo diagramas jų grafikais. Atlieka funkcijų tyrimą atsakydami į pateiktus klausimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1037
		Funkcija $F(X)=ax^3$ ir jos grafikas	Zita Juzaitienė	Pamokos tikslų ir uždavinių išaiškinimas. Trumpas funkcijos atsiradimo ir raidos istorijos naudojant PowerPoint programą pristatymas. Funkcijos pagrindinių sąvokų	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=346

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁹	Saugojimo vieta
				kartojimas. Funkcijos $f(x)=ax^3$ grafiko braižymas ir jo savybių tyrimas. Savarankiškas darbas jo atlikimo tvarkos, vertinimo kriterijų pristatymas ir aptarimas, geriausių darbų rinkimas.	
		Funkcijos	Laimutė Šukauskienė	Tai 10 klasės kartojimo pamoka. Moksleiviai prisimena pagrindines funkcines priklausomybes ir sąryšio sąvokas, funkcijų grafikus ir jų savybes.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=80
	3.2. Remtis tiesioginio ar atvirkštinio proporcingumo, tiesinės, kvadratinės funkcijos modeliais ir savybėmis, proporcijos savybe aiškinant paprastų įvairaus turinio uždavinių sprendimus.	9-os klasės matematikos kurso kartojimas	Dalia Baltrišūnienė	Pamokų ciklas skirtas pakartoti ir apibendrinti skyrius: "Tiesinė funkcija", "Kvadratinė funkcija", "Tiesinių lygčių sistemos", "Trikampių panašumas", "Kvadratinių lygčių sprendimas". Paruoštą medžiagą galima naudoti: pabaigus vieną iš šių skyrių (ruošiantis kontroliniams darbui), mokslo metų pabaigoje, kartojant 9-os klasės kursą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=890
		Eifelio bokštas ir funkcijos	Rasa Butkevičienė	Eifelio bokštas (Tour Eiffel) – Paryžiaus simbolis. 7300 t sveriantis bokštas slepia žemė kaip žmogus, sėdintis ant kėdės (4,5 kg/cm ²). Eifelio bokšto konstrukcija, atraminiu stulpu išlinkimas buvo preciziškai apskaičiuoti. Kokiu funkcijų formulėmis galėtų būti aprašyti bokšto išlinkimai?	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=854
		Funkcijų grafikai	Ilona Rūta Juknevičienė	Mokiniai skaičiuoklėje pagal nurodymus užpildo argumento ir funkcijos reikšmių lentelę, pagal ją brėžia linijinę diagramą, gauna funkcijos grafiką. Apskaičiavę užduotyje papildomai siūlomų funkcijų reikšmes, papildoma diagramas jų grafikais. Atlieka funkcijų tyrimą atsakydami į pateiktus klausimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1037

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁹	Saugojimo vieta
		Kvadratinės parabolės	Jolita Stankevičienė, Neringa Zalubienė	Mokiniai patys sugalvoja parabolį pavyzdžius, kompiuteriu brėžė grafikus, analizavo parabolį transformacijas. Konsultavosi su mokytojomis kalbėdamiesi internetu. Aprašė savo brėžtų grafikų transformacijas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1540
		Funkcija $F(X)=ax^3$ ir jos grafikas	Zita Juzaitienė	Pamokos tikslų ir uždavinių išaiškinimas. Trumpas funkcijos atsiradimo ir raidos istorijos naudojant PowerPoint programą pristatymas. Funkcijos pagrindinių sąvokų kartojimas. Funkcijos $f(x)=ax^3$ grafiko braižymas ir jo savybių tyrimas. Savarankiškas darbas jo atlikimo tvarkos, vertinimo kriterijų pristatymas ir aptarimas, geriausių darbų rinkimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=346
		Funkcijos	Laimutė Šukauskienė	Tai 10 klasės kartojimo pamoka. Moksleiviai prisimena pagrindines funkcines priklausomybes ir sąryšio sąvokas, funkcijų grafikus ir jų savybes.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=80
		MKP "Funkcijos grafikai" panaudojimas X klasėje mokant skyrelį "Funkcijų grafikai"	Rūta Poškienė	Pateikti 3 išplėstiniai pamokų planai. Metodinis darbas atspindi holistinį ugdymo principą, pagrįstą dalykų integraciją, kurios dėka matematikos pamoka tampa efektyvesnė, šiuolaikiškesnė	http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/e906d678ff89526b42256e6e00236ddc?OpenDocument
	3.3. Pavaizduoti koordinačių sistemoje figūras, nubrėžti figūrai simetrišką figūrą taško ir tiesės atžvilgiu, apibūdinti figūrų padėtį koordinačių sistemoje skaičių poromis. Rasti atkarpos ilgį, <i>atkarpos vidurio taško koordinatės</i> , kai žinomos atkarpos galų koordinatės.	9-os klasės matematikos kurso kartojimas	Dalia Baltrišiūnienė	Pamokų ciklas skirtas pakartoti ir apibendrinti skyrius: "Tiesinė funkcija", "Kvadratinė funkcija", "Tiesinių lygčių sistemos", "Trikampių panašumas", "Kvadratinių lygčių sprendimas". Paruoštą medžiagą galima naudoti: pabaigus vieną iš šių skyrių (ruošiantis kontroliniams darbui), mokslo metų pabaigoje, kartojant 9-os klasės kursą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=890
	3.4. Grafiniu būdu	9-os klasės	Dalia Baltrišiūnienė	Pamokų ciklas skirtas pakartoti ir	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=890

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁹	Saugojimo vieta
	apytiksliai spręsti tiesinių lygčių sistemas. Grafiniu būdu apytiksliai spręsti lygtis $f(x)=a$, $f(x)=g(x)$ bei nelygybes $f(x)<a$, $f(x)>a$, $f(x)\leq a$, $f(x)\geq a$, kurių $f(x)$ ir $g(x)$ yra tiesioginio, atvirkštinio proporcingumo, tiesinės, kvadratinės funkcijos, o a yra skaičius.	matematikos kurso kartojimas		apibendrinti skyrius: "Tiesinė funkcija", "Kvadratinė funkcija", "Tiesinių lygčių sistemos", "Trikampių panašumas", "Kvadratinų lygčių sprendimas". Paruoštą medžiagą galima naudoti: pabaigus vieną iš šių skyrių (ruošiantis kontroliniams darbui), mokslo metų pabaigoje, kartojant 9-os klasės kursą.	http://sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=890
		Judėjimo uždaviniai. Tiesinių lygčių sprendimo sistemos	Irena Rinkevičienė, Algis Ragelisa	Pamoka vyksta 9 klasėje. Skelbiami tikslai ir uždaviniai. Pakartojama kelio, laiko, greičio formulės, prisimenami tiesinių lygčių sprendimo būdai. Moksleiviai naudodamiesi MKP "Matematika 9 su Dinamine geometrija" išsprendžia keletą tiesinių lygčių sistemų grafiniu būdu. Pasiruošus, rašomas savarankiškas darbas. Jo metu mokiniai gali naudotis MKP "Matematika 9 su Dinamine geometrija". Skiriami namų darbai. Pamoka apibendrinama. Atliktos savarankiškos užduotys vertinamos iš matematikos ir fizikos sekančios pamokos metu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=386
		Kvadratinų nelygybių grafinis sprendimas	Laura Mačionienė	Demonstracinės programos PowerPoint pagalba mokiniams aiškinama matematikos tema "Kvadratinų nelygybių grafinis sprendimas". Temos pristatymą sudaro dvi dalys: teorinė dalis ir užduočių sprendimas. Temos gilinimui, o kartu ir žinių patikrinimui užduotys atliekamos savarankiškai, naudojant mokomąją programą "Grafikas".	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=74
	3.5. Atlikti grafiko $y = x^2$ transformacijas: tempimą Oy ašimi ($y = ax^2$), postūmius Ox ir Oy ašimis ($y = x^2 + n$ ir $y = (x - m)^2$), simetriją Ox ašies atžvilgiu	9-os klasės matematikos kurso kartojimas	Dalia Baltrišiūnienė	Pamokų ciklas skirtas pakartoti ir apibendrinti skyrius: "Tiesinė funkcija", "Kvadratinė funkcija", "Tiesinių lygčių sistemos", "Trikampių panašumas", "Kvadratinų lygčių sprendimas". Paruoštą medžiagą galima naudoti: pabaigus vieną	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=890

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁹	Saugojimo vieta
	(y = -x ²); sieti grafiko transformacijas su formulės y = x ² pasikeitimais.			iš šių skyrių (ruošiantis kontroliniams darbui), mokslo metų pabaigoje, kartojant 9-os klasės kursą.	
		Funkcijų grafikų transformacijos	Regina Krivickienė	Panaudojant interaktyvią lentą supažindinama su pagrindinių 9-10 klasėse išmoktų grafikų transformacijomis, mokiniai patys programos „Grafikai“ pagalba atlieka grafikų transformacijas, kitą pamoką mokiniai įtvirtina žinias-transformuoja grafikus sąsiuvinuose ir gautus rezultatus patikrina programos „Grafikai“ pagalba. Pamokos vyko kompiuterių klasėje. Po šių dviejų pamokų rašomas kontrolinis darbas iš skyriaus „Funkcijos“	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=305
4. Geometrija	4.1. Atpažinti, pavaizduoti, apibūdinti paprasčiausias geometrines figūras (jų elementus). Klasifikuoti kampus ir daugiakampius. Taikyti gretutinių ir kryžminių kampų savybes, lygiagrečių tiesių savybes sprendžiant paprastus uždavinius. Taikyti žinias apie trikampį, keturkampius ir apskritimą paprastiems ir <i>nesudėtingiems</i> uždaviniams spręsti, nesudėtingiems teiginiams pagrįsti ar paneigti.	Apskritimas. Skritulys	Vilma Geležėlienė	Microsoft PowerPoint pagalba sukurtas pateikčių skaidrės skirtos darbui pagal autorių kolektyvo vadovėlio Matematika 9 kl. II dalį. Rinkinį sudaro 5 skaidriniai pristatymai, kuriuose pateikiama vadovėlio skyriaus „Apskritimas. Skritulys“ teorinės medžiagos dalis.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/044eb35b62b5794a42256cc3002a9af3?OpenDocument
		Taisyklingieji daugiakampiai	Rasa Butkevičienė	Jums turbūt ne karta teko matematikos pamokoje brežti taisyklinga trikampį, keturkampį ir kitus taisyklinguosius daugiakampius. Ar visada pavykdavo nubrežti tiksliai? Atlike si darba sužinosite kaip tiksliai brežti taisyklinguosius daugiakampius.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=863
		Įbrėžtiniai ir apibrėžtiniai daugiakampiai	Gintvilė Juzulėnienė, Renata Burbaitė, Panevėžio Juozo Balčikonio gimnazija	Per matematikos pamokas įgytas teorines žinias mokiniai papildo praktinio darbo įgūdžiais dirbdami programa „Dinaminė geometrija“, mokosi taikyti įgytas žinias ir įgūdžius gyvenimiškose situacijose sprenddami uždavinius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=779

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁹	Saugojimo vieta
		Geometrinių figūrų kompozicija	Alvydė Kuldienė, Rima Šiaulienė, Vilniaus Mykolo Biržiškos gimnazija	Projektinis darbas skirtas I-jų gimnazinių klasių moksleiviams. Žemesnėse klasėse moksleiviai mokėsi įvairių figūrų plotų ir perimetrų skaičiavimą. I-oje gimnazinėje klasėje jie susipažįsta su skritulio išpjova, kuri lyg ir užbaigia pažintį su planimetrinėmis figūromis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=695
		Rutulio dalių tūris ir paviršius	Benita Tautavičienė	Supažindinimas su rutulio nuopjova, rutulio išpjova, rutulio sluoksniu	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2697
	4.2. Parodyti ir <i>paprastais atvejais apskaičiuoti</i> kubo, stačiakampio gretasienio, stačiosios prizmės, taisyklingosios piramidės, ritinio, kūgio, rutulio elementus. Klasifikuoti briauninius ir sukinius. Modelyje ar brėžinyje parodyti lygiagrečiąsias ir statmenąsias tieses ir (ar) plokštumas, kampus tarp dviejų tiesių, tarp tiesės ir plokštumos. Mokytojų padedant pagaminti kūgio modelį.	Erdviniai kūnai. Piramidė	Daiva Balevičienė, Rasa Zimnickienė	Matematika ir informacinėmis technologijomis besidomintys moksleiviai rengia mokomąją medžiagą, kurią galima panaudoti matematikos pamokose arba individualiai mokantis temas „Erdviniai kūnai. Piramidė“. Medžiaga skirta silpnų ir vidutinių gabumų moksleivių ugdymui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=90
		Nupjautiniai erdviniai kūnai	Judita Galminienė	Projektas skirtas 9-10 kl. mokiniams, kuriems sunkiau sekasi spręsti uždavinius susijusius su erdvinais geometriniais kūnais. Mokiniai patys daro iš pasirinktos medžiagos (plastilino, popieriaus, sniego, molio) erdvines figūras, jas matuoja, pjausto skaičiuoja paviršiaus plotus ir tūrius, pagamintos figūros yra paveiksluojamos, rodomos per multimediją, nuotraukos gali būti į klasę atsiunčiamos paštu, taip pat ir informacija apie pagamintos figūros paviršiaus plotą ir suskaičiuotą tūrį, naudojamos panašios užduotys, esančios 8-10 kl. uždavinynuose ar vadovėliuose.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1154
		Briauniniai	Benita Tautavičienė	Supažindinimas su briauniniais, jų panašumais ir skirtumais	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2694

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁹	Saugojimo vieta
		Stereometrijos įvadas. Stereometrijos aksiomos	Zita Juzaitienė	Pamoka-paskaita skirta stereometrijos mokymui. Pamokos planas, pamokos eiga, pateiktis, darbinė kortelė mokiniams, konspektas mokiniams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=763
		Sukiniai	Benita Tautavičienė	Supažindinimas su sukiniais, su sukinių ir plokštumos tarpusavio padėtimis, su sukinių elementais.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2705
		Užmirštą padaryk matomu	Silvija Sėrikovienė, Rima Taurozienė	Remiantis pasaulio konceptualizmo meno pasekėjų idėja: istorinius paminklus apdengti ir organizuoti jų atidengimo ceremonijas, pritraukiant turistų minias - mokiniai "tampa" projektų vadovais ir skaičiuoja reikiamą audinio užmirštiems objektams apdengti kiekį. Tam jie turi taikyti erdvinių kūnų paviršiaus ploto skaičiavimo principus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=897
	4.3. Taikyti lygumo, panašumo, ašinės ir centrinės simetrijos sąvokas sprendžiant paprastus uždavinius. Taikyti trigonometrinius sąryšius stačiojo trikampio elementams rasti.	Simetrija	Česė Banišauskienė	Projektas „Simetrija“ padėjo vaizdžiau pateikti pamokų medžiagą, skatino mokinių domėjimąsi matematika, tobulino mokymo(si) kokybę. Mokiniais šis projektas buvo galimybė daugiau sužinoti apie atspindį tiesės atžvilgiu ir taško atžvilgiu, praturtinti žinias, praplėsti akiratį. Projekto pristatymui mokiniai parengė pateiktis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1238
		Taisyklingieji daugiakampiai	Rasa Butkevičienė	Jums turbūt ne karta teko matematikos pamokoje brėžti taisyklinga trikampį, keturkampį ir kitus taisyklinguosius daugiakampius. Ar visada pavykdavo nubrėžti tiksliai? Atlikę šį darbą sužinosite kaip tiksliai brėžti taisyklinguosius daugiakampius.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=873

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁹	Saugojimo vieta
		Trikampių panašumas	Virginija Gatulytė	Du trikampiai vadinami panašiais, jeigu jų atitinkami kampai lygūs ir vieno trikampio kraštinės proporcingos atitinkamoms kito trikampio kraštinėms. Trikampių panašumas labai svarbus ieškant nežinomas trikampio kraštines.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2741
		Įbrėžtiniai ir apibrėžtiniai daugiakampiai	Gintvilė Juzulėnienė, Renata Burbaitė	Per matematikos pamokas įgytas teorines žinias mokiniai papildė praktinio darbo įgūdžiais dirbdami programa „Dinaminė geometrija“, mokosi taikyti įgytas žinias ir įgūdžius gyvenimiškose situacijose sprenddami uždavinius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=779
		Geometrinių figūrų kompozicija	Alvydė Kuldienė, Rima Šiaulienė	Projektinis darbas skirtas I-jų gimnazinių klasių moksleiviams. Žemesnėse klasėse moksleiviai mokėsi įvairių figūrų plotų ir perimetrų skaičiavimą. I-oje gimnazinėje klasėje jie susipažįsta su skritulio išpjova, kuri lyg ir užbaigia pažintį su planimetrinėmis figūromis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=695
5. Matai ir matavimai	5.1. Liniuote išmatuoti atkarpos ilgį, matlankiu – kampo didumą. Nesudėtingais atvejais be matavimo įrankių įvertinti artimiausios aplinkos objektų ar daiktų parametrus (ilgį, plotą, tūrį, kampo didumą). Naudojant matlankį, liniuotę, kampainį ir skriestuvą nubrėžti tiesei statmeną ir lygiagrečią su ja tieses; trikampį, lygų duotajam; lygiagretainį, skritulį (<i>jo išpjovą, nuopjovą</i>), o naudojant skriestuvą, liniuotę ir	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁹	Saugojimo vieta
	kampainį – trikampio pusiaukampinę, pusiaukraštinę ir aukštinę.				
	5.2. Spręsti nesudėtingus uždavinius, kuriuose reikia naudoti įvairių matavimų rezultatus, užrašytus standartine ir nestandartine išraiška, taip pat naudotis įvairiais tvarkaraščiais ir valiutų kursų lentelėmis. Taikyti kelio formulę paprastoms praktinėms užduotims bei problemoms spręsti.	Temperatūra pagal Celsijų, Farenheitą ir Kelviną	Rasa Butkevičienė	Mes matuojame temperatūrą laipsniais pagal Celsijų. Kaip dar galima matuoti temperatūrą?	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=859
	5.3. Apskaičiuoti (tiksliai arba nurodytu tikslumu) trikampio, keturkampio, skritulio bei žinomų figūrų junginių perimetrą; kvadrato, stačiakampio, lygiagretainio, rombo, trapezijos, trikampio, skritulio (jo išpjovos, nuopjovos) ir jų junginių plotą; kubo, stačiakampio gretasienio, ritinio, kūgio, taisyklingosios piramidės, stačiosios prizmės tūrį ir paviršiaus plotą, rutulio tūrį. Taikyti daugiakampio kampų sumą paprastiems uždaviniams spręsti.	Apskritimas. Skritulys	Zina Stripeikienė	Mūsų mokykloje veikia integruojamoji olimpinio judėjimo programa. Kiekvienas dalykininkas bent kartą ar du per metus turėtų integruoti olimpinės temas į savo dėstomą dalyką. Ši pamoka, viena iš tokių. Pamokoje, kalbant apie apskritimą ir skritulį, labai tiko “Stadiono tema”.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1435
		Plokščiųjų figūrų plotų apskaičiavimo kartojimas	Birutė Barauskienė, Irena Rinkevičienė	Pamoka vyksta mokyklos aktų salėje. Pamokoje dalyvauja aštuntos ir dešimtos klasių mokiniai. Pranešimą “Plokščiųjų figūrų plotų apskaičiavimas” skaito aštuntos klasės mokinė. Mokiniai aktyviai analizuoja pateiktus uždavinius ir ieško kitų sprendimo būdų.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=155
		Stereometrijos įvadas. Stereometrijos aksiomos	Zita Juzaitienė	Pamoka-paskaita skirta stereometrijos mokymui. Pamokos planas, pamokos eiga, pateiktis, darbinė kortelė mokiniams, konspektas mokiniams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=763
		Užmirštą padaryk matomu	Silvija Sėrikovienė, Rima Taurozienė	Remiantis pasaulio konceptualizmo meno pasiekėjų idėja: istorinius paminklus apdengti ir organizuoti jų atidengimo ceremonijas, pritraukiant turistų minias -	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=897

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁹	Saugojimo vieta
				mokiniai "tampa" projektų vadovais ir skaičiuoja reikiamą audinio užmiršties objektams apdengti kiekį. Tam jie turi taikyti erdvinių kūnų paviršiaus ploto skaičiavimo principus.	
	5.4. Taikyti mastelį, santykį paprastiems ilgio, ploto <i>ir tūrio</i> radimo uždaviniams spręsti. Pasirinkti tinkamą mastelį braižant paprastą planą.	-			
6. Statistika	6.1. Įvairiuose informacijos šaltiniuose ieškoti informacijos, kuri padėtų rasti atsakymą į iškeltą klausimą. Rinkti duomenis pagal vieną požymį ir juos sutvarkyti.	-			
	6.2. Skaityti informaciją, pateiktą įvairiomis diagramomis ar lentelėmis, paprasčiausiais atvejais pavaizduoti surinktus ir (arba) pateiktus duomenis tinkamo tipo diagrama skaičiuokle ar (ir) be jos.	Lietuvos gyventojų kaita. Privalomieji mokesčiai	Judita Galminienė, Dainius Stasys	tai integruota ekonomikos – geografijos pamoka, kurioje dirba du mokytojai, pamokoje naudojama diagramų ir grafikų statistinė analizė, rodoma vaizdinė medžiaga, atliekamos įvairios testinės užduotys	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1224
	6.3. Skaičiuokle (pvz., „Microsoft Excel“) ar (ir) be jos rasti imties vidurkį, medianą, modą, <i>siūlyti sprendimus, paremtus jų analize. Koreliacijos idėją paaiškinti iš duomenų išsidėstymo koordinatinių sistemoje.</i>	-			
7. Tikimybių teorija	7.1. Sprendžiant paprastus uždavinius, sudaryti kelių	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁹	Saugojimo vieta
	elementų rinkinių aibę, kai elementai imami iš įvairių arba iš vienos aibės. <i>Pasirinkus tinkamą būdą, apskaičiuoti rinkinių variantų skaičių, kai elementų tvarka rinkinyje yra svarbi ir (arba) nesvarbi ir (ar) kai reikia taikyti sudėties ir (ar) daugybos taisyklę.</i>				
	7.2. Taikyti statistinį ir klasikinį tikimybės apibrėžimus, tikimybės savybes paprastiems uždaviniams ir <i>problemoms</i> spręsti.	-			
8. Žinios ir supratimas	8.1. Apibrėžti, apibūdinti pagrindines sąvokas, objektus ir modelius, pateikti jų taikymo pavyzdžių, sprendžiant uždavinius taikyti pagrindinius matematinius teiginius. Atlikti standartines procedūras ir taikyti paprastus standartinius algoritmus	-			
9. Matematinis komunikavimas	9.1. Perskaityti arba išklaisyti ir suprasti, interpretuoti paprastą ar nesudėtingą matematinį tekstą ar uždavinio sąlygą,	Kelias į mokyklą	Laimutė Rutkauskienė, Ingrida Subačienė	Surinkus, patikslinus žinias apie gyvenvietes, mokinių kelionę į mokyklą sukurama: 1. Knyga – sąvadas; 2. Dokumentinis filmas. 3. Interneto svetainė; 4. Žemėlapių rinkinys	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=709

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija³⁹	Saugojimo vieta
	sprendimą, taisyklę ar įrodymą. Vartoti tinkamus terminus bei žymenis sąvokoms, jų ryšiams nusakyti bei situacijoms modeliuoti. Įvairiais būdais pateikti uždavinių sprendimų, įrodymų idėjas ir kitą informaciją taip, kad kiti galėtų ją suprasti ir įvertinti.	Mokymosi motyvacijos skatinimas mokant matematikos 9-oje klasėje	Irina Bogomolnikova, Valerija Kargina, Tatjana Zemlianskaja	Pateikiami emociniai motyvacijos veiklos pavyzdžiai. Vienas iš tokių metodų – kompiuterio programų panaudojimas matematikos pamokose. Parodoma, kaip panaudojant siūlomą mokymo sistemą galima skatinti mokinių pažintinę veiklą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1030
10. Matematinis mąstymas	10.1. Klasifikuoti matematinius objektus pagal pasiūlytą arba pasirinktą požymį. Iš kelių atvejų nurodyti, kuris yra bendresnis. Pasitikrinti ir ištaisyti savo darbą atsižvelgiant į išsakytas pastabas ar pagal teisingo darbo pavyzdį. Iš kelių išnagrinėtų pavyzdžių padaryti išvadas, jas pagrįsti remiantis logine argumentacija. Pritaikyti apibrėžimą, taisyklę ar teoremą (teiginį) konkrečiu ir (ar) bendruoju atveju.	Kelias į mokyklą	Laimutė Rutkauskienė, Ingrida Subačienė	Surinkus, patikslinus žinias apie gyvenvietes, mokinių kelionę į mokyklą sukuriami: 1. Knyga – sąvadas; 2. Dokumentinis filmas. 3. Interneto svetainė; 4. Žemėlapių rinkinys	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=709
11. Problemų sprendimas	11.1. Pasiūlyti kelias alternatyvas ir pasirinkti vieną iš jų. Kryptingai siekti tikslo, kai yra kliūčių arba ribojančių sąlygų. Kelti ir tikrinti paprastas hipotezes. Anksčiau įgytas žinias ir gebėjimus susieti su naujai įgytomis	Projektas "Mano klasė"	Sigita Vainauskienė	Naujai suformuotos klasės moksleiviai norėtų mokytis ir užsiimnėti aktyvia veikla aplinkoje, kurioje būtų gera, saugu visiems: ir mokytojams, ir tėveliams, ir jiems patiems. Pasidalinę darbus, moksleiviai renka duomenis apie ugdymo rezultatus, apibendrina anketas apie mokymosi krūvį, rezultatus, kuria pateiktis ugdymo procesui, klasės pristatymui,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=95

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija³⁹	Saugojimo vieta
	žiniomis ir gebėjimais.			filmuoja. Po to analizuoja ir vertina darbus.	
12. Mokėjimas mokytis matematikos ir domėjimasis matematika	12.1. Planuoti 1–2 mėnesių veiklą siekiant įgyti naujų žinių. Pasitikrinti, ar įgytos žinios teisingai suprastos. Taikyti matematikos žinias praktiškai.	-			
	12.2. Įvairiuose informacijos šaltiniuose savarankiškai rasti reikiamą informaciją apie matematikos ir kitų tikslųjų mokslų, technologijų laimėjimus, ją apibendrinti, klasifikuoti ir kritiškai vertinti. Gerbti autorių teises. Vertinti įgyjamas matematikos žinias ir gebėjimus, įžvelgti jų pritaikomumą, reikalingumą, naudingumą.	-			
Visoms temoms kartoti		Elektroninė matematikos mokytojo knyga 9-12 klasėms	Antrąjį leidinį sudarė: R.D.Šileikienė, V.Dabrišienė, D. Jatkonienė ir kt.	9 – 12 klasių kursas pateikiamas pagal sąvokų ir veiksmų vidinį ryšį, kad skaitytojui būtų kiek įmanoma lengviau suvokti pradėtos nagrinėti temos reikšmingumą tolimesniame ugdyme net ir tuomet, kai tą darbą atliks kiti mokytojai. Knygoje patalpinta informacija apie: • pedagoginius ir psichologinius vadovėlių aspektus pagal vadovėlių rašymo koncepciją; • darbinės aplinkos planavimą ir kūrimą; • mokymosi nuostatų ugdymą per individualias ar grupines užduotis bei projektinę veiklą;	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/Jatkoniene/index.html

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ³⁹	Saugojimo vieta
				• vertinimą su komentarais ir patarimais; • namų, savarankiškų bei kontrolinių darbų užduočių sudarymą ir jų keleriopą paskirtį; • tikrinamųjų darbų vertinimo instrukcijos sudarymą; • kaupimą duomenų, kuriais būtų galima remtis koreguojant mokinio ugdymo(si) procesą. Priedai pagal klasę su: • vadovėlio medžiagos teminiu planavimu pagal standartų lygmenis; • konkrečiais metodiniais patarimais dėl grupinių, savarankiškų ir kontrolinių darbų tematikos; • kai kurių uždavinių sprendimais keliais būdais; • svarbiausių uždavinių sprendimo algoritmais; • sudėtingesnių uždavinių sprendimais, atsakymais; • nuorodomis darbui su gabiais ir sunkiai besimokančiais mokiniais.	

2.9.4.4. Vienuoliktos – dvyliktos klasių matematikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 37. 11 – 12 klasių matematikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁰	Saugojimo vieta
1. Realieji skaičiai ir algebra	1.1. Skaičių aibės ir veiksmai su jomis	Skaičių aibės	Virginija Mejerienė	Įprasta, kad matematikoje naudojamės arabiškais ženklais skaičiams žymėti. Ar yra skaičių, kuriuos žymime raidėmis? Uždavinys: Suskirstykite pateiktus skaičius pagal jų	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2404

⁴⁰ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁰	Saugojimo vieta
				išreiškimą dešimtaine trupmena į Jums žinomas skaitines aibes. Išsiaiškinkite internetinės paieškos sistemos pagalbą, ar yra skaičių, kurie būtų reiškiami raidėmis. Nurodykite šių skaičių reikšmes, pavadinimą, istorinę kilmę.	
		Realųjų skaičių aibė "Ypatingi skaičiai"	Silva Balčiuvienė, Ramunė Kazlauskienė	Projekto metu mokiniai ieško realiųjų skaičių pritaikymo meno kūrinuose, anatomijoje, biologijoje, architektūroje. Buvo svarbu rasti ypatingus skaičių pritaikymo metodus, pastebėti dėsningumus ir realiųjų skaičių įdomybes. Mokiniai ieško medžiagos internete, meno ir mokslo literatūroje. Apdoroja surinktą skaitinę informaciją. Paruošia skaidres apie realiuosius skaičius ir jas pristato pamokoje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=825
	1.2. Modulis	Funkcija. Didėjančios ir mažėjančios funkcijos	Irena Rinkevičienė, s	Pamoka vyksta 11kl. B kursui. Pakartojama išeitos žinios apie funkciją. Pateikiama keletas pavyzdžių iš gyvenimo. Moksleiviai grupėse po du analizuoja Dinaminės geometrijos bylas iš skyriaus "Funkcija". Po to rašomas testas "Didėjančios ir mažėjančios funkcijos". Visos pamokos bėgyje gali naudotis Dinamine geometrija. Mokiniai patys įsivertina savo žinias.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1595
		Nelygybių su modulių sprendimas	Alvydė Kuldienė, Rima Šiaulienė	Mokantis pagal programą, kai kurias temas mokiniai išmoka sunkiau. Todėl, jiems siūlomos papildomos užduotys, kurias jie turi atlikti, ir naudodami IT pateikti, kitiems mokiniams. Moksleiviai suskirstomi į grupes. Kiekvienai grupei pateikiamos užduotys iš skirtingų temų. Grupėse moksleiviai pasiskirsto veikla.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=463
	1.3. Skaičių sekos	Progresijos	Rasa Butkevičienė	Pirmosiose temos pamokose kiekvienam mokiniui skiriama užduotis: "Nubrėžti duotos geometrinės figūros brėžinį, atliekant tam tikrus rekurentinius pakeitimus, pastebėti	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=183

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁰	Saugojimo vieta
				brėžinyje dėsningumą, nustatyti kokią progresiją tas dėsningumas atitinka. Užduoties sąlygą, brėžinį, sprendimą perkelti į PowerPoint.” Paskutinėje(se) temos pamokoje(se) kiekvienas mokinys demonstruoja savo skaidres, o kiti sprendžia tas užduotis, diskutuoja.	
	1.4. Aritmetinė ir geometrinė progresijos	Progresijos	Benita Tautavičienė	Supažindinimas su aritmetinės ir geometrinės progresijos apibrėžimais, n - tojo nario apibrėžimais ir sumomis	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2690
		Progresijos	Rasa Butkevičienė	Pirmosiose temos pamokose kiekvienam mokiniui skiriama užduotis: “Nubrėžti duotos geometrinės figūros brėžinį, atliekant tam tikrus rekurentinius pakeitimus, pastebėti brėžinyje dėsningumą, nustatyti kokią progresiją tas dėsningumas atitinka. Užduoties sąlygą, brėžinį, sprendimą perkelti į PowerPoint.” Paskutinėje(se) temos pamokoje(se) kiekvienas mokinys demonstruoja savo skaidres, o kiti sprendžia tas užduotis, diskutuoja.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=183
	1.5. Laipsniniai, rodikliniai, racionalieji, iracionalieji reiškiniai	-			
	1.6. Logaritmas	-			
2. Funkcijos, lygtys ir nelyybės	2.1. Pagrindinės sąvokos	Funkcijų tyrimas	Benita Tautavičienė	Funkcijos sąvoka. Funkcijos tyrimo algoritmas ir brėžimo schema	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2689
		Funkcija. Didėjančios ir mažėjančios funkcijos	Irena Rinkevičienė	Pamoka vyksta 11kl. B kursui. Pakartojama išeitos žinios apie funkciją. Pateikiama keletas pavyzdžių iš gyvenimo. Moksleiviai grupėse po du analizuoja Dinaminės geometrijos bylas iš skyriaus “Funkcija”. Po to rašomas testas “Didėjančios ir mažėjančios funkcijos”. Visos pamokos bėgyje gali naudotis Dinamine geometrija. Mokiniai patys įsivertina savo žinias.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1595

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁰	Saugojimo vieta
		Sraigė	Virginija Mejerienė	Matematikos ir gamtos mokslų ryšių pateikimas remiantis funkcijos sąvoka	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2406
	2.2. <i>Funkcijos grafikas</i>	Funkcijos grafikas ir savybės	Laura Mačionienė ir Sigita Žuklijienė	Demonstracinės programos PowerPoint pagalba mokiniams primenamos funkcijos savybės: Apibrėžimo, reikšmių sritys, funkcijos nuliai ir nuliniai taškai, pastovaus ženklo ir didėjimo, mažėjimo intervalai bei ekstremumo taškai. Temos gilinimą ir žinių patikrinimą mokiniai atlieka savarankiškai naudodamiesi PowerPoint programa paruoštomis pateiktimis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=51
		Kreivinė trapecija ir jos plotas piešiniuose	Regina Leskevičiūtė	Moksleiviai "Parabolas" pagalba nupiešia funkcijų ir kreivių grafikus, grafikų pertvarko grafinio redaktoriaus pagalba, skaičiuoja gautųjų trapecijų plotus, paruošia ataskaitas. Darbui skirtos netradicinio ugdymo valandos	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=47
		Elektroninis matematikos uždavinynas	R.Butkevičienė, I.R.Juknevičienė	Rasti internete nuotrauką arba paveikslėlį panašų į funkcijos grafiką ar geometrinę figūrą. Nubrėžti funkcijos grafiką ar geometrinę figūrą. Rasti arba sukurti užduotį, kurią iliustruotų nuotrauka ir brėžinys. Naudojantis pateiktą programą kiekvienai užduočiai sukurti po dvi skaidres, iš kurių vienoje būtų nuotrauka (paveikslėlis) ir brėžinys, o kitoje uždavinio sąlyga. Užduotis sudėti į vieną pateiktą programą nuosekliam demonstravimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=66
		Funkcijų tyrimas	Benita Tautavičienė	Funkcijos sąvoka. Funkcijos tyrimo algoritmas ir braižymo schema	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2689
	2.3. <i>Lygtys ir sprendimo būdai</i>	Funkcija. Didėjančios ir mažėjančios funkcijos	Irena Rinkevičienė,	Pamoka vyksta 11kl. B kursui. Pakartojama išeitos žinios apie funkciją. Pateikiama keletas pavyzdžių iš gyvenimo. Moksleiviai grupėse po du analizuoja Dinaminės geometrijos bylas iš skyriaus "Funkcija". Po to rašomas testas "Didėjančios ir mažėjančios funkcijos". Visos	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1595

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁰	Saugojimo vieta
				pamokos bėgyje gali naudotis Dinamine geometrija. Mokiniai patys įsivertina savo žinias.	
		Funkcijų ir grafikų taikymai lygtims ir nelygybėms spręsti	Aurelija Šaučiūnienė, Arvydas Kavaliauskas	Pirmoje pamokos dalyje mokiniai, remdamiesi mokomąją programa Grafikas, pakartoja žinomų funkcijų grafikus, susipažįsta su lygčių ir nelygybių grafiniu sprendimo metodu. Antroje pamokos dalyje mokiniai savarankiškai sprendžia uždavinius, taikydami grafinį lygčių ir nelygybių sprendimo metodą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1055
	2.4. Nelygybės	-			
	2.5. Lygčių sistemos	Funkcijų ir grafikų taikymai lygtims ir nelygybėms spręsti	Aurelija Šaučiūnienė, Arvydas Kavaliauskas	Pirmoje pamokos dalyje mokiniai, remdamiesi mokomąją programa Grafikas, pakartoja žinomų funkcijų grafikus, susipažįsta su lygčių ir nelygybių grafiniu sprendimo metodu. Antroje pamokos dalyje mokiniai savarankiškai sprendžia uždavinius, taikydami grafinį lygčių ir nelygybių sprendimo metodą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1055
	2.6. Lygčių, nelygybių ir lygčių sistemų sudarymo uždaviniai	-			
	2.7. Laipsninės funkcijos	Funkcija. Didėjančios ir mažėjančios funkcijos	Irena Rinkevičienė	Pamoka vyksta 11kl. B kursui. Pakartojama išeitos žinios apie funkciją. Pateikiama keletas pavyzdžių iš gyvenimo. Moksleiviai grupėse po du analizuoja Dinaminės geometrijos bylas iš skyriaus "Funkcija". Po to rašomas testas "Didėjančios ir mažėjančios funkcijos". Visos pamokos bėgyje gali naudotis Dinamine geometrija. Mokiniai patys įsivertina savo žinias.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1595
	2.8. Rodiklinės ir logaritminės funkcijos, lygtys ir nelygybės	Rodiklinių ir logaritminių lygčių sprendimas	Benita Tautavičienė	Supažindinimas su lygčių sistemų sprendimo sudėties ir keitimo būdais, su rodiklinėmis bei logaritminėmis lygtimis. lygčių sistemų sprendinių nustatymas.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2516
		Rodiklinių lygčių sprendimas	Benita Tautavičienė	Supažindinimas su rodiklinių lygčių tipais. Rodiklinių lygčių tipų sprendimų nagrinėjimas.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2514

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁰	Saugojimo vieta
	2.9. Bendrosios žinios apie trigonometrines funkcijas	-			
	2.10. Trigonometrinės lygtys ir nelygybės	-			
3. Planimetrija	3.1. Axiomos ir teoremos	-			
	3.2. Taikymai	-			
4. Stereometrija	4.1. Pagrindiniai stereometrijos teiginiai: įrodymai ir taikymai	Stereometrija vaizdžiai	Audruolė Kisarauskienė	Moksleiviams paskirstomi stereometrijos uždaviniai ir temos, kuriems jie turės po 2 savaitių pateikti vaizdų pristatymą MS PowerPoint programa. Projekto įgyvendinimo metu moksleiviai konsultuojasi su matematikos ir informacinių technologijų mokytoju pamokų metu ir atlieka skirtą užduotį. Po to ją pristato visai klasei.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=925
	4.2. Geometriniai kūnai	Geometrinės skulptūros	Virginija Mejerienė, Ingrida Donielienė	Pakartoti geometrinių figūrų vaizdavimą, pavadinimus, klasifikaciją	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2405
		Geometriniai kūnai	Violeta Bugailiškytė	Išnagrinėję nemažai puslapių mokomosios medžiagos iš matematikos vadovėlių, išsprendę daug geometrijos uždavinių, moksleiviai baigę vidurinę mokyklą negali atsakyti į elementarius gyvenimiškus klausimus. Todėl trečiųjų gimnazijos klasių moksleiviams, pasirinkusiems matematikos modulį rekomenduoju atlikti kūrybinę užduotį „Geometriniai kūnai“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=697
		Elektroninis matematikos uždavinynas	R.Butkevičienė, I.R.Juknevičienė	Rasti internete nuotrauką arba paveikslėlį panašų į funkcijos grafiką ar geometrinę figūrą. Nubrėžti funkcijos grafiką ar geometrinę figūrą. Rasti arba sukurti užduotį, kurią iliustruotų nuotrauka ir brėžinys. Naudojantis pateiktųjų programa kiekvienai užduočiai sukurti po dvi skaidres, iš kurių vienoje būtų nuotrauka (paveikslėlis) ir brėžinys, o kitoje uždavinio sąlyga. Užduotis sudėti į vieną pateiktųjų programą nuosekliai demonstravimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=66

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁰	Saugojimo vieta
		Stereometrija vaizdžiai	Audruolė Kisarauskienė	Moksleiviams paskirstomi stereometrijos uždaviniai ir temos, kuriems jie turės po 2 savaitę pateikti vaizdų pristatymą MS PowerPoint programa. Projekto įgyvendinimo metu moksleiviai konsultuojasi su matematikos ir informacinių technologijų mokytoju pamokų metu ir atlieka skirtą užduotį. Po to ją pristato visai klasei.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=925
5. Vektoriai	<i>5.1. Vektoriaus sąvoka ir veiksmai su vektoriais</i>	Veiksmai su vektoriais. Poslinkis	Loreta Kablytė, Daina Krilavičienė	Dviejų pamokų ciklas „Veiksmai su vektoriais. Poslinkis“ skirtas mokytis veiksmus su vektoriais, suvokti jų taikymo galimybes fizikos ir matematikos pamokose. Mokiniai supažindinami su poslinkio sąvoka. Jie ieško poslinkio sudėdami (atimdami) du ir daugiau vektorius. Grupėse išsiaiškina atvejus, kai vektoriai kolinearūs (vienakrypčiai ir priešiniai)	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1316
		Veiksmai su vektoriais. Poslinkis	Loreta Kablytė, Daina Krilavičienė	2 pamokų cikle naudojamos šios mokymo priemonės: pateiktys apie veiksmus su vektoriais, filmuota medžiaga apie vektorius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1316
	<i>5.2. Vektoriaus koordinatės</i>	-			
	<i>5.3. Vektorių skaliarinė daugyba ir kampas tarp vektorių</i>	-			
6. Diferencialinis skaičiavimas	<i>6.1. Funkcijos išvestinės samprata</i>	Funkcijos išvestinė	Drasutė Jatkonienė	Analizuojame funkcijų savybes ir taikome jas grafikų braižymui, sprendžiame problemas susijusias su funkcijos išvestinės taikymu. Mokomės analizuoti savo darbo rezultatus kompiuterinių programų dėka. Klasės darbo interaktyvioje lentoje išsiuntimas el. paštu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1605
	<i>6.2. Funkcijų išvestinių skaičiavimai ir taikymai</i>	Funkcijos išvestinė	Drasutė Jatkonienė	Analizuojame funkcijų savybes ir taikome jas grafikų braižymui, sprendžiame problemas susijusias su funkcijos išvestinės taikymu. Mokomės analizuoti savo darbo rezultatus kompiuterinių programų dėka. Klasės darbo interaktyvioje lentoje išsiuntimas el. paštu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1605

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁴⁰	Saugojimo vieta
7. Integralinis skaičiavimas	7.1. Funkcijos pirmąją funkciją	-			
	7.2. Apibrėžtinis integralas ir jo taikymai	-			
8. Tikimybės ir statistika	8.1. Įvykių tikimybių skaičiavimai	-			
	8.2. Atsitiktiniai dydžiai ir jų skirstiniai	Atsitiktiniai dydžiai	Rima Apanavičiūtė	Vienoje pamokoje apibendrinama išeita mokomoji medžiaga bei uždaviniai (pateiktyje), pamoka vyksta IT kabinete. Mokiniai, pasiskirstę grupelėmis, sprendžia uždavinius, naudodamiesi Microsoft Excel programa. Mokiniai sprendžia papildomas užduotis. Kita pamoka skiriama mokinių žinių patikrinimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1409
	8.3. Imtis. Imties vaizdavimas ir skaitinės charakteristikos	Ar apsimoka rūkyti?	Zina Stripeikienė	Projektinio darbo idėja – išsiaiškinti nuo kokio amžiaus mūsų mokyklos mokiniai rūko ir kiek tam išleidžia pinigų. Projektą vykdę mokiniai apklausė 7-12 klasių mokinius, išsiaiškino kiek jų ir nuo kokio amžiaus rūko, apskaičiavo, kiek būtų galima sutaupyti nerūkant visą gyvenimą ir sukūrė individualius pinigų investavimo planus, bei filmuką – antireklamą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=912
		Statistika	Rasa Butkevičienė	Šios temos pamokose mokiniai tyrė mūsų mokyklos praeitų mokslo metų abiturientų metinius pažymius ir praleistų pamokų skaičių (kiekvienas mokinys skirtingo dalyko), šių duomenų tarpusavio priklausomybę, darė išvadą. Skaičiavimui ir diagramų brėžimui naudojo skaičiuoklę EXCEL, darbą apipavidalino ir atspausdino naudodami tekstinę redaktorių WORD.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=301
		Statistika ir skaičiuoklė	Regina Krivickienė, Rima Juškienė	Projektui skiriamos 6 pamokos. Mokiniai dvi pamokas kartoja teorinę medžiagą, trečiąją pamoką pasiskirstoma grupėmis, nusakomi praktinės veiklos uždaviniai. Dvi pamokos mokiniai kompiuterių klasėse atlieka užduotis,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1546

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁰	Saugojimo vieta
		Sveikai ateičiai sveikas maistas	Edita Dringelienė, Vida Bazaravičienė	paskutiniąją pamoką pristatomi grupėse atlikti darbai, jie įvertinami. Žmogaus gyvybinei veiklai palaikyti būtina energija. Vienintelis energijos šaltinis, kuriuo mes galime naudotis yra maistas. Projekto idėja – atrinkti, glaudinti surastą informaciją apie kasdieninius produktus, jų sudėtį, energinę vertę bei gebėti sveikai maitintis. Remiantis surasta medžiaga, mokiniai kūrė ir sprendė matematines, chemines užduotis bei testus, atliko statistinę analizę.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=468
	8.4. Koreliacija	Ar apsimoka rūkyti?	Zina Stripeikienė	Projektinio darbo idėja – išsiaiškinti nuo kokio amžiaus mūsų mokyklos mokiniai rūko ir kiek tam išleidžia pinigų. Projektą vykdę mokiniai apklausė 7-12 klasių mokinius, išsiaiškino kiek jų ir nuo kokio amžiaus rūko, apskaičiavo, kiek būtų galima sutaupyti nerūkant visą gyvenimą ir sukūrė individualius pinigų investavimo planus, bei filmuką – antireklamą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=912
Visoms temoms kartoti		Matematika, aš ir kompiuteris	Drąsutė Jatkonienė	Ruošiuosi matematikos baigiamajam egzaminui	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=49
		Elektroninė matematikos mokytojo knyga 9-12 klasėms	Antrąjį leidinį sudarė: R.D.Šileikienė, V.Dabrišienė, D. Jatkonienė ir kt.	9 – 12 klasių kursas pateikiamas pagal sąvokų ir veiksmų vidinį ryšį, kad skaitytojui būtų kiek įmanoma lengviau suvokti pradėtos nagrinėti temos reikšmingumą tolimesniame ugdyme net ir tuomet, kai tą darbą atliks kiti mokytojai. Knygoje patalpinta informacija apie: • pedagoginius ir psichologinius vadovėlių aspektus pagal vadovėlių rašymo koncepciją; • darbinės aplinkos planavimą ir kūrimą; • mokymosi nuostatų ugdymą per individualias ar grupines užduotis bei projektinę veiklą; • vertinimą su komentarais ir patarimais;	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turiny/Jatkoniene/index.html

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁰	Saugojimo vieta
				- namų, savarankiškų bei kontrolinių darbų užduočių sudarymą ir jų keleriopą paskirtį; - tikrinamųjų darbų vertinimo instrukcijos sudarymą; - kaupimą duomenų, kuriais būtų galima remtis koreguojant mokinio ugdymo(si) procesą. Priedai pagal klasę su: - vadovėlio medžiagos teminiu planavimu pagal standartų lygmenis; - konkrečiais metodiniais patarimais dėl grupinių, savarankiškų ir kontrolinių darbų tematikos; - kai kurių uždavinių sprendimais keliais būdais; - svarbiausių uždavinių sprendimo algoritmais; - sudėtingesnių uždavinių sprendimais, atsakymais; - nuorodomis darbui su gabiais ir sunkiai besimokančiais mokiniais.	

2.9.4.5. Matematikos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Lentelė 38. Matematikos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴¹	Saugojimo vieta
"Dinaminės geometrijos" taikymas matematikos pamokose	Eglė Jasutienė, Laura Stepanauskienė	Mokymo medžiaga, skirta bendrojo lavinimo mokyklų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursams. Pateikiamas MKP "Dinaminė geometrija" vartotojo vadovas, programų panaudojimo galimybės, dėstomos medžiagos pateikimas matematikos pamokose, pamokų planų pavyzdžiai.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/a3b825657d1df0dc42256e6a003bc238?OpenDocument

⁴¹ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁴¹	Saugojimo vieta
Ekstranetas - atviros mokyklos technologija	Tatjana Balvočienė, Antanas Balvočius	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=546
Elektroninės matematikos pratybos Math King	Sigita Žuklijienė	Kompiuterinė pratybų programa Math King skirta įvairioms teorinėms žinioms įtvirtinti ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Kompiuterio ekranas pakeičia sąsiuvinį – jame mokinys turi įrašyti veiksmą, jo dalį ar mintinai suskaičiuotą atsakymą. Programa tikrina kiekvieną skaičiavimo veiksmą, neleidžia suklysti, o suklydus parodo teisingą sprendimą. Pats vertingiausias programos aspektas yra tai, kad suklydus galima pasinaudoti pagalba. Pagalba – animuoti detalūs duoto tipo uždavinių sprendimo paaiškinimai, pagrindinės taisyklės ar formulės. Užduotys paprastai pateikiamos nuo lengviausios iki sunkiausios, ir, svarbiausia, iškart garantuojamas grįžtamasis ryšys, galima įvertinti ar įsivertinti įgytus įgūdžius. Tai skatina mokinius mokytis savarankiškai, didina jų mokymosi motyvaciją. Tai KMP aprašymas	http://korys.emokykla.lt/projects/elektronines-matematikos-pratybos-201emath-king201c
IKT taikymo ugdymo procese metodinė medžiaga	Nijolė Kriščiūnienė, Neli Kuprusevičienė, Aurelija Griščiankienė, Birutė Morkūnienė, Vida Minkevičienė, Danutė Liutkevičienė, Laima Karpavičienė	Projekto „Mobilaus informacijos technologijos kabineto veikla“ ataskaita	http://mokslas.ipc.lt:8000/Svies_a/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/a0c452d5e929646442256cbd004d4ff0?OpenDocument
IKT taikymo ugdymo procese metodinė medžiaga	Nijolė Kriščiūnienė	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=386
Interneto taikymas matematikos pamokose	Silvija Sėrikovienė, Panevėžio Juozo Miltinio vidurinė mokykla	Šiame darbe aptariamas kompiuterinių tinklų panaudojimą matematikos pamokose. O tiksliau interneto panaudojimą dėstant matematikos dalyką. Mokant vaikus matematikos norisi, kad vaikai visada matytų ir praktinį skaičiavimų taikymą. Šiems taikomiesiems uždaviniams reikalingi nuolat besikeičiantys duomenys t.y. valiutų kursai, palūkanų normos, atlyginimai, ... Tad patogų duomenis pasirinkti iš interneto, nes jie yra pastoviai atnaujinami.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turiny/files/Serikoviene_internetas_%20matematikos_%20pamokose.doc

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁴¹	Saugojimo vieta
IT matematikos pamokose	Rasa Zimnickienė	MKP „Dinaminė geometrija“, „Matematika 9 su dinamine geometrija“, „Aritmetika“, „Dešimtainės trupmenos“, „Veiksmai su teigiamais ir neigiamais skaičiais 7 klasei“, „Grafikas“ išsamus aprašymas. Pateikti pamokų planai ir savarankiškų darbų pavyzdžiai, pratybų užduotys mokytojams.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/17421d0f06b5c79542256f7a003ac463?OpenDocument
IT taikymas įvairių dalykų pamokose panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą „InfoTestas 2.0“	Silvija Sėrikovienė	Kompiuterinių programų analizė, diegimas ir darbas su „Infotesto“ programa. Pateikti testų pavyzdžiai, pratybų užduotys mokytojams	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/c442256f7a003c4d93?OpenDocument
IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą ir testų pavyzdžiai	Asta Pečiulienė, Ilona Ruseckaja, Irina Ivanovskaja	Kompiuterinių programų analizė, diegimas ir darbas su „Infotesto“ programa. Pateikti praktinės užduotys, testų pavyzdžiai	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/5b0f5c59d6b0a40742256f7a002a379b?OpenDocument
IT taikymas matematikos pamokose	Drąsutė Jatkonienė	Metodinė medžiaga apie IKT taikymą matematikos pamokose mokytojams	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/f9b167a2d439bba442256cbd004fce2d?OpenDocument
IT taikymas matematikos pamokose	Gintas Andrijauskas	MKP „Dinaminė geometrija“, „Matematika 9 su dinamine geometrija“, „Aritmetika“, „Dešimtainės trupmenos“, „Veiksmai su teigiamais ir neigiamais skaičiais 7 klasei“, „Grafikas“ trumpi aprašymai. Pateikti pamokų planai ir savarankiškų darbų pavyzdžiai, pratybų užduotys mokytojams.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/0c5691628e92687342256f81003bfa29?OpenDocument
IT taikymas matematikos pamokose, panaudojant modeliavimo programą „Model Builder“	Eleonora Bylinskaja, Irina Ivanovskaja	MKP „Model Builder“ vartotojo žinynas, matematikos modelių kūrimo metodika, pamokų fragmentų pavyzdžiai	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/383f68ca715c85c842256f7a002427ff?OpenDocument
IT taikymas matematikos pamokose, panaudojant mokymo priemonės	Loreta Daugėlienė	MKP „Dinaminė geometrija“, „Matematika 9 su dinamine geometrija“, „Aritmetika“, „Dešimtainės trupmenos“, „Veiksmai su teigiamais ir neigiamais skaičiais 7 klasei“, „Grafikas“ trumpi aprašymai. Pateikti pamokų planai ir savarankiškų darbų	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/0088d15eb042c0c142256f810040efca?OpenDocument

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴¹	Saugojimo vieta
Kompiuterinių mokomųjų matematinių programų "Dinaminė geometrija", "Winggeom" ir "Winplot" naudojimas 9 – 12 klasių matematikos kurse	J. Bagdonienė, I. Šimkūnaitė, J. Kuisienė, R. Mikučiauskienė, R. Greičiūtė, D. Čiurinskienė, A. Bradulskienė	pavyzdžiai, pratybų užduotys mokytojams Kompiuterinių mokomųjų matematinių programų "Dinaminė geometrija", "Winggeom" ir "Winplot" naudojimas 9 – 12 klasių matematikos kurse	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/63e404925936d97c42256cbc0047d5c2?OpenDocument
Kompiuterio panaudojimas matematikos pamokose	nenurodyta	Seminaro matematikos mokytojams medžiaga	http://np.ipc.lt/medziaga/matematika_lt.html
Laisvos mokomosios imitacinio modeliavimo programos gamtos ir tiksliesiems mokslams	Jurgis Pralgauskis	Straipsnis apie atvirųjų programų galimybes. Trumpai pristatomos PhET (fizika), Molecular Workbench (biochemija), GeoGebra (matematika), Scratch (IT)	
MKP Model Builder	Renoldas Klimavičius	Model Builder galima naudoti nagrinėjant įvairias matematikos temas. Pirmiausia – analizuojant realaus turinio uždavinius. Tačiau labai gerus modelius galima sudaryti ir geometrijos bei kitoms temoms. 7 klasėje modelius paprasčiausia sudaryti šioms temoms: • Procentai. Šeimos ekonomika. • Erdviniai kūnai. 8 klasėje modeliavimui „patogios“ temos: • Matai ir matavimai. • Gamyba ir prekyba. Labai sėkmingai galima panaudoti modelius, skirtus pakartoti 5–6 klasės kursą (veiksmai su paprastosiomis trupmenomis, didžiausias bendras daliklis ir mažiausias bendras kartotinis, skaidymas pirminiais dauginamaisiais, prekės kainos didinimas bei mažinimas ir kt.). Modelių kūrimas šia programa gali būti projektinių darbų pagrindas. Autorius Renoldas Klimavičius. Projektas „Proveržis“.	http://korys.emokykla.lt/projects/mkp-201emodel-builder201c
Modeliavimo programos „Model Builder“ naudojimas matematikos pamokose	Renoldas Klimavičius	Ši medžiaga skirta pradiniam susipažinimui su programa Model Builder, todėl joje trumpai aprašomos tik svarbiausios programos ypatybės ir jos taikymo mokant matematikos galimybės	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turiny/files/Metod_m_matematikams.doc
Mokomasis kompiuterinis modeliavimas matematikos ir fizikos pamokose	Vitalijus Denisovas	Mokymo medžiaga, skirta bendrojo lavinimo mokyklų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursams. Sudaryta iš keturių dalių: Pirmoje dalyje pateikiamos pagrindinės modeliavimo metodo sąvokos. Antroje - trumpas modeliavimo programos "Model Builder" vartotojo vadovas ir žinytas. Trečioji ir ketvirtoji dalys	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/96d0b27c18d661ae42256e6a002de680?OpenDocument

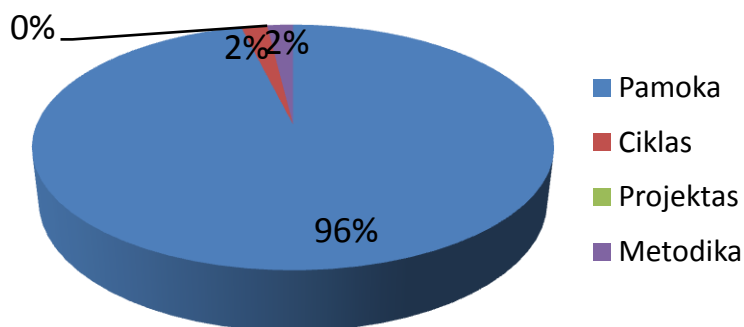
SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴¹	Saugojimo vieta
		yra metodinės ir skirtos matematikos ir fizikos mokytojams. Detaliai aprašytas pavyzdinių dalykinių modelių kūrimas "Model Builder" programa. Šiose dalyse pateikiama po keletą matematikos ir fizikos pamokų, kuriuose taikoma MKP ir joje sukurti modeliai, planų.	
Paprastųjų trupmenų sudėtis ir atimtis	Zita Juzaitienė	Darbe pateikiamos rekomendacijos interneto taikymui ruošiantis matematikos pamokoms, skirtoms temai "Paprastųjų trupmenų sudėtis ir atimtis".	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Mokymo_metodai.ppt

2.10. Gamtamokslinis ugdymas: integruotas gamtos mokslų kursas

2.10.1. Integruoto gamtos mokslų kurso metodinės medžiagos tipai

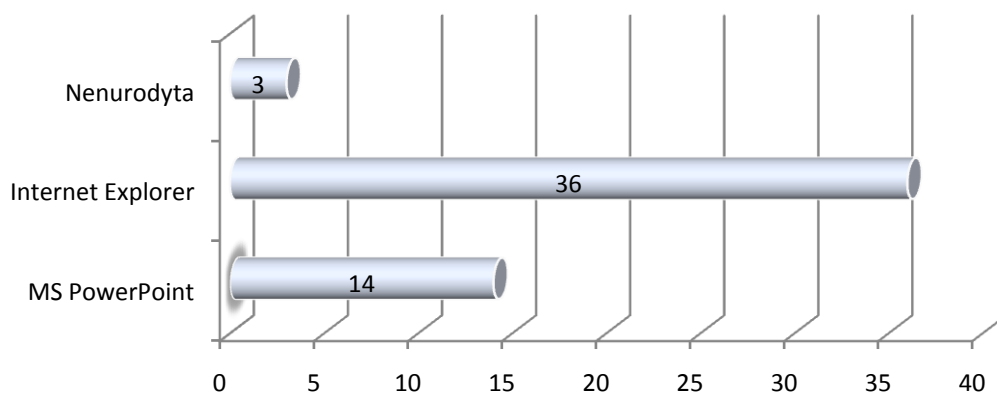
Integruotų gamtos mokslų 96,2% metodinės medžiagos sudaro pamokų aprašymai, 1,9% metodinių darbų yra ciklas ir metodika.



Pav. 42. Integruoto gamtos mokslų kurso metodinės medžiagos tipai.

2.10.2. Programinės įrangos panaudojimas integruotų gamtos mokslų metodinėje medžiagoje.

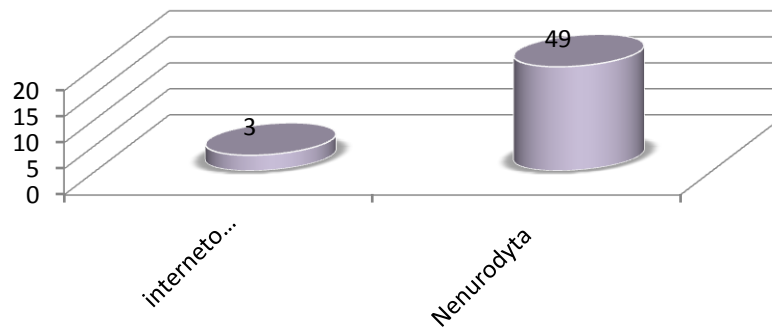
Internet Explorer naudojama dažniausiai - 69,2% metodinių darbų, mažiau naudojama MS PowerPoint programa - 26,9%, programinė įranga nenurodyta 5,8% metodinių darbų.



Pav. 43. Programinės įrangos panaudojimas integruotų gamtos mokslų metodinėje medžiagoje.

2.10.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos integruoto gamtos mokslo metodinėje medžiagoje

Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos integruoto gamtos mokslo metodinėje medžiagoje, nenurodytos 94,2% metodinių darbų. Paminėta tik viena interneto svetainė 3 darbuose.



Pav. 44. Kompiuterinės mokomosios priemonės integruotų gamtos mokslų metodinėje medžiagoje.

Literatūra nenurodyta nei viename nagrinėjamame darbe.

2.10.4. Integruoto gamtos kursų metodinės medžiagos sąsaja su Bendrosiomis programomis

2.10.4.1. Penktos – šeštos klasių integruoto gamtos mokslų kurso metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 39. 5 – 6 klasių integruoto gamtos mokslų kurso metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴²	Saugojimo vieta
1. Gamtos tyrimai	1.1. Padedant mokytojiui susiplanuoti ir atlikti stebėjimus bei bandymus. Saugiai ir kūrybingai naudoti paprasčiausias mokyklinės gamtos tyrimo priemones, buityje naudojamus prietaisus ir medžiagas.	MASĖS, TŪRIO MATAVIMAS	EGIDIJUS STONYS	Pamokos planas. Medžiaga skirta praktikos darbui ir įvertinimui, yra vertinamoji užduotis	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/Mases_ir_turio_matavimas.ppt
		Olyziukas	Adelė Klungienė, Raimonda Budnikienė	Jau šešeri metai Panevėžio “Vyturio” vidurinėje mokykloje penktokams organizuojamas integruotas gamtos, lietuvių kalbos, istorijos ir informacinių gebėjimų ugdymo kursas (30 val.). Įtvirtindami kurso metu įgytas žinias, mokiniai atlieka projektinį darbą. Projekto “Olyziukas” metu mokiniai sukūrė po originalų olyziuką, stebėjo sėklų dygimą ir augimą, apibendrino tyrimų rezultatus, parengė olyziukų parodėlę. Mokiniais buvo organizuotos informacinių gebėjimų ugdymo pamokos, kurių metu mokėmės aprašyti projektinį darbą, projektą pristatyti žodžiu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=35
		Aplinką pažįstame jutimo organais	G. Vitalienė	Naudodamiesi vadovėliu ir virtualiais MO, nurodys jutimo organus: akis, ausis, nosį, liežuvį, odą ir paaiškins jų reikšmę pažįstant aplinką ir jos pokyčius	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/Lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/aplinka-pazistame-jutimo-organais/
		Galvos smegenų svarba pažinimui	G. Vitalienė	Pasinaudodami virtualiais MO ir vadovėlyje esančiais paveikslais paaiškins, kaip, dalyvaujant jutimo organams ir smegenims, susidaro pojūčiai ir kaip į juos reaguoja kiti organai	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/Lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/galvos-smegenu-svarba-pazinimui/
		Greitis	L. Geleževičiūtė	Mokiniai, žinodami nueitą kelią ir laiką, apskaičiuos kūno judėjimo	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/Lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/galvos-smegenu-svarba-pazinimui/

⁴² Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴²	Saugojimo vieta
				greitį. - Mokiniai, žinodami įvairių kūnų greičius, mokės paaiškinti, kad greitis – tai nueitas kelias per laiko vienetą. - Iš pateiktų įvairių prietaisų paveikslėlių, mokiniai atpažins greičio matavimo prietaisą – spidometrą	menu/mokytojo-biblioteka/greitis/
		Maisto kelias	G. Vitalienė	Norint suvokti, kaip funkcionuoja žmogaus kūnas, reikia išmanyti jo sandarą. Pasitelkus MO Žmogaus kūnas (849) , susipažįstama su kūno vidaus sandara, kartu prisimenama, kas buvo žinota apie žmogaus kūną anksčiau	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/maisto-kelias/
		Šviesos šaltiniai	R. Baršauskienė	Mokiniai, naudodamiesi asmenine patirtimi, virtualiais MO, atlikdami virtualų laboratorinį darbą, gebės: - skirti gamtinius ir dirbtinius šviesos šaltinius; - paaiškinti šviesos sklaidimą vienalytėje skaidrioje terpėje; - paaiškinti, kodėl susidaro daiktų šešėliai ir kodėl kinta šešėlio matmenys	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/sviesos-saltiniai/
		Trinties jėga	L. Geleževičiūtė	Pamokos planas	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/trinties-jega/
		Visus maitina augalai	D. Gižienė	Pamokos planas	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/visus-maitina-augalai-fotosinteze/
		ELGESIO TAISYKLĖS	VALDA BIKUTĖ	Medžiaga skirta nagrinėti mokinių elgesį per pamokas	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/Elgesio_taisykles.ppt
	1.2. Pritaikyti matematikos	Elektros	R. Baršauskienė	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴²	Saugojimo vieta
	pamokose įgytas žinias ir gebėjimus tyrimų rezultatams apdoroti ir pateikti žodžiu ar raštu.	energija		svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6	6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/elektros-energija/
	1.3. Formuliuoti paprastas išvadas, palyginti savo ir draugų gautus stebėjimų ir bandymų rezultatus.	Aplinką pažįstame jutimo organais	G. Vitalienė	Naudodamiesi vadovėliu ir virtualiais MO, nurodys jutimo organus: akis, ausis, nosį, liežuvį, odą ir paaiškins jų reikšmę pažįstant aplinką ir jos pokyčius	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/aplinka-pazistame-jutimo-organais/
		Galvos smegenų svarba pažinimui	G. Vitalienė	Pasinaudodami virtualiais MO ir vadovėlyje esančiais paveikslais paaiškins, kaip, dalyvaujant jutimo organams ir smegenims, susidaro pojūčiai ir kaip į juos reaguoja kiti organai	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/galvos-smegenu-svarba-pazinimui/
	1.4. Vartoti pagrindinius matavimo vienetų.	-			
	1.5. Kryptingai veikti, siekiant nustatyti, kaip reikia mokytis gamtos mokslų.	-			
	1.6. Klausyti, išsakyti savo idėjas, savarankiškai rasti reikiamą informaciją apie gamtą savo amžiaus mokiniams skirtuose šaltiniuose, ją apibendrinti ir perteikti kitiems.	Elektros energija	R. Baršauskienė	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/elektros-energija/
		Visata	R. Baršauskienė	Tai įvadinė pamoka prieš pradedant nagrinėti veiklos sritį Žemės ir Visatos pažinimas . Pamokos pradžioje paaiškinama, kad šiandien mokysimės užrašyti savo adresą, o kitose pamokose rašysime laišką ateiviams iš Visatos, kuriame papasakosime apie savo planetą Žemę. Padedamas didelis balto popieriaus lapas su užrašu „Mūsų adresas Visatoje“. Moksleiviai pakviečiami drauge su Profesoriumi ir Kodėlčiuku erdvėlaiviu pakeliauti po Visatą. Vaizdo projektoriumi pristatoma demonstracija Skrydis (1748) .	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/visata/
		Dovanoju	Raimonda	Jau šešeri metai Panevėžio „Vyturio“	http://metodika.emokykla.lt/sit

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴²	Saugojimo vieta
		kačiuką	Budnikienė, Sonata Petraitienė	vidurinėje mokykloje penktokams organizuojamas integruotas informacinių gebėjimų ugdymo kursas (30 val.). 2004-2005 m.m. Dirbama pagal integruotą istorijos, gamtos, lietuvių kalbos ir informacinių gebėjimų ugdymo programą. Konkursui pristatomos integruotos gamtos ir informacinių gebėjimų ugdymo pamokos. Per pamoką mokiniui pateikiama išgalvota situacija: jo katė atsivedė kačiuką, bet mama jų neleidžia auginti. Kaip pasielgti?	es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=32
	1.7. Diskutuoti apie artimiausios aplinkos gyvenimo sąlygų gerinimo būdus panaudojant gamtos mokslų laimėjimus.	-			
2. Organizmų sandara ir funkcijos	2.1. Remiantis pavyzdžiais nurodyti, kad organizmai sudaryti iš ląstelių, palyginti vienaląsčius ir daugialąsčius organizmus.	-			
	2.2. Apibūdinti fotosintezės procesą, kurio metu pagaminamos organinės medžiagos, turinčios sukauptos energijos, ir kvėpavimą – procesą, dėl kurio ši energija išsiskiria ir panaudojama organizmo veiklai.	Visus maitina augalai	D. Gižienė	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/visus-maitina-augalai-fotosinteze/
	2.3. Paaiškinti, kad ir augalų, ir gyvūnų organizmai sudaryti iš organų, atliekančių gyvybei palaikyti būtiną veiklą.	MAISTO KELIAS. MAISTAS – ENERGIJOS ŠALTINIS	ASTA JARUŠEVIČIENĖ	Pamokos planas. Medžiaga skirta darbo su komp. Priemone	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/patirties-leidinys.pdf

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁴²	Saugojimo vieta
	2.4. Remiantis įgytomis žiniomis apie maisto medžiagas, jų energinę vertę, paaiškinti sveikos mitybos esmę.	Maisto kelias	G. Vitalienė	Norint suvokti, kaip funkcionuoja žmogaus kūnas, reikia išmanyti jo sandarą. Pasitelkus MO Žmogaus kūnas (849) , susipažįstama su kūno vidaus sandara, kartu prisimenama, kas buvo žinota apie žmogaus kūną anksčiau	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/maisto-kelias/
		MAISTO MEDŽIAGOS	EGIDIJUS STONYS	Demonstracinė medžiaga, pateiktyje yra 13 skaidrių, galima pagal pateiktą atlikti praktikos darbą	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/patirties-leidinys.pdf
	2.6. Paaiškinti, kaip jutimo organai ir smegenys padeda žmogui orientuotis aplinkoje ir ją pažinti. Remiantis žiniomis apie smegenų vaidmenį organizme, paaiškinti alkoholio vartojimo keliamus pavojus.	Aplinką pažįstame jutimo organais	G. Vitalienė	Naudodamiesi vadovėliu ir virtualiais MO, nurodys jutimo organus: akis, ausis, nosį, liežuvį, odą ir paaiškins jų reikšmę pažįstant aplinką ir jos pokyčius	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/aplinka-pazistame-jutimo-organais/
		Galvos smegenų svarba pažinimui	G. Vitalienė	Pasinaudodami virtualiais MO ir vadovėlyje esančiais paveikslais paaiškins, kaip, dalyvaujant jutimo organams ir smegenims, susidaro pojūčiai ir kaip į juos reaguoja kiti organai	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/galvos-smegenu-svarba-pazinimui/
		Sveika mityba	G. Vitalienė	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/sveika-mityba/
	2.7. Paaiškinti, kad dauginimasis yra būdingas tik gyviems organizmams. Apibūdinti lytinio brendimo metu paauglio organizme vykstančius pokyčius, taikyti šias žinias sprendžiant asmenines problemas. Kitiškai vertinti nuodingųjų medžiagų, rūkymo poveikį bręstančiam organizmui.	TAVO KŪNAS AUGA IR KEIČIASI	EGIDIJUS STONYS	Demonstracinė medžiaga, pateiktyje yra virš 30 skaidrių, 5-6 kl. Ne visos tinka	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/Zmogaus_brendimas.ppt
3. Gyvybės tęstinumas ir	3.1. Paaiškinti, kad organizmai dauginamiesi	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴²	Saugojimo vieta
Įvairovė	perduoda savo požymius palikuonims.				
	3.3. Apibūdinti organizmų evoliuciją Žemėje kaip procesą, per kurį atsiranda naujos organizmų grupės.	Bestuburių gyvūnų įvairovė	D. Gižienė	Mokiniai turi mokėti: • Apibūdinti bestuburius ir stuburinius gyvūnus. • Išvardyti bestuburių gyvūnų grupes (kirmėles, moliuskus, vėžiagyvius, voragyvius, vabzdžius) ir pateikti jų pavyzdžių, jų narius atpažinti paveiksluose ir gamtoje.	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/bestuburiu-gyvunu-ivairove/
	3.4. Grupuoti augalus ir gyvūnus pagal bendruosius požymius. Pateikti naudingos ir žalingos mikroorganizmų veiklos pavyzdžių.	Bestuburių gyvūnų įvairovė	D. Gižienė	Mokiniai turi mokėti: • Apibūdinti bestuburius ir stuburinius gyvūnus. • Išvardyti bestuburių gyvūnų grupes (kirmėles, moliuskus, vėžiagyvius, voragyvius, vabzdžius) ir pateikti jų pavyzdžių, jų narius atpažinti paveiksluose ir gamtoje.	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/bestuburiu-gyvunu-ivairove/
		Gamta ir žmogus	Irena Mockienė, Audra Samienė	Tai trijų pamokų ciklas kurių metu mokiniai dirba prie kompiuterio naudojasi jiems pateikta mokomąja medžiaga pateiktyse, vadovėliais. Mokiniai mokomis skaityti, suvokti tekstą, atlikti užduotis, daryti išvadas. Lavinami kompiuteriniai įgūdžiai, kaupiamos gamtos žinios	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1022
4. Organizmas ir aplinka. Biosfera ir žmogus	4.1. Paaiškinti organizmų tarpusavio ryšius ekosistemoje.	Mitybos ryšiai miške	D. Gižienė	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/mitybos-ryšiai-miske/
		Bestuburių gyvūnų įvairovė	Danguolė Gižienė	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/
		DEMONSTRACINĖ MEDŽIAGA Miško	DANUTĖ VOITIUK	Demonstracinė medžiaga, pateiktyje yra 9 skaidres	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/Misko_stuburiniai.ppt

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴²	Saugojimo vieta
		stuburiniai			
		DEMONSTRACINĖ MEDŽIAGA ŠVIESOS SPINDULIŲ GAUDYTOJAI	DANUTĖ VOITIUK	Demonstracinė medžiaga, pateiktyje yra 15 skaidrių	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/Sviesos_spindulių_gaudytojai.ppt
		Kas kuo minta?	VALDA BIKUTĖ	Pamokos planas. Medžiaga skirta darbui su mokytojos parengta komp. Priemone esančia internete, pateikti atsiskaitymo lapai, testai	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/patirties-leidinys.pdf
		PRAKTIKOS DARBAS „SAMANŲ RINKIMAS“	EGIDIJUS STONYS	Demonstracinė medžiaga, pateiktyje yra 12 skaidrių, galima pagal pateiktą atlikti praktikos darbą	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/Samanos.ppt
		Praktinė užduotis "Įdomus ir paslaptingas miško žinduolių pasaulis"	Tatjana Radzevičienė	Pamokos planas. Medžiaga skirta darbui su mokytojos parengta komp. Priemone esančia internete, pateikti atsiskaitymo lapai, testai	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/ , http://mokytojai.emokykla.lt/chemijajums/webqw.htm
		TRAŠOS IŠ ATLIEKŲ	EGIDIJUS STONYS	Pamokos planas. Pateiktyje yra 14 skaidrių, atliekamas praktinis darbas, yra vertinamoji užduotis	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/Trasos_is_atlieku.ppt
		Po Lietuvos nacionalinius parkus	Rita Štaupienė	Pateiktis apie Lietuvos parkus	http://portalas.emokykla.lt/lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/Lyderis%20-%20mokytojai/files/Pamokos%20planas%20su%20užduotimis.doc
	4.3. Remiantis pavyzdžiais paaiškinti taršos poveikį gamtai ir nurodyti, kaip galima mažinti taršą.	APLINKOS PATARIMAI NAMAMS: „TAVO NAMAI – TAVO PLANETA“	EGIDIJUS STONYS	Demonstracinė medžiaga, pateiktyje yra 13 skaidrių	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/Aplinkosauga.ppt
5. Medžiagų	5.1. Grupuoti (klasifikuoti)	Kietosios	T. Radzevičienė	Pamokos planas	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/Kietosios.ppt

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴²	Saugojimo vieta
sudėties ir savybių pažinimas	pateiktas medžiagas į kietąsias, skystąsias ir dujines. Paaiškinti, kad vanduo gali būti kietosios, skystosios ir dujinės būsenos, susiejant būseną su dalelių turima energija	medžiagos, skysčiai ir dujos			6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/kietosios-medziagos-skysciai-ir-dujos/
		Kietoji, skystoji ir dujinė medžiagos būseną (laboratorinis darbas)	T. Radzevičienė	Medžiagos būseną priklauso nuo ją sudarančių dalelių išsidėstymo erdvėje. Tyrinėjami skirtingų būsenų medžiagos, išaiškinsime jų savybes. Tam tikslui yra paruošti du bandymai (Oras (885)).	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/kietoji-skystoji-ir-dujine-medziagos-busena-laboratorinis-darbas/
		Vandens būsenos ir energija	R. Karpovičienė	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/vandens-busenos-ir-energija/
		KAITINAMOS DALELĖS ĮGYJA ENERGIJOS	REDA KLIMAŠAUSKIE NĖ, EDITA KAZLAUSKIENĖ	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/ , pateiktą sudaro dešimt skaidrių, yra vertinamoji užduotis	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/Daleles_igyja_energijos.ppt
		MEDŽIAGŲ BŪSENOS	LORETA GELEŽEVIČIŪTĖ	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/patirties-leidinys.pdf
		MEDŽIAGŲ BŪSENOS	Irena Zubavičienė	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/patirties-leidinys.pdf
		MEDŽIAGŲ BŪSENOS	VALDA BIKUTĖ	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/ , atsiskaitymo lapai, vertinimo lentelė	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/patirties-leidinys.pdf
	5.2. Taikyti įgytas žinias apie medžiagas ir jų sudėtį kasdieniame gyvenime.	ATOMAI IR MOLEKULĖS	AUKSĖ BAUŠYTĖ	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/
	5.3. Išskirstyti nesudėtingus medžiagų mišinius paprasčiausiais medžiagų išskirstymo būdais.	Oras	T. Radzevičienė	Mokytojas pateikia individualias kiekvienam mokiniui arba mokinių grupėms įvairių tipų užduotis, kurioms atlikti reikia panaudoti integruoto gamtos mokslų kurso IKT pagrindu mokymosi objektus (MO). Užduotys gali būti įvairios:	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/oras-integruota-ziniu-isisavinimo-pamoka/

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴²	Saugojimo vieta
				- sąvokų išsiaiškinimas pasinaudojant žodynu ar enciklopedija; - klausimai, į kuriuos atsakoma pasinaudojant demonstraciniais MO; - klausimai, kurie patikrina, kaip suprasta demonstracinio MO medžiaga; - virtualūs laboratoriniai darbai ir atsiskaitymo lapai; - testų klausimai ir užduotys, kuriuos išsprendus, patikrinami mokymosi rezultatai ir pan.. Tokia pamoka reikalauja diferencijuotų užduočių ir paruoštųjų, kuriose mokiniai savarankiškai žymėtų darbo eigą. Be to, būtina numatyti, kaip bus vertinami mokinių pasiekimai ir pažanga, bei paaiškinti taip, kad visi mokiniai suprastų, kaip ir už ką bus vertinami	
		Oras (kompiuterinis laboratorinis darbas)	T. Radzevičienė	Prieš pradėdant dirbti su mokiniais virtualios laboratorijos erdvėje, mokytojas turi būti asmeniškai susipažinęs su darbo įrankiais, gebėti juos valdyti. Tokio tipo pamokai reikalinga iš anksto parengta dalomoji medžiaga (instrukcijų lapeliai, laboratorinio darbo paruoštukė). Atliekant darbą, būtina atsiminti, kad kompiuterinis modelis realius procesus ir reiškinius vaizduoja supaprastintus ir schemiškus. Taigi mokiniams galima pasiūlyti išsiaiškinti, kas modelyje akcentuojama, o kas jame nėra pavaizduota. Tokio tipo darbai gali trukti visą pamoką arba laboratorinis darbas gali būti pamokos dalis.	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/oras-kompiuterinis-laboratorinis-darbas/
	5.4. Savarankiškai pasigaminti sočiusius ir nesočiusius tirpalus. Naudojantis gamtiniais	Rūgštiniai ir baziniai tirpalai	R. Karpovičienė	Pamokos planas	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/rugstiniai-ir-

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴²	Saugojimo vieta
	indikatoriais atpažinti rūgštinius ir šarminius tirpalus.	Rūgštys ir šarmai	VALDA BIKUTĖ	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/ , yra atsiskaitymo lapas su vertinimu	baziniai-tirpalai/ http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/patirties-leidinys.pdf
6. Medžiagų kitimai	6.1. Atpažinti medžiagų kitimo procesus ir grupuoti juos į fizinius ir cheminius.	Fizikiniai ir cheminiai kitimai	T. Radzevičienė	Pamokos planas	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-menu/mokytojo-biblioteka/fizikiniai-ir-cheminiai-kitimai/
		Fizikiniai ir cheminiai kitimai (laboratorinis darbas)	T. Radzevičienė	Aplinkoje kasdien vyksta įvairūs medžiagų kitimai. Vienų procesų metu medžiagos keičia tik savo buvimo formą ir tai vadinama fizikiniais kitimais , kitų procesų metu medžiaga virsta kitomis medžiagomis ir tai vadinama cheminiais kitimais . Pabandykite kartu atpažinti ir sugrupuoti šiuos procesus. Paruošti du bandymai (Fizikiniai ir cheminiai kitimai (971)). Darbo rezultatus aprašykite ir iliustruokite atsiskaitymo lape	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-menu/mokytojo-biblioteka/fizikiniai-ir-cheminiai-kitimai-laboratorinis-darbas/
		CHEMINIAI KITIMAI. RŪDIJIMAS	AUKSĖ BAUŠYTĖ	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/
	6.2. Susieti degimo metu išsiskiriančią šilumą su kuro kaip energijos šaltinio panaudojimu. Apibūdinti, kodėl kuro deginimas yra svarbus žmonijos veikloje ir kodėl jis gali būti pavojingas gamtai.	Degimas	R. Karpovičienė	Naudodamiesi demonstraciniu objektu (Degimas (860)), mokiniai gebės paaiškinti degimą kaip negrįžtamą kitimą ir žinos 3 kuro rūšis.	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-menu/mokytojo-biblioteka/degimas/
		Kuras	R. Karpovičienė	Pamokos planas. Artėja šildymo sezonas, reikia įsigyti kurą namo apšildymui. Ką svarbu žinoti renkantis kuro rūšį?	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-menu/mokytojo-biblioteka/kuras/
7. Svarbiausių medžiagų pažinimas ir naudojimas	7.1. Atpažinti vandens būsenas įvairiose situacijose. Apibūdinti būsenų kitimą vandens apytakos rate.	-			
	7.2. Tiriant kasdienėje aplinkoje esančių	Oras	T. Radzevičienė	Mokytojas pateikia individualias kiekvienam mokiniui arba mokinių grupėms įvairių tipų	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴²	Saugojimo vieta
	medžiagų savybės, susieti jas su medžiagų naudojimu.			užduotis, kurioms atlikti reikia panaudoti integruoto gamtos mokslų kurso IKT pagrindu mokymosi objektus (MO). Užduotys gali būti įvairios: • sąvokų išsiaiškinimas pasinaudojant žodynu ar enciklopedija; • klausimai, į kuriuos atsakoma pasinaudojant demonstraciniais MO; • klausimai, kurie patikrina, kaip suprasta demonstracinio MO medžiaga; • virtualūs laboratoriniai darbai ir atsiskaitymo lapai; • testų klausimai ir užduotys, kuriuos išsprendus, patikrinami mokymosi rezultatai ir pan.. Tokia pamoka reikalauja diferencijuotų užduočių ir paruoštųjų, kuriose mokiniai savarankiškai žymėtų darbo eigą. Be to, būtina numatyti, kaip bus vertinami mokinių pasiekimai ir pažanga, bei paaiškinti taip, kad visi mokiniai suprastų, kaip ir už ką bus vertinami	menu/mokytojo-biblioteka/oras-integruota-ziniu-isisavinimo-pamoka/
		Oras (kompiuterinis laboratorinis darbas)	T. Radzevičienė	Prieš pradėdant dirbti su mokiniais virtualios laboratorijos erdvėje, mokytojas turi būti asmeniškai susipažinęs su darbo įrankiais, gebėti juos valdyti. Tokio tipo pamokai reikalinga iš anksto parengta dalomoji medžiaga (instrukcijų lapeliai, laboratorinio darbo paruoštukė). Atliekant darbą, būtina atsiminti, kad kompiuterinis modelis realius procesus ir reiškinius vaizduoja supaprastintus ir schemiškus. Taigi mokiniams galima pasiūlyti išsiaiškinti, kas modelyje akcentuojama, o kas jame nėra pavaizduota. Tokio tipo darbai gali trukti visą pamoką arba laboratorinis darbas gali būti pamokos dalis.	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-menu/mokytojo-biblioteka/oras-kompiuterinis-laboratorinis-darbas/

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴²	Saugojimo vieta
	7.3. Susieti įvairių medžiagų tausojimą su taršos mažinimu kasdienėje aplinkoje.	-			
8. Judėjimo ir jėgų pažinimas	8.2. Apibūdinti judėjimą vartojant <i>greičio, kelio, laiko</i> sąvokas. Pagal spidometro rodmenis nustatyti automobilio greitį	Greitis	L. Geleževičiūtė	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/greitis/
		JĖGOS IR JUDEJIMAS (apibendrinamoji pamoka)	DAIVA KERŠIENĖ	Pamokos planas. pateiktį sudaro 34 skaidrės, yra vertinamoji užduotis	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/Judejimas_ir_jegos.ppt
	8.3. Kūnų sąveiką apibūdinti jėga.	JĖGOS IR JUDEJIMAS (apibendrinamoji pamoka)	DAIVA KERŠIENĖ	Pamokos planas. pateiktį sudaro 34 skaidrės, yra vertinamoji užduotis	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/Judejimas_ir_jegos.ppt
	8.4. Tirti ir apibūdinti tamprumo, trinties ir sunkio jėgas. Pasiūlyti būdų trintį didinti ir mažinti.	Trinties jėga	L. Geleževičiūtė	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/trinties-jega/
		Žemės traukos jėga	L. Geleževičiūtė	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/zemes-traukos-jega/
9. Energijos ir fizikinių procesų pažinimas	9.2. Paaiškinti dažniausiai pasitaikančius energijos virsmus.	Elektros energija	R. Baršauskienė	Mokiniai, naudodamiesi asmenine patirtimi, virtualiais MO, vaizdo medžiaga ir diskutuodami, gebės: • paaiškinti energijos virsmus gaminant elektros energiją; • nurodyti didžiausias Lietuvos elektrines; • paaiškinti, kodėl reikia taupyti elektros energiją; • pateikti elektros energijos taupymo būdų.	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/elektros-energija/
		Energija	L. Geleževičiūtė	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴²	Saugojimo vieta
				svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6	6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/energija/
		NAUJI ENERGIJOS ŠALTINIAI	SAULIUS ATALAS VALČIUKAS	Demonstracinė medžiaga, pateiktyje yra 10 skaidrių, darbas silpnas	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/Nauji_energijos_saltiniai.ppt
	9.3. Susieti energijos gamybą su aplinkos tarša.	-			
	9.4. Tirti kūnų įsielektravimo reiškinius.	-			
	9.5. Apibūdinti ir tirti paprasčiausias elektros grandines.				
	9.8. Apibūdinti nuolatinius magnetus.	-			
	9.9. Siejant su tarša paaiškinti, kodėl reikia taupyti elektros energiją, ir nurodyti jos taupymo būdų.	Elektros energija	R. Baršauskienė	Mokiniai, naudodamiesi asmenine patirtimi, virtualiais MO, vaizdo medžiaga ir diskutuodami, gebės: • paaiškinti energijos virsmus gaminant elektros energiją; • nurodyti didžiausias Lietuvos elektrines; • paaiškinti, kodėl reikia taupyti elektros energiją; • pateikti elektros energijos taupymo būdų.	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/elektros-energija/
	9.11. Pagrįsti būtinumą saugoti klausą.	-			
	9.12. Apibūdinti regos svarbą ir pagrįsti matavimų būtinumą pažįstant aplinką.	Šviesos šaltiniai	R. Baršauskienė	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/sviesos-saltiniai/
		Šviesos šaltiniai	Virginija Kizienė	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/patirties-leidinys.pdf
10. Žemės ir	10.2. Apibūdinti Žemę, jos	-			

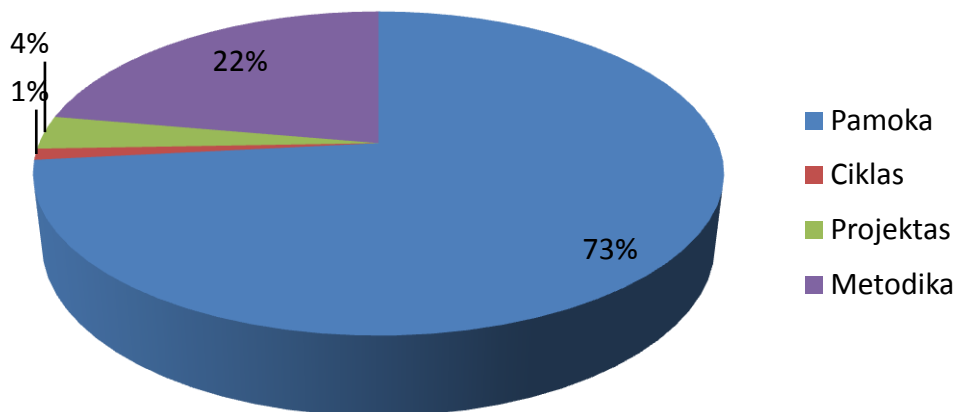
SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴²	Saugojimo vieta
Visatos pažinimas	padėti ir judėjimą Saulės sistemoje.				
	10.3. Bendrais bruožais apibūdinti Saulės sistemą, žvaigždes.	Saulės sistema	AUKSĖ BAUŠYTĖ	Pamokos planas. Naudojami MO, esantys svetainėje http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/ , yra kortelės darbui grupėmis	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/patirties-leidinys.pdf
Visi gebėjimai, projektai		Vonios kambaryje	Tatjana Radzevičienė	“Vonios kambaryje” – integruotas gamtamokslinis projektinis darbas. Mokiniai iliustruoja ir sukuria vaizdinę medžiagą pagal tekstinę medžiagą www.seed.slb.com . Šio darbo rezultatas - knygutė, vonios kambario maketas ir kita vaizdinė medžiaga.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=684
		Žemė mūsų rankose	Rima Kurlavičienė, Aldona Litvinienė, Ingrida Kvekšaitė	Mokiniai susipažino su nykstančiais pasaulio bei Lietuvos gyvūnais, analizavo jų nykimo priežastis bei priemones, kaip galima išsaugoti gyvūnus, susipažino su Lietuvos raudonąja knyga. ieškojo gyvūnų vaizdų interneto svetainėse bei kituose informacijos šaltiniuose, piešė nykstančius gyvūnus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=124
		Metų laikai botaniko, poeto, dailininko, fotografo akimis	Rita Štaupienė	Integruotą projektinį darbą „Metų laikai botaniko, poeto, dailininko, fotografo akimis“ galima pritaikyti gamtos 6 kl pamokose nagrinėjant temas – „Žemė – gyvybės planeta“, „Fotosintezė“. Biologijos 7kl – nagrinėjant augalo organus (lapas, žiedas, vaisius, sėklos) ir jų gyvybines funkcijas. 8 kl. temoje „Gaubtasėkliai“ ir ekologijos pamokose. Lietuvių kalbos pamokose pritaikoma 6-7kl nagrinėjant gamtos aprašymus ir vaizdus. Dailės pamokose stebint nuotaikas, harmoniją, spalvas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=56
		Lietuvos saugomos teritorijos	Rita Štaupienė	Pateiktis apie Lietuvos saugomas teritorijas	http://portalas.emokykla.lt/lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/Lyderis%20-%20mokytojai/files/apie_rezer_v.ppt

2.11. Gamtos mokslai :biologija

2.11.1. Biologijos metodinių darbų tipai

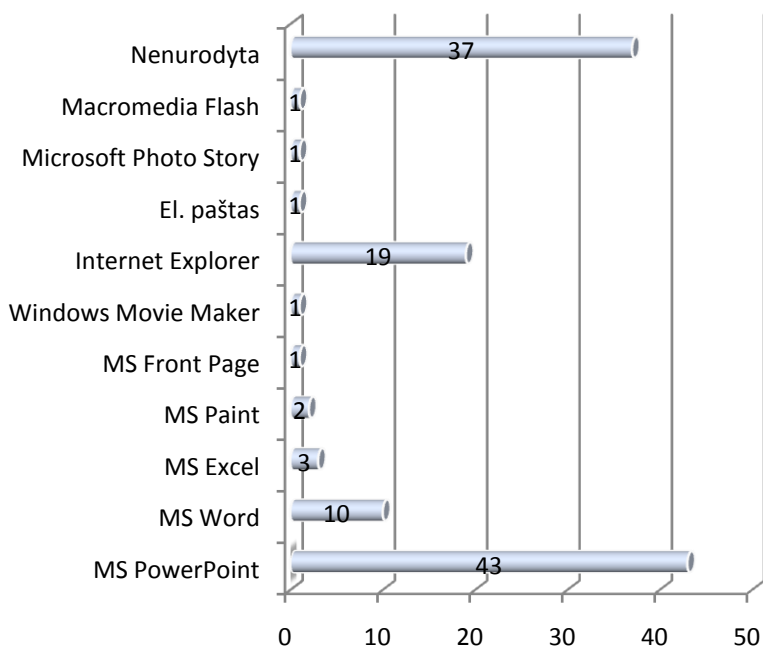
Analizuojama 90 biologijos metodinių darbų. Iš jų 66 pamokos, 20 metodikos darbų, 3 projektai ir vienas pamokų ciklas.



Pav. 45. Biologijos metodinės medžiagos tipai.

2.11.2. Programinės įrangos panaudojimas biologijos metodinėje medžiagoje.

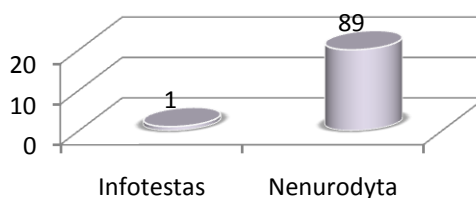
41,1% metodinių biologijos darbų nenurodyta, kokia programinė įranga naudojama. Dažniausiai naudojama *MS PowerPoint* - net 47,8% metodinių darbų, *Internet Explorer* 21,1%, *MS Word* 11,1%, *MS Excel* 3,3%, *MS Paint* 2,2%, *MS Front Page*, *Windows Movie Maker*, el. paštas, *Microsoft Photo Story*, *Macromedia Flash* naudojama tik 1,1%.



Pav. 46. Programinės įrangos panaudojimas biologijos metodinėje medžiagoje.

2.12.3. Kompiuterinės priemonės biologijos metodinėje medžiagoje

Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos biologijos metodinėje medžiagoje, nenurodytos 98,9% metodinių darbų. Paminėta tik viena KMP – *Infotestas* viename darbe.



Pav. 47. Kompiuterinės mokomosios priemonės biologijos metodinėje medžiagoje.

Literatūros šaltiniai nenurodyti 57,8% biologijos metodinių darbų.

2.12.4. Biologijos metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis bendrosiomis programomis

2.11.4.1. Septintos – aštuntos klasių biologijos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 40. 7 – 8 klasių biologijos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴³	Saugojimo vieta
1. Gamtos tyrimai	1.1. Pagal pavyzdį susiplanuoti ir atlikti stebėjimus ir bandymus. Saugiai ir kūrybingai naudotis mokyklinėmis gamtos tyrimo priemonėmis, buityje naudojamais prietaisais ir medžiagomis. Įvertinti ilgio, masės, temperatūros, tūrio (kai naudojamas matavimo cilindras), jėgos matavimo absoliutines paklaidas.	-			
	1.2. Pritaikyti matematikos ir informacinių technologijų pamokose įgytas žinias ir gebėjimus tyrimų rezultatams apdoroti ir pateikti žodžiu ar raštu.	-			
	1.3. Formuluoti išvadas, palyginti savo ir draugų gautus stebėjimų ir bandymų rezultatus, nurodyti galimas jų skirtumų priežastis.	-			
	1.4. Vartoti pagrindinius matavimo vienetų.	-			

⁴³ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴³	Saugojimo vieta
	Mokėti kartotinius ar dalinius vienetus paversti pagrindiniais SI vienetais.				
	1.5. Kryptingai veikti siekiant išskeltų gamtos mokslų mokymosi uždavinių	-			
	1.6. Išsakyti savo idėjas, savarankiškai rasti reikiamą informaciją apie gamtos reiškinius įvairiuose šaltiniuose, gautą informaciją apibendrinti, klasifikuoti ir perteikti kitiems.	-			
	1.7. Diskutuoti apie artimiausios aplinkos gyvenimo sąlygų gerinimo būdus, naudojantis gamtos mokslų laimėjimais, argumentuoti savo nuomonę šiais klausimais. Numatyti savo veiklos pasekmes ir vertinti jas vietovės bei globaliniu mastu.				
2. Organizmų sandara ir funkcijos	2.1. Apibūdinti pagrindinius augalo ir gyvūno ląstelių sandaros panašumus ir skirtumus, susiejant su ląstelių veikla. Paaiškinti ląstelių, audinių ir organų sandaros bei funkcijų ryšius.	Ląstelių sandara ir įvairovė	Pranė Stankevičienė	Pamokos planas, yra pateiktis (CD, Korys)	http://korys.emokykla.lt/projects/lasteliu-sandara-ir-ivairove
		Pasitikrink ką išmokai. Skyriui "Ląstelė"	Daiva Adamkevičienė	Naudojantis šiuo projektu dėstoma medžiaga skyriuje "Lastelė" taps suprantamesnė, aiškesnė, vaizdesnė, padės mokiniams greičiau įsisavinti naujas žinias, jas pakartoti, įtvirtinti, bus naudinga ugdant gebėjimus: pastebėti, lyginti, analizuoti. Šį projektą, kaip vaizdinę medžiagą dar siūlau panaudoti 5, 6, 9 kl.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1070
		Skyrių „Įvadas“	Jelizaveta	Teminis planas	http://korys.emokykla.lt/project

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴³	Saugojimo vieta
		ir „Nei augalai, nei gyvūnai“ teminis planas	Tumlovskaja		s/skyriaus-201c-enei-augalai-nei-gyvunai201c-teminis-pamoku-planas
	2.2. Susieti fotosintezę ir kvėpavimą, kaip energijos sukaupimo ir išsiskyrimo procesus, be kurių negalima gyvybinė organizmų veikla.	-			
	2.3. Remiantis augalų, gyvūnų ir žmogaus pavyzdžiais paaiškinti medžiagų ir energijos apykaitą organizmuose.	-			
	2.4. Remiantis žiniomis apie medžiagų ir energijos apykaitą paaiškinti, kaip subalansuota mityba padeda žmogui išsaugoti sveikatą.	Medžiagos reikalingos organizmams	Rita Štaupienė	“Medžiagos reikalingos organizmams” – integruota biologijos ir informacinių technologijų pamoka. Ji vyko informatikos kabinete. Praktines užduotis mokiniai atliko dirbdami poromis su kompiuteriu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=943
		Medžiagos, reikalingos organizmams – integruota biologijos ir IT pamoka	Rita Štaupienė	Pamokos planas, yra dvi pateiktys, užduotys (CD, Korys)	http://korys.emokykla.lt/projects/medziagos-reikalingos-organizmams
	2.6. Apibūdinti nervų sistemos vaidmenį reguliuojant organizmo veiklą, susieti psichiką veikiančių medžiagų poveikį organizmui su šio reguliavimo sutrikimais.	-			
	2.7. Paaiškinti dauginimosi reikšmę organizmų išlikimui, palyginti lytinį ir nelytinį Organizmų dauginimąsi. Bendrauti ir	Berniukas ar mergaitė? Informacijos šaltinių vertinimas	Sonata Petraitienė, Raimonda Budnikienė	pristatoma integruota biologijos ir informacinių gebėjimų ugdymo pamoka, kurios metu 7 grupės mokinių ieškojo informacijos į tuos pačius biologijos mokytojos pateiktus klausimus, tačiau	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=491

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴³	Saugojimo vieta
	bendradarbiauti su kitos lyties bendraamžiais, kartu spręsti su brendimu ir lytiškumu susijusias problemas.			naudojosi skirtingais informacijos šaltiniais: internetu, asmeniu, organizacija, enciklopedija, vadovėliu. Kuris iš šių šaltinių buvo naudingiausias? Kuriuo galima labiausiai pasitikėti? Kuris buvo sudėtingiausias? Kuris pareikalavo daugiausiai laiko? Yra užduočių lapai.	
	2.8. Remiantis pavyzdžiais paaiškinti, kaip žmogaus organizmas prisitaikęs apsaugoti nuo žalingo aplinkos poveikio ir kaip žmogus netinkamu elgesiu gali pakenkti sau. Susieti šiuos pavyzdžius su saugiu elgesiu ir sveika gyvensena.	Sveika gyvensena ir aš!	Laima Krukonienė, Daiva Railienė	Mokiniai pamokų ciklo - projekto metu gavo užduotis apie organizmo gyvybinių funkcijų sutrikimus, žalingus įpročius ir sveiko gyvenimo būdo principus. Jie informacinių technologijų pagalba ruošė pristatymus mini konferencijai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1086
3. Gyvybės tęstinumas ir įvairovė	3.1. Paaiškinti, kaip, dauginantis organizmams, jų požymiai perduodami palikuonims.	-			
	3.3. Susieti evoliucijos procesą su organizmų prisitaikymu prie aplinkos sąlygų.	-			
	3.4. Naudojantis atpažinimo raktais nustatyti gyvūno ar augalo rūšį, pačiam sudaryti tokį raktą. Pateikti argumentų, kodėl svarbu išsaugoti įvairias organizmų rūšis.	Auginame egzotinius gyvūnus	Ala Vaicekauskienė	Projektas su mokinių darbais. Mokiniai sudarė anketą 7 – 8 klasių mokiniams. Gavę atsakymus, juos išnagrinėjo, padarė diagramas, lenteles, išvadas apie gautus atsakymus. Taip pat projektinio darbo dalyviai Vilniaus miesto gatvėse vykdė įvairaus amžiaus žmonių apklausą apie egzotinius gyvūnus, ieškojo interneto pagalba ir tarp pažįstamų bei draugų žmonių, auginančių namuose egzotinius gyvūnus, lankėsi jų namuose ir sužinojo daug įdomaus apie egzotiškus augintinius, sunkumus juos	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=816

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴³	Saugojimo vieta
				auginant, priežiūrą bei ligas, padarė nemažai fotonuotraukų, konsultavosi su veterinaru. Teorinės medžiagos mokiniai ieškojo internete, visą surinktą medžiagą apibendrino, panaudodami IT.	
		Kerpes sudaro dumbliai ir grybai	Rima Žižienė	Pamokos planas, yra pateiktys, užduotys (CD, Korys)	http://korys.emokykla.lt/projects/kerpes-sudaro-dumbliai-ir-grybai
		Lietuvos gyvūnija. Noriu pažinti	Pranė Stankevičienė	Pamokos planas, yra pateiktis	http://korys.emokykla.lt/projects/lietuvos-gyvunija-noriu-pazinti
		Plaukuoti gyvūnai, turintys pieno liaukas.	Gediminas Žilinskas	Pamokos planas, yra pateiktis	http://korys.emokykla.lt/projects/plaukuoti-gyvunai-turintys-pieno-liaukas
		Virtualus tiriamasis darbas: Paukščių rūšių skaičiaus kaita naujai susiformavusia me salyne	Sigita Zalitienė	Pamokos planas	http://korys.emokykla.lt/projects/pauksciu-rusiu-skaiciaus-kaita-naujai-susiformavusiamesalyne
		Žmonija mokosi iš klaidų	Rita Štaupienė	Pamoka skirta susipažinti su saugomomis teritorijomis, jų rūšimis, saugomais objektais. Pamokos pradžioje vyksta trumpa diskusija, skatinanti mokinius mąstyti, išsakyti savo nuomonę. Naujos medžiagos apibendrinimui ir žinių gilinimui, atliekamos užduotys naudojantis kompiuterine enciklopedija.	http://portalas.emokykla.lt/lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/Lyderis%20-%20mokytojai/files/Pamokos%20planas%20su%20užduotimis.doc
4. Organizmas ir aplinka. Biosfera ir žmogus	4.1. Paaiškinti medžiagų ir energijos judėjimą pasirinktos arba tyrinėtos ekosistemos mitybos grandinėse.	-			
	4.2. Apibūdinti pagrindinius biologinius	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴³	Saugojimo vieta
	gamtinių populiacijų dydį reguliuojančius veiksnius.				
	4.3. Paaiškinti šiltnamio efekto, rūgščiojo lietaus ir vandens taršos poveikį organizmams. Tyrinėti aplinkos būklę, prisidėti prie jos išsaugojimo.	Projektas: „Rink baterijas - bus švaresnė aplinka“	Aldona Jatulevičienė	Aprašytas projektas	http://korys.emokykla.lt/projects/rink-baterijas-bus-svaresne-aplinka
		Žmonija mokosi iš klaidų	Valentas Ramonas	Pamokos planas	http://korys.emokykla.lt/projects/zmonija-mokosi-is-klaidu
		Žmonių populiacijos poveikis gamtai	Neringa Stravinskienė	Pamokos planas, yra pateiktis	http://korys.emokykla.lt/projects/zmoniu-populiacijos-poveikis-gamtai
Visi gebėjimai, projektai		Metų laikai botaniko, poeto, dailininko, fotografo akimis	Rita Štaupienė	Projektinio darbo idėja – surinkti medžiagą apie metų laikus pasitelkiant kelias sritis (botaniką, poeziją, dailę, fotografiją).	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=56
		Cheminės medžiagos aplink mus	Renata Vaineikytė	Projektas. Ištyrę Joniškio rajono gyventojų plovimo ir valymo priemonių pasirinkimą, organizavome akciją, kurios metu informavome gyventojus apie skalbimo, valymo priemonių daromą žalą mūsų sveikatai ir aplinkai	itc, VKK bazė
		Iš ko sudarytas kraujas? Kuo jis teka?	Inga Bosaitė-Ožalė	Mokiniai naudodamiesi kompiuteriais ir juose mokytojo bei mokinių paruošta informacinę-demonstracinę medžiagą mokosi atpažinti kraujo ląsteles, atlieka interaktyvias savo žinių įsivertinimo užduotis, pildo lentelę, atlieka testą. Ieško naudodami IKT atsakymo į skirta namų darbams užduotį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1001
		IT projektiniame darbe „Krašto kultūra“	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=547
		Medžių galybė	Rita Štaupienė	Projektinis darbas “Medžių galybė” skirtas atkreipti dėmesį į medžių naikinimo problemas, popieriaus (medienos produkto) besaikio naudojimo būklę. Projekto metu mokiniai ruošia medžiagą, atlieka tiriamąjį ir	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=942

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴³	Saugojimo vieta
		Vonios kambaryje	Tatjana Radzevičienė	kūrybinius darbus, kuria medžio emblemas. “Vonios kambaryje” – integruotas gamtamokslinis projektinis darbas. Mokiniai iliustruoja ir sukuria vaizdinę medžiagą pagal tekstinę medžiagą www.seed.slb.com. Šio darbo rezultatas - knygutė, vonios kambario maketas ir kita vaizdinė medžiaga.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=684

2.11.4.2. Devintos – dešimos klasių biologijos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 41. 9 – 10 klasių biologijos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁴	Saugojimo vieta
1. Gamtos tyrimai	1.1. Savarankiškai suplanuoti ir atlikti stebėjimus ir bandymus. Saugiai ir kūrybingai naudoti mokyklines gamtos tyrimo priemonės, buitinius prietaisus ir medžiagas. Įvertinti ilgio, masės, temperatūros, tūrio (kai naudojamas matavimo cilindras), jėgos, srovės stiprio ir įtampos absoliutines matavimo paklaidas.	Gamtos mokslai keičia pasaulį	Regina Bačytė, Ramutė Garliauskaitė, Nijolė Šmitienė, Ilona Žiūkienė, Elona Labenskienė	Integruota gamtos mokslų ir istorijos pamoka siejama su fizikos, chemijos, biologijos mokslų pasiekimų įtaka visuomenės raidai XIX a. Mokiniai, susiskirstę į grupes, keturias savaites rinko, analizavo ir sistemino informaciją, bendradarbiavo tarpusavyje bei su mokytojais internetu. Pamokoje pristatė darbus apie gamtos mokslų pasiekimus bei jų sąlygotus pokyčius visuomenėje, diskutavo, sudarinėjo koncepcijų žemėlapius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1386
	1.2. Pritaikyti matematikos ir informacinių technologijų pamokose įgytas žinias ir gebėjimus tyrimų rezultatams apdoroti ir pateikti žodžiu	-			

⁴⁴ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁴	Saugojimo vieta
	ar raštu.				
	1.3. Įvertinti gautų bandymų rezultatų realumą, formuluoti pagrįstas išvadas, analizuoti ir paaiškinti savo ir draugų gautų stebėjimų bei bandymų rezultatų skirtumus ir jų priežastis.	-			
	1.4. Operuoti pagrindiniais matavimo vienetais. Kartotinius ar dalinius SI vienetus paversti pagrindiniais.	-			
	1.5. Kryptingai siekti iškeltų gamtos mokslų mokymosi tikslų.	-			
	1.6. Išsakyti savo idėjas, savarankiškai rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, teisingai vertinti jos patikimumą, ją apibendrinti ir klasifikuoti, perteikti kitiems. Gerbti autorių teises.	-			
	1.7. Argumentuojant savo nuomonę, diskutuoti apie vietinės bendruomenės ir Lietuvos gyvenimo sąlygų gerinimo būdus, atsižvelgiant į socialinių, ekonomikos, aplinkos procesų ir reiškinių tarpusavio ryšius bei priklausomybę, gamtos	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁴	Saugojimo vieta
	mokslių laimėjimus, teigiamus ir galimus neigiamus jų ypatumus.				
2. Organizmų sandara ir funkcijos	2.1. Paaiškinti organizmų (augalų ir gyvūnų) sandaros lygmenų: ląstelės, audinių, organų ir organų sistemų tarpusavio ryšius atliekant gyvybines funkcijas. Apibūdinti medžiagų pernašos per ląstelės membraną svarbą organizmų gyvybinėje veikloje.	Audiniai	Irena Mockienė	(IDĖJA su pvz.) Mokiniai susipažįsta su audinių rūšimis, mokosi paaiškinti sandaros ir funkcijos ryšius, atpažinti audinius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1459
		Iš ko sudarytas kraujas?	Inga Bosaitė-Ožalė	Pamokos planas, yra pateiktis (CD, Korys)	http://korys.emokykla.lt/projects/is-ko-sudarytas-kraujas
		Pasitikrink ką išmokai. Skyriui "Ląstelė"	Daiva Adamkevičienė	Naudojantis šiuo projektu dėstoma medžiaga skyriuje "Ląstelė" taps suprantamesnė, aiškesnė, vaizdesnė, padės mokiniams greičiau įsisavinti naujas žinias, jas pakartoti, įtvirtinti, bus naudinga ugdant gebėjimus: pastebėti, lyginti, analizuoti. Šį projektą, kaip vaizdinę medžiagą dar siūlau panaudoti 5, 6, 9 kl.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1070
	2.2. Paaiškinti fotosintezės, kvėpavimo ir rūgimo reikšmę gyvojoje gamtoje.	Fotosintezės procesas	Rasa Baltušytė	Pateikčių pagalba mokiniai supažindinami su fotosintezės procesu, šviesos ir tamsos fazėse vykstančiomis reakcijomis. Atkreipiamas dėmesys į veiksnius, kurie skatina fotosintezės procesą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=71
		Augalai -- gyvybės šaltinis	Rasa Baltušytė, Valdas Dirsė	Mokymasis yra sukaupę žinių susiejimas su praktiniu jų pritaikymu. Informacinių technologijų naudojimas suteikia galimybę pajvairinti temos apie augalų reikšmę aplinkai ir sandaros ypatumus mokymąsi, skatina mokinių motyvaciją, organizuoja aktyvią veiklą pamokoje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1041
		Vandens ir medžiagų perneša augaluose	Neringa Stravinskienė, Rima Apanavičiūtė	Pristatomos Power Point pateiktys, kurių pagalba pristatoma ir aiškinama pamokos tema, pateikiamos užduotys. Pateiktys skirtos demonstravimui, užduočių ir aiškinimo iliustravimui. Internetinėse nuorodose pateiktos animacijos, kurių pagalba įtvirtinamos žinios ir įgūdžiai. Medžiagos įsisavinimui patikrinti pateikiami apklausos testai	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1424

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁴	Saugojimo vieta
	2.3. Paaiškinti žmogaus kraujotakos, kvėpavimo ir šalinimo organų sistemų bendrą veiklą aprūpinant organizmą maisto medžiagomis ir energija, šalinant medžiagų apykaitos atliekas.	Gyvūnai ir vanduo	Ona Motiejonienė	Pamokoje mokiniai prisimena vandens reikšmę gyviems organizmams, pakartoja šalinimo organus. Skaidrių pagalba susipažįsta su inkstų sandara bei šlapimo susidarymu. Išanalizuoja lentelę ir nurodo medžiagų skirtumus kraujo plazmoje ir šlapime, dirba su vadovėlio medžiaga. Vienas mokinys iš anksto rinko informaciją apie inkstų ligas ir jų priežastis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=845
		Žmogaus anatomija	Jonas Čerškus, Aldona Venslauskienė	(Idėja su pavyzdžiais). Projekte dalyvavo 9 klasių mokiniai. Pagrindinis jo tikslas buvo mokytis biologijos pasitelkus informacines technologijas. Mokiniai ieškojo medžiagos internete ir ją pateikė naudodami Power Point programą. Tai buvo stimulus geriau įvaldyti informacines technologijas bei naujais metodais išmokti biologijos.	itc, VKK bazė
	2.4. Susieti virškinamojo trakto ir virškinimo liaukų veiklą. Apibūdinti fermentų reikšmę gyvybiniams organizmo procesams.	-			
	2.5. Paaiškinti vidaus sekrecijos liaukų ir nervų sistemos vaidmenį palaikant organizmo homeostazę.	-			
	2.6. Paaiškinti, kaip jutimo organai, centrinė ir periferinė nervų sistemos organizmui padeda palaikyti ryšius su aplinka. Apibūdinti griaučių vaidmenį organizme.	-			
	2.7. Paaiškinti, kaip organizmų prisitaikymas	-			

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁴	Saugojimo vieta
	daugintis nelytiniu ar lytiniu būdu padeda išlikti rūšims. Paaiškinti žmogaus lytinio dauginimosi ypatumus, argumentuotai diskutuoti apie lytinę brandą, šeimos sukūrimą ir lytinį gyvenimą, apsisprendimą gimdyti ir auginti vaikus.				
	2.8. Paaiškinti psichiką veikiančių medžiagų poveikį žmogaus ir jo palikuonių sveikatai. Paaiškinti imuniteto susidarymą.	-			
3. Gyvybės tęstinumas ir įvairovė	3.1. Pagal monohibridinio kryžminimo schemas prognozuoti konkrečių požymių paveldėjimo tikimybes, daryti apibendrintas išvadas. Apibūdinti organizmų kintamumą kaip savybę įgyti naujų požymių. Diskutuoti apie aplinkos veiksnių, galinčių sukelti mutacijas, neigiamą poveikį žmogaus organizmui. Argumentuotai paaiškinti tabako, alkoholio, vaistų, nuodingųjų medžiagų poveikį.	-			
	3.2. Argumentuotai vertinti šiuolaikines biotechnologijas.	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁴⁴	Saugojimo vieta
	3.3. Remiantis argumentais paaiškinti, kad evoliucija yra tolydus rūšies požymių kitimas ir naujų rūšių susidarymas.	Evoliucija	R.Mongirdienė	Projektas skirtas „Evoliucijos“ skyriaus apibendrinimui ir įtvirtinimui. Mokiniai paskirstomi į grupes, kurioms pateikiamos skirtingos užduotys. Pamoka vyksta informatikos kabinete. Mokiniai turi paruošti skaidres duotąją temą. Paveikslai ir tekstai darbuose kopijuojami iš vadovėlių bei interneto.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1049
	3.4. Susieti evoliucijos procesą su organizmų įvairovės atsiradimu ir argumentuoti, kodėl reikia saugoti biologinę įvairovę.	-			
4. Organizmas ir aplinka. Biosfera ir žmogus	4.1. Palyginti energijos ir medžiagų srautus iš vieno ekosistemos mitybos lygmens į kitą.	-			
	4.2. Sieti populiacijų susidarymą su organizmų prisitaikymu prie aplinkos sąlygų. Analizuoti žmonių populiacijų augimo problemas	-			
	4.3. Argumentuotai vertinti vietos ir globalines aplinkos problemas, žmogaus ūkinės veiklos įtaką biologinei įvairovei. Įvertinti vandens, dirvožemio kokybę, aplinkos taršą ir susieti su biologine įvairove, spręsti aplinkosaugos problemas.	Aplinkos tarša	Jurgita Bartaševičienė	Mini projektas, trukęs keturias pamokas. Mokiniai dirbdami grupėse įvairiuose šaltiniuose rinko medžiagą apie vandens, oro, dirvožemio, maisto ir kt. Taršą, jos šaltinius, poveikį aplinkai, sveikatai. Parengė skaidrių rinkinį naudodami PowerPoint programą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=128
Visi gebėjimai, projektai		Cheminės medžiagos aplink mus	Renata Vaineikytė	Projektas. Ištyrę Joniškio rajono gyventojų plovimo ir valymo priemonių pasirinkimą, organizavome akciją, kurios metu informavome gyventojus apie skalbimo,	itc, VKK bazė

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁴	Saugojimo vieta
		Dovanokime viltį gyventi	Sonata Petraitienė	valymo priemonių daromą žalą mūsų sveikatai ir aplinkai Šioje pamokoje mokiniams skiriama užduotis sukurti skrajutę, kviečiančią tapti neatlygintinu kraujo donoru. Pirmoji pamokos dalis vyksta biologijos kabinete. Čia mokiniai supažindinami su kraujo grupėmis ir kraujo perpylimo taisyklėmis. Antroje pamokos dalyje mokiniai kuria skrajutes, dirbdami poromis kompiuterizuotoje skaitykloje. Atlikto darbo aptarimas vyksta sugrįžus į biologijos kabinetą. Mokiniai pasikeičia darbais ir įvertina juos pagal numatytus kriterijus. Mokytojas turi galimybę įvertinti mokinių darbus atsiųstus elektroniniu paštu. Sukurti darbai panaudojami minint pasaulinę sveikatos dieną (balandžio 7d.).	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/Konkurso%20dokumentai/Dovanokime%20vilti%20gyventi.%20Pamokos_planas.ppt
		Koncepcijų žemėlapiai	Rima Skirgailienė	Sąvokų žemėlapio braižymas paskatina gilintis į konkrečią sąvoką. Šis metodas padeda vizualiai išdėstyti savo žinojimą. Braižant koncepcijų žemėlapi, išryškėja kurioje vietoje “nutrūksta” mūsų žinojimas. Mes aptinkame, kokių žinių mums trūksta.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=78
		Vonios kambaryje	Tatjana Radzevičienė	“Vonios kambaryje” – integruotas gamtamokslinis projektinis darbas. Mokiniai iliustruoja ir sukuria vaizdinę medžiagą pagal tekstinę medžiagą www.seed.slb.com. Šio darbo rezultatas - knygutė, vonios kambario maketas ir kita vaizdinė medžiaga.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=684

2.11.4.3. Vienuoliktos – dvyliktos klasių biologijos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 42. 11 – 12 klasių biologijos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁴⁵	Saugojimo vieta
1. Biologijos metodologija	Surasti ir tinkamai apdoroti biologinio pobūdžio informaciją.	Nesaugus maistas	Irena Mockienė	Projektas skirtas problemų sprendimo gebėjimų ugdymui. Tai savarankiška moksleiviams užduotis, kuri siejama su biologijos metodologija.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=167
	Prasmingai taikyti įgytas biologijos žinias praktiškai ir kasdienėje veikloje.	Augalai -- gyvybės šaltinis	Rasa Baltušytė, Valdas Dirsė	Mokymasis yra sukaupę žinių susiejimas su praktiniu jų pritaikymu. Informacinių technologijų naudojimas suteikia galimybę pajvairinti temos apie augalų reikšmę aplinkai ir sandaros ypatumus mokymąsi, skatina mokinių motyvaciją, organizuoja aktyvią veiklą pamokoje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1041
		Nesaugus maistas	Irena Mockienė	Projektas skirtas problemų sprendimo gebėjimų ugdymui. Tai savarankiška moksleiviams užduotis, kuri siejama su biologijos metodologija.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=167
	Kritiškai vertinti biologinius atradimus ir diskutuoti apie šio mokslo perspektyvas	Nesaugus maistas	Irena Mockienė	Projektas skirtas problemų sprendimo gebėjimų ugdymui. Tai savarankiška moksleiviams užduotis, kuri siejama su biologijos metodologija.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=167
2. Ląstelė – struktūrinis ir funkcinis organizmo elementas	Apibūdinti gyvųjų organizmų cheminę sudėtį ir susieti ją su organizmų gyvybine veikla	Angliavandeniai	Rasa Baltušytė, Irma Krivickienė	Pamokos metu mokiniai išsiaiškino angliavandenių sandaros ypatybes, reikšmę ląstelėje. Paruošė medžiagą apie angliavandenių sandaros ypatumus ir savybes pasinaudodami interneto puslapiais. Yra ppt failai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=524
		Daugialąsčio organizmo ląstelės telkiasi ir specializuojasi	Daiva Želvienė	(IDĖJA su parengtais projekto failais) Šiai temai skiriamos 2 pamokos. Paruoštos pateiktys PowerPoint programa padeda vaizdžiai prisiminti ir įtvirtinti biologinės organizacijos lygmenis, koks ryšys tarp ląstelės ir audinio, kaip susidaro audiniai, kokias funkcijas jie atlieka gyvuosiuose organizmuose- augaluose ir gyvūnuose. Kadangi mikropreparatų, tinkamų demonstruoti mokykloje nėra, susipažįstame	itc, VKK bazė

⁴⁵ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁵	Saugojimo vieta
				su audiniais virtualiai: schemų, foto nuotraukų, paveikslėlių pagalba. Šias pateiktis galima panaudoti 7 ir 9 klasėse, nagrinėjant ląstelių specializaciją ir telkimąsi į audinius, taip pat 11 klasėje, kalbant apie lapą, kaip fotosintezės organą. Pateikiami užduočių mokiniams pavyzdžiai, testas žinių patikrinimui.	
		Nukleorūgštys	Danutė Ruseckienė, Regina Kaušienė,	Integruota biologijos – chemijos pamoka	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=481
	Apibūdinti gyvųjų organizmų ląstelinę sandarą, paaiškinti ląstelėse vykstančių procesų reikšmę gyvybinei organizmo veiklai	Angliavandeniai	Rasa Baltušytė, Irma Krivickienė	Pamokos metu mokiniai išsiaiškino angliavandenių sandaros ypatybes, reikšmę ląstelėje. Paruošė medžiagą apie angliavandenių sandaros ypatumus ir savybes pasinaudodami interneto puslapiais. Yra ppt failai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=524
		Hormonų vaidmuo reguliuojant organizmo veiklą	Irena Mockienė	Projekto apimtis 2 pamokos. Abiejuose pamokose naudojamos pateiktys, kurios skirtos naujų žinių bei supratimo įsigijimui ir savarankiškų užduočių patikrinimui. Gebės išvardinti svarbesnes žmogaus organizmo vidaus sekrecijos liaukas; nurodyti liaukinio audinio sandarą; apibūdinti insulino, adrenalino ir lytinių hormonų vaidmenį organizme; susieti hormonus su gliukozės, mineralinių medžiagų (Ca, Na, K, Fe) pastovios koncentracijos palaikymu kraujyje; vandens balansu Organizme; išvardinti nervinio ir humoralinio organizmo veiklos reguliavimo skirtumus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=168
3. Pagrindinės organizmų funkcijos	Apibūdinti medžiagų ir energijos apykaitą gyvuose organizmuose	Vandens ir medžiagų perneša augaluose	Neringa Stravinskienė, Rima Apanavičiūtė	Pristatomos Power Point pateiktys, kurių pagalba pristatoma ir aiškinama pamokos tema, pateikiamos užduotys. Pateiktys skirtos demonstravimui, užduočių ir aiškinimo iliustravimui. Internetinėse nuorodose pateiktos animacijos, kurių pagalba	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1424

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁵	Saugojimo vieta
				įtvirtinamos žinios ir įgūdžiai. Medžiagos įsisavinimui patikrinti pateikiami apklausos testai	
	Susieti organizmų sandarą su jų gyvybine veikla	-			
	Apibūdinti medžiagų pernešimą organizme ir tarp organizmo ir aplinkos	Medžiagų ir energijos apykaita. Virškinimas	Daiva Želvienė	(IDĖJA su parengtais failais). Ši tema išdėstoma per 2- 3 pamokas. Paruoštos pateiktys padeda mokytojui vaizdžiai išdėstyti, o mokiniams geriau suprasti naują medžiagą. Šias pateiktis galima naudoti bendrajam ir išplėstiniam kursui 11 klasėje, o taip pat ir 9 klasėje savo nuožiūra. Užduotys mokiniams yra įdėtos į pateiktis lentelių forma. Šias lenteles mokiniai privalo užpildyti, stebėdami dėstomąją medžiagą. Pateiktyse yra nurodyti ir namų darbai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1496
		Širdies darbas	Ona Motiejonienė, Lina Ratkevičiūtė	Pamokoje mokiniai, remdamiesi pateiktomis skaidrėmis išsiaiškina širdies darbo ciklą bei jo reguliavimo mechanizmą. Susipažįsta su elektrokardiogramų užrašymo reikšmėmis, kraujo tekėjimo greičiu ir kraujo spaudimu. Atlieka praktikos darbą "Fizinio krūvio įtaka pulso dažniui", po kurio analizuoja tyrimo rezultatus ir atlieka savarankišką darbą pagal pateiktas užduotis	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=871
		Širdies sandara ir kraujagyslės	Ona Motiejonienė	Pamokos metu mokiniai, remdamiesi pateiktomis skaidrėmis išsiaiškina širdies ir kraujagyslių sandaros dalis bei atliekamas funkcijas. Medžiagos įtvirtinimui analizuoja širdies sandaros schemas. Pagal mokytojo pateiktas užduotis aiškinasi stuburinių gyvūnų širdies evoliuciją.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=846
		Virškinimo sistema	V.Klimavičienė, Z.Aškinienė	Prastas pamokos planas	http://moksas.ipc.lt:8000/Svies/Md.nsf/0/5159be2645a16dc9c1256a850058d224?OpenDocument
	Susieti organizmų	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁴⁵	Saugojimo vieta
	dauginimasi su gyvybės tęstinumu				
	Apibūdinti nervinį ir humoralinį organizmo veiklos reguliavimą	Nervų sistemos sandara ir refleksinis veiklos pobūdis	V.Klimavičienė, Z.Aškinienė	Prastas pamokos planas	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/0/228d2ab0f07cfd9bc1256a8500587265?OpenDocument
4. Organizmų genetika, evoliucija ir įvairovė	Apibūdinti genetinę informaciją, esančią ląstelėje bei jos realizavimą	-			
	Apibūdinti organizmo požymių paveldėjimą ir kintamumą	-			
	Apibūdinti gamtinę atranką ir jos reikšmę evoliucijoje	-			
	Apibūdinti organizmų sistematikos principus ir jų reikšmę tyrinėjant gyvąją gamtą	Stuburiniai gyvūnai	Audronė Kučinskienė	Virtuali pamoka apie Stuburinius gyvūnus	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=163
5. Organizmas ir aplinka	Apibūdinti ekosistemas ir jose vykstančius medžiagų bei energijos srautus	Elektroninis vadovėlis "Žmogaus ekologija"	Irena Mockienė	Elektroninis vadovėlis "Žmogaus ekologija"	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/e4fe61e40874acb6c12566a900556fc2/dfc8e3078379f7f042256e6900480029?OpenDocument
	Apibūdinti populiaciją ir aplinkos veiksnių įtaką organizmams	Elektroninis vadovėlis "Žmogaus ekologija"	Irena Mockienė	Elektroninis vadovėlis "Žmogaus ekologija"	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/e4fe61e40874acb6c12566a900556fc2/dfc8e3078379f7f042256e6900480029?OpenDocument
	Apibūdinti aplinkosaugines problemas, nagrinėti šių problemų priežastis ir sprendimo būdus	Atliekų tvarkymo taisyklės	Valda Bikutė	Dviejų pamokų planas	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/b2c40a2f727a1022c12566dc007ec298/75a28d6cb9643ace42256ca600353874?OpenDocument
		Elektroninis	Irena Mockienė	Elektroninis vadovėlis "Žmogaus ekologija"	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁴⁵	Saugojimo vieta
		vadovėlis "Žmogaus ekologija"			a/md.nsf/e4fe61e40874acb6c12566a900556fc2/dfc8e3078379f7f042256e6900480029?OpenDocument
		GMO: perspektyvos ar grėsmės	Ala Vaicekauskienė	PLANAS>Mokiniai, pasiskirstę į grupes, renka medžiagą apie genų inžinerijos taikymą, biotechnologijas, genetiškai modifikuotų organizmų (GMO) poveikio laukinei gamtai problemas, tiria bendramokslių ir mokytojų požiūrį į genetiškai modifikuotą maistą, apklausos duomenis lygina su ES šalių piliečių nuomone, domisi Lietuvos įstatymais, reglamentuojančiais GMO naudojimą, naudodami IKT apibendrina rezultatus, ruošia prezentacijas. Darbas vykdomas 2 mėnesius ne pamokų metu, konsultuojant mokytojai. Apibendrinus surinktą bei paruoštą demonstravimui medžiagą, rengiami debatai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1436
		Lietuvos aplinkosaugos politika ES Darbotvarkėje 2000	Valda Bikutė	Pamokos planas	http://moksloas.ipc.lt:8000/Svies a/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/bd6be33ae8fd1da42256ca60035386a?OpenDocument
		Sektorinių gamtos apsaugos strategijų prioritetiniai reikalavimai	Valda Bikutė	Pamokos planas	http://moksloas.ipc.lt:8000/Svies a/Md.nsf/b2c40a2f727a1022c12566dc007ec298/550aa75f2704068342256ca60035386b?OpenDocument
Visi gebėjimai, projektas		IT projektiniame darbe „Krašto kultūra“	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=547
		Biologijos projektai Šėtos vidurinėje	Rasa Baltušytė	PROJEKTAS. Ruošiant projektus moksleiviai susipažįsta su praktinės veiklos sritimis, kuriose pritaikomi mokslinių tyrimų	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=190

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁵	Saugojimo vieta
		Pamoką vedu Aš	Lina Stikliuvienė, “Vyturio” vidurinė mokykla, Panevėžys	duomenys. Moksleiviai dirba laboratorine technika, atlieka stebėjimus ir įvairias analizes siekdami užsibrėžto tikslo. Šio projekto idėja kilo nagrinėjant 2004m. gegužės mėnesį pildytų mokinių ir tėvų anketų rezultatus. Ir tėvai ir mokiniai pageidavo platesnių, įvairesnių IT naudojimo galimybių. Tad šis projektas leido mokiniams pažvelgti į mokymą kitomis akimis – mokytojo. Mokiniai pasirinkę temą, mėgino atskleisti kitaip. Tiesiog norėjo mokytojo išklaustą temą perteikti aiškiau, vaizdžiau taikant informacines technologijas	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=593

2.11.4.4. Biologijos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Lentelė 43. Biologijos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁶	Saugojimo vieta
„Vermės“ IKT centro metodinė veikla.		Mobilaus informacijos technologijos kabineto veikla (įvairių mokomųjų dalykų metodinė ir informacinė medžiaga).	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=311
Ekstranetas - atviros mokyklos technologija	Tatjana Balvočienė, Antanas Balvočius	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=546
GAMTAMOKSLINIS UGDYMAS INFORMACINIŲ KOMUNIKACINIŲ TECHNOLOGIJŲ TAIKYMO UGDYMO PROCESE GALIMYBĖS Kaip informacinės komunikacinės technologijos gali padėti siekti gamtamokslinio ugdymo tikslų		Bendrojo pobūdžio rekomendacijos, keli planų pavyzdžiai, MKP aprašai, nuorodos pagal dalykus	http://www.pedagogika.lt/puslapis/knyga.pdf
IKT taikymo ugdymo procese metodinė medžiaga	Nijolė Kriščiūnienė	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=386
INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ	Lina Vitkūnienė	Straipsnis apie MKP anatomijai mokytis	

⁴⁶ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁶	Saugojimo vieta
PANAUDOJIMAS ANATOMIJOS MOKYMUI(SI), NAUDOJANT PROGRAMINĮ PAKETĄ „A.D.A.M. PRACTICE PRACTICAL“			
Informacinių technologijų taikymas mokant biologijos 7–8 klasėse	R. Baltušytė, R. Štaupienė	Įvadinis leidinio straipsnis, skirtas biologijai	http://korys.emokykla.lt/projects/it-panaudojimas-mokant-biologijos
Infotestai	Tatjana Balvočienė, Marina Stirbienė	Metodinių darbų bazė. Pateikti įvairių dalykų testai kompiuterinei programai "Infotestas".	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekla/117?resource_id=567
Integruoto gamtos mokslų kurso IKT pagrindu METODINĖS REKOMENDACIJOS	Romualda Baršauskienė, Loreta Geleževičiūtė, Danguolė Gižienė, Ramutė Karpovičienė, Tatjana Radzevičienė, Genovaitė Vitalienė	Metodinės rekomendacijos visam kursui 5-6 kl.	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/pamoku_planai/patirties-leidinys.pdf
Integruoto gamtos mokslų kurso IKT pagrindu naudotojo vadovas	Darius Ratkevičius, Andrius Šniras (rengėjai), Ona Vaščenkienė (konsultantė)	Pateiktos rekomendacijos, kaip naudotis projekto „Ugdymo turinio IKT pagrindu kūrimas ir diegimas remiantis integruoto gamtos mokslų kurso 5–6 klasės mokiniams pavyzdžiu“ metu sukurta svetaine ir MO	http://mkp.emokykla.lt/gamta5-6/lt.php/virsutinis-meniu/mokytojo-biblioteka/integruoto-gamtos-mokslu-kurso-ikt-pagrindu-naudojimo-galimybes/
IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą	Kauno apskrities mokytojai	Greita žinių kontrolė 12 kl. Ir Rytų civilizacijos testas skirtas 7 kl. mokinių žinių apie Mesopotamijos civilizacijas patikrinimui	http://mokslas.ipc.lt:8000/Svies/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/ac52d3221ea62f3842256f65003fcc43?OpenDocument
Kaip IKT keičia gamtos mokslų mokymo praktiką	Rigonda Skorulskienė	Bendro pobūdžio straipsnis apie IKT taikymą mokykloje	http://portalas.emokykla.lt/lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/Lyderis%20-%20mokytojai/files/Skorulskiene.doc
Kaip naudotis nuotoliniais chemijos, fizikos, biologijos mokymo kursais gabiems vaikams	Regina Kaušienė	Supažindinama, kaip prisijungti ir įdiegti nuotolinius mokymo kursus, trumpai supažindina su Moodle aplinka	
Laisvos mokomosios imitacinio modeliavimo programos gamtos ir tiksliesiems mokslams	Jurgis Pralgauskis	Straipsnis apie atvirųjų programų galimybes. Trumpai pristatomos PhET (fizika), Molecular Workbench (biochemija), GeoGebra (matematika), Scratch (IT)	

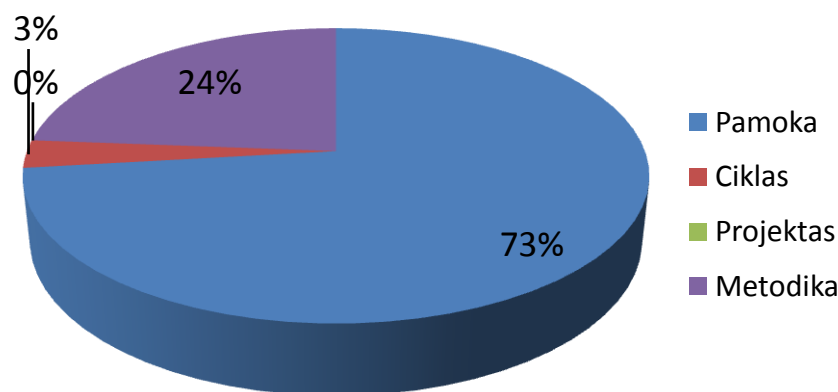
SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁶	Saugojimo vieta
Mendelio genetika	Rasa Baltušytė	Pateiktis apie genetiką	http://portalas.emokykla.lt/lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/Lyderis%20-%20mokytojai/biologija.html
Metodinės medžiagos parengimas apie informacijos technologijų taikymą ugdymo procese	Vilma Gailienė	Pamokų, pamokų-projektų ir projektinių darbų planai ir aprašymai su informacijos technologijų taikymu ir panaudojimu	http://moksas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/b2c40a2f727a1022c12566dc007ec298/34791ccf810e156942256cbd0048fd6e?OpenDocument
Mokomosios kompiuterinės priemonės Otkrytaja biologija (rusų kalba) panaudojimas	Sigita Zalitienė	metodinė medžiaga apie MKP	http://korys.emokykla.lt/projects/mkp-otkrytaja-biologija-rusu-kalba-panaudojimas
Virtualios mokymosi aplinkos taikymas biologijos pamokose	Rita Štaupienė	Straipsnis apie nuotolinį Biologijos kursą „Nuo ląstelės iki organizmo“	http://portalas.emokykla.lt/lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/Lyderis%20-%20mokytojai/files/staupiene.doc
Žemė. Augalai. Gyvūnai. Kompiuterinė Lietuvos enciklopedija	Rita Štaupienė	Pateiktis apie Kompiuterinę Lietuvos enciklopediją Žemė. Augalai. Gyvūnai.	http://portalas.emokykla.lt/lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/Lyderis%20-%20mokytojai/files/Pamokos%20planas%20su%20uzduotimis.doc

2.12. Gamtos mokslai: fizika

2.12.1. Fizikos metodinių darbų tipai

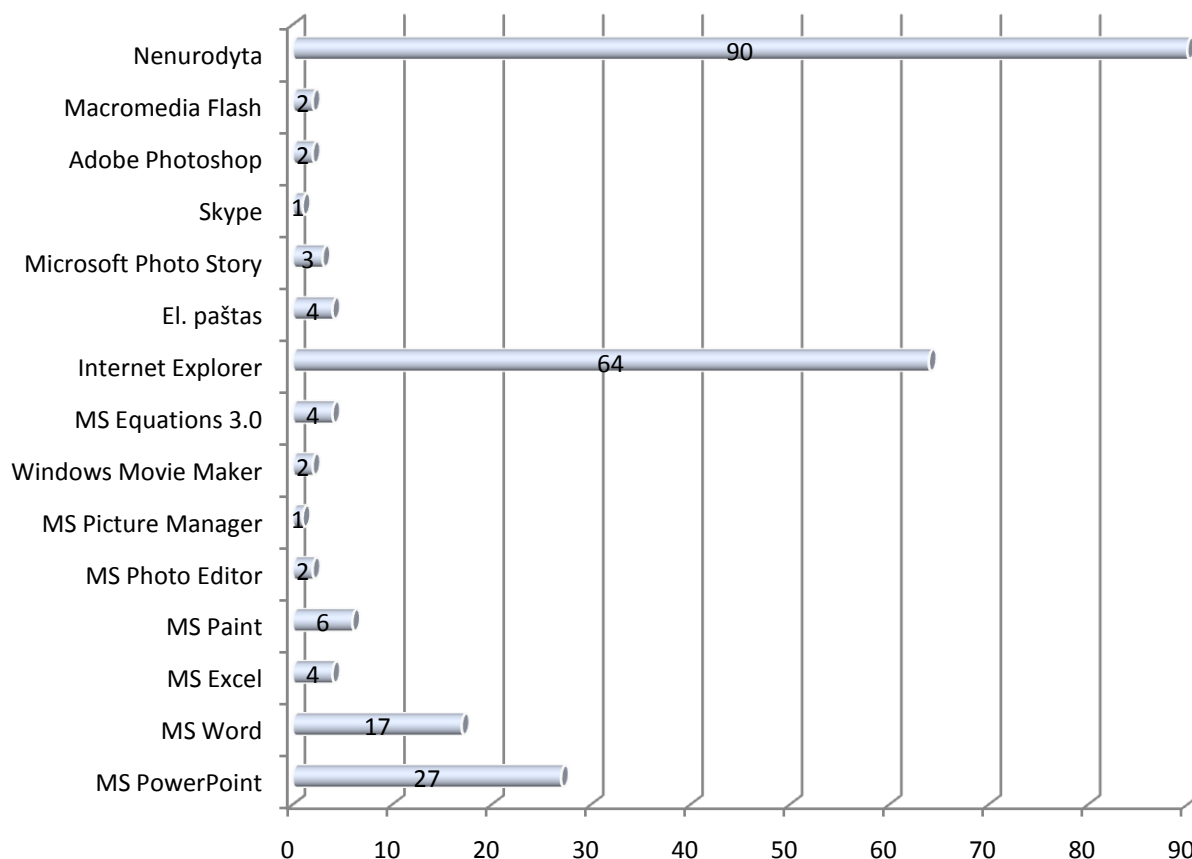
Tyrime analizuojami 164 fizikos metodiniai darbai. Iš jų 120 pamokų parašymai, 39 metodikos darbai, 5 pamokų ciklai.



Pav. 48. Fizikos metodinės medžiagos tipai.

2.12.2. Programinės įrangos panaudojimas fizikos metodinėje medžiagoje.

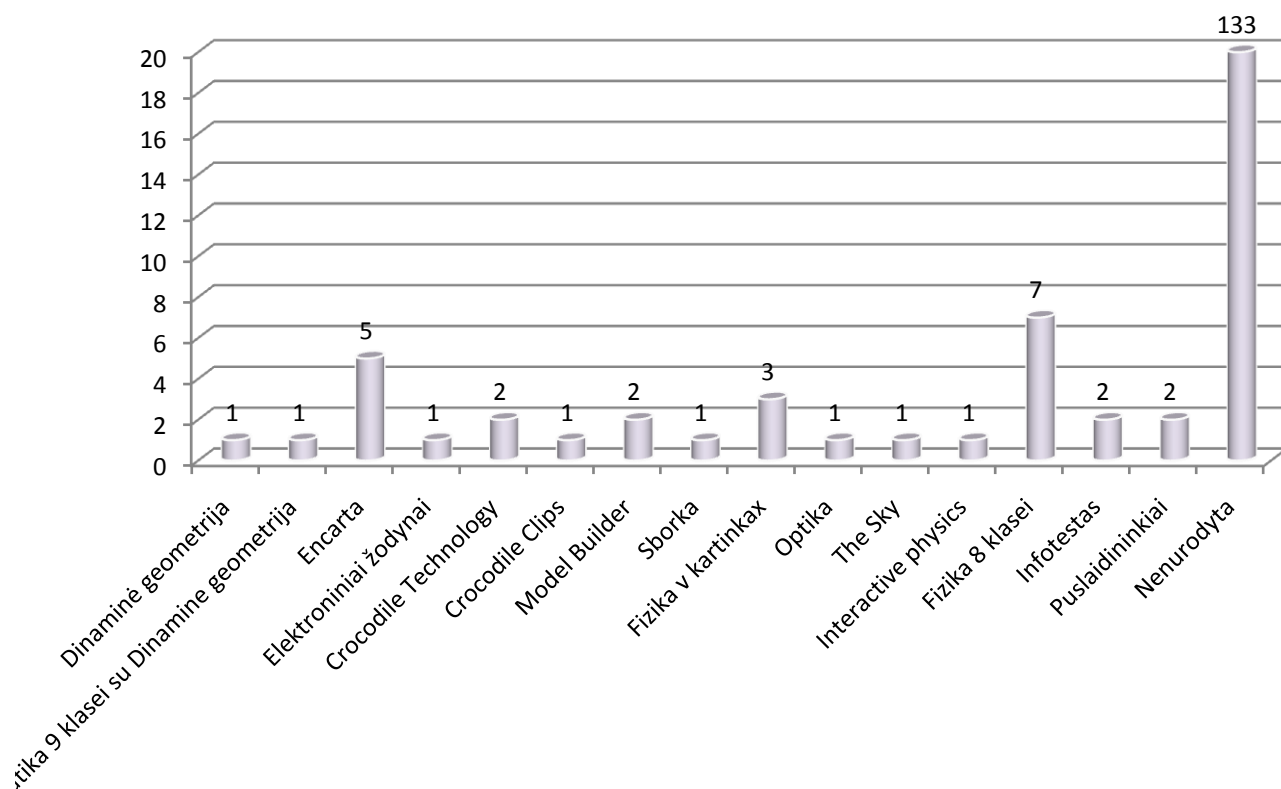
Nenurodyta jokia programinė įranga 54,9% metodinių fizikos darbų. Čia išsiskiria dažniausiai naudojama programa – skirtingai nuo kitų dalykų metodinės medžiagos, fizikai dažniausiai naudoja *Internet Explorer* -39,0%, kitų dalykų dominuojanti programinė įranga - *MS PowerPoint* – *fizikų naudojama mažiau* - 16,5%, *MS Word* 10,4%, *MS Paint* 3,7%, *MS Excel* 2,4%, *MS Equations 3.0, el. paštas* - 2,4%, *Microsoft Photo Story* 1,8%, *MS Picture Manager*, *Skype* - 0,6%, *MS Photo Editor*, *Windows Movie Maker*, *Adobe Photoshop*, *Macromedia Flash* - 1,2%.



Pav. 49. Programinės įrangos panaudojimas fizikos metodinėje medžiagoje.

2.12.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos fizikos metodinėje medžiagoje

81,1% metodinių darbų nenurodyta, kad naudojamos kompiuterinės mokomosios priemonės. Iš naudojamų KMP minimos šios: *Fizika 8 klasei* 4,3%, *Encarta* 3,0%, *Fizika v kartinkax* 1,8%, *Crocodile Technology*, *Model Builder*, *Infotestas*, *Puslaidininkiai* - 1,2%, *Dinaminė geometrija*, *Matematika 9 klasei su Dinamine geometrija*, *Elektroniniai žodynai*, *Crocodile Clips*, *Sborka*, *Optika*, *The Sky*, *Interactive physics* 0,6%.



Pav. 50. Kompiuterinės mokomosios priemonės fizikos metodinėje medžiagoje.

67,1% fizikos metodinių darbų nėra nurodyti literatūros šaltiniai.

2.12.4. Fizikos metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

2.12.4.1. Septintos – aštuntos klasių fizikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 44. 7 – 8 klasių fizikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁷	Saugojimo vieta
1. Gamtos tyrimai	1.1. Pagal pavyzdį susiplanuoti ir atlikti stebėjimus ir bandymus. Saugiai ir kūrybingai naudotis mokyklinėmis gamtos tyrimo priemonėmis, buityje naudojamais prietaisais ir medžiagomis. Įvertinti ilgio, masės, temperatūros, tūrio (kai naudojamas matavimo cilindras), jėgos matavimo absoliutines paklaidas.	-			
	1.2. Pritaikyti matematikos ir informacinių technologijų pamokose įgytas žinias ir gebėjimus tyrimų rezultatams apdoroti ir pateikti žodžiu ar raštu.	Ploto ir tūrio matavimas	Rimas Kizys, Ilona Tirvienė	Matematikos mokytoja naudojant multimedia pakartoja kaip reikia apskaičiuoti taisyklingų geometrinių figūrų paviršių plotus ir kūnų tūrius. Mokiniai atlieka trumpas užduotis ir atsako į klausimus. Fizikos mokytojas supažindina su SI sistemos vienetais. Mokiniai naudojantis internetu bando susirasti juos. Mokytojas paaiškina kaip galima apskaičiuoti netaisyklingosios formos geometrinių kūnų paviršiaus plotą ir tūrį. Mokiniai mokėjimus ir įgūdžius formuoja atlikdami užduotis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=971
	1.3. Formuluoti išvadas, palyginti savo ir draugų gautus stebėjimų ir bandymų rezultatus,	-			

⁴⁷ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁷	Saugojimo vieta
	nurodyti galimas jų skirtumų priežastis.				
	1.4. Vartoti pagrindinius matavimo vienetus. Mokėti kartotinius ar dalinius vienetus paversti pagrindiniais SI vienetais.	-			
	1.5. Kryptingai veikti siekiant išskeltų gamtos mokslų mokymosi uždavinių	-			
	1.6. Išsakyti savo idėjas, savarankiškai rasti reikiamą informaciją apie gamtos reiškinius įvairiuose šaltiniuose, gautą informaciją apibendrinti, klasifikuoti ir perteikti kitiems.	-			
	1.7. Diskutuoti apie artimiausios aplinkos gyvenimo sąlygų gerinimo būdus, naudojantis gamtos mokslų laimėjimais, argumentuoti savo nuomonę šiais klausimais. Numatyti savo veiklos pasekmes ir vertinti jas vietovės bei globaliniu mastu.	-			
8. Judėjimo ir jėgų pažinimas	8.1. Atpažinti ir skirti šiluminį ir mechaninį judėjimą.	Mechaninio judėjimo samprata. Tiesiaėgis ir kreiviaėgis judėjimas. Atskaitos	Vidas Jaunius	Pamokos planas, naudojama svetainė	http://korys.emokykla.lt/project/s/mechaninio-judejimo-samprata-tiesiaeigis-ir-kreivaeigis-judejimas-atskaitos-sistema

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁷	Saugojimo vieta
		sistema.			
		Mechanikos uždaviniai skaičiuoklėje	Jūratė Blažienė, Elena Morkūnienė	Pirmoje fizikos pamokoje mokiniams buvo išaiškintos mechaninio judėjimo, greičio sąvokos ir paaiškinti mechanikos uždavinių sprendimo principai. Antroje pamokoje buvo įtvirtinami uždavinių sprendimo įgūdžiai naudojant MS Excel. Informacinių technologijų pamokoje buvo tobulinami formulių rašymo įgūdžiai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=182
	8.2. Judėjimui apibūdinti tinkamai vartoti trajektorijos, kelio, laiko, greičio, vidutinio greičio ir pagreičio sąvokas, apskaičiuoti šiuos dydžius. Brėžti greičio priklausomybės nuo laiko grafiką ir pagal pateiktą grafiką apibūdinti judėjimą.	Greitis	Ada Grakauskienė	Mokiniai išmokę tolyginio ir netolyginio greičio sąvokas, mokysis savarankiškai apskaičiuoti įvairių kūnų arba savo draugų judėjimo greičius ir pagreičiu, naudodamiesi įvairiomis IKT.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1562
		Įcentrinė jėga. Jėgų sudėtis	Vidas Jaunius	Pamokos planas, yra pateiktis, užduotys	http://korys.emokykla.lt/projects/icentrine-jega-jegu-sudetis
		Mechaninis greitis	Jūratė Blažienė	Šiame darbe pateikiamas išsamus fizikos pamokos planas, kurio kiekvienas etapas yra lydimas PowerPoint programoje paruoštomis kompiuterinėmis pateiktimis. Pagrindinis pamokos pristatymas „Greitis“ paruoštas su animaciniais elementais, kurie mokiniams sukelia daug teigiamų emocijų. Tai pavyzdinis fizikos pamokos planas, kuriame pateikiami ne tik teoriniai, bet ir praktiniai pamokos elementai. Po šios pamokos mokiniai seka mokytojos pavyzdžiu ir kuria puikius pristatymus apie greitį. Planuokime savo pamokas kompiuterizuotai ir dalinkimės patirtimi su kolegomis...	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1503
		Mechanikos uždaviniai skaičiuoklėje	Jūratė Blažienė, Elena Morkūnienė	Pirmoje fizikos pamokoje mokiniams buvo išaiškintos mechaninio judėjimo, greičio sąvokos ir paaiškinti mechanikos uždavinių sprendimo principai. Antroje pamokoje buvo įtvirtinami uždavinių sprendimo įgūdžiai naudojant MS Excel. Informacinių technologijų pamokoje buvo tobulinami	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=182

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁷	Saugojimo vieta
	8.3. Jėgas apskaičiuoti ir apibūdinti remiantis Niutono dėsniais.	Kūnų pusiausvyra. Paprastieji mechanizmai.	Antanas Kiniulis	formulių rašymo įgūdžiai. Kontrolinis darbas, atsakymai	CD
		Skyrius „Kūnų pusiausvyra“	Antanas Kiniulis	Skyriaus išplanavimas su pateiktimis	CD
		Skyrius „Paprastieji mechanizmai“	Antanas Kiniulis	Skyriaus išplanavimas su pateiktimis	CD
		Gyvūnai įkvepia konstruktorius	Aušra Nemunaitė	(IDĖJA) Projektas. 8 klasės mokiniai, apibendrinami žinias apie gamtos jėgas, judėjimą ir gyvūnų savybes, sieja jas su pritaikymu technikoje. Mokiniai pamokoje atlikdami užduotis naudojami IKT. Paruoštą medžiagą mokiniai pristato Microsoft Power Point programa.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1551
		Mechanikos uždaviniai skaičiuoklėje	Jūratė Blažienė, Elena Morkūnienė	Pirmoje fizikos pamokoje mokiniams buvo išaiškintos mechaninio judėjimo, greičio sąvokos ir paaiškinti mechanikos uždavinių sprendimo principai. Antroje pamokoje buvo įtvirtinami uždavinių sprendimo įgūdžiai naudojant MS Excel. Informacinių technologijų pamokoje buvo tobulinami formulių rašymo įgūdžiai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=182
	8.4. Apibūdinti gravitacijos, tamprumo, trinties jėgas. Apskaičiuoti kūno sunkį ir svorį.	Gravitacinės kūnų savybės. Sunkio jėga	Irina Lazauskienė	Pamokos planas, užduotys	http://korys.emokykla.lt/projects/sunkio-jega
		Sunkio jėgos taikymas. Žinių patikrinimas	Irina Lazauskienė	Pamokos planas, žinių tikrinimo užduotys	CD
		Mechanikos uždaviniai skaičiuoklėje	Jūratė Blažienė, Elena Morkūnienė	Pirmoje fizikos pamokoje mokiniams buvo išaiškintos mechaninio judėjimo, greičio sąvokos ir paaiškinti mechanikos uždavinių sprendimo principai. Antroje pamokoje buvo įtvirtinami uždavinių sprendimo įgūdžiai naudojant MS Excel. Informacinių	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=182

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁷	Saugojimo vieta
				technologijų pamokoje buvo tobulinami formulių rašymo įgūdžiai.	
	8.5. Atpažinti inercijos reiškinių kasdieniame gyvenime. Aiškinti, kaip galima pritaikyti inercijos reiškinių praktikoje.	Mechanikos uždaviniai skaičiuoklėje	Jūratė Blažienė, Elena Morkūnienė	Pirmoje fizikos pamokoje mokiniams buvo išaiškintos mechaninio judėjimo, greičio sąvokos ir paaiškinti mechanikos uždavinių sprendimo principai. Antroje pamokoje buvo įtvirtinami uždavinių sprendimo įgūdžiai naudojant MS Excel. Informacinių technologijų pamokoje buvo tobulinami formulių rašymo įgūdžiai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=182
	8.6. Aiškinti, kaip slėgis naudojamas buityje ir technikoje. Siūlyti slėgio didinimo ir mažinimo būdų. Aiškinti hidraulinio preso ir stabdžio, siurblio veikimą.	Hidrauliniai mechanizmai. Temos medžiagos kartojimas, apibendrinimas	Juozas Šiupšinskas	Pamokos planas, žinių tikrinimo užduotys	CD
		Manometrai. Hidrauliniai mechanizmai	Juozas Šiupšinskas	Pamokos planas, žinių tikrinimo užduotys	CD
		Slėgis. Dujų ir skysčių slėgis	Juozas Šiupšinskas	Pamokos planas, žinių tikrinimo užduotys	CD
		Slėgis. Kietųjų kūnų slėgis	Juozas Šiupšinskas	Pamokos planas, žinių tikrinimo užduotys	CD
		Slėgis. Kietųjų kūnų slėgis. Uždavinių sprendimas, kitų teorinių bei praktinių užduočių atlikimas	Juozas Šiupšinskas	Pamokos planas, žinių tikrinimo užduotys	CD
		Susisiekiantys indai	Juozas Šiupšinskas	Pamokos planas, žinių tikrinimo užduotys	CD
		Mechanikos uždaviniai skaičiuoklėje	Jūratė Blažienė, Elena Morkūnienė	Pirmoje fizikos pamokoje mokiniams buvo išaiškintos mechaninio judėjimo, greičio sąvokos ir paaiškinti mechanikos uždavinių sprendimo principai. Antroje pamokoje buvo	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=182

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁷	Saugojimo vieta
				įtvirtinami uždavinių sprendimo įgūdžiai naudojant MS Excel. Informacinių technologijų pamokoje buvo tobulinami formulų rašymo įgūdžiai.	
	8.7. Taikyti Archimedo dėsnį nesudėtingiems uždaviniams spręsti. Aiškinti vandens transporto, oreivystės principą.	Archimedo jėga.	Jūratė Blažienė	Mokytoja demonstravo savo sukurtą PowerPoint pamoką. Darbas grupėse: mokiniai ruošė kompiuterines pateiktis PowerPoint programoje, sukurtus darbus pristatė klasėje bei mokyklos renginyje „Fizika ir kompiuterinių technologijų aidai“. Respublikinė sklaida – patirtimi dalinomės su kito miesto mokykla: vyko nuotolinė pamoka Kaunas - Vilnius naudojant Internet Skype Video programą. • Projekto nuotraukas mokiniai pristatė Photo Story 3 for Windows programoje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=732
		Archimedo jėga. Archimedo dėsnis.	Genė Talačkienė	Pamokos planas, yra pateiktis	http://korys.emokykla.lt/projects/archimedo-jega-archimedo-desnis
		Kūnų plūduriavimas. Vandens transportas	Genė Talačkienė	Pamokos planas, yra pateiktis	http://korys.emokykla.lt/projects/kunu-pluduriavimas-vandens-transportas
		Mokomieji fizikos testai Internetė	Jūratė Blažienė, Inga Norkienė, Elena Morkūnienė	Pirmoji pamoka vyko fizikos kabinete naudojant multimedijos projektorį. Buvo pristatoma pamoka “Kūnų plūduriavimas” . Antroji pamoka - “Kūnų plūduriavimo” įtvirtinimas - vyko informatikos kabinetuose. Pamokos dalys: elektroninio laiško siuntimas (dokumento su klausimais bei atsakymais suformavimas, prikabinimas ir siuntimas mokytojai). Per tam tikrą laiką reikėjo išsiųsti savo klausimus kito kabineto grupėms, atsakyti į gautus klausimus suformuojant vieną Word-o dokumentą (atsakymų buvo galima ieškoti internete), ir juos nusiųsti į nurodytą el. pašto dėžutę.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=581

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁷	Saugojimo vieta
				Testavimas – populiarus ir patogus mokinių žinių ir mokėjimų lygio kontrolės metodas. Mokiniais patinka spręsti kompiuterinius testus, nes iš karto sužino jų rezultatus.	
		Vandens ir oro transportas	Jūratė Gimbutienė	Pamokos planas, yra nuorodos	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/7256aea773d2a8ba42256ca600353849?OpenDocument
		Mechanikos uždaviniai skaičiuoklėje	Jūratė Blažienė, Elena Morkūnienė	Pirmoje fizikos pamokoje mokiniams buvo išaiškintos mechaninio judėjimo, greičio sąvokos ir paaiškinti mechanikos uždavinių sprendimo principai. Antroje pamokoje buvo įtvirtinami uždavinių sprendimo įgūdžiai naudojant MS Excel. Informacinių technologijų pamokoje buvo tobulinami formulų rašymo įgūdžiai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=182
9. Energijos ir fizikinių procesų pažinimas	9.1. Apibūdinti ir apskaičiuoti mechaninį darbą ir galią, mechanizmo naudingumo koeficientą.	Teminis pamokų išplanavimas Skyrius „Darbas, galia, energija“	Daiva Vaitkienė	Skyriaus išplanavimas su pamokų planais, pateiktos užduotys su atsakymais	http://korys.emokykla.lt/projects/skyrius-201edarbas-galia-energija201c
	9.2. Analizuoti mechaninės energijos virsmus.	Potencinė energija. Kinetinė energija	Zita Kumpelienė	Pamokos du planai, yra pateiktis, užduotys	http://korys.emokykla.lt/projects/mechanine-energija
	9.4. Žinias apie atomo sandarą taikyti aiškinant kūrų įsielektrinimą ir elektrines medžiagų savybes.	-			
	9.5. Žinias apie elektros krūvių sąveiką taikyti nagrinėjant paprasčiausias elektros grandines.	-			
	9.8. Žinias apie nuolatinius	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁷	Saugojimo vieta
	magnetus taikyti nagrinėjant elektros srovės magnetinį veikimą.				
	9.9. Parengti elektros energijos taupymo namuose planą ir jį įgyvendinti.	-			
	9.11. Apibūdinti mechaninius svyravimus ir mechanines bangas.	Pamokų teminis išplanavimas Skyrius „Garsas“,	Aldona Zenevičienė	Skyriaus išplanavimas supamokų planais, pateiktos užduotys su atsakymais, nuorodos, pateiktys	http://korys.emokykla.lt/project/skyrius-201egarsas201c
	9.12. Apibūdinti šviesos reiškinius.	Šešėlis. Laiko nustatymas pagal šešėlį	Vilma Krankalienė	Pamokos planas, yra pateiktis, užduotys	CD
		Šviesos reiškiniai demonstracijose	Asta Radžvilienė	Supažindinant septintos klasės mokinius su šviesos reiškiniais galima pasinaudoti kompiuterinėmis mokomosiomis programomis ir Internetu. Dalinuosi patirtimi kaip tai tikslingai ir produktyviai pavyko padaryti.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=726
		Tiesiaiegis šviesos sklidimas. Skaidrieji ir neskaidrieji kūnai	Vilma Krankalienė	Pamokos planas, yra pateiktis, užduotys	CD
10. Žemės ir Visatos pažinimas	10.1. Apibūdinti astronomijos atstumų mastelius.	-			
	10.2. Taikyti žinias apie tiesiaiegi šviesos sklidimą, šešėlius ir pusšešėlius aiškinant Saulės ir Mėnulio užtemimus, Mėnulio fazių kaitos priežastis.	-			
Visiems		Fizika Maironio	Aušra Nemunaitė	IDĖJA. 7 klasėje mokiniai lietuvių kalbos	http://metodika.emokykla.lt/sit

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁴⁷	Saugojimo vieta
gebėjimams, projektai		lyrikoje		pamokose analizuoja Maironio kūrybą. Fizikos pamokose mokosi apie fizikinius reiškinius. Norint sudominti mokinius fizikos mokslu galima vykdyti projektą, kurio metu mokiniai Maironio eilėraščiuose ieškos fizikinių reiškinių aprašymų. Mokiniai eilėraščio posmą perteikia fizikiniais simboliais. Paruoštą medžiagą mokiniai pristato Microsoft PowerPoint programa panaudodami multimediją.	es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1111
		Medžiagos tankis	Aldona Goborovienė, Algis Ragelis	(IDĖJA) Su medžiagos tankiu fizikos pam. mokiniai susipažino 7 kl. Tada naudojo kg/m^3 . Chemikai naudoja labai įvairius matavimo vienetų. Akcentuojami SI vienetai, mokoma vienus pasiversti kitais, naudojamos CrocodileClips programa, lentelės	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1628
		Mokomoji kompiuterinė programa VIRTUALUS LABORATORINIS DARBAS. TANKIO NUSTATYMAS	Saulius Žilinskas	Autoriaus sukurta programa ir su atliekamo praktikos darbo aprašas, yra programa CD ir Koryje	http://korys.emokykla.lt/projects/virtualus-laboratorinis-darbas-tankio-nustatymas
		Saulės sistema	Remigijus Pozniakovas	6 klasėje Gamta ir žmogus mokomajame dalyke šį darbą pristatau mokiniams apibendrinant pirmąjį skyrį „Saulės sistema“ ir 10 klasėje astronomijos kurso pradžioje, taip anonsuodamas šį skyrį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1081
		Fizikos kalendoriai	Virginija Vaitkuvienė,	Projektas. Rengdami fizikos kalendorius, mokiniai ieškojo medžiagos internete ir papildomoje literatūroje	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1040
		Fizikos užduotys sutrikusio intelekto	Daiva Vaitkienė	Rekomendacijos kaip dėstyti fiziką sutrikusio intelekto vaikams	http://korys.emokykla.lt/projects/fizikos-uzduotys-sutrikusio-intelektu-moksleiviams

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁷	Saugojimo vieta
		moksleiviams			
		Humoristinė poema: "MOKSLININ KAI"	Irena Ribinskienė, Rūta Čiuplienė	Jumoristinė pateiktis apie fizikos mokslininkus. Popietei?	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/Konkurso%20dokumentai/Integruota%20pamoka%20Fizika%20ir%20lyrika.ppt
		IT projektiniame darbe „Krašto kultūra“	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=547
		Kodėl kaip ir ką mes keistume savo mokykloje	Asta Radžvilienė	Pristatyme parodyta kiek, kokios ir kodėl energijos mokykla sunaudoja dabar. Pateiktos idėjos, kaip galima sutaupyti energijos, kokią ekologišką, alternatyvią energiją galima pasirinkti. Darbą pagyvina trumpas filmukas, apie mokyklą	itc, VKK bazė
		Paukščio ženklai	Audronė Jonaitienė, Sigutė Mackevičienė	Etninė kultūra sudaro kiekvienos tautos kultūros pamatą. Ji formavosi kartu su žmogumi, apimdama visas jo dvasinio ir medžiaginio gyvenimo sritis ir tenkindama visus jo poreikius. Etninėje kultūroje kaupėsi žmogaus patyrimas, priklausymas nuo gamtos, istorijos ir socialinių sąlygų, nuo žmonių charakterio ir būdo, antropologinių savybių, įgavo savitą raiškos būdą. Etninės kultūros žinios gali būti atskleidžiamos per visų dalykų pamokas, bet šiuo atveju tai atlikta per integruotas fizikos ir informatikos pamokas. Panaudota pasakojamoji tautosaka – lietuvių liaudies pasakos, mįslės patarlės.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1072
		Vonios kambaryje	Tatjana Radzevičienė	“Vonios kambaryje“ – integruotas gamtamokslinis projektinis darbas. Mokiniai iliustruoja ir sukuria vaizdinę medžiagą pagal tekstinę medžiagą www.seed.slb.com . Šio darbo rezultatas - knygutė, vonios kambario maketas ir kita vaizdinė medžiaga.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=684

2.12.4.2. Devintos – dešimos klasių fizikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 45. 9 – 10 klasių fizikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁸	Saugojimo vieta
1. Gamtos tyrimai	1.1. Savarankiškai suplanuoti ir atlikti stebėjimus ir bandymus. Saugiai ir kūrybingai naudoti mokyklines gamtos tyrimo priemones, buitinius prietaisus ir medžiagas. Įvertinti ilgio, masės, temperatūros, tūrio (kai naudojamas matavimo cilindras), jėgos, srovės stiprio ir įtampos absoliutines matavimo paklaidas.	Ar pasakų fantazija nėra apvalkalas, slepiantis tiesą?	Liucija Mončienė	(IDĖJA) Projektas glaudžiai siejasi su moksleivių tiriamąja veikla, su gamtos mokslų atradimų reikšme. Įgytas gamtos mokslų žinias mokiniai taikė ieškodami tiesų savo vaikystės pasakose. Darbas grupėse (“pasakų erdvėse”): mokiniai iš įvairios mokslinės literatūros, interneto rinko medžiagą tiesos įrodymui, ruošė kūrybines pateiktis. Projekto sklaida: parengtą darbą pristatė mokyklos bendruomenei ir Nacionaliniam jaunųjų mokslininkų konkursui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1579
	1.2. Pritaikyti matematikos ir informacinių technologijų pamokose įgytas žinias ir gebėjimus tyrimų rezultatams apdoroti ir pateikti žodžiu ar raštu.	-			
	1.3. Įvertinti gautų bandymų rezultatų realumą, formuluoti pagrįstas išvadas, analizuoti ir paaiškinti savo ir draugų gautų stebėjimų bei bandymų rezultatų skirtumus ir jų priežastis.	-			

⁴⁸ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁴⁸	Saugojimo vieta
	1.4. Operuoti pagrindiniais matavimo vienetais. Kartotinius ar dalinius SI vienetus paversti pagrindiniais.	-			
	1.5. Kryptingai siekti iškeltų gamtos mokslų mokymosi tikslų.	-			
	1.6. Išsakyti savo idėjas, savarankiškai rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, teisingai vertinti jos patikimumą, ją apibendrinti ir klasifikuoti, perteikti kitiems. Gerbti autorių teises.	-			
	1.7. Argumentuojant savo nuomonę, diskutuoti apie vietinės bendruomenės ir Lietuvos gyvenimo sąlygų gerinimo būdus, atsižvelgiant į socialinių, ekonomikos, aplinkos procesų ir reiškinių tarpusavio ryšius bei priklausomybę, gamtos mokslų laimėjimus, teigiamus ir galimus neigiamus jų ypatumus.	-			
8. Judėjimo ir jėgų pažinimas	8.1. Žinias apie šiluminį judėjimą taikyti nagrinėjant šiluminius reiškinius.	-			
	8.2. Žinias apie judėjimą apibūdinančius fizikinius dydžius ir jų sąryšius	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁴⁸	Saugojimo vieta
	taikyti nagrinėjant šiluminius, elektrinius ir šviesos reiškinius.				
	8.3. Žinias apie jėgas taikyti nagrinėjant elektrinio ir magnetinio laukų poveikius ir kt.	-			
	8.4. Žinias apie gravitacijos, tamprumo, trinties jėgas taikyti nagrinėjant šiluminius, elektrinius ir kt. reiškinius.	-			
	8.5. Taikyti žinias apie inercijos reiškinį.	-			
	8.6. Žinias apie slėgį taikyti nagrinėjant astronomiją, šiluminius ir šviesos reiškinius.	-			
	8.7. Nagrinėjant šiluminius reiškinius remtis Archimedo dėsnio.	-			
9. Energijos ir fizikinių procesų pažinimas	9.1. Taikyti žinias apie medžiagos sandarą, darbą, galią, naudingumo koeficientą ir jų sąryšius nagrinėjant šiluminius reiškinius.	-			
	9.2. Aiškinant energijos virsmus gamtoje, buityje ir technikoje, remtis energijos tvermės dėsniu.				
	9.3. Analizuoti šiluminius procesus ir apibūdinti šiluminių reiškinių reikšmę ekologijai. Pagrįsti energijos išteklių tausojimo būtinybę.	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁸	Saugojimo vieta
	9.4. Apibūdinti elektros krūvių pasiskirstymą įelektrintuose kūnuose, kondensatoriaus veikimą.	-			
	9.5. Taikyti Omo dėsnį grandinės daliai, matuoti srovės stiprį ir įtampą.	-			
	9.6. Atpažinti mišriai sujungtose grandinėse nuoseklųjį ir lygiagretųjį jungimus, apskaičiuoti paprasčiausių elektros grandinių parametrus.	-			
	9.7. Aiškinti paprasčiausių elektros prietaisų veikimą.	-			
	9.8. Apibūdinti magnetinį lauką.	-			
	9.9. Apibūdinti energijos kitimus elektros grandinėse, įvairių elektros energijos gamybos technologijų įtaką aplinkai.	-			
	9.10. Palyginti kintamąją ir nuolatinę elektros sroves.	-			
	9.11. Žinias apie mechanines bangas taikyti nagrinėjant elektromagnetines bangas. Analizuoti, kaip keičiasi elektromagnetinių bangų savybės keičiantis bangų dažniui.	-			
	9.12. Apibūdinti bangines ir kvantines šviesos savybes.	-			
	9.13. Analizuoti	Kultūros	Liucija Mončienė	Kiekvienas mūsų susidaręs tam tikrą nuomonę	http://metodika.emokykla.lt/sit

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁴⁸	Saugojimo vieta
	branduolinės energijos ir radioaktyviųjų medžiagų naudojimo pranašumus ir trūkumus.	“radiacija” ir radiacijos “kultūra”		apie atominę energiją. Daugybė žmonių bijo atominių elektrinių. Deja, pavojai susiję su kas-dieniniu žmonių gyvenimu pavojingesni... Pamoka glaudžiai siejasi su moksleivių tiriamąja veikla, su gilesniu gamtos reiškinių pažinimu, su žmonių gyvenimo kokybės supratimu. Išvardyta programine įranga mokiniai paruošia pristatymus apie ištirtą vidinę radiaciją, o pamokoje tiria išorinę radiaciją ir susipažįsta su išorinės radiacijos įtaka Palangos m. ir palangiškiams. Siūlo išorinės ir vidinės radiacijos sumažinimo būdus ir prognozuoja galimo pasirinkto gyvenimo būdo padarinius.	es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=185
10. Žemės ir Visatos pažinimas	10.1. Apibūdinti astronomijos mokslo tyrimo metodus.	-			
	10.2. Palyginti fizikines Saulės sistemos planetų ypatybes.	Didžiosios planetos	Marytė Puzinaitė	Pateiktis neveikia. Mokiniai dirba kompiuterių klasėje, naudodamiesi medžiaga internete renka duomenis apie planetas milžines (pagal pateiktą planą). Žinias įtvirtina atsakydami į testo, esančio internete, klausimus. Po to atsako į skyriaus “žaisk” klausimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1262
	10.3. Bendrais bruožais apibūdinti žvaigždes ir galaktikas.	Didžiosios planetos	Marytė Puzinaitė	Pateiktis neveikia. Mokiniai dirba kompiuterių klasėje, naudodamiesi medžiaga internete renka duomenis apie planetas milžines (pagal pateiktą planą). Žinias įtvirtina atsakydami į testo, esančio internete, klausimus. Po to atsako į skyriaus “žaisk” klausimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1262
Visi gebėjimai, projektai		Ar sunku suprasti elektromagnetinę indukciją?	Diana Lesutienė,	IDĖJA. Projekto pamokų metu, mokiniai mokysis apie elektromagnetinę indukciją ieškodami medžiagos internete, ruošdami pateiktis ir pristatydami jas baigiamosios pamokos metu. Paruošti vieną bendrą pateiktį iš geriausios mokinių surinktos medžiagos.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1110
		Fizika ir kompiuteris	Tatjana Riabičenko	Projektas skirtas gabiems mokiniams, besidomintiems fizika. Susideda iš trijų	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1110

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁸	Saugojimo vieta
				dalių: Informacijos paieška ir sistematizavimas. Fizikos uždavinių sprendimas, panaudojant algoritmus. Darbas virtualioje laboratorijoje. Rezultatų apdorojimas kompiuteriu.	=122
		Fizika ir mokinių kompiuteriniai darbai	Jūratė Blažienė	Mokiniai, pamatę mokytojos atliktus darbus, dažnai patys pareiškia norą išbandyti savo jėgas kūrimo procese. Moksleiviai išmoka naudotis kompiuterine Power Point programa ir kuria kompiuterines pateiktis. Moksleiviai renka papildomą medžiagą apie fiziką iš interneto, periodinės spaudos, knygų. Sukaupta medžiaga atrenkama, apiforminama ir pateikiama, naudojant naujausias kompiuterinių technologijų galimybes. Galutinis tikslas: dalyvauti įvairiuose konkursuose, lavinti bendravimo įgūdžius, įtvirtinti kūrybinius gebėjimus, skatinti išreikšti ir atrasti save bei mokėti įspūdingai bei įdomiai perteikti surinktą medžiagą. Sukurtas pateiktis demonstruoti pamokose, dalintis patirtimi su kitais moksleiviais.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=587
		Fizikos kalendoriai	Virginija Vaitkuvienė,	Projektas. Rengdami fizikos kalendorius, mokiniai ieškojo medžiagos internete ir papildomoje literatūroje	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1040
		IT projektiniame darbe „Krašto kultūra“	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=547
		Laikrodžių metamarfozė	Jūratė Blažienė	Kompiuterinės fizikos demonstravimo ir konstravimo programos leidžia mokiniams geriau įsisavinti žinias, ruošti olimpiadoms bei egzaminams. Ypač vaizdžios yra fizikos pamokos, paruoštos PowerPoint programoje ir rodomos kompiuteriniu multimedijos projektoriumi. Kompiuterinių pamokų ruošimas yra įdomus, tačiau daug laiko	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=198

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁸	Saugojimo vieta
				atimantis procesas. Mokinių žinios įtvirtinamos bei vertinamos, atliekant kompiuterinius testus. Galutinis tikslas: Kurti kompiuterines pateiktis, demonstruoti jas pamokose, dalintis savo patirtimi su kolegomis, dalyvauti įvairiose konferencijose, įtvirtinti kūrybinius gebėjimus, mokėti išpūdingai bei įdomiai perteikti surinktą medžiagą.	
		Paukščio ženklai	Audronė Jonaitienė, Sigutė Mackevičienė	Etninė kultūra sudaro kiekvienos tautos kultūros pamatą. Ji formavosi kartu su žmogumi, apimdama visas jo dvasinio ir medžiaginio gyvenimo sritis ir tenkindama visus jo poreikius. Etninėje kultūroje kaupėsi žmogaus patyrimas, priklausymas nuo gamtos, istorijos ir socialinių sąlygų, nuo žmonių charakterio ir būdo, antropologinių savybių, įgavo savitą raiškos būdą. Etninės kultūros žinios gali būti atskleidžiamos per visų dalykų pamokas, bet šiuo atveju tai atlikta per integruotas fizikos ir informatikos pamokas. Panaudota pasakojamoji tautosaka – lietuvių liaudies pasakos, mįslės patarlės.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1072
		Vonios kambaryje	Tatjana Radzevičienė	“Vonios kambaryje” – integruotas gamtamokslinis projektinis darbas. Mokiniai iliustruoja ir sukuria vaizdinę medžiagą pagal tekstinę medžiagą www.seed.slb.com. Šio darbo rezultatas - knygutė, vonios kambario maketas ir kita vaizdinė medžiaga.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=684

2.12.4.3. Vienuoliktos – dvyliktos klasių fizikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 46. 11 – 12 klasių fizikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁹	Saugojimo vieta
1. Metodologiniai fizikos klausimai	Apibūdinti fizikinės analizės eigą ir atlikti fizikinius tyrimus	-			
	Apibūdinti žmogaus reikšmę moksliniams atradimams ir fizikos bei kitų mokslų žinių sąlygiškumo aspektus	-			
2. Medžiagų sandara	Apibūdinti atomo struktūrą, atominę (molekulinę) medžiagos sandarą ir medžiagos būsenas molekulinės kinetinės teorijos požiūriu	-			
3. Judėjimas ir jėgos	Apibūdinti ir vartoti pagrindines kinematikos ir dinamikos sąvokas: <i>mechaninis judėjimas, atskaitos sistema, materialusis taškas, trajektorija, kelias, poslinkis, greitis, pagreitis, jėga</i>	Horizontaliai mesto kūno judėjimo tyrimas	Tatjana Riabičenko	Buvo atliktas laboratorinis darbas "Horizontaliai mesto judėjimo tyrimas". Darbo rezultatus mokiniai pristatė naudojant informacines technologijas. Visi skaičiavimai buvo atliekami kompiuterinių programų pagalba. Sukurtas kompiuterinis nagrinėjamo judėjimo modelis	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=696
	Taikyti pagrindines kinematikos lygtis ir dinamikos dėsnius sprendžiant uždavinius	Horizontaliai mesto kūno judėjimo tyrimas	Tatjana Riabičenko	Buvo atliktas laboratorinis darbas "Horizontaliai mesto judėjimo tyrimas". Darbo rezultatus mokiniai pristatė naudojant informacines technologijas. Visi skaičiavimai buvo atliekami kompiuterinių programų pagalba. Sukurtas kompiuterinis nagrinėjamo judėjimo modelis	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=696
		Kinematika. Apibendrinamoj i pamoka	Angelė Paulauskienė	Mokiniai, naudodami projektorių, pristato savo darbus, pakartojama svarbiausios formulės, apibrėžimai, grafikai. Po kiekvieno pristatymo sprendžiamas to skyrelio uždavinys. Pamokos pabaigoje mokiniai žinias	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1604

⁴⁹ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁹	Saugojimo vieta
				pasitikrina sprendami testą, paruoštą MS PowerPoint programa.	
	Apibūdinti mechaninę energiją bei jos virsmus, galią	Horizontaliai mesto kūno judėjimo tyrimas	Tatjana Riabičenko	Buvo atliktas laboratorinis darbas "Horizontaliai mesto judėjimo tyrimas". Darbo rezultatus mokiniai pristatė naudodami informacines technologijas. Visi skaičiavimai buvo atliekami kompiuterinių programų pagalba. Sukurtas kompiuterinis nagrinėjamo judėjimo modelis	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=696
		Judėjimo reliatyvumas	Rigonda Skorulskienė	Pamokos planas, yra nuorodos, užduotys	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/32021cbeb7320e6342256ca60035389f?OpenDocument
		Kodėl paukščiai randa kelią namo	Asta Radžvilienė	Pamokos tema „Magnetinės linijos. Magnetinės indukcijos vektorius. Laukų poveikis gyviesiems organizmams“. Kompiuteris buvo naudojamas magnetinių linijų demonstravimui, papildomų užduočių pateikimui, žemės magnetiniam laukui demonstruoti	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1322
4. Molekulinė fizika ir termodinamika	Nusakyti pagrindinius molekulinės kinetinės teorijos teiginius	Šilumos perdavimo ir taupymo būdai	Marijona Puzinaitė	Ruošiantis šiai pamokai su mokiniais apšaukė AB "Panevėžio energija". Mokiniai turėjo užduotį: panaudodami gamykloje įgytas žinias ir internete rastą informaciją, tirti šilumos perdavimo ir taupymo būdus namuose ir mokykloje. Yra mokinių pateiktis	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1263
	Apibūdinti fazinius virsmus, vidinę energiją ir jos kitimo būdus	Šilumos perdavimo ir taupymo būdai	Marijona Puzinaitė	Ruošiantis šiai pamokai su mokiniais apšaukė AB "Panevėžio energija". Mokiniai turėjo užduotį: panaudodami gamykloje įgytas žinias ir internete rastą informaciją, tirti šilumos perdavimo ir taupymo būdus namuose ir mokykloje. Yra mokinių pateiktis	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1263
	Apibūdinti šiluminių variklių naudą, jų sukeltas	Šilumos perdavimo ir	Marijona Puzinaitė	Ruošiantis šiai pamokai su mokiniais apšaukė AB "Panevėžio energija".	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁹	Saugojimo vieta
	ekologines problemas, veikimo principus	taupymo būdai		Mokiniai turėjo užduotį: panaudodami gamykloje įgytas žinias ir internete rastą informaciją, tirti šilumos perdavimo ir taupymo būdus namuose ir mokykloje. Yra mokinių pateiktis	=1263
	Taikyti energijos tvermės dėsnių įvairių energijos virsmų atveju	-			
	Apibūdinti negrįžtamuosius procesus	-			
	Pagrįsti būtinybę taupyti, efektyviai naudoti energiją.	-			
5. Elektra ir magnetizmas	Apibūdinti dvi krūvių rūšis ir jų sąveiką	Elektros srovė metaluose	Rigonda Skorulskienė	Pateiktis apie elektros srovę metaluose su komp. Demonstracijomis.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/omo_desnis.ppt
	Nusakyti ir taikyti nuolatinės srovės dėsningumus bei apibūdinti laidininkų jungimo būdus	Elektros srovė metaluose	Rigonda Skorulskienė	Pateiktis apie elektros srovę metaluose su komp. Demonstracijomis.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/omo_desnis.ppt
		Puslaidininkiai	Giedrius Vidžiūnas	Pamokų ciklo planai, užduotys	http://mokslas.ipc.lt:8000/svies_a/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/11f533060b07607642256b22002a9ba8?OpenDocument
		Puslaidininkiai	Roma Vyšniauskienė	trumpi metodiniai pastebėjimai ir paaiškinimai kaip dėstyti puslaidininkų temą, naudojant MKP "Puslaidininkiai"	http://mokslas.ipc.lt:8000/svies_a/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/1db01482d657b8ed42256cbd004d906a?OpenDocument
		Puslaidininkų naudojimas buityje, technikoje, moksliniuose tyrimuose	Jūratė Gimbutienė	Pamokos planas	http://mokslas.ipc.lt:8000/svies_a/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/3e0069f0b12d658742256ca600353853?OpenDocument

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁴⁹	Saugojimo vieta
		Fizikos apibendrinanti pamoka temai Jėgos gamtoje	Stanislava Milieškienė,	Ši medžiaga naudojama 11 klasėje mokinius supažindinant su jėgomis (labai trumpai iš esmės nesigilinant). Pristačius programą mokiniams skiriama užduotis patiems parengti skaidres jėgoms pristatyti (visuotinės traukos, svorio ir sunkio jėgos, trinties. t.). Mokiniai atliktus darbus pristato. Baigiant temą mokiniai rašo kontrolinį darbą, naudojant elektorinę užduotį "Fizikos testai" (Rupšlaukis, 1993-94 metai) 12 klasėje šiuos darbus nagrinėjame per modulio "apibendrintas fizikos kursas" paskutines pamokas, ruošiantis valstybiniams egzaminams. Mokiniai rašo darbą, naudojant kompaktą "Į pagalbą abiturientui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=999
	Nusakyti magnetinių reiškinių kilmę ir apibūdinti nuolatinius magnetus	Elektros srovė metaluose	Rigonda Skorulskienė	Pateiktis apie elektros srovę metaluose su komp. Demonstracijomis.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/omo_desnis.ppt
		Puslaidininkiai	Giedrius Vidžiūnas	Pamokų ciklo planai, užduotys	http://moksas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/11f533060b07607642256b22002a9ba8?OpenDocument
		Puslaidininkiai	Roma Vyšniauskienė	trumpi metodiniai pastebėjimai ir paaiškinimai kaip dėstyti puslaidininkų temą, naudojant MKP "Puslaidininkiai"	http://moksas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/1db01482d657b8ed42256cbd004d906a?OpenDocument
		Puslaidininkų naudojimas buityje, technikoje, moksliniuose tyrimuose	Jūratė Gimbutienė	Pamokos planas	http://moksas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/3e0069f0b12d658742256ca600353853?OpenDocument
	Apibūdinti elektros variklių veikimo principus	Elektros srovė metaluose	Rigonda Skorulskienė	Pateiktis apie elektros srovę metaluose su komp. Demonstracijomis.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁴⁹	Saugojimo vieta
	ir naudojimą				%20dokumentai/CD_turinys/fil es/omo_desnis.ppt
	Apibūdinti elektromagnetinės indukcijos reiškinį ir jo taikymą	Elektros srovė metaluose	Rigonda Skorulskienė	Pateiktis apie elektros srovę metaluose su komp. Demonstracijomis.	<a href="http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/fil
es/omo_desnis.ppt">http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/fil es/omo_desnis.ppt
6. Svyravimai ir bangos	Aiškinti ir taikyti periodinius vyksmus charakterizuojančius parametrus	-			
	Apibūdinti laisvuosius ir priverstinius svyravimus, nusakyti rezonanso reiškinį	-			
	Apibūdinti garso bangas	-			
	Apibūdinti kintamąją elektros srovę ir jos taikymą	-			
	Apibūdinti elektromagnetinių bangų skalę	-			
	Nusakyti ir taikyti geometrinės optikos dėsnius. Apibūdinti lęšius ir jų taikymą	Optiniai prietaisai buityje, moksle ir technologiniuose procesuose	Jūratė Gimbutienė	Pamokos planas	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/af7c13766bbadbc042256ca600353852?OpenDocument
7. Dalelių fizika, kvantai	Nusakyti šviesos dualizmą	Lazeriai	Jūratė Gimbutienė	Pamokos planas	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/b18cecca9eb1deea42256ca600353851?OpenDocument
		Spektrų tipai, spektrinė analizė	Jūratė Gimbutienė	Pamokos planas	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/6fb8424779f9053442256ca600353855?OpenDocument

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁴⁹	Saugojimo vieta
	Apibūdinti ir taikyti fotoefekto dėsningumus	Spektrų tipai, spektrinė analizė	Jūratė Gimbutienė	Pamokos planas	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/6fb8424779f9053442256ca600353855?OpenDocument
	Apibūdinti radioaktyvumą ir žinoti apsaugos nuo radioaktyviosios spinduliuotės būdus	Biologinis radioaktyvių spindulių veikimas. Apsauga nuo radiacijos.	Jūratė Gimbutienė	Pamokos planas	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/bc38d9058ad684d542256ca600353856?OpenDocument
		Branduolinė energetika, branduolinė tarša	Jūratė Gimbutienė	Pamokos planas, yra nuorodos, užduotys	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/e4fe61e40874acb6c12566a900556fc2/19ae58f1278eede342256ca600353854?OpenDocument
		Branduolinės reakcijos ir jonizuojančioji spinduliuotė	Irena Krapaitienė, Nijolė Šmitienė	Projektas buvo vykdomas 2004 m. vasario kovo mėnesiais. dalyvavo 12 kl. mokiniai. Darbo metu mokiniai rašė referatus, atliko tyrimus, vyko į ekskursiją į Radiacinės saugos centro Kauno skyrių, bendravo su mokslininkais, parengė lankstinuką radiacinės saugos tema.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=159
	Apibūdinti branduolio ryšio energiją, branduolinės energijos kilmę, jos taikymo pranašumus ir ekologinius aspektus	Atominė, vandens, vėjo, saulės ir bioenergija - gamyba ir panaudojimas.	Regina Suvezdienė	Pamokų ciklas	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/e4fe61e40874acb6c12566a900556fc2/c0a2e65d1fdfda9642256ca600353873?OpenDocument
8. Šiuolaikinės astronomijos pagrindai	Apibūdinti fizikos ir kitų mokslų, tiriančių Žemę ir Visatą, ryšį	Astronominių dangaus kūnų praktinis stebėjimas	Giedrius Vidžiūnas	Pamokos planai 2, yra nuorodos	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/b2c40a2f727a1022c12566dc007ec298/8c983c3b25a2e5f542256ca60035383e?OpenDocument
		Galaktika	Giedrius Vidžiūnas	Pamokos planas, yra nuorodos	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/f23f651a3c7c1

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁹	Saugojimo vieta
					0c042256ca600353841?OpenDocument
	Apibūdinti Saulės sistemą	Virtuali kelionė po Saulės sistemą	Marytė Baltuškonytė, Reda Gerybienė, Asta Vekeriotaitė	Tai yra kelių mėnesių darbo rezultatas. Informacinių technologijų pamokose mokiniai mokėsi kurti pateiktis, rinko medžiagą apie Saulės sistemos planetas žiniatinklyje. Astronomijos pamokose jie susipažino su Saulės sistema. Mokiniai medžiagos ieškojo žinyuose, žurnaluose, vadovėliuose ne tik lietuvių, bet ir anglų kalbomis. Visą surinktą medžiagą susistemino ir pateikė skaidrėse, kurias pristatė paskutinėje pamokoje vaidindami.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=570
	Apibūdinti žvaigždes, galaktikas	-			
	Apibūdinti Visatos evoliuciją, kosmoso tyrimo problemas, kosminių kelionių reikšmę	Kosminiai spinduliai	Jūratė Gimbutienė	Pamokos planas	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/2a60ede29b06f2fc42256ca600353850?OpenDocument
		Kosmologijos objektas, kosmologinių teorijų pagrindumas	Jūratė Gimbutienė	Pamokos planas	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/449e3b54a655d15b42256ca60035384f?OpenDocument
Visi gebėjimai, projektai		Elektrolizė - įdomus eksperimentai	Tatjana Radzevičienė	Šio projekto metu vaikai surenka elektrolizės prietaisus, atrenkamas geriausias ir atleikiami įdomūs, neįprasti eksperimentai. Šio darbo rezultatas metodinės medžiagos išleidimas – trys knygtės: “Vandenių tirpalų elektrolizė”, “Metalų grąžtas” ir “ Vaisių elementas”. Šią metodinę medžiagą kartu su geriausiais elektrolizės prietaisais padovanotos Lazdijų rajono mokytojams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=250
		Energetikos ekonomika	Rigonda Skorulskienė	Pamokos planas, yra nuorodos, užduotys	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/08ff39832ac1a

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁹	Saugojimo vieta
		Pasaulėvaizdžio kaita istorijoje ir fizikoje	Rasa Gabšytė Egidijus Ūksas	IDĖJA. 1. Mokiniai suskirstomi į dvi darbo grupes. Viena grupė renka medžiagą iš istorijos, antra – iš fizikos mokslų sričių. 2. Dalykų mokytojai kuruoja atskirų grupių darbą, skirsto užduotis, nurodo informacijos, reikalingos idėjos įgyvendinimui, paieškos kryptis. 3. Idėjos įgyvendinimui skiriamos 2 pamokos. Viena pamoka skirta surinktos informacijos atrankai, apibendrinimui ir pateikčių maketavimui. Antra pamoka skirta bendro grupių darbo pristatymui.	03642256ca6003538a0?OpenDocument http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1360
		Fizikos kalendoriai	Virginija Vaitkuvienė,	Projektas. Rengdami fizikos kalendorius, mokiniai ieškojo medžiagos internete ir papildomoje literatūroje	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1040
		Humoristinė poema: “MOKSLININ KAI”	Irena Ribinskienė, Rūta Čiuplienė	Jumoristinė pateiktis apie fizikos mokslininkus. Popietei?	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/Konkurso%20dokumentai/Integruota%20pamoka%20Fizika%20ir%20lyrika.ppt
		IT projektiniame darbe „Krašto kultūra”	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=547
		Paukščio ženklai	Audronė Jonaitienė, Sigutė Mackevičienė	Etninė kultūra sudaro kiekvienos tautos kultūros pamatą. Ji formavosi kartu su žmogumi, apimdama visas jo dvasinio ir medžiaginio gyvenimo sritis ir tenkindama visus jo poreikius. Etninėje kultūroje kaupėsi žmogaus patyrimas, priklausymas nuo gamtos, istorijos ir socialinių sąlygų, nuo žmonių charakterio ir būdo, antropologinių savybių, įgavo savitą raiškos būdą. Etninės kultūros žinios gali būti atskleidžiamos per visų dalykų pamokas, bet šiuo atveju tai atlikta per integruotas fizikos ir informatikos pamokas. Panaudota pasakojamoji tautosaka – lietuvių	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1072

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁹	Saugojimo vieta
		Pažinimo džiaugsmas	Regina Blebaitė, Janina Adomaitienė, Jūratė Davainienė	liaudies pasakos, mįslės patarlės. Pažinimo džiaugsmas – trijų dalykų integruota pamoka. Ji vyko 11 klasėje. Pamokos eigai buvo pasirinktas informacinių technologijų kabinetas. Pamoka prasidėjo fizikinių simbolių sugretinimu su anglų kalbos žodžiais. Sužadinus mokinių smalsumą, buvo pereita prie fizikos laboratorinio darbo, pasitelkiant anglų kalbos bei informacinių technologijų pamokose įgytą patirtį. Antroje pamokos dalyje moksleiviai pristatė savo namų darbą bei fizikinių simbolių ir adekvačių anglų kalbos žodžių lentelę. Ši integruota pamoka padėjo mokiniams lengviau suvokti ir taikyti praktikoje trijų mokomųjų dalykų žinias.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=72
		Energijos tvermės dėsnis. Amžinieji varikliai	Vilma Narkienė, Leonida Burzdienė, Valentina Rakužienė	Metodinių darbų bazė. Pamokų ciklas: 5 pamokos. Integruotos pamokos: Prieš pamoką su fizikos mokytoja aptariama, kokios medžiagos reikia fizikos kurso temai “Amžinieji varikliai”. Mokytoja pateikia dalykines užduotis. Su anglų kalbos mokytoja susitariama dėl tekstų iš interneto vertimo.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=481
		Kompiuterinės fizikos pamokos	Jūratė Blažienė	Kompiuterinės fizikos demonstravimo ir konstravimo programos leidžia mokiniams geriau įsisavinti žinias, ruošti olimpiadoms bei egzaminams. Ypač vaizdžios yra fizikos pamokos, paruoštos PowerPoint programoje ir rodomos kompiuteriniu multimedijos projektoriumi. Kompiuterinių pamokų ruošimas yra įdomus, tačiau daug laiko atimantis procesas. Mokinių žinios įtvirtinamos bei vertinamos, atliekant kompiuterinius testus. Galutinis tikslas: Kurti kompiuterines pateiktis, demonstruoti jas pamokose, dalintis savo patirtimi su kolegomis, dalyvauti įvairiose konferencijose,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=583

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁴⁹	Saugojimo vieta
				įtvirtinti kūrybinius gebėjimus, mokėti įspūdingai bei įdomiai perteikti surinktą medžiagą.	
		Virtuali kelionė po Saulės sistemą	Marytė Baltuškonytė, Reda Gerybienė, Asta Vekeriotaitė	Tai yra ilgalaikis projektas. Informacinių technologijų pamokose mokiniai mokėsi kurti pateiktis, rinko medžiagą apie Saulės sistemos planetas žiniatinklyje. Astronomijos pamokose jie susipažino su Saulės sistema. Mokiniai medžiagos ieškojo žinyuose, žurnaluose, vadovėliuose ne tik lietuvių, bet ir anglų kalbomis. Visą surinktą medžiagą susistemino ir pateikė skaidrėse, kurias pristatė paskutinėje pamokoje vaidindami.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=570

2.12.4.4. Fizikos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Lentelė 47. Fizikos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁰	Saugojimo vieta
„Vermės“ IKT centro metodinė veikla.		Mobilios informacijos technologijos kabineto veikla (įvairių mokomųjų dalykų metodinė ir informacinė medžiaga).	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=311
Ekstranetas - atviros mokyklos technologija	Tatjana Balvočienė, Antanas Balvočius	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=546
Elektros srovės darbo ir galios apskaičiavimas	Vaidas Trumpaitis	Integruotos fizikos ir techninių darbų pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=418
Fizika ir kompiuteris	Alvida Lozdienė	Metodinės rekomendacijos kaip naudoti IKT dėstant septynų kl. Fiziką	http://moksas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/fd5cae4213e8a5f842256cbb0055676a?OpenDocument
Fizikinių reiškinių demonstravimas kompiuteriu	Otilija Gaubienė	Pateikta mokomojo kompiuterinio kurso (MCK) „FIZIKA V KARTINKAX“ (1CD) ir vieno	http://moksas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/fd5cae4213e8a5f842256cbb0055676a?OpenDocument

⁵⁰ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵⁰	Saugojimo vieta
		kompiuterio panaudojimo fizikos pamokose pavyzdžių:	5e9002ed31a/cb7edae766caf769c1256a850051197c?OpenDocument
GAMTAMOKSLINIS UGDYMAS INFORMACINIŲ KOMUNIKACINIŲ TECHNOLOGIJŲ TAIKYMO UGDYMO PROCESE GALIMYBĖS Kaip informacinės komunikacinės technologijos gali padėti siekti gamtamokslinio ugdymo tikslų		Bendrojo pobūdžio rekomendacijos, keli planų pavyzdžiai, MKP aprašai, nuorodos pagal dalykus	http://www.pedagogika.lt/puslapis/knyga.pdf
IKT taikymo ugdymo procese metodinė medžiaga	Nijolė Kriščiūnienė	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=386
IKT taikymo ugdymo procese metodinė medžiaga	Nijolė Kriščiūnienė, Neli Kuprusevičienė, Aurelija Griščiankienė, Birutė Morkūnienė, Vida Minkevičienė, Danutė Liutkevičienė, Laima Karpavičienė	Projekto „Mobilaus informacijos technologijos kabineto veikla“ ataskaita	http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/a0c452d5e929646442256cbd004d4ff0?OpenDocument
Informacijos ir komunikacijos technologijų taikymas fizikos ir astronomijos pamokose	Rigonda Skorulskienė	Straipsnis apie interneto taikymą dėstant fiziką	
INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ ĮTAKA UGDYMO PROCESUI, FIZIKOS PAMOKŲ IR PROJEKTOINĖS VEIKLOS PLANAVIMUI	Ieva Mažulienė	Straipsnis apie MKP taikymą dėstant fiziką	
Informacinių technologijų taikymas mokant fizikos 7–8 klasėse	Liucija Mončienė	Įvadinis leidinio straipsnis, skirtas fizikai	CD
Infotestai	Tatjana Balvočienė, Marina Stirbienė	Metodinių darbų bazė. Pateikti įvairių dalykų testai kompiuterinei programai "Infotestas".	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=567
Interaktyvi interneto svetainė „Žodžių sodai“	Raimundas Zabarauskas	Interaktyvi svetainė skirta žodžių sodų (ilustruotų ir susietų tarpusavio nuorodomis tinklapių sistemų) kūrimui ir tvarkymui, bei sukurtų žodžių sodų peržiūrai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=357
INTERNETO ABC + (metodiniai patarimai vyresnės kartos mokytojams)	Rūta Kuprienė	Metodinių darbų bazė. Metodinės rekomendacijos.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=548
INTERNETO IR ELEKTRONINIO PAŠTO TAIKYMAS FIZIKOS PAMOKOJE	Danuta Paškevič	Straipsnis apie nuotolinį fizikos mokymą on-line režimu. Rusų kalba, www.college.ru	CD
IT taikymas fizikos pamokose	Daiva Keršienė, Elena	Microsoft Excel ir Microsoft PowerPoint programų	http://metodika.emokykla.lt/site

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁰	Saugojimo vieta
	Šavdenienė	pagalba moksleiviai atlieka kūrybines ir praktines užduotis	s/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=121
IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą (testai)	mokytojų grupė	Metodinių darbų bazė. Testai	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=582
IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą	Kauno apskrities mokytojai	Greita žinių kontrolė 12 kl. Ir Rytų civilizacijos testas skirtas 7 kl. mokinių žinių apie Mesopotamijos civilizacijas patikrinimui	http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/ac52d3221ea62f3842256f65003fcc43?OpenDocument
IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą ir testų pavyzdžiai	Asta Pečiulienė, Ilona Ruseckaja, Irina Ivanovskaja	Kompiuterinių programų analizė, diegimas ir darbas su „Infotesto“ programa. Pateikti praktinės užduotys, testų pavyzdžiai	http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/5b0f5c59d6b0a40742256f7a002a379b?OpenDocument
Kada naudoti testavimą fizikoje	Virgilijus Juknevičius	Autorius aprašo jo paties sukurtą testavimo programą TIK, iliustracijos, fizikos popietės	
Kaip IKT keičia gamtos mokslų mokymo praktiką	Rigonda Skorulskienė	Bendro pobūdžio straipsnis apie IKT taikymą mokykloje	http://portalas.emokykla.lt/lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/Lyderis%20-%20mokytojui/files/Skorulskiene.doc
KOMPIUTERINĖS MOKYMO PRIEMONĖS Į PAGALBĄ FIZIKOS MOKYTOJUI	Rigonda Skorulskienė	Straipsnis apie MKP Crocodile Technology ir enciklopedijos Encarta taikymą dėstant fiziką	
Kompiuterinės programos „The Sky“ panaudojimas astronomijos pamokose	Petras Lozda, Alvida Lozdienė	Aprašyta "The Sky" programa	http://moksas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/018043afad20911042256ca6003538ad?OpenDocument
Kompiuterinės programos „Optika“ panaudojimas fizikos pamokose	Roma Vyšniauskienė	Metodinė priemonė mokytojams	http://moksas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/69ee553820cc34dc42256cbd004dd3d5?OpenDocument
Kompiuterinės programos „The Incredible Mashine“ panaudojimas fizikos pamokose	Giedrė Kvietkauskienė	Trumpai pristatyta Kompiuterinė programa „The Incredible Mashine“	http://moksas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c2256

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵⁰	Saugojimo vieta
			5e9002ed31a103c66f8fd49292dc1256a85004f8c06?OpenDocument
KOMPIUTERIS IR FIZIKA SEPTINTOJE KLASĖJE	Alvida Lozdienė, Petras Lozda	Straipsnis apie interneto taikymą dėstant fiziką septintoje klasėje	
Laikrodžių metamarfozė	Jūratė Blažienė	Kompiuterinės fizikos demonstravimo ir konstravimo programos leidžia mokiniams geriau įsisavinti žinias, ruošti olimpiadoms bei egzaminams. Ypač vaizdžios yra fizikos pamokos, paruoštos PowerPoint programoje ir rodomos kompiuteriniu multimedijos projektoriumi. Kompiuterinių pamokų ruošimas yra įdomus, tačiau daug laiko atimantis procesas. Mokinių žinios įtvirtinamos bei vertinamos, atliekant kompiuterinius testus. Galutinis tikslas: Kurti kompiuterines pateiktis, demonstruoti jas pamokose, dalintis savo patirtimi su kolegomis, dalyvauti įvairiose konferencijose, įtvirtinti kūrybinius gebėjimus, mokėti įspūdingai bei įdomiai perteikti surinktą medžiagą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=198
Laisvos mokomosios imitacinio modeliavimo programos gamtos ir tiksliesiems mokslams	Jurgis Pralgauskis	Straipsnis apie atvirųjų programų galimybes. Trumpai pristatomos PhET (fizika), Molecular Workbench (biochemija), GeoGebra (matematika), Scratch (IT)	
Mano kabinetas	Liucija Mončienė	Video faile pateikiama puiki medžiaga fizikoms mokytojams, kaip tvarkyti kabinetą kartu su mokiniais, pristatomas fizikos kabinetas	http://www.lfma.ivi.lt/Mezonas/Mezonas.htm
Metodinės kompiuterinių fizikos mokymo priemonių 7 klasėje naudojimo rekomendacijos	Dijana Bartainienė	Pristatomas autorės darbas MKP fizika 7	http://korys.emokykla.lt/projects/metodines-kompiuteriniu-fizikos-mokymo-priemoniu-7-klaseje-naudojimo-rekomendacijos-1
Metodinės rekomendacijos apie informacijos technologijų taikymą fizikos ir ekonomikos pamokose	Asta Radžvilienė, Jūratė Pinkienė	Kompiuteris mokytojui, nebijančiam naujausių informacinių technologijų gali būti puikus draugas ir pagalbininkas. Jis padės visur – ir ruošiantis pamokai, ir demonstracijų metu, net pats pabus už mokytoją ar vertintoją. Darbų jam galime rasti daug. O jei prie kompiuterio pridėsime spausdintuvą, Web kamerą, kompiuterinį projektorį ar televizorių, tai bus tiesiog puiki, išsisa kompiuterinė laboratorija ar šiuolaikiška	http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/bc217ef1840e861542256cbb004ceba?OpenDocument

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁰	Saugojimo vieta
		techninių priemonių kabineto įranga. Svarbiausia nebijoti šių naujovių, šios technikos, kuri be mūsų minčių ir veiksmų lieka nebyli, o racionaliai ir protingai ją panaudoti savo darbe, savo pamokose. Iniciatyvus, naujovių nebijantis mokytojas pritrauks ir sudomins savo dėstomu dalyku moksleivius, sulauks jų pagalbos ir pagarbos. Naujos informacinės technologijos ateina ir į tolimesnės provincijos mokyklas, ir net ne informatikos, o fizikos, ekonomikos ir kitas pamokas, skatina mokinius jomis naudotis, kurti savo darbelius rengti jų pristatymus ir konkursus. Kokie buvo tikslai išskirti, nutarus dalyvauti šiame projekte?	
MKP fizikos pamokose	Rigonda Skorulskienė	MKP „Dangus“, „Puslaidininkiai“, „Fizika 8 klasei“, „Crocodile Technology“ vartotojų vadovai. Pamokų aprašymai ir savarankiškų darbų pavyzdžiai. Pratybų užduotys mokytojams	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/60c84349848de9d342256f8c003571b9?OpenDocument
MKP naudojimas fizikos pamokose	Petras Lozda	MKP „Fizika 8 klasei“, „Puslaidininkiai“, „Crocodile Technology“, „Dangus“ išsamus aprašymas. Pateikti pamokų planai ir savarankiškų darbų pavyzdžiai, pratybų užduotys mokytojams	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/914655c5d75f05e642256f7a00359803?OpenDocument
Modeliavimo - konstravimo priemonė "Crocodile Technology" fizikos pamokose	Rigonda Skorulskienė	Metodinė medžiaga pedagogui. Leidinyje pateikta keletas siūlymų, kaip kompiuterinę mokymo priemonę "Crocodile Technology" panaudoti mokant moksleivius elektros ir mechanikos kurso.	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/a48e47d8f0f125df42256e690027523e?OpenDocument
Modeliavimo programos „Model builder“ naudojimas fizikos pamokose	Renoldas Klimavičius	Labai išsamus straipsnis apie "Model Builder" MKP	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turiny/files/Method_m_fizikams.doc
Modeliavimo programos „Model Builder“ naudojimas fizikos pamokose	Renoldas Klimavičius	MKP „Model Builder“ vartotojo vadovas. Programos panaudojimo galimybės. Rekomenduojamos temos. Model Builder modeliai ir jų naudojimas. Užduotys besimokantiems dirbti su MKP.	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/75edb632bb493cb542256f81003e05c6?OpenDocument

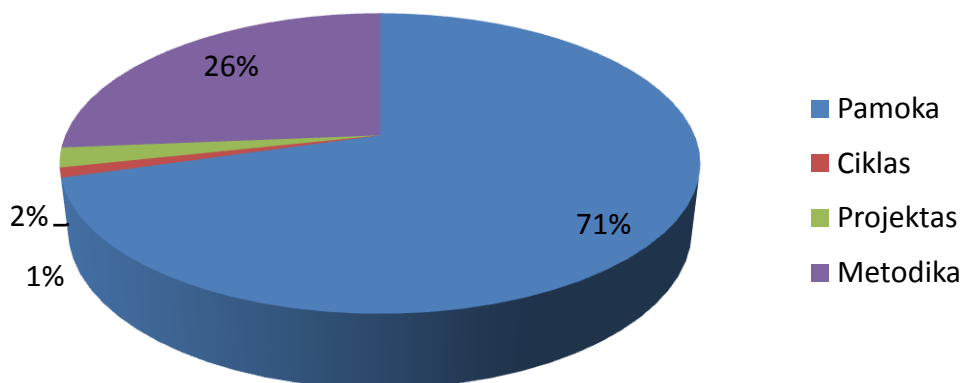
SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁰	Saugojimo vieta
Modeliavimo programos „Model Builder“ naudojimas fizikos pamokose	Rigonda Skorulskienė	MKP „Model Builder“ vartotojo vadovas. Programos panaudojimo galimybės. Rekomenduojamos temos. Model Builder modeliai ir jų naudojimas. Užduotys besimokantiems dirbti su MKP.	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/2ef1f1dff433823642256f8c0032d228?OpenDocument
Mokyklinių fizikos uždavinių modeliavimas skaičiuokle	Alvida Lozdienė	Straipsnis apie Exel taikymą fizikos pamokose	
Mokomasis kompiuterinis modeliavimas fizikos pamokose. Modeliavimo programa "Model Builder".	Rigonda Skorulskienė	Metodinė medžiaga pedagogui. Šis aprašymas skirtas fizikos mokytojams, neturintiems gerų darbo kompiuteriu įgūdžių. Pateikiamas nuoseklus elementarių modelių aprašymas. Ši programa leis mokytojams taikyti moderniausią mokymo metodą - mokomąjį kompiuterinį modeliavimą, kuris orientuojamas ne į atskirus dalykinių žinių fragmentus, bet į sprendžiamą problemą	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/4f2385df8979cc1c42256e690028119b?OpenDocument
Mokomasis kompiuterinis modeliavimas matematikos ir fizikos pamokose	Vitalijus Denisovas, Klaipėdos universitetas	Mokymo medžiaga, skirta bendrojo lavinimo mokyklų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursams. Sudaryta iš keturių dalių: Pirmoje dalyje pateikiamos pagrindinės modeliavimo metodo sąvokos. Antroje - trumpas modeliavimo programos "Model Builder" vartotojo vadovas ir žinynas. Trečioji ir ketvirtoji dalys yra metodinės ir skirtos matematikos ir fizikos mokytojams. Detaliai aprašytas pavyzdinių dalykinių modelių kūrimas "Model Builder" programa. Šiose dalyse pateikiama po keletą matematikos ir fizikos pamokų, kuriuose taikoma MKP ir joje sukurti modeliai, planų.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/96d0b27c18d661ae42256e6a002de680?OpenDocument
Mokomosios kompiuterinės programos Ot pluga do lazera naudojimas	Rigonda Skorulskienė	Straipsnis apie MKP "ot pluga do lazera"	
Mokomųjų kompiuterinių programų ir interneto naudojimas fizikos ir astronomijos pamokose	Rigonda Skorulskienė	pateikta Kompiuterinių programų apžvalga bei metodinės rekomendacijos apie jų taikymą dalyko pamokoje; Naujų kompiuterinių mokomųjų programų; Kolegų patirties taikymas ir interpretacija; aprašymo, demo versijų ir laisvai platinamų programų paieška ir parsisiuntimas; Virtualios fizikos laboratorijos bei darbo jose metodika; naudingų internetinių puslapių apžvalga	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/992646a5f67d023642256b230032363c?OpenDocument

2.13. Gamtos mokslai: chemija

2.13.1. Chemijos metodinių darbų tipai

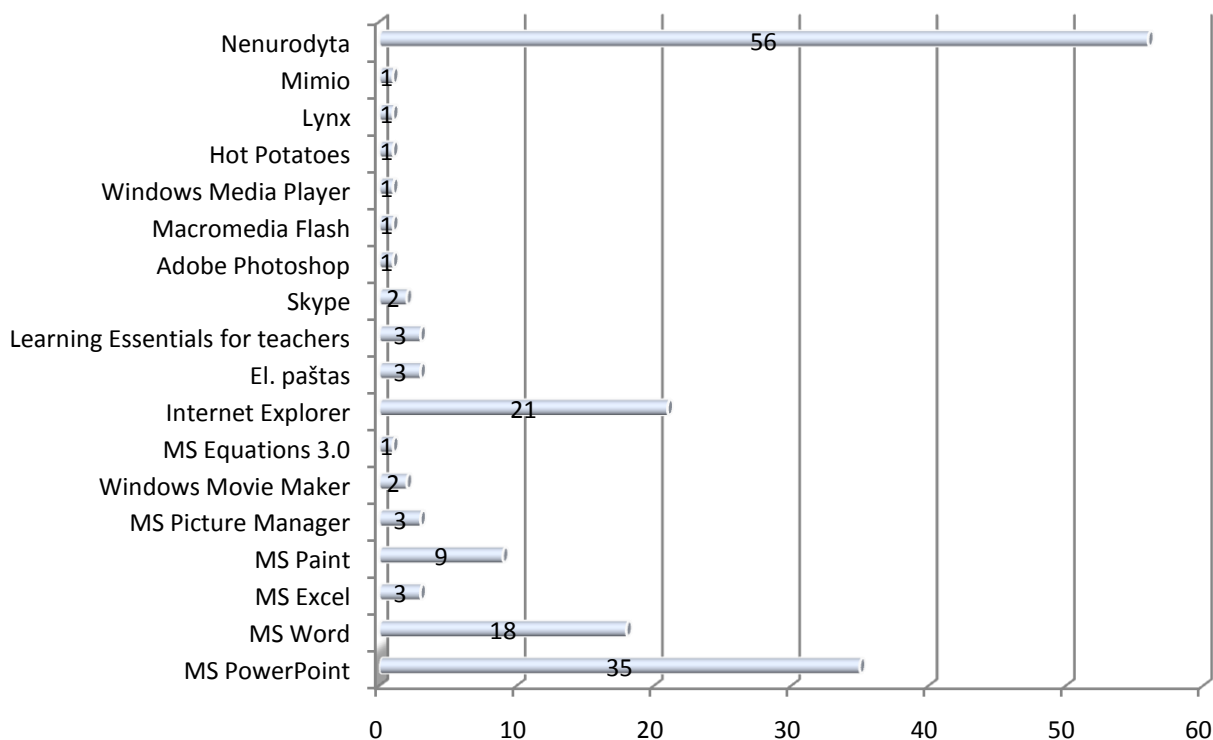
Šiame tyrime analizuojami 95 chemijos metodiniai darbai. Iš jų 67 pamokos aprašymai, 25 metodikos darbai, 2 projektai ir vienas pamokų ciklas.



Pav. 51. Chemijos Metodinės medžiagos tipai.

2.13.2. Programinės įrangos panaudojimas chemijos metodinėje medžiagoje.

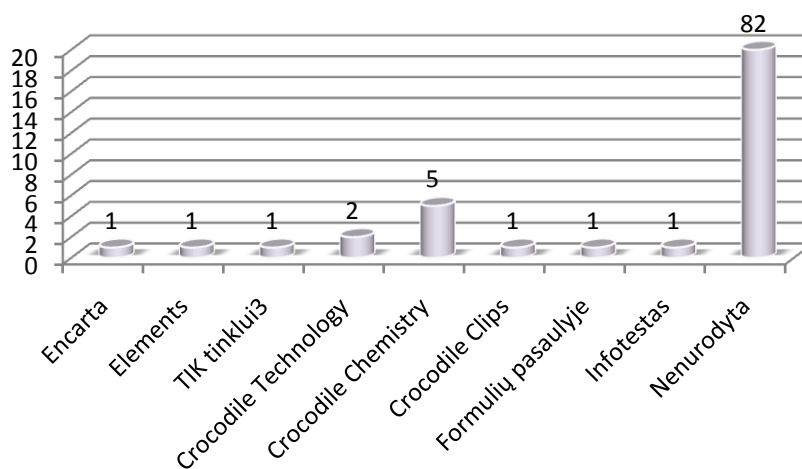
Programinė įranga neįvardinta 58,9% chemijos metodinių darbų. Iš darbų analizės matyti, kad chemijos mokytojai, skirtingai nei jų kolegos fizikai, dažniausiai pamokose naudoja *MS PowerPoint* 36,8%, kaip ir kitų dalykų mokytojai. *Internet Explorer* - 22,1%. Dažnai naudojama *MS Word programa* - 18,9%, rečiau - *MS Paint* 9,5%. Keista, bet *MS Excel* naudojama mažai - 3,2% metodinių darbų. *MS Picture Manager*, el. paštas, *Learning Essentials for teachers* naudojama 3,2% metodinės medžiagos chemijai mokyti, *Windows Movie Maker*, *Skype* 2,1%, *MS Equations 3.0*, *Adobe Photoshop*, *Macromedia Flash*, *Windows Media Player*, *Hot Potatoes*, *Lynx*, *Mimio* – tik 1,1%.



Pav. 52. Programinės įrangos panaudojimas chemijos metodinėje medžiagoje.

2.13.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos chemijos metodinėje medžiagoje.

Nenurodyta, kad naudojamos kompiuterinės mokomosios priemonės 86,3% metodinių darbų. Naudojamos *Crocodile Chemistry* - 5,3% metodinių darbų, *Crocodile Technology* - 2,1%, *Encarta*, *Elements*, *TIK tinklui3*, *Crocodile Clips*, *Formulių pasaulyje*, *Infotestas* - 1,1% metodinių darbų.



Pav. 53. Kompiuterinės mokomosios priemonės chemijos metodinėje medžiagoje.

Naudota literatūra nenurodyta visuose chemijos metodiniuose darbuose.

2.13.4. Chemijos metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis



2.13.4.1. Septintos – aštuntos klasių chemijos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 48. 7 – 8 klasių chemijos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵¹	Saugojimo vieta
1. Gamtos tyrimai	1.1. Pagal pavyzdį susiplanuoti ir atlikti stebėjimus ir bandymus. Saugiai ir kūrybingai naudotis mokyklinėmis gamtos tyrimo priemonėmis, buityje naudojamais prietaisais ir medžiagomis temperatūros, tūrio (kai naudojamas matavimo cilindras), jėgos matavimo absoliutines paklaidas.	-			
	1.2. Pritaikyti matematikos ir informacinių technologijų pamokose įgytas žinias ir gebėjimus tyrimų rezultatams apdoroti ir pateikti žodžiu ar raštu.	-			
	1.3. Formuluoti išvadas, palyginti savo ir draugų gautus stebėjimų ir bandymų rezultatus, nurodyti galimas jų skirtumų priežastis.	-			
	1.4. Vartoti pagrindinius matavimo vienetų. Mokėti kartotinius ar	-			

⁵¹ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵¹	Saugojimo vieta
	dalinius vienetus paversti pagrindiniais SI vienetais.				
	1.5. Kryptingai veikti siekiant iškeltų gamtos mokslų mokymosi uždavinių	-			
	1.6. Išsakyti savo idėjas, savarankiškai rasti reikiamą informaciją apie gamtos reiškinius įvairiuose šaltiniuose, gautą informaciją apibendrinti, klasifikuoti ir perteikti kitiems.	-			
	1.7. Diskutuoti apie artimiausios aplinkos gyvenimo sąlygų gerinimo būdus, naudojantis gamtos mokslų laimėjimais, argumentuoti savo nuomonę šiais klausimais. Numatyti savo veiklos pasekmes ir vertinti jas vietovės bei globaliniu mastu.	-			
5. Medžiagų sudėties ir savybių pažinimas	5.1. Grupuoti (klasifikuoti) pateiktas medžiagas pagal tai, iš ko jos sudarytos (vieninės, sudėtinės).	Cheminiai elementai, jų paplitimas	Laima Sabaliauskienė	Pamokos planas, yra pateiktis, užduoties lapas	http://korys.emokykla.lt/project/s/cheminiai-elementai-ju-paplitimas
		Skyriaus „Cheminės medžiagos aplink mus“ apibendrinimas	Dalia Kruopienė	Pamokos planas, yra pateiktis	http://korys.emokykla.lt/project/s/skyriaus-201echemines-medziagos-aplink-mus201c-apibendrinimas
		Šešių pamokų planai	Vytautas Kavaliauskas	Pamokos planai:Cheminės medžiagos buityje. Natūralios ir dirbtinės medžiagos, Medžiagų agregatinės būsenos. Medžiagų savybės, Mišinių išskirstymo būdai, Molekulių	http://www.korys.emokykla.lt

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵¹	Saugojimo vieta
	5.2. Naudotis informacija, esančia periodinėje elementų lentelėje, apibūdinant cheminių medžiagų sudėtį ir savybes, skaičiuojant santykinę jų mases. Skaityti ir rašyti svarbiausius cheminių elementų simbolius ir pavadinimus. Remiantis atomo sandaros periodiniu kitimu paaiškinti periodinį dėsį.			modeliai. Vieninės ir sudėtinės medžiagos. Cheminės formulės., Atomo sandara, Izotopai, yra trys pateiktys	
		Ar lengva atrasti periodinį dėsį ir sukurti periodinę lentelę	Auksė Leikienė	Projektas _pamoka. Periodinis dėsio ir periodinė cheminių elementų lentelė. Daug failų	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=950
		Kaip pasverti nematomą?	Auksė Leikienė	Pamokos metu mokiniai, pasinaudodami Interneto galimybėmis, išsiaiškina, kaip matuojama atomų ir molekulių masė, išmoka jas apskaičiuoti ir savo įgūdžius tobulina Microsoft Excel skaičiuoklės pagalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1400
		Izotopai. Radioaktyvumas	Lina Janušauskienė	Pamokos planas, yra pateiktis, užduočių lapai	CD
		Mokomoji kompiuterinė priemonė: Kompiuterizuota periodinė elementų lentelė	Emolė Matiukienė,	Metodinė medžiaga, paaiškinanti MKP naudojimą, pateiktos MKP naudojimo pamokų temos, iliustracijos	http://korys.emokykla.lt/projects/kompiuterizuota-periodine-elementu-lentele
		Periodinė cheminių elementų lentelė ir atomų sandara	Zita Norušienė	Pamokos planas, yra pateiktis, užduočių lapai	http://korys.emokykla.lt/projects/periodine-cheminiu-elementu-lentele-ir-atomu-sandara
		Periodinis dėsio ir periodinė cheminių elementų lentelė	Auksė Leikienė	Pamokos planas, yra pateiktis, užduočių lapai	http://korys.emokykla.lt/projects/periodinis-desnis-ir-periodine-cheminiu-elementu-lentele
		Šešių pamokų planai	Vytautas Kavaliauskas	Pamokos planai: Cheminės medžiagos buityje. Natūralios ir dirbtinės medžiagos, Medžiagų agregatinės būsenos. Medžiagų savybės, Mišinių išskirstymo būdai, Molekulių modeliai. Vieninės ir sudėtinės medžiagos. Cheminės formulės., Atomo sandara, Izotopai, yra trys pateiktys	http://www.korys.emokykla.lt

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵¹	Saugojimo vieta
	5.3. Išskirstyti mišinius sijojimo, filtravimo, nusistovėjimo, garinimo būdais. Sieti mišinių išskirstymo būdą su mišinių sudarančių medžiagų savybėmis.	Mišiniai	Lina Janušauskienė	Pamokos planas, yra pateiktis	CD
		Mišinių išskirstymo būdai	Gitana Banzinienė	Pamokos planas, yra pateiktis, užduoties lapas	http://korys.emokykla.lt/project/s/misiniu-isskirstymo-budai
		Tyrinėjū iš arčiau...	Lina Janušauskienė	Pamokos metu mokiniai susipažįsta su mišiniais, atlieka laboratorinį darbą mišinių rūšiai nustatyti: kelia hipotezes, atlieka tyrimą, stebi mišinių demonstravimą kompiuterinėmis priemonėmis, koreguoja tyrimo rezultatus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1188
		Šešių pamokų planai	Vytautas Kavaliauskas	Pamokos planai: Cheminės medžiagos buityje. Natūralios ir dirbtinės medžiagos, Medžiagų agregatinės būsenos. Medžiagų savybės, Mišinių išskirstymo būdai, Molekulių modeliai. Vieninės ir sudėtinės medžiagos. Cheminės formulės., Atomo sandara, Izotopai, yra trys pateiktys	http://www.korys.emokykla.lt
	5.4. Pasigaminti vandeninius tirpalus, kai jų koncentracija nurodyta procentais ar masės dalimis. Spręsti tirpalų sudėties, išreikštos masės dalimis, uždavinius. Eksperimentiškai išmatuoti medžiagos tūrį ir masę, apskaičiuoti jos tankį.	Kiekybinė mišinių sudėtis	Vytautas Kavaliauskas, Vilma Dzimidavičienė, Ingrida Kupčiūnienė	Mokiniai pakartoja temos „Tankis“ uždavinių sprendimą, panaudodami Excel programą. Pamokoje kartojimui naudojama interaktyvi lenta. Mokiniai dirba po vieną prie kompiuterio, spręsdami savarankiškai kiekybines mišinių sudėties užduotis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1668
		Medžiagos tankis	Aldona Goborovienė, Algis Ragelis	(IDĖJA) Su medžiagos tankiu fizikos pam. mokiniai susipažino 7 kl. Tada naudojo kg/m^3 . Chemikai naudoja labai įvairius matavimo vienetų. Akcentuojami SI vienetai, mokoma vienus pasiversti kitais, naudojamos CrocodileClips programa, lentelės	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1628
		Mokomoji kompiuterinė programa VIRTUALUS LABORATORINIS DARBAS. TANKIO NUSTATYMAS	Saulius Žilinskas	Autoriaus sukurta programa ir su atliekamo praktikos darbo aprašas, yra programa CD ir Koryje	http://korys.emokykla.lt/project/s/virtualus-laboratorinis-darbas-tankio-nustatymas

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵¹	Saugojimo vieta
		Šešių pamokų planai	Vytautas Kavaliauskas	Pamokos planai:Cheminės medžiagos buityje. Natūralios ir dirbtinės medžiagos, Medžiagų agregatinės būsenos. Medžiagų savybės, Mišinių išskirstymo būdai, Molekulių modeliai. Vieninės ir sudėtinės medžiagos. Cheminės formulės., Atomo sandara, Izotopai, yra trys pateiktys	http://www.korys.emokykla.lt
6. Medžiagų kitimai	6.1. Sieti medžiagų agregatinių būsenų kitimus su atstumu tarp dalelių, turima dalelių energija. Apibūdinti cheminę reakciją, siejant ją su medžiagų kiekybinės ir kokybinės sudėties bei sandaros kitimais.	„Medžiagos sandara“.	Nijolė Šmitienė	Pamokos planas, yra pateiktis, užduotys	http://korys.emokykla.lt/project/s/kartojimo-apibendrinimo-pamoka-201emedziagos-sandara201c
		Būtinės reakcijos eigos sąlygos	Elena Braškienė	Pamokos planas, yra pateiktis	http://korys.emokykla.lt/project/s/butinos-reakcijos-eigos-salygos
		Reakcijos lygčių rašymas	Remigijus Bonikatas	Pamokos planas, yra pateiktis	http://korys.emokykla.lt/project/s/reakcijos-lygciu-rasymas
	6.2. Grupuoti chemines reakcijas pagal energijos pokyčius reakcijų metu.	-			
7. Svarbiausių medžiagų pažinimas ir naudojimas	7.1. Apibūdinti deguonies ir anglies apytaką (paprasčiausią) gamtoje.	-			
	7.2. Tiriamų medžiagų savybes sieti su jų naudojimu ir poveikiu žmogui.	Rūgščiųjų kritulių susidarymas	Neli Kuprusevičienė	Pamokos planas, yra pateiktis dėstymui, kitas pateiktis yra testas	http://korys.emokykla.lt/project/s/www
	7.3. Apibūdinti ozono sluoksnio reikšmę ir tausojimo būdus. Apibūdinti šiltnamio efekto reikšmę ir poveikį Žemei.	-			
Visi gebėjimai, projektai		„Komenskio Logo“ panaudojimas integruotam muzikos, dailės	A. Ferevičienė, V. Ažukienė ir kt.	Metodinių darbų bazė. Parengiamasis darbas su šeštokais:	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=578

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵¹	Saugojimo vieta
		ir informatikos mokymui. Chemijos testo rengimas.			
		IT projektiniame darbe „Krašto kultūra“	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/steckiai/117?resource_id=547
		MKP: Cheminių medžiagų formulių dėlionė	Regina Bačytė	Pamoka, kaip rašyti formules, naudojant MKP Crocodile Chemistry, užduočių lapai	CD
		MKP: Gudručio dėlionė	Loreta Banėnaitė, Regina Bačytė	Autorės pristato savo sukurtas programėles	http://korys.emokykla.lt/projects/mkp-201egudrucio-delione201c
		Sakmė apie vandens molekulę	Tatjana Radzevičienė	“Sakmė apie vandens molekulę“ – kūrybinis projektinis darbas kuriame integruojami įvairūs dalykai: chemija, lietuvių klaba ir dailė. Šeštokų vidurinės mokyklos vaikai iliustruoja Švedijos vaikų sukurtą sakmę „Sagen om H2O“. Šio darbo rezultatas - knygutė kurį iliustruojamą vaikų meniniais darbais.	itc, VKK bazė
		Viskas apie duoną	Zita Galubickienė	Pirmiausiai pagal sudarytą anketą apklausti kasės mokiniai ir mokytojai: kaip jie maitinasi, kokią vietą mityboje užima duona, ką jie galvoja apie duonos reikšmę ir svarbą, anketos apibendrintos. Buvo ekskursija į AB “Malsena”, “Dagėmą”, eksperimentiniai darbai – glitimo kiekio nustatymas, glitimo gumulo tempimas, krakmolo ir rūgščių radimas (MILTŲ SAVYBIŲ TYRIMAS). Rinkta įvairiausia medžiaga apie duoną, jos vaidmenį etnografiniuose papročiuose ir įvairiausiose šventėse.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=144
		Chemijos uždavinių sprendimas	Zita Černiauskaitė, Laima Pranukevičienė	Projekto metu sukurta informacinėmis technologijomis paremta chemijos uždavinių sprendimo mokymo medžiaga pagrindinei	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=70

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵¹	Saugojimo vieta
				mokyklai. Ši mokymo medžiaga pritaikyta ugdymo procese	
		kaip nebūtų taip...	Lina Janušauskienė	Tai projektas, kurio metu mokiniai, išanalizavę saugaus darbo chemijos laboratorijoje taisykles, sukuria komiksus ir padaro pateikčių rinkinius konkrečiai taisyklei.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/Konkurso%20dokumentai/taip%20butu.pps

2.13.4.2. Devintos – dešimos klasių chemijos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 49. 9 – 10 klasių chemijos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵²	Saugojimo vieta
1. Gamtos tyrimai	1.1. Savarankiškai suplanuoti ir atlikti stebėjimus ir bandymus. Saugiai ir kūrybingai naudoti mokyklines gamtos tyrimo priemones, buitinius prietaisus ir medžiagas. Įvertinti ilgio, masės, temperatūros, tūrio (kai naudojamas matavimo cilindras), jėgos, srovės stiprio ir įtampos absoliutines matavimo paklaidas.	Gamtos mokslai keičia pasaulį	Regina Bačytė, Ramutė Garliauskaitė, Nijolė Šmitienė, Ilona Žiūkienė, Elona Labenskienė	Integruota gamtos mokslų ir istorijos pamoka siejama su fizikos, chemijos, biologijos mokslų pasiekimų įtaka visuomenės raidai XIX a. Mokiniai, susiskirstę į grupes, keturias savaites rinko, analizavo ir sistemino informaciją, bendradarbiavo tarpusavyje bei su mokytojais internetu. Pamokoje pristatė darbus apie gamtos mokslų pasiekimus bei jų sąlygotus pokyčius visuomenėje, diskutavo, sudarinėjo koncepcijų žemėlapius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1386
	1.2. Pritaikyti matematikos ir informacinių technologijų pamokose įgytas žinias ir gebėjimus tyrimų rezultatams apdoroti ir pateikti žodžiu	-			

⁵² Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵²	Saugojimo vieta
	ar raštu.				
	1.3. Įvertinti gautų bandymų rezultatų realumą, formuluoti pagrįstas išvadas, analizuoti ir paaiškinti savo ir draugų gautų stebėjimų bei bandymų rezultatų skirtumus ir jų priežastis.	-			
	1.4. Operuoti pagrindiniais matavimo vienetais. Kartotinius ar dalinius SI vienetus paversti pagrindiniais.	-			
	1.5. Kryptingai siekti iškeltų gamtos mokslų mokymosi tikslų.	-			
	1.6. Išsakyti savo idėjas, savarankiškai rasti reikiamą informaciją įvairiuose šaltiniuose, teisingai vertinti jos patikimumą, ją apibendrinti ir klasifikuoti, perteikti kitiems. Gerbti autorių teises.	-			
	1.7. Argumentuojant savo nuomonę, diskutuoti apie vietinės bendruomenės ir Lietuvos gyvenimo sąlygų gerinimo būdus, atsižvelgiant į socialinių, ekonomikos, aplinkos procesų ir reiškinių tarpusavio ryšius bei priklausomybę, gamtos	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵²	Saugojimo vieta
	mokslių laimėjimus, teigiamus ir galimus neigiamus jų ypatumus.				
5. Medžiagų sudėties ir savybių pažinimas	5.1. Grupuoti (klasifikuoti) medžiagas pagal cheminio ryšio tipą. Paaiškinti pasirinktu būdu (pvz., žodžiu, nesudėtinga schema) cheminių ryšių susidarymą, siejant jį su cheminių elementų atomų elektriniu neigiamumu.	-			
	5.2. Naudojantis periodine elementų lentele apibūdinti cheminio elemento atomo sandarą. Skaityti ir užrašyti dažniausiai naudojamų rūgščių, bazių bei druskų formules ir pavadinimus. Tinkamai vartoti svarbiausias chemijos sąvokas ir terminus.	Šarminiai metalai	Daiva Navickienė	Projektas_pamokos. Mokiniai, atlikdami metalų sąveikos su vandeniu bandymus, geba paaiškinti, kodėl metalai vadinami šarminiais. Remdamiesi metalų atomų sandara, atlikdami virtualius bandymus su vieninėmis ir sudėtinėmis medžiagomis, mokiniai akcentuoja šarminių metalų aktyvumą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1385
	5.3. Taikyti žinias apie mišinius, jų išskirstymo būdus, nagrinėjant įvairių medžiagų savybes.	-			
	5.4. Grupuoti tirpalus į rūgštinius ir bazinius, naudojantis pH skale.	Druskos rūgšties savybių tyrimas	Regina Kaušienė	Cheminis eksperimentas virtualioje aplinkoje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=105
6. Medžiagų kitimai	6.1. Aiškinti oksidacijos ir redukcijos procesus, remiantis cheminio elemento atomo sandara.	Augalai -- gyvybės šaltinis	Rasa Baltušytė, Valdas Dirsė	Mokymasis yra sukaupėtų žinių susiejimas su praktiniu jų pritaikymu. Informacinių technologijų naudojimas suteikia galimybę pajvairinti temos apie augalų reikšmę aplinkai ir sandaros ypatumus mokymąsi, skatina mokinių motyvaciją, organizuoja aktyvią veiklą pamokoje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1041
	6.2. Remiantis metalų	Ar viską žinai	Vilma	Integruota chemijos ir informacinių	http://metodika.emokykla.lt/sit

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵²	Saugojimo vieta
	aktyvumo eile, apibūdinti metalus, juos grupuoti. Remiantis tirpumo lentele, apibūdinti vandenyje vykstančias chemines reakcijas, jas klasifikuoti.	apie metalus ?	Martinkėnienė	technologijų pamoka. Pamokoje nagrinėjama metalų sandara, vieta periodinėje elementų lentelėje, fizikinės savybės. Mokiniam skirtos užduotys reikalauja analitinio mąstymo, taikomas diagnostinis vertinimas ir įsivertinimas. Pamokoje naudojamas Windows Movie Maker paruoštas skaidrių rinkinys metalų jonų liepsnos nustatymui, informacinės technologijos naudojamos medžiagos demonstravimui ir įsisavinimui.	es/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1448
		Mikroelementas geležis	Erika Narvydienė	Mokiniai atlikdami projektą "Mikroelementas geležis" mokėsi naudotis informacinių technologijų teikiama galimybe efektyviau mokytis ir kurti. Eksperimentinio tyrimo rezultatų analizę, informacijos paiešką ir apibendrinimą, bei užduočių pristatymą jie turėjo atlikti naudojant informacines technologijas.	http://www.metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=60
		Neorganinių junginių klasės: bazės ir rūgštys	Aldona Goborovienė	12 klasės mokiniams kurso kartojimui pateikiama kūrybinė užduotis: naudojant informaciją internete, paruošti pateiktis PowerPoint programa, jas el. paštu persiųsti mokytojui. Mokytojo atrinktos ir įvertintos pateiktys pristomos devintos klasės mokiniams, aiškinant naujas temas: rūgštys ir bazės	http://www.metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=991
		Procentų uždaviniai matematikoje ir chemijoje	Birutė Barauskienė, Danutė Kubilienė	IDĖJA. Pasinaudodamos vyresnių klasių mokinių paruoštomis pateiktimis, matematikos mokytoja primena procentų uždavinių tipus, o chemijos mokytoja pateikia chemijos užduotis, įtvirtinančias šių uždavinių sprendimo metodiką. Po to dirbama grupėmis. Sprendžia po 3 chemijos užduotis, informacijos ieško www.emokykla.lt. Nurodytos užduoties sprendimą, paruošia pateiktyje, komentuoja grupės išrinktas mokines. Mokytojos – konsultantės.	http://www.metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1353

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵²	Saugojimo vieta
				Vertinimas – kaupiamasis. Namų darbams skiriama po dvi matematikos ir chemijos užduotis.	
	6.3. Skaičiuoti pagal pateiktas reakcijos lygtis, kai nurodyta vienos pradinės medžiagos priemaišų dalis ar praktinė reakcijos produkto išeiga.	Elektrolitai ir neelektrolitai. Elektrolitinės disociacijos lygtys.	Vilma Martinkėnienė,	Šis mokymo projektas apėmė pirminę mokymosi grandį – pamoką. Pagrindinis tikslas- sudominti mokinius chemijos dalyku ir praplėsti jų akiratį. Pasirinkau temą, kurioje išsamiai nagrinėjamos elektros srovės, elektrolitų ir neelektrolitų sąvokos. Mokiniai turėjo galimybę stebėti demonstracinius bandymus ir formuluoti išvadas, kodėl vieno junginių tirpalai laidūs kitų ne. Pamokoje naudojau informacines technologijas, demonstracinius bandymus, savarankiško darbo užduotis, padalomąją vaizdinę medžiagą temos “Vanduo” kartojimui (žaidimas “Domino”).	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=815
7. Svarbiausių medžiagų pažinimas ir naudojimas	7.1. Apibūdinti deguonies, anglies ir azoto apytaką gamtoje.	Biodujos	Lina Janušauskienė, Ramunė Mataitienė	Chemijos pamokos metu pagal pateiktas užduotis mokiniai ieško informacijos internete, grupėse šią informaciją perduoda vieni kitiems. Kitą dailės pamoką panaudodami gautą informaciją, mokiniai atlieka kūrybinį darbą – kuria reklaminį lankstinuką apie biodujas, kuris bus panaudotas Žemės dienos renginyje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=885
	7.2. Savarankiškai tirti medžiagų savybes, siejant su jų naudojimu. Sieti vandens savybes su jo sandara.	-			
	7.3. Apibūdinti svarbiausių metalų, jų lydinių ir junginių, nemetalų ir jų junginių naudojimą, siejant su jų savybėmis. Apibūdinti svarbiausių organinių junginių				

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵²	Saugojimo vieta
	pritaikymą ir reikšmę. Apibūdinti dažniausiai naudojamus polimerines medžiagas, siejant su fizinėmis jų savybėmis.				
	7.4. Kitiškai vertinti žmogaus veiklos įtaką gamtai, pateikti svarbiausių ekologinių problemų sprendimo pavyzdžių.	aplinka ir chemija	Regina Kaušienė	Mokiniai pasidalinę grupelėmis rinko medžiagą pasiūlytomis temomis apie maisto medžiagas, oro, dirvožemio, vandens taršą, buitinius cheminius preparatus. Formulavo hipotezę, ją tikrino, pateikė išvadas. Savo darbo rezultatus pateikė apibendrinimo pamokoje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=716
		Aplinkos tarša	Jurgita Bartaševičienė	Mini projektas, trukęs keturias pamokas. Mokiniai dirbdami grupėse įvairiuose šaltiniuose rinko medžiagą apie vandens, oro, dirvožemio, maisto ir kt. Taršą, jos šaltinius, poveikį aplinkai, sveikatai. Parengė skaidrių rinkinį naudodami PowerPoint programą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=128
		Požeminiai vandenys, jų tarša, valymas ir apsaugos būdai	Irena Jonutienė, Asta Auksutienė	•Projekto trukmė - 4 pamokos. Mokiniai lankėsi naujamiestiečių sodybose, atliko šulnių vandens cheminius tyrimus, šeiminkus supažindino su tyrimo rezultatais, paaiškino ar jų vanduo tinkamas gerti; geografijos pamokose mokiniai supažindinami su požeminio vandens įvairove, skiriamos užduotys mokinių grupėms; chemijos pamokose mokiniai supažindinami su vandens sandara ir savybėmis; Apibendrinamojoje pamokoje mokiniai pristato, aptaria, vertina darbus. Atlieka užduotis ir yra vertinami.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1381
		TRĄŠOS. RŪŠYS. BENDRA CHARAKTERISTIKA. NAUDA IR ŽALA.	Zita Galubickienė	Ruošiantis šiai pamokai su mokiniais aplankėme parduotuvę "Sodui ir daržui". Mokiniai turėjo užduotį: sužinoti, kokiomis, mineralinėmis trąšomis prekiaujama, kokių mineralinių trąšų parduodama daugiausiai (mažiausiai), kas lemia tuos kiekius. Taip pat mokiniai turėjo sužinoti kaip kito prekyba 2-3	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1346

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵²	Saugojimo vieta
		Atliekos – tai ne šiukšlės. Rūšiuok!	Vilma Martinkėnienė	metų laikotarpyje, kaip keitėsi trąšų kaina. Tai ekologinis projektas, skirtas mokinių informavimui apie atliekų rūšiavimo svarbą. Skatinti ir plėsti rūšiavimo idėją. Ugdyti ekologišką mąstymą ir gyvenseną tarp mokinių. Projekto metu mokiniai paruošia ir pristato vaizdinę medžiagą informacinių technologijų pagalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1449
Visi gebėjimai, projektai		„Komenskio Logo“ panaudojimas integruotam muzikos, dailės ir informatikos mokymui. Chemijos testo rengimas.	A. Ferevičienė, V. Ažukienė ir kt.	Metodinių darbų bazė. Parengiamasis darbas su šeštokais:	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=578
		IT projektiniame darbe „Krašto kultūra“	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=547
		Viskas apie duoną	Zita Galubickienė	Pirmiausiai pagal sudarytą anketą apklausti kasės mokiniai ir mokytojai: kaip jie maitinasi, kokią vietą mityboje užima duona, ką jie galvoja apie duonos reikšmę ir svarbą, anketos apibendrintos. Buvo ekskursija į AB „Malsena“, „Dagėmą“, eksperimentiniai darbai – glitimo kiekio nustatymas, glitimo gumulo tempimas, krakmolo ir rūgščių radimas (MILTŲ SAVYBIŲ TYRIMAS). Rinkta įvairiausia medžiaga apie duoną, jos vaidmenį etnografiniuose papročiuose ir įvairiausiose šventėse.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=144
		Chemijos uždavinių sprendimas	Zita Černiauskaitė, Laima Pranukevičienė	Projekto metu sukurta informacinėmis technologijomis paremta chemijos uždavinių sprendimo mokymo medžiaga pagrindinei mokyklai. Ši mokymo medžiaga pritaikyta	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=70

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵²	Saugojimo vieta
		kaip nebūtų taip...	Lina Janušauskienė	ugdymo procese Tai projektas, kurio metu mokiniai, išanalizavę saugaus darbo chemijos laboratorijoje taisykles, sukuria komiksus ir padaro pateikčių rinkinius konkrečiai taisyklei.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/Konkurso%20dokumentai/taip%20butu.pps
		9 klasės chemijos elektroninio vadovėlio puslapių kūrimas	Tatjana Radzevičienė	Projektas. Projekto idėja gimė susipažino su kitų šalių chemijos mokytojų metodiniais darbais PowerPoint formatų. Susipažinus kilo noras kurti pačiai ir sudominti vaikus. Mano manymu, vaikams yra patrauklu visa, kas susiję su IT. Projekto metu buvo planuojama parodyti vaikams PowerPoint programos galimybes ir pasiūlyti bendradarbiauti kuriant pamokų pristatymus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=186
		Mums reikia švaraus vandens	Bronė Baciienė, Regina Valdonė Samalionienė	Projekto darbą formuojame ne tik kaip ugdymo proceso dalį, bet ir kaip moksleivių savarankiško darbo įgūdžių įgyjimą. Siekiame, kad mokiniai įgytų bendruosius gebėjimus: asmeninius, socialinius ir komunikacinius. Čia taikomi: aktyvūs ugdymo metodai; kolektyvinis mokinių darbas; informacinių technologijų priemonės. Visa tai ugdo mokinių gebėjimą motyvuotai dalyvauti visuomeniniame informaciniame gyvenime. Pristatant projektą pabrėžiamas mokinių darbo prasingumas, ugdant mokinių asmenybę. Projektas pristatytas Europos Sąjungos jaunųjų mokslininkų konkurse, nacionaliniame etape.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1012
		Vanduo šalia mūsų	Živilė Kursevičienė, Jūratė Montrimienė, Laima Sabaliauskienė	Tai integruota pamoka, kurios metu apibendrinamos per chemijos, technologijų ir literatūros pamokas įgytos žinios apie vandenį. Moksleiviai pristato parengtą medžiagą, užpildo užduočių lapus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=952
		Ar taupiai naudojame	Vilma Martinkėnienė	TIK Pamokos idėja. 1. Diskusija: “Ar taupiai naudojame vandenį?” (klausimyno	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵²	Saugojimo vieta
		vandenį?		sudarymas). 2. Microsoft Exsel programa sudaryti grafikus pagal surinktus iš mokinių karšto ir šalto vandens parodymus. 3. Vandens taupymo taisyklių sudarymas ir iliustravimas. 4. Anglų kalbos pamokoje sudarytų taisyklių vertimas į anglų kalbą. 5. Skirtuko vadovėliams ruošimas (vienoje pusėje vandens taupymo taisyklės lietuvių kalba, kitoje – anglų kalba). 6. PowerPoint programa projekto “Ar taupiai naudojame vandenį?” pristatymo ruošimas. 7. Šventės organizavimas “Taupyk vandenį!”. Iliustruotų vandens taupymo taisyklių paroda mokykloje. Paruošto knygoms skirtuko sklaida mokykloje (mokiniais ir mokytojams). 8. Projekto aptarimas.	=812
		Bendroji halogenų charakteristika	Regina Jasiūnienė	Dviejų pamokų planas	http://mokslas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/19b0889a8c97cea5c1256a8500597f0c?OpenDocument
		Eksperimentinis darbas virtualiojoje Crocodile Chemistry laboratorijoje	Tatjana Radzevičienė	Mokiniai padedant mokytojai sukuria eksperimentinius darbus su Crocodile Chemistry programa	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=69
		Karštos bulvės	Tatjana Radzevičienė	Šio projekto metu mokiniai, padedant mokytojai, kuria interaktyvias užduotis naudodamiesi programa Hot Potatoes v. 6. Sukurtos užduotys patalpinamos mokyklos interneto svetainėje, kurioje mokiniai, norintys patikrinti savo chemijos dalyko žinias ir jas praplėsti, gali tai padaryti	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=686
		Metalai, jų savybės ir panaudojimas	Lina Janušauskienė	Tai trijų chemijos pamokų, į kurias integruotas informacinių gebėjimų ugdymas, projektas. Grupė klasės mokinių pagal mokytojo	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=34

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵²	Saugojimo vieta
				paruoštas užduotis ieško internete informacijos apie metalus (aliuminį, gyvsidabrį, šviną). Rastą medžiagą analizuoja, atrenka ir paruošia trumpą pristatymą klasei.	
		Sieros rūgšties gamyba	Nina Sudarienė, Jolita Stankevičienė	Šis mokymo projektas apėmė pirminę mokymosi grandį – pamoką. Turėjome tikslą labiau sudominti mokinius chemijos dalyku ir praplėsti jų akiratį. Pasirinkome temą iš cheminių medžiagų gamybos bei su ja susijusių technologijų. Mokiniai turėjo galimybę nueiti virtualų sieros rūgšties gamybos kelią, pasidomėti Kėdainių “LIFOSA”, atlikti užduotis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=473
		Vanduo šalia mūsų	Laima Sabaliauskienė, Jūratė Montrimienė, Živilė Kursevičienė	Tai integruota pamoka, kurios metu apibendrinamos per chemijos, technologijų ir literatūros pamokas įgytos žinios apie vandenį. Moksleiviai pristato parengtą medžiagą, užpildo užduočių lapus. Yra daug failų	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=952
		Biodujos	Lina Jonušauskienė, Ramunė Mataitienė	Chemijos pamokos metu pagal pateiktas užduotis mokiniai ieško informacijos internete, grupėse šią informaciją perduoda vieni kitiems. Kitą dailės pamoką panaudodami gautą informaciją, mokiniai atlieka kūrybinį darbą – kuria reklaminį lankstinuką apie biodujas, kuris bus panaudotas Žemės dienos renginyje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=885

2.13.4.3. Vienuoliktos – dvyliktos klasių chemijos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 50. 11 – 12 klasių chemijos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵³	Saugojimo vieta

⁵³ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵³	Saugojimo vieta
1. Chemijos metodologija	Surasti ir tinkamai apdoroti cheminio pobūdžio informaciją	-			
	Prasmingai taikyti įgytas chemijos žinias praktikoje ir kasdienėje veikloje	-			
	Kritiškai vertinti chemijos mokslo ir technologijų laimėjimus bei jų naudojimą, diskutuoti apie chemijos mokslo perspektyvas	-			
2. Medžiagų sudėtis ir sandara	Apibūdinti kristalinę, skystąją ir dujinę medžiagos būsenas	-			
	Apibūdinti atomo sandarą	-			
	Paaikškinti joninį, kovalentinį nepolinį ir kovalentinį polinį ryšius	-			
	Naudotis periodinėje elementų lentelėje pateikta informacija	-			
3. Medžiagų savybės ir kitimai	Apibūdinti tirpalus	-			
	Spręsti uždavinius, susijusius su koncentracijos skaičiavimu tirpaluose.	-			
	Naudotis pH skale, įvertinti tirpalo rūgštingumą ar šarmingumą	-			
	Klasifikuoti medžiagas pagal medžiagų klases	-			
	Apibūdinti mainų reakcijas	-			
	Apibūdinti oksidacijos-redukcijos reakcijas	Augalai -- gyvybės šaltinis	Rasa Baltušytė, Valdas Dirsė	Mokymasis yra sukaupytų žinių susiejimas su praktiniu jų pritaikymu. Informacinių	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵³	Saugojimo vieta
				technologijų naudojimas suteikia galimybę pajavairinti temos apie augalų reikšmę aplinkai ir sandaros ypatumus mokymąsi, skatina mokinių motyvaciją, organizuoja aktyvią veiklą pamokoje.	=1041
		Neorganinių junginių klasės: bazės ir rūgštys	Aldona Goborovienė	12 klasės mokiniams kurso kartojimui pateikiama kūrybinė užduotis: naudojant informaciją internete, paruošti pateiktis PowerPoint programa, jas el. paštu persiųsti mokytojui. Mokytojo atrinktos ir įvertintos pateiktys pristomos devintos klasės mokiniams, aiškinant naujas temas: rūgštys ir bazės	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=991
		Cheminės Jungtys	Laima Matelienė	Pamoka-projektas. I dalis: trumpas kiekvienos cheminės jungties apibūdinimas ir esminių dalykų paaiškinimas naudojant skaidres. II dalis: mokinių savarankiškas darbas IT klasėje – vandenilinių jungčių suradimas baltymo molekulėje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1507
4. Cheminiai virsmai	Apibūdinti egzotermes ir endotermes reakcijas	-			
	Suprasti ir paaiškinti reakcijos greičio sąvoką	-			
	Apibūdinti cheminę pusiausvyrą	-			
	Apibūdinti procesus, vykstančius tirpinant medžiagas vandenyje	-			
5. Svarbiausių cheminių elementų ir jų junginių savybės, gavimas ir panaudojimas	Apibūdinti svarbiausius metalus, jų savybes ir naudojimą	-			
	Apibūdinti svarbiausių nemetalų bei jų junginių savybes ir naudojimą	-			
	Diskutuoti apie aplinkosauginės problemas	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵³	Saugojimo vieta
6. Organinių junginių sandara ir savybės	Skaityti ir užrašyti organinių junginių struktūrines formules	-			
	Paaiškinti izomerijos reiškinių	-			
	Skaityti, užrašyti ir suteikti pavadinimus organiniams junginiams pagal IUPAC nomenklatūros taisykles	-			
	Klasifikuoti organinius junginius pagal funkcines grupes	Angliavandeniai	Rasa Baltušytė, Irma Krivickienė	Pamokos metu mokiniai išsiaiškino angliavandenių sandaros ypatybes, reikšmę ląstelėje. Paruošė medžiagą apie angliavandenių sandaros ypatumus ir savybes pasinaudodami interneto puslapiais. Yra ppt failai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=524
	Apibūdinti svarbiausius organinius junginius, jų savybes bei panaudojimą.	-			
	Diskutuoti apie aplinkosaugines problemas	Atliekos – tai ne šiukšlės. Rūšiuok!	Vilma Martinkėnienė	Tai ekologinis projektas, skirtas mokinių informavimui apie atliekų rūšiavimo svarbą. Skatinti ir plėsti rūšiavimo idėją. Ugdyti ekologišką mąstymą ir gyvenseną tarp mokinių. Projekto metu mokiniai paruošia ir pristato vaizdinę medžiagą informacinių technologijų pagalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1449
Visi gebėjimai, projektai		IT projektiniame darbe „Krašto kultūra”	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=547
		Branduolinės reakcijos ir jonizuojančioji spinduliuotė	Irena Krapaitienė, Nijolė Šmitienė	Projektas buvo vykdomas 2004 m. vasario kovo mėnesiais. dalyvavo 12 kl. mokiniai. Darbo metu mokiniai rašė referatus, atliko tyrimus, vyko į ekskursiją į Radiacinės saugos centro Kauno skyrių, bendravo su mokslininkais, parengė lankstinuką radiacinės saugos tema.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=159
		Crocodile	Tatjana	Mokiniai išverčia į lietuvių kalbą programos	http://metodika.emokykla.lt/sit

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵³	Saugojimo vieta
		Chemistry programos Help (Pagalba) menių vertimas	Radzevičienė	Crocodile Chemistry Help meniu tam, kad išmokyti naudotis šia programa. Atliktas darbas įrašomas į CD ir atspausdinamas, pristatomas mokiniams ir mokytojams.	es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=187
		Dar kartą apie šiltnamio efektą	Auksė Leikienė	11 klasės chemijos kurse nagrinėjant iškastinio kuro panaudojimo problemas, analizuojami „šiltnamio efekto“ priežastys ir padariniai. Nagrinėjant šią temą nuspręsta pasinaudoti IT teikiamomis galimybėmis, nes mokiniai turi pakankamai žinių, gebėjimų ir gali juos praktiškai pritaikyti kitų dalykų pamokose.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=309
		Elektrolizė - įdomūs eksperimentai	Tatjana Radzevičienė	Šio projekto metu vaikai surenka elektrolizės prietaisus, atrenkamas geriausias ir atleikiami įdomūs, neįprasti eksperimentai. Šio darbo rezultatas metodinės medžiagos išleidimas – trys knygos: „Vandenių tirpalų elektrolizė“, „Metalų grąžtas“ ir „Vaisių elementas“. Šią metodinę medžiagą kartu su geriausiais elektrolizės prietaisais padovanotos Lazdijų rajono mokytojams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=250
		Halogenai	Snieguolė Butkutė	12 klasės mokiniams kurso kartojimui pateikiama kūrybinė užduotis: paruošti pateiktis PowerPoint programa, naudojant informaciją internete ir kitoje. Daug parengta failų, literatūroje, jas elektroniniu paštu persiųsti mokytojų. Mokytojo atrinktos ir įvertintos pateiktys pristatomos 10 klasės mokiniams, aiškinant naują temą halogenai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1304
		Kaip pasirinkti šampūną?	Snieguolė Butkutė	Mokiniai atlikdami projektą „Į ką kreipiamas dėmesys renkant šampūną?“ mokėsi naudotis IT teikiamomis galimybėmis efektyviau mokytis ir kurti. eksperimentinio tyrimo rezultatų analizę, informacijos paiešką ir apibendrinimą bei užduočių pristatymą jie atliko naudodamiesi IT.	itc, VKK bazė
		Nafta ir	Tatjana	Šio darbo tikslas – atkreipti dėmesį į Šeštųjų	http://metodika.emokykla.lt/sit

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵³	Saugojimo vieta
		ekologinės problemos Šeštokų kaime	Radzevičienė	miestelio ekologijos problemas, susijusias su šalia geležinkelio įrengto Ekspedicinio centro veikla, ir pasiūlyti šios problemos sprendimo būdus. Taip pat supažindinti Šeštokų visuomenę su esama padėtimi ir paskatinti veikti, o ne pasyviai taikytis su primestomis sąlygomis.	es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=249
		Nukleorūgštys	Danutė Ruseckienė, Regina Kaušienė,	Integruota biologijos – chemijos pamoka	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=481
		Sveikai ateičiai sveikas maistas	Edita Dringelienė, Vida Bazaravičienė	Žmogaus gyvybinei veiklai palaikyti būtina energija. Vienintelis energijos šaltinis, kuriuo mes galime naudotis yra maistas. Projekto idėja – atrinkti, glaudinti surastą informaciją apie kasdieninius produktus, jų sudėtį, energinę vertę bei gebėti sveikai maitintis. Remiantis surasta medžiaga, mokiniai kūrė ir sprendė matematines, chemines užduotis bei testus, atliko statistinę analizę.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=468
		IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą	Kauno apskrities mokytojai	Greita žinių kontrolė 12 kl. Ir Rytų civilizacijos testas skirtas 7 kl. mokinių žinių apie Mesopotamijos civilizacijas patikrinimui	http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/ac52d3221ea62f3842256f65003fcc43?OpenDocument

2.13.4.4. Chemijos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Lentelė 51. Chemijos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁴	Saugojimo vieta
„Vermės“ IKT centro metodinė veikla.		Mobilios informacijos technologijos kabineto veikla	http://www.emokykla.lt/lt.php/is

⁵⁴ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁴	Saugojimo vieta
		(įvairių mokomųjų dalykų metodinė ir informacinė medžiaga).	tekliai/117?resource_id=311
Cheminių ryšių ir cheminių junginių formulių rašymo apibendrinimas	Regina Bačytė	Metodinė medžiaga, kaip taikyti Excel mokant formules	CD
Ekstranetas - atviros mokyklos technologija	Tatjana Balvočienė, Antanas Balvočius	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=546
GAMTAMOKSLINIS UGDYMAS INFORMACINIŲ KOMUNIKACINIŲ TECHNOLOGIJŲ TAIKYMO UGDYMO PROCESE GALIMYBĖS Kaip informacinės komunikacinės technologijos gali padėti siekti gamtamokslinio ugdymo tikslų		Bendrojo pobūdžio rekomendacijos, keli planų pavyzdžiai, MKP aprašai, nuorodos pagal dalykus	http://www.pedagogika.lt/puslapis/knyga.pdf
IKT taikymo ugdymo procese metodinė medžiaga	Nijolė Kriščiūnienė	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=386
IKT taikymo ugdymo procese metodinė medžiaga	Nijolė Kriščiūnienė, Neli Kuprusevičienė, Aurelija Griščiankienė, Birutė Morkūnienė, Vida Minkevičienė, Danutė Liutkevičienė, Laima Karpavičienė	Projekto „Mobilaus informacijos technologijos kabineto veikla“ ataskaita	http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/a0c452d5e929646442256cbd004d4ff0?OpenDocument
Informacinės technologijos chemijos pamokose	Algis Šulčius	Mokomųjų programų panaudojimas chemijos pamokose, Kompiuterinių programų chemijos pamokoms pavyzdžiai, Internetas chemijos mokytojams, Naudotos literatūros sąrašas	http://moksas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/2cac98b0aed042d942256cc3002c209a?OpenDocument
Informacinių technologijų taikymas 8 klasės chemijos pamokose	Regina Kaušienė, Nelė Kuprusevičienė,	Įvadinis leidinio straipsnis, skirtas chemijai	CD
Infotestai	Tatjana Balvočienė, Marina Stirbienė	Metodinių darbų bazė. Pateikti įvairių dalykų testai kompiuterinei programai "Infotestas".	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=567
Interaktyvi interneto svetainė „Žodžių sodai“	Raimundas Zabarauskas	Interaktyvi svetainė skirta žodžių sodų (ilustruotų ir susietų tarpusavio nuorodomis tinklapių sistemų) kūrimui ir tvarkymui, bei sukurtų žodžių sodų peržiūrai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=357
INTERNETO ABC + (metodiniai patarimai vyresnės kartos mokytojams)	Rūta Kuprienė	Metodinių darbų bazė. Metodinės rekomendacijos.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=548

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵⁴	Saugojimo vieta
Interneto naudojimas chemijos pamokose	Regina Kaušienė	Metodinės rekomendacijos kaip taikyti IKT dėstant chemiją iliustracijos, nuorodos, MKP pristatymai	
IT taikymas chemijos pamokose	Natalija Volkova	MKP apžvalga: „Crocodile chemistry“, „Science“, „Chem -3D“, „Chemijos testai“. Integruotos chemijos ir biologijos pamokos planas „Cheminė reakcija - kas tai?“	http://moksas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/0a640ff432df525d42256f79004e9dad?OpenDocument
IT taikymas chemijos pamokose	Zuzana Grinienė, Regina Kaušienė	Programos „Crocodile Chemistry“ panaudojimo galimybės. Trumpas vartotojo vadovas. Pateikti pamokų planai ir savarankiškų darbų pavyzdžiai, mokinio darbo lapo pavyzdžiai, pratybų užduotys mokytojams.	http://moksas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/d85b3682ba5af20442256f810030429d?OpenDocument
IT taikymas chemijos pamokose	Virginija Cicėnienė	Programų „Crocodile Chemistry“, „Organinė chemija“, „Chem 3D“, „Chemija“ trumpi vartotojų vadovai ir panaudojimo galimybės. Pateikti pamokų aprašymai ir savarankiškų darbų pavyzdžiai, pratybų užduotys mokytojams.	http://moksas.ipc.lt:8000/sviesa/md.nsf/ae5bec888af5ffc2c22565e9002ed31a/648e25854665ced042256f8c00312479?OpenDocument
IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą (testai)	mokytojų grupė	Metodinių darbų bazė. Testai	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=582
Kaip IKT keičia gamtos mokslų mokymo praktiką	Rigonda Skorulskienė	Bendro pobūdžio straipsnis apie IKT taikymą mokykloje	http://portalas.emokykla.lt/lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/Lyderis%20-%20mokytojai/files/Skorulskiene.doc
Kaip naudotis nuotoliniais chemijos, fizikos, biologijos mokymo kursais gabiems vaikams	Regina Kaušienė	Supažindinama, kaip parsisiųsti ir įdiegti nuotolinius mokymo kursus, trumpai supažindina su Moodle aplinka	
Kaip nuotolinis mokymas gali padėti mokytis chemijos	Regina Kaušienė,	Straipsnis apie VMA Moodle ir Atutur naudojimą chemijos pamokose. Apžvalginis, iliustracijos.	
KOMPIUTERINĖS PROGRAMOS CHEMIJOJE	Algirdas Šulčius	Straipsnis apie autoriaus MKP Chemija 2000	
Laisvos mokomosios imitacinio modeliavimo programos gamtos ir tiksliesiems mokslams	Jurgis Pralgauskis	Straipsnis apie atvirųjų programų galimybes. Trumpai pristatomos PhET (fizika), Molecular Workbench (biochemija), GeoGebra (matematika), Scratch (IT)	
Metalai. Vieta Periodinėje sistemoje. Paplitimas	????	Pateiktis apie IKT naudojimą dėstant chemiją	http://portalas.emokykla.lt/lyder

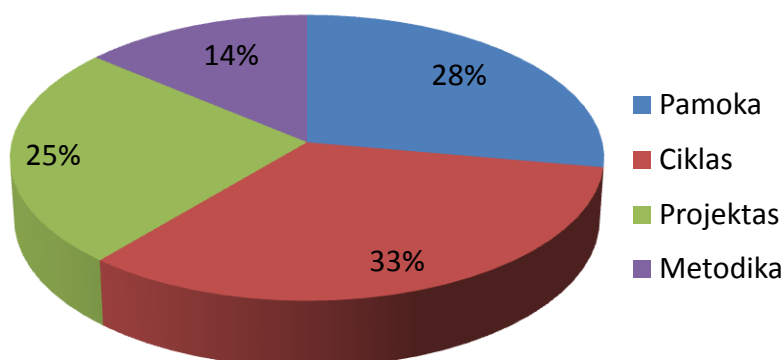
SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵⁴	Saugojimo vieta
gamtoje			iai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/Lyderis%20-%20mokytojai/files/metalai_gamtoje.ppt
Microsoft Office programų panaudojimas chemijos pamokose	Auksė leikienė	Pateiktis apie metalus	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Leikiene_IKTnaudojimas.ppt
Mokytojų metodinės medžiagos, susijusios su informacinėmis technologijomis, svetainė	Raimundas Zabarauskas	Aprašymas kalbos mokytojams: Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose; IT in teaching and learning english; communicompus.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is_tekliai/117?resource_id=354
Uždavinių formulių domino	Regina Bačytė	Metodinė medžiaga, kaip taikyti Excel mokant formules	CD

2.14. Socialinis ugdymas: istorija

2.14.1. Istorijos metodinės medžiagos tipai

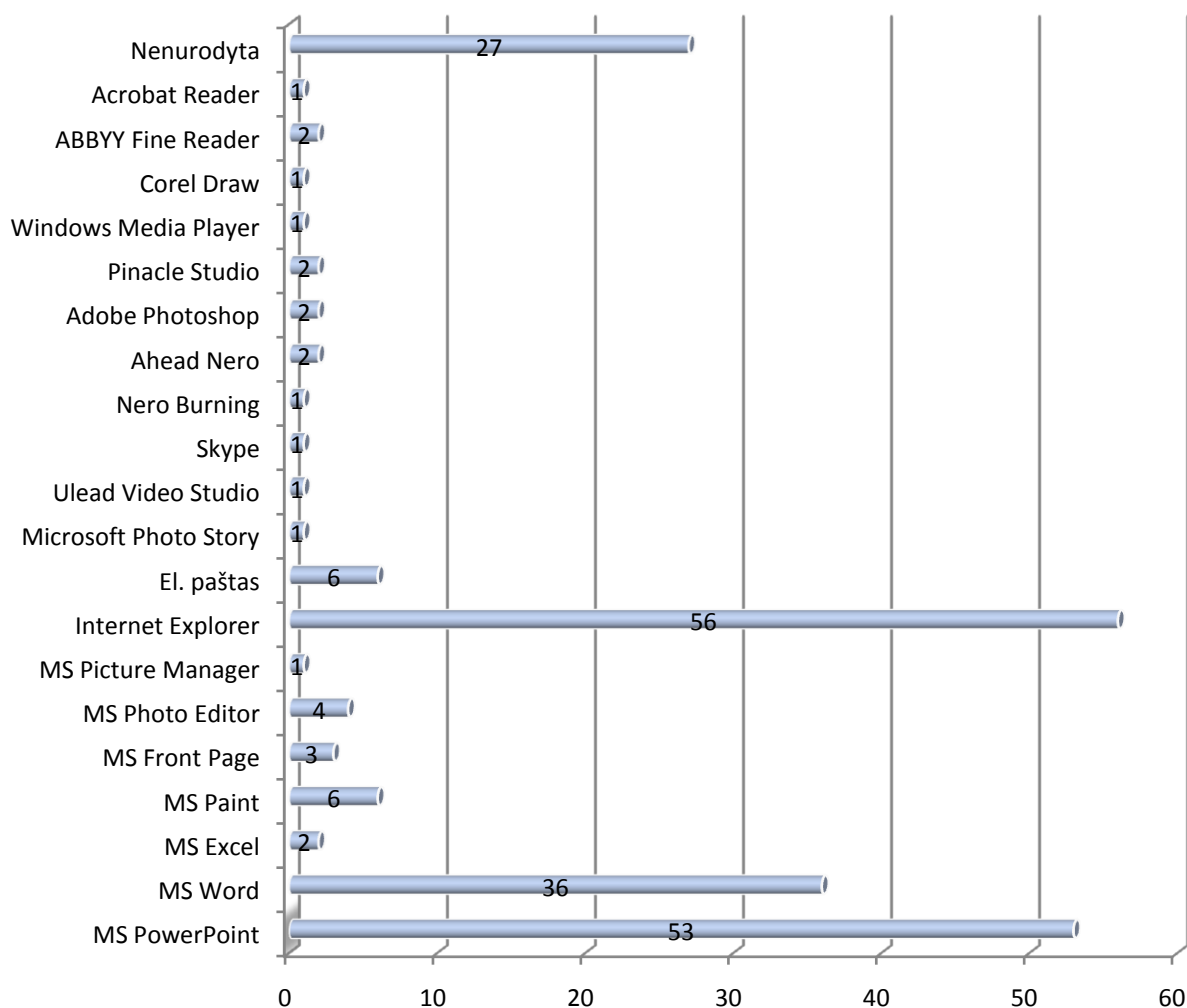
Analizuojami 108 istorijos metodiniai darbai. Iš jų 36 pamokų ciklo aprašymai, 30 pamokų, 27 projektai, 15 metodikos darbų.



Pav. 54. Istorijos metodinės medžiagos tipai.

2.14.2. Programinės įrangos panaudojimas istorijos metodinėje medžiagoje

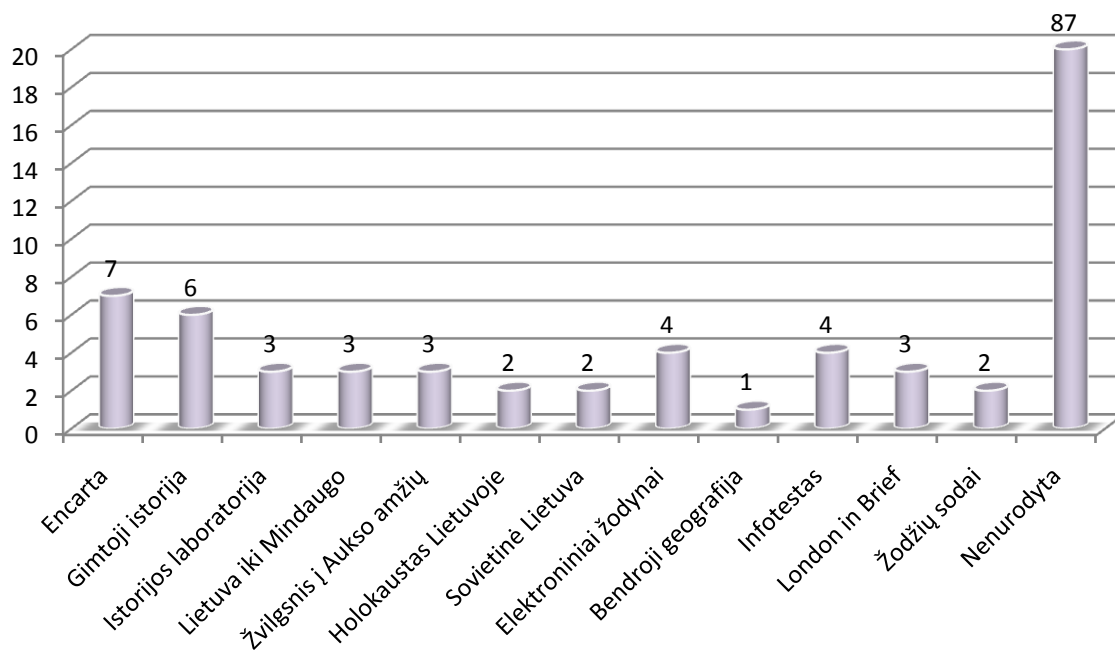
Programinė įranga nenurodyta 25,0% istorijos metodinių darbų. Dažniausiai naudojama *Internet Explorer* programinė įranga – net 51,9% metodinių darbų; *MS PowerPoint* - 49,1%, *MS Word* - 33,3%. Kita programinė įranga naudojama jau žymiai mažiau: *el. paštas*, *MS Paint* 5,6%, *MS Photo Editor* 3,7%, *MS Front Page* 2,8%, *Nero Burning*, *Ahead Nero*, *Adobe Photoshop*, *Pinacle Studio*, *MS Excel*, *ABBYY Fine Reader* - 1,9%, *MS Picture Manager*, *Microsoft Photo Story*, *Ulead Video Sturio*, *Skype*, *Windows Media Player*, *Corel Draw*, *Acrobat Reader* - 0,9%.



Pav. 55. Programinės įrangos panaudojimas istorijos metodinėje medžiagoje.

2.14.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos istorijos metodinėje medžiagoje.

Nenurodyta, kokios kompiuterinės mokomosios priemonės naudojamos, 80,6% istorijos metodinių darbų. *Encarta* naudojama 6,5% metodinių darbų, *Gimtoji istorija* 5,6%, *Elektroniniai žodynai*, *Infotestas* - 3,7%, *Istorijos laboratorija*, *Lietuva iki Mindaugo*, *Žvilgsnis į Aukso amžių*, *London in Brief* 2,8%, *Holokaustas Lietuvoje*, *Sovietinė Lietuva*, *Žodžių sodai* 1,9%, *Bendroji geografija* 0,9%.



Pav. 56. Kompiuterinės mokomosios priemonės istorijos metodinėje medžiagoje.

Naudotos literatūros šaltiniai nenurodyti 60,2% metodinių istorijos darbų.

2.14.4. Istorijos metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

2.14.4.1. Penktos – šeštos klasių istorijos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 52. 5 – 6 klasių istorijos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁵	Saugojimo vieta
1. Istorinės raidos supratimas	1.1. Paaiškinti, kodėl svarbu žinoti apie praeityje vykusius įvykius.	Gintaras ir jo perdirbėjai	Izolda Zakarauskienė, Elona Labenskienė	Gintaras ir jo apdirbimas yra viena iš integruotų pamokų ciklo „Senieji lietuvių amatai ir kūryba“. Šis istorijos pamokų ciklas integruotas su lietuvių, anglų, gamtos matematikos, dailės, technologijų pamokomis. Integracinis ryšys, siejantis visų dalykų pamokas, – lietuvių tautos etnokultūrinis paveldas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=961
	1.2. Paaiškinti, kaip istorikai tiria praeitį.	Gintaras ir jo perdirbėjai	Izolda Zakarauskienė, Elona Labenskienė	Gintaras ir jo apdirbimas yra viena iš integruotų pamokų ciklo „Senieji lietuvių amatai ir kūryba“. Šis istorijos pamokų ciklas integruotas su lietuvių, anglų, gamtos matematikos, dailės, technologijų pamokomis. Integracinis ryšys, siejantis visų dalykų pamokas, – lietuvių tautos etnokultūrinis paveldas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=961
	1.3. Nustatyti savo šeimos, giminės, savo gyvenamosios vietovės ir Lietuvos praeities įvykių ryšį.	Žodžiai raktai. Stebuklingas ratas	Daiva Vadluginė, Raimonda Budnikienė	Mokiniais pagrindinis uždavinys mokėti išskirti reikšminius žodžius tekste ir suprasti apie senąją lietuvių tikėjimą. Pirmiausia prisimindami praeitį temą mokiniai žodžiu išskiria rodžius raktus temai „Baltų gentys“. Tuomet pereinama prie naujos temos. Į sąsiuvinį braižomasi du žemėlapiai – Prosenelių šventės ir Dievai. Kiekvienas mokinių atliktas darbas yra aptariamas žodžiu, išsiaiškinamos iškylusios problemos.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=136
	1.4. Nustatyti savo gyvenamosios vietovės, rajono, regiono ir Lietuvos	Projektas "Kad savo namų neužmirštų..."	Virginija Krikščikienė, Lolita Bitvinskienė,	Perskaitę A. Vaičiuliaičio apsakymą „Kur bakūžė samanota“, šeštos klasės moksleiviai diskutavo apie gimtų namų prasmę.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=85

⁵⁵ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵⁵	Saugojimo vieta
	istorijos įvykių ryšį.		Stanislavas Feiza	Nusprendėme, kad pirmą kartą pasaulio suvokiama, meilės ir pagarbos pradžiamokslį žmogus gauna iš savo artimųjų. Kad neužmirštų savo gimtųjų namų, moksleiviai namuose ieškojo seno daikto, kuris sietų kelias kartas, kūrė jo aprašymą, piešė iliustracijas, ruošė pateiktis kompiuteriu.	
	1.5. Susieti istorinių asmenybių veiklą su konkrečiais istorijos laikotarpiais ir ją įvertinti.	-			
	1.6. Išrinkti keletą svarbiausių Lietuvos kaimyninių šalių ir Estijos istorijos įvykių ir kultūros pasiekimų.	-			
	1.7. Paaiškinti, kodėl dalis lietuvių gyvena kaimyninėse šalyse, kaip jie stengiasi puoselėti gimtąją kalbą ir tautiškumą.	-			
	1.8. Paaiškinti senovės graikų ir romėnų laimėjimų reikšmę šiandienai.	-			
	1.9. Atskleisti krikščionybės įtaką žmonių gyvenimo kaitai, paaiškinti, kuo krikščionybė skiriasi nuo kitų žinomų religijų.	-			
	1.10. Atskleisti viduramžių Europos kasdienio žmonių gyvenimo ir kultūros savitumus.	Pateiktis „Viduramžiai“ (kartojimas)	Kęstutis Tamošaitis	Viduramžių kartojimo pateiktis	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/filmes/Kartojimas_Viduramžiai_pt

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵⁵	Saugojimo vieta
	1.11. Parodyti svarbiausius Lietuvos istorijos pokyčius iki valstybės susikūrimo ir po to, kai ji susikūrė.	-			
	1.12. Atskleisti kasdienio žmonių gyvenimo ypatumus LDK.	-			
	1.13. Paaiškinti, kokios priežastys lėmė viduramžių pabaigą ir naujųjų laikų pradžią Europoje.	-			
	1.14. Paaiškinti, kodėl LDK susivienijo su Lenkijos karalyste.	-			
	1.15. Įvertinti LDK kultūros ir švietimo pasiekimus.	-			
	1.16. Paaiškinti, kaip naujaisiais laikais Europoje žmonės bandė įtvirtinti laisvę ir demokratiją.	-			
	1.17. Atskleisti Švietimo epochos idėjų poveikį Lenkijos ir Lietuvos valstybės gyvenimui.	-			
	1.18. Atskleisti kasdienio žmonių gyvenimo savitumus Lenkijos ir Lietuvos valstybėje.	-			
	1.19. Paaiškinti pokyčius, kurie įvyko padalijus Lenkijos ir Lietuvos valstybę ir ją prijungus prie Rusijos imperijos.	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵⁵	Saugojimo vieta
	1.20. Susieti mokslo pasiekimus ir technikos išradimus su Europos žmonių gyvenimo pokyčiais naujaisiais laikais.	-			
	1.21. Paaiškinti, kokią žalą žmonijai padarė pasauliniai karai.	-			
	1.22. Paaiškinti, kaip buvo atkurta nepriklausoma Lietuvos valstybė.	-			
	1.23. Paaiškinti reikšmingiausius kasdienio žmonių gyvenimo pokyčius tarpukario Lietuvoje.	-			
	1.24. Paaiškinti, kuomet skyrėsi žmonių gyvenimas tarpukario demokratinėse ir nedemokratinėse Europos valstybėse.	-			
	1.25. Paaiškinti, kaip buvo prarasta Lietuvos valstybės nepriklausomybė.	-			
	1.26. Paaiškinti nacių ir sovietų okupacijų pražūtingumą Lietuvos gyventojams.	-			
	1.27. Nurodyti, kuomet skiriasi kasdienis žmonių gyvenimas tarpukario ir sovietinėje Lietuvoje.	-			
	1.28. Paaiškinti, kodėl po Antrojo pasaulinio karo Europa susipriešino.				

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵⁵	Saugojimo vieta
	1.29. Nurodyti žmonių gyvenimo komunistinėse ir demokratinėse valstybėse po Antrojo pasaulinio karo skirtumus.	-			
	1.30. Paaiškinti, kaip buvo atkurta nepriklausoma Lietuvos valstybė XX a. pabaigoje.	-			
	1.31. Paaiškinti, kaip pasikeitė žmonių gyvenimas Lietuvai tapus nepriklausoma.	-			
	1.32. Įvertinti keletą svarbiausių šiandienės Europos gyventojų pasiekimų ir problemų.	-			
2. Orientavimasis istoriniame laike ir erdvėje	2.1. Paaiškinti, kaip skaičiuojamas laikas istorijoje.	-			
	2.2. Išdėstyti istorijos laikotarpius chronologine seka.	-			
	2.3. Susieti nagrinėtus istorijos įvykius su tam tikrais istorijos laikotarpiais.	Ryškiausios asmenybės Prancūzijos istorijoje (XV-XVII a.)	Algis Bolys	Istorijos mokymasis, žinių ieškojimas susiejamas su informacinių technologijų panaudojimu. Istorinė medžiaga pateikiama originaliai, norint, kad mokiniai geriau įsisavintų žinias.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=177
	2.4. Žemėlapyje parodyti Lietuvą tam tikrais istorijos laikotarpiais.	-			
	2.5. Žemėlapyje parodyti per istorijos pamokas nagrinėtų svarbiausių Lietuvos ir Europos istorijos įvykių vietas.	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵⁵	Saugojimo vieta
3. Istorijos tyrimas ir interpretavimas	3.1. Nurodyti akivaizdžias istorinių įvykių priežastis ir pasekmes.				
	3.2. Rinkti informaciją iš įvairių istorijos šaltinių, kompiuterinių mokymo priemonių ir ją panaudoti.	Istorinė Lietuvos sostinės	Raimonda Budnikienė, Daiva Vadlugienė	Jau šešeri metai Panevėžio "Vyturio" vidurinėje mokykloje penktokams organizuojamas integruotas informacinių gebėjimų ugdymo kursas (30 val.). 2004-2005 m.m. dirbama pagal integruotą istorijos, gamtos, lietuvių kalbos ir informacinių gebėjimų ugdymo programą. Konkursui pristatomos 3 integruotos istorijos ir informacinių gebėjimų ugdymo pamokos. Pamokos organizuotos projekto metodu, informacijos šaltinis – internetas, darbų pristatymui naudojamos pateiktys.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=36
	3.3. Naudojantis istorijos šaltiniais, atsakyti į klausimus apie praeitį.	Independence Day	Aušra Gutauskaitė, Dalia Uržaitė, Elvyra Bačėnienė	Tai Socrates/Comenius 1.1 projektas. Projekto metu partnerinių mokyklų mokiniai renka ir siunčia kitoms mokykloms pasakojimus apie savo valstybių kalendorines šventes. Šis pasakojimas yra skirtas Lietuvos nepriklausomybės dienai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=545
	3.4. Kelti mokymosi uždavinius ir stengtis, kad jie būtų įvykdyti.	-			
4. Istorinio supratimo raiška	4.1. Įvairiais būdais (naudojantis ir informacinėmis technologijomis) pateikti savo supratimą apie savo gyvenamosios vietovės, Lietuvos, kaimyninių šalių ir Europos istorijos epizodus.	-			
	4.2. Tinkamai vartoti istorijos sąvokas.	-			
Visiems gebėjimams		"Encyclopedia Encarta	Egidijus Jocius	Darbe pateikiamas enciklopedijos "Encarta" panaudojimo istorijos ir geografijos pamokose	http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c1

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁵	Saugojimo vieta
		Standard 2002" taikymas istorijos ir geografijos pamokose		galimybės.	2566a90054dcf8/b64ada29dab2788c42256e69002ea292?OpenDocument
		Olimpizmo idėjos mokykloje	Neringa Kivytienė, Ninel Mačienė	Siekiame integruoti olimpizmo idėjas į mokyklos gyvenimo procesą. Jos gali būti integruojamos į įvairių dalykų pamokas. Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas turi apimti vaizdinę sporto patirtį, raišką, sporto pasaulio pažinimą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=147

2.14.4.2. Septintos – aštuntos klasių istorijos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 53. 7 – 8 klasių istorijos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁶	Saugojimo vieta
1. Istorinės raidos supratimas	1.1. Įvardyti problemas, su kuriomis susiduria istorikai, atkurdami praeitį.	-			
	1.2. Nagrinėti ir vertinti pasaulio ir Lietuvos istorinių asmenybių veiklą įvairiais istorijos laikotarpiais.	-			
	1.3. Paaiškinti skirtingas teorijas apie žmogaus kilmę.	-			
	1.4. Paaiškinti svarbiausius priešistorės žmonių gyvenimo bruožus Lietuvoje ir pasaulyje.	-			

⁵⁶ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁶	Saugojimo vieta
	1.5. Nustatyti priešistorės ir šių laikų žmonių pasaulėžiūros skirtumus.	-			
	1.6. Palyginti priešistorės ir šių laikų žmonių kasdienį gyvenimą.	-			
	1.7. Paaiškinti gamtinių sąlygų reikšmę senovės Rytų civilizacijų susikūrimui ir vystymuisi.	Senovės Egiptas (pamokos planas, 2007 m.)	Lijana Lukošūnienė	Dėstydamas 7 klasėje temą „Egipto istorija“ pateikiau pamokos planą, naudoju pateiktis demonstravimui, namų darbams mokiniai ieškojo nuotraukų ir informacijos internete jas sistemino, paruošė pateiktis ir persiuntė elektroniniu paštu mokytojai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1614
	1.8. Paaiškinti, kodėl keitėsi žmonių gyvenimas senovės Rytų civilizacijose.	Kelionė po senąsias upių civilizacijas	Regina Zlatkauskienė, Birutė Ambraziūnienė	Naudojantis internetu galima keliauti po visą pasaulį. Galima aplankyti lankyti muziejus, į kuriuos neturite galimybės nueiti. Pabandykite apžiūrėti tai, ką mums paliko senųjų civilizacijų gyventojai. Apibendrinti per ankstesnes pamokas įgytas žinias apie senąsias upių civilizacijas.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=3203
		Senovės Egiptas (pamokos planas, 2007 m.)	Lijana Lukošūnienė	Dėstydamas 7 klasėje temą „Egipto istorija“ pateikiau pamokos planą, naudoju pateiktis demonstravimui, namų darbams mokiniai ieškojo nuotraukų ir informacijos internete jas sistemino, paruošė pateiktis ir persiuntė elektroniniu paštu mokytojai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1614
	1.9. Nustatyti senovės Rytų civilizacijų žmogaus pasaulėžiūros bruožus.	Kelionė po senąsias upių civilizacijas	Regina Zlatkauskienė, Birutė Ambraziūnienė	Naudojantis internetu galima keliauti po visą pasaulį. Galima aplankyti lankyti muziejus, į kuriuos neturite galimybės nueiti. Pabandykite apžiūrėti tai, ką mums paliko senųjų civilizacijų gyventojai. Apibendrinti per ankstesnes pamokas įgytas žinias apie senąsias upių civilizacijas.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=3203
		Pateiktis-testas SENOVĖS EGIPTAS	Kęstutis Tamošaitis	Senovė Egipto pateiktis - testas	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Senovės_Egiptas_test.ppt
		Senovės Egiptas	Lijana	Dėstydamas 7 klasėje temą „Egipto istorija“	http://metodika.emokykla.lt/sit

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁶	Saugojimo vieta
		(pamokos planas, 2007 m.)	Lukošiūnienė	pateikiau pamokos planą, naudoju pateiktis demonstravimui, namų darbams mokiniai ieškojo nuotraukų ir informacijos internete jas sistemino, paruošė pateiktis ir persiuntė elektroniniu paštu mokytojai.	es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1614
	1.10. Įvertinti senovės Rytų civilizacijų įtaką kitoms civilizacijoms.	Kelionė po senąsias upių civilizacijas	Regina Zlatkauskienė, Birutė Ambraziūnienė	Naudojantis internetu galima keliauti po visą pasaulį. Galima aplankyti lankyti muziejus, į kuriuos neturite galimybės nueiti. Pabandykite apžiūrėti tai, ką mums paliko senųjų civilizacijų gyventojai. Apibendrinti per ankstesnes pamokas įgytas žinias apie senąsias upių civilizacijas.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=3203
		Pateiktis-testas SENOVĖS EGIPTAS	Kęstutis Tamošaitis	Senovė Egipto pateiktis - testas	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_1yderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Senovės_Egiptas_test.ppt
		Senovės Egiptas (pamokos planas, 2007 m.)	Lijana Lukošūnienė	Dėstydamą 7 klasėje temą „Egipto istorija“ pateikiau pamokos planą, naudoju pateiktis demonstravimui, namų darbams mokiniai ieškojo nuotraukų ir informacijos internete jas sistemino, paruošė pateiktis ir persiuntė elektroniniu paštu mokytojai.	http://es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1614
	1.11. Atskleisti kasdienio žmonių gyvenimo ypatumus senovės Rytų civilizacijose.	Kelionė po senąsias upių civilizacijas	Regina Zlatkauskienė, Birutė Ambraziūnienė	Naudojantis internetu galima keliauti po visą pasaulį. Galima aplankyti lankyti muziejus, į kuriuos neturite galimybės nueiti. Pabandykite apžiūrėti tai, ką mums paliko senųjų civilizacijų gyventojai. Apibendrinti per ankstesnes pamokas įgytas žinias apie senąsias upių civilizacijas.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=3203
		Pateiktis-testas SENOVĖS EGIPTAS	Kęstutis Tamošaitis	Senovė Egipto pateiktis - testas	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_1yderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Senovės_Egiptas_test.ppt
		Senovės Egiptas (pamokos planas, 2007 m.)	Lijana Lukošūnienė	Dėstydamą 7 klasėje temą „Egipto istorija“ pateikiau pamokos planą, naudoju pateiktis demonstravimui, namų darbams mokiniai ieškojo nuotraukų ir informacijos internete jas	http://es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1614

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁶	Saugojimo vieta
				sistemino, paruošė pateiktis ir persiuntė elektroniniu paštu mokytojai.	
	1.12. Paaiškinti gamtinių sąlygų reikšmę antikos civilizacijų raidai.	Kelionė po senąsias upių civilizacijas	Regina Zlatkauskienė, Birutė Ambraziūnienė	Naudojantis internetu galima keliauti po visą pasaulį. Galima aplankyti lankyti muziejus, į kuriuos neturite galimybės nueiti. Pabandykite apžiūrėti tai, ką mums paliko senųjų civilizacijų gyventojai. Apibendrinti per ankstesnes pamokas įgytas žinias apie senąsias upių civilizacijas.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=3203
		Pateiktis-testas SENOVĖS EGIPTAS	Kęstutis Tamošaitis	Senovė Egipto pateiktis - testas	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Senovės_Egiptas_test.ppt
	1.13. Išskirti įvairias socialines grupes senovės Graikijoje ir Romoje, palyginti jų padėtį visuomenėje.	Pateiktis-testas SENOVĖS EGIPTAS	Kęstutis Tamošaitis	Senovė Egipto pateiktis - testas	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Senovės_Egiptas_test.ppt
	1.14. Analizuoti Atėnų demokratijos ir Romos respublikos bei imperijos bruožus.	Pateiktis GRAIKŲ PASAULIS	Kęstutis Tamošaitis	Graikų civilizacijos pateiktis	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Graikų%20pasaulis.ppt
	1.15. Išskirti svarbiausius antikos civilizacijų politinės istorijos bruožus.	Pateiktis GRAIKŲ PASAULIS	Kęstutis Tamošaitis	Graikų civilizacijos pateiktis	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Graikų%20pasaulis.ppt
	1.16. Susieti antikos civilizacijos ūkį su gamtine aplinka.	Pateiktis GRAIKŲ PASAULIS	Kęstutis Tamošaitis	Graikų civilizacijos pateiktis	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Graikų%20pasaulis.ppt
	1.17. Palyginti antikos ir senovės Rytų civilizacijų žmogaus pasaulėžiūrą.	Pateiktis GRAIKŲ PASAULIS	Kęstutis Tamošaitis	Graikų civilizacijos pateiktis	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Graikų%20pasaulis.ppt
	1.18. Įvertinti antikos civilizacijų pasiekimų įtaką šiandieniam	Pateiktis GRAIKŲ PASAULIS	Kęstutis Tamošaitis	Graikų civilizacijos pateiktis	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Graikų%20pasaulis.ppt

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁶	Saugojimo vieta
	gyvenimui.				es/Graiku%20pasaulis.ppt
	1.19. Palyginti senovės Rytų ir antikos civilizacijų kasdienį žmonių gyvenimą.	Pateiktis GRAIKŲ PASAULIS	Kęstutis Tamošaitis	Graikų civilizacijos pateiktis	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/fil%20es/Graiku%20pasaulis.ppt
	1.20. Nustatyti, kokią įtaką krikščionybė darė antikos žmonių gyvenimui.	Pateiktis GRAIKŲ PASAULIS	Kęstutis Tamošaitis	Graikų civilizacijos pateiktis	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/fil%20es/Graiku%20pasaulis.ppt
	1.21. Paaiškinti, kaip susiformavo baltų gentys.	-			
	1.22. Išskirti ikikrikščioniškosios Lietuvos visuomenės ir kultūros bruožus.	-			
	1.23. Atskleisti baltų ryšius su antikos civilizacijomis.	-			
	1.24. Paaiškinti gamtinių sąlygų reikšmę viduramžių Europos civilizacijai.	-			
	1.25. Išskirti pagrindines viduramžių visuomenės grupes.	-			
	1.26. Nustatyti būdingiausius viduramžių valstybės ir valdžios bruožus.	-			
	1.27. Įvertinti krikščionių bažnyčios vaidmenį viduramžių Europos civilizacijai.	-			
	1.28. Paaiškinti islamo poveikį Europos visuomenei ir kultūrai viduramžiais.	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁶	Saugojimo vieta
	1.29. Palyginti antikos ir viduramžių žmogaus pasaulėžiūros bruožus.	-			
	1.30. Nustatyti viduramžių Europos švietimo, mokslo, technikos ir meno bruožus.	-			
	1.31. Paaiškinti viduramžių ūkio ypatumus.	-			
	1.32. Palyginti įvairių visuomenės sluoksnių kasdienį gyvenimą viduramžių Europoje.	-			
	1.33. Paaiškinti, kaip keitėsi Lietuvos valstybė nuo susikūrimo iki Liublino unijos.	Pateiktis KARTU SU LENKIJA	Kęstutis Tamošaitis, Kauno "Varpo" gimnazija	Pateikiama pateiktis 8 klasės kurso kartojimui.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Kartu%20su%20Lenkija.ppt
	1.34. Įvertinti Lietuvos valstybės santykius su kaimynais ir jos teritorinę plėtrą.	Pateiktis KARTU SU LENKIJA	Kęstutis Tamošaitis, Kauno "Varpo" gimnazija	Pateikiama pateiktis 8 klasės kurso kartojimui.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Kartu%20su%20Lenkija.ppt
	1.35. Paaiškinti, kaip krikščionybė plito Lietuvoje ir krikšto reikšmę Lietuvos valstybei.	-			
	1.36. Išskirti LDK visuomenės bruožus, jos ūkinio gyvenimo, teisinės minties, švietimo, mokslo, technikos, meno raidos ypatumus.	-			
	1.37. Palyginti įvairių LDK visuomenės sluoksnių kasdienį gyvenimą.	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵⁶	Saugojimo vieta
	1.38. Susieti Renesansą, pasiekimus moksle, geografinius atradimus, reformaciją ir kontrreformaciją su naujųjų laikų pradžia.	-			
	1.39. Paaiškinti Liublino unijos reikšmę LDK raidai.	-			
	1.40. Paaiškinti svarbiausius ūkio pokyčius naujaisiais laikais.	-			
	1.41. Palyginti baroko kultūros bruožus Europoje ir Abiejų Tautų Respublikoje.	-			
	1.42. Palyginti religinę ir tautinę toleranciją Europoje ir Abiejų Tautų Respublikoje.	-			
	1.43. Išskirti absoliutinio valdymo teigiamas ir neigiamas puses.	-			
	1.44. Nustatyti religinių ir dinastinių karų poveikį naujųjų laikų Europos valstybėms.	-			
2. Orientavimasis istoriniame laike ir erdvėje	2.1. Nustatyti nagrinėjamų istorijos laikotarpių panašumus ir skirtumus.	Pateiktis KLASIKINĖS CIVILIZACIJOS	Kęstutis Tamošaitis	Kurso kartojimo pateiktys	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Klasikinės%20civilizacijos.ppt
		Pateiktis RENESANSAS. DIDIEJI GEOGRAFINIAI ATRADIMAI	Kęstutis Tamošaitis	Pateikiama pateiktis 8 klasės kurso kartojimui.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/8kl.-10,11sk.Renesansas,%20DGA.ppt

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁶	Saugojimo vieta
	2.2. Priskirti konkrečioms istorijos laikotarpiais svarbiausius pasaulio, Lietuvos istorijos įvykius ir reiškinius.	XIV-XVI a. Pateiktis EUROPA V-XIV a.	Kęstutis Tamošaitis	Pateikiama pateiktis 8 klasės kurso kartojimui.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/8kl.-3sk..Europa-Kartojimas.ppt
		Pateiktis KLASIKINĖS CIVILIZACIJOS	Kęstutis Tamošaitis	Kurso kartojimo pateiktys	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Klasikinės%20civilizacijos.ppt
		Pateiktis RENESANSAS. DIDIEJI GEOGRAFINIAI ATRADIMAI XIV-XVI a.	Kęstutis Tamošaitis	Pateikiama pateiktis 8 klasės kurso kartojimui.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/8kl.-10,11sk.Renesansas,%20DGA.ppt
		Pateiktis EUROPA V-XIV a.	Kęstutis Tamošaitis	Pateikiama pateiktis 8 klasės kurso kartojimui.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/8kl.-3sk..Europa-Kartojimas.ppt
	2.3. Susieti nagrinėjamų laikotarpių istorijos įvykius į prasmę visumą, suvokti chronologinių nuoseklumą.	Pateiktis KLASIKINĖS CIVILIZACIJOS	Kęstutis Tamošaitis	Kurso kartojimo pateiktys	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Klasikinės%20civilizacijos.ppt
		Pateiktis RENESANSAS. DIDIEJI GEOGRAFINIAI ATRADIMAI XIV-XVI a.	Kęstutis Tamošaitis	Pateikiama pateiktis 8 klasės kurso kartojimui.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/8kl.-10,11sk.Renesansas,%20DGA.ppt
		Pateiktis EUROPA V-	Kęstutis Tamošaitis	Pateikiama pateiktis 8 klasės kurso kartojimui.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁶	Saugojimo vieta
		XIV a.			%20dokumentai/CD_turinys/fil es/8kl.-3sk..Europa-Kartojimas.ppt
	2.4. Nustatyti ir žemėlapyje parodyti pagrindinių šalių ir jose buvusių įvykių bei reiškinių vietą, atskleisti ir lokalizuoti svarbiausius teritorinius pokyčius.	Paieška internete. Viktorina "Lietuvių kovos su kryžiuočiais ir kalavijuočiais"	Vidas Maldutis	Paieska internete. Viktorina "Lietuvių kovos su kryžiuočiais ir kalavijuočiais (istorija, informacinės technologijos, 8 kl.)"	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=1058
		Pateiktis KLASIKINĖS CIVILIZACIJOS	Kęstutis Tamošaitis	Kurso kartojimo pateiktys	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/fil es/Klasikinės%20civilizacijos.ppt
		Pateiktis RENESANSAS. DIDIEJI GEOGRAFINIAI ATRADIMAI XIV-XVI a.	Kęstutis Tamošaitis	Pateikiama pateiktis 8 klasės kurso kartojimui.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/fil es/8kl.-10,11sk.Renesansas,%20DGA.ppt
		Pateiktis EUROPA V-XIV a.	Kęstutis Tamošaitis	Pateikiama pateiktis 8 klasės kurso kartojimui.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/fil es/8kl.-3sk..Europa-Kartojimas.ppt
	2.5. Analizuoti geografinės aplinkos įtaką istorinių įvykių eigai.	Aplankykite septynis pasaulio stebuklus	Vidas Maldutis	Visi esame girdeje apie septynis pasaulio stebuklus. Tačiau žmonės pasaulio stebuklams priskiria ir daugiau įvairių objektų. Todėl reikia prisiminti tuos, kuriuos pasaulio stebuklams priskyrė Herodotas. Iki šiuo dienu išliko tik vienas. Apie kitus žinome tik iš įvairių istorinių šaltinių. Ši užduotis padės susipažinti su septyniais pasaulio stebuklais bei išsiaiškinti jų buvimo vietas.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=1057
		Pateiktis	Kęstutis Tamošaitis	Kurso kartojimo pateiktys	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/fil es/8kl.-3sk..Europa-Kartojimas.ppt

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁶	Saugojimo vieta
		KLASIKINĖS CIVILIZACIJOS			yderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/fil es/Klasikinės%20civilizacijos.ppt
		Pateiktis RENESANSAS. DIDIEJI GEOGRAFINIAI ATRADIMAI XIV-XVI a.	Kęstutis Tamošaitis	Pateikiama pateiktis 8 klasės kurso kartojimui.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/fil es/8kl.-10,11sk.Renesansas,%20DGA.ppt
		Pateiktis EUROPA V-XIV a.	Kęstutis Tamošaitis	Pateikiama pateiktis 8 klasės kurso kartojimui.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/fil es/8kl.-3sk..Europa-Kartojimas.ppt
3. Istorijos tyrimas ir interpretavimas	3.1. Vadovaujantis istorijos įvykių ir reiškinių nagrinėjimo schema, atskleisti jų priežastis, eigą ir pasekmes.	-			
	3.2. Nagrinėti mokomąją medžiagą, vadovaujantis pateiktais kriterijais, ją lyginti, grupuoti ir apibendrinti.	-			
	3.3. Atsirinkti informaciją iš įvairių istorijos šaltinių, kompiuterinių mokymo priemonių, internetinių tinklalapių ir ją panaudoti mokantis istorijos.	-			
	3.4. Lyginti skirtinguose istorijos šaltiniuose pateikiamą informaciją.	-			
	3.5. Surasti ir panaudoti kraštotyrinę medžiagą	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁶	Saugojimo vieta
	mokantis Lietuvos istorijos.				
	3.6. Kelti mokymosi uždavinius ir jų kryptingai siekti mokantis istorijos.	-			
4. Istorinio supratimo raiška	4.1. Perteikti įvairiais būdais (raštu, žodžiu, naudojantis informacinėmis technologijomis) supratimą apie istorijos įvykius ir reiškinius.	-			
	4.2. Tinkamai vartoti nagrinėjamų istorijos laikotarpių sąvokas.	-			
	4.3. Tinkamai parinkti istorinę informaciją istorijos įvykiams ir reiškiniams apibūdinti.	Virtuali kelionė po Pompėją	Vidas Maldutis	Virtuali kelionė po Pompeją (istorija, 7 kl.). Pompeja – miestas, užpiltas Vezuvijaus ugnikalnio, po lava ir pelenais išbuves keleta amžių ir vel prisikeles, kad papasakotu žmonėms apie Senovės Romos laiko miestą, jo gyventojų gyvenimą. Šioje užduotyje apsilankysime atgimusiam mieste – muziejuje po atviru dangumi.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=1060
Visiems gebėjimams, projektai		"Encyclopedia Encarta Standard 2002" taikymas istorijos ir geografijos pamokose	Egidijus Jocius	Darbe pateikiamas enciklopedijos "Encarta" panaudojimo istorijos ir geografijos pamokose galimybės.	http://moksloas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/b64ada29dab2788c42256e69002ea292?OpenDocument
		IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą	Kauno apskrities mokytojai	Greita žinių kontrolė 12 kl. Ir Rytų civilizacijos testas skirtas 7 kl. mokinių žinių apie Mesopotamijos civilizacijas patikrinimui	http://moksloas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/ac52d3221ea62f3842256f65003fcc43?OpenDocument

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁶	Saugojimo vieta
		Olimpizmo idėjos mokykloje	Neringa Kivytienė, Ninel Mačienė	Siekiame integruoti olimpizmo idėjas į mokyklos gyvenimo procesą. Jos gali būti integruojamos į įvairių dalykų pamokas. Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas turi apimti vaizdinę sporto patirtį, raišką, sporto pasaulio pažinimą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=147
		Knygnešystė ir dabartis	Aldona Vėlyvienė, Kęstutis Tamošaitis	Projektas vykdomas 2003/2004 m.m. Mokiniai rinko medžiagą apie knygnešių draugiją "Atgaja", susirašinėjo su Joniškio rajone gyvenančiais gyventojais, apėmė turistinio žygio metu šį geografinį rajoną. Rinko medžiagą apie dabar Kaune veikiančią draugiją "Atgaja", 2004 gegužės mėn. mokykloje pravedė vakaronę "Knygnešystė ir dabartis 1864 -2004", konkursą "...4 metai". 2004 m. rugsėjo mėnesio projektą baigėme dalyvaudami respublikinėje konferencijoje "Knygnešių keliai".	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=203
		Ariogalos ir jos apylinkių žydų istorija	Agnė Globienė	Formuoti istorinę atmintį supažindinant Ariogalos mokyklos ir vietos bendruomenę su lietuvių ir kitų etninių grupių santykiais. Ugdyti pagarbą žydų kultūros paveldui ir skatinti jį išsaugoti. Ugdyti moksleivių informacinę kultūrą formuojant IT panaudojimo įgūdžius	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=102
		MDM - Žmonijos paminklai	Stasė Riškienė	Tai tarptautinis Comenius 2.1 projektas, kurio dalyviai - mokytojai ir mokiniai iš 10 Europos šalių. Projekto dalyviai rinko informaciją apie karo ir taikos paminklus, juos fotografavo, surinktą informaciją talpino projekto tinklalapyje (www.mdm-project.net), vėliau ją panaudojo pamokų metu analizuodami ir lygindami įvairių šalių dalyvių pateiktą informaciją, dalyvavo pokalbiuose internetu, vyko į projekto susitikimus. Projekto pabaigoje patys kūrė savo taikos paminklą. Mūsų mokyklos moksleiviai taip pat išleido	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=24

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁶	Saugojimo vieta
				knygelę apie projekto veiklą. Projekte taip pat dalyvavo Kužių vidurinės ir Bubių pagrindinės mokyklos moksleiviai.	
		Projektas "Šventė draugų akimis"	Jonas Ruigys, Jurgita Palikevičiūtė	Kurdami savo mokyklos pristatymus bei ieškodami kažko išskirtinio savo aplinkoje, niekada nesusimąstome, kaip sunku kurti apie kitus. Tai yra ne tik sunku, bet ir įdomu. Šio projekto metu paaiškėja ir sunkus reporterio darbas bei įstaigos pateikiamos informacijos skurdumas, nes statistinių duomenų neužtenka geram pristatymui parengti...	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2886

2.14.4.3. Devintos – dešimtos klasių istorijos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 54. 9 – 10 klasių istorijos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁷	Saugojimo vieta
1. Istorinės raidos supratimas	1.1. Nustatyti istorijos ryšius su dabartimi.	Mokslo ir technikos išradimai (pilnas pamokos aprašymas, 2007 m.)	Odeta Jonykienė	Mokiniai kasdien susiduria su įvairiais daiktais, tačiau nežino jų atsiradimo istorijos, datos, išradėjo, bei atradimo teigiamų bei neigiamų pusių. Todėl jie atlieka projektą, kurio metu nagrinėja mokslo ir technikos atradimus skirtingais laikotarpiais. Naudodami pateiktis su iliustracijomis išsamiai perteikia susistemintą atskirų potemių medžiagą. Taip mokiniams palengvinamas temos įsisavinimas. Paruošta didaktinė priemonė galės naudotis mokiniai ir mokytojai	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1402
	1.2. Įvertinti istorinių asmenybių vaidmenį XVII a. antrosios pusės – XXI a. pradžios pasaulio ir	Gamtos mokslai keičia pasaulį	Regina Bačytė, Ramutė Garliauskaitė, Nijolė Šmitienė,	Integruota gamtos mokslų ir istorijos pamoka siejama su fizikos, chemijos, biologijos mokslų pasiekimų įtaka visuomenės raidai XIX a. Mokiniai, susiskirstę į grupes,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1386

⁵⁷ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁷	Saugojimo vieta
	Lietuvos istorijoje.		Ilona Žiūkienė, Elona Labenskienė	keturias savaites rinko, analizavo ir sistemino informaciją, bendradarbiavo tarpusavyje bei su mokytojais internetu. Pamokoje pristatė darbus apie gamtos mokslų pasiekimus bei jų sąlygotus pokyčius visuomenėje, diskutavo, sudarinėjo koncepcijų žemėlapius.	
	1.3. Kaip pavyzdį pateikiant Anglijos ir Prancūzijos valstybes, palyginti parlamentarizmo ir absoliutizmo raidą.	-			
	1.4. Analizuoti Abiejų Tautų Respublikos valdymo ypatumus, santykius su kaimyninėmis valstybėmis.	-			
	1.5. Išskirti Abiejų Tautų Respublikos kultūrinio gyvenimo bruožus.	-			
	1.6. Analizuoti Abiejų Tautų Respublikos ūkio bruožus.	-			
	1.7. Rasti Švietimo epochos idėjų atspindžių JAV nepriklausomybės kare ir Prancūzijos revoliucijos idėjose.	-			
	1.8. Nustatyti Švietimo epochos idėjų sklaidos ir poveikio Lietuvos visuomenei ryšį.	-			
	1.9. Susieti Abiejų Tautų Respublikoje vykdytų reformų nesėkmės su kaimyninių šalių įtaka.	Mokslo ir technikos išradimai (pilnas pamokos aprašymas, 2007 m.)	Odeta Jonykienė	Mokiniai kasdien susiduria su įvairiais daiktais, tačiau nežino jų atsiradimo istorijos, datos, išradėjo, bei atradimo teigiamų bei neigiamų pusių. Todėl jie atlieka projektą, kurio metu nagrinėja mokslo ir technikos atradimus skirtingais laikotarpiais. Naudodami	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1402

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁷	Saugojimo vieta
				pateiktis su iliustracijomis išsamiai perteikia susistemintą atskirų potemių medžiagą. Taip mokiniams palengvinamas temos įsisavinimas. Paruošta didaktinė priemonė galės naudotis mokiniai ir mokytojai	
	1.10. Nustatyti Abiejų Tautų Respublikos padalijimų priežastis.	-			
	1.11. Atskleisti Napoleono epochos poveikį Europos socialinei ir politinei raidai.	-			
	1.12. Įvertinti Rusijos imperijos vykdytos politikos pasekmes Lietuvai.	-			
	1.13. Nustatyti pramonės perversmo priežastis.	-			
	1.14. Nustatyti būdingiausius kapitalizmo raidos bruožus pasaulyje ir Lietuvoje.	TV forumas “ Lietuvos partizanai”	Vidas Maldutis	TV forumas “ Lietuvos partizanai” (istorija, informacinės technologijos, 10 kl.)	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=1059
	1.15. Paaiškinti, kodėl pramonės perversmas keitė visuomenės struktūrą ir žmonių gyvenamąją aplinką.	-			
	1.16. Nustatyti XIX a. revoliucijų ir tautinių sąjūdžių atsiradimo priežastis ir jų įtaką tautinių valstybių kūrimuisi.	-			
	1.17. Nurodyti pagrindinių politinių, socialinių ideologijų skirtumus ir panašumus.	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁷	Saugojimo vieta
	1.18. Atskleisti lietuvių tautinio atgimimo siekius ir jų reikšmę moderniosios lietuvių tautos formavimuisi.	-			
	1.19. Paaiškinti, kokią įtaką Europos imperializmas ir kolonijinė ekspansija turėjo pasaulio raidai.	Imperializmas	Eugenija Bartkevičienė	Mokiniai dirbo informacinių technologijų kabinete poromis su jiems paruoštomis pateiktimis :atsakinėjo į klausimus pagal pateiktą ir vado-vėlyje nurodytą informaciją. Kiekviena pora 2 pamokas dirbo savo darbo tempu , turėjo pritaikyti savo žinias ir sugebėjimus, dirbti sava-rankiškai. Namuose, naudodamiesi internetu, patikrino savo žinias, atlikdami testą. Sekančioje pamokoje jų žinios buvo patikrintos ir įvertintos mokytojos pateiktu testu. Paruoštą didaktinę medžiagą gali panaudoti kiti mokytojai ir mokiniai, ją galima trumpinti, plėsti, keisti.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1479
	1.20. Paaiškinti, kodėl keitėsi JAV ir kurios nors pasirinktos Europos valstybės politinė sistema XIX a. – XX a. pradžioje.	Pirmojo pasaulinio karo pasekmės	Valda Kizevičiūtė, Daiva Bukelytė	Istorijos pamokos planas 9 klasei.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/67e4745caef8645442256ca60035387d?OpenDocument
	1.21. Atskleisti veiksnius, keitusius žmogaus pasaulėžiūrą ir kultūrą XIX a. – XX a. pradžioje.	Pirmojo pasaulinio karo pasekmės	Valda Kizevičiūtė, Daiva Bukelytė	Istorijos pamokos planas 9 klasei.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/67e4745caef8645442256ca60035387d?OpenDocument
	1.22. Paaiškinti masinės kultūros atsiradimo priežastis.	-			
	1.23. Palyginti pokyčius kasdieniame žmonių gyvenime Europoje ir Lietuvoje.	-			
	1.24. Nustatyti Pirmojo	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁷	Saugojimo vieta
	pasaulinio karo kilimo priežastis ir būdingiausius jo bruožus.				
	1.25. Paaiškinti Pirmojo pasaulinio karo padarinių ir pokyčių pokario Europoje ir Lietuvoje ryšį.	-			
	1.26. Nustatyti išorines ir vidines Lietuvos valstybės atkūrimo priežastis.	-			
	1.27. Paaiškinti, kodėl tarpukario laikotarpiu daugelis Europos valstybių pasuko nuo demokratijos totalitarizmo link.	-			
	1.28. Įvertinti Tautų Sąjungos veiklą siekiant išsaugoti taiką.	-			
	1.29. Palyginti žmogaus padėtį demokratinėje ir totalitarinėje visuomenėse.	Antrojo pasaulinio karo priežastys ir pradžia	Irena Povilaitienė	II pasaulinis karas – reikšmingas įvykis naujausių laikų istorijoje. Mes turime suvokti ne tik, kodėl jis kilo, bet ir kaip pasikeitė situacija Europoje ir pasaulyje po jo.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2719
		Antrojo pasaulinio karo pasekmės	Valda Kizevičiūtė, Daiva Bukelytė	Pamokos planas 10 klasei, skirtas temai "Antrojo pasaulinio karo pasekmės"	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/703e64c38095ada642256ca60035387e?OpenDocument
	1.30. Nustatyti visuomeninių pokyčių įtaką tarpukario laikotarpio kultūrai.	Antrojo pasaulinio karo priežastys ir pradžia	Irena Povilaitienė	II pasaulinis karas – reikšmingas įvykis naujausių laikų istorijoje. Mes turime suvokti ne tik, kodėl jis kilo, bet ir kaip pasikeitė situacija Europoje ir pasaulyje po jo.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2719
		Antrojo pasaulinio karo pasekmės	Valda Kizevičiūtė, Daiva Bukelytė	Pamokos planas 10 klasei, skirtas temai "Antrojo pasaulinio karo pasekmės"	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/703e64c38095ada642256ca60035387e?OpenDocument

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁷	Saugojimo vieta
	1.31. Paaiškinti kasdienio žmonių gyvenimo pokyčių priežastis Europoje ir Lietuvoje tarpukario laikotarpiu.	-			
	1.32. Lyginti parlamentarizmą ir autoritarizmą Lietuvoje.	-			
	1.33. Įvertinti Lietuvos ūkio ir kultūros laimėjimus.	-			
	1.34. Nustatyti Antrojo pasaulinio karo kilimo priežastis ir būdingiausius jo bruožus.	Antrasis pasaulinis karas	Rima Servienė, Kelmės Jono Graičiūno gimnazija	Apibendrinamoji pamoka „Antrasis pasaulinis karas“. Pamokoje vyksta darbas grupėmis, mokiniai dirba su įvairiais šaltiniais; dokumentais, karikatūromis, nuotraukomis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1384
	1.35. Įvertinti per Antrąjį pasaulinį karą pasaulyje įvykdytus nusikaltimus žmogiškumui.	Antrasis pasaulinis karas	Rima Servienė, Kelmės Jono Graičiūno gimnazija	Apibendrinamoji pamoka „Antrasis pasaulinis karas“. Pamokoje vyksta darbas grupėmis, mokiniai dirba su įvairiais šaltiniais; dokumentais, karikatūromis, nuotraukomis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1384
	1.36. Atskleisti Lietuvos nepriklausomybės praradimo priežastis ir pagrindinius sovietizacijos bruožus.	-			
	1.37. Palyginti sovietų ir nacių okupacijas Lietuvoje Antrojo pasaulinio karo metais.	Antrasis pasaulinis karas	Rima Servienė, Kelmės Jono Graičiūno gimnazija	Apibendrinamoji pamoka „Antrasis pasaulinis karas“. Pamokoje vyksta darbas grupėmis, mokiniai dirba su įvairiais šaltiniais; dokumentais, karikatūromis, nuotraukomis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1384
	1.38. Įvertinti Antrojo pasaulinio karo metais Lietuvoje įvykdytus sovietų ir nacių nusikaltimus, holokaustą.	Antrasis pasaulinis karas	Rima Servienė, Kelmės Jono Graičiūno gimnazija	Apibendrinamoji pamoka „Antrasis pasaulinis karas“. Pamokoje vyksta darbas grupėmis, mokiniai dirba su įvairiais šaltiniais; dokumentais, karikatūromis, nuotraukomis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1384
	1.39. Atskleisti šaltojo karo priežastis ir poveikį žmonių gyvenimui.	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵⁷	Saugojimo vieta
	1.40. Įvertinti Jungtinių Tautų Organizacijos veiklą saugant taiką pasaulyje.	-			
	1.41. Pasirinktinai palyginti demokratinių ir totalitarinių valstybių politinę raidą šaltojo karo metais.	-			
	1.42. Palyginti žmogaus padėtį demokratinėje ir totalitarinėje visuomenėse XX a. antrojoje pusėje.	-			
	1.43. Nustatyti pirmosios ir antrosios sovietų okupacijos Lietuvoje panašumus.	-			
	1.44. Įvertinti rezistencijos reikšmę lietuvių tautos išlikimui.	-			
	1.45. Paaiškinti prisitaikymo ir kolaboravimo padarinius Lietuvai antrosios sovietų okupacijos metais.	-			
	1.46. Paaiškinti antrosios sovietų okupacijos poveikį visuomenei, ūkiui ir kultūrai.	-			
	1.47. Paaiškinti Lietuvos gyventojų priverstinės emigracijos pasekmes Lietuvai.	-			
	1.48. Įvertinti lietuvių išeivijos veiklą siekiant atkurti Lietuvos valstybės nepriklausomybę.	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁷	Saugojimo vieta
	1.49. Išskirti pagrindinius dekolonizacijos bruožus, Afrikos ir Azijos gyventojų problemas.	-			
	1.50. Paaiškinti mokslo ir technikos išradimų poveikį ūkiui ir poindustrinės visuomenės formavimuisi.	-			
	1.51. Įvertinti pasipriešinimo komunistiniam režimui poveikį griauant komunizmo sistemą.	-			
	1.52. Atskleisti SSRS ir pasaulinės komunizmo sistemos žlugimo priežastis ir įvertinti šių įvykių padarinius žmonijai.	-			
	1.53. Nustatyti išorines ir vidines Lietuvos valstybės atkūrimo priežastis.	Tarptautiniai santykiai	Svajūnas Maciulevičius	Sparčiai besikeičiantis pasaulis verčia sieti praeities įvykius su šiandienos aktualijomis. Pagal galimybes šio principo turi būti laikomasi kiekvienoje istorijos pamokoje. 10 klasėje, nagrinėjant tarptautinių santykių temą, daug dėmesio yra kreipiama į Jungtinių Tautų Organizacijos atsiradimą ir paskirtį. Vadovėlyje esanti informacija sensta, todėl tikslinga naudotis internetu (www.un.org), nors aktualios šiandieninės informacijos galima ir reikia ieškoti ir kituose informacijos šaltiniuose. Būtina reikalauti, kad mokiniai bent kartą per dieną pasižiūrėtų televizijos žinių laidas.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/e8595481355c3c2042256ca600353860?OpenDocument
	1.54. Palyginti Lietuvos pasiekimus ir problemas su buvusių komunistinio bloko šalių pasiekimais ir	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵⁷	Saugojimo vieta
	joms kilusiomis problemomis.				
	1.55. Paaiškinti, kodėl mokslo ir technikos naujovės keitė žmogaus gyvenamąją aplinką ir jo mąstyseną.	-			
	1.56. Atskleisti svarbiausius XX a. antrosios pusės kultūros pokyčius.	-			
	1.57. Palyginti kasdienio žmonių gyvenimo pokyčius Europoje ir Lietuvoje XX a. antrojoje pusėje – XXI a. pradžioje.	Lietuvos Respublikos valdžios institucijos	Gediminas Klangauskas	Tai integruotas projektas, skirtas istorijai ir pilietiniam ugdymui. Apie Lietuvos Respublikos valdžios institucijas mokomasi Lietuvos istorijos ir pilietinio ugdymo temose 10 klasėje	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=79
	1.58. Atskleisti Europos vienijimosi siekius ir problemas.	-			
	1.59. Išskirti svarbiausias šiandienos Europos ir pasaulio gyventojų problemas.	-			
2. Orientavimasis istoriniame laike ir erdvėje	2.1. Palyginti svarbiausius pasaulio ir Lietuvos istorijos laikotarpius, įvertinti specifinius jų bruožus.	-			
	2.2. Išskirti pagrindines nagrinėjamų istorijos laikotarpių problemas, nustatyti jų ryšį su dabartimi.	-			
	2.3. Įžvelgti tiesioginį pagrindinių pasaulio, Lietuvos istorijos įvykių, reiškinių ir procesų ryšį.	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵⁷	Saugojimo vieta
	2.4. Nustatyti svarbiausių pasaulio, Lietuvos istorinių įvykių ir reiškinių ryšį.	-			
	2.5. Susieti nagrinėjamų istorijos laikotarpių įvykius į prasminę visumą, suvokti jų chronologinį nuoseklumą ir sinchroniškumą.	-			
	2.6. Vadovaujantis pačių sukurta istorinių įvykių ir reiškinių nagrinėjimo schema, atskleisti jų svarbą istorijos raidai.	-			
	2.7. Įvertinti istorijos įvykius, reiškinius ir procesus vadovaujantis pateiktais kriterijais.	-			
	2.8. Nustatyti ir žemėlapyje parodyti vietą, kur vyko nagrinėjamų šalių įvykiai, reiškiniai, atskleisti ir įvertinti teritorinius pokyčius.	-			
3. Istorijos tyrimas ir interpretavimas	3.1. Išskirti iš nagrinėjamų istorijos šaltinių skirtingus požiūrius į juose perteikiamus įvykius ir juos paaiškinti.	-			
	3.2. Nagrinėti mokomąją medžiagą, ją apibendrinti, grupuoti, klasifikuoti, lyginti, įvertinti ir daryti išvadas.	Rinkimai 2004	Skaidrina Laurinavičienė	Moksleiviai susiskirsto į 5 grupes. Renkasi vieną iš pateiktų temų apie seimo rinkimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=174
	3.3. Atsirinkti informaciją iš įvairių istorijos šaltinių, kompiuterinių mokymo	Rinkimai 2004	Skaidrina Laurinavičienė	Moksleiviai susiskirsto į 5 grupes. Renkasi vieną iš pateiktų temų apie seimo rinkimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=174

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵⁷	Saugojimo vieta
	priemonių, internetinių tinklalapių, vertinti jos patikimumą mokantis istorijos.				
	3.4. Klasifikuoti istorijos šaltinius pagal pateiktus kriterijus.	-			
	3.5. Suvokti skirtingas istorijos šaltinių atsiradimo sąlygas	-			
	3.6. Gebėti lyginti istorijos šaltinius ir jais remiantis daryti išvadas.	-			
	3.7. Rasti ir panaudoti regionų kraštotyrinę medžiagą aiškinant Lietuvos istorijos įvykius.	-			
	3.8. Savarankiškai kelti mokymosi uždavinius ir jų kryptingai siekti mokantis istorijos.	-			
4. Istorinio supratimo raiška	4.1. Dalyvio, jaunojo tyrinėtojo lūpomis perteikti informaciją (raštu, žodžiu, naudojantis informacinėmis technologijomis) apie istorijos įvykius ir reiškinius.	-			
	4.2. Tinkamai vartoti svarbiausias istorijos sąvokas.	-			
	4.3. Tinkamai parinkti istorinę informaciją istorijos įvykiams, reiškiniams ir procesams paaiškinti ir savo nuomonę	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autoriaus	Trumpa anotacija ⁵⁷	Saugojimo vieta
	pagrįsti.				
Visi gebėjimai, projektas		Ariogalos ir jos apylinkių žydų istorija	Agnė Globienė	Formuoti istorinę atmintį supažindinant Ariogalos mokyklos ir vietos bendruomenę su lietuvių ir kitų etninių grupių santykiais. Ugdyti pagarbą žydų kultūros paveldui ir skatinti jį išsaugoti. Ugdyti moksleivių informacinę kultūrą formuojant IT panaudojimo įgūdžius	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=102
		Knygnešystė ir dabartis	Aldona Vėlyvienė, Kęstutis Tamošaitis	Projektas vykdomas 2003/2004 m.m. Mokiniai rinko medžiagą apie knygnešių draugiją "Atgaja", susirašinėjo su Joniškio rajone gyvenančiais gyventojais, aplankė turistinio žygio metu šį geografinį rajoną. Rinko medžiagą apie dabar Kaune veikiančią draugiją "Atgaja", 2004 gegužės mėn. mokykloje pravedė vakaronę "Knygnešystė ir dabartis 1864 -2004", konkursą "...4 metai". 2004 m. rugsėjo mėnesio projektą baigėme dalyvaudami respublikinėje konferencijoje "Knygnešių keliai".	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=203
		MDM - Žmonijos paminklai	Stasė Riškienė	Tai tarptautinis Comenius 2.1 projektas, kurio dalyviai - mokytojai ir mokiniai iš 10 Europos šalių. Projekto dalyviai rinko informaciją apie karo ir taikos paminklus, juos fotografavo, surinktą informaciją talpino projekto tinklalapyje (www.mdm-project.net), vėliau ją panaudojo pamokų metu analizuodami ir lygindami įvairių šalių dalyvių pateiktą informaciją, dalyvavo pokalbiuose internetu, vyko į projekto susitikimus. Projekto pabaigoje patys kūrė savo taikos paminklą. Mūsų mokyklos moksleiviai taip pat išleido knygėlę apie projekto veiklą. Projekte taip pat dalyvavo Kužių vidurinės ir Bubių pagrindinės mokyklos moksleiviai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=24
		Olimpizmo idėjos	Neringa Kivytienė, Ninel Mačienė	Siekiame integruoti olimpizmo idėjas į mokyklos gyvenimo procesą. Jos gali būti	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁷	Saugojimo vieta
		mokykloje		integruojamos į įvairių dalykų pamokas. Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas turi apimti vaizdinę sporto patirtį, raišką, sporto pasaulio pažinimą.	=147
		Projektas "Stačiatikių tikėjimas ir tradicijos Lietuvoje. Sentikiai. Rusų liaudies kostiumas - sarafanas"	Tatjana Tolokova, Jelena Pogolskaja, Gražina Rudienė	Projekto metu kaupėme istorinę medžiagą apie Vilniaus stačiatikių bažnyčias, atlikome neakivaizdinę ekskursiją po Vilniaus stačiatikių bažnyčias (skaidrių prezentacija), kūrėme dokumentinį filmą, susipažinome su rusų liaudies kostiumo (sarafanas) istorija (skaidrių prezentacija), piešėme modelius (eskizus) ir siuvome bei pristatėme sarafanus kolekcijoje „Auksinė kolekcija“. Projekto pristatymas vyko virtualioje aplinkoje, t.y. panaudojant informacines komunikacines priemones.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=67
		Projektas "Šventė draugų akimis"	Jonas Ruigys, Jurgita Palikevičiūtė	Kurdami savo mokyklos pristatymus bei ieškodami kažko išskirtinio savo aplinkoje, niekada nesusimąstome, kaip sunku kurti apie kitus. Tai yra ne tik sunku, bet ir įdomu. Šio projekto metu paaiškėja ir sunkus reporterio darbas bei įstaigos pateikiamos informacijos skurdumas, nes statistinių duomenų neužtenka geram pristatymui parengti...	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2886
		"Encyclopedia Encarta Standard 2002" taikymas istorijos ir geografijos pamokose	Egidijus Jocius	Darbe pateikiamas enciklopedijos "Encarta" panaudojimo istorijos ir geografijos pamokose galimybės.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/b64ada29dab2788c42256e69002ea292?OpenDocument
		New 7 Wonders	Rita Švedienė	Tai integruota anglų kalbos paremiamojo modulio pamoka, kuri vyko IT kabinete. Pamokoje naudojama kritinio mąstymo ugdymo schema kaip vienas iš būdų dirbant su IT. Pirmoje dalyje mokiniai įtraukiami į pamoką padedant pasitikrinti jau turimas	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=370

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁷	Saugojimo vieta
				žinias apie 7 Pasaulio Stebuklus. Antroje dalyje analizuoja medžiagą, ieško panašumų, gauna ir pateikia rezultatus. Trečiame etape mokiniai apmąsto pasirinkimo kriterijus, balsuoja už pasirinktus Naujus 7 Pasaulio Stebuklus, pateikia grįžtamąjį ryšį pristatydami skaidres ir įsivertindami save e-laiške.	

2.14.4.4. Vienuoliktos – dvyliktos klasių istorijos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 55. 11 – 12 klasių istorijos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁸	Saugojimo vieta
Istorinės raidos suvokimas	<i>Suvokia pasaulio ir Lietuvos politinę, socialinę, ekonominę ir kultūrinę kaitą praeityje</i>	Helenų kultūra	Valda Kizevičiūtė, Daiva Bukelytė	Trijų pamokų ciklos planas	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/1d470380ef077c5842256ca60035387f?OpenDocument
		JAV, didžiųjų Europos valstybių ir Lietuvos ekonominė padėtis tarpukariu. Didžiosios ekonominės krizės pasekmės	Irena Povilaitienė	Interneto pagalba surasti medžiagą apie tarpukario ekonominę padėtį ir krizės pasekmes. Mokytiis analizuoti diagramas bei statistinę medžiagą.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2721
		Kelionė po renesanso kultūros lopšį -	Vidas Maldutis	Kelionė po renesanso kultūros lopši - Florencija (istorija, informacinės technologijos 11 klase)	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=1046

⁵⁸ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁸	Saugojimo vieta
		Florenciją			
		Istorija skaidrėse	Ramutė Volkuvienė, Loreta Mazėtytė, Rita Baubonienė	Kūrybiniame procese dalyvavo 40 mokinių, jie sukūrė 30 pateikčių, pradedant senovės istorija, baigiant naujausių laikų istorija. Sukurta kompaktinė plokštelė, skirta istorijos kurso kartojimui. Mokėmės kurdami, kūre mokydamiesi.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1051
		Istorinis žodžio pjūvis	Ramutė Volkuvienė, Loreta Mazėtytė, Rita Baubonienė	Tai istorijos ir IT bendras projektas. Mokiniams buvo pasiūlyta pasirinkti žodį (pvz. knyga, mokykla, universitetai, Konstitucija, pilys, baudžiava ir kt.), jį išnagrinėti istorijos tėkmėje, lyg darant pjūvį, ir vaizdžiai pateikti savo pastebėjimus. Mokiniai su džiaugsmu priėmė šį projektą. Žodžius pjūviui rinkosi patys.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1046
		Rinkimai 2004	Skaidrina Laurinavičienė	Moksleiviai susiskirsto į 5 grupes. Renkasi vieną iš pateiktų temų apie seimo rinkimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=174
		Lietuvos tarptautinių santykių istorija žemėlapiuose	Valda Kizevičiūtė, Daiva Bukelytė	Trijų pamokų ciklos planas	http://moksloas.ipc.lt:8000/Svies/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/6d88db25214cd55242256ca600353881?OpenDocument
		Pokaris Lietuvoje. Rezistencija	Irena Povilaitienė	Naudojantis internetine medžiaga, Lietuvos kino studijos filmu „Vieni vieni“ įvertinti lietuvių tautos pilietiškumą, tautinį savimonę pokario situacijoje.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2779
Istorinės erdvės ir laiko supratimas	<i>Orientuojasi istorinėje erdvėje ir laike</i>	Sviečiamoji epocha ir jos idėjos	Virginija Petrauskienė	Tema suskirstoma potėmėmis. Vieną potėmę renkasi du mokiniai. Informacijos ieško internete. Ruošia skaidres. Pristato multimedia pagalba. Pateikia užduotis pagal skaidres klasės draugams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=548
		Napoleono epocha	Anželika Laužikienė	Projektas „Napoleono epocha“ iš esmės yra sistemiškai organizuotų duomenų surinkimas. Projekte sukurta daug tekstinės, vaizdinės ir garso informacijos apie laikotarpio istorinius įvykius bei asmenybes. Pateikiami išsamūs	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=112

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁸	Saugojimo vieta
				terminų ir bibliografiniai sąrašai. Kartu pateikiamos ir kelios informacijos organizavimo sistemos: MS Access duomenų bazė – informacijos valdymui; MS PowerPoint prezentacija – duomenų pateikimui; su MS FrontPage sukurti dokumentai – savarankiškam mokymuisi ir savikontrolei. Nė viena sistema nėra baigta. Jos visos atviros kitų mokytojų kūrybai. Projekte siūloma tik schema, kurią galima taikyti nagrinėjant bet kurias istorijos temas.	
Istorijos šaltinių tyrimas	<i>Naudoja ir vertina istorijos šaltinius</i>	Civilizacijų istorijos temų interneto svetainių kūrimas	Svajūnas Maciulevičius	11 klasėje, nagrinėjant civilizacijų istoriją, galima pamėginti įgyvendinti interneto svetainių kūrimo projektą. Plinta interneto technologijos, mokyklose diegiami vietiniai kompiuterių tinklai, todėl tokia galimybė visai reali. Keletą ar keliolika kompiuterių galima sujungti į vietinį kompiuterių tinklą. Toks tinklas tampa sumažintu interneto modeliu – informacijos saugykla ir šaltiniu. Jame galima kaupti įvairių dalykų mokomąją medžiagą. Internetas padeda spręsti kai kurias problemas, kai trūksta vadovėlių ir kitokių mokymo priemonių. Mokyklos internete medžiaga yra pateikiama hipertekstu, kaip įprastuose interneto tinklalapiuose. Moksleiviai irgi gali padėti kaupti šią mokyklinę mokomąją duomenų bazę, pasirinkta tema kurdami tinklalapius konkrečiam dalykui (pvz., istorijos). Tokia veikla mokinių grupėms gali tapti projektiniu darbu.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/a837782fd1420feb42256ca600353861?OpenDocument
		Kūrybinės istorijos užduotys	Regina Juozokienė	Praėjus Senovės istorijos, Viduriniųjų amžių, Naujųjų amžių ar Naujausiųjų laikų kursą mokiniai ruošia kūrybines istorijos užduotis. Mokiniai patys renka temą, ieško informacijos šaltinių (istoriniuose dokumentuose, literatūroje, internete), atranka	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1438

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁸	Saugojimo vieta
				dokumentinę medžiagą, sudaro užduotis, konsultuojasi su mokytoju. Savo darbą mokiniai referuoja klasėje, atsako į pateiktus klausimus.	
		Kur veda Šekspyras?	Laimutė Laurynaitytė	Mokiniai turi rasti atsakymus į klausimus apie Stradford-on-Avon, Šekspyrą ir jo kūrinius internete. CD “London in Brief” užduočių pagalba bando pakelti po Didžiąją Britaniją. Vėliau jie apžiūri reprodukcijų ir ištraukų ekspoziciją “Romeo ir Džiuljeta”, klausosi A.Prokofjevo “Romeo ir Džiuljeta” ištraukų, įgarsina audio kasetę pagal šį kūrinį. Skaito sonetus, žiūri filmus – kūrinių ekranizacijas, turi galimybę pamatyti įvairių dailininkų, teatrų darbus, palyginti įvairius Šekspyro kūrinių suvokimo ir perteikimo variantus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=184
		Renesansas	Valda Kizevičiūtė, Daiva Bukelytė	Trijų pamokų ciklos planas	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/7ed1189a152a20e242256ca600353880?OpenDocument
		Sviečiamoji epocha ir jos idėjos	Virginija Petrauskienė	Tema suskirstoma potėmėmis. Vieną potėmę renkasi du mokiniai. Informacijos ieško internete. Ruošia skaidres. Pristato multimedia pagalba. Pateikia užduotis pagal skaidres klasės draugams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=548
Istorijos analizė ir interpretacija	<i>Suvokia skirtingas istorinių įvykių interpretacijas, moka lyginti ir aiškinti priežastis</i>	Istorija skaidrėse	Ramutė Volkuvienė, Loreta Mazėtytė, Rita Baubonienė	Kūrybiniame procese dalyvavo 40 mokinių, jie sukūrė 30 pateikčių, pradedant senovės istorija, baigiant naujausių laikų istorija. Sukurta kompaktinė plokštelė, skirta istorijos kurso kartojimui. Mokėmės kurdami, kūrėme mokydami.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1051
		Istorinis žodžio pjūvis	Ramutė Volkuvienė, Loreta Mazėtytė, Rita Baubonienė	Tai istorijos ir IT bendras projektas. Mokiniai buvo pasiūlyta pasirinkti žodį (pvz. knyga, mokykla, universitetai, Konstitucija, pilys, baudžiava ir kt.), jį	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1046

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁸	Saugojimo vieta
				išnagrinėti istorijos tėkmėje, lyg darant pjūvį, ir vaizdžiai pateikti savo pastebėjimus. Mokiniai su džiaugsmu priėmė šį projektą. Žodžius pjūviui rinkosi patys.	
		LDK Abiejų Tautų Respublikos sudėtyje	3 gimnazinės klasės	Tema suskirstoma į 10 pamokų ciklą. Pirmoji ir antroji pamokos skiriamos temos pristatymui, potemių suformulavimui ir pasirinkimui. Vieną potemę renkasi du mokiniai. Pora pamokų skirta potemių paruošimui. Kitos –pristatymui. 10-oji- testas ir aptarimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1058
		Pasaulis ir Lietuva tarpukariu (pilnas pamokos aprašymas, 2007 m.)	Virginija Petrauskienė	Pateikiamas 11-kos pamokų ciklas schemose, atskleidžiant esminius pasaulio ir Lietuvos istorijos momentus tarpukariu. Informacija talpinama gimnazijos tinkle. Mokiniai keičiasi informacija ir sudaro sau iš pateiktos informacijos pamokų ciklo aplankus. Ciklo paskutinė pamoka- testas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1619
		Renesansas	Valda Kizevičiūtė, Daiva Bukelytė	Trijų pamokų ciklos planas	http://moksas.ipc.lt:8000/Svies/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/7ed1189a152a20e242256ca600353880?OpenDocument
		Sviečiamoji epocha ir jos idėjos	Virginija Petrauskienė	Tema suskirstoma potemėmis. Vieną potemę renkasi du mokiniai. Informacijos ieško internete. Ruošia skaidres. Pristato multimedia pagalba. Pateikia užduotis pagal skaidres klasės draugams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=548
		Vienos kongreso ir Versalio taikos sutarčių pasekmės - I ir II pasauliniai karai	Lilija ir Saulius Zdanevičiai	Tai modulio pamoka. Kurso kartojimas. Moksleiviai išnagrinėjo teorinę medžiagą. Nagrinėjo pasaulio istorijos atlasą. IT pamokoje naudojosi išvardintomis programinėmis įrangomis. Pamokos rezultatas- atkurti kontūriniai žemėlapiai, kurie atspindi teritorijų kaitą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=101
Istorijos supratimo	<i>Sklandžiai išreiškia savo istorijos supratimą,</i>	Istorinis žodžio pjūvis	Ramutė Volkuvienė, Loreta	Tai istorijos ir IT bendras projektas. Mokiniais buvo pasiūlyta pasirinkti žodį	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵⁸	Saugojimo vieta
raiška	<i>atrenka informaciją iš istorijos šaltinių, rūšiuoja ir derina ją, tinkamai vartoja sąvokas</i>		Mazėtytė, Rita Baubonienė	(pvz. knyga, mokykla, universitetai, Konstitucija, pilys, baudžiava ir kt.), ji išnagrinėti istorijos tėkmėje, lyg darant pjūvį, ir vaizdžiai pateikti savo pastebėjimus. Mokiniai su džiaugsmu priėmė šį projektą. Žodžius pjūviui rinkosi patys.	=1046
		Pasaulėvaizdžio kaita istorijoje ir fizikoje (pamokos idėja, 2007 m.)	Rasa Gabšytė, Egidijus Ūksas	1. Mokiniai suskirstomi į dvi darbo grupes. Viena grupė renka medžiagą iš istorijos, antra – iš fizikos mokslų sričių. 2. Dalykų mokytojai kuruoja atskirų grupių darbą, skirsto užduotis, nurodo informacijos, reikalingos idėjos įgyvendinimui, paieškos kryptis. 3. Idėjos įgyvendinimui skiriamos 2 pamokos. Viena pamoka skirta surinktos informacijos atrankai, apibendrinimui ir pateiktųjų maketavimui. Antra pamoka skirta bendro grupių darbo pristatymui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1360
		Tarpukario diktatoriai	Irena Povilaitienė	Dirbant internetu surinkti medžiagą apie Staliną, Hitlerį, Musolinį. Trumpa jų biografija, įtaka valstybių istorijai. Mokytiis vertinti.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2782
		Klasicizmas Europoje ir Lietuvoje	Irena Povilaitienė	Naudojantis internetu, visa kita prieinama medžiaga parengti kartojimo priemonę „Klasicizmas Europoje ir Lietuvoje“	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2717
		Krikščionybės atsiradimas ir plitimas	Irena Povilaitienė	Mokytojas mokiniams skiria užduotį susirasti papildomos internetinės medžiagos apie krikščionybę, Jėzų Kristų. Rekomenduoja pažiūrėti kino filmą „Kristaus kančia“, „Romos imperija“. Rengia išplėstinį planą: „Krikščionybės atsiradimas ir jos pagrindiniai kanonai“. Planą priatato e. laišku	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2722
		Renesansas mano šalyje	Armandas Rumšas	Apibūdinti Renesanso kultura savo salyje, isskirti pagrindinius aukstuomenes zmones, kurie prisidejo prie jo atejimo, apzvelgti garsiausiu menininku kuryba, politinius bei kulturinius pokycius	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=898
		Valdžios	Dalė Šabunkienė,	Pamokų ciklo planas	http://moksas.lpc.lt:8000/Svies

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁸	Saugojimo vieta
		struktūra Lietuvoje. Informacinė visuomenė ir valstybės valdymas	Gintaras Mateika		a/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/69ff3e3853565ae242256ca600353896?OpenDocument
Visi gebėjimai, projektai		Ariogalos ir jos apylinkių žydų istorija	Agnė Globienė	Formuoti istorinę atmintį supažindinant Ariogalos mokyklos ir vietos bendruomenę su lietuvių ir kitų etninių grupių santykiais. Ugdyti pagarbą žydų kultūros paveldui ir skatinti jį išsaugoti. Ugdyti moksleivių informacinę kultūrą formuojant IT panaudojimo įgūdžius	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=102
		Barbora Radvilaitė laiko perspektyvoje	Erika Leiputė – Stundžienė	Projekto metu mokiniai įgaus gebėjimą vertinti šaltinius. Mokysis dirbti su pateiktimis. Projekto tikslas pažvelgti į Barbaros Radvilaitės asmenybę iš laiko perspektyvos	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=129
		Bendradarbiavimas	Kęstutis Tamošaitis	Mokiniai, naudodamiesi savo žinias, IT ir mokytojo patarimais, kuria pateiktis Power Point programoje. Darbų peržiūra vyksta popamokinėje veikloje Bandome sukurti pateikčių komplektą, padedanti gilinti istorijos žinias	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=202
		Knygnešystė ir dabartis	Aldona Vėlyvienė, Kęstutis Tamošaitis	Projektas vykdomas 2003/2004 m.m. Mokiniai rinko medžiagą apie knygnešių draugiją "Atgaja", susirašinėjo su Joniškio rajone gyvenančiais gyventojais, aplankė turistinio žygio metu šį geografinį rajoną. Rinko medžiagą apie dabar Kaune veikiančią draugiją "Atgaja", 2004 gegužės mėn. mokykloje pravedė vakaronę "Knygnešystė ir dabartis 1864 -2004", konkursą "...4 metai". 2004 m. rugsėjo mėnesio projektą baigėme dalyvaudami respublikinėje konferencijoje "Knygnešių keliai".	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=203
		Matematika ir	Laimutė	Surinkus, patikslinus žinias apie Čekiškės	http://metodika.emokykla.lt/sit

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁸	Saugojimo vieta
		pasaulis	Rutkauskienė, Ingrida Subačienė	kraštą, sukuriamas matematikos uždavinynas 5 klasei „Matematika ir pasaulis“.	es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=318
		Molėtų krašto knygnešiai	Virginija Petrauskienė	Aptarėme darbo pasirinkimo tikslus, numatėme darbo gaires. Supažindinau su turima medžiaga gimnazijoje, Molėtų krašto muziejuje. Moksleiviai rinko medžiagą: kalbino knygnešių giminaičius, fotografavo; medžiagą susistemino, atspausdino kompiuteriu, skanavo nuotraukas, darbą pristatė Multimedia projektoriaus pagalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=175
		Pažangos fiksavimas	Lina Zajančkauskienė	Projektą atlikusieji mokiniai – 11 klasės bendrojo kurso atstovai. Pamokos metu jiems buvo išaiškinta MS Excel funkcijos, formulės, jų rašymo tvarka, be to, iki to jie mokėjo, kaip sukurti lenteles, jas spalvinti, rinkti šriftus ir pan. Pažangos fiksavimo projektą mokiniai modeliavo patys. Projektas sukurtas per kelias pamokas, jis sėkmingai taikomas ugdymo procese.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=142
		Projektas "Staciatikių tikėjimas ir tradicijos Lietuvoje. Sentikiai. Rusų liaudies kostimas - sarafanas"	Tatjana Tolokova, Jelena Pogolskaja, Gražina Rudienė	Projekto metu kaupėme istorinę medžiagą apie Vilniaus staciatikių bažnyčias, atlikome neakivaizdinę ekskursiją po Vilniaus staciatikių bažnyčias (skaidrių prezentacija), kūrėme dokumentinį filmą, susipažinome su rusų liaudies kostiumo (sarafricanas) istorija (skaidrių prezentacija), piešėme modelius (eskizus) ir siuvome bei pristatėme sarafricanus kolekcijoje „Auksinė kolekcija“. Projekto pristatymas vyko virtualioje aplinkoje, t.y. panaudojant informacines komunikacines priemones.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=67
		Projektas "Šventė draugų akimis"	Jonas Ruigys, Jurgita Palikevičiūtė	Kurdami savo mokyklos pristatymus bei ieškodami kažko išskirtinio savo aplinkoje, niekada nesusimąstome, kaip sunku kurti apie kitus. Tai yra ne tik sunku, bet ir įdomu. Šio projekto metu paaiškėja ir sunkus reporterio	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2886

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁸	Saugojimo vieta
				darbas bei įstaigos pateikiamos informacijos skurdumas, nes statistinių duomenų neužtenka geram pristatymui parengti...	
		Virtualių priemonių kūrimas istorijos 8-9 klasės pamokoms (pamokos idėja, 2007 m.)	Daiva Naričiūtė	Iškeliamą problemą, paskirstomas individualios užduotys, studijuojama vadovėlio medžiaga, renkama informacija internete, enciklopedijose, bibliotekoje, kuriamos schemas, lentelės, diagramos, skanuojamos nuotraukos ir paveikslai, montuojamos PowerPoint programoje pateiktys istorijos pamokai, pristatomas atliktas darbas	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1349

2.14.4.5. Istorijos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Lentelė 56. Istorijos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁵⁹	Saugojimo vieta
"Gimtoji istorija nuo 7 iki 12 klasės" taikymas istorijos pamokose	Egidijus Jocius	Lietuvos istorijos teminiai planai	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/ab4d1503eddf2eee42256e69002c470b?OpenDocument
„Vermės“ IKT centro metodinė veikla.		Mobilios informacijos technologijos kabineto veikla (įvairių mokomųjų dalykų metodinė ir informacinė medžiaga).	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=311
Ekstranetas - atviros mokyklos technologija	Tatjana Balvočienė, Antanas Balvočius	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=546
IKT taikymo ugdymo procese metodinė medžiaga	Nijolė Kriščiūnienė	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=386
Kaip IKT gali padėti siekti istorijos ir pilietinio ugdymo tikslų	Svajūnas Maciulevičius	IKT taikymas socialinio ugdymo dalykų mokymo ir mokymosi procese gali būti labai įvairus – nuo	http://korys.emokykla.lt/projects/kaip-ikt-gali-padeti-siekti-

⁵⁹ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

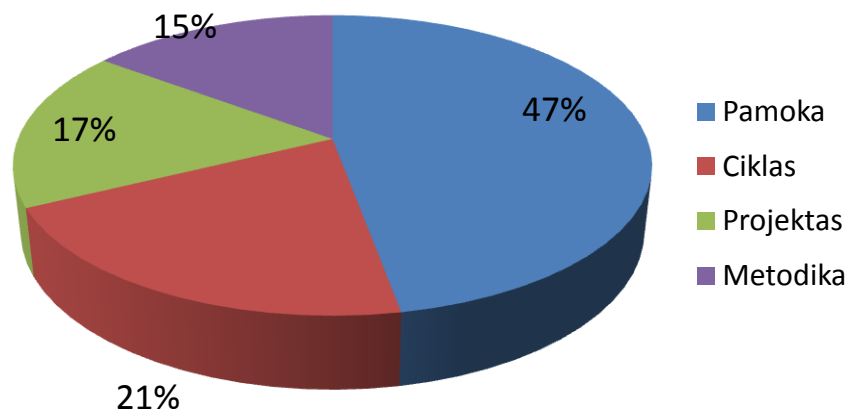
SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁵⁹	Saugojimo vieta
		paprastiausios informacijos paieškos iki programinės įrangos bei produktų kūrimo.	istorijos-ir-pilietinio-ugdymo-tikslu
Kompiuterio panaudojimas istorijos pamokose		Aptariamas kompiuterio naudojimas istorijos pamokose. Pateikiami IKT naudojimo galimybės ir pavyzdžiai	http://np.ipc.lt/medziaga/istorija_lt.html
Laisvos mokomosios imitacinio modeliavimo programos gamtos ir tiksliesiems mokslams	Jurgis Pralgauskis	Straipsnis apie atvirųjų programų galimybes. Trumpai pristatomos PhET (fizika), Molecular Workbench (biochemija), GeoGebra (matematika), Scratch (IT)	
MKP panaudojimas istorijos pamokose	Egidijus Ūksas	MKP „Žvilgsnis į 'Aukso amžių'“, „Lietuva iki Mindaugo“, „Gimtoji istorija nuo 7 iki 12 kl.“ apžvalga. Mokinio darbo lapo pavyzdys.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/3f32a68a4a805c7042256f81003657d5?OpenDocument
Mokymų programos „It taikymas istorijos pamokose“ medžiaga	Svajūnas Maciulevičius	1.. ŠMM programos „Švietimas informacinei visuomenei“ pristatymas. 2. Mokymų kompiuterinių priemonių (MKP) apžvalga. MKP: Gimtoji istorija nuo 7 – 12 kl.; Gimtoji istorija (II leidimas); Istorijos laboratorija; Žvilgsnis į „Aukso amžių“ – Baltai pirmaisiais metais po Kristaus; Pilietinis ugdymas Lietuvoje; Europos integracijos pamokos; Lietuva iki Mindaugo; Encarta. pristatymas, jų sąryšis su bendrosiomis ugdymo programomis; taikymo praktikoje pavyzdžiai. 3. Kompiuterinių mokymo priemonių panaudojimo būdai ir galimybės	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/7e8d91e0626a0b9242256f56004a11c2?OpenDocument
Testų kūrimo ir vykdymo programą „InfoTestas“	Kęstutis Mikalauskas	Programų vartotojų vadovai ir panaudojimo galimybės. Rekomenduojamos temos. Mokinio darbo lapas. Istorijos užduočių sudarymo pavyzdys. Pratybų užduotys mokytojams.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/8d1e6037b58823d342256f8c00342ac7?OpenDocument

2.15. Socialinis ugdymas: geografija

2.15.1. Geografijos metodinės medžiagos tipai

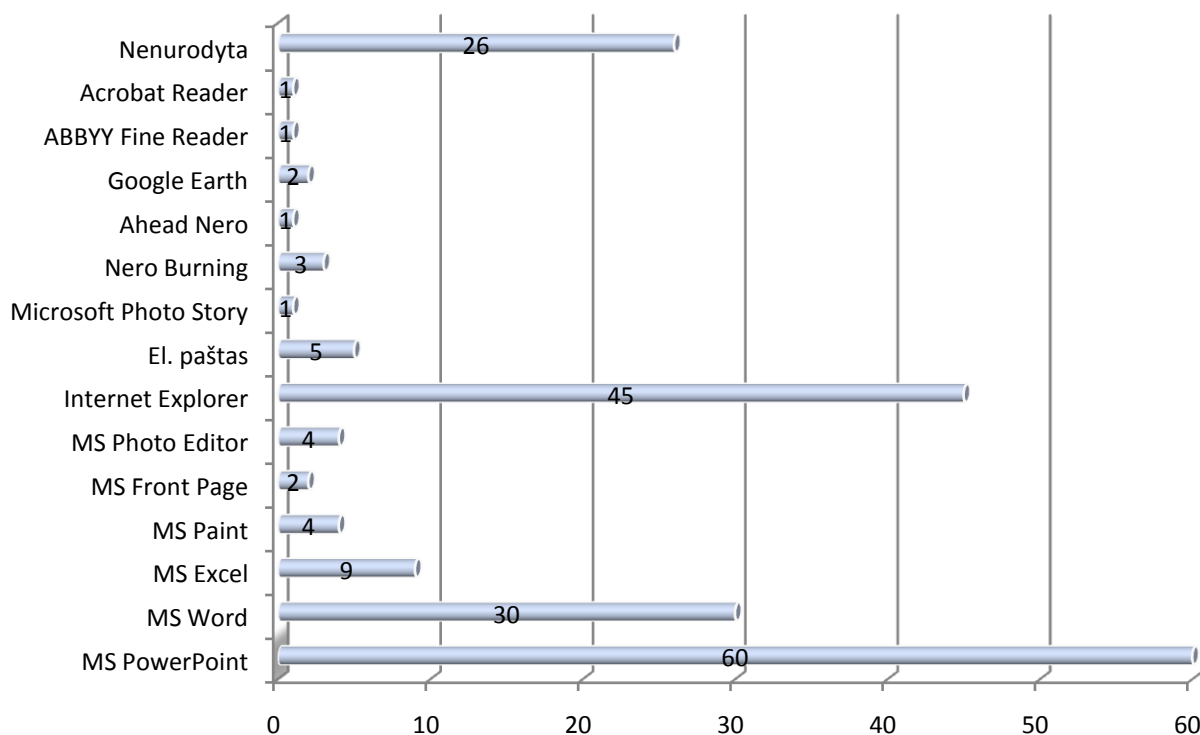
Analizuojamas 121 geografijos metodinis darbas, kuriame taikomos IKT. Iš jų 57 pamokų aprašymai, 25 yra pamokų ciklai, 21 projektas, 18 metodikos darbų.



Pav. 57. Geografijos metodinės medžiagos tipai.

2.15.2. Programinės įrangos panaudojimas geografijos metodinėje medžiagoje

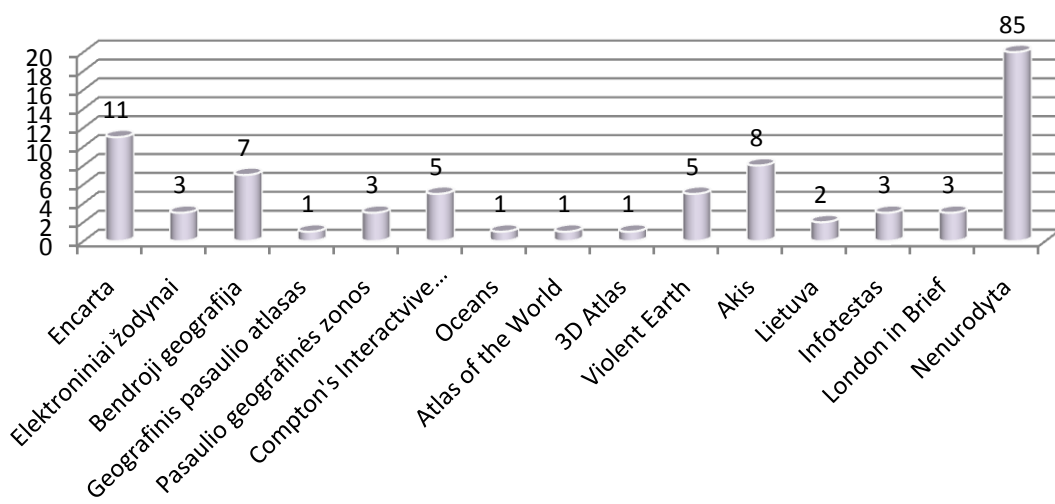
Programinė įranga nenurodyta 21,5% geografijos metodinių darbų. Dažniausiai, kaip ir kitų dalykų metodinėje medžiagoje, naudojama *MS PowerPoint* 49,6%, dažnai naudojama *Internet Explorer* programinė įranga - 37,2%, *MS Word* 24,8%, *MS Excel* 7,4%, *el. paštas* 4,1%, *MS Paint*, *MS Photo Editor* 3,3%, *Nero Burning* 2,5%, *MS Front Page*, *Google Earth* 1,7%, *ABBYY Fine Reader*, *Microsoft Photo Story*, *Ahead Nero*, *Acrobat Reader* 0,8% .



Pav. 58. Programinės įrangos panaudojimas geografinės metodinės medžiagoje.

2.15.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos geografinės metodinės medžiagoje.

70,2% analizuojamos geografinės metodinės medžiagos nenurodyta, kad naudojamos KMP. *Encarta* minima 9,1% metodinių darbų, *Akis* 6,6%, *Bendroji geografinė* 5,8%, *Violent Earth*, *Compton's Interactive Atlas* - 4,1%, *Elektroniniai žodynai*, *London in Brief*, *Infotestas* - 2,5%, *Lietuva* - 1,7%, *Geografinis pasaulio atlasas*, *Pasaulio geografinės zonos*, *Oceans*, *Atlas of the World*, *3D Atlas* - 0,8% .



Pav. 59. Kompiuterinės mokomosios priemonės geografijos metodinėje medžiagoje.

Naudota papildoma literatūra nenurodoma 59,5% metodinių geografijos darbų, nurodoma 40,5%.

2.15.4. Geografijos metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis



2.15.4.1. Penktos – šeštos klasių geografijos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 57. 5 – 6 klasių geografijos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁰	Saugojimo vieta
1. Orientavimasis erdvėje ir žemėlapyje	1.1. Remiantis aplinkos požymiais, orientuotis vietovėje. Naudojantis kompasu, nustatyti pasaulio kryptis (horizonto kryptis).	Pieštuko kelionė	Birutė Šinkūnaitė	Pamokos tikslų ir uždavinių išaiškinimas. Trumpas teorinės dalies (kas tai yra ištekliai, išteklių rūšys) dėstymas naudojant PowerPoint programoje sukurtas pateiktis. Teksto skaitymas ir nagrinėjimas (grupinis darbas). Šalių, kuriose pagaminti klasės mokinių turimi pieštukai, žymėjimas pasaulio žemėlapyje. Užduočių „Atsakyk į klausimus“ bei „Suskirstyk išteklius pagal rūšis“ atlikimas. Kūrybinės užduoties atlikimo tvarkos, vertinimo kriterijų pristatymas ir aptarimas. Individualus mokinių darbas piešiant „Pieštuko kelionę“. Darbų pristatymas; darbų aptarimas; geriausiųjų darbų rinkimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=138
	1.2. Elementariai orientuotis žemėlapyje ir gaublyje. Žemėlapyje kaip lokals vietovės pavyzdį parodyti savo gyvenamąją vietovę, o globalios – žemynus ir vandenynus.	Kompiuterizuotos geografijos pamokos. KAIP RASTI REIKIAMĄ TAŠKĄ GAUBLYJE IR ŽEMĖLAPYJE?	Ilona Mackevičiūtė	Pateikiamas pamokos planas, kuriame siekiama šių tikslų: 1. Išaiškinti, kas yra geografinis tinklas ir geografinės koordinatės. 2. Įtvirtinti ir pritaikyti ankstesnių pamokų žinias. 3. Ugdyti sugebėjimą nustatyti taško geografinės koordinatės žemėlapyje. 4. Lavinti savarankiško darbo su žemėlapiu įgūdžius.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/54afefc4f326bbec42256b2a0027f407/\$FILE/geografijos%20pradmenys1.zip
		Pieštuko kelionė	Birutė Šinkūnaitė	Pamokos tikslų ir uždavinių išaiškinimas. Trumpas teorinės dalies (kas tai yra ištekliai, išteklių rūšys) dėstymas naudojant PowerPoint programoje sukurtas pateiktis. Teksto skaitymas ir nagrinėjimas (grupinis darbas).	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=138

⁶⁰ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁰	Saugojimo vieta
				Šalių, kurioje pagaminti klasės mokinių turimi pieštukai, žymėjimas pasaulio žemėlapyje. Užduočių „Atsakyk į klausimus“ bei „Suskirstyk išteklius pagal rūšis“ atlikimas. Kūrybinės užduoties atlikimo tvarkos, vertinimo kriterijų pristatymas ir aptarimas. Individualus mokinių darbas piešiant „Pieštuko kelionę“. Darbų pristatymas; darbų aptarimas; geriausiųjų darbų rinkimas.	
2. Geografinės informacijos skaitymas	2.1. Naudotis mokykliniais atlasais.	-			
	2.2. Naudojantis įvairiais informacijos šaltiniais ir žemėlapiais, pasakyti, kokia yra geografinių tyrimų reikšmė.	Ar žemę laiko trys drambliai	Danguolė Ožalinskienė, Daiva Vadluginė	6 kl. geografijos ir istorijos kurse yra tema „Didieji geografiniai atradimai“, todėl labai patogu šią temą vesti integruotos pamokos metu, kada su klase dirba abiejų dalykų mokytojos. Pamokos metu mokiniai renka informaciją iš kompiuterinės mokomosios programos „Bendroji geografija“, pildo kontūrinius žemėlapius	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=918
	2.3. Naudojantis schemomis ir paveikslais, apibūdinti, kaip Žemę veikia vidinės ir išorinės jėgos, nustatyti jų įtaką gamtai ir žmogaus gyvenimui.	Kompiuterizuotos geografijos pamokos. KALNAI	Ilona Mackevičiūtė	Pateikiamas pamokos aprašymas, kuriame keliama šie pamokos tikslai: 1. Išsiaiškinti pagrindines reljefo formas. 2. Parodyti kalnų skirtumus, susiformavimo ir kaitos priežastis. 3. Ugdyti gebėjimą rasti reikalingą informaciją. 4. Lavinti darbo įgūdžius su internetu ir kompiuterine enciklopedija. 5. Lavinti anglų kalbos įgūdžius	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/54afefc4f326bbec42256b2a0027f407/\$FILE/kalnai.zip
		Kompiuterizuotos geografijos pamokos. LITOSFEROS PLOKŠTĖS	Ilona Mackevičiūtė	Pateikiamas pamokos aprašymas, kuriame keliama šie pamokos tikslai: 1. Supažindinti mokinius su litosferos dalimis. 2. Padėti suvokti litosferos plokščių judėjimo priežastis. 3. Ugdyti gebėjimą analizuoti litosferos plokščių judėjimo pasekmes. 4. Lavinti darbo su žemėlapiu įgūdžius.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/54afefc4f326bbec42256b2a0027f407/\$FILE/litosferosploktes.zip

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁰	Saugojimo vieta
		Kompiuterizuotos geografijos pamokos. UGNIKALNIAI	Ilona Mackevičiūtė	Pateikiamas pamokos planas, kuriuo siekiama šių tikslų: 1. Išsiaiškinti ugnikalnių išsiveržimų priežastis; ugnikalnių išsidėstymo dėsninumus. 2. Išplėsti ir įtvirtinti žinias apie litosferos plokščių judėjimo pasekmes. 3. Suteikti informacijos apie ugnikalnių išsiveržimų pasekmes gamtai ir žmonėms. 4. Rasti naujausią reikiamą informaciją internete ir ją analizuoti. 5. Ugdyti kūrybiškumą. 6. Ugdyti gebėjimą rasti ir perteikti informaciją. 7. Lavinti savarankiško darbo su žemėlapiu įgūdžius	http://moksloas.ipc.lt:8000/Svies a/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/54afefc4f326bbec42256b2a0027f407/\$FILE/ugnik1.zip
		Pasaulio ugnikalniai	Aurelija Šviežikienė	Temai "Pasaulio ugnikalniai" 6 klasėje skiriu 2 pamokas. Pirmą pamoką geografijos kabinte mokiniai supažindinami su pasaulio ugnikalniais – išsiaiškiname sąvokas (magma, lava, krateris, pėma, lavos laukai, vulkaninės bombos), aptariame ugnikalnių susidarymo ir aktyvios veiklos priežastis, ugnikalnių tipus, jų pasiskirstymą Žemės rutulyje, ugnikalnių išsiveržimų pasekmes.	http://moksloas.ipc.lt:8000/Svies a/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/7d6d984210e27d4e42256ca600353843?OpenDocument
		Ugnies žiedas	Alfonsas Mockus	Pateikiamas video apie ugnies žiedą. Tai regionas Ramiajame vandenyno pakrantėse, pasižymintis žemės drebėjimų ir ugnikalnių išsiveržimų gausa. Šiame regione įvyksta 90% visų pasaulio žemės drebėjimų bei 81% pasaulio ugnikalnių išsiveržimų.	http://lyderiai.emokykla.lt/geo/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/Ugnies_ziedas.wmv
		Žemės drebėjimai	Ramutė Latvelienė	Mums, Lietuvos gyventojams, atrodo, kad žeme po kojomis tvirta. Tačiau daugelyje pasaulio vietų, ji gali netikėtai sudrebeti, imti trukineti ar net siubuoti. Toks gamtos reiškinys vadinamas žemės drebėjimu	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=728

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁶⁰	Saugojimo vieta
	2.4. Skirti žemėlapiuose pasaulio vandenyno vandenį nuo sausumos vandenų. Naudojantis paveikslais ir schemomis, nagrinėti vandens apytakos ratą, nurodyti jį veikiančius veiksniai.	Gyvybė ten, kur vanduo	Jolanta Aksamatauskienė	Atlikti įvairius skaičiavimus, susijusius su vandeniu. Duomenis pateikti įvairiomis diagramomis ir piešiniais	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2896
		Didžiosios Britanijos upės ir ežerai	Tomas Poškaitis, Aldona Vėlyvienė	Moksleiviai paskirstomi į grupes po 5-6 moksleivius, jie rengia pateiktus apie ežerus ir upes, esančius skirtinguose Didžiosios Britanijos regionuose. Pranešimai parengiami ir pristatomi kitų grupių nariams naudojant Microsoft taikomąsias programas bei multimediją įrangą. Grupių nariai aptaria pranešimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=330
		Lietuvos ežerai	Arvydas Vaitiekūnas	Pateikiamas pamokos aprašymas, skirtas Lietuvos ežerams pažinti ir žinioms įtvirtinti. Pateikiama ir pamokoje naudota medžiaga.	http://korys.emokykla.lt/projects/lietuvos-ezerai
		Naujamiesčio apylinkių žymiausi gamtiniai objektai	Asta Auksutienė, Sigita Puplauskienė	5 pamokos. Organizuojamos išvykos, jų metu lankomi žymesni gamtiniai objektai. Geografijos ir biologijos pamokose apibendrinama surinkta medžiaga. Informatikos pamokose vykdo informacijos paiešką ir sisteminimą, teksto maketavimą MS Word. Apibendrinamojoje pamokoje mokiniai pristato, aptaria, vertina darbus. Mokytojų vertinimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1211
		Vandens druskingumas	Gitana Kazimieraitienė	Pateikiama demonstracinė medžiaga 6 klasės temai "Vandens druskingumas"	http://korys.emokykla.lt/projects/vandens-druskingumas
		Lietuvos upės	Audronė Markevičienė	9 klasių mokiniai turi galimybę susipažinti su mokomosiomis kompiuterinėmis programomis geografijos pamokose. Mokiniai taip pat skatinami dirbti savarankiškai ir pristatyti kūrybines užduotis, naudojant įvairias programines įrangas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=113
		Lietuvos upės	Violeta Brazdžiuvienė	Mokiniai, naudodamiesi vadovėliu, analizuoja upių ypatumus, jų priklausomybę nuo klimato ir paviršiaus. Naudodamiesi MKP "Akis-M", kompiuterine enciklopedija "LIETUVA",	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1344

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁰	Saugojimo vieta
				pagal mokinio darbo lape pateiktas užduotis, palygina upių hidrologinius duomenis, apibūdina Nevėžį, savo gyvenamos vietovės upę (pagal planą).	
	2.5. Naudojantis schemomis ir klimato žemėlapiais, mokėti apibūdinti paros, mėnesio ir metų orus. Skaityti meteorologijoje naudojamų prietaisų rodmenis.	Kompiuterizuotos geografinės pratinimo. ORO TEMPERATŪRA	Ilona Mackevičiūtė	Pateikiamas pamokos planas, kuriuo siekiama šių tikslų: 1. Išsiaiškinti oro temperatūros kitimo priežastis. 2. Išmokyti apskaičiuoti temperatūrų amplitudes; vidutinės temperatūras. 3. Braižyti ir analizuoti temperatūrų grafikus. 4. Ugdyti darbo su prietaisais įgūdžius. 5. Lavinti kompiuterinio darbo įgūdžius.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/54afefc4f326bbec42256b2a0027f407/\$FILE/geografijos%20pradmenys1.zip
		Kompiuterizuotos geografinės pamokos. KLIMATAS KINTA	Ilona Mackevičiūtė	Pateikiamas pamokos aprašymas, kuriame keliama šie pamokos tikslai: 1. Išsiaiškinti klimato kaitos priežastis. 2. Suvokti ekologinių problemų sudėtingumą. 3. Lavinti sugebėjimą analizuoti informaciją bei spręsti problemas.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/54afefc4f326bbec42256b2a0027f407/\$FILE/pamokklimatokitimas.zip
		Kompiuterizuotos geografinės pamokos. VĖJAI	Ilona Mackevičiūtė	Pateikiamas pamokos planas, kuriuo siekiama šių tikslų: 1. Išsiaiškinti vėjų susidarymo priežastis. 2. Akcentuoti pasatų, brizų, musonų, fėnų sąvokas. 3. Ugdyti gebėjimą analizuoti schemas. 4. Lavinti darbo su vadovėliu ir žemėlapiu įgūdžius.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/54afefc4f326bbec42256b2a0027f407/\$FILE/geografijos%20pradmenys2.zip
		Kompiuterizuotos geografinės pratinimo. VĖJAS DARBININKAS	Ilona Mackevičiūtė	Pateikiamas pamokos planas, kuriuos siekiama šių tikslų: 1. Supažindinti su vėjo greičio ir krypties nustatymo prietaisais, vėjų darbu ir panaudojimo energija. 2. Ugdyti gebėjimą pamokoje pritaikyti anksčiau įgytas žinias. 3. Ugdyti kūrybiškumą. 4. Lavinti darbo su vadovėlio tekstu įgūdžius.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/54afefc4f326bbec42256b2a0027f407/\$FILE/geografijos%20pradmenys2.zip

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁰	Saugojimo vieta
		Orai	Algirdas Jurkėnas	Pateikiama pateiktis apie orus. Ši pateiktis gali būti naudojama 6 klasėje, nagrinėjant temas susijusias su klimatu bei orais, meteorologija.	http://lyderiai.emokykla.lt/geo/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/Orai%20-%20pamoka.ppt
		Žmogus ir gamta ruošiasi žiemai	Kęstutis Bražinskas	Mokiniai rugsėjo – lapkričio mėn. stebi ir fiksuoja žmonių veiklos, augalijos, gyvūnijos, vandens telkinių ir orų pokyčius gamtoje ir įvairiose paieškos sistemose. Surinktą medžiagą analizuoja ir pristato klasės draugams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=801
	2.6. naudojantis statistikos duomenimis ir diagramomis, nurodyti, kaip keičiasi pasaulio gyventojų skaičius.	Amazonės džiunglės	Estera Matulevičienė	Tai pamoka – virtuali kelionė į Amazonės džiungles, kurios metu mokiniai susipažįsta su drėgnaisiais pusiaujo miškais ir ten gyvenančiais žmonėmis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=857
	2.7. Nagrinėjant schemas, nusakyti mokyklos ir šalies valdymo struktūras.	-			
	2.8. Naudojantis statistikos duomenimis ir diagramomis, nurodyti tautinę Lietuvos gyventojų sudėtį. Nagrinėjant poveikslus ir aprašymus, lyginti savo tautos ir kitų tautų tradicijas.	-			
	2.9. Nagrinėjant poveikslus, lyginti kaimą ir miestą.	-			
	2.10. Nagrinėjant poveikslus ir schemas, apibūdinti gamtos išteklių naudojimo galimybes.	-			
	2.11. Nagrinėjant poveikslus ir schemas, vertinti, kaip žmogus, kurdamas savo gerovę,	Gaisras Mažeikių "Naftoje"	Rima Skrodenytė	Pateikiamas video apie gaisrą Mažeikių Naftos gamykloje. Tai gali būti gera vaizdinė priemonė pamokai, kaban apie žmogaus santykį su gamta.	http://lyderiai.emokykla.lt/geo/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/Gaisras%20Naftoje/Gaisras%20naftoje_2.wmv

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁰	Saugojimo vieta
	veikia gamtą, ir pasakyti savo nuomonę.				
	2.12. Mokytoji padeda, rasti reikiamus geografijos informacijos šaltinius, iš jų atrinkti tinkamą informaciją.	Žemės drebėjimai	Ramutė Latvelienė	Mums, Lietuvos gyventojams, atrodo, kad žeme po kojomis tvirta. Tačiau daugelyje pasaulio vietų, ji gali netikėtai sudrebeti, imti trūkinėti ar net siubuoti. Toks gamtos reiškinys vadinamas žemės drebėjimu	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=728
3. Regionų pažinimo raiška	3.1. Bendrais bruožais apibūdinti žemynus kaip stambiausius regionus, nurodyti 2–3 jų ypatumus. Naudotis mokytojo pasiūlytais geografijos pažinimo būdais.	-			
	3.2. Tinkamai vartoti šiame koncentre išmoktas geografijos sąvokas ir vietovardžius.	Okeanija	Algirdas Jurkėnas	Pateikiama pateiktis apie Okeaniją.	http://lyderiai.emokykla.lt/geo/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/OKEANIJA%20-%20pamoka.ppt
4. Aplinkos pažinimas ir tyrimai	4.1. Pažinti ir apibūdinti savo aplinkos gamtos ir socialinius objektus.	Žmogus ir gamta ruošiasi žiemai	Kęstutis Bražinskas	Mokiniai rugsėjo – lapkričio mėn. stebi ir fiksuoja žmonių veiklos, augalijos, gyvūnijos, vandens telkinių ir orų pokyčius gamtoje ir įvairiose paieškos sistemose. Surinktą medžiagą analizuoja ir pristato klasės draugams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=801
	4.2. Sudaryti nesudėtingą vietovės planą ir, juo naudojantis, orientuotis aplinkoje. Mokėti pavaizduoti pagrindines Žemės paviršiaus formas.	-			
	4.3. Dirbant individualiai, grupėje, klasėje ir artimiausioje savo aplinkoje, atlikti nesudėtingą tyrimą, pateikti jo rezultatus. Apmąstyti tyrimo sėkmes	-			

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁰	Saugojimo vieta
	ir nesėkmes.				
Visiems gebėjimams		Virtualių pamokų, skirtų 6 klasės vadovėliui „Žemė“, kūrimas	Danguolė Ožalinskienė, Daiva Vadluginė	Iškeliamą problemą, paskirstomas grupelėmis užduotys, studijuojama vadovėlio medžiaga, renkama informacija internete, enciklopedijose, bibliotekoje, kuriamos schemos, lentelės, diagramos, paveikslai, skanuojamos nuotraukos, montuojamos PowerPoint programoje pateiktys geografijos pamokai, pristatomas atliktas darbas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1308

2.15.4.2. Septintos – aštuntos klasių geografijos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 58. 7 – 8 klasių geografijos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶¹	Saugojimo vieta
1. Orientavimasis erdvėje ir žemėlapyje	1.1. Mokytojų padedant, gebėti orientuotis vietovėje; mokėti naudotis vietovės planu ir prietaisais.	-			
	1.2. Nustatyti geografines koordinates ir geografinę objektų padėtį. Skaičiuoti atstumus ir laiko skirtumus pagal laiko juostas.	-			
2. Geografinės informacijos skaitymas	2.1. Savarankiškai skaityti bendruosius ir teminius žemėlapius. Įvertinti objektų atstumus žemėlapyje ir tikrovėje.	-			
	2.2. Analizuoti istorijos šaltinių ištraukas ir	Amerikos geografinė	Ramutė Latvelienė	XV – XVI a. Didžiųjų geografinių atradimų laikotarpis. Atsirado nauji tiksliau	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.as

⁶¹ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶¹	Saugojimo vieta
	žemėlapius, pasakyti savo nuomonę apie pasaulio geografinį pažinimą, žymiausių keliautojų atradimų reikšmę geografijos mokslui.	padėtis. Geografinis pažinimas		zemelapiu Europiečiai ieskojo nauju juru keliu.	px?AS_ID=729
	2.3. Analizuojant tektoninius žemėlapius ir paveikslus, nustatyti geologinės Žemės raidos ir dabartinio Žemės paviršiaus ryšį. Naudojantis šaltiniais, analizuoti dabartinio Žemės paviršiaus kitimą dėl vidinių ir išorinių veiksnių.	Australijos paviršius. Didysis barjerinis rifas	Ramutė Latvelienė	Australija - labiausiai nuo Lietuvos nutolęs gyvenamas žemynas. Iki jos lektuvu tekstu skristi apie 30 valandų. Žemyno pavirsiu sudaro trys didelės sritys: Vakarų Australijos plokščiakalnis, Vidurio žemuma, Didysis vandenskyros kalnagubris. Siltuose atogrąžų vandenyse augdami nejudrus gyviai – koralų polipai, sudaro ziedo pavidalo pakranciu koralinius rifus. Palei Australijos krantus 2000 km tesiasi didžiausias pasaulyje Didysis barjerinis rifas.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=725
		Kas keičia Žemės paviršių?	Laura Šinkūnienė, Asta Aukštienė	Projekto trukmė - 3 pamokos. Geografijos pamokoje apžvelgiami veiksniai, keičiantys Žemės paviršių, skiriamos individualios užduotys mokiniams. Informacinių technologijų pamokose mokiniai jau susipažinę su MS Power Point bei Internet Explorer programomis; jiems skiriamos užduotys. Apibendrinamojoje pamokoje mokiniai pristato, aptaria, vertina darbus. Mokosi vieni iš kitų, gauna mokytojų įvertinimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1594
		Kompiuterizuotos geografijos pratybos. ŽEMĖS DREBĖJIMAI	Ilona Mackevičiūtė	Pateikiamas pamokos planas, kuriuo siekiama šių tikslų: 1. Išsiaiškinti Žemės drebmų priežastis, jų paplitimo zonas. 2. Suvokti Žemės drebmų pasekmes žmonėms. 3. Gebėti pritaikyti ankstesnių pamokų žinias. 4. Ugdyti sugebėjimą analizuoti tekstą ir informaciją.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/54afefc4f326bbec42256b2a0027f407/\$FILE/geografijos%20pradmenys2.zip

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶¹	Saugojimo vieta
				5. Ugdyti kritinį mąstymą. 6. Lavinti savarankiško darbo su žemėlapiu įgūdžius.	
		Seisminės juostos. Vulkanizmas ir žemės drebėjimai	Danguolė Jonikienė	Pamokos, skirtos seisminių juostų bei vulkanizmas ir žemės drebėjimams, planas	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/3dc1dbe2c0ef921e42256ca600353859?OpenDocument
		Geografijos ir istorijos integruotos pamokos	Marina Šikil	Tikslai • Gilesnis ir detalesnis Lietuvos teritorijos apgyvendinimo ir jos reljefo formavimosi procesas. • Mokėjimo naudotis papildoma literatūra formavimas. • Tobulinti mokėjimą naudotis statistikos duomenimis, referuoti gautas žinias. • Mokyti prognozuoti galimus situacijos vystymosi kelius (siūlyti savo sprendimus). • Dirbant pagal projektą sekti skirtingų mokslų integraciją (geografijos, istorijos, geologijos, paleontologijos ir kt.). • Skatinti domėjimąsi savo tauta, jos papročiais ir tradicijomis, skatinti meilę gamtai bei gimtojo krašto turtams. Projekto medžiaga naudojama V–IX kl. per geografijos pamokas mokantis naują temą („Lietuvos reljefas“)	http://www.geografija.lt/index.asp?TopicID=61&DL=L&SearchTXT=&Page=0&Page2=&Action=0&ArticleID=391
	2.4. Analizuojant ir lyginant klimato žemėlapius ir klimatogramas, vertinti klimato formuojančius veiksnius, jų įtaką skirtingų klimato juostų susidarymui.	Didžiosios Britanijos upės ir ežerai	Tomas Poškaitis, Aldona Vėlyvienė	Moksleiviai paskirstomi į grupes po 5-6 moksleivius, jie rengia pateiktis apie ežerus ir upes, esančius skirtinguose Didžiosios Britanijos regionuose. Pranešimai parengiami ir pristatomi kitų grupių nariams naudojant Microsoft taikomas programas bei multimedija įrangą. Grupių nariai aptaria pranešimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=330

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶¹	Saugojimo vieta
		Pasaulio klimatas. Klimato žemėlapiai. Oro masės, jų tipai	Danguolė Jonikienė	Dviejų iš eilės einančių pamokų, skirtų pasaulio klimato temai, planas.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/a2a69ce18740360842256ca600353858?OpenDocument
		Mažas žingsnelis klimato kaitos valdymo link - norime suprasti ir veikti	Algirdas Jurkėnas	Klimato kaita jau vyksta, jos poveikis vis didėja. Šiuolaikinės klimato kaitos kaltininkas – žmogus. Projekto metu mokiniai buvo supažindinami su klimato kaitos priežastimis ir jos pasekmėmis. Patys mokiniai rinko duomenis, tyrė, analizavo kaip miestelio bendruomenė prisideda prie šios problemos sprendimo. Kartu vyko visuomenės informavimas ir švietimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1493
2.5. Analizuojant ir lyginant žemėlapius bei paveikslus, apibūdinti Pasaulio vandenyno vandens savybes, paaiškinti Pasaulio vandenyne vykstančius dinامينius procesus. Analizuoti sausumos vandenų svarbą gamtai ir žmogui.		Amerikos vidaus vandenys, jų panaudojimas ūkinėje veikloje. Režimo ypatybės. Vandenių apsauga	Danguolė Jonikienė	Pamokos planas, skirtas parodyti Šiaurės Amerikos upių ir ežerų įvairovę, upių režimo skirtumus; skatinti ieškoti informacijos internete ir ją perteikti kitiems	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/a7c0123fb45c4db8542256ca600353857?OpenDocument
		Kompiuterizuota geografijos pamoka. VANDENS JUDĖJIMAS	Ilona Mackevičiūtė	Pateikiama pamokos planas, kuriuo siekiama šių tikslų: 1. Išsiaiškinti vandens judėjimo priežastis. 2. Lavinti gebėjimą analizuoti informaciją. 3. Ugdyti kritinį mąstymą. 4. Ugdyti kūrybiškumą ir toleranciją.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/54afefc4f326bbec42256b2a0027f407/\$FILE/geografijos%20pradmenys1.zip
		Kompiuterizuota geografijos pamoka. KLIMATAS KINTA	Ilona Mackevičiūtė	Pateikiamas pamokos aprašymas, kuriame keliama šie pamokos tikslai: 1. Išsiaiškinti klimato kaitos priežastis. 2. Suvokti ekologinių problemų sudėtingumą. 3. Lavinti sugebėjimą analizuoti informaciją bei spręsti problemas.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/54afefc4f326bbec42256b2a0027f407/\$FILE/pamokklimatokitimas.zip

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶¹	Saugojimo vieta
	2.6. Analizuojant ir lyginant žemėlapius ir paveikslus, nurodyti geografinių zonų panašumus ir 2–3 skirtumus.	Afrikos geografinės zonos	Danguolė Jonikienė	Priminti geografinių zonų paplitimo priklausomybę nuo klimato (temperatūros, drėgmės), parodyti Afrikos gyvojo pasaulio įvairovę; formuoti darbo su kompiuteriu įgūdžius.	http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/42c851ec2bc9e13d42256ca60035385b?OpenDocument
		Amazonės miškai - Žemės stebuklas	Neringa Baležientienė	Milžiniškame Amazonės baseine veši drėgnieji atogrąžų miškai, kurie čia vadinami Selva.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=3109
		Europos geografinės zonos	Violeta Brazdžiuvienė	Naudodamiesi MKP "Pasaulio geografinės zonos" ir "Bendroji geografija", nurodo geografinio zoniškumo priežastis apibūdina geografinės zonas, suranda įdomesnės informacijos apie augaliją ir gyvūniją.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=800
		Europos geografinės zonos	Rima Skrodenytė	Baigus skyrių "Bendroji geografija" mokiniai pristato savo darbą apie pasirinktą geografinę zoną. Mokiniai komandą pasirenka pagal savo pageidavimą. Pasiskirsto, kas kokią užduotį, medžiagą rinks, pristatys. Projekto pristatymo metu būtinai privalo kalbėti visi projekto dalyviai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=821
	2.7. Analizuojant paveikslus, nuotraukas ir dokumentus, skirti natūralius ir žmogaus paveiktus kraštovaizdžius.	Žemaitijos gamtinis, kultūrinis ir bažnytinis paveldas	Elena Tamulynienė, Ieva Vasiliauskienė	Internete, bibliotekoje, namuose vaikai rinko medžiagą apie Žemaitiją. Demonstravo eklasėje, aptarinėjo su draugais. Vykome į ekskursiją po Žemaitiją. Ten rinko medžiagą. Grįžę pristatė savo darbus 7-8 klasių moksleivių popietėje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1044
		Saugomų teritorijų įvairovė	Ramutė Latvelienė	Simtus metu žmonės naudojo gamtos gerybėmis ir pamazu keitė jos aplinką. Mokslininkai prognozuoja: jei nebus imtasi aktyviu veiksmu tokiems aplinkos teršimo mastams mazinti, 2020 metais Žemė gali ištikti ekologine katastrofa.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=677
	2.8. Analizuojant statistikos duomenis ir žemėlapius, apibūdinti gyventojų skaičiaus kitimą, įvairovę ir teritorinį	Demografinės, globalinės ir regioninės problemos	Valentina Trapkevič	Panaudojant kompiuterinę programą „Geografinis pasaulio atlasas“, naudojantis nufilmuota medžiaga, paruošiama demonstracinė medžiaga, skirta geografijos mokymui VIII-X klasėse tema	http://www.geografija.lt/index.asp?TopicID=61&DL=L&ArticleID=392&SearchTXT=

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁶¹	Saugojimo vieta
	pasiskirstymą.			„Demografinės, globalinės ir regioninės problemos“.	
		Europa - mūsų žemynas	Estera Matulevičienė	Tai pamoka – konkursas, kurioje įtvirtinamos mokinių žinios apie Europos geografinę padėtį, gamtą, valstybes, gyventojus ir Europos Sąjungą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=856
	2.9. Lyginant paveikslus, diagramas ir žemėlapius, paaiškinti urbanizacijos procesus, nusakyti jų įtaką aplinkai.	Demografinės, globalinės ir regioninės problemos	Valentina Trapkevič	Panaudojant kompiuterinę programą „Geografinis pasaulio atlasas“, naudojantis nufilmuota medžiaga, paruošiama demonstracinė medžiaga, skirta geografijos mokymui VIII-X klasėse tema „Demografinės, globalinės ir regioninės problemos“.	http://www.geografija.lt/index.asp?TopicID=61&DL=L&ArticleID=392&SearchTXT=
	2.10. Naudojant įvairių šaltinių geografinę informaciją, apibūdinti valstybę.	Afrikos žemyno herbas	Jolita Šatienė	Afrikos žemyno herbas (geografija, informacinės technologijos) 7 kl.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=1444
		Lotynų Amerikos valstybės	Danguolė Jonikienė	Pamokos planas, skirtas lotynų Amerikos valstybėms	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/d1b6cedbd2fe905f42256ca60035385a?OpenDocument
		Lietuva Europos žemėlapyje	Jolita Šatienė	Lietuva Europos žemėlapyje (geografija, informacinės technologijos) 8 kl.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=1448
	2.11. Analizuojant ir lyginant kuo įvairesnius šaltinius, nustatyti, kaip žmonių ūkinė veikla priklauso nuo istorinių sąlygų ir gamtos išteklių.	Mažas žingsnelis klimato kaitos valdymo link - norime suprasti ir veikti	Algirdas Jurkėnas	Klimato kaita jau vyksta, jos poveikis vis didėja. Šiuolaikinės klimato kaitos kaltininkas – žmogus. Projekto metu mokiniai buvo supažindinami su klimato kaitos priežastimis ir jos pasekmėmis. Patys mokiniai rinko duomenis, tyrė, analizavo kaip miestelio bendruomenė prisideda prie šios problemos sprendimo. Kartu vyko visuomenės informavimas ir švietimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1493
	2.12. Rasti ir pasirinkti tinkamus geografinės informacijos šaltinius, iš jų atrinkti tinkamą	Žemaitijos gamtinis, kultūrinis ir bažnytinis	Elena Tamulynienė, Ieva Vasiliauskienė	Internete, bibliotekoje, namuose vaikai rinko medžiagą apie Žemaitiją. Demonstravo eklasėje, aptarinėjo su draugais. Vykome į ekskursiją po Žemaitiją. Ten rinko medžiagą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1044

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁶¹	Saugojimo vieta
	informaciją.	paveldas		Grįžę pristatė savo darbus 7-8 klasių moksleivių popietėje.	
		Saugomų teritorijų įvairovė	Ramutė Latvelienė	Simtus metų žmonės naudojo gamtos gėrybomis ir pamazu keitė jos aplinką. Mokslininkai prognozuoja: jei nebus imtasi aktyvių veiksmų tokiems aplinkos teršimo mastams mažinti, 2020 metais Žemė gali ištikti ekologine katastrofa.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=677
3. Regionų pažinimo raiška	3.1. Pasakyti kriterijus (gamtinius ir socialinius), pagal kuriuos skiriami regionai. Jais vadovaujantis, suskirstyti pasaulį.	Pietų Amerikos paviršius. Vulkanai ir žemės drebjimai	Ramutė Latvelienė	Pietu ir Šiaurės Amerika turi panasumą. Rytinėje žemynų dalyje daugiau lygumų, o vakarinėje driekiasi aukšti kalnai. Kordiljeros – ilgiausias pasaulyje sausumos kalnynas, kuris driekiasi beveik 15 tūkst. km. Nuo Aliaskos šiaurėje iki Ugnies Žemės pietuose. P.Amerikoje šios kalnų virtinės dalis vadinama Andais. Čia daug ugnikalnių ir žemės drebjimų.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=730
	3.2. Naudojantis geografinės informacijos šaltiniais, apibūdinti regionų gamtinės ir socialinės aplinkos sudedamąsias dalis ir mokytis rasti jų ryšius.	Afrika	Zita Talutienė, Elna Petrušienė	Pamokoje projekte nagrinėjama tema Afrika. Mokiniai dirba grupėmis. Kiekviena grupė renka tekstinę ir vaizdinę medžiagą pagal iš anksto paskirtas temas. Baigiamojoje projekto dalyje kiekviena grupė pristato atliktą darbą, pasinaudodami MS PowerPoint programa.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1247
		Afrikos žemyno herbas	Jolita Šatienė	Afrikos žemyno herbas (geografija, informacinės technologijos) 7 kl.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=1444
		Pietų Amerikos paviršius. Vulkanai ir žemės drebjimai	Ramutė Latvelienė	Pietu ir Šiaurės Amerika turi panasumą. Rytinėje žemynų dalyje daugiau lygumų, o vakarinėje driekiasi aukšti kalnai. Kordiljeros – ilgiausias pasaulyje sausumos kalnynas, kuris driekiasi beveik 15 tūkst. km. Nuo Aliaskos šiaurėje iki Ugnies Žemės pietuose. P.Amerikoje šios kalnų virtinės dalis vadinama Andais. Čia daug ugnikalnių ir žemės drebjimų.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=730
		Europa - mūsų žemynas	Estera Matulevičienė	Tai pamoka – konkursas, kurioje įtvirtinamos mokinių žinios apie Europos geografinę	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶¹	Saugojimo vieta
				padėti, gamtą, valstybes, gyventojus ir Europos Sąjungą.	=856
		Šiaurės Europos šalys	Vida Balevičienė	Pateikiamas pamokos planas, skirtas 8 klasės temai "Šiaurės Europos šalys". Darbe pateikiami darbo metodai, naudoti šaltiniai, vertinimo kriterijai. Pateikiamas ir mokinio darbo lapas.	http://korys.emokykla.lt/project/siaures-europos-salys
	3.3. Palyginti Europos regionus, nustatyti jų skirtumus, paaiškinti priežastis, daryti išvadas.	Europos Sąjunga, Europos Sąjungos institucijos	Angelė Pakamorienė	Pamokos, skirtos Europos sąjungai, jos institucijoms, aprašymas. Pateikiamos užduotys mokiniams bei patarimai mokytoji.	http://moksloas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/fc8793d857980aea42256ca600353895?OpenDocument
	3.4. Tinkamai vartoti šiame koncentre vartotas geografijos sąvokas ir vietovardžius.	-			
4. Aplinkos pažinimas ir tyrimai	4.1. Pagal pavyzdį susiplanuoti ir atlikti tyrimus. Tinkamai užrašyti atlikto tyrimo rezultatus, jausti atsakomybę už atliktą darbą. Tobulinti įgūdžius dirbant individualiai, grupėje; klasėje ir artimiausioje aplinkoje.	Demografinės, globalinės ir regioninės problemos	Valentina Trapkevič	Panaudojant kompiuterinę programą „Geografinis pasaulio atlasas“, naudojantis nufilmuota medžiaga, paruošiama demonstracinė medžiaga, skirta geografijos mokymui VIII-X klasėse tema „Demografinės, globalinės ir regioninės problemos“.	http://www.geografija.lt/index.asp?TopicID=61&DL=L&ArticleID=392&SearchTXT=
		Mažas žingsnelis klimato kaitos valdymo link - norime suprasti ir veikti	Algirdas Jurkėnas	Klimato kaita jau vyksta, jos poveikis vis didėja. Šiuolaikinės klimato kaitos kaltininkas – žmogus. Projekto metu mokiniai buvo supažindinami su klimato kaitos priežastimis ir jos pasekmėmis. Patys mokiniai rinko duomenis, tyrė, analizavo kaip miestelio bendruomenė prisideda prie šios problemos sprendimo. Kartu vyko visuomenės informavimas ir švietimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1493
	4.2. Pritaikyti įgytas informacinių technologijų žinias ir gebėjimus tyrimų rezultatams apdoroti ir pateikti.	Demografinės, globalinės ir regioninės problemos	Valentina Trapkevič	Panaudojant kompiuterinę programą „Geografinis pasaulio atlasas“, naudojantis nufilmuota medžiaga, paruošiama demonstracinė medžiaga, skirta geografijos mokymui VIII-X klasėse tema	http://www.geografija.lt/index.asp?TopicID=61&DL=L&ArticleID=392&SearchTXT=

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶¹	Saugojimo vieta
		Mažas žingsnelis klimato kaitos valdymo link - norime suprasti ir veikti	Algirdas Jurkėnas	„Demografinės, globalinės ir regioninės problemos“. Klimato kaita jau vyksta, jos poveikis vis didėja. Šiuolaikinės klimato kaitos kaltininkas – žmogus. Projekto metu mokiniai buvo supažindinami su klimato kaitos priežastimis ir jos pasekmėmis. Patys mokiniai rinko duomenis, tyrė, analizavo kaip miestelio bendruomenė prisideda prie šios problemos sprendimo. Kartu vyko visuomenės informavimas ir švietimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1493

2.15.4.3. Devintos – dešimos klasių geografijos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 59. 9 – 10 klasių geografijos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶²	Saugojimo vieta
1. Orientavimasis erdvėje ir žemėlapyje	1.1. Savarankiškai naudojantis vietovės planu, orientuotis vietovėje.	Aplink Baltiją	Genovaitė Girnytė	Aerofotovaizdai yra žymiai įtaigesni nei žemėlapiai bei schemas. Moksleiviams suteikiama intriguojanti galimybė pažvelgti į nagrinėjamą objektą iš paukščio skrydžio globaliniame kontekste. Leidžiama analizuoti pavaizduotų reiškinių tarpusavio ryšį, santykį ir priklausomybę, nuteikia įdomiam, efektyviam darbui, skatina motyvaciją.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1606
		„Žemininkų“ keliai Lietuvoje ir pasaulyje	Neringa Baležientienė, Giedrė Mazurkevičienė	Ar tikrai mūzos tyli, kai žvanga kardai? „Žemininkų“ keliai Lietuvoje ir pasaulyje. Integruota pamoka 10 klasei (lietuvių kalba ir geografija).	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=3231
	1.2. Naudojantis įvairaus turinio ir mastelio žemėlapiais, orientuotis	-			

⁶² Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶²	Saugojimo vieta
	visose trijose geografinėse erdvėse.				
	1.3. Nustatyti objektų gamtinę, politinę ir ekonominę geografinę padėtį.	-			
2. Geografinės informacijos skaitymas	2.1. Savarankiškai skaityti įvairius kartografijos kūrinius (schemas, planus, žemėlapius, aerofotonuotraukas, gamtinius geografinius profilius, kosmines nuotraukas) ir naudotis geografinės informacijos sistema (GIS) sukurtomis programomis, apibendrinti juose pateikiamą informaciją.	-			
	2.2. Analizuojant ir lyginant žemėlapius, vertinti Lietuvos geografinį pažinimą Europos ir pasaulio raidos kontekste.	Gimtinių takais	Albinas Jarmala	Šiame projekte pateikiamas GIMTINĖS GEOGRAFIJOS, kaip pasi-renkamojo dalyko, kuriam skirta viena savaitinė pamoka, visas mokslo metų pamokų ciklas. 5 metų šio dalyko dėstymo patirtis parodė, kad mokiniai domisi pamokomis, kuriose sužino tiek daug dar jiems negirdėtų tiesų apie gimtąjį kraštą. Pamokos neprailgsta, nes darbas klasėje kaitaliojamas su projektine veikla, kuri organizuojama įvairių išvykų, ekskursijų metu. Pagaliau, šias pamokas galima laikyti viena iš mokinių patriotinio ugdymo atšakų. Tik technologijų panaudojimas garantuoja šių pamokų sėkmę.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=68
	2.3. Naudojantis geografinės informacijos sistemomis (GIS), gebėti sukurti žemėlapi.	Saugomos teritorijos ir gamtos paminklai	Marytė Lukošaitienė	Naudodami Interneto svetainių informaciją ir kitus šaltinius, mokiniai ruošia pateiktis pasirinkta gamtos saugine tema, kuria žemėlapius, pasinaudodami programos "Akis"	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=551

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶²	Saugojimo vieta
	2.4. Analizuojant žemėlapius ir paveikslus, rasti ryšį tarp Žemės paviršiaus formavimosi raidos ir dabartinio Lietuvos ir Europos paviršiaus.	Geografijos ir istorijos integruotos pamokos	Marina Šikil	galimybėmis ir savo sugebėjimais Tikslai • Gilesnis ir detalesnis Lietuvos teritorijos apgyvendinimo ir jos reljefo formavimosi procesas. • Mokėjimo naudotis papildoma literatūra formavimas. • Tobulinti mokėjimą naudotis statistikos duomenimis, referuoti gautas žinias. • Mokyti prognozuoti galimus situacijos vystymosi kelius (siūlyti savo sprendimus). • Dirbant pagal projektą sekti skirtingų mokslų integraciją (geografijos, istorijos, geologijos, paleontologijos ir kt.). • Skatinti domėjimąsi savo tauta, jos papročiais ir tradicijomis, skatinti meilę gamtai bei gimtojo krašto turtams. Projekto medžiaga naudojama V–IX kl. per geografijos pamokas mokantis naują temą („Lietuvos reljefas“)	http://www.geografija.lt/index.asp?TopicID=61&DL=L&SearchTXT=&Page=0&Page2=&Action=0&ArticleID=391
	2.5. Analizuojant ir lyginant klimato žemėlapius, klimatogramas ir paveikslus, nusakyti klimato lemiančių veiksnių įtaką Lietuvos ir Europos klimatui. Kritiškai vertinti orų prognozes.	Mažas žingsnelis klimato kaitos valdymo link - norime suprasti ir veikti	Algirdas Jurkėnas	Klimato kaita jau vyksta, jos poveikis vis didėja. Šiuolaikinės klimato kaitos kaltininkas – žmogus. Projekto metu mokiniai buvo supažindinami su klimato kaitos priežastimis ir jos pasekmėmis. Patys mokiniai rinko duomenis, tyrė, analizavo kaip miestelio bendruomenė prisideda prie šios problemos sprendimo. Kartu vyko visuomenės informavimas ir švietimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1493
	2.6. Analizuojant ir lyginant žemėlapius ir paveikslus, rasti priežastis, lemiančias hidrografinio tinklo sudėtį ir ypatumus.	Europos krantai ir jų tipai	Ramutė Stanevičienė	Tai virtuali kelionė pamokoje, kurioje bus galima apsilankyti prie skirtingų Europos krantų, suprasti kaip jie susiformavo ir patiems mokiniams pabandyti sukurti pasirinktos Europos valstybės krantų apžvalgą, naudojant įvairius šaltinius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1522
		Lietuvos upės	Audronė	9 klasių mokiniai turi galimybę susipažinti su	http://metodika.emokykla.lt/sit

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶²	Saugojimo vieta
			Markevičienė	mokomosiomis kompiuterinėmis programomis geografijos pamokose. Mokiniai taip pat skatinami dirbti savarankiškai ir pristatyti kūrybines užduotis, naudojant įvairias programines įrangas.	es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=113
		Lietuvos upės	Violeta Brazdžiuvienė	Mokiniai, naudodamiesi vadovėliu, analizuoja upių ypatumus, jų priklausomybę nuo klimato ir paviršiaus. Naudodamiesi MKP "Akis-M", kompiuterine enciklopedija "LIETUVA", pagal mokinio darbo lape pateiktas užduotis, palygina upių hidrologinius duomenis, apibūdina Nevėžį, savo gyvenamos vietovės upę (pagal planą).	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1344
		Lietuvos vandenys	Violeta Brazdžiuvienė, Edita Davidonytė	Naudodamiesi vadovėliu mokiniai pakartoja teorinę medžiagą, atsako į klausimus, kurie padeda prisiminti išeitą medžiagą, skatiną geografinį mąstymą. Spręsdami kryžiažodį įtvirtina sąvokines žinias ir žemėlapių žinojimą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1663
	2.7. Analizuojant schemas ir paveikslus, atskleisti gamtos sudedamųjų dalių tarpusavio sąveikas, sieti jas su ūkine žmonių veikla.	-			
	2.8. Analizuojant, lyginant ir kritiškai vertinant įvairius informacijos šaltinius, nustatyti kraštovaizdį lemiančius veiksnius ir argumentuotai išsakyti savo nuomonę apie jo kitimą.	Miškų ūkis	Ramutė Latvelienė	Miskas visais laikais buvo svarbus žmogui. Su juo susiję daug verslų: misko kirtimas, sodinimas, medienos apdirbimas ir kt. Misku ūkis yra svarbi daugelio saliu specializacijos saka, duodanti dideles pajamas ir garantuojanti visos šalies ekonomikos funkcionavimą.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=727
	2.9. Analizuojant, lyginant ir kritiškai vertinant įvairius šaltinius, diskutuoti ir išsakyti savo nuomonę apie paveldo	Saugomos teritorijos ir gamtos paminklai	Marytė Lukošaitienė	Naudodami Interneto svetainių informaciją ir kitus šaltinius, mokiniai ruošia pateiktis pasirinkta gamtos saugine tema, kuria žemėlapius, pasinaudodami programos "Akis" galimybėmis ir savo sugebėjimais	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=551

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁶²	Saugojimo vieta
	išsaugojimo problemas.	Gimtinės takais	Albinas Jarmala	Šiame projekte pateikiamas GIMTINĖS GEOGRAFIJOS, kaip pasi-renkamojo dalyko, kuriam skirta viena savaitinė pamoka, visas moks-lo metų pamokų ciklas. 5 metų šio dalyko dėstymo patirtis parodė, kad mokiniai domisi pamokomis, kuriose sužino tiek daug dar jiems negirdėtų tiesų apie gimtąjį kraštą. Pamokos neprailegsta, nes darbas klasėje kaitaliojamas su projektine veikla, kuri organizuojama įvairių išvykų, ekskursijų metu. Pagaliau, šias pamokas galima laikyti viena iš mokinių patriotinio ugdymo atšakų. Tik technologijų panaudojimas garantuoja šių pamokų sėkmę.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=68
		New 7 Wonders	Rita Švedienė	Tai integruota anglų kalbos paremiamojo modulio pamoka, kuri vyko IT kabinete. Pamokoje naudojama kritinio mąstymo ugdymo schema kaip vienas iš būdų dirbant su IT. Pirmoje dalyje mokiniai įtraukiami į pamoką padedant pasitikrinti jau turimas žinias apie 7 Pasaulio Stebuklus. Antroje dalyje analizuoja medžiagą, ieško panašumų, gauna ir pateikia rezultatus. Trečiame etape mokiniai apmąsto pasirinkimo kriterijus, balsuoja už pasirinktus Naujus 7 Pasaulio Stebuklus, pateikia grįžtamąjį ryšį pristatydami skaidres ir įsivertindami save e-laiške.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=370
	2.10. Analizuojant statistikos duomenis, diagramas, įvertinti gyventojų demografinę sudėtį, socialinių grupių struktūrą ir dinامينius procesus. Apskaičiuoti ir grafiškai pavaizduoti gyventojų demografinių	Ar egzistuos lietuvių tauta po 100 metų	Jolita Šatienė	Ar egzistuos lietuvių tauta po 100 metų(geografija, informacinės technologijos) 9 kl.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=1447
		Demografinės, globalinės ir regioninės problemos	Valentina Trapkevič	Panaudojant kompiuterinę programą „Geografinis pasaulio atlasas“, naudojantis nufilmuota medžiaga, paruošiama demonstracinė medžiaga, skirta geografijos mokymui VIII-X klasėse tema „Demografinės, globalinės ir regioninės	http://www.geografija.lt/index.asp?TopicID=61&DL=L&ArticleID=392&SearchTXT=

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶²	Saugojimo vieta
	rodiklių kaitą, daryti apibendrinimus ir išvadas.			problemos".	
		Lietuvos gyventojų kaita. Privalomieji mokesčiai	Judita Galminienė, Dainius Stasys	tai integruota ekonomikos – geografijos pamoka, kurioje dirba du mokytojai, pamokoje naudojama diagramų ir grafikų statistinė analizė, rodoma vaizdinė medžiaga, atliekamos įvairios testinės užduotys	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1224
		Lietuvos gyventojų šiuolaikinė tarptautinė migracija	Algirdas Jurkėnas	Vadovėlio turinys negali atspindėti to, kokie demografiniai procesai vyksta dabar vyksta Lietuvoje. Todėl ši tema yra vadovėlio turinio papildymas. Pamoka vyksta informatikos kabinete. Pateikiama surinkta ir kiek įmanoma susisteminta informacija, mokiniai ją analizuoja, apibendrina, daro išvadas ir papildo.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=844
		Mokinių demografinė sudėtis	Estera Matulevičienė	Tai tyrimas, susijęs su tema "Gyventojų demografinė sudėtis". Jo metu 9 klasės mokiniai rinko informaciją apie tai, kiek mergaičių ir berniukų mokosi mokykloje. Viena grupė mokinių ištyrė pradinį klasių, kita – 5-10 klasių, trečia – 11-12 klasių mokinių sudėtį pagal lytį. Surinktus duomenis devintokai apdorojo MS Excel programa, pristatė darbus ir suformulavo išvadas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=855
		Mokyklos socialinės aplinkos tyrimas	Danguolė Ožalinskienė, Daiva Vadluginė	Iškeliamą problema. Sukuriama anketa. Pravedama individuali anketinė apklausa klasėse. Vykdoma anketų analizė, braižomos rezultatų suvestinės lentelės, palyginamosios diagramos, fotografuojamos populiariausių vardų ir pavardžių mokinių grupės, daromos išvados ir rekomendacijos.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=586
		Visi keliai veda į Krekenavą	Reda Antanaitienė	Projektinis darbas "Visi keliai veda į Krekenavą" skirtas informacijos paieškai, duomenų rinkimui ir jų apdorojimui. Projekto tikslas sukurti žemėlapi, kuriame atspindėtų iš kokių skirtingų vietovių yra kilę mokykloje dirbantys mokytojai ir jį pristatyti Žemės dienų renginiuose.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=945

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶²	Saugojimo vieta
		Atmintis turi išlikti	Albinas Jarmala	Projektą sudaro trijų paeiliui einančių pamokų ciklas: Ekskursija į Veisiejų miesto kapines, Kam aš uždegčiau Vėlinių žvakelę, Nežinomo Lietuvos kario kapas. Iš anksto paruošiama schema projekto vykdymui kapinėse, sudaromos grupės. Kartu mokiniai turi užduotį aplankyti ir artimųjų kapus, tuo pasiruošiant antrajai projekto pamokai – rašinėlio “Kam aš uždegčiau Vėlinių žvakelę” pristatymui. Išrenkami delegatai uždegti Vėlinių žvakes ant Nežinomo 1920 m. žuvusio Lietuvos kario kapo Navikų kaime, Kapčiamiesčio seniūnijoje ir paruošti medžiagą trečiajai, baigiamajai, šio projekto pamokai - “Nežinomo Lietuvos kario kapas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=990
		Gimtinės takais	Albinas Jarmala	Šiame projekte pateikiamas GIMTINĖS GEOGRAFIJOS, kaip pasi-renkamojo dalyko, kuriam skirta viena savaitinė pamoka, visas moks-lo metų pamokų ciklas. 5 metų šio dalyko dėstymo patirtis parodė, kad mokiniai domisi pamokomis, kuriose sužino tiek daug dar jiems negirdėtų tiesų apie gimtąjį kraštą. Pamokos neprailgsta, nes darbas klasėje kaitaliojamas su projektine veikla, kuri organizuojama įvairių išvykų, ekskursijų metu. Pagaliau, šias pamokas galima laikyti viena iš mokinių patriotinio ugdymo atšakų. Tik technologijų panaudojimas garantuoja šių pamokų sėkmę.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=68
		Nežinomas, bet neužmirštas	Albinas Jarmala	Kadangi individualioje Gimtinės geografijos programoje esu numatęs dalį pa-mokų skirti išvykoms po gimtąsias apylinkes, prieš Vėlines tokia pamoka vyks-ta Veisiejų apylinkėse esančiame Navikų kaime, Galelio miške, prie čia palai-doto 1920 metais kovoje su lenkais žuvusio Nežinomo Lietuvos kario kapo. Aptvarkome kapo aplinką, uždegame	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1523

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶²	Saugojimo vieta
				žvakeles. Pakeliui dar aplankome kryžių, menantį pokario Lietuvos partizanų žūtį ir vieną garsiausių bei gražiausių Lie-tuvoje Paveisininkų piliakalnį.	
		Projektas „Kviečiu apsilankyti“	Albinas Jarmala	Pagal Gimtinės geografijos programą, viena iš metuose vedamų pamokų yra skiriama ekskursijai po netolimas Veisiejų apylinkes. Kadangi per vieną pamoką pasirinkto maršruto mokykliniu autobusiuku nepavyktų įveikti, tam naudojamos dvi paralelės pamokos, kurių metu mokiniai ne tik keliauja, bet ir atlieka įvairų tiriamąjį darbą bei renka medžiagą būsimam kelionės projektiniam pristatymui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=604
		Projektas „Veisiejų lankytinos ir saugotinos vietos“	Albinas Jarmala	Mokiniam pateikiamas Veisiejų miesto lankytinų ir saugotinų objektų sąrašas, rodomos skaidrės. Jiems duodama užduotis, naudojant technologines priemones, apie šiuos objektus paruošti medžiagą Veisiejų svečiui – turistui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=77
	2.11. Analizuojant ir vertinant įvairius šaltinius, nurodyti pagrindinius pasaulinių religijų ir kultūrų bruožus.	Pasaulio religijos	Laura Šinkūnienė, Asta Auksutienė	Projekto trukmė - 5 pamokos. Mokiniam organizuojami susitikimai bei diskusijos su miestelyje gyvenančiais tautinių mažumų atstovais: žydais, karaimais. Geografijos pamokoje apžvelgiamos pasaulio religijos, skiriamos užduotys mokinių grupėms. Informacinių technologijų pamokose mokiniai jau susipažinę su MS Word bei MS Power Point programomis; jiems skiriamos užduotys. Apibendrinamojoje pamokoje mokiniai pristato, aptaria, vertina darbus. Mokosi vieni iš kitų, gauna mokytojų įvertinimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1106
	2.12. Analizuojant statistikos duomenis, nuotraukas, schemas ir žemėlapius, vertinti urbanizacijos procesus,	Demografinės, globalinės ir regioninės problemos	Valentina Trapkevič	Panaudojant kompiuterinę programą „Geografinis pasaulio atlasas“, naudojantis nufilmuota medžiaga, paruošiama demonstracinė medžiaga, skirta geografijos mokymui VIII-X klasėse tema	http://www.geografija.lt/index.asp?TopicID=61&DL=L&ArticleID=392&SearchTXT=

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶²	Saugojimo vieta
	vykstančius Lietuvoje ir pasaulyje.			„Demografinės, globalinės ir regioninės problemos“.	
	2.13. Analizuojant paveikslus, schemas ir žemėlapius, lyginti valstybes, pasakyti savo nuomonę apie pagrindines valstybių valdymo formas, pateikti valstybių valdymo formų pavyzdžių.	Administracinis Lietuvos suskirstymas	Ramutė Latvelienė	Kiekviena valstybė turi sienų apribotą teritoriją, kuri skirstoma į mažesnius administracinius vienetus. Tai reikalinga tam, kad valstybė būtų patogiau valdyti.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=726
		Lietuvos administracinis ir etnografinis skirstymas. Tarmės. 9 klasė. Integruota lietuvių kalbos ir geografijos pamoka	Neringa Baležientienė	Kur bega Sesupe? Kur Nemunas teka?	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=675
		Pasaulio politinis žemėlapis	Marytė Lukošaitienė	Mokiniai įvairiais aspektais išnagrinėja pasaulio politinį žemėlapi ir, naudodami pateiktis su iliustracijomis, išsamiai perteikia susistemintą atskirų potemių medžiagą. Suvienodinta pateikčių struktūra ir dizainas, išlaikytas teksto ir vaizdo santykis. Palengvintas mokiniams perteikiamos temos įsisavinimas. Paruošta didaktinė priemonė galės naudotis mokiniai ir mokytojai. Ją galima papildyti, išplėsti, dar labiau detalizuoti.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=96
		Valstybių klasifikacija ir tipologija	Genutė Jakentienė, Romualdas Freitakas	Mokytoja pateikia savo sukurtą PowerPoint pamoką. Pamokos metu paskirstomas darbas grupėse: pagal pateiktas pamokos temos potemes mokiniai ruošė kompiuterinius darbus PowerPoint ir PhotoStory 3 programose. Darbus pristatė klasėje. Mokinių darbai bus panaudoti kaip mokymo priemonė dešimtoje klasėje, dėstant panašią temą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=736
	2.14. Analizuojant statistikos duomenis, paveikslus, schemas ir	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶²	Saugojimo vieta
	žemėlapius, vertinti ūkio struktūrą ir sudaryti ūkio šakų gamybinių ryšių schemą.				
	2.15. Analizuojant įvairius informacijos šaltinius, vertinti gamtos išteklių (atsinaujinančiųjų ir neatsinaujinančiųjų) naudojimą, geografinį jų pasiskirstymą.	-			
	2.16. Analizuojant statistikos duomenis, lyginti ir kritiškai vertinti valstybes ekonominiu ir socialiniu požiūriu, mokyti daryti apibendrinimus ir išvadas.	-			
	2.17. Analizuoti ir interpretuoti geografinės informacijos šaltinius siekiant geriau suvokti ūkio šakų (bioprodukcinio ūkio, pramonės, paslaugų) plėtojimąsi. Nagrinėti statistikos duomenis, sudaryti ir nagrinėti diagramas.	Pasaulio energetika	Eglė Rušienė, Nanija Šiškauskienė	Siekiant ugdyti moksleivių gebėjimą rasti ir atrinkti svarbiausią informaciją, ją pateikti viešai, naudojantis savo sukurtais pateikimais, pasirinkome pasaulio energetikos temą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=153
	2.18. Tinkamai vartoti nagrinėtas sąvokas ir vietovardžius.	-			
3. Regionų pažinimo raiška	3.1. Naudojantis geografinės informacijos šaltiniais, skirti regionus, nurodyti jų savitumus, ieškoti panašumų ir skirtumų tarp regionų	Europa Sąjungos plėtra ir Lietuva	Danguolė Vabolytė	Pamokos, skirtos 2000 m. valstybių kandidačių į Europos sąjungą bei Europos sąjungos apžvalgai. Ši tema nėra aktuali, nes Lietuva jau tapo ES nare.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/4e1ebfdb89a8f33442256ca60035386c?OpenDocument
		Europos	Danguolė Vabolytė	Pamokos planas, kurio tikslai:	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/4e1ebfdb89a8f33442256ca60035386c?OpenDocument

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶²	Saugojimo vieta
	gamtinių ypatumų, socialinių bei ekonominių sanklodų, mokytis spręsti problemas, daryti išvadas.	Sąjungos geografija – ekonominė plėtra ir Lietuva		1. Kuo plačiau supažindinti mokinius su interneto svetainių geografiniais bei ekonominiais duomenimis apie ES. 2. Pamokoje naudoti interneto tinklalapių informaciją. 3. Geografinių, ekonominių bei socialinių žinių pagrindu atlikti užduotis kontūriniame žemėlapyje.	a/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/412f549df6fc6da42256ca60035386d?OpenDocument
		Požeminiai vandenys, jų tarša, valymas ir apsaugos būdai	Irena Jonutienė, Asta Auksutienė	• Projekto trukmė - 4 pamokos. Mokiniai lankėsi naujamiestiečių sodybose, atliko šulnių vandens cheminius tyrimus, šeiminkus supažindino su tyrimo rezultatais, paaiškino ar jų vanduo tinkamas gerti; • geografijos pamokose mokiniai supažindinami su požeminio vandens įvairove, skiriamos užduotys mokinių grupėms; • chemijos pamokose mokiniai supažindinami su vandens sandara ir savybėmis; • Apibendrinamojoje pamokoje mokiniai pristato, aptaria, vertina darbus. Atlieka užduotis ir yra vertinami.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1381
		Pasaulio turgus	Giedrius Indrašius	pamokų ciklas, kuriuo siekiama: - suvokti bet kokių derybų prasmę; - suprasti derybų elementus ir terminus: projektas, reikalavimai, nuolaidos, mainai, barteris, balansas, bendrasis vidaus produktas, saldo, kompromisai, argumentai, susitarimai, partneriai, konkurentai, derybų kultūra, nuomonės, pozicijų gynimas; - susipažinti su pamokų ciklo "Pasaulio turgus" taisyklėmis; - sugebėti racionaliai pasiskirstyti darbus (grupinio darbo įgūdžiai); - įgyti žinių ir įgūdžių dirbant su internetu; - lavinti užsienio kalbų įgūdžius; - sugebėti pasirinkti svarbiausią informaciją iš kelių šaltinių (internetu svetainių);	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/53fc5d972b96006b42256ca600353894?OpenDocument

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶²	Saugojimo vieta
4. Aplinkos pažinimas ir tyrimai	4.1. Savarankiškai suplanuoti gamtinius, socialinius ir ekonominius stebėjimus ir tyrimus, pasirinkti tinkamas strategijas.	Demografinės, globalinės ir regioninės problemos	Valentina Trapkevič	- lavinti įgūdžius dirbant su užsienio kalbų žodymais (elektroniniais ir kitais). Panaudojant kompiuterinę programą „Geografinis pasaulio atlasas“, naudojantis nufilmuota medžiaga, paruošiama demonstracinė medžiaga, skirta geografijos mokymui VIII-X klasėse tema „Demografinės, globalinės ir regioninės problemos“.	http://www.geografija.lt/index.asp?TopicID=61&DL=L&ArticleID=392&SearchTXT=
		Mažas žingsnelis klimato kaitos valdymo link - norime suprasti ir veikti	Algirdas Jurkėnas	Klimato kaita jau vyksta, jos poveikis vis didėja. Šiuolaikinės klimato kaitos kaltininkas – žmogus. Projekto metu mokiniai buvo supažindinami su klimato kaitos priežastimis ir jos pasekmėmis. Patys mokiniai rinko duomenis, tyrė, analizavo kaip miestelio bendruomenė prisideda prie šios problemos sprendimo. Kartu vyko visuomenės informavimas ir švietimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1493
		Mokinių demografinė sudėtis	Estera Matulevičienė	Tai tyrimas, susijęs su tema “Gyventojų demografinė sudėtis”. Jo metu 9 klasės mokiniai rinko informaciją apie tai, kiek mergaičių ir berniukų mokosi mokykloje. Viena grupė mokinių ištyrė pradinį klasių, kita – 5-10 klasių, trečia – 11-12 klasių mokinių sudėtį pagal lytį. Surinktus duomenis devintokai apdorojo MS Excel programa, pristatė darbus ir suformulavo išvadas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=855
		Mokinių turizmo geografija	Danguolė Ožalinskienė, Daiva Vadluginė	Išskeliama problema. Sukuriama anketa. Pravedama individuali anketinė apklausa klasėse. Vykdoma anketų analizė, braižomos rezultatų suvestinės lentelės, palyginamosios diagramos, fiksuojamos lankytinos vietos Pasaulio, Europos, Lietuvos žemėlapiuose. Daromos išvados ir rekomendacijos.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=31
		Mokyklos socialinės aplinkos tyrimas	Danguolė Ožalinskienė, Daiva Vadluginė	Išskeliama problema. Sukuriama anketa. Pravedama individuali anketinė apklausa klasėse. Vykdoma anketų analizė, braižomos	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=586

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶²	Saugojimo vieta
				rezultatų suvestinės lentelės, palyginamosios diagramos, fotografuojamos populiariausių vardų ir pavardžių mokinių grupės, daromos išvados ir rekomendacijos.	
		Visi keliai veda į Krekenavą	Reda Antanaitienė	Projektinis darbas "Visi keliai veda į Krekenavą" skirtas informacijos paieškai, duomenų rinkimui ir jų apdorojimui. Projekto tikslas sukurti žemėlapi, kuriame atspindėtų iš kokių skirtingų vietovių yra kilę mokykloje dirbantys mokytojai ir jį pristatyti Žemės dienų renginiuose.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=945
	4.2. Stebint aplinką ir atliekant tyrimus, naudoti prietaisus ir informacijos šaltinius, daryti išvadas. Gautus rezultatus įvairiomis formomis perteikti kitiems. Paaiškinti atlikto tyrimo privalumus ir trūkumus, jausti atsakomybę už atlikto darbo rezultatus.	Demografinės, globalinės ir regioninės problemos	Valentina Trapkevič	Panaudojant kompiuterinę programą „Geografinis pasaulio atlasas“, naudojantis nufilmuota medžiaga, paruošiama demonstracinė medžiaga, skirta geografijos mokymui VIII-X klasėse tema „Demografinės, globalinės ir regioninės problemos“.	http://www.geografija.lt/index.asp?TopicID=61&DL=L&ArticleID=392&SearchTXT=
		Lietuvos augalijos bendrijos	Danguolė Ožalinskienė, Daiva Vadluginė	Iškeliamą problema, paskirstomos grupelėms užduotys, renkama informacija internete, enciklopedijose, bibliotekoje, vadovėliuose, fotografuojamas kraštovaizdis ir atskiri augalai, kuriamos lentelės ir diagramos, skenuojamos nuotraukos, montuojamos PowerPoint programoje pateiktys geografijos pamokai, pristatomas atliktas darbas	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=880
		Mažas žingsnelis klimato kaitos valdymo link - norime suprasti ir veikti	Algirdas Jurkėnas	Klimato kaita jau vyksta, jos poveikis vis didėja. Šiuolaikinės klimato kaitos kaltininkas – žmogus. Projekto metu mokiniai buvo supažindinami su klimato kaitos priežastimis ir jos pasekmėmis. Patys mokiniai rinko duomenis, tyrė, analizavo kaip miestelio bendruomenė prisideda prie šios problemos sprendimo. Kartu vyko visuomenės informavimas ir švietimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1493
		Mokinių demografinė	Estera Matulevičienė	Tai tyrimas, susijęs su tema "Gyventojų demografinė sudėtis". Jo metu 9 klasės	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶²	Saugojimo vieta
		sudėtis		mokiniai rinko informaciją apie tai, kiek mergaičių ir berniukų mokosi mokykloje. Viena grupė mokinių ištyrė pradinį klasių, kita – 5-10 klasių, trečia – 11-12 klasių mokinių sudėtį pagal lytį. Surinktus duomenis devintokai apdorojo MS Excel programa, pristatė darbus ir suformulavo išvadas.	=855
		Mokinių turizmo geografija	Danguolė Ožalinskienė, Daiva Vadluginė	Iškeliama problema. Sukuriama anketa. Pravedama individuali anketinė apklausa klasėse. Vykdoma anketų analizė, braižomos rezultatų suvestinės lentelės, palyginamosios diagramos, fiksuojamos lankytinos vietos Pasaulio, Europos, Lietuvos žemėlapiuose. Daromos išvados ir rekomendacijos.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=31
		Mokyklos socialinės aplinkos tyrimas	Danguolė Ožalinskienė, Daiva Vadluginė	Iškeliama problema. Sukuriama anketa. Pravedama individuali anketinė apklausa klasėse. Vykdoma anketų analizė, braižomos rezultatų suvestinės lentelės, palyginamosios diagramos, fotografuojamos populiariausių vardų ir pavardžių mokinių grupės, daromos išvados ir rekomendacijos.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=586
		Visi keliai veda į Krekenavą	Reda Antanaitienė	Projektinis darbas “Visi keliai veda į Krekenavą” skirtas informacijos paieškai, duomenų rinkimui ir jų apdorojimui. Projekto tikslas sukurti žemėlapi, kuriame atspindėtų iš kokių skirtingų vietovių yra kilę mokykloje dirbantys mokytojai ir jį pristatyti Žemės dienų renginiuose.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=945
	4.3. Pritaikyti per matematikos ir informacinių technologijų pamokas įgytas žinias ir gebėjimus tyrimų rezultatams apdoroti ir pateikti.	Demografinės, globalinės ir regioninės problemos	Valentina Trapkevič	Panaudojant kompiuterinę programą „Geografinis pasaulio atlasas“, naudojantis nufilmuota medžiaga, paruošiama demonstracinė medžiaga, skirta geografijos mokymui VIII-X klasėse tema „Demografinės, globalinės ir regioninės problemos“.	http://www.geografija.lt/index.asp?TopicID=61&DL=L&ArticleID=392&SearchTXT=
		Mažas žingsnelis	Algirdas Jurkėnas	Klimato kaita jau vyksta, jos poveikis vis didėja. Šiuolaikinės klimato kaitos kaltininkas	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶²	Saugojimo vieta
		klimato kaitos valdymo link - norime suprasti ir veikti		– žmogus. Projekto metu mokiniai buvo supažindinami su klimato kaitos priežastimis ir jos pasekmėmis. Patys mokiniai rinko duomenis, tyrė, analizavo kaip miestelio bendruomenė prisideda prie šios problemos sprendimo. Kartu vyko visuomenės informavimas ir švietimas.	=1493
		Mokinių demografinė sudėtis	Estera Matulevičienė	Tai tyrimas, susijęs su tema “Gyventojų demografinė sudėtis”. Jo metu 9 klasės mokiniai rinko informaciją apie tai, kiek mergaičių ir berniukų mokosi mokykloje. Viena grupė mokinių ištyrė pradinį klasių, kita – 5-10 klasių, trečia – 11-12 klasių mokinių sudėtį pagal lytį. Surinktus duomenis devintokai apdorojo MS Excel programa, pristatė darbus ir suformulavo išvadas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=855
		Mokinių turizmo geografija	Danguolė Ožalinskienė, Daiva Vadluginė	Išskeliama problema. Sukuriama anketa. Pravedama individuali anketinė apklausa klasėse. Vykdoma anketų analizė, braižomos rezultatų suvestinės lentelės, palyginamosios diagramos, fiksuojamos lankytinos vietos Pasaulio, Europos, Lietuvos žemėlapiuose. Daromos išvados ir rekomendacijos.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=31
		Mokyklos socialinės aplinkos tyrimas	Danguolė Ožalinskienė, Daiva Vadluginė	Išskeliama problema. Sukuriama anketa. Pravedama individuali anketinė apklausa klasėse. Vykdoma anketų analizė, braižomos rezultatų suvestinės lentelės, palyginamosios diagramos, fotografuojamos populiariausių vardų ir pavardžių mokinių grupės, daromos išvados ir rekomendacijos.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=586
		Visi keliai veda į Krekenavą	Reda Antanaitienė	Projektinis darbas “Visi keliai veda į Krekenavą” skirtas informacijos paieškai, duomenų rinkimui ir jų apdorojimui. Projekto tikslas sukurti žemėlapi, kuriame atspindėtų iš kokių skirtingų vietovių yra kilę mokykloje dirbantys mokytojai ir jį pristatyti Žemės dienų renginiuose.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=945

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶²	Saugojimo vieta
		Emilija Pliaterytė - laisvės riteris	Albinas Jarmala	Pagal Gimtinės geografijos programą, kasmet numatoma viena išvyka į Veisiejų apylinkes, kurių pagrindinis tikslas supažindinti mokinius su gimtuoju kraštu, jo istorinėmis vietomis, krašto iškilomis asmenybėmis. Tam yra skiriamos dvi paralelės pamokos, kurių metu mokiniai ne tik keliauja, bet ir atlieka įvairių tiriamąjį darbą, renka medžiagą būsimam kelionės projektiniam pristatymui. Šis projektas apima Vainežerio parką, kurio teritorijoje buvusiame Justinavo dvare mirė E. Pliaterytė, Kapčiamiesčio miestelį, kuriame ji palaidota, pakeliui aplankant Dai-naviškių senkapius, Kapčiamiesčio senovinę gyvenvietę – “Palangėlę”.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1024

2.15.4.4. Vienuoliktos – dvyliktos klasių geografijos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 60. 11 – 12 klasių geografijos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶³	Saugojimo vieta
1. Geografinis pažinimas	Išmanyti geografijos mokslo raidą; analizuoti įvairių kartografinę medžiagą, apibendrinti ją ir perteikia kitiems.	Svarbiausios geografinės kelionės	Jolita Šatienė	Svarbiausios geografinės kelionės (geografija) 11 kl	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=1451
2. Gamtinė geografija	Apibūdinti pagrindines Žemės sferas, sieti gamtos komponentus ir reiškinius. Įvertinti Žemės geografinės sferos kaip vientisos sistemos	Pokalbiai apie orus	Jolita Šatienė	Pokalbiai apie orus (anglų k., informacinės technologijos, 11 kl.)	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=1446
		Ugnikalniai	Neringa Baležientienė	Ugnikalnių išsiveržimai – vieni galingiausių ir kartu vieni efektingiausių Žemėje vykstančių reiškinių. Čia išryškėja tokia neregėta jėga,	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=3107

⁶³ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶³	Saugojimo vieta
	globalinius ir ekologinius aspektus. Sieti gamtos išteklių naudojimą su aplinkosaugos problemomis.			kurią žmogus arba dievina, arba dreba prieš ją, ir visur visais laikais jai rodo nepaprastą pagarbą.	
		Žemė iš paukščio skrydžio	Nijolė Šiaučiūnienė	Tai yra pamokų ciklas, kuriame mokiniai savarankiškai arba kaip mokytojos pagalbininkai veda geografijos pamokas. Pamokų cikle "Pasaulio reljefas" kompiuteriu ir multimedija projektoriumi mokiniai rodo žemės paviršiaus vaizdus, keliaujant per visus žemynus ir aiškina būtinus terminus, sąvokas ir objektų pavadinimus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1588
3. Visuomeninė geografija	Paaikškinti žmogaus veiklos priklausomybę nuo aplinkos sąlygų. Modeliuoti gyventojų išdėstymą erdvėje	-			
	Vertinti valstybės, regiono geopolitinių regionų bruožus ir vaidmenį pasaulyje.	-			
	Apibūdinti ūkio struktūrą, nurodyti regioninius skirtumus ir tarptautinius	Valstybių klasifikacija ir tipologija	Genutė Jakentienė, Romualdas Freitakas	Mokytoja pateikia savo sukurtą PowerPoint pamoką. Pamokos metu paskirstomas darbas grupėse: pagal pateiktas pamokos temos potemes mokiniai ruošė kompiuterinius darbus PowerPoint ir PhotoStory 3 programose. Darbus pristatė klasėje. Mokinių darbai bus panaudoti kaip mokymo priemonė dešimtose klasėse, dėstant panašią temą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=736
4. Šiuolaikinis pasaulis	Įvertinti regionų (Europos, Azijos, Amerikos, Afrikos, Australijos ir Okeanijos, Antarktidos ir Pasaulinio vandenyno) politinę, gamtinę, socialinę, ekonominę reikšmę	-			
	Numatyti šiuolaikinio pasaulio ateities	-			

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶³	Saugojimo vieta
	perspektyvas. Paaiškinti ryšį tarp įvairių globalinių problemų. Sieti ir vertinti globalines, nacionalines, vietines problemas su asmenine žmogaus atsakomybe.				

2.15.4.5. Geografijos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Lentelė 61. Geografijos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁴	Saugojimo vieta
„Versmės“ IKT centro metodinė veikla.		Mobilios informacijos technologijos kabineto veikla (įvairių mokomųjų dalykų metodinė ir informacinė medžiaga).	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=311
Ekstranetas - atviros mokyklos technologija	Tatjana Balvočienė, Antanas Balvočius	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=546
Geografijos pamokos ir internetas	Darius Žvirblis	Straipsnyje autorėius pateikia informaciją apie internetinius puslapius bei šaltinius, kuriuos galėtų panaudoti mokytojai ruošdamiesi geografijos pamokoms.	http://www.geografija.lt/index.asp?TopicID=61&DL=L&SearchTXT=&Page=1&Page2=&Action=0&ArticleID=75
IKT taikymo ugdymo procese metodinė medžiaga	Nijolė Kriščiūnienė	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=386
Infotestai	Marytė Lukošaitienė	Pateikti įvairių dalykų testai kompiuterinei programai "Infotestas"	http://moksas.ipc.lt:8000/Svies/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/9ac92910a0ee8fb842256e69004ac5e1?OpenDocument
IT taikymas geografijos pamokose	Danguolė Tamošiūnienė	Programų „Akis-M“, „Bendroji geografija“, „Encarta 2002“ apžvalga, rekomenduojamos temos, panaudojimo galimybės. Pamokų aprašymai ir	http://moksas.ipc.lt:8000/Svies/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/c271254bf1e96

⁶⁴ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁶⁴	Saugojimo vieta
		savarankiškų darbų pavyzdžiai	38d42256f8c0031fea0?OpenDocument
IT taikymas geografijos pamokose, panaudojant mokymo priemones "Bendroji geografija", "Pasaulio geografinės zonos" ir "Akis-M".	Ilona Mackevičiūtė	Metodinė medžiaga, skirta bendrojo lavinimo mokyklų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursams	http://moksloslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/e437135db79bc7ae42256e6900250ba9?OpenDocument
Kompiuterinių pateikčių metodo taikymas geografijos pamokose	Larisa Ušakova	Autorė straipsnyje aprašo vieno metodo - pateikčių taikymo geografijos pamokose ypatumus. Straipsnį galima rasti Lietuvos geografijos mokytojų asociacijos svetainėje (http://www.geografija.lt).	http://www.geografija.lt/index.asp?TopicID=61&DL=L&ArticleID=393&SearchTXT=
Kompiuterio panaudojimas geografijos, ekonomikos pamokse ir popamokinėje veikloje	Rima Skrodenytė	Straipsnyje autorė pateikta informacija bei metodus, kaip galima panaudoti kompiuterį geografijos, ekonomikos pamokose bei popamokinėje veikloje, naudojant „Junior Achievement“ programą „Taikomoji ekonomika“.	http://www.geografija.lt/index.asp?TopicID=61&DL=L&SearchTXT=&Page=0&Page2=&Action=0&ArticleID=79
Laisvos mokomosios imitacinio modeliavimo programos gamtos ir tiksliesiems mokslams	Jurgis Pralgauskis	Straipsnis apie atvirųjų programų galimybes. Trumpai pristatomos PhET (fizika), Molecular Workbench (biochemija), GeoGebra (matematika), Scratch (IT)	
MKP taikymas geografijos pamokose	Ilona Mackevičiūtė	Programų „Pasaulio geografijos zonos“, „Akis-M“, „Bendroji geografija“, „Encarta 2002“ apžvalga, rekomenduojamos temos, panaudojimo galimybės. Pamokų aprašymai ir savarankiškų darbų pavyzdžiai, mokinio darbo lapų pavyzdžiai, prartybų užduotys mokytojams	http://moksloslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/ac39796169acfd7042256f8c00326e2e?OpenDocument
Mokomųjų kompiuterinių programų taikymas geografijos pamokose	Ilona Mackevičiūtė	Mokymo medžiaga, skirta bendrojo lavinimo mokyklų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursams. Pateikiama bendra informacija apie MKP "Akis - M", "Pasaulio geografinės zonos", "Bendroji geografija", jų dėstomos medžiagos pateikimas geografijos pamokose, programų panaudojimo galimybės, pamokų aprašymų ir savarankiškų darbų pavyzdžiai.	http://moksloslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/78896382a92a34e942256e6a00394a89?OpenDocument

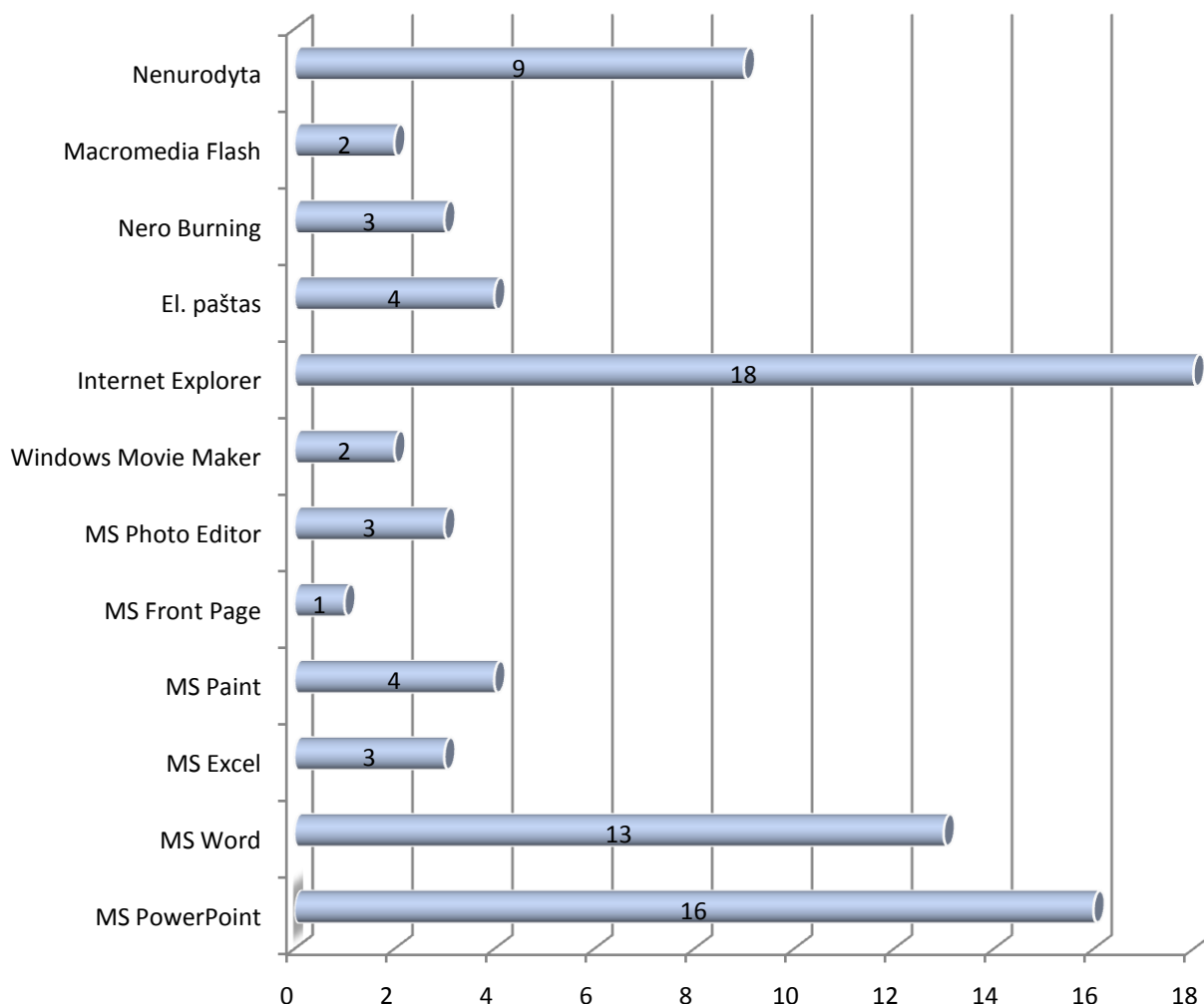
2.16. Socialinis ugdymas: ekonomika

2.16.1. Ekonomikos metodinės medžiagos tipai

Analizuojami 38 ekonomikos metodinės medžiagos apie IKT atikymą ugdymo procese darbai. Iš jų 18 pamokų ciklų aprašymų, 9 metodikos darbai, 8 pamokos ir 3 projektai.

2.16.2. Programinės įrangos panaudojimas ekonomikos metodinėje medžiagoje.

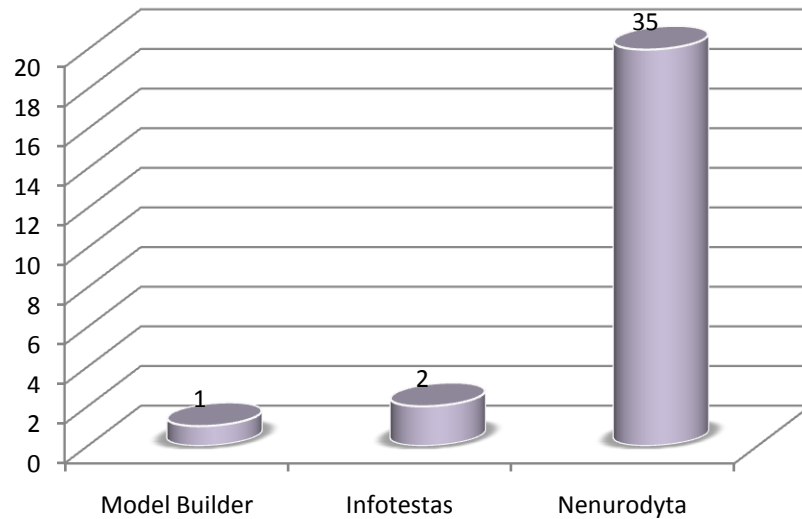
Nenurodyta jokia programinė įranga 23,7% metodinių ekonomikos darbų. Iš paminėtos programinės įrangos dažniausiai naudojama *Internet Explorer* - 47,4% , *MS PowerPoint* - 42,1%, *MS Word* - 34,2%, el. paštas, *MS Paint* 10,5%, *MS Excel* , *MS Photo Editor*, *Nero Burning* - 7,9%, *Windows Movie Maker* 5,3%, *MS Front Page* 2,6%.



Pav. 60. Programinės įrangos panaudojimas ekonomikos metodinėje medžiagoje.

2.16.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos ekonomikos metodinėje medžiagoje.

Nenurodyta, kad naudojamos kokios nors KMP 92,1% metodinių ekonomikos darbų. Minimos tik *Model Builder* 2,6% darbų ir *Infotestas* - 5,3%.



Pav. 61. Kompiuterinės mokomosios priemonės ekonomikos metodinėje medžiagoje.

Nenurodyti literatūros šaltiniai 63,2% ekonomikos metodinių darbų.

2.16.4. Ekonomikos metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

2.16.4.1. Penktos – aštuntos klasių ekonomikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 62. 5 – 8 klasių ekonomikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁵	Saugojimo vieta
1. Orientavimasis rinkoje	1.1. Pateikti galimas ribotų išteklių naudojimo alternatyvas.	Pieštuko kelionė	Birutė Šinkūnaitė	Pamokos tikslų ir uždavinių išaiškinimas. Trumpas teorinės dalies (kas tai yra ištekliai, išteklių rūšys) dėstymas naudojant PowerPoint programoje sukurtas pateiktis. Teksto skaitymas ir nagrinėjimas (grupinis darbas). Šalių, kuriose pagaminti klasės mokinių turimi pieštukai, žymėjimas pasaulio žemėlapyje. Užduočių „Atsakyk į klausimus“ bei „Suskirstyk išteklius pagal rūšis“ atlikimas. Kūrybinės užduoties atlikimo tvarkos, vertinimo kriterijų pristatymas ir aptarimas. Individualus mokinių darbas piešiant „Pieštuko kelionę“. Darbų pristatymas; darbų aptarimas; geriausiųjų darbų rinkimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=138
	1.2. Įvertinti žmonių pasirinkimo padarinius dabar ir ateityje.	Pieštuko kelionė	Birutė Šinkūnaitė	Pamokos tikslų ir uždavinių išaiškinimas. Trumpas teorinės dalies (kas tai yra ištekliai, išteklių rūšys) dėstymas naudojant PowerPoint programoje sukurtas pateiktis. Teksto skaitymas ir nagrinėjimas (grupinis darbas). Šalių, kuriose pagaminti klasės mokinių turimi pieštukai, žymėjimas pasaulio žemėlapyje. Užduočių „Atsakyk į klausimus“ bei „Suskirstyk išteklius pagal rūšis“ atlikimas. Kūrybinės užduoties atlikimo tvarkos, vertinimo kriterijų pristatymas ir aptarimas. Individualus mokinių darbas piešiant „Pieštuko kelionę“. Darbų pristatymas; darbų aptarimas; geriausiųjų darbų rinkimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=138
	1.3. Analizuoti žmonių	Pieštuko kelionė	Birutė Šinkūnaitė	Pamokos tikslų ir uždavinių išaiškinimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=138

⁶⁵ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁵	Saugojimo vieta
	elgesį įvairiomis aplinkybėmis ir aiškintis jo motyvus.			Trumpas teorinės dalies (kas tai yra ištekliai, išteklių rūšys) dėstymas naudojant PowerPoint programoje sukurtas pateiktis. Teksto skaitymas ir nagrinėjimas (grupinis darbas). Šalių, kurioje pagaminti klasės mokinių turimi pieštukai, žymėjimas pasaulio žemėlapyje. Užduočių „Atsakyk į klausimus“ bei „Suskirstyk išteklius pagal rūšis“ atlikimas. Kūrybinės užduoties atlikimo tvarkos, vertinimo kriterijų pristatymas ir aptarimas. Individualus mokinių darbas piešiant „Pieštuko kelionę“. Darbų pristatymas; darbų aptarimas; geriausių darbų rinkimas.	es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=138
	1.4. Savarankiškai atpažinti ir įvardyti ekonomikos sistemas.	Pieštuko kelionė	Birutė Šinkūnaitė	Pamokos tikslų ir uždavinių išaiškinimas. Trumpas teorinės dalies (kas tai yra ištekliai, išteklių rūšys) dėstymas naudojant PowerPoint programoje sukurtas pateiktis. Teksto skaitymas ir nagrinėjimas (grupinis darbas). Šalių, kurioje pagaminti klasės mokinių turimi pieštukai, žymėjimas pasaulio žemėlapyje. Užduočių „Atsakyk į klausimus“ bei „Suskirstyk išteklius pagal rūšis“ atlikimas. Kūrybinės užduoties atlikimo tvarkos, vertinimo kriterijų pristatymas ir aptarimas. Individualus mokinių darbas piešiant „Pieštuko kelionę“. Darbų pristatymas; darbų aptarimas; geriausių darbų rinkimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=138
	1.5. Iliustruoti pagrindinius ekonomikos klausimus konkrečiais pavyzdžiais.	Pieštuko kelionė	Birutė Šinkūnaitė	Pamokos tikslų ir uždavinių išaiškinimas. Trumpas teorinės dalies (kas tai yra ištekliai, išteklių rūšys) dėstymas naudojant PowerPoint programoje sukurtas pateiktis. Teksto skaitymas ir nagrinėjimas (grupinis darbas). Šalių, kurioje pagaminti klasės mokinių turimi pieštukai, žymėjimas pasaulio žemėlapyje. Užduočių „Atsakyk į klausimus“ bei „Suskirstyk išteklius pagal rūšis“ atlikimas. Kūrybinės užduoties atlikimo tvarkos,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=138

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁵	Saugojimo vieta
				vertinimo kriterijų pristatymas ir aptarimas. Individualus mokinių darbas piešiant „Pieštuko kelionę“. Darbų pristatymas; darbų aptarimas; geriausių darbų rinkimas.	
	1.6. Gebėti atskirti gamybos išteklius: gamtos, kapitalo, žmogiškuosius ir verslumo.	Pieštuko kelionė	Birutė Šinkūnaitė	Pamokos tikslų ir uždavinių išaiškinimas. Trumpas teorinės dalies (kas tai yra ištekliai, išteklių rūšys) dėstymas naudojant PowerPoint programoje sukurtas pateiktis. Teksto skaitymas ir nagrinėjimas (grupinis darbas). Šalių, kurioje pagaminti klasės mokinių turimi pieštukai, žymėjimas pasaulio žemėlapyje. Užduočių „Atsakyk į klausimus“ bei „Suskirstyk išteklius pagal rūšis“ atlikimas. Kūrybinės užduoties atlikimo tvarkos, vertinimo kriterijų pristatymas ir aptarimas. Individualus mokinių darbas piešiant „Pieštuko kelionę“. Darbų pristatymas; darbų aptarimas; geriausių darbų rinkimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=138
	1.7. Atlikti praktines užduotis, susijusias su prekių ir paslaugų kainų pokyčiais.	Pieštuko kelionė	Birutė Šinkūnaitė	Pamokos tikslų ir uždavinių išaiškinimas. Trumpas teorinės dalies (kas tai yra ištekliai, išteklių rūšys) dėstymas naudojant PowerPoint programoje sukurtas pateiktis. Teksto skaitymas ir nagrinėjimas (grupinis darbas). Šalių, kurioje pagaminti klasės mokinių turimi pieštukai, žymėjimas pasaulio žemėlapyje. Užduočių „Atsakyk į klausimus“ bei „Suskirstyk išteklius pagal rūšis“ atlikimas. Kūrybinės užduoties atlikimo tvarkos, vertinimo kriterijų pristatymas ir aptarimas. Individualus mokinių darbas piešiant „Pieštuko kelionę“. Darbų pristatymas; darbų aptarimas; geriausių darbų rinkimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=138
2. Asmeninių finansų tvarkymas	2.1. Atlikti praktines užduotis, susijusias su paprastųjų palūkanų skaičiavimu.	Procentai	Sandra Mateliūnaitė	Kiekvienas mokinys rengia elektroninį dokumentą, kurį bus galima panaudoti per matematikos pamokas ar papildomus matematikos užsiėmimus, sprendžiant procentų uždavinius. Rezultatas – parengtas	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=133

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁵	Saugojimo vieta
				elektroninis dokumentas skirtas matematikos pamokoms ar kitokiems matematikos užsiėmimams parodant mokinių kūrybinius ir informacinius gebėjimus.	
3. Verslo organizavimas ir verslumo gebėjimų ugdymasis	3.1. Paaiškinti, kodėl rajone, mieste, miestelyje plėtojami konkretūs verslai.	Verslumo ugdymo stovykla	Danutė Čiurinskienė, Ingrida Kupčiūnienė	Sprendžiant mokinių užimtumo problemas birželio pradžioje kilo idėja organizuoti mokinių verslumo ugdymo stovyklą „VUS“. Atlikdami užduotis mokiniai išsiaiškina kokių įgūdžių turi bendrauti su žmonėmis ir kaip jie šitai geba padaryti. Mokykloje pradėjo veikti klubas „Gagas“, kuris moko mokinius žaisti žaidimą „Gubriukas“. Šis žaidimas labai populiarus mūsų mokykloje. Stovykloje rengsime šio žaidimo turnyrus. Atlikdami užduotis mokiniai naudosis IKT: prisistatymai, reklama, informacijos paieška, el. paštas, internetas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=557
	3.2. Vertinti naujų išradimų ir inovacijų reikšmę įvairiais istorijos laikotarpiais.	Verslumo ugdymo stovykla	Danutė Čiurinskienė, Ingrida Kupčiūnienė	Sprendžiant mokinių užimtumo problemas birželio pradžioje kilo idėja organizuoti mokinių verslumo ugdymo stovyklą „VUS“. Atlikdami užduotis mokiniai išsiaiškina kokių įgūdžių turi bendrauti su žmonėmis ir kaip jie šitai geba padaryti. Mokykloje pradėjo veikti klubas „Gagas“, kuris moko mokinius žaisti žaidimą „Gubriukas“. Šis žaidimas labai populiarus mūsų mokykloje. Stovykloje rengsime šio žaidimo turnyrus. Atlikdami užduotis mokiniai naudosis IKT: prisistatymai, reklama, informacijos paieška, el. paštas, internetas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=557
	3.3. Naudoti fizinį kapitalą – įrankius ir mechanizmus savo darbo našumui didinti.	Verslumo ugdymo stovykla	Danutė Čiurinskienė, Ingrida Kupčiūnienė	Sprendžiant mokinių užimtumo problemas birželio pradžioje kilo idėja organizuoti mokinių verslumo ugdymo stovyklą „VUS“. Atlikdami užduotis mokiniai išsiaiškina kokių įgūdžių turi bendrauti su žmonėmis ir kaip jie šitai geba padaryti. Mokykloje pradėjo veikti klubas „Gagas“, kuris moko mokinius žaisti	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=557

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁵	Saugojimo vieta
				žaidimą „Gubriukas“. Šis žaidimas labai populiarus mūsų mokykloje. Stovykloje rengsime šio žaidimo turnyrus. Atlikdami užduotis mokiniai naudosis IKT: prisistatymai, reklama, informacijos paieška, el. paštas, internetas.	
	3.4. Įvertinti naujų technologijų svarbą.	Verslumo ugdymo stovykla	Danutė Čiurinskienė, Ingrida Kupčiūnienė	Sprendžiant mokinių užimtumo problemas birželio pradžioje kilo idėja organizuoti mokinių verslumo ugdymo stovyklą „VUS“. Atlikdami užduotis mokiniai išsiaiškina kokių įgūdžių turi bendrauti su žmonėmis ir kaip jie šitai geba padaryti. Mokykloje pradėjo veikti klubas „Gagas“, kuris moko mokinius žaisti žaidimą „Gubriukas“. Šis žaidimas labai populiarus mūsų mokykloje. Stovykloje rengsime šio žaidimo turnyrus. Atlikdami užduotis mokiniai naudosis IKT: prisistatymai, reklama, informacijos paieška, el. paštas, internetas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=557
4. Valstybės vaidmens ekonomikoje ir ekonomikos rodiklių nagrinėjimas bei vertinimas	4.1. Nagrinėti ir palyginti įvairių šalių bendrąjį vidaus produktą (BVP).	-			
	4.2. Apskaičiuoti BVP, tenkantį vienam gyventojui.	-			
5. Dalyvavimas tarptautinėse rinkose	5.1. Naudojantis statistikos duomenimis, nagrinėti ir pateikti išvadas apie Lietuvos vidaus ir užsienio prekybą.	-			
	5.2. Vertinti prekybos įtaką šalies plėtrai.	-			
	5.3. Analizuoti laisvosios prekybos naudą ir nagrinėti taikomų prekybos apribojimų įtaką	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁵	Saugojimo vieta
	šalių ekonomikai.				
	5.4. Nagrinėti įvairių šalių ekonomikos specializacijos pavyzdžius.	-			
	5.5. Skaičiuotuvu, žinant valiutos kursą, vienos šalies valiutos vertę apskaičiuoti kitos šalies valiutos vertę.	-			
Visiems gebėjimams, projektai		IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą	Kauno apskrities mokytojai	Greita žinių kontrolė 12 kl. Ir Rytų civilizacijos testas skirtas 7 kl. mokinių žinių apie Mesopotamijos civilizacijas patikrinimui	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/ac52d3221ea62f3842256f65003fcc43?OpenDocument
		Elektroninė pasaka	Rima Mikalajūnienė	Jūs jau dideli, išaugote iš pasakų amžiaus, bet Jūs žinote, kad visose pasakose yra dalelytė tikrovės. Todėl pamėginkime įvertinti pasaką kaip finansininkai. Pamėginkime įvertinti kiek kainuoja kainuoja princesių apranga, puotos išlaidas, palikimus, kuriuos gauna princai, jų keliones ir panašiai.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=2582

2.16.4.2. Devintos – dešimtos klasių ekonomikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 63. 9 – 10 klasių ekonomikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁶	Saugojimo vieta
1. Orientavimasis rinkoje	1.1. Atpažinti stygiaus pavyzdžius savo aplinkoje.	-			
	1.2. Analizuoti galimus	-			

⁶⁶ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁶	Saugojimo vieta
	konkrečios situacijos sprendimus, kurie lemia, kad vieno dalykų mes turime atsisakyti tam, kad turėtume kitų.				
	1.3. Konkrečiu atveju išvardyti galimas ribotų išteklių naudojimo alternatyvas. Suformuluoti konkretaus pasirinkimo kriterijus ir apibrėžti pasirinkimo alternatyviąsias sąnaudas.	-			
	1.4. Savarankiškai atpažinti ir palyginti ekonomines sistemas, jų pranašumus ir trūkumus.	Mokinių turizmo geografija	Danguolė Ožalinskienė	Iškeliamą problema. Sukuriama anketa. Pravedama individuali anketinė apklausa klasėse. Vykdoma anketų analizė, braižomos rezultatų suvestinės lentelės, palyginamosios diagramos, fiksuojamos lankytinos vietos Pasaulio, Europos, Lietuvos žemėlapiuose. Daromos išvados ir rekomendacijos.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=31
	1.5. Argumentuoti, kodėl mainai paprastesni, kai už prekes atsiskaitoma pinigais.	-			
	1.6. Remiantis pavyzdžiais, paaiškinti, kaip pinigai atlieka mainų, vertės kaupimo ir vertės mato funkcijas.	-			
	1.7. Vertinti kainų poveikį vartotojo elgsenai.	Informacijos paieška apie pinigus	Odeta Burneikienė	Ar žinote kokia yra mainų priemonė? Kaip si priemonė kaupiama? Kokios pinigų formos JAV ir Anglijoje? Nežinojai? Gal internetas padės? Pamokos skirtos 9 klases mokiniams, siekiant detaliau, idomiau isnagrinėti temą „Pinigai“.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=757
	1.8. Paaiškinti, kaip, keičiantis prekių kainoms,	Informacijos paieška apie	Odeta Burneikienė	Ar žinote kokia yra mainų priemonė? Kaip si priemonė kaupiama? Kokios pinigų formos	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=757

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁶	Saugojimo vieta
	kinta susijusių prekių paklausa.	pinigus		JAV ir Anglijoje? Nežinotai? Gal internetas padės? Pamokos skirtos 9 klases mokiniams, siekiant detaliau, idomiau isnagrineti tema „Pinigai“.	px?AS_ID=757
	1.9. Vertinti kainų poveikį gamintojo elgsenai.	-			
	1.10. Atpažinti prekių ir paslaugų, išteklių ir finansų rinkas. Pateikti keletą šių rinkų pavyzdžių.	-			
	1.11. Turint duomenų apie konkrečios prekės ar paslaugos pasiūlą ir paklausą, nustatyti rinkos kainą.	-			
	1.12. Vertinti situaciją rinkoje, kai prekės kaina yra didesnė arba mažesnė už rinkos kainą.	-			
	1.13. Paaiškinti, kaip rinkoje pardavėjų konkurencija mažina sąnaudas ir kainas, kaip skatina gamintojus daugiau tiekti į rinką to, ko vartotojai nori ir ką gali pirkti; kaip pirkėjų konkurencija didina kainas, kaip paskirsto prekes ir paslaugas žmonėms, kurie nori ir gali už jas mokėti daugiau.	-			
	1.14. Atpažinti tobulosios konkurencijos, monopolinės konkurencijos, oligopolijos ir monopolijos rinkų	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁶	Saugojimo vieta
	pavyzdžius šalyje.				
2. Asmeninių finansų tvarkymas	2.1. Paaiškinti, kodėl vartotojui reikia mokėti derinti pajamas ir išlaidas.	-			
	2.2. Sudaryti asmeninį savaitės arba mėnesio biudžetą.	-			
	2.3. Vertinti išsilavinimo svarbą būsimai karjerai, darbo vertę ir reikšmę žmogui bei visuomenei.	-			
	2.4. Pavyzdžiais iliustruoti ryšį tarp darbuotojo darbo našumo, jo įsidarbinimo galimybių ir atlyginimo dydžio.	-			
	2.5. Paaiškinti, kokią naudą gauna žmogus, skolinantis pinigų, ir žmogus, kuris skolinasi pinigų.	Bankų sistema. Procentai	Judita Galminienė, Vlada Jaroščukienė	Bendra matematikos ir ekonomikos dalykų temų integracija tęsiasi jau dveji metai. Kiekvienais metais yra daromas jungtinis projektas 1-2 pamokų dydžio, 9 -10 klasių mokiniams, siekiant pajavairinti mokymosi procesą. Šioms pamokoms yra ruošiamasi iš anksto, su mokiniais yra aptariamos temos ir vėliau bendrose integruotose pamokose abiejų dalykų mokytojai stengiasi kuo išsamiau su mokiniais išnagrinėti pasirinktą temą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=88
	2.6. Apskaičiuoti metinės palūkanas už indėlį ar paskolą.	Pateiktis EKONOMINIAI MODELIAI	Renoldas Klimavičius	Metodinė medžiaga pamokai apie indėlius.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Apie_ekonominius_modelius.ppt
		Bankų sistema. Procentai	Judita Galminienė, Vlada Jaroščukienė	Bendra matematikos ir ekonomikos dalykų temų integracija tęsiasi jau dveji metai. Kiekvienais metais yra daromas jungtinis projektas 1-2 pamokų dydžio, 9 -10 klasių mokiniams, siekiant pajavairinti mokymosi procesą. Šioms pamokoms yra ruošiamasi iš	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=88

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁶	Saugojimo vieta
				anksto, su mokiniais yra aptariamos temos ir vėliau bendrose integruotose pamokose abiejų dalykų mokytojai stengiasi kuo išsamiau su mokiniais išnagrinėti pasirinktą temą.	
	2.7. Palyginti įvairias taupymo ir investavimo rūšis pagal saugumą, pelningumą, likvidumą.	Pateiktis EKONOMINIAI MODELIAI	Renoldas Klimavičius	Metodinė medžiaga pamokai apie indėlius.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Apie_ekonominius_modelius.ppt
		Bankų sistema. Procentai	Judita Galminienė, Vlada Jaroščukienė	Bendra matematikos ir ekonomikos dalykų temų integracija tęsiasi jau dveji metai. Kiekvienais metais yra daromas jungtinis projektas 1-2 pamokų dydžio, 9 -10 klasių mokiniams, siekiant pajvairinti mokymosi procesą. Šioms pamokoms yra ruošiamasi iš anksto, su mokiniais yra aptariamos temos ir vėliau bendrose integruotose pamokose abiejų dalykų mokytojai stengiasi kuo išsamiau su mokiniais išnagrinėti pasirinktą temą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=88
	2.8. Vadovaujantis bankų teikiama duomenimis, palyginti, kuriame banke naudingiau taupyti pinigus, o iš kurio banko racionaliau imti paskolą.	Pateiktis EKONOMINIAI MODELIAI	Renoldas Klimavičius	Metodinė medžiaga pamokai apie indėlius.	http://lyderiai.emokykla.lt/ikt_lyderiai/Bendrai%20naudojami%20dokumentai/CD_turinys/files/Apie_ekonominius_modelius.ppt
3. Verslo organizavimas ir verslumo gebėjimų ugdymasis	3.1. Vertinti verslo vaidmenį rinkos ekonomikoje ir argumentuotai paaiškinti, kodėl svarbus verslumas.	Verslas ir kultūra Kaišiadorių rajone	Danutė Čiurinskienė, Rita Mikučauskienė	Ekonomikos pagrindų tikslas skatinti mokinių verslumo ugdymą. Ekonomikos ir informatikos mokytojams padedant mokiniai grupelėmis kūrė pateiktis apie Kaišiadorių rajono verslo įmones ir kultūros įstaigas. Pateiktis pristatė patys mokiniai konferencijos metu. Daugeliui jų tai pirmoji pažintis su verslo pasauliu. Toks mokiniams priimtinas pateikties būdas, turėtų ir toliau skatinti mokinius domėtis verslu, verslo naujienomis, skatinti jų pačių verslumą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=53
	3.2. Savo aplinkoje	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁶	Saugojimo vieta
	atpažinti įvairias verslo organizavimo formas, atskirti jas pagal rizikos laipsnį ir įkūrimo sąlygas.				
	3.3. Vertinti technologijų ir inovacijų poveikį žmonėms ir visuomenei.	-			
	3.4. Paaiškinti priežastis, skatinančias imtis verslo, pasamprotauti, kaip ir kodėl verslininkai rizikuoja įgyvendindami savo idėjas.	-			
	3.5. Nurodyti priežastis, dėl kurių mokiniai rinkęsi nelabai jiems patrauklią veiklą.	-			
	3.6. Atpažinti ir įvardyti paskatas.	-			
	3.7. Vertinti teigiamų ir neigiamų paskatų įtaką elgsenai ir tikėtiną elgesio pokytį.	-			
	3.8. Paaiškinti, kodėl pelno nesiekiančios organizacijos turėtų būti atleistos nuo mokesčių.	-			
	3.9. Mokyti planuoti savo veiklą. Mokyti bendrauti, bendradarbiauti, konkuruoti, nugalėti.	-			
	3.10. Pateikti darbo pasidalijimo pavyzdžių iš savo šeimos, mokyklos, savo aplinkos.	-			
	3.11. Nagrinėti ir lyginti	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁶⁶	Saugojimo vieta
	įmones ar pavienius gamintojus, kurie specializuojasi gamindami tam tikrą prekę ar paslaugą, su tais, kurie nesispecializuoja.				
	3.12. Vertinti kvalifikacijos kėlimo naudą darbo našumo augimui.	-			
	3.13. Nagrinėti tikėtinus našumo pokyčius investuojant į žmogiškuosius ir kapitalo išteklius, technologijas. Nusakyti ryšį tarp darbuotojo darbo našumo, jo įsidarbinimo galimybių ir atlyginimo dydžio.	-			
	3.14. Paaiškinti technologinių pokyčių poveikį geresnėms prekėms atsirasti.	Darbo našumas	Odeta Burneikienė	Kodel toks svarbus darbo našumas? Kaip galima gerinti savo žmogiskųjų išteklių kokybę? Kaip tai gali atsiliiepti atliekamo darbo našumui bei paciu ateiciai? Gal internetas pades? Pamokos skirtos 9 klases mokiniams, siekiant detaliau, idomiau isnagrineti tema „Nasumas“.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=752
4. Valstybės vaidmens ekonomikoje ir ekonomikos rodiklių nagrinėjimas bei vertinimas	4.1. Aiškintis rinkos ribotumo priežastis. Paaiškinti, kodėl vienas prekes ir paslaugas teikia privatūs asmenys ir įmonės, o kitas – tik valstybė.	-			
	4.2. Apskaičiuoti pelno, gyventojų pajamų mokesčius, kuriuos verslo įmonės ir darbuotojai	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁶	Saugojimo vieta
	moka į valstybės biudžetą.				
	4.3. Paaiškinti, kodėl žmonės turėtų mokėti mokesčius.	-			
	4.4. Paaiškinti valstybės funkcijas ekonomikoje. Vertinti valstybės sprendimų poveikį verslams.	-			
	4.5. Palyginti šalies kelerių metų BVP dydžius, nustatyti augimo tempus. Pagal BVP augimo tempus palyginti kaimyninių šalių ekonomikos pokyčius.	Kas yra Bendrasis Vidaus Produktas?	Odeta Burneikienė	Apie šalies ekonomini išsivystymą, apie gyvenimo lygi joje, sprendžiama pagal bendrąją šalyje pagamintų prekių ir paslaugų, tenkanciu vienam gyventojui, kieki. Gaminant vis daugiau prekių ir paslaugų, ekonomika auga. Pats geriausias budas įvertinti šį augimą yra ikainuoti pinigais ir susumuoti visas šalyje per koki nors laikotarpį (dažniausiai per metus) pagamintas prekes bei suteiktas paslaugas.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=762
	4.6. Vertinti šalies gyventojų gyvenimo lygį pagal BVP, tenkantį vienam gyventojui, nedarbą, infliaciją.	Kas yra Bendrasis Vidaus Produktas?	Odeta Burneikienė	Apie šalies ekonomini išsivystymą, apie gyvenimo lygi joje, sprendžiama pagal bendrąją šalyje pagamintų prekių ir paslaugų, tenkanciu vienam gyventojui, kieki. Gaminant vis daugiau prekių ir paslaugų, ekonomika auga. Pats geriausias budas įvertinti šį augimą yra ikainuoti pinigais ir susumuoti visas šalyje per koki nors laikotarpį (dažniausiai per metus) pagamintas prekes bei suteiktas paslaugas.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=762
	4.7. Nurodyti, kas gauna naudos ir kas nukenčia dėl infliacijos. Pakomentuoti pinigų perkamosios galios kritimą infliacijos metu.	-			
	4.8. Konkrečiu atveju nurodyti, kas laikoma darbo jėga ir kas laikoma	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁶	Saugojimo vieta
	bedarbiais.				
	4.9. Paaiškinti, kokią įtaką nedarbo lygio ir infliacijos pokyčiai daro šalies gyvenimo lygiui.	-			
5. Dalyvavimas tarptautinėse rinkose	5.1. Išsiaiškinti, kokios Lietuvoje gaminamos prekės yra eksportuojamos ir į kokias šalis jos eksportuojamos, kokias prekes Lietuva importuoja.	Lietuvos gyventojų kaita. Privalomieji mokesčiai	Judita Galminienė, Dainius Stasys	tai integruota ekonomikos – geografijos pamoka, kurioje dirba du mokytojai, pamokoje naudojama diagramų ir grafikų statistinė analizė, rodoma vaizdinė medžiaga, atliekamos įvairios testinės užduotys	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1224
	5.2. Paaiškinti, kodėl tarptautinė prekyba skatina specializaciją ir darbo pasidalijimą, kodėl didina gamybos ir vartojimo apimtį, šalių tarpusavio priklausomybę.	Lietuvos gyventojų kaita. Privalomieji mokesčiai	Judita Galminienė, Dainius Stasys	tai integruota ekonomikos – geografijos pamoka, kurioje dirba du mokytojai, pamokoje naudojama diagramų ir grafikų statistinė analizė, rodoma vaizdinė medžiaga, atliekamos įvairios testinės užduotys	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1224
	5.3. Paaiškinti, kaip elgiasi valstybės, siekdamos apsaugoti šalies svarbius ūkio šakas, įmones ir jų darbuotojus, galinčius dėl laisvosios prekybos patirti nuostolių, nors įvairių šalių žmonės, prekiaudami vieni su kitais savo gaminiais, gauna abipusę naudą.	Lietuvos gyventojų kaita. Privalomieji mokesčiai	Judita Galminienė, Dainius Stasys	tai integruota ekonomikos – geografijos pamoka, kurioje dirba du mokytojai, pamokoje naudojama diagramų ir grafikų statistinė analizė, rodoma vaizdinė medžiaga, atliekamos įvairios testinės užduotys	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1224
	5.4. Paaiškinti, kaip tarptautinę prekybą veikia valiutų kursų skirtumai ir jų pokyčiai. Apskaičiuoti vieno valiutų kursų kitų valiutų kursais, juos palyginti.	Lietuvos gyventojų kaita. Privalomieji mokesčiai	Judita Galminienė, Dainius Stasys	tai integruota ekonomikos – geografijos pamoka, kurioje dirba du mokytojai, pamokoje naudojama diagramų ir grafikų statistinė analizė, rodoma vaizdinė medžiaga, atliekamos įvairios testinės užduotys	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1224
Visi gebėjimai, projektai		IT projektiniame	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė,	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=547

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁶	Saugojimo vieta
		darbe „Krašto kultūra”	Valentas Ramonas		

2.16.4.3. Vienuoliktos – dvyliktos klasių ekonomikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 64. 11 – 12 klasių ekonomikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁷	Saugojimo vieta
	Gamtiniai ištekliai. Gamybos galimybių kreivė	Gamtinių išteklių stygius	Odeta Burneikienė	Istekliu stygius priverčia mus rinktis, ar daugiau gaminti mineralus ir nebetekti galimybes pasigrozėti laukine gamta, ar palikti nepaliesta laukinės gamtos plotą ir turėti mažiau žaliavų įvairių produktų gamybai. Pamokos skirtos 11 klases mokiniams, siekiant išnagrinėti temą „Gamtiniai ištekliai. Gamybos galimybių kreivė“.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=787
	Kreditas	Kreditas	Odeta Burneikienė	Atsizvelgiant į pastarųjų metų realijas yra tikslinga mokinius supažindinti su kredito paėmimo ir grąžinimo sąlygomis, planais. Išsiaiškinti, kuo skiriasi trumpalaikiai ir ilgalaikiai kreditai, kokie kreditai yra lengvatiniai, kokios jų gavimo sąlygos. Pamokos skirtos 11 klases mokiniams, siekiant detaliau, idomiau išnagrinėti temą apie kreditą.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=751
	Pajamas bei išlaidas, jų pasiskirstymą įvairioms sritims bei tikslingumą jūsų požiūriu	Mano miesto biudžetas	Armandas Rumšas	Apibūdinti savo miesto biudžeto pajamas bei išlaidas, jų pasiskirstymą įvairioms sritims bei tikslingumą jūsų požiūriu	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=900
		Šeimos išlaidų suvestinė (pamokos idėja, 2007)	Rita Česonienė	Užduotį moksleiviai gavo prieš mėnesį: rinkti visų šeimos narių prekių ir paslaugų pirkimo čekius ir fiksuoti lentelėje visas kiekvienos dienos išlaidas. Po mėnesio susumavo visas	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1148

⁶⁷ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁷	Saugojimo vieta
				išlaidas ir pavaizdavo jas diagramomis. Parašė išvadas ir ataskaitas su pasiūlymais, kaip taupyti, pateikė tėvams.	
	Mokesčių svarba, jų rūšys ir funkcijos	Mokesčiai, mokesčių rūšys ir funkcijos (11 klasė)	Odeta Burneikienė	Mokesciai yra svarbus musu valstybes uždavinys. Šiai problemai spresti skiriama nemaza Seimo, Vyriausybės darbo, kuriami dokumentai, priimami istatymai. Pamokos skirtos 11 klases mokiniams, siekiant detaliau, idomiau isnagrineti mokesciu svarba, ju rusis ir funkcijas.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=755
	Nedarbas	Nedarbas Lietuvoje	Odeta Burneikienė	Apie nedarba Lietuvoje tenka girdeti ir skaityti beveik kiekviena diena Tai ne tik rimta ekonomine, bet ir socialine problema. Stai kodel nedarbo lygio skaiciavimai yra ypatingai svarbus. Pamokos skirtos 11 klases mokiniams, siekiant issiaiskinti nedarbo lygi Lietuvoje 2000-2005 metais.	http://62.44.100.87/wad/lt/assignment/assignmentdocument.aspx?AS_ID=756
	Reklama	Reklama (pamokos planas, 2006 m.)	Jūratė Čaplinskienė	Demonstruojamos skaidrės „Reklama“, „Reklamos pavyzdžiai“, tele ir videoreklamos pavyzdžiai. Atliekamos užduotys „Įmonių šūkiai ir logotipai“, „Užduotys“. Namų darbai. Moksleiviai ieško straipsnių internete apie reklamą arba kuria mokyklos šūkį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1108
		Reklama ir jos kūrimo galimybės ekonomikos pamokose	Jūratė Pinkienė	Prisiminę ir pagilinę savo teorines žinias apie reklamą, jos tikslus, funkcijas, rūšis, mokiniai susipažįsta su įvairiais sukurtų demonstracinių reklamų pavyzdžiais ir patys kuria reklamas nurodyta tema. Sukurtos reklamos demonstruojamos kompiuteriniu projektoriumi ir aptariamos. Toks teorinių žinių taikymo būdas praktikoje skatina mokinių darbštumą, kūrybiškumą, iniciatyvą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=335
	Rizika ir draudimas	Rizika ir draudimas (pamokos idėja, 2007)	Rita Česonienė	Tai dviejų valandų pamokų ciklas, kurio moto: nepatikėjime atsitiktinumui to, ką turime brangiausia. Moksleiviai susipažino su konkrečia draudimo rūšimi ir paruoštas pateiktis pristatė draugams. Temos įtvirtinimui	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1149

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁷	Saugojimo vieta
				(Multimedijos pagalba) ekrane buvo rodomi įvairūs gyvenimo atvejai, kuriems reikėjo pritaikyti konkrečią draudimo rūšį. Moksleivių įvertinimui buvo pateiktas žaidimas „Bingo“.	
Visi gebėjimai, projektai		IT projektiniame darbe „Krašto kultūra“	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=547
		Verslumo ugdymo stovykla	Danutė Čiurinskienė, Ingrida Kupčiūnienė	Sprendžiant mokinių užimtumo problemas birželio pradžioje kilo idėja organizuoti mokinių verslumo ugdymo stovyklą „VUS“. Atlikdami užduotis mokiniai išsiaiškina kokių įgūdžių turi bendrauti su žmonėmis ir kaip jie šitai geba padaryti. Mokykloje pradėjo veikti klubas „Gagas“, kuris moko mokinius žaisti žaidimą „Gubriukas“. Šis žaidimas labai populiarus mūsų mokykloje. Stovykloje rengsime šio žaidimo turnyrus. Atlikdami užduotis mokiniai naudosis IKT: prisistatymai, reklama, informacijos paieška, el. paštas, internetas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=557
		Ekonomikos pamokų III gimnazijos klasėse taikant informacijos technologijas metodinės medžiagos aprašymas	Diana Virbickaitė, Daiva Bukelytė	Pateikiamos 11 klasės ekonomikos dalyko pamokų aprašymai	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/c2c5042fb204af4f42256cbd004420e3?OpenDocument
		IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą	Kauno apskrities mokytojai	Greita žinių kontrolė 12 kl. Ir Rytų civilizacijos testas skirtas 7 kl. mokinių žinių apie Mesopotamijos civilizacijas patikrinimui	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/ac52d3221ea62f3842256f65003fcc43?OpenDocument

2.16.4.4. Ekonomikos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Lentelė 65. Ekonomikos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁸	Saugojimo vieta
„Versmės“ IKT centro metodinė veikla.		Mobilios informacijos technologijos kabineto veikla (įvairių mokomųjų dalykų metodinė ir informacinė medžiaga).	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=311
Ekstranetas - atviros mokyklos technologija	Tatjana Balvočienė, Antanas Balvočius	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=546
IKT taikymo ugdymo procese metodinė medžiaga	Nijolė Kriščiūnienė	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=386
Kompiuterio panaudojimas geografijos, ekonomikos pamokse ir popamokinėje veikloje	Rima Skrodenytė	Straipsnyje autorė pateikta informaciją bei metodus, kaip galima panaudoti kompiuterį geografijos, ekonomikos pamokose bei popamokinėje veikloje, naudojant „Junior Achievement“ programą „Taikomoji ekonomika“.	http://www.geografija.lt/index.asp?TopicID=61&DL=L&SearchTXT=&Page=0&Page2=&Action=0&ArticleID=79
Laisvos mokomosios imitacinio modeliavimo programos gamtos ir tiksliesiems mokslams	Jurgis Pralgauskis	Straipsnis apie atvirųjų programų galimybes. Trumpai pristatomos PhET (fizika), Molecular Workbench (biochemija), GeoGebra (matematika), Scratch (IT)	
Metodinės rekomendacijos apie informacijos technologijų taikymą fizikos ir ekonomikos pamokose	Asta Radžvilienė, Jūratė Pinkienė	Kompiuteris mokytojui, nebijančiam naujausių informacinių technologijų gali būti puikus draugas ir pagalbininkas. Jis padės visur – ir ruošiantis pamokai, ir demonstracijų metu, net pats pabus už mokytoją ar vertintoją. Darbų jam galime rasti daug. O jei prie kompiuterio pridėsime spausdintuvą, Web kamerą, kompiuterinį projektorį ar televizorių, tai bus tiesiog puiki, išsami kompiuterinė laboratorija ar šiuolaikiška techninių priemonių kabineto įranga. Svarbiausia nebijoti šių naujovių, šios technikos, kuri be mūsų minčių ir veiksmų lieka nebyli, o racionaliai ir protingai ją panaudoti savo darbe, savo pamokose.	http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/bc217ef1840e861542256cbb004cebaf?OpenDocument

⁶⁸ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

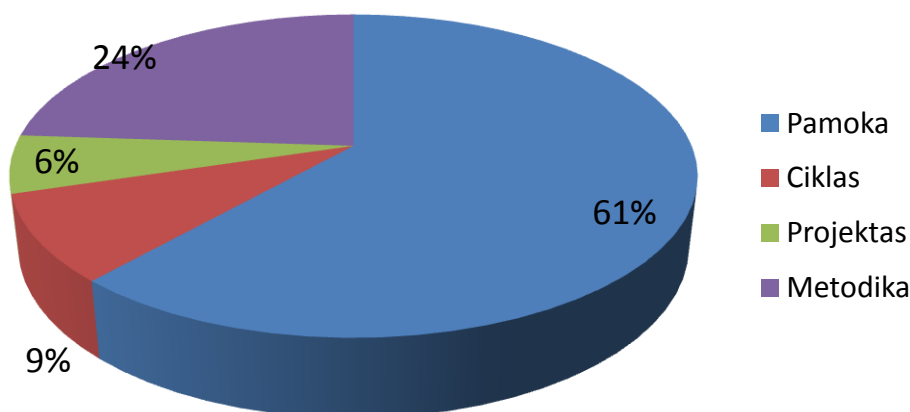
SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

		Iniciatyvus, naujovių nebijantis mokytojas pritrauks ir sudomins savo dėstomu dalyku moksleivius, sulauks jų pagalbos ir pagarbos. Naujos informacinės technologijos ateina ir į tolimos provincijos mokyklas, ir net ne informatikos, o fizikos, ekonomikos ir kitas pamokas, skatina mokinius jomis naudotis, kurti savo darbelius rengti jų pristatymus ir konkursus. Kokie buvo tikslai iškelti, nutarus dalyvauti šiame projekte?	

2.17. Meninis ugdymas: dailė

2.17.1. Dailės metodinės medžiagos tipai

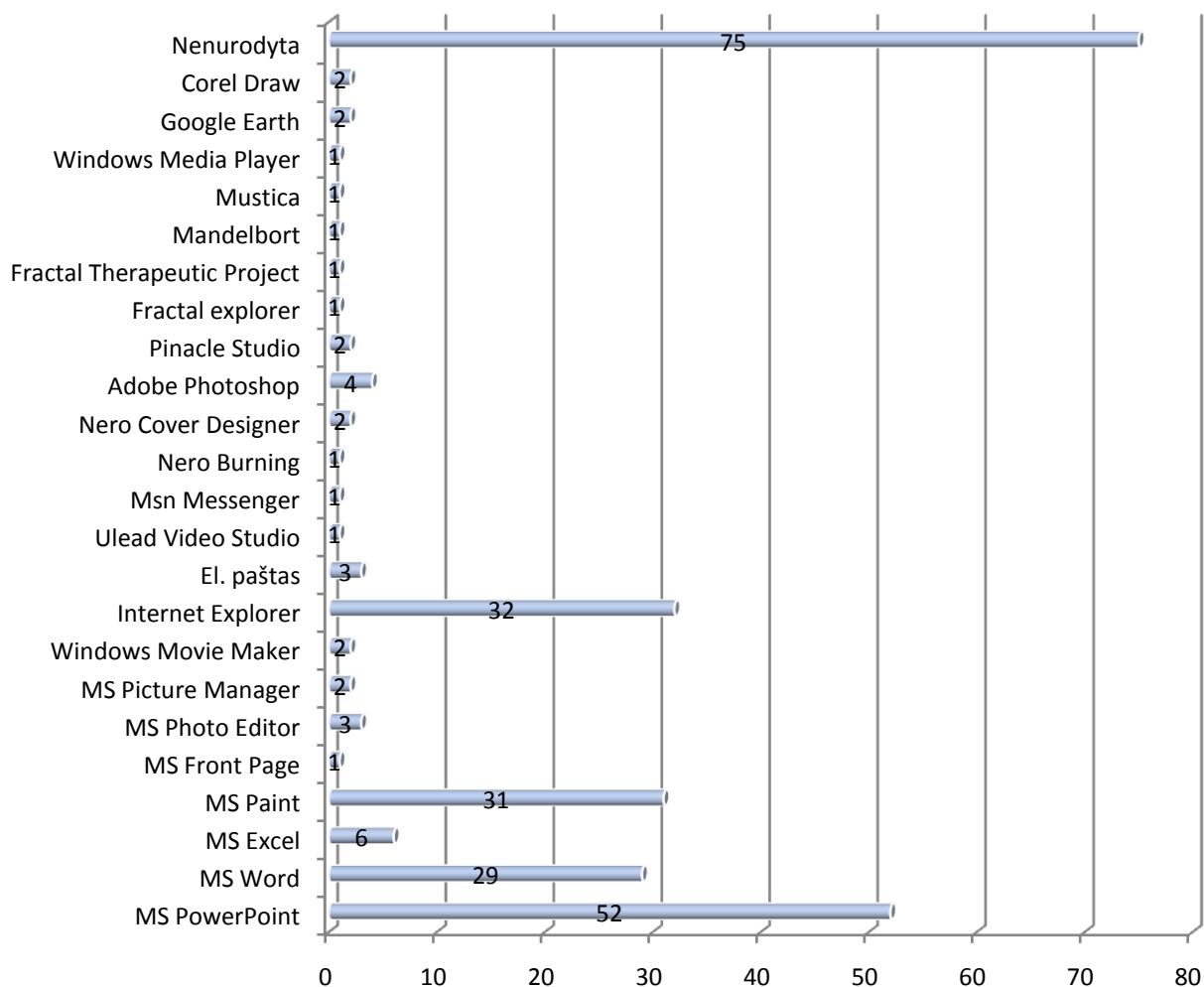
Analizuojama 138 dailės metodinis darbas. Iš jų 85 pamokos, 33 metodikos darbai, 12 ciklų ir 8 projektai.



Pav. 62. Dailės metodinės medžiagos tipai.

2.17.2. Programinės įrangos panaudojimas dailės metodinėje medžiagoje.

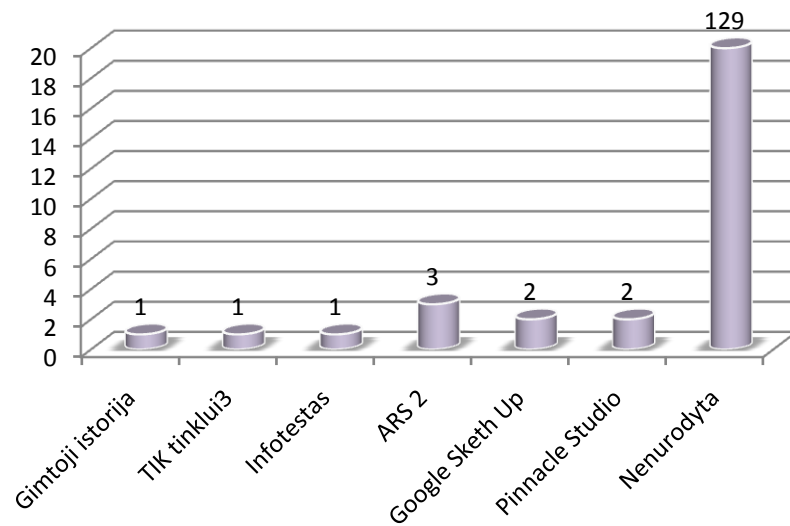
Nenurodyta jokia programinė įranga 54,3% metodinių darbų. **Dažniausiai naudojama MS PowerPoint** programinė įranga - 37,7%, panašiai po daugiau nei 20 procentų naudojamos *Internet Explorer* - 23,2%, *MS Paint* - 22,5%, *MS Word* - 21,0%. Jau žymiai mažiau naudojamos *MS Excel* - 4,3%, *MS Photo Editor*, el. paštas 2,2%, *Google Earth*, *Corel Draw*, *Nero Cover Designer*, *Pinacle Sturio*, *Windows Movie Maker*, *MS Picture Manager* - 1,4%, *MS Front Page*, *Ulead Video Sturio*, *Msn Messenger*, *Nero Burning*, *Fractal Explorer*, *Fractal Therapeutic Project*, *Mandelbort*, *Mustica*, *Windows Media Player* - 0,7% metodinių darbų.



Pav. 63. Programinės įrangos panaudojimas dailės metodinėje medžiagoje.

2.17.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos dailės metodinėje medžiagoje

Nenurodyta, kad naudojamos KMP, net 93,5% dailės metodinių darbų. KMP naudojama tik pavieniais atvejais - ARS 2 naudojama tik 2,2% metodinių darbų, *Google Sketh Up* ir *Pinnacle Sturio* - 1,4%, *Gimtoji istorija*, *TIK tinklui3*, *Infotestas* - 0,7% metodinių dailės darbų.



Pav. 64. Kompiuterinės mokomosios priemonės dailės metodinėje medžiagoje.

Literatūros šaltiniai nenurodomi 77,5% dailės metodinių darbų.

2.17.4. Dailės metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

2.17.4.1. Penktos – šeštos klasių dailės metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 66. 5 – 6 klasių dailės metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁹	Saugojimo vieta
1. Dailės raiška	1.1. Atrasti vizualinių idėjų artimiausioje aplinkoje ir dailės kūriniuose.	Infografika	Vytautas Lapėnas	Trijų dalių enciklopedija su praktiniais darbais	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=347
	1.2. Idėjai įgyvendinti saugiai taikyti sudėtingesnes dailės technikas (kreideles, gratažą, koliažą, konstravimą iš įvairių medžiagų ir kt.).	„Komenskio Logo“ panaudojimas integruotam muzikos, dailės ir informatikos mokymui. Chemijos testo rengimas.	A. Ferevičienė, V. Ažukienė ir kt.	Metodinių darbų bazė. Parengiamasis darbas su šeštokais	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=578
		Dailės ir informacinių technologijų integruota pamoka „Natiurmortas. Objektų komponavimas plokštumoje“	Romualda Lebedevienė, Jolanta Leonavičienė	Integruota dailės ir informacinių technologijų pamoka skirta supažindinti 5 klasės mokinius su natiurmorto žanru dailėje bei pagrindine daiktų komponavimo plokštumoje „aukso taisykle“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=750
		Fraktalai - pasaulio pažinimo būdas	Irena Taliatienė	Tai pamokos idėja, kaip mokinius sužindinti kas yra fraktalai (internete). Mokiniai piešia paprastus fraktalus (Pitagoro medis, Koch snaigė) Paint programa, ieško fraktalų supančioje aplinkoje ir fotografuoja juos, suranda internete instrukcijas kaip pasigaminti erdvinis fraktalus (Sierpinskio tetraedras,	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1153

⁶⁹ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁹	Saugojimo vieta
				kubas), gamina juos, fotografuojame erdvinės figūros gamtinėje aplinkoje, parsisiunčia nemokamų fraktalų generavimo programėlių ir kuria paveikslėlius, rengia visų atliktų darbų parodą.	
		Linijos	Inga Hokušienė	Medžiaga demonstravimui apie linijas, užduotys mokiniams ir vertinimo kriterijai integruotoje dailės ir IT pamokoje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=314
		Linijos išsibėgėja ir...	Inga Hokušienė, Rima Juškienė	Išsiaiškinama kas yra linija ir kokių rūšių linijų yra. Mokydamiesi dirbti su Piešimo (Paint) programa mokiniai pasidaro 2 eskizus fiksuojančius skirtingas nuotaikas. Šie eskizai vėliau plėtojami ir įgyvendinami technologijų ir dailės pamokose skirtingomis atlikimo technikomis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=314
		Pasakų veikėjai	Sandra Varžukaitė, Ona Židonytė	Literatūros pamokose V klasės mokiniai skaito tautosakos kūrinius, mokosi juos suvokti bei kurti įvairaus pobūdžio tekstus. Per dailės pamokas jie mokomi piešti veikėjų paveikslus, žmogaus ir gyvūnų figūras, išdėstyti jas erdvėje. Lietuvių kalbos ir dailės mokytojos nusprendė parengti vieną bendrą projektą, vesti integruotas pamokas, susieti ugdymo turinius ir mokymo procese taikyti informacines technologijas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=189
		Paveikslo kompozicijos analizė	Daiva Leliukienė	Priemonė suteikia vaizdumo mokytojo aiškinimui apie objektų komponavimo lape galimybes. Galima naudoti pamokoje ar individualiai peržiūrai.	http://www.emokykla.lt/MO/DAile/343.zip
		Bičių diena	Rita Barniškienė	Projektą sudarė ekskursija pas bitininką, kur mokiniai galėjo susipažinti su korių ir avilių darymu bei paragauti medaus. Vėliau grupėmis dirbo rinkdami medžiagą apie bites ir medų bei Bičių dienos papročius, papildomo ugdymo užsiėmimų metu mokėsi liaudiškų ratelių ir šokių, lietuvių kalbos pamokose buvo skaitomi kūriniai apie bites ir bičiulius,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=754

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁹	Saugojimo vieta
				dailės pamokose piešiamos bitės, o technologijų pamokose daromos žvakės iš vaško. Baigiamasis renginys buvo atvira pamoka "Bičių diena".	
	1.3. Įvairiai naudoti linijas, spalvas, erdvines formas, foną, perteikiant nuotaiką, išpūdį, objekto ar reiškinių ypatybes.	Kvietimo piešimas	Inga Hokušienė	Medžiaga demonstravimui apie spalvas. Pateikiama kūrybinė užduotis - kvietimo kūrimas Piešimo (Paint-o) programa, atliekama integruotoje dailės ir IT pamokoje 5 - oje klasėje.	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/379.ppt
	1.4. Dirbti grupėmis ir pritaikyti dailės raiškos įgūdžius apipavidalinant klasės, mokyklos projektus ir renginius. Rodyti savo darbus dailės parodėlėse	Aplinka, kurioje gyvena: šiandien - vakar - rytoj	Staselė Riškienė	Tai Socrates Comenius projektas 'Aplinka, kurioje gyvena: šiandien – vakar - rytoj '. Pradėdami nuo savo kambario, namo ar buto, mokiniai artėja prie idėjos, jog mūsų visų bendri namai yra Europa ir kad turime saugoti ją ir rūpintis ja lygiai taip pat, kaip mes rūpinamės savo pačių namais. Sukurtas tinklalapis (http://ole.mok.lt), kuriame talpinama informacija apie aplinką, kurioje gyvena projekto dalyviai ir visą projekto veiklą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=391
		Linijos ir dėmės. Projektas „Faktūros"	Vilija Razmaitė – Baguckienė, Vidas Jaunius	Projektas skirtas tarpdalykinei integracijai, siekiant mokinių dailės ir informacinių technologijų žinias taikyti praktinėje veikloje atliekant kūrybinius darbus	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1514
		Linijos išsibėgėja ir...	Inga Hokušienė, Rima Juškienė	Išsiaiškinama kas yra linija ir kokių rūšių linijų yra. Mokydamiesi dirbti su Piešimo (Paint) programa mokiniai pasidaro 2 eskizus fiksuojančius skirtingas nuotaikas. Šie eskizai vėliau plėtojami ir įgyvendinami technologijų ir dailės pamokose skirtingomis atlikimo technikomis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=314
		Maloniai kviečiame	Inga Hokušienė, Rima Juškienė	Mokiniai mokosi dirbti Piešimo (Paint) programa ir atlieka grafinio dizaino užduotį, kuri turi ir praktinę vertę – sukuriamas kvietimas tėvams į susirinkimą, kuris yra įteikiamas į rankas arba išsiunčiamas elektroniniu paštu. Taip pat mokiniai padeda	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=326

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁹	Saugojimo vieta
				klasės auklėtojai ruošti medžiagą „Vertinimas“ tėvų susirinkimui, kuri yra aktuali ir jiems patiems.	
		Matematikos šaly pamatyti tu gali...	Loreta Osokina	Matematikos savaitės renginių projekto aprašymas, kai piešiami plakatai, kuriami galvosūkliai ir kryžiažodžiai, rašomos eilės, atliekamos apklausos.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=770
		Projektas „Kad savo namų neužmirštų...“	Virginija Krikščikienė, Lolita Bitvinskienė, Stanislavas Feiza	Moksleiviai diskutuoja apie gimtų namų prasmę, namuose ieško seno daikto, kuris sietų kelias kartas, kuria jo aprašymą, piešia iliustracijas, ruošia pateiktis kompiuteriu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=85
2. Dailės raiškos ir dailės kūrinių stebėjimas, interpretavimas ir vertinimas	2.1. Vartojant paprastas dailės sąvokas analizuoti ir vertinti meninius profesionaliosios dailės kūrinių ir tautodailės bruožus.	-			
	2.2. Apibūdinti meninės artimiausios aplinkos dailės ir architektūros paminklų ypatybes.	-			
	2.3. Apibūdinti lankytų muziejų ir parodų kūrinius ir ekspozicijas.	-			
	2.4. Ieškoti informacijos internete, elektroniniuose ar spausdintuose leidiniuose.	Dailės pamokų teorinė medžiaga ir metodika	Daiva Leliukienė, Ingrida Budraitienė	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/steikliai/117?resource_id=399
		Fotografija mokykloje	J. Morkūnaitė, K. Dzeventlauskienė	Projektas menų mokytojams ir moksleiviams. Metodinės rekomendacijos, kūrybinių darbų bazė, informacinių technologijų panaudojimas pamokų planai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/steikliai/117?resource_id=316
		Pieštuko kelionė	Birutė Šinkūnaitė	Tai pamokų ciklo aprašymas: trumpas teorinės dalies (kas tai yra ištekliai, išteklių rūšys) dėstymas naudojant PowerPoint programoje sukurtas pateiktis. Teksto skaitymas ir nagrinėjimas (grupinis darbas). Šalių, kurioje	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=138

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁹	Saugojimo vieta
				pagaminti klasės mokinių turimi pieštukai, žymėjimas pasaulio žemėlapyje. Užduočių „Atsakyk į klausimus“ bei „Suskirstyk išteklius pagal rūšis“ atlikimas. Kūrybinės užduoties atlikimo tvarkos, vertinimo kriterijų pristatymas ir aptarimas. Individualus mokinių darbas piešiant „Pieštuko kelionę“. Darbų pristatymas; darbų aptarimas; geriausiųjų darbų rinkimas.	
3. Dailės reiškinių pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje	3.1. Pastebėti ir apibūdinti dailės reiškinius kasdienėje aplinkoje ir žmogaus veikloje. Tyrinėti artimiausios aplinkos gamtos ir kultūros paminklų vertę, etnokultūrinės vietos bendruomenės tradicijas ir papročius.	Kuriu peizažą...	Lina Stikliuvienė	4-rių pamokų ciklas – 3 dailės ir 1 informatikos pamokos. Mokiniam pristatoma projekto veikla ir būsimi uždaviniai. Per dailės pamokas susipažįstama su peizažo sąvoka, naudojant IT peržiūrimi dailės kūriniai, vaizduojantys peizažus. Mokiniai kuria, tapo peizažus guašu pirmą ir antrą ciklo pamokas. Viena informatikos pamoka skirta mokiniams pakartoti dailės užduotį Paint programa. Ketvirtoje ciklo pamokoje (dailė) peržiūrimi darbai ir palyginami, aptariamas meninės išraiškos priemonių pasirinkimas, įšvertinama.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=572
		Literatūros ir dailės paminklai Lietuvos žemėlapyje (2)	A. Butkienė	Integruotos literatūros, dailės, istorijos ir geografijos pamokos.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=315
		Ornamentas	Jūratė Kygienė	Mokiniai susipažinę su ornamento sąvoka, ornamento klasifikacija ir komponavimo taisyklėmis, naudodami Paint programą kuria geometrinis ornamentus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1313
		Pirmąją kultūrą, piešiniai olose	Vida Karbauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=397
		Projektuoju savo namus	Aurelija Butvilienė, Egidija Jocienė, Laima Pranukevičienė	Projektą sudaro 3- jų dalykų pamokos: dailės, matematikos ir IT. Dailės pamokoje mokiniai mokosi spalvų derinimo, kompozicijos. Matematikos pamokoje skaičiuoja pasirinkto	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1078

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁶⁹	Saugojimo vieta
				svajonių namo dalių plotus, išlaidas interjerui. IT pamokose patys kuria savo svajonių namo projektus naudodami konstravimo ir projektavimo programas. Sukurtų namų projektus atspausdina ir parsineša į namus (arba parsisiunčia elektroniniu paštu). Aptaria su tėvais	
		Senųjų civilizacijų dailė, Lotynų Amerika (Meksika, Argentina, Peru)	Vida Karbauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=398
		XX a. II-os pusės dailė Lietuvoje	Romualda Zareckienė	Svetainė, kurioje mokiniai susipažįsta su šiuolaikinio meno kūrėjais, kūrybos būdais, kryptimis, meno formomis XX a. II-oje pusėje Lietuvoje	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=312
		Projektas "Staciatikių tikėjimas ir tradicijos Lietuvoje. Sentikiai. Rusų liaudies kostimas - sarafanas"	Tatjana Tolokova, Jelena Pogolskaja, Gražina Rudienė	Projekto metu kaupiama istorinė medžiaga apie Vilniaus staciatikių bažnyčias, atliekama neakivaizdinė ekskursija po Vilniaus staciatikių bažnyčias (skaidrių prezentacija), kūriamas dokumentinis filmas, susipažįstama su rusų liaudies kostiumo (sarafanas) istorija (skaidrių prezentacija), piešiami modeliai (eskizai) ir siuvami bei pristatomi sarafanai kolekcijoje „Auksinė kolekcija“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=67
		Žemė - mūsų rankose	Rima Kurlavičienė, Ingrida Kveksaitė, Aldona Litvinienė	Mokiniai susipažįsta su nykstančiais pasaulio bei Lietuvos gyvūnais, analizuoja jų nykimo priežastis bei priemones, kaip galima išsaugoti gyvūnus, susipažįsta su Lietuvos raudonąja knyga, ieško gyvūnų vaizdų interneto svetainėse bei kituose informacijos šaltiniuose, piešia nykstančius gyvūnus	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=124

2.17.4.2. Septintos – aštuntos klasių dailės metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 67. 7 – 8 klasių dailės metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁰	Saugojimo vieta
1. Dailės raiška	1.1. Atrasti vizualinių idėjų artimiausioje aplinkoje, praeities ir dabarties dailės kūriniuose.	Infografika	Vytautas Lapėnas	Trijų dalių enciklopedija su praktiniais darbais	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=347
		Literatūros ir dailės paminklai Lietuvos žemėlapyje (2)	A. Butkienė	Integruotos literatūros, dailės, istorijos ir geografijos pamokos.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=315
	1.2. Eksperimentuojant taikyti tradicines (tapyba guašu ir akvarele, piešimas tušu, sangvinu, anglimi, lipdyba ir kt.) ir mišriasias (koliažas, kalkografija, konstravimas iš įvairių medžiagų ir kt.) dailės technikas.	„Komensio Logo“ panaudojimas integruotam muzikos, dailės ir informatikos mokymui. Chemijos testo rengimas.	A. Ferevičienė, V. Ažukienė ir kt.	Metodinių darbų bazė. Parengiamasis darbas su šeštokais	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=578
		Fraktalai - pasaulio pažinimo būdas	Irena Taliatienė	Tai pamokos idėja, kaip mokinius sužindinti kas yra fraktalai (internete). Mokiniai piešia paprastus fraktalus (Pitagoro medis, Koch snaigė) Paint programa, ieško fraktalų supančioje aplinkoje ir fotografuoja juos, suranda internete instrukcijas kaip pasigaminti erdvinis fraktalus (Sierpinskio tetraedras, kubas), gamina juos, fotografuojame erdvines figūras gamtinėje aplinkoje, parsisiunčia nemokamų fraktalų generavimo programėlių ir kuria paveikslėlius, rengia visų atliktų darbų parodą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1153
		Linijos	Inga Hokušienė	Medžiaga demonstravimui apie linijas, užduotys mokiniams ir vertinimo kriterijai	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1153

⁷⁰ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁰	Saugojimo vieta
		Paveikslo kompozicijos analizė	Daiva Leliukienė	integruotoje dailės ir IT pamokoje. Priemonė suteikia vaizdumo mokytojo aiškinimui apie objektų komponavimo lape galimybes. Galima naudoti pamokoje ar individualiai peržiūrai.	=314 http://www.emokykla.lt/MO/Daile/343.zip
	1.3. Naudoti spalvų niuansus, kontrastus, toninę įvairovę plokštumoje ir erdvėje, kuriant statiškas ir dinamiškas kompozicijas.	Kvietimo piešimas	Inga Hokušienė	Medžiaga demonstravimui apie spalvas. Pateikiama kūrybinė užduotis - kvietimo kūrimas Piešimo (Paint-o) programa, atliekama integruotoje dailės ir IT pamokoje 5 - oje klasėje.	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/379.ppt
	1.4. Bendradarbiauti ir prisidėti prie parodų ir meninių akcijų organizavimo. Apipavidalinti savo dailės raiškos darbus. Kurti vizualiąją mokyklos informaciją (sienlaikraščius ir kt.).	„Sakmė apie vandens molekulę“	Tatjana Radzevičienė	“Sakmė apie vandens molekulę“ – kūrybinis projektinis darbas kuriame integruojami įvairūs dalykai: chemija, lietuvių klaba ir dailė. Mokiniai iliustruoja Švedijos vaikų sukurtą sakmę „Sagen om H2O“. Šio darbo rezultatas - knygutė kurį iliustruojamą vaikų meniniais darbais.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=685
		Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien - vakar - rytoj	Staselė Riškienė	Tai Socrates Comenius projektas ‘Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien – vakar - rytoj’. Pradėdami nuo savo kambario, namo ar buto, mokiniai artėja prie idėjos, jog mūsų visų bendri namai yra Europa ir kad turime saugoti ją ir rūpintis ja lygiai taip pat, kaip mes rūpinamės savo pačių namais. Sukurtas tinklalapis (http://ole.mok.lt), kuriame talpinama informacija apie aplinką, kurioje gyvena projekto dalyviai ir visą projektinę veiklą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=391
		Matematikos šaly pamatyti tu gali...	Loreta Osokina	Matematikos savaitės renginių projekto aprašymas, kai piešiami plakatai, kuriami galvosūkių ir kryžiažodžiai, rašomos eilės, atliekamos apklausos.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=770
		VKK Dailės žanrai	Zita Dikienė	Kompiuterių klasėje septintosios klasės mokiniai, taikydami IT, atlieka kūrybines užduotis, gilina žinias apie meno sampratą, susipažįsta su iškiliausiais Lietuvos ir pasaulio	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=485

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁰	Saugojimo vieta
				dailės kūriniais. Dailės kabinete pagal aptartus kriterijus vertina savo ir draugų darbus, įsivertina.	
		Piešiamo kompiuteriu	Rozvita Brazaitienė, Virginija Tamošiūnienė	Pamokų ciklas formuojamas kaip moksleivių meninės kultūros reiškiny. Projekte taikomi: aktyvūs ugdymo metodai. Pamokoje pabrėžiamas kūrybos rezultatų prasmingumas, ugdant mokinių asmenybę. Mokiniai supažindinami su parodos organizavimo metodika, įtraukiami į šį įdomų darbą. Apibendrinamąją pamoką įprasmina galutinis rezultatas: paroda Motinos dieni mikrorajono seniūnijoje bei kūrinys – dovana mamai	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=529
		Metų laikai botaniko, poeto, dailininko, fotografo akimis	Rita Štaupienė	Integruotą projektinį darbą „Metų laikai botaniko, poeto, dailininko, fotografo akimis“ galima pritaikyti gamtos 6 kl pamokose nagrinėjant temas – „Žemė – gyvybės planeta“, „Fotosintezė“. Biologijos 7kl – nagrinėjant augalo organus (lapas, žiedas, vaisius, sėklos) ir jų gyvybines funkcijas. 8 kl. temoje „Gaubtasėkliai“ ir ekologijos pamokose. Lietuvių kalbos pamokose pritaikoma 6-7kl nagrinėjant gamtos aprašymus ir vaizdus. Dailės pamokose stebint nuotaikas, harmoniją, spalvas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=56
		Sakmė apie vandens molekulę	Tatjana Radzevičienė	„Sakmė apie vandens molekulę“ – kūrybinis projektinis darbas kuriame integruojami įvairūs dalykai: chemija, lietuvių klaba ir dailė. Šeštųjų vidurinės mokyklos vaikai iliustruoja Švedijos vaikų sukurtą sakmę „Sagen om H2O“. Šio darbo rezultatas - knygutė kurį iliustruojamą vaikų meniniais darbais.	itc, VKK bazė
2. Dailės raiškos ir dailės kūrinių stebėjimas, interpretavimas	2.1. Stebėti ir pagal aptartus kriterijus vertinti įvairių epochų ir meninių stilių vaizduojamosios ir	=			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis ir vertinimas	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁷⁰	Saugojimo vieta
	taikomosios dailės kūrinius, palyginti su kitų menų raiškos priemonėmis.				
	2.2. Vertinti svarbiausius meninius šiuolaikinių pastatų, architektūros paminklų vizualinės komunikacijos objektų (informacinių ženklų, reklamos ir kt.) bruožus.	-			
	2.3. Skirti ir įvardyti dailės kūrinių, matomų muziejų ekspozicijose ir dailės parodose, dailės rūšis, šakas ir žanrus.	-			
	2.4. Tikslingai ieškoti informacijos internete, elektroniniuose ar spausdintuose leidiniuose.	Dailės pamokų teorinė medžiaga ir metodika	Daiva Leliukienė, Ingrida Budraitienė	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=399
		Fotografija mokykloje	J. Morkūnaitė, K. Dzeventlauskienė	Projektas menų mokytojams ir moksleiviams. Metodinės rekomendacijos, kūrybinių darbų bazė, informacinių technologijų panaudojimas pamokų planai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=316
3. Dailės reiškinių pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje	3.1. Analizuoti dailės reiškinius kasdienėje aplinkoje ir žmogaus veikloje. Nusakyti vizualiuosius įvairių kultūrinių tradicijų ypatumus ir paaiškinti, kaip jie veikia kasdienybę.	Pirmąkart kultūra, piešiniai olose	Vida Karbauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=397
		Senųjų civilizacijų dailė, Lotynų Amerika (Meksika, Argentina, Peru)	Vida Karbauskienė	Metodinių darbų bazė. Pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=398
		XX a. II-os pusės dailė Lietuvoje	Romualda Zareckienė	Svetainė, kurioje mokiniai susipažįsta su šiuolaikinio meno kūrėjais, kūrybos būdais, kryptimis, meno formomis XX a. II-oje pusėje Lietuvoje	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=312

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁰	Saugojimo vieta
		Gotikos architektūros bruožai; laikmečio idėjos ir estetiški atradimai	Daina Usevičienė	Per dailės pažinimą teoriniu istoriniu ir kultūriniu aspektu siekiama atskleisti vėlyvųjų viduramžių meno ir kultūros bruožus, ryšį su gyvenimo būdu ir pasaulėžiūra; Meninėje raiškoje skatinama aktyvinti mąstymą, vaizduotę, intuityvumą, nukreipiant vaiką kūrybos link.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=676

2.17.4.3. Devintos – dešimos klasių dailės metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 68. 9 – 10 klasių dailės metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷¹	Saugojimo vieta
1. Dailės raiška	1.1. Savarankiškai atrasti ir pasirinkti vizualinę idėją iš įvairių kultūrinių šaltinių, aplinkos ir numatyti, kaip ją įgyvendinti.	Infografika	Vytautas Lapėnas	Trijų dalių enciklopedija su praktiniais darbais	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=347
		Literatūros ir dailės paminklai Lietuvos žemėlapyje (2)	A. Butkienė	Integruotos literatūros, dailės, istorijos ir geografijos pamokos.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=315
		Testas Antikai	Ingrida Budraitienė	Testas patikrinti ir įtvirtinti žinias apie Graikų ir Romėnų meną.	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/348.zip
		Testas I (dailės žanrai)	Zita Dikienė	Užduotis skirta patikrinti, įtvirtinti žinias apie dailės žanrus.	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/397.ppt
		Testas II (dailės žanrai)	Zita Dikienė	Užduotis skirta patikrinti, įtvirtinti žinias apie dailės žanrus.	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/398.ppt
	1.2. Pasirinkti ir taikyti tradicines ir mišriasias dailės technikas siekiant norimo rezultato.	„Komenskio Logo“ panaudojimas integruotam muzikos, dailės ir informatikos mokymui.	A. Ferevičienė, V. Ažukienė ir kt.	Metodinių darbų bazė. Parengiamasis darbas su šeštokais	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=578

⁷¹ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷¹	Saugojimo vieta
		Chemijos testo rengimas.			
		Dailės žanrai	Zita Dikienė	Medžiaga demonstravimui. Aptariami ir pavyzdžiais iliustruojami šie dailės žanrai: portretas, peizažas, naturmortas, buitinis, istorinis, religinis, mitologinis, batalinis, aktas. Yra sukurtų ir užduočių (Testas I (dailės žanrai), Testas II(dailės žanrai)), norint įtvirtinti ar įvertinti žinias apie dailės žanrus.	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/396.ppt
		Filmas "Mokyklos istorijos"	Vaida Rutkauskienė	Pamokų ciklas, kurio metu keliamas tikslas išmokyti naujoje programoje dirbti su filmuota medžiaga: kirpti, tituoti, įgarsinti, animuoti, įrašyti bei išsaugoti	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=130
		Fraktalai - pasaulio pažinimo būdas	Irena Taliatienė	Tai pamokos idėja, kaip mokinius sužindinti kas yra fraktalai (internete). Mokiniai piešia paprastus fraktalus (Pitagoro medis, Koch snaigė) Paint programa, ieško fraktalų supančioje aplinkoje ir fotografuoja juos, suranda internete instrukcijas kaip pasigaminti erdvinis fraktalus (Sierpinskio tetraedras, kubas), gamina juos, fotografuojame erdvines figūras gamtinėje aplinkoje, parsisiunčia nemokamų fraktalų generavimo programėlių ir kuria paveikslėlius, rengia visų atliktų darbų parodą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1153
		Mano kėdė - mano stilius	Violeta Titaitienė	Tai trijų pamokų ciklas, skirtas susipažinti su mokiniams nauja kompiuterine programa Google Sketch Up.Naudojant šią programą mokiniai kutia kėdę, kuri atspindėtų mokinio stilių, vidinį pasaulį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1504
		Paveikslo kompozicijos analizė	Daiva Leliukienė	Priemonė suteikia vaizdumo mokytojo aiškinimui apie objektų komponavimo lape galimybes. Galima naudoti pamokoje ar individualiai peržiūrai.	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/343.zip
	1.3. Tikslingai pasirinkti raiškos priemonės ir vaizdavimo būdus kuriant	Velykinės nuotaikos	Rozvita Brazaitienė, Virginija	Pamokų ciklas formuojamas kaip moksleivių meninės kultūros reiškiny. Projekte taikomi: aktyvūs ugdymo metodai. Pamokoje	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=734

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷¹	Saugojimo vieta
	darbų ciklus, įvairaus žanro ir stiliaus kompozicijas.		Tamošiūnienė	pabrėžiamas kūrybos rezultatų prasmingumas, ugdant mokinių asmenybę. Mokiniai supažindinami su parodos organizavimo metodika, įtraukiami į šį įdomų darbą. Apibendrinamąją pamoką įprasmina galutinis rezultatas: paroda skirta Velykoms	
	1.4. Bendradarbiauti kūrybiniuose projektuose. Taikant įvairias dailės technikas, naudojantis kompiuterinės grafikos rengyklėmis ir nuotraukomis kurti vizualiąją mokyklos informaciją (skelbimus, plakatus, lankstinukus, sienlaikraščius ir kt.).	Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien - vakar - rytoj	Staselė Riškienė	Tai Socrates Comenius projektas 'Aplinka, kurioje gyvenu: šiandien – vakar - rytoj'. Pradėdami nuo savo kambario, namo ar buto, mokiniai artėja prie idėjos, jog mūsų visų bendri namai yra Europa ir kad turime saugoti ją ir rūpintis ja lygiai taip pat, kaip mes rūpinamės savo pačių namais. Sukurtas tinklalapis (http://ole.mok.lt), kuriame talpinama informacija apie aplinką, kurioje gyvena projekto dalyviai ir visą projekto veiklą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=391
		Ar taupiai naudojame vandenį?	Vilma Martinkėnienė	Tai pamokos idėja, kai mokiniai diskutuoja apie ekologiją, sudarinėja vandens taupymo taisykles, verčia tekstus į anglų kalbą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=812
		Dailės istorija	Zoja Ageičik	Ugdymui reikalinga medžiaga yra kaupiama elektroninėse laikmenose (renkama iš knygų, interneto, skenuojama, fotografuojama). Ji kartu su mokiniais yra tvarkoma: apibendrinama, paruošiama pateikimui pamokoje, mokiniai mokomi dirbti su įvairiais informacijos šaltiniais	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1394
		Dailės rūšys	Irena Arlauskienė	Mokiniais pateikiama medžiaga apie dailės rūšis, mokiniams siūloma surinkti medžiagą internete, paruošti skaidrių rinkinius ir pristatyti klasei.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1520
		Final destination - Aleksotas	Rasa Krulikauskienė, Rozvita Brazaitienė, Virginija Tamošiūnienė	Projekto metu mokiniai informacinių technologijų pagalba sukūrė žymiausių savo mikrorajono vietų pristatymą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1052

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁷¹	Saugojimo vieta
		Matematikos šaly pamatyti tu gali...	Loreta Osokina	Matematikos savaitės renginių projekto aprašymas, kai piešiami plakatai, kuriami galvosūkiai ir kryžiažodžiai, rašomos eilės, atliekamos apklausos.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=770
		Plakatų kūrimo schemos	Romualda Zareckienė	Medžiaga demonstravimui. Pristatomos plakatų kūrimo schemos	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/386.ppt
		Programa „Meno dienos“	Arvydas Kairevičius, Algis Jočiūnas, Nijolė Kriugždaitė, Teresė Kazlauskienė, Inga Vitkutė, Reda Pažėrienė	Programa specialiųjų poreikių moksleiviams, integruojanti lietuvių kalbos, dailės, muzikos, buities kultūros, istorijos, kūno kultūros dalykus pasirinkta tema “Meno dienos” ir skatinanti moksleivius gilinti žinias apie įvairias meno šakas, naudojant įvairius informacinius šaltinius.	http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/ae5bec88af5ffc2c22565e9002ed31a/b701f7e73a7ce70f42256cbd004342ff?OpenDocument
		CD viršelių projektų kūrimas	Daiva Balčiūnienė, Jolita Šlivinskienė	Mokiniai kurė CD viršelių projektus naudodami kitų mokinių nupieštus darbus bei fotografijas, taikydami įvairias kompiuterines programas	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=106
		Lietuvių liaudies menas	Romualda Zareckienė	Pirmų pamokų metu mokiniai supažindinami su Lietuvių liaudies meno rūšimis, raiškos priemonėmis, simbolika. Žinių įtvirtinimui ir vertinimui skiriama užduotis pristatyti pasirinktą lietuvių liaudies meno šaką, demonstruojamos skaidrės apie tekstilę. Mokiniai dirba grupėmis, mokytoja konsultuoja, kaip parengti pateiktis duota tema.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=126
		Sakmė apie vandens molekulę	Tatjana Radzevičienė	“Sakmė apie vandens molekulę“ – kūrybinis projektinis darbas kuriame integruojami įvairūs dalykai: chemija, lietuvių klaba ir dailė. Šeštokų vidurinės mokyklos vaikai iliustruoja Švedijos vaikų sukurtą sakmę „Sagen om H2O“. Šio darbo rezultatas - knygutė kurį iliustruojamą vaikų meniniais darbais.	itc, VKK bazė
2. Dailės raiškos ir dailės kūrinių stebėjimas,	2.1. Tinkamai vartojant dailės sąvokas apibūdinti ir vertinti savo ir draugų	Dailės pamokų teorinė medžiaga ir	Daiva Leliukienė, Ingrida Budraitienė	Pateikiama medžiaga apie Šiaulių architektūrą, Puantilizmą, Pirmykštį meną, Romėnų meną, Graikų meną, Senovės Egipto	http://moksas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/822aac4f5a4c5fb7c12566a9004e5c0d/79a897453295

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁷¹	Saugojimo vieta
interpretavimas ir vertinimas	kūrybines interpretacijas, tradicinės ir šiuolaikinės dailės, tautodailės, dizaino meninės raiškos priemonės.	metodika		meną, tautodailę. Taip pat, pateikiami testai patikrinti žinias apie tai (ir ne tik).	dfca42256cbd00427cd7?OpenDocument
		Integruota lietuvių kalbos ir dailės pamoka	Daiva Gaidamavičienė	Pamokos planas išsamus, mokytojai jį gali pritaikyti ugdymo procese.	http://www.emokykla.lt/MO/Lietuviu/494.doc
		Lietuvių liaudies menas	Romualda Zareckienė	Pirmų pamokų metu mokiniai supažindinami su Lietuvių liaudies meno rūšimis, raiškos priemonėmis, simbolika. Žinių įtvirtinimui ir vertinimui skiriama užduotis pristatyti pasirinktą lietuvių liaudies meno šaką, demonstruojamos skaidrės apie tekstilę. Mokiniai dirba grupėmis, mokytoja konsultuoja, kaip parengti pateiktis duota tema.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=126
		Projektas "Staciatikių tikėjimas ir tradicijos Lietuvoje. Sentikiai. Rusų liaudies kostimas - sarafanas"	Tatjana Tolokova, Jelena Pogolskaja, Gražina Rudienė	Projekto metu kaupiama istorinė medžiaga apie Vilniaus staciatikių bažnyčias, atliekama neakivaizdinė ekskursija po Vilniaus staciatikių bažnyčias (skaidrių prezentacija), kūriamas dokumentinis filmas, susipažįstama su rusų liaudies kostiumo (sarafanas) istorija (skaidrių prezentacija), piešiami modeliai (eskizai) ir siuvami bei pristatomi sarafanai kolekcijoje „Auksinė kolekcija“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=67
		Skulptūra	Romualda Zareckienė	Pristatoma Lietuvių liaudies skulptūra	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/389.ppt
		Šiaulių architektūra	Daiva Leliukienė	Medžiaga demonstravimui: apžvelgiama Šiaulių architektūra.	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/353.zip
		Tekstilė	Romualda Zareckienė	Medžiaga demonstravimui. Apžvelgiama Lietuvių liaudies tekstilė, būdingiausi raštai, įvardinamos ornamentų reikšmės, supažindinama su tautiniais drabužiais. Pateikti klausimai.	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/388.ppt
	2.2. Stebint dailės kūrinius ir architektūros paminklus atpažinti ir apibūdinti vienam ar kitam stiliui būdingus bruožus,	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁷¹	Saugojimo vieta
	dailininko individualaus kūrybinio stiliaus ypatumus				
	2.3. Atpažinti ir įvardyti kūrinių, matomų muziejuose ar dailės parodose, meninį stilių ar dailės kryptį.	-			
	2.4. Savarankiškai ir tikslingai ieškoti informacijos internete, elektroniniuose ar spausdintuose leidiniuose.	Fotografija mokykloje	J. Morkūnaitė, K. Dzeventlauskienė	Projektas menų mokytojams ir moksleiviams. Metodinės rekomendacijos, kūrybinių darbų bazė, informacinių technologijų panaudojimas pamokų planai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_stekliai/117?resource_id=316
		Lankstinukas "Liaudies meno sritys"	Irena Kloniūnienė, Vaida Rutkauskienė	Pamoka vyksta grupėmis informatikos kabinete, mokiniai sėdi po du prie kompiuterio. Įsijungia ARS 3 programą esančią internete adresu http://mkp.emokykla.lt/ars/default3.htm ir ten kiekviena grupelė skaito bei išrenka pagal savo temą tinkamus ornamentus ir simbolius. Informatikos mokytoja mokiniams paaiškina apie lankstinuko kūrimą, nurodo pagrindinius žingsnius ir komandas, kad mokiniai galėtų savarankiškai dirbti. Mokiniai į lankstinukus įkelia nufotografuotą medžiagą bei rastą informaciją internete. Pamokos pabaigoje mokiniai atspausdina ir parengia lankstinukų ekspoziciją.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1430
3. Dailės reiškinių pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje	3.1. Paaiškinti, kuo svarbūs visuomenės gyvenime vizualieji reiškiniai ir reginiai. Įžvelgti praeities meninių stilių, vizualinių menų, dizaino, šiuolaikinės architektūros ir populiariosios kultūros įtaką savo aplinkoje.	Atspėk, kas tai ?	Daiva Leliukienė	Priemonę galima naudoti pamokoje siekiant patikrinti ar mokiniai atpažįsta žinomų dailininkų darbus. Galima naudotis savarankiškai ne pamokų metu.	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/352.zip
		Gotika Lietuvoje	Julius Žitkauskas, Romualda Zareckienė	Medžiaga demonstravimui. Pristatoma Gotikos stiliaus architektūra Lietuvoje	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/383.ppt
		Graikų menas	Ingrida Budraitienė	Priemonę galima naudoti pamokoje iliustruojant pasakojimą apie Graikų architektūrą, meną.	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/346.zip

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷¹	Saugojimo vieta
		Kūriniai apklausai	Daiva Leliukienė	Pateikiami kai kurių žymių dailininkų žinomiausi kūriniai dailės žinioms patikrinti ir įtvirtinti.	http://www.emokykla.lt/MO/Daiva/350.zip
		Pirmąsias menas	Ingrida Budraitienė	Rekomenduojama naudoti pamokoje iliustruojant pasakojimą apie Pirmąsias meną ar mokantis savarankiškai.	http://www.emokykla.lt/MO/Daiva/349.zip
		Puantiizmas	Daiva Leliukienė	Priemonė skirta dailės pažinimo apie neoimpresionizmą pamokai iliustruoti.	http://www.emokykla.lt/MO/Daiva/350.zip
		Romėnų menas	Ingrida Budraitienė	Priemonę galima naudoti ne tik pamokose iliustruojant pasakojimą apie Romėnų architektūrą, meną, bet ir gilinant šios srities žinias savarankiškai.	http://www.emokykla.lt/MO/Daiva/347.zip
		Senovės Egipto menas	Ingrida Budraitienė	Priemonę galima demonstruoti pamokoje, peržiūrėti mokantis savarankiškai ar norint įtvirtinti turimas žinias	http://www.emokykla.lt/MO/Daiva/345.zip
		XX a. II-os pusės dailė Lietuvoje	Romualda Zareckienė	Svetainė, kurioje mokiniai susipažįsta su šiuolaikinio meno kūrėjais, kūrybos būdais, kryptimis, meno formomis XX a. II-oje pusėje Lietuvoje	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=312
		Epochos	Romualda Zareckienė	Mokiniai supažindinami su epochų architektūriniais stiliais, skulptūrai ir tapybai būdingais bruožais. Stebi mokytojos sukurtas skaidres apie stilius. diskutuoja ir apibendrina istorijos pamokose įgytas žinias. Pristato pasirinktą stilių plakate, sukurtame kompiuteriu. Praktinis darbas vyko gimnazijos skaitykloje. Darbus pristatė gimnazijos visuomenei.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=125
		Konceptualizmas plačiau...	Ramunė Mataitienė	Mokiniai tęsdami pažintį su postmodernizmo srovėmis ieško informacijos apie konceptualųjį meną, dalinasi informacija, kuria pristatymą apie šią srovę ir eskizą interpretuojant konceptualizmo dailininkų darbus.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=905
		Postmodernizmas	Jolita Šlivinskienė	Mokiniai supažindinami su visomis postmodernizmo srovėmis. Atsiskaitymui kiekvienas pristato savo pasirinktos srovės	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1638

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷¹	Saugojimo vieta
				atliktą kūrinį (pasirenkamai – piešinys, nuotrauka, skaidrių rinkinys).	
		Simbolizmo_lite ratura	Jovita Mišeikienė	Projektas skirtas simbolizmo krypties mokymui apėmė 6 pamokas. Mokiniai ieškojo informacijos, rengė pateiktis, pranešimus ir kalbėjo klasėje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=292

2.17.4.4. Vienuoliktos – dvyliktos klasių dailės metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 69. 11 – 12 klasių dailės metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷²	Saugojimo vieta
DAILĖS RAIŠKA:	Perteikti vaizdą spalvinėmis, grafinėmis, erdvinėmis priemonėmis (<i>piešiant, tapant, raižant, lipdant, modeliuojant, konstruojant, projektuojant ir t.t.</i>).	Final destination - Aleksotas	Rasa Krulikauskienė, Rozvita Brazaitienė, Virginija Tamošiūnienė	Projekto metu mokiniai informacinių technologijų pagalba sukūrė žymiausių savo mikrorajono vietų pristatymą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1052
		Tinklapių dizainas	Rimutė Amonienė, Rima Apanavičienė	Mokiniai primenama, kaip derinti spalvas, kaip sukurti savitą, patrauklų, išsiskiriantį stilių. IT mokytoja supažindina su pakopiniais stiliais, jų panaudojimu tinklapių kūrimui, kaip, naudojantis tinklapių kūrimo bei grafikos programomis sukurti svetainės šabloną. Kiekvienas mokinys, gavęs individualią užduotį, vadovaujamas IT mokytojos, kuria savo svetainę. Darbai pristatomi ir vertinami.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1413
	Stebėti, analizuoti, atrinkti ir įvairiomis priemonėmis fiksuoti aplinkos objektų ir reiškinių vizualinius	Plakatų kūrimo schemas	Romualda Zareckienė	Medžiaga demonstravimui. Pristatomos plakatų kūrimo schemas	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/386.ppt
		Art Deco Lietuvoje	Danutė Plechavičienė	Metodinis darbas. Pamokų ciklas	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=401

⁷² Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁷²	Saugojimo vieta
	estetinius išgyvenimus.	Infografika	Vytautas Lapėnas	Trijų dalių enciklopedija su praktiniais darbais	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=347
		Kūno menas	Ingrida Budraitienė	Priemonė suteiks vaizdumo pasakojimui apie Kūno meną dailės, technologijų pamokose. Tinka peržiūrėti savarankiškai.	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/392.ppt
	Tirti, vertinti, kūrybiškai interpretuoti aplinkos objektų bei reiškinių inspiruotas idėjas.	Skrybėlių paradas	Irena Taliatienė	Tai alternatyvios mados konkurso “Skrybėlių paradas” pristatymas. Mokiniai maketavo skelbimus. Originaliausias skrybėlės fotografavo, kūrė fotomontažus, aplankus kompaktiniams diskams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=776
		XX a. II pusės dailė	Ingrida Budraitienė	Paruošta vaizdinė medžiaga dviems teorinėms pamokoms(kūno menui ir žemės menui). Šalia teorinės medžiagos pateikti ir moksleivių raškos darbai šia tema. Pateiktas apklausos testas XXa. II pusės dailės teorinei medžiagai patikrinti.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=201
		Fotografija mokykloje	J. Morkūnaitė, K. Dzeventlauskienė	Projektas menų mokytojams ir moksleiviams. Metodinės rekomendacijos, kūrybinių darbų bazė, informacinių technologijų panaudojimas pamokų planai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=316
		Lithuanian_Artists	Angelė Jakštienė	Nagrinėjant temą „Menas” darbo apibendrinimui grupėse parengiamas projektas apie Lietuvos dailininkus. Sudaromos grupės po 4 moksleivius. Kiekviena iš jų pasirenka po dailininką, renka medžiagą, ruošia skaidres ir pristato viską anglų kalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=513
DAILĖ TYRA	Remiantis kompozicijos dėsningumais ir principais (<i>simetrija, asimetrija, statika, dinamika, kontrastu, niuansu, proporcija, ritmu, akcentu ir kt.</i>) kurti kompozicines struktūras.	-			
	Idėjų raiškai pasirinkti ir pritaikyti įvairias medžiagas bei technikas (ir	Dizaino studijos darbai	Reda Lauraitienė	Projekto metu aiškinama, kad svarbiausias dizaino studijos tikslas – formuoti vizualines ir funkcines daiktines aplinkos savybes,	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=195

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷²	Saugojimo vieta
	šiuolaikines technines priemones), įrankius ir darbo būdus			atitinkančias šiuolaikinės visuomenės poreikius. Tai atskleidžiama kūrybiškai taikant informacines technologijas.	
		Fraktalai - pasaulio pažinimo būdas	Irena Taliatienė	Tai pamokos idėja, kaip mokinius sužindinti kas yra fraktalai (internete). Mokiniai piešia paprastus fraktalus (Pitagoro medis, Koch snaigė) Paint programa, ieško fraktalų supančioje aplinkoje ir fotografuoja juos, suranda internete instrukcijas kaip pasigaminti erdvinis fraktalus (Sierpinskio tetraedras, kubas), gamina juos, fotografuojame erdvinės figūras gamtinėje aplinkoje, parsisiunčia nemokamų fraktalų generavimo programėlių ir kuria paveikslėlius, rengia visų atliktų darbų parodą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1153
		Kalėdinis atvirukas	Dalė Jurgaitienė, Silvija Sėrikovienė	Tai skirtingų koncentrų projektas. Ir maži ir dideli mokiniai piešia Kalėdinius atvirukus. Lygina, analizuoja, randa pagrindinius atvirukų akcentų ypatumus skirtingo amžiaus žmonių darbuose. Tai kūrybinis ir įdomus darbas mokiniams - Kalėdinio atviruko rengimas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=134
		Kompiuterinis menas	Jolita Morkūnaitė	Metodinis darbas. Pamokų ciklas	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=402
	Žinoti realistinį, sąlyginį, abstraktųjį ir kt. vaizdavimo būdus ir juos prasmingai pasirinkti	-			
	Pažinti ir taikyti meninius vizualinės informacijos perteikimo būdus ir priemones (<i>dydžių, erdvių, ritminių struktūrų santykius, spalvos, formos, medžiagos bei šrifto ir vizualinių objektų sąveiką, jos įvairovę</i>)	Baroko architektūra	Giedrė Pratapaitė, Romualda Zareckienė	Medžiaga demonstravimui: apžvelgiama Baroko architektūra.	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/382.ppt
		Gotika Lietuvoje	Julius Žitkauskas, Romualda Zareckienė	Medžiaga demonstravimui. Pristatoma Gotikos stiliaus architektūra Lietuvoje	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/383.ppt
		Romaninis stilius	Romualda Zareckienė	Medžiaga demonstravimui. Aptariamos romaninio stiliaus architektūrinės detalės, skulptūra, tapyba. Iliustruojama pavyzdžiais iš	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/385.ppt

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷²	Saugojimo vieta
				Lietuvos ir viso pasaulio.	
		Šiuolaikinė Lietuvos dailė	Jolita Morkūnaitė	Metodinis darbas. Pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=413
		Testas XXa. II pusei (dailė)	Ingrida Budraitienė	Pateikiami klausimai apie XXa. II pusės dailės rūšis, autorius	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/394.ppt
		Vilniaus klasicizmas	Danutė Plechavičienė	Metodinis darbas. Pamokų ciklas	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=415
		XX a. II-os pusės dailė Lietuvoje	Romualda Zareckienė	Svetainė, kurioje mokiniai susipažįsta su šiuolaikinio meno kūrėjais, kūrybos būdais, kryptimis, meno formomis XX a. II-oje pusėje Lietuvoje	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=312
		Žemės menas	Ingrida Budraitienė	Medžiaga demonstravimui. Pristatomas žemės menas	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/393.ppt
	Vertinti savo ir draugų kūrybą, remiantis dailės teorijos žiniomis ir dailės kritikos bei estetikos įgūdžiais	-			
	Pažinti, analizuoti ir vertinti praeities bei dabarties dailės kūrinius ir reiškinius remiantis dailėtyros žiniomis	Ornamentika (raštai)	Danguolė Žukauskienė	Tai 6 pamokos iš 24 pamokų ciklo „Ornamentai“. Mokiniai supažindinami su ornamento istorija, jo rūšimis, apžvelgiama lietuvių liaudies ornamento istorija. Informatikos kabinete mokiniai ieško platesnės informacijos nurodytuose šaltiniuose, papildo savo užrašus, reflektuoja, įsivertina. Atlieka užduotis, naudodami grafinę rengyklę Paint sukuria vieną arba kelis ornamento pavyzdžius, aptaria savo ir draugų darbus. Dailės kabinete sukuria kompoziciją iš elementų, naudojamų lietuvių liaudies raštuose. Įsivertina, diskutuoja, vertina savo ir draugų darbus vartodami tinkamą žodyną.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=717
	Pažinti, tirti, analizuoti, vertinti, dokumentuoti paveldą	Patikrink dailės žinias!	Daiva Leliukienė	Mokiniai prisimena antikos meno kūrinius ir atlieka testą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=200
	Kūrybiškai interpretuoti	M.K.Čiurlionis	Ramunė Mataitienė,	Numatyta 2-jų pamokų veikla. Pirmoje	http://metodika.emokykla.lt/sit

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷²	Saugojimo vieta
	praeities ir dabarties daile		Lina Stikliuvienė	pamokoje skambant M.K.Čiurlionio muzikai, multimedijos pagalba rodomi dailininko darbai, mokiniai trumpai supažindinami su dailininko kūrybos ypatumais, tematika. Vėliau mokiniai atlieka užduotį, ieško informacijos internete. Pamokos pabaigoje atlieka testą. Antroje pamokoje analizuoja pasirinktą M.K. Čiurlionio kūrinių ir piešnia eskizų dailininko darbų tematika.	es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=717
	Orientuotis įvairiose meno formose (<i>folklore, muzikoje, teatre, šokyje, kine, TV, fotomene, videomene ir t.t.</i>).	-			
Pažinti ir vertinti masinės kultūros reiškinius	Integruota lietuvių kalbos ir dailės pamoka	Daiva Gaidamavičienė	Pamokos planas išsamus, mokytojai ji gali pritaikyti ugdymo procese.	http://www.emokykla.lt/MO/Lietuviu/494.doc	
	Lietuvių audinių raštai	Danutė Plechavičienė	Metodinis darbas. Pamokų ciklas	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=403	
	Lietuvos fotografija	Jolita Morkūnaitė	Metodinis darbas. Pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=404	
	Lietuvos galerijos	Jolita Morkūnaitė	Metodinis darbas. Pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=405	
	Lietuvos ir pasaulio muziejai	Jolita Morkūnaitė	Metodinis darbas. Pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=406	
	Lietuvos tautodailė	Jolita Morkūnaitė	Metodinis darbas. Pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=407	
	Lietuvos teatrai	Jolita Morkūnaitė	Metodinis darbas. Pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=408	
	M. K. Čiurlionis	Jolita Morkūnaitė	Metodinis darbas. Pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=409	
	M.K.Čiurlionis. Pasaulio sutvėrimas	Danutė Plechavičienė	Metodinis darbas. Pamokų ciklas	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=410	
	Pažaislio	Danutė	Metodinis darbas. Pamokų ciklas	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=411	

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷²	Saugojimo vieta
		vienuolyno ansamblis	Plechavičienė		steklai/117?resource_id=412
		Vilniaus architektūros stilių kartojimas	Jolita Morkūnaitė	Metodinis darbas. Pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_steklai/117?resource_id=414
		Vilniaus meno mokykla	Danutė Plechavičienė	Metodinis darbas. Pamokų ciklas	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_steklai/117?resource_id=416
DAILĖS RAIŠKA SOCIALINĖJE KULTŪRINĖJE APLINKOJE	Stebėti ir analizuoti Lietuvos bei artimiausios aplinkos dailės ir kultūros gyvenimą	-			
	Dalyvauti bendruomenės dailės ir kultūros gyvenime	-			
	Dalyvauti kūrybiniuose projektuose	Final destination - Aleksotas	Rasa Krulikauskienė, Rozvita Brazaitienė, Virginija Tamošiūnienė	Projekto metu mokiniai informacinių technologijų pagalba sukūrė žymiausių savo mikrorajono vietų pristatymą	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1052
		Plakatų kūrimo schemas	Romualda Zareckienė	Medžiaga demonstravimui. Pristatomos plakatų kūrimo schemas	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/386.ppt
		Skrybėlių paradas	Irena Taliatienė	Tai alternatyvios mados konkurso “Skrybėlių paradas” pristatymas. Mokiniai maketavo skelbimus. Originaliausias skrybėles fotografavo, kūrė fotomontažus, aplankus kompaktiniams diskams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=776
		XX a. II pusės dailė	Ingrida Budraitienė	Paruošta vaizdinė medžiaga dviems teorinėms pamokoms(kūno menui ir žemės menui). Šalia teorinės medžiagos pateikti ir moksleivių raiškos darbai šia tema. Pateiktas apklausos testas XXa. II pusės dailės teorinei medžiagai patikrinti.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=201

2.17.4.5. Dailės metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Lentelė 70. Dailės metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷³	Saugojimo vieta
Dailė mokykloje	Jolita Morkūnaitė	Dailės istorijos pamokoms skirta gausiai iliustruota medžiaga (kurta mokinių ir mokytojų skirta įvairių klasių mokiniams. Pristatoma kelių mokinių meninė kūryba (fotografija, kūryba, grafika, intejeras).	http://www.emokykla.lt/svetainės/daile/index.htm
Dailės pamokų teorinė medžiaga ir metodika	Daiva Leliukienė, Ingrida Budraitienė	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=399
Ekstranetas - atviros mokyklos technologija	Tatjana Balvočienė, Antanas Balvočius	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=546
Informacinės technologijos ir dailė	Vitas Zabita	Metodinių darbų bazė. Informacinių technologijų panaudojimo dailės pamokose galimybių apžvalga	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=565
Interaktyvi interneto svetainė „Žodžių sodai“	Raimundas Zabarauskas	Interaktyvi svetainė skirta žodžių sodų (ilustruotų ir susietų tarpusavio nuorodomis tinklapių sistemų) kūrimui ir tvarkymui, bei sukurtų žodžių sodų peržiūrai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=357
INTERNETO ABC + (metodiniai patarimai vyresnės kartos mokytojams)	Rūta Kuprienė	Metodinių darbų bazė. Metodinės rekomendacijos.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=548
IT mokymas dailės pamokose	Danutė Plechavičienė	Pateikiama bendra informacija, vartotojo vadovas, metodiniai nurodymai mokytojui apie šias MKP: Ars 1 dalis „Dailės rūšys ir žanrai“, Ars 2 dalis „Meno epochos ir stiliai“, „Užsienio klasikinio meno enciklopedija“, „Kūryba ir tradicijos. Geometriniai lietuvių audinių raštai“. Taip pat yra pamokų planai dirbant šiomis programomis, užduotys mokiniams.	http://moksas.ipc.lt:8000/Svies/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/5c4c7f3234141b2042256f8c002fbfec?OpenDocument
IT taikymas dailės pamokose	Aušra Vasiliauskienė	MKP analizė, pamokų planai	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=620
IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą	Kauno apskrities mokytojai	Greita žinių kontrolė 12 kl. Ir Rytų civilizacijos testas skirtas 7 kl. mokinių žinių apie Mesopotamijos civilizacijas patikrinimui	http://moksas.ipc.lt:8000/Svies/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/ac52d3221ea62f3842256f65003fcc43?OpenDocument
Kaip aš naudoju kompiuterį dailės, braižybos, dizaino, technologijų pamokose	Romualda Zareckienė	Metodinė medžiaga	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=393

⁷³ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

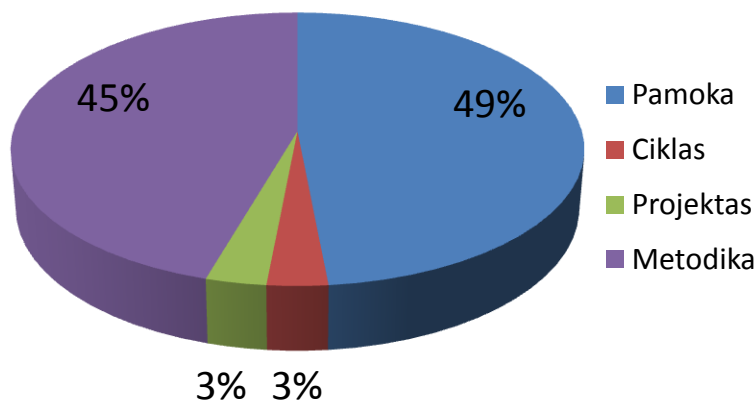
SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁷³	Saugojimo vieta
Kalėdų belaukiant	Sigitas Žaluda	Lietuvių kalbos pamokoje aptariami senieji Kalėdų papročiai, bei tradicijos. Muzikos pamokoje mokomasi kalėdinės giesmės. Plačiau aprašoma veikla dailės ir technologijų pamokoje, kurios metu mokiniai, naudodamiesi piešimo programa, pasigamina voką sveikinimui.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1146
MKP taikymas dailės pamokose	Jolita Morkūnaitė	Pateikiama bendra informacija, vartotojo vadovas, metodiniai nurodymai mokytojui apie šias MKP: Ars 1 dalis „Dailės rūšys ir žanrai“, Ars 2 dalis „Meno epochos ir stiliai“, „Užsienio klasikinio meno enciklopedija“, „Kūryba ir tradicijos. Geometriniai lietuvių audinių raštai“, „Encyclopedia Britannica 2003 Ready Reference“. Taip pat yra pamokų planai dirbant šiomis programomis, užduotys mokiniams.	http://moksloas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/822aac4f5a4c5fb7c12566a9004e5c0d/b063b0106dbe935d42256f8c00333bb1?OpenDocument
Mokytojų metodinės medžiagos, susijusios su informacinėmis technologijomis, svetainė	Raimundas Zabarauskas	Aprašymas kalbos mokytojams: Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose; IT in teaching and learning english; communicompus.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=354
Mokomosios dailės programos „Ars“ I dalis	Danutė Plechavičienė, Giedrė Kvizikevičienė	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=400
Spalvinimo knygelė	Edita Luomaitienė	Mokiniai supažindinami su projekto tikslais ir uždaviniais. Susodinami poromis prie kompiuterių. Pasiskirsto darbais. Naudodami Paint programa pelytės pagalba piešia sugalvotą piešinį. Pamokos pabaigoje piešiniai atspausdinami ir susegama knygelė. Apžiūrėti ir aptariami klasės draugų darbai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=135

2.18. Meninis ugdymas: muzika

2.18.1. Muzikos metodinės medžiagos tipai

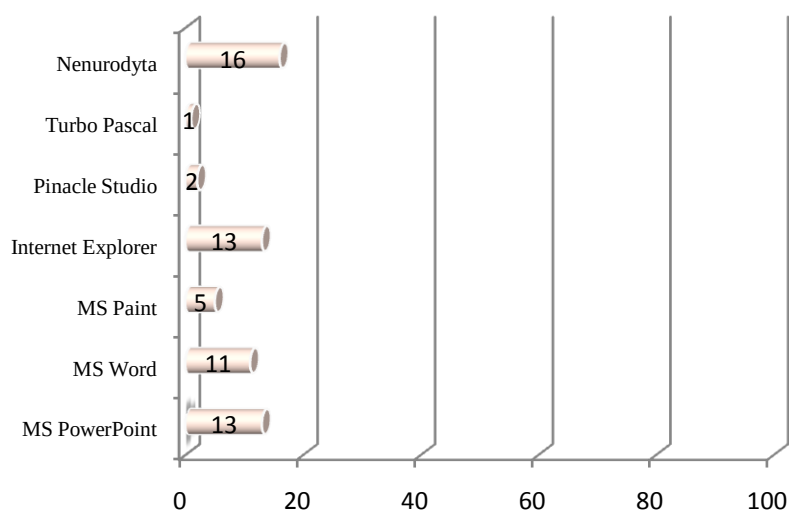
Tyrime analizuojami 33 muzikos metodiniai darbai. Iš jų 16 pamokų, 15 metodikos darbų, po vieną ciklo ir projekto aprašymą.



Pav. 65. Muzikos metodinės medžiagos tipai.

2.18.2. Programinės įrangos panaudojimas muzikos metodinėje medžiagoje

48,5% muzikos metodinių darbų nenurodyta, kokia programinė įranga naudojama. Dažniausiai naudojamos programos - *Internet Explorer*, *MS PowerPoint* 39,4%, panašiai *MS Word* 33,3%, jau žymiai mažiau *MS Paint* 15,2%, retkarčiais *Pinacle Studio* - 6,1% ir *Turbo Pascal* - 3,0%.



Pav. 66. Programinės įrangos panaudojimas muzikos metodinėje medžiagoje

2.18.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos muzikos metodinėje medžiagoje.

87,9% metodinės medžiagos nenurodyta, kad naudojamos KMP. Nurodytos tik dvi kompiuterinės mokomosios priemonės: *London in Brief* 9,1%, *Encore* 3,0%.

75,8% muzikos metodinių darbų nenurodyta papildoma literatūra.

2.18.4. Muzikos metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis



2.18.4.1. Penktos – šeštos klasių muzikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 71. 5 – 6 klasių muzikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁴	Saugojimo vieta
1. Muzikinė raiška	1.1. Patogiu registru tiksliai intonuojant dainuoti išmoktas vienbalses dainas, taikyti taisyklingo kvėpavimo ir garso formavimo įgūdžius.	-			
	1.2. Dainuoti išraiškingai, tinkamai frazuojant.	-			
	1.3. Mokytoji padedant aptarti savo dainavimo veiklą, taikyti mokytojo nurodytas dainavimo mokymosi strategijas.	-			
	1.4. Mintinai ir iš natų pagroti keletą išmoktų nesudėtingų instrumentinių kūrinių ir dainų pritarimų (pavyzdžiui, būgno lazdelėmis, skudučiais, dūdele, fleita, K. Orfo instrumentais ir kt.).	-			
	1.5. Kelių balsų ansamblyje tiksliai atlikti savo partiją. Girdėti save tarp kitų ir savo grojimu neužgožti melodijos.	-			
	1.6. Mokytoji padedant aptarti savo grojimo veiklą, taikyti mokytojo	-			

⁷⁴ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁴	Saugojimo vieta
	nurodytasmokymosi groti strategijas.				
	1.7. Pagal pavyzdžius (ar savarankiškai) kurti įvairias muzikines struktūras (pvz., ritmines deklamacijas, ritminius pritarimus dainoms ar skambančiam muzikos kūriniui, melodijos frazes, grafines partitūras ir kt.).	-			
	1.8. Vadovautis mokytojo pasiūlytomis kūrybos strategijomis. Analizuoti ir tobulinti savo kompoziciją.	-			
	1.9. Suplanuoti pasirodymus klasės ir mokyklos renginiuose, juose dalyvauti.	Bičių diena	Rita Barniškienė	Projektą sudarė ekskursija pas bitininką, kur mokiniai galėjo susipažinti su korių ir avilių darymu bei paragauti medaus. Vėliau grupėmis dirbo rinkdami medžiagą apie bites ir medų bei Bičių dienos papročius, papildomo ugdymo užsiėmimų metu mokėsi liaudiškų ratelių ir šokių, lietuvių kalbos pamokose buvo skaitomi kūriniai apie bites ir bičiulius, dailės pamokose piešiamos bitės, o technologijų pamokose daromos žvakės iš vaško. Baigiamasis renginys buvo atvira pamoka "Bičių diena".	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=754
	1.10. Vadovautis mokytojo pasiūlytomis pasirodymo planavimo strategijomis.	-			
2. Muzikos klausymasis, apibūdinimas ir vertinimas	2.1. Iš klausius muzikos kūrinių apibūdinti sukeltą įspūdį. Apibūdinti kūrinio pobūdžio ryšį su regionu, tradicijomis ir pan. Išgirsti ir įvardyti nurodytus išraiškos elementus.	Garsų trukmės simboliai	Žydrūnė Pilkauskienė	Mokymo medžiagoje (pamokų ciklas) „Garsų trukmės simboliai“ pateikiami trumpi teorijos paaiškinimai savo žinių patikrinimui tinkantys klausimai, testai, moksleiviams patinkantys kryžiažodžiai. Taip pat parengtas priedas – kompiuterinė mokymo programa, kuria gali moksleiviai naudotis atlikdami testus. Ji tiks ir	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=194

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁴	Saugojimo vieta
				žinių vertinimui, nes programoje pateikiama teisingų atsakymų procentinė išraiška ir mokinio testo įvertinimas balais. Ši kontrolė svarbi klasėje mokytojui vertinant moksleivių žinias, o taip pat moksleiviui dirbant savarankiškai.	
	2.2. Palyginti kelis kūrinius nurodant jų skirtumus.	-			
	2.3. Kalbėti taisyklinga kalba, įsiklausyti į kitų nuomones ir palyginti jas su savo potyriais.	-			
3. Muzikos pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje	3.1. Remiantis savo patirtimi paaiškinti muzikos reikšmę savo šeimos ir artimiausios aplinkos gyvenime.	Kompiuteris ir muzika	E. Steponavičius	Metodinių darbų bazė. Šiame darbe rasite aprašymus apie kompiuterio garso plokštę, muzikinius formatus, muzikines programas, muziką internete. Šias žinias galėsite panaudoti muzikos pamokose ar užklausinėje veikloje.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=534
		Lietuvių liaudies muzika	Artūras Šakalys	Svetainė susidėda iš dviejų dalių: Lietuvių liaudies muzikos ir Autentiškieji lietuvių instrumentai. Galėsite išgirsti lietuvių liaudies dainas ir susipažinti su autentiškais lietuvių instrumentais.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=555
		Lietuvos kompozitoriai	Artūras Šakalys	Svetainė skirta Lietuvos kompozitoriams. Rasite kompozitorių nuotraukas, biografijas ir galėsite pasiklausyti jų dainas. Natos. Kryžiažodžiai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=350
		Mūzų sąskambis	A. Dubietienė	PĮ MKP skirta integruotoms pamokoms (literatūra, muzika, dailė) ir padeda mokiniams gilinti jų žinias literatūros, muzikos, dailės srityse.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=762
	3.2. Tikslingai naudotis mokytojo pasiūlytais informacijos šaltiniais. Apmąstyti ir nusakyti savo sėkmę ir sunkumus	-			

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁴	Saugojimo vieta
	mokantis muzikos, labiausiai patinkančią veiklą muzikos pamokoje.				
Projektas, visi gebėjimai		„Komenskio Logo“ panaudojimas integruotam muzikos, dailės ir informatikos mokymui. Chemijos testo rengimas.	A. Ferevičienė, V. Ažukienė ir kt.	Metodinių darbų bazė. Parengiamasis darbas su šeštokais:	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=578

2.18.4.2. Septintos – aštuntos klasių muzikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 72. 7 – 8 klasių muzikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁵	Saugojimo vieta
1. Muzikinė raiška	1.1. Tiksliai intonuojant dainuoti išmoktas vienbalses dainas ir (arba) atlikti ritmines deklamacijas.	-			
	1.2. Dainos nuotaiką perteikti interpretacinėmis išraiškos priemonėmis.	-			
	1.3. Mokyti dainuoti taikant įvairias strategijas. Su mokytoju ir mokiniais aptarti savo rezultatus, numatyti tobulinimosi būdus.	-			

⁷⁵ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁵	Saugojimo vieta
	1.4. Iš natų ir mintinai pagroti išminktų solinių ir ansamblinių kūrinių perkusiniu ar melodiniu instrumentu.	-			
	1.5. Grojant atsižvelgti į dinamikos, tempo, artikuliacijos niuansus.	-			
	1.6. Mokyti groti taikant įvairias strategijas. Su mokytoju ir mokiniais aptarti savo rezultatus, numatyti tobulinimosi būdus.	-			
	1.7. Sukurti aiškios, paprastos struktūros kompoziciją (įprastomis ar netradicinėmis priemonėmis), atlikti ir paaiškinti savo sumanymą.	-			
	1.8. Kuriant taikyti įvairias kūrybos strategijas, kontroliuoti kūrybos procesą, kritiškai vertinti savo darbą ir jį tobulinti.	-			
	1.9. Rasti galimybių pritaikyti savo muzikinės raiškos patirtį kitose pamokose ar mokyklos renginiuose (pvz., klasės vakarėlyje, mokyklos renginyje, mokyklos radijo stotyje, internete ir kt.).	-			
	1.10. Rasti informacijos apie muzikinius renginius, interneto svetaines, tinkamas kūrybai skelbti.	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁵	Saugojimo vieta
2. Muzikos klausymasis, apibūdinimas ir vertinimas	Suplanuoti savo veiklą rengiantis pasirodymui.				
	2.1. Remiantis sukaupta patirtimi ir socialinių mokslų žiniomis apibūdinti klausomus kūrinius, siejant juos su sukūrimo laikotarpio ypatumais, vieta.	Garsų trukmės simboliai	Žydrūnė Pilkauskienė	Mokymo medžiagoje (pamokų ciklas) „Garsų trukmės simboliai“ pateikiami trumpi teorijos paaiškinimai savo žinių patikrinimui tinkantys klausimai, testai, moksleiviams patinkantys kryžiažodžiai. Taip pat parengtas priedas – kompiuterinė mokymo programa, kuria gali moksleiviai naudotis atlikdami testus. Ji tiks ir žinių vertinimui, nes programoje pateikiama teisingų atsakymų procentinė išraiška ir mokinio testo įvertinimas balais. Ši kontrolė svarbi klasėje mokytojui vertinant moksleivių žinias, o taip pat moksleiviui dirbant savarankiškai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=194
	2.2. Gretinant kelis kūrinius įvairiais požiūriais (aranžuotės, atlikimo, originalumo ir kt.) įvertinti jų skirtumus, išskirti labiausiai patikusį, pagrįsti nuomonę.	-			
	2.3. Įvairiais būdais tikrintis muzikos suvokimo kokybę, išsakyti nuomonę taisyklinga kalba, vartojant tiksliai sąvokas.	-			
3. Muzikos pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje	3.1. Remiantis patirtimi ir kitų sričių žiniomis analizuoti šiuolaikinio muzikinio pasaulio ypatumus, subkultūrų atsiradimą ir ypatumus. Paaiškinti, kaip muzika veikia kasdienybę.	Kompiuteris ir muzika	E. Steponavičius	Metodinių darbų bazė. Šiame darbe rasite aprašymus apie kompiuterio garso plokštę, muzikinius formatus, muzikines programas, muziką internete. Šias žinias galėsite panaudoti muzikos pamokose ar užklasinėje veikloje.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=534
		Lietuvių liaudies muzika	Artūras Šakalys	Svetainė susidėda iš dviejų dalių: Lietuvių liaudies muzikos ir Autentiškieji lietuvių instrumentai. Galėsite išgirsti lietuvių liaudies dainas ir susipažinti su autentiškais lietuvių	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=555

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁵	Saugojimo vieta
		Lietuvos kompozitoriai	Artūras Šakalys	Svetainė skirta Lietuvos kompozitoriams. Rasite kompozitorių nuotraukas, biografijas ir galėsite pasiklausyti jų dainas. Natos. Kryžiažodžiai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_stekliai/117?resource_id=350
		Mūzų sąskambis	A. Dubietienė	PĮ MKP skirta integruotoms pamokoms (literatūra, muzika, dailė) ir padeda mokiniams gilinti jų žinias literatūros, muzikos, dailės srityse.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_stekliai/117?resource_id=762
	3.2. Mokantis muzikos naudotis įvairiais informacijos šaltiniais, informacinėmis komunikacinėmis priemonėmis. Apibūdinti savo išgyvenimus klausant, kuriant ir atliekant muziką.	-			

2.18.4.3. Devintos – dešimtos klasių muzikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 73. 9 – 10 klasių muzikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁶	Saugojimo vieta
1. Muzikinė raiška	1.1. Tiksliai intonuojant dainuoti išmoktas įvairių faktūrų ir stiliistikos dainas ir (arba) ritmiškai deklamuoti (repuoti) pasirinktą ar sukurtą tekstą.	-			
	1.2. Vartojant žinomas	-			

⁷⁶ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁶	Saugojimo vieta
	išraiškos priemonės sudaryti interpretacinį dainos planą.				
	1.3. Kontroliuoti mokymosi procesą ir tobulinti rezultatus.	-			
	1.4. Melodiniu instrumentu mintinai pagroti pasirinktą iš žinomų solinių kūrinių. Iš natų ir mintinai groti instrumentinius kūrinius ir dainų pritarimus, solo ir ansamblyje.	-			
	1.5. Atliekant įvairius kūrinius perteikti jų stiliaus ypatybes.	-			
	1.6. Planuoti mokymosi groti laiką ir numatyti tobulinimosi būdus.	-			
	1.7. Sukurti pasirinktos stilistikos ir apibrėžtos apimties dainą ar instrumentinį kūrinį (pvz., repas, dainuojamoji poezija, šokis, instrumentinė pjesė ir pan.). Kuriant naudotis kompiuterių programomis.	Muzikos pamoka "Amadeus"	Sonata Radžiūnaitė	Dvi muzikos pamokos, kuriose panaudojamos kompiuterinė technologijos įsisavinti Mocarto kūrybai. Pirmoje pamokoje mokiniai užrašo melodiją natomis kompiuteryje ir perklauso atliktą darbą. Darbas vyksta grupėmis po du. Mokiniai elektroniniu paštu persiunčia užduotis mokytojui, kad patikrintų ir įvertintų darbą pažymiu. Antroje pamokoje vyksta filmo „Amadeus“ apie Mocartą peržiūra ir analizė. Pabaigoje pateikiamas muzikos klausymo testas	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1508
	1.8. Kuriant taikyti asmeniškai tinkamiausias strategijas, planuoti darbo etapus, kontroliuoti kūrybos procesą ir tobulinti rezultatą.	-			
	1.9. Klasėje įgytą	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁶	Saugojimo vieta
	muzikinės raiškos patirtį panaudoti kitų dalykų pamokose ar popamokiniame renginyje (pvz., literatūrinėje popietėje, sporto varžybose, dailės parodoje, diskotekoje ir kt.).				
	1.10. Atrinkti ir pasirengus pristatyti savo kūrybą pasirinktoje aplinkoje, pasirinkti asmeniškai tinkamiausią vaidmenį rengiant pasirodymą.	-			
2. Muzikos kūrinių klausymasis, apibūdinimas ir vertinimas	2.1. Klausant muzikos atpažinti ir nusakyti vienam ar kitam stiliui būdingus bruožus, kūrėjo individualaus stiliaus ypatumus. Paaiškinti kultūrinio konteksto (estetinių istorinio laikotarpio idealų, kūrėjo individualybės ir kt.) įtaką kompozitoriaus kūrybai ir analizuojamo kūrinio pobūdžiui.	Kur veda Šekspyras	Laimutė Laurynaitytė	Mokiniai turi rasti atsakymus į klausimus apie Stradford-on-Avon, Šekspyrą ir jo kūrinius internete. CD “London in Brief” užduočių pagalba bando pakeliauti po Didžiąją Britaniją. Vėliau jie apžiūri reprodukcijų ir ištraukų ekspoziciją “Romeo ir Džiuljeta”.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=184
		Rusų liaudies pasakos ir padavimai	Albina Vinciūnienė	Rusų k. pamokų cikle “Сказки и предания” mokiniai žiniatinklyje ieško rusų liaudies pasakų ir padavimų. Surastą pasaką (padavimą) įklijuoja į MS Word dokumentą, perskaito, išrenka nežinomus žodžius ir sudaro mini žodynėlį, išskiria pagrindinius veikėjus ir juos nurodo pasakos pabaigoje, MS Paint programoje nupiešia pasaką iliustraciją. Paskutinėje pamokų ciklo dalyje kiekvienas mokinys trumpai pristato savo iliustruotą pasaką (padavimą). Ši pamoka gali būti integruojama su IT pamokom.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1246
	2.2. Tikslingai naudotis muzikos suvokimo strategijomis, reikšti mintis taisyklinga kalba.	-			
3. Muzikos	3.1. Paaiškinti, kokią vietą	Kompiuteris ir	E. Steponavičius	Metodinių darbų bazė. Šiame darbe rasite	http://www.emokykla.lt/lt.php/i

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁶	Saugojimo vieta
pažinimas socialinėje kultūrinėje aplinkoje	visuomenės gyvenime užėmė muzika aptariamame laikotarpyje.	muzika		aprašymus apie kompiuterio garso plokštę, muzikinius formatus, muzikines programas, muziką internete. Šias žinias galėsite panaudoti muzikos pamokose ar užklausinėje veikloje.	stekliai/117?resource_id=534
		Lietuvių liaudies muzika	Artūras Šakalys	Svetainė susidėda iš dviejų dalių: Lietuvių liaudies muzikos ir Autentiškieji lietuvių instrumentai. Galėsite išgirsti lietuvių liaudies dainas ir susipažinti su autentiškais lietuvių instrumentais.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_stekliai/117?resource_id=555
		Lietuvos kompozitoriai	Artūras Šakalys	Svetainė skirta Lietuvos kompozitoriams. Rasite kompozitorių nuotraukas, biografijas ir galėsite pasiklausyti jų dainas. Natos. Kryžiažodžiai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_stekliai/117?resource_id=350
		Mūzų sąskambis	A. Dubietienė	PJ MKP skirta integruotoms pamokoms (literatūra, muzika, dailė) ir padeda mokiniams gilinti jų žinias literatūros, muzikos, dailės srityse.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_stekliai/117?resource_id=762
	3.2. Nurodyti stipriąsias ir silpnąsias savo muzikinės patirties ypatybes. Savarankiškai ieškoti informacijos apie muzikinį gyvenimą ir analizuoti ją.	-			

2.18.4.4. Vienuoliktos – dvyliktos klasių muzikos metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 74. 11 – 12 klasių muzikos metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁷	Saugojimo vieta
Dainavimas	Dainuoti laisvai, išraiškingai ir stilingai.	-			

⁷⁷ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁷⁷	Saugojimo vieta
Grojimas	Groti laisvai, išraiškingai ir stilingai.	-			
Kūryba (improvizavimas, komponavimas ir aranžavimas)	Kurti pritaikant įvairias kūrybos idėjas, procesus bei principus.	KID (kurk ir dainuok)	Vaida Vielavičienė	Užsiėmimų metu taikoma „Encore 4.5“ programa, kuri naudojama natų rašymui, melodijų kūrimui bei fonogramų rengimui. Šios programos pagalba mokiniai užrašo pasirinkto kūrinio natas, vėliau taisomos klaidos, koreguojama ir kuriama fonograma dainoms.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=486
Muzikos kalbos suvokimas (klausančias, atliekantis ir kuriant muziką, judant pagal ją, užrašant bei skaitant muzikos raštą)	Atpažinti kūriniuose muzikos kalbos elementus. Skaityti, rašyti įprastą notaciją (žinoti apie tonacijas ir raktus) bei kitomis žymėjimo sistemomis (paprastomis harmoninėmis funkcijomis, grafinėmis partitūromis).	-			
Klausomos bei atliekamos muzikos interpretavimas ir vertinimas	Klausantis įvairios muzikos, atpažinti ir įvardyti jos istorinį tarpsnį, kultūrą ar stilių.	Kur veda Šekspyras	Laimutė Laurynaitytė	Mokiniai turi rasti atsakymus į klausimus apie Stradford-on-Avon, Šekspyrą ir jo kūrinius internete. CD “London in Brief” užduočių pagalba bando pakeliauti po Didžiąją Britaniją. Vėliau jie apžiūri reprodukcijų ir ištraukų ekspoziciją “Romeo ir Džiuljeta”.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=184
	Interpretuoti kūrėjų ar atlikėjų meną remiantis interpretavimo pavyzdžiais bei muzikos kalbos, estetikos ir kitų dalykų žiniomis.	Projektas "Staciatikių tikėjimas ir tradicijos Lietuvoje. Sentikiai. Rusų liaudies kostimas - sarafanas"	Tatjana Tolokova, Jelena Pogolskaja, Gražina Rudienė	Projekto metu kaupėme istorinę medžiagą apie Vilniaus staciatikių bažnyčias, atlikome neakivaizdinę ekskursiją po Vilniaus staciatikių bažnyčias (skaidrių prezentacija), kūrėme dokumentinį filmą, susipažinome su rusų liaudies kostiumo (sarafanas) istorija (skaidrių prezentacija), piešėme modelius (eskizus) ir siuvome bei pristatėme sarafanus kolekcijoje „Auksinė kolekcija“. Projekto pristatymas vyko virtualioje aplinkoje, t.y. panaudojant informacines komunikacines	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=67

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁷⁷	Saugojimo vieta
	Palyginti muzikos ir kitų meno šakų naudojamas išraiškos priemonės, kalbos elementus, idėjas.	Kas? Kaip? Kodėl?	Virginija Kavaliauskienė	priemonės. Naudojant tyrimo lentelės metodą mokiniai išmoksta tiksliai sujungti ir apibendrinti informaciją apie Klasicizmo epochos kompozitorius bei pateikti santrauką PowerPoint pristatyme.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=946
		Kompiuteris ir muzika	E. Steponavičius	Metodinių darbų bazė. Šiame darbe rasite aprašymus apie kompiuterio garso plokštę, muzikinius formatus, muzikines programas, muziką internete. Šias žinias galėsite panaudoti muzikos pamokose ar užklasinėje veikloje.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=534
		Lietuvos kompozitoriai	Artūras Šakalys	Svetainė skirta Lietuvos kompozitoriams. Rasite kompozitorių nuotraukas, biografijas ir galėsite pasiklausyti jų dainas. Natos. Kryžiažodžiai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=350
		Mūzų sąskambis	A. Dubietienė	PĮ MKP skirta integruotoms pamokoms (literatūra, muzika, dailė) ir padeda mokiniams gilinti jų žinias literatūros, muzikos, dailės srityse.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=762
Savo muzikinės veiklos pristatymas (mokyklos bendruomenei, bendraamžiams ar kitur)	Plėtoti bendruosius gebėjimus (planuoti, organizuoti, bendradarbiauti, repetuoti, reklamuoti, pateikti, įvertinti ir t.t.), reikalingus kūrybiniais rezultatams savarankiškai pristatyti.	-			

2.18.4.5. Muzikos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Lentelė 75. Muzikos metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

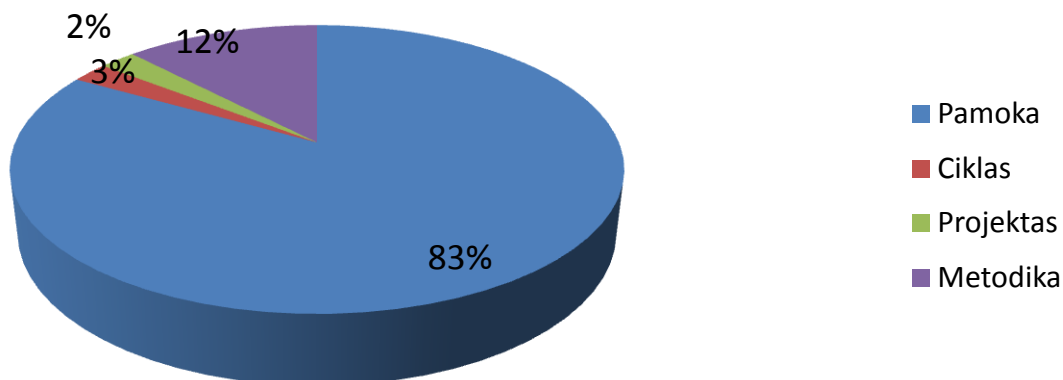
Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁸	Saugojimo vieta
Ekstranetas - atviros mokyklos technologija	Tatjana Balvočienė, Antanas Balvočius	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=546
Infotestai	Tatjana Balvočienė, Marina Stirbienė	Metodinių darbų bazė. Pateikti įvairių dalykų testai kompiuterinei programai "Infotestas".	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=567
Interaktyvi interneto svetainė „Žodžių sodai“	Raimundas Zabarauskas	Interaktyvi svetainė skirta žodžių sodų (ilustruotų ir susietų tarpusavio nuorodomis tinklapių sistemų) kūrimui ir tvarkymui, bei sukurtų žodžių sodų peržiūrai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=357
INTERNETO ABC + (metodiniai patarimai vyresnės kartos mokytojams)	Rūta Kuprienė	Metodinių darbų bazė. Metodinės rekomendacijos.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=548
IT projektiniame darbe „Krašto kultūra“	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=547
IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą (testai)	mokytojų grupė	Metodinių darbų bazė. Testai	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=582
Mokytojų metodinės medžiagos, susijusios su informacinėmis technologijomis, svetainė	Raimundas Zabarauskas	Aprašymas kalbos mokytojams: Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose; IT in teaching and learning english; communicompus.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=354

⁷⁸ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

2.19. Technologinis ugdymas

2.19.1. Technologinio ugdymo metodinės medžiagos tipai

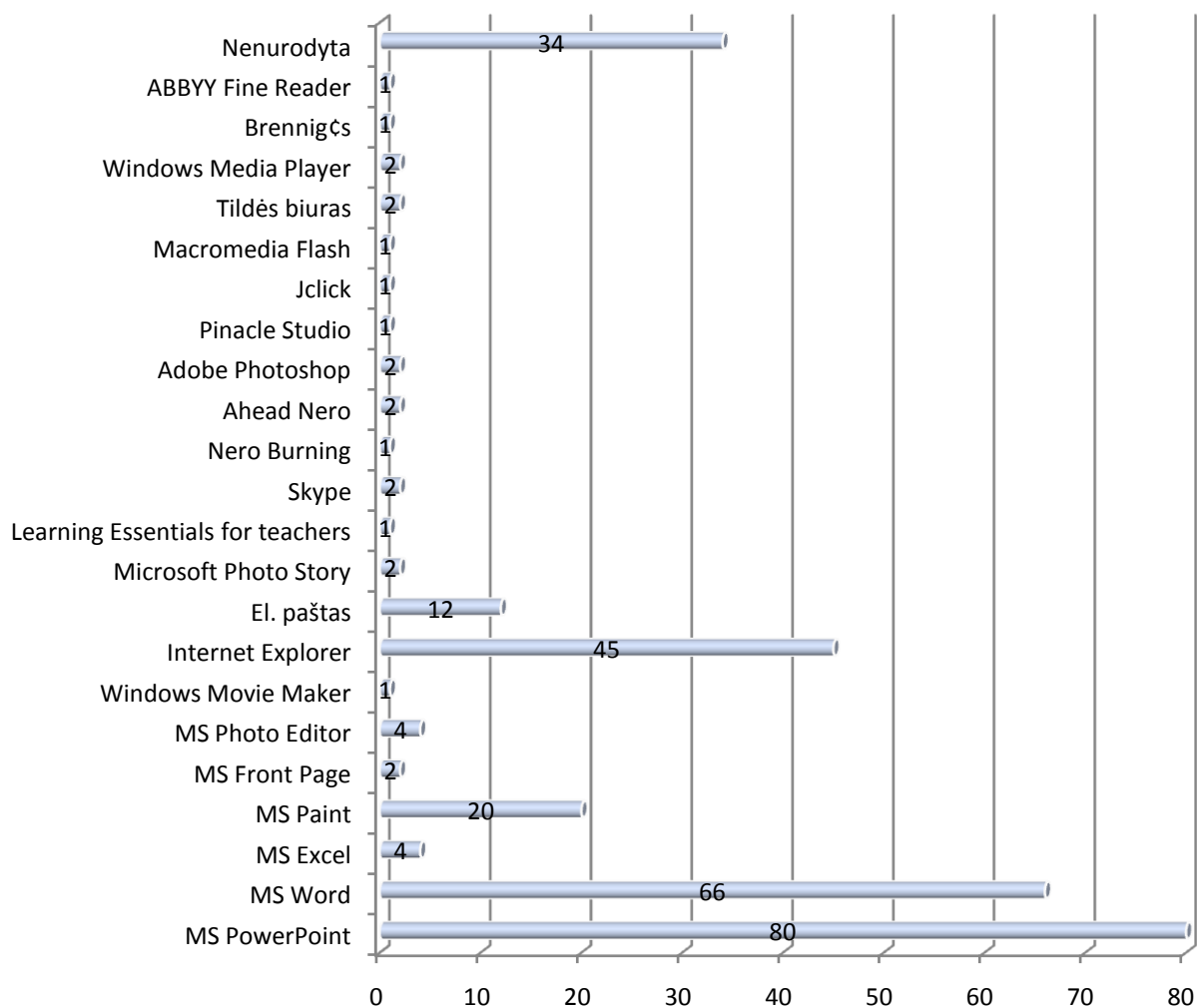
Analizuojamas 131 technologijų metodinis darbas. Iš jų 109 darbai - pamokų aprašymai, 16 - metodikos, po 3 pamokų ciklus ir projektus.



Pav. 67. Technologijų metodinės medžiagos tipai.

2.19.2. Programinės įrangos panaudojimas technologijų metodiniuose darbuose.

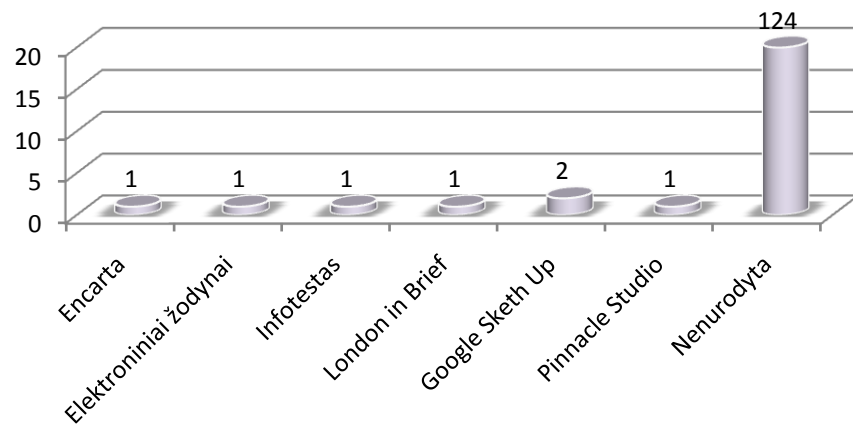
Programinės įrangos panaudojimas nenurodytas 26,0% technologijų metodinių darbų. Dažniausiai naudojama programinė įranga - *MS PowerPoint* 61,1%, *MS Word* - 50,4%, *Internet Explorer* 34,4%, *MS Paint* 15,3%, el. paštas - 9,2%, *MS Photo Editor*, *MS Excel* - 3,1%, *Tildės biuras*, *Windows Media Player*, *Ahead Nero*, *Adobe Photoshop*, *Skype*, *Microsoft Photo Story*, *MS Front Page* - 1,5%, *Learning Essentials for teachers*, *Nero Burning*, *Pinacle Studio*, *Jclick*, *Macromedia Flash*, *Brennigcs*, *ABBYY Fine Reader*, *Windows Movie Maker* naudojama tik 0,8% dailės metodinių darbų.



Pav. 68. Programinės įrangos panaudojimas technologijų metodinėje medžiagoje.

2.19.3. Kompiuterinės mokomosios priemonės, minimos technologijų metodinėje medžiagoje.

94,7% nenurodyta, kad naudojamos KMP. Minima tik keletas KMP: *Google Sketh Up* 1,5%, *Encarta*, Elektroniniai žodynai, *Infotestas*, *London in Brief*, *Pinnacle Studio* 0,8%.



Pav. 69. Kompiuterinės mokomosios priemonės technologijų metodinėje medžiagoje.

Panaudota literatūra nenurodyta 72,5% technologijų metodinių darbų.

2.19.4. Technologijų metodinės medžiagos sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

2.19.4.1. Penktos – šeštos klasių technologijų metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 76. 5 – 6 klasių technologijų metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁹	Saugojimo vieta
1. Veiklos sritis: projektavimas	1.1. Stebėti aplinką, formuluoti klausimus, padedančius išsiaiškinti aktualius aplinkoje vykstančius procesus, pateikti ir aptarti idėjas, ką galima sukurti patiems, rasti geriausią idėją.	Maisto produktų grupės	Ieva Litvaitytė	Projektas skirtas mokinius supažindinti su IT panaudojimu per technologijų pamokas. Tuo pačiu pajavirina pamokos, nes tokio amžiaus vaikai mielai nori priima naujoves pamokose. Mokiniai mokomi planuoti savo veiklą, savarankiškai	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=76
		Metodinė /vaizdinė medžiaga (makrame)	Eglė Vaivadienė	Medžiaga demonstravimui kaip rišti įvairius mazgus dirbant makrame technika.	http://www.emokykla.lt/MO/Tehnologijos/419.ppt
		Tautodailė	Daiva Leliukienė, Ingrida Budraitienė	Medžiaga demonstravimui. Apžvelgiamos tautodailės rūšys: keramika, tekstilė, medžio drožiniai, smulkioji skulptūra...	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/344.zip
		Bičių diena	Rita Barniškienė	Projektą sudarė ekskursija pas bitininką, kur mokiniai galėjo susipažinti su korių ir avilių darymu bei paragauti medaus. Vėliau grupėmis dirbo rinkdami medžiagą apie bites ir medų bei Bičių dienos papročius, papildomo ugdymo užsiėmimų metu mokėsi liaudiškų ratelių ir šokių, lietuvių kalbos pamokose buvo skaitomi kūriniai apie bites ir bičiulius, dailės pamokose piešiamos bitės, o technologijų pamokose daromos žvakės iš vaško. Baigiamasis renginys buvo atvira pamoka "Bičių diena".	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=754
	1.2. Numatyti geriausios idėjos įgyvendinimo etapus, galimus įgyvendinimo sunkumus ir	Kūryba ir tradicijos. Geometriniai lietuvių audinių	Evaldas Ožeraitis, Vida Savoniakaitė, Gediminas Navickas	Ši kompiuterinė mokymo priemonė sudaryta iš penkių skyrių. „Pratarmėje“ klausama, kodėl Lietuvos žmonės vertina audinių raštus ir apibūdinama darbo struktūra. „Ištakose“	http://www.emokykla.lt/cd/AudiniuRastai/knyga.htm

⁷⁹ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁹	Saugojimo vieta
	jų šalinimo būdus.	raštai		kalbama apie audimą visuomenėje, garso ir vaizdo siužetai pasakoja, kaip išaudžiamas audinys; aptariama audinių raštų ištakų ir tyrinėjimų problematika, pristatomi atlikti tyrimai, darbo šaltiniai. „Galerijoje“ rodomas Lietuvos žmonių audinių raštų kūrybos išskirtinumas, įvairovė; tekstuose ir vaizdo pasakojimuose aiškinami jų savitumai, pateikiamos naujos klasifikacijos, tyrinėjami kultūrų sąsajų padariniai. Skyriuje „Reikšmė“ apžvelgiamos etninės tradicijos, nagrinėjama audinių, audimo, dovanų, spalvų ir lietuviškų raštų simbolika. „Rodyklė“ aiškina dominančių sąvokų reikšmes. Darbas skirtas įvairiam skaitytojui, nes medžiaga pateikiama nuo apibendrintų tekstų ir vaizdų iki išsamios faktų analizės.	
		Lietuvių liaudies rūbai (mokinių straipsniai)	Inga Hokušienė	Priemonę galima naudoti technologijų pamokoje, mokantis savarankiškai. Medžiaga tinkama ir anglų kalbos pamokai, nes yra vertimas į anglų kalbą.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/420.doc
		Metodinė medžiaga skiautinio ornamento kūrimui	Inga Hokušienė	Priemonę galima naudoti technologijų pamokoje, popamokinėje veikloje siekiant išnaudoti IT galimybes piešiant rankdarbio projektą arba dirbant savarankiškai.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/421.doc
		Shemų kūrimas (siuvinėjimui kryželiu)	Eglė Vaivadienė	Tai vienas iš būdų susikurti piešinį langeliais, kas yra būtina norint jį įgyvendinti kai kuriomis rankdarbių technikomis (siuvinėti kryželiu, spalvotai megzti...)Priemonė gali būti naudojamas demonstruoti pamokoje aiškinant piešinio sukūrimo galimybes arba savarankiškai peržiūrai.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/423.ppt
		Siuvinėjimo (kryželiu) schemų kūrimas	Daiva Steponavičienė	Siūloma viena iš galimybių panaudijant IT susikurti originalų piešinį rankdarbiui. Priemonę galima naudoti pamokoje arba dirbant savarankiškai.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/415.ppt

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁹	Saugojimo vieta
		Skiautiniai iš geometrinių formų	Ieva Litvaitytė	Projektas skirtas mokinius supažindinti su IT panaudojimu per technologijų pamokas. Tuo pačiu pajaujinamos pamokos, nes tokio amžiaus vaikai mielu noru priima naujoves pamokose. Mokiniai, kurdami projektą iš geometrinių figūrų kompiuteriu, greičiau atlieka skiautinio projektą nei piešdami ranka.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=86
	1.3. Numatyti, kaip reikia pristatyti idėjos įgyvendinimo procesą.	-			
2. Veiklos sritis: informacija	2.1. Nustatyti, kokios informacijos reikės pateiktoms idėjom atrinkti ir įgyvendinti, surašyti reikšminius paieškos žodžius ir nurodytuose informacijos šaltiniuose ją surasti.	Projektas "Kraičio skrynelės"	Laura Kaziliūnienė, Dainora Skrabulienė	Tai 16 pamokų ciklas. Mokinės supažindinamos su medžio technologija (projektuojama, atliekami medžio darbai – gaminamos dėžutės (skrynelės). Suteikiama informacija apie lietuvių liaudies baldų puošybos elementus. Ieškoma papildoma informacija įvairiuose informaciniuose šaltiniuose, ji sisteminama. Kuriami eskizai ir pagal juos dekoruojamos pasigamintos dėžutės (skrynelės). Pristatomi darbai klasės draugams ir mokyklos bendruomenei.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1536
	2.2. Rinkti, kaupti, papildyti informaciją, reikalingą idėjai spręsti, pagrįsti, kodėl informacija tinkama, ją analizuoti, apibendrinti ir pateikti rašytine forma.	Darže auga, sveikatą saugo	Auksė Leikienė	2 pamokos. Jų metu mokiniai susipažįsta su dažniausiai naudojamomis daržovėmis, jų maistine verte, klasifikacija. Mokiniai ieško informacijos, ją pateikia draugams, tobulina savo darbo kompiuteriu įgūdžius. Atliekamos užduotys integruotos su kitais dalykais: anglų k., informacinėmis technologijomis, pasaulio pažinimu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1407
		Sveikos mitybos meniu mokykloje	Laima Sabaliauskienė, Skaidrė Dovidauskaitė, Jūratė Montrimienė, Ingrida Kupčiūnienė	Tai integruotas su IT projektas „Sveikos mitybos meniu“. Projekto medžiaga pateikta mokyklos internetinėje svetainėje, kurioje mokiniai galėjo rašyti atsiliėpimus ir balsuoti elektroniniu paštu. IT pamokose vyko informacijos paieška apie sveiką mitybą, buvo apskaičiuota gaminių energetinė vertė ir kaina. Projekto pabaiga – mokinių rengta popietė	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=566

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁹	Saugojimo vieta
		Zodiako ženklai	Edmundas Tamašauskas	„Valgau ir augu sveikas“. Mokiniai kompiuterinių technologijų pagalba suranda ir paruošia tinkamą piešinį ažūriniam faneros pjaustinėjimui. Dirba individualiai ir grupėse.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=718
	2.3. Sukauptą informaciją naudoti informatyviai pristatant veiklos rezultata.	-			
3. Veiklos sritis: medžiagos	3.1. Skirti buitinėje aplinkoje naudojamas medžiagas ir nustatyti jų savybes.	-			
	3.2. Atsižvelgiant į medžiagų savybes, parinkti ir kūrybiškai naudoti medžiagas, jų derinius.	Rankdarbių komponavimas	Alina Vitkauskienė	Ši metodinė priemonė skirta 5 - 8 kl. etnokultūros, technologijų arba informacinių technologijų pamokoms-projektams, kuriose supažindinama su ornamentų kūrimo tradicijomis lietuvių liaudies kūryboje ir atliekamas kūrybinis darbas „Eskizo paruošimas įvairioms rankdarbių technikoms“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1641
	3.3. Taupiai ir racionaliai naudoti medžiagas, nurodyti, kaip medžiagos veikia aplinką.	-			
4. Veiklos sritis: technologiniai procesai ir jų rezultatai	4.1. Atlikti kūrybinių idėjų įgyvendinimo technologinius procesus, numatyti privalumus ir galimus sunkumus.	Aplikacija	Aušra Gutauskaitė	Medžiaga demonstravimui apie aplikacijos techniką, jos atsiradimo istoriją. Pateikiami patarimai kuriančiajam piešinį aplikacijai.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/410.ppt
		Aplikacija - dekoratyvinis interjero elementas	Auksė Leikienė	Tai pirmosios dvi pamokų ciklo „Aplikacija – dekoratyvinis interjero elementas“ pamokos. Jų metu mokiniai supažindinami su aplikacijos technika, jos komponavimo principais.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/Konkurso%20dokumentai/Aplikacijos.pps
		Aplikacija II	Auksė Leikienė	Medžiaga demonstravimui apie aplikacijos techniką.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/342.ppt
		Tešlų ruošimo technologinės schemos	Greta Radzevičienė	Medžiaga demonstravimui. Pateikiamos įvairių tešlų ruošimo technologinės schemos.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/412.ppt
		Siuvinėjimas	Inga Hokušienė,	Darbo forma – projektinė veikla. Darbas	http://www.emokykla.lt/lt.php/i

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁹	Saugojimo vieta
		kryželiu	Rima Juškienė	skirtas papildomam vyresniųjų klasių moksleivių ugdymui, nes jie jau turi tam tikrus darbo su kompiuteriu ir siuvinėjimo kryželiu įgūdžius. Darbas kompiuterių klasėje: teminis planas, siuvinėjimo schemų kūrimo metodinė medžiaga. Darbas rankdarbių klasėje: teminis planas, paveikslų siuvinėjimas kryželiu.	steklai/117?resource_id=313
		Siuvinėjimas kryželiu (2)	Inga Hokušienė, Rima Juškienė	Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_steklai/117?resource_id=422
		Siuvinėtų paveikslų rėminimas	Inga Hokušienė	Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_steklai/117?resource_id=423
		Aplikacija – dekoratyvinis interjero elementas	Auksė Leikienė	Tai pirmosios dvi pamokų ciklo „Aplikacija – dekoratyvinis interjero elementas“ pamokos. Jų metu mokiniai supažindinami su aplikacijos technika, jos komponavimo principais. Kadangi mokiniai yra šiek tiek susipažinę su kompiuterio valdymo pagrindinėmis komandomis, MS Word, Paint programomis, nuspręsta juos išmokyti parengti aplikacijos eskizą kompiuteriu, pažaisti spalvomis, formomis, detalių dydžiais.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=308
		Patiekalų puošimo elementai	Greta Radzevičienė	Šio projekto metu mokiniai kaupia informaciją apie patiekalų puošimą, jo tradicijas, mokosi dirbti kompiuteriu. Praktinio užsiėmimo metu sukaupią medžiagą pritaiko savo darbe. Mokinių sukaupiais patiekalų puošimo pavyzdžiais gali pasinaudoti ir kitų mokyklų mokiniai. Juos galima papildyti, plėsti, keisti.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=43
		Projektas "Stačiatikių tikėjimas ir tradicijos Lietuvoje. Sentikiai. Rusų liaudies kostimas -	Tatjana Tolokova, Jelena Pogolskaja, Gražina Rudienė	Projekto metu kaupiama istorinė medžiaga apie Vilniaus stačiatikių bažnyčias, atliekama neakivaizdinė ekskursija po Vilniaus stačiatikių bažnyčias (skaidrių prezentacija), kūriamas dokumentinis filmas, susipažįstama su rusų liaudies kostiumo (sarafanas) istorija (skaidrių prezentacija), piešiami modeliai (eskizai) ir siuvami bei pristatomi sarafanai	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=67

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁷⁹	Saugojimo vieta
		sarafanas"		kolekcijoje „Auksinė kolekcija“.	
	4.2. Pagal sudarytą darbo operacijų ir technologinių procesų seką atrinkti darbo priemonės, medžiagas, organizuoti darbo vietą, saugiai, nuosekliai, kokybiškai, taupiai ir estetiškai gaminti gaminius, sutvarkyti darbo vietą.	-			
	4.3. Nurodyti, kuo skiriasi pagamintas gaminys nuo pirminės idėjos: kaip jis atitinka tradicijas; kokius žmonių poreikius jis tenkina.	-			
Projektai		Pasakos iliustravimas, naudojantis PowerPoint animacija	Jurgita Paliukevičiūtė, Jonas Ruigys, Vilniaus Šolom Aleichemo vidurinė mokykla	Naudojantis PowerPoint programa sukurti animaciją žydų tautos pasakos motyvais. Klasėje kuriamos 4 pasakos, susiskirsčius visiems į 4 grupes. Integruotas projektas aptariamas per lietuvių kalbos pamokas, o atliekamas per informacinių technologijų pamokas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=27
		Viskas apie duoną	Zita Galubickienė	Pirmiausiai pagal sudarytą anketą apklausti kasės mokiniai ir mokytojai: kaip jie maitinasi, kokią vietą mityboje užima duona, ką jie galvoja apie duonos reikšmę ir svarbą, anketos apibendrintos. Buvo ekskursija į AB „Malsena“, „Dagemą“, eksperimentiniai darbai – glitimo kiekio nustatymas, glitimo gumulo tempimas, krakmolo ir rūgščių radimas (MILTŲ SAVYBIŲ TYRIMAS). Rinkta įvairiausia medžiaga apie duoną, jos vaidmenį etnografiniuose papročiuose ir įvairiausiose šventėse.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=144

2.19.4.2. Septintos – aštuntos klasių technologijų metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 77. 7 – 8 klasių technologijų metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸⁰	Saugojimo vieta
1. Veiklos sritis: projektavimas	1.1. Analizuoti aplinką ir procesus joje, nustatyti problemą, pateikti idėjų, kaip ją spręsti, formuluoti klausimus, kurie padėtų nustatyti problemos sprendimo sunkumus, siūlyti alternatyvių sprendimo variantų.	Audinio skiautės likimas II	Inga Hokušienė, Rima Juškienė	Integruota pamoka, kurioje mokiniai mokosi dirbti Piešimo (Paint-o) programa ir kuria piešinį aplikacijai, kurią įgyvendins technologijų pamokose	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=703
		Kalendorines šventes 1	Jūratė Burneikienė	Pamokų, kuriose aptariamos Lietuvių kalendorinės šventės, papročiai, valgiai, planas. Darbas sukurats projekto „Proveržis“ metu.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/Kalendorines_sventes_1.doc
		Kalendorinės šventės 2	Jūratė Burneikienė	Medžiaga demonstravimui apie Lietuvių kalendorines šventes, jų papročius, tradicinius valgius. Darbas sukurtas projekto „Proveržis“ metu.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/Kalendorines_sventes_2.ppt
		Maisto produktų grupės	Ieva Litvaitytė	Projektas skirtas mokinius supažindinti su IT panaudojimu per technologijų pamokas. Tuo pačiu pajavairinamos pamokos, nes tokio amžiaus vaikai mielai nori priima naujoves pamokose. Mokiniai mokomi planuoti savo veiklą, savarankiškai	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=76
		Metodinė /vaizdinė medžiaga (makrame)	Eglė Vaivadienė	Medžiaga demonstravimui kaip rišti įvairius mazgus dirbant makrame technika.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/419.ppt
		Skiautinis 2	Inga Hokušienė	Siūloma idėja kaip organizuoti pamokas apie skiautinius bei lavinti IT įgūdžius atliekant kūrybines užduotis. Darbas pristatytas projekto „proveržis“ metu.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/skiautiniai_2.doc
		Skiautinis 4	Inga Hokušienė	Medžiaga demonstravimui. Supažindinama su skiautinių projektavimo ir siuvimo technologijomis. Pateikiama medžiaga	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/skiautiniai_4.ppt

⁸⁰ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸⁰	Saugojimo vieta
				ilustruojanti visus skiautinio siuvimo technologinius procesus. Darbas pristatytas projekto „Proveržis“ metu.	
		Tautodailė	Daiva Leliukienė, Ingrida Budraitienė	Medžiaga demonstravimui. Apžvelgiamos tautodailės rūšys: keramika, tekstilė, medžio drožiniai, smulkioji skulptūra...	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/344.zip
		Duona. Papročiai, kuriuos pamiršome	Tamara Kulikova	Tai projektas - pamokų ciklas „Duona.Papročiai, kuriuos pamiršome“.. Aplankėme Anykščių Arklio muziejaus etnografinę sodybą, kur dalyvavome edukacinėje pamokoje apie duoną ir papročius. Gautas žinias pagilinome, apibendrinome. Panaudodami IKT mokiniai parengė ir pristatė referatus .	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1485
		Modelis iš praeities	Kęstutis Bakutis, Angelija Kazlauskienė	Mokiniai istorijos pamokoje PowerPoint programos pagalba supažindinami su viduramžių laikų ginklų įvairove, jų pagaminimo technologija. Informatikos kabinete naudodami VISIO 5.0. programą braižo katapultos-arbaletų brėžinius. Juos atsispausdina. Technologijų pamoku metu pagal savo sukurtus ir nubraižytus brėžinius gamina katapultas- arbaletus. Tuo praktiškai susipažįsta su viduramžių ginklų gaminto technologija.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=325
	1.2. Sukurti problemos sprendimo projektą arba gaminių gamybos aprašą, numatyti galutinį rezultatą, jo įgyvendinimo etapus, koregavimo galimybes, galimus sunkumus įgyvendinant, apibrėžti sprendžiamos problemos vertinimo kriterijus.	Kūryba ir tradicijos. Geometriniai lietuvių audinių raštai	Evaldas Ožeraitis, Vida Savoniakaitė, Gediminas Navickas	Ši kompiuterinė mokymo priemonė sudaryta iš penkių skyrių. „Pratarmėje“ klausama, kodėl Lietuvos žmonės vertina audinių raštus ir apibūdinama darbo struktūra. „Ištakose“ kalbama apie audimą visuomenėje, garso ir vaizdo siužetai pasakoja, kaip išaudžiamas audinys; aptariama audinių raštų ištakų ir tyrinėjimų problematika, pristatomi atlikti tyrimai, darbo šaltiniai. „Galerijoje“ rodomas Lietuvos žmonių audinių raštų kūrybos išskirtinumas, įvairovė; tekstuose ir vaizdo pasakojimuose aiškinami jų savitumai,	http://www.emokykla.lt/cd/AudiniuRastai/knyga.htm

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸⁰	Saugojimo vieta
				pateikiamos naujos klasifikacijos, tyrinėjami kultūrų sąsajų padariniai. Skyriuje „Reikšmė“ apžvelgiamos etninės tradicijos, nagrinėjama audinių, audimo, dovanų, spalvų ir lietuviškų raštų simbolika. „Rodyklė“ aiškina dominančių sąvokų reikšmes. Darbas skirtas įvairiam skaitytojui, nes medžiaga pateikiama nuo apibendrintų tekstų ir vaizdų iki išsamios faktų analizės.	
		Lietuvių liaudies rūbai (mokinių straipsniai)	Inga Hokušienė	Priemonę galima naudoti technologijų pamokoje, mokantis savarankiškai. Medžiaga tinkama ir anglų kalbos pamokai, nes yra vertimas į anglų kalbą.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/420.doc
		Metodinė medžiaga skiautinio ornamento kūrimui	Inga Hokušienė	Priemonę galima naudoti technologijų pamokoje, popamokinėje veikloje siekiant išnaudoti IT galimybes piešiant rankdarbio projektą arba dirbant savarankiškai.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/421.doc
		Shemų kūrimas (siuvinėjimui kryželiu)	Eglė Vaivadienė	Tai vienas iš būdų susikurti piešinį langeliais, kas yra būtina norint jį įgyvendinti kai kuriomis rankdarbių technikomis (siuvinėti kryželiu, spalvotai megzti...)Priemonė gali būti naudojamas demonstruoti pamokoje aiškinant piešinio sukūrimo galimybes arba savarankiškai peržiūrai.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/423.ppt
		Siūlo kelionę su Logo vėžliuku	Inga Hokušienė, Rima Juškienė	Mokantis dirbti Logo programa sukuriama ornamentai ir piešiniai simetrijai, kurie vėliau yra įgyvendinami šia rankdarbių technika technologijų pamokose, popamokinėje veikloje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1164
		Siuvinėjimo (kryželiu) schemų kūrimas	Daiva Steponavičienė	Siūloma viena iš galimybių panaudojant IT susikurti originalų piešinį rankdarbiui. Priemonę galima naudoti pamokoje arba dirbant savarankiškai.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/415.ppt
		Kepinių rūšys	Greta Radzevičienė	Šio projekto metu mokiniai susipažįsta su įvairiais kepiniais, jų tešlų gaminimo schemomis, technologijomis. Mokiniai	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=152

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸⁰	Saugojimo vieta
				pasiskirstę į komandas po 4-5 mokinius renka informaciją apie pačių pasirinktas kepinų rūšis. Komandų nariai pasidalina užduotis, kad kiekvienas galėtų įnešti savo indėlį į grupės projektinį darbą. Mokiniai patys sprendžia, kaip įdomiai pristatyti savo projektinius darbus.	
		Mokinių kūrybiškumo ugdymas mokant technologijų	Vydas Kuodys, Vidas Vrubliauskas	Tai teminis ilgalaikis projektas, leidžiantis mokiniui, panaudojus IKT, savarankiškai, kūrybiškai atlikti įvairias užduotis per technologijų pamokas, papildomų užsiėmimų metu. Pagal pasiūlytą temą išmokyti mokinius kūrybiškai, savarankiškai sudaryti projekcinio darbo segtuvą. Gebėti suprojektuoti, bei pagaminti dirbinį, naudojantis IKT ir technologijų kabinete esančiais įrankiais bei staklėmis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1483
		Siuvinėjimas	Daiva Steponavičienė	Mokiniai susikuria savitą siuvinėjimo schemą, ją vėliau siuvinėja ir pateikia peržiūrai. Siuvinėjimo schemą kurią tokią, kad galėtų panaudoti (knygos aplankui, skirtukams, servetėlei ar paveikslui) buityje, kaip dovaną ar darbą daro savo malonumui ir tt.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=180
		Siuvinėjimas kryželiu	Eglė Vaivadienė	Mokinės PowerPoint programos pagalba supažindinamos su siuvinėjimo kryželiu technologija, schemų kūrimo technologija. Informatikos kabinete naudodamos skaitmenines nuotraukas, naršydamos nurodytais adresais internete, Paint programa sukuria siuvinėjimui schemą ir ją atsispausdina. Pagal pasidarytą schemą siuvinėja paveiksluką.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=111
		Siuvinėjimas kryželiu	Eglė Vaivadienė	Priemonė pateikia schemas kūrimo su Piešimo (Paint-o) programa siuvinėjimui kryželiu ir siuvinėjimo kryželiu metodikas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/Konkurso%20dokumentai/Siuvinejimas%20kryzeliu.ppt
	1.3. Numatyti, kaip reikia	-			

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸⁰	Saugojimo vieta
	pateikti kitiems problemos sprendimą.				
2. Veiklos sritis: informacija	2.1. Nustatyti, kokios informacijos reikės problemai spręsti, nurodyti, kur ir kaip ją rasti.	-			
	2.2. Rinkti, kaupti, papildyti, atrinkti ir naudoti informaciją, reikalingą problemai spręsti, įvertinti informacijos naudojimo tinkamumą, ją analizuoti, apibendrinti, vertinti, pateikti rašytine forma bei vaizdo priemonėmis.	Darže auga, sveikatą saugo	Auksė Leikienė	2 pamokos. Jų metu mokiniai susipažįsta su dažniausiai naudojamomis daržovėmis, jų maistine verte, klasifikacija. Mokiniai ieško informacijos, ją pateikia draugams, tobulina savo darbo kompiuteriu įgūdžius. Atliekamos užduotys integruotos su kitais dalykais: anglų k., informacinėmis technologijomis, pasaulio pažinimu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1407
		Kur mano didysis šaukštas?	Jūratė Pinkienė	Pasirenkant naują darbą, dirbant iš medžio, mokiniai supažindinami su šaukštų atsiradimo istorija, formomis, įvairove bei medinių šaukštų darbų atlikimo technologijomis. Mokiniai išsirenka įvairiausių šaukštų pavyzdžius Internetu ir vėliau savo geriausią idėją bando įgyvendinti realybėje	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=724
		Medinukas pirmokui	Julius Budnikas	Pirmųjų klasių mokiniai pertraukų metu dar nori žaisti. Berniukai, suradę internete medinių žaislų pavyzdžių, pristatė IT parengtą medžiagą pirmokams ir išsiaiškino, kokius iš demonstruojamų žaislų pirmokai norėtų turėti savo klasėse. Apklausos rezultatus mokiniai pristatė kitų klasių mokiniams. Visi septintųjų klasių berniukai, atsižvelgdami į pirmokų pageidavimus, gamino medinius žaislus ir padovanojo juos pirmokams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=903
		Sveikos mitybos meniu mokykloje	Laima Sabaliauskienė, Skaidrė Dovidauskaitė, Jūratė Montrimienė,	Tai integruotas su IT projektas „Sveikos mitybos meniu“. Projekto medžiaga pateikta mokyklos internetinėje svetainėje, kurioje mokiniai galėjo rašyti atsiliepimus ir balsuoti elektroniniu paštu. IT pamokose vyko	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=566

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸⁰	Saugojimo vieta
			Ingrida Kupčiūnienė	informacijos paieška apie sveiką mitybą, buvo apskaičiuota gaminių energetinė vertė ir kaina. Projekto pabaiga – mokinių rengta popietė „Valgau ir augu sveikas“.	
		Skiautiniai	Eglė Vaivadienė	Mokiniai supažindinami su teorine medžiaga apie skiautinius, jų atlikimo technologijas. Papildomos informacijos siūloma ieškoti naudojantis automatine paieška: www.google.lt . Kompiuteriui pateikus 3 690 000 variantų, nurodomi geriausi.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=45
		Švenčių organizavimas	Ramunė Mataitienė	Tai 6 technologijos pamokų projektas kurio metu mokiniai ieško informacijos žiniatinklyje, PowerPoint programa sukurtų pateikčių pagalba susipažįsta su švenčių organizavimo principais, patys kuria šventės organizavimo projektą ir dalį jo įgyvendina praktiškai.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=40
	2.3. Suprantamai, kūrybingai ir informatyviai perteikti informaciją projektiniame darbe.	-			
3. Veiklos sritis: medžiagos	3.1. Analizuoti, kaip naudojamos medžiagos buityje.	-			
	3.2. Atsižvelgti į medžiagų fizines, chemines ir estetines savybes, analizuoti, ar medžiaga tinka gaminiui sukurti, taip pat gamybos būdai.	Aprangos dėlionės	Inga Hokušienė, Rima Juškienė	Integruota pamoka, kurioje mokinių savarankiškai atliekamos užduotys, skirtos įvertinti gebėjimus formatuoti automatines figūras (po IT pamokų, skirtų šiems įgūdžiams lavinti) bei išsiaiškinti kaip suvokiamos sąvokos, vartojamos technologijų pamokų cikle „Aprangos ABC“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1165
		Rankdarbių komponavimas	Alina Vitkauskienė	Ši metodinė priemonė skirta 5 - 8 kl. etnokultūros, technologijų arba informacinių technologijų pamokoms-projektams, kuriose supažindinama su ornamentų kūrimo tradicijomis lietuvių liaudies kūryboje ir atliekamas kūrybinis darbas „Eskizo	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1641

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸⁰	Saugojimo vieta
		Sveikata ir grožis šaukšte	Lina Stikliuvienė	paruošimas įvairioms rankdarbių technikoms“. Projektas trukmė – 4 pamokos, pirmoje – aptariama teorinė medžiaga apie sveikos mitybos principus, antroje – atliekama užduotis raštu: tiriami mokinių maitinimosi įpročiai, sudaromas valgiaraštis, trečioje – mokiniai rengia pranešimą kompiuteriu sveikos mitybos tema, ketvirtoje – pristatomi pranešimai. Įvertinama mokinių veikla.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=911
	3.3. Taupiai, racionaliai ir kūrybingai naudoti medžiagas, analizuoti, kaip naudojamos tam tikros medžiagos veikia aplinką.	Virtuvėje. In the kitchen	Dalia Uržaitė, Aušra Gutauskaitė, Rasa Krulikauskienė	Tai keturios integruotos technologijų ir anglų kalbos pamokos (du užsiėmimai po dvi pamokas) penktų klasių mokiniams tema "Virtuvėje". Mokiniai supažindinami su žodynu, mokomi kalbėti duota tema.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1018
4. Veiklos sritis: technologiniai procesai ir jų rezultatai	4.1. Planuoti technologinius kūrybinių idėjų įgyvendinimo procesus, sudaryti technologinę schemą, numatyti privalumus ir galimus sunkumus.	Aplikacija	Aušra Gutauskaitė	Medžiaga demonstravimui apie aplikacijos techniką, jos atsiradimo istoriją. Pateikiami patarimai kuriančiajam piešinį aplikacijai.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/410.ppt
		Aplikacija - dekoratyvinis interjero elementas	Auksė Leikienė	Tai pirmosios dvi pamokų ciklo „Aplikacija – dekoratyvinis interjero elementas“ pamokos. Jų metu mokiniai supažindinami su aplikacijos technika, jos komponavimo principais.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/Konkurso%20dokumentai/Aplikacijos.pps
		Aplikacija II	Auksė Leikienė	Medžiaga demonstravimui apie aplikacijos techniką.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/342.ppt
		Batika	Eglė Vaivadienė	Microsoft PowerPoint programa pateikiama metodinė medžiaga, kuria remiantis moksleiviai ieško medžiagos internete bei ją apdoroja pateikdami Microsoft Word dokumente arba ruošia pateiktis. Pasirinkta batikos rūšimi dažomos balto audinio skiautelės, kurios vėliau susiuvamos į skiautinių. Skiautinis nufotografuojamas, nuotrauka apdorojama Brennigės programa, atsiunčiama mokytojai el.paštu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=517
		Tešlų ruošimo technologinės schemas	Greta Radzevičienė	Medžiaga demonstravimui. Pateikiamos įvairių tešlų ruošimo technologinės schemas.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/412.ppt
		Dėlionė 2	Andrius Zaikauskas	Viename skaidrių komplekte pristatomas	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/412.ppt

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸⁰	Saugojimo vieta
				projektas „Dėlionė“. Jo tikslai, uždaviniai, užduotys, reikalingos priemonės. Kitame - projekto eiga ir rezultatai. Darbas sukurtas projekto „Proveržis“ metu.	echnologijos/delione_2.rar
		Gyvybės medis 1	Alina Vitkauskienė	Pamokos, kurioje supažindinama su Gyvybės medžio kūrimo tradicijomis lietuvių liaudies kūryboje ir atliekamas kūrybinis darbas „Gyvybės medžio kompozicija“, planas. Kūrybiniame procese siūloma panaudoti IT teikiamas galimybes. darbas sukurtas projekto „Proveržis“ metu.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/gyvybes_medis_1.doc
		Karpytinio siuvinėjimo technologija	Regina Rylienė	Metodinė vaizdinė medžiaga apie karpytinio siuvinėjimo technologiją, paruošta MS PowerPoint programa. Darbas sukurtas projekto „Proveržis“ metu.	www.emokykla.lt/MO/Technologijos/siuvinejimas_4.PPT
		Kraičio skrynia 1	Daiva Mickūnienė	Pamokos, kuioje pateikiamos žinios apie kraičio skrynias, kuparus, senuosius amatus, simbolių tautodailėje reikšę, spalvinę gamą, planas ir pateiktas užduočių lapas. Darbas sukurtas autorei dalyvaujant projekte „Proveržis“.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/Kraicio_skrynia_1.DOC
		Kraičio skrynia 2	Daiva Mickūnienė	Medžiaga demonstravimui. Vienoje jų pateikiamos žinios apie kraičio skrynias, kuparus, senuosius amatus, simbolių tautodailėje reikšmę, spalvinę gamą. Kitoje medžiagoje informacija iš muziejų archyvų šiomis temomis. Medžiaga sukurta projekto „Proveržis“ metu.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/Kraicio_skrynia_2.rar
		Siuvinėjimas kryželiu	Inga Hokušienė, Rima Juškienė	Darbo forma – projektinė veikla. Darbas skirtas papildomam vyresniųjų klasių moksleivių ugdymui, nes jie jau turi tam tikrus darbo su kompiuteriu ir siuvinėjimo kryželiu įgūdžius. Darbas kompiuterių klasėje: teminis planas, siuvinėjimo schemų kūrimo metodinė medžiaga. Darbas rankdarbių klasėje: teminis planas, paveikslų siuvinėjimas kryželiu.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=313
		Siuvinėjimas	Inga Hokušienė,	Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸⁰	Saugojimo vieta
		kryželiu (2)	Rima Juškienė		stekliai/117?resource_id=422
		Siuvinėjimas šešėliavimu	Regina Rylienė	Vaizdinė medžiaga apie siuvinėjimą šešėliavimo technologiją. Mokinių darbų pavyzdžiai atlikti šia ir karpytinio technika. Darbas sukurtas projekto „Proveržis“ metu.	www.emokykla.lt/MO/Technologijos/siuvinejimas_2.rar
		Siuvinėtų paveikslų rėminimas	Inga Hokušienė	Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i_stekliai/117?resource_id=423
		Tradicijos ir tradiciniai amatai. Siuvinėjimas tautodailėje. Šešėliavimas ir karpytinis.	Regina Rylienė	Pamokos planas apie siuvinėjimą tautodailėje šešėliavimo ir karpytinio technika. Sukuriant paveikslėlio eskizą, naudojant vaizdą ir grafikos apdorojimo programą GIMP 2. Darbas pristatytas projekto „Proveržis“ metu.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/siuvinejimas_1.doc
		Viskas apie duoną	Zita Galubickienė	Pirmiausiai pagal sudarytą anketą apklausti kasės mokiniai ir mokytojai: kaip jie maitinasi, kokią vietą mityboje užima duona, ką jie galvoja apie duonos reikšmę ir svarbą, anketos apibendrintos. Buvo ekskursija į AB „Malsena“, „Dagėmą“, eksperimentiniai darbai – glitimo kiekio nustatymas, glitimo gumulo tempimas, krakmolo ir rūgščių radimas (MILTŲ SAVYBIŲ TYRIMAS). Rinkta įvairiausia medžiaga apie duoną, jos vaidmenį etnografiniuose papročiuose ir įvairiausiose šventėse.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=144
		Žuvies produktai	Laima Sabaliauskienė	Vaizdinė medžiaga apie šaldytus, sūdytus, rukytus, vytintus žuvies produktus. Taip pat apie žuvies konservus, kitas jūros gėrybes. Darbas sukurtas projekto „Proveržis“ metu.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/Zuvis_ir_jos_produkta_2.ppt
		Žuvis ir jos produktai 1	Laima Sabaliauskienė	Pamokos planas apie žuvį ir jos produktus. Vienas uždavinių naudojant IKT surasti, įvertinti, apibendrinti ir pateikti informaciją apie žuvies produktus. Darbas sukurtas projekto „Proveržis“ metu.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/Zuvis_ir_jos_produkta_1.doc
		Aksesuarai	Eglė Vaivadienė	Pamokų ciklo „Aksesuarai“ planai. Pamokose	http://www.emokykla.lt/MO/T

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸⁰	Saugojimo vieta
				mokiniai skatinami ieškoti ir analizuoti informaciją apie aksesuarų gaminimo technologijas, ruošti pristatymus Photo Story 3 for Windows programa ir pristatyti kitiems. Pagal demonstruojamus rankdarbių atlikimo technologinius procesus pasigaminti aksesuarą (pasirinkta technika). Darbas sukurtas projekto „Proveržis“ metu.	echnologijos/Aksesuarai.doc
		Aksesuarai. Biseris	Eglė Vaivadienė	Demonstravimui paruošta vaizdinė medžiaga apie biserio atsiradimo istoriją, atlikimo techniką. Pateikiami šia rankdarbių technika atliktų darbų pavyzdžiai. Darbas pristatytas projekto „Proveržis“ metu.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/Aksesuarai_biseris.ppt
		Aksesuarai. Montażų kūrimas	Eglė Vaivadienė	Metodinė vaizdinė medžiaga apie darbo eigą su kompiuterine programa Photo Story 3 for Windows ruošiant įvairius pristatymus. Darbas sukurtas projekto „Proveržis“ metu.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/Aksesuarai_montazu_kurimas.ppt
		Aksesuarai. Užduotys	Eglė Vaivadienė	MS PowerPoint programa paruoštas pamokų ciklo „Aksesuarai“ pristatymas, užduotys mokiniams. Aprašomi atliktų užduočių vertinimo kriterijai. Darbas sukurtas projekto „Proveržis“ metu.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/Aksesuarai_uzduotys.ppt
		Aksesuarai. Veltiniai	Eglė Vaivadienė	MS PowerPoint programa paruoštos, paveikslėliais vaizdžiai iliustruotos, plokščio veltinio ir rutuliuko vėlimo instrukcijos. Darbas pristatytas projekto „Proveržis“ metu	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/Aksesuarai_veltiniai.rar
		Aksesuarai. Video	Eglė Vaivadienė	Photo Story 3 for Windows programa paruoštas rankdarbių (aksesuarų) pristatymas. Darbas sukurtas projekto „Proveržis“ metu.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/Aksesuarai_video.wmv
		Crocodile Technology 1	Vytautas Pavilionis	Pamokų, kurių metu mokiniai susipažįsta su kompiuterine programa „Crocodile Technology“, jos panaudojimo galimybėmis, planai. Dirbdami šia programa mokiniai kompiuterio ekrane patys sudaro elektros grandines ir stebi, kaip jos kuriamos atgyja. Darbas sukurtas projekto „Proveržis“ metu.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/Crocodile_Technology_1.doc
		Crocodile	Vytautas Pavilionis	Aprašomas darbas su „Crocodile Technology“	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/Crocodile_Technology_1.doc

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸⁰	Saugojimo vieta
		Technology 2		programa 8 klasėje technologijų pamokoje „Elektros variklio paleidimas“. Darbas pristatytas projekto „Proveržis“ metu.	echnologijos/Crocodile Technology 2.ppt
		Darbas su Google Sketch Up 1	Violeta Titaitienė	Pristatoma KP Google Sketch Up. Šios programos pagrindinis pranašumas- patogus trimatis gaminio projektavimas, labai paprastas valdymas, gausi spalvų biblioteka. Siūlomos technologijų dalyko temos, kada galima ja dirbti.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/Darbas su Google Sketch Up 1.doc
		Darbas su Google Sketch Up 2	Violeta Titaitienė	Metodinė vaizdinė medžiaga apie kompiuterinės programos Google Sketch Up įrankių valdymą, darbų eiliškumą. Yra mokinių darbų pavyzdžių. darbas sukurtas projekto „Proveržis“ metu.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/Darbas su Google Sketch Up 2.ppt
		Delionė 1	Andrius Zaikauskas	Pamokos, kurioje siūloma susipažinti su delionės (iš medžio) kūrimo ir atlikimo metodika, planas. Pristatomas Šilalės Stepono Dariaus ir Stasio Girėno vidurinėje mokykloje įgyvendintas projektas ir jo rezultatai. darbas sukurtas projekto „Proveržis“ metu.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/Delione 1.doc
	4.2. Pagal sudarytą technologinę schemą atrinkti darbo priemones, medžiagas, organizuoti darbo vietą, saugiai, nuosekliai, kokybiškai, racionaliai gaminti gaminius, kontroliuoti technologinius procesus, sutvarkyti darbo vietą.	-			
	4.3. Analizuoti, kuo skiriasi pagamintas gaminyje nuo pirminės idėjos: kaip jis atitinka tradicijas; kokius žmonių poreikius jis tenkina; nurodyti technologinių	-			

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸⁰	Saugojimo vieta
	procesų privalumus ir trūkumus. Apskaičiuoti gaminio savikainą.				

2.19.4.3. Devintos – dešimos klasių technologijų metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 78. 9 – 10 klasių technologijų metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸¹	Saugojimo vieta
1. Veiklos sritis: projektavimas	1.1. Argumentuotai pasirinkti sau patrauklią ūkio šaką.	Audinio skiautės likimas	Inga Hokušienė	Integruota pamoka, kurioje mokiniai mokosi dirbti Piešimo (Paint-o) programa ir kuria piešinį aplikacijai, kurią įgyvendins technologijų pamokose	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=702
		Gyvybės medis	Elina Petrušienė, Alina Vitkauskienė	Mokiniai susipažįsta su Gyvybės medžio kūrimo tradicijomis ir atlieka kūrybinį darbą, naudodamiesi MS Word piešimo priemonėmis. Sukomponuotas "Gyvybės medis" realizuojamas ant marškinėlių, pagalbėlių, interneto puslapyje, popieriuje ir pan. Visa teorinė medžiaga ir užduotys yra pateiktos www.luksosg.garliava.lm.lt/gmedis/index.htm puslapyje.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=761
		Metodinė /vaizdinė medžiaga (makrame)	Eglė Vaivadienė	Medžiaga demonstravimui kaip rišti įvairius mazgus dirbant makrame technika.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/419.ppt
		Tautodailė	Daiva Leliukienė, Ingrida Budraitienė	Medžiaga demonstravimui. Apžvelgiamos tautodailės rūšys: keramika, tekstilė, medžio drožiniai, smulkioji skulptūra...	http://www.emokykla.lt/MO/Daile/344.zip
		Veltiniai - gražu, įdomu,	Jūratė Burneikienė, Daiva Railienė	Pirmos pamokos metu mokiniai supažindinami su veltinio vėlimo	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=702

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸¹	Saugojimo vieta
		madinga!		būdais, demonstruojamos skaidrės apie veltinį. Mokiniai ieško informacijos. Kartu su mokiniais aptariama kur galima būtų rasti informacijos, kaip reikia naudotis paieškos sistemomis, kaip išsaugoti ir elektroniniu paštu išsiųsti rastą informaciją. Informacinių technologijų pamokos metu mokiniai dirbo prie kompiuterių, ieškojo informacijos, ją siuntėsi, pasirinkinėjo, siuntė technologijų mokytojai.	=1647
		Stalo serviravimas ir etiketas	Virginija Levanauskaitė	Mokiniai supažindinti su stalo serviravimo bei etiketo taisyklėmis. Naudodamiesi naujai gautomis žiniomis bei papildomais informacijos šaltiniais, mokiniai atlieka praktinę užduotį – sudaryti kryžiažodį. Sukurti ir atspausdinti kryžiažodžiai išdalinami mokiniams, kad juos užpildytų. Sukurti ir užpildyti kryžiažodžiai yra vertinami pagal mokytojos sudarytą vertinimo sistemą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1175
		Virtuvės formos	Eglė Vasiliauskaitė	Šis pamokos planas skirtas supažindinti mokinius su virtuvės projektavimo galimybėmis bei virtuvės projektavimo programomis	http://metodika.emokykla.lt/sites/ykk/AllFieldsView.aspx?ID=1314
	1.2. Planuoti vienos ar kelių pasirinktų ūkio šakų pažinimo etapus.	Kūryba ir tradicijos. Geometriniai lietuvių audinių raštai	Evaldas Ožeraitis, Vida Savoniakaitė, Gediminas Navickas	Ši kompiuterinė mokymo priemonė sudaryta iš penkių skyrių. „Pratarmėje“ klausama, kodėl Lietuvos žmonės vertina audinių raštus ir apibūdinama darbo struktūra. „Ištakose“ kalbama apie audimą visuomenėje, garso ir vaizdo siužetai pasakoja, kaip išaudžiamas audinys; aptariama audinių raštų ištakų ir tyrinėjimų problematika, pristatomi atlikti tyrimai, darbo šaltiniai. „Galerijoje“ rodomas Lietuvos žmonių audinių raštų kūrybos išskirtinumas, įvairovė; tekstuose ir vaizdo pasakojimuose aiškinami jų savitumai, pateikiamos naujos klasifikacijos, tyrinėjami kultūrų sąsajų padariniai. Skyriuje „Reikšmė“	http://www.emokykla.lt/cd/AudiniuRastai/knyga.htm

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸¹	Saugojimo vieta
				apžvelgiamos etninės tradicijos, nagrinėjama audinių, audimo, dovanų, spalvų ir lietuviškų raštų simbolika. „Rodyklė“ aiškina dominančių sąvokų reikšmes. Darbas skirtas įvairiam skaitytojui, nes medžiaga pateikiama nuo apibendrintų tekstų ir vaizdų iki išsamios faktų analizės.	
		Lietuvių liaudies menas	Romualda Zareckienė	Pirmų pamokų metu mokiniai supažindinami su Lietuvių liaudies meno rūšimis, raiškos priemonėmis, simbolika. Žinių įtvirtinimui ir vertinimui skiriama užduotis pristatyti pasirinktą lietuvių liaudies meno šaką, demonstruojamos skaidrės apie tekstilę. Mokiniai dirba grupėmis, mokytoja konsultuoja, kaip parengti pateiktis duota tema.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=126
		Lietuvių liaudies rūbai (mokinių straipsniai)	Inga Hokušienė	Priemonę galima naudoti technologijų pamokoje, mokantis savarankiškai. Medžiaga tinkama ir anglų kalbos pamokai, nes yra vertimas į anglų kalbą.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/420.doc
		Logotipas	Elina Petrulienė	Pamokoje mokiniai susipažįsta su MS Word piešimo įrankiais bei jų galimybėmis ir, naudodami juos, kuria įmonės logotipą pagal pateiktą veiklos sritį. Vėliau šie logotipai gali būti naudojami kitose praktinėse užduotyse, pvz., kuriant lankstinuką, vizitinę kortelę, tinklalapį ir pan.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1174
		Mano kėdė - mano stilius	Violeta Titaitienė	Tai trijų pamokų ciklas, skirtas susipažinti su mokiniams nauja kompiuterine programa Google Sketch Up. Naudojant šią programą mokiniai kuria kėdę, kuri atspindėtų mokinio stilių, vidinį pasaulį.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1504
		Metodinė medžiaga skiautinio ornamento kūrimui	Inga Hokušienė	Priemonę galima naudoti technologijų pamokoje, popamokinėje veikloje siekiant išnaudoti IT galimybes piešiant rankdarbio projektą arba dirbant savarankiškai.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/421.doc

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁸¹	Saugojimo vieta
		Mokinių kūrybiškumo ugdymas mokant technologijų	Vydas Kuodys, Vidas Vrubliauskas	Tai teminis ilgalaikis projektas, leidžiantis mokiniui, panaudojus IKT, savarankiškai, kūrybiškai atlikti įvairias užduotis per technologijų pamokas, papildomų užsiėmimų metu. Pagal pasiūlytą temą išmokyti mokinius kūrybiškai, savarankiškai sudaryti projekto darbo sektuvą. Gebėti suprojektuoti, bei pasigaminti dirbinį, naudojantis IKT ir technologijų kabinete esančiais įrankiais bei staklėmis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1483
		Shemų kūrimas (siuvinėjimui kryželiu)	Eglė Vaivadienė	Tai vienas iš būdų susikurti piešinį langeliais, kas yra būtina norint jį įgyvendinti kai kuriomis rankdarbių technikomis (siuvinėti kryželiu, spalvotai megzti...) Priemonė gali būti naudojamas demonstruoti pamokoje aiškinant piešinio sukūrimo galimybes arba savarankiškai peržiūrai.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/423.ppt
		Siuvinėjimo (kryželiu) schemų kūrimas	Daiva Steponavičienė	Siūloma viena iš galimybių panaudojant IT susikurti originalų piešinį rankdarbiui. Priemonę galima naudoti pamokoje arba dirbant savarankiškai.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/415.ppt
		Skiautiniai. Geometrinių formų raštai ir idėjos	Laima Laipienytė, Ramunė Kazlauskienė	Mokiniai renka informaciją apie skiautinių panaudojimo galimybes tradiciniame ir šiuolaikiniame interjere ir patys kuria geometrinių formų skiautinių projektus kompiuterinių programų pagalba. Dirba individualiai, atlikę darbą aptaria grupėje. Mokiniai siuva geometrinių formų skiautinių pagal grupėje pasirinktą geriausią projektą. Dirba grupelėje ir individualiai. Sukauptą informaciją ir savo praktinį darbą pristato klasei. Baigtą gaminį pristato skiautinių parodoje – aptarime.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=421
		Skiautinių kūrimas	Greta Radzevičienė	Mokiniai kuria skiautinių projektus kompiuterinių programų pagalba, juos pristato. Dirba individualiai, atlikę darbą aptaria grupėje, pristato klasei.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=109

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁸¹	Saugojimo vieta
		Gėlių pasaulis	Inga Hokušienė	Technologijų pamokoje mokiniai panaudodami IT daro spalvinį susikurto skiautinio piešinio variantą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=83
		Ką mena senos nuotraukos	L. Laipienytė, Vilma Jurkienė, R. Kazlauskienė	Tai integruotas lietuvių kalbos, technologijų ir informacinių technologijų projektas. Jo metu mokiniai rinko įvairių XX a. laikotarpių nuotraukas, kūrė fotoalbumą, sukūrė pristatymą „Lietuvos fotografijos istorija“. Lietuvių kalbos pamokoje kūrė rašinį. Per informacinių technologijų papildomus užsiėmimus sukūrė mokinių kūrybinių darbų filmuką. Technologijų pamokose dirbo atskirose darbo grupėse: teoretikai, tyrėjai, ateljė, mokiniai paruošė darbo portfolį bei modeliavo petinį drabužį, kūrė „Reklamos stulpą“. Mokiniai mokė bei konsultavo mokytojos ir muziejaus darbuotojos. Buvo parengtas standinis projekto pristatymas.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=824
		Spalvos sukasi ratu	Inga Hokušienė, Rima Juškienė	Mokiniai informacinių technologijų pamokoje supažindinami su Power Point programos galimybėmis. Integruotose informacinių technologijų ir technologijų pamokose sudarydami brėžinius skiautiniams gilina darbo su šia programa įgūdžius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=23
2. Veiklos sritis: informacija	2.1. Atrinkti ir tikslingai naudoti informaciją apie pasirinktos ūkio šakos produktus ir (arba) paslaugas, naudojamas darbo priemonės, įrangą, medžiagas, darbuotojų veiklą.	Makrame	Eglė Vaivadienė	Mokiniai supažindinami su teorine medžiaga apie makrame, atlikimo technologijas. Pamokose atliekamos įvairios kūrybinės užduotys imituojančios gamybos technologijas, kurios šiandien neatsiejamoms nuo kompiuterinės technikos panaudojimo. Mokiniai ieško ir tvarko Interneto informaciją.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=110
		Mįslė	Regina Katkuvienė, Palmira Mikutytė	Projekte dalyvavo 9 klasės mokiniai ir lietuvių kalbos bei technologijų mokytojos. Mokiniai rinko, sistemino medžiagą apie mįsles, jas analizavo ir atliko kūrybinius darbus: kūrė mokyklinės mįslės ir gamino skrybėles – mįsles.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=546

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁸¹	Saugojimo vieta
		Plastikai	Vaidas Sakalauskas	Mokytojas naudoja aktyvaus mokymo metodus: minčių lietus, ekspertų, mozaiką, minčių žemėlapiai. Mokiniai dirba grupėmis, susipažįsta su mokytojo pateikta informacija ir informacijos apie medžiagas suranda internete, sistemina ją, daro išvadas, darbo rezultatus apibendrina ir pristato.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=830
		Sveikos mitybos meniu mokykloje	Laima Sabaliauskienė, Skaidrė Dovidauskaitė, Jūratė Montrimienė, Ingrida Kupčiūnienė	Tai integruotas su IT projektas „Sveikos mitybos meniu“. Projekto medžiaga pateikta mokyklos internetinėje svetainėje, kurioje mokiniai galėjo rašyti atsiliepimus ir balsuoti elektroniniu paštu. IT pamokose vyko informacijos paieška apie sveiką mitybą, buvo apskaičiuota gaminių energetinė vertė ir kaina. Projekto pabaiga – mokinių rengta popietė „Valgau ir augu sveikas“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=566
		Tapyba ant šilko	Eglė Vaivadienė	Mokiniai, naudodami pieškos sistemas, randa, kaupia, sistemina informaciją apie tapybą ant šilko, ją apdoroja, paruošia pristatymus PowerPoint programa ar referatus Word programa ir skype programa persiunčia mokytojui. Pagamina šalikėlius, juos fotografuoja ir iš nuotraukų paruošia pristatymą Photo Story 3 programa.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1662
		Aksesuarai	Eglė Vaivadienė	Naudodami 3 pieškos sistemas moksleiviai ieško įvairios informacijos apie aksesuarus, rankų darbo aksesuarus. Ją atrinka, sistemina, kopijuoja, išsaugo, ruošia pateiktis bei montažus Photo Story 3 programa, siunčia el.paštu arba Skype programa mokytojui, darbus įrašo į CD bei pristato klasės draugams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1039
		Daržovės	Dalia Ramonienė, Jūratė Noreikienė	Tai buvo ilgalaikis projektas, kurio metu mokinės susipažino su informacinių technologijų panaudojimo galimybėmis, praktiškai jas pritaikė ruošdamos technologijų pamokos užduotis.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1620

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁸¹	Saugojimo vieta
		Lietuvių liaudies tautinio kostiumo panašumai ir skirtumai	Tamara Kulikova, Laima Taparavičienė	Projekto vykdymui skiriamos 7 pamokos, kurių metu mokiniai susipažįsta ir gana detaliai išnagrinėja lietuvių liaudies kostiumo ypatumus ir skirtumus. Mokiniai renka informaciją, rengia projekto pristatymą ir pristato jį savo bendraklasiams.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1447
		Tiriame mitybos aplinką	Regina Bačytė, Elona Labenskienė	10 klasės mokiniai, baigdami mokytis mitybos programą ir remdamiesi savo patirtimi, formuluoja hipotezę. Ją patvirtina ar paneigia atlikę tiriamąjį darbą; surinkę šios srities informaciją iš įvairių šaltinių, susisteminę pačių sukurta ir atliktas apklausos duomenis, padarę išvadas. Atlikdami tyrimą ir rengdami jo aprašymą bei pristatymą, mokiniai pritaiko jau turimus matematikos, IT ir kitų sričių gebėjimus. Ši veikla trunka du mėnesius.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1374
		Vitražai	Eglė Vaivadienė	Naršydami internete moksleiviai ieško informacijos apie vitražus naudodami Learning Essentials for Students ruošinius ruošia pristatymus ir rašo referatus, kuriuos Skype programa persiunčia mokytojui. Naudodami Paint programą piešia vitražų eskizus, pagal kuriuos gamina vitražus, juos fotografuoja bei paruošia pristatymą Photo Story 3 programa.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1109
3. Veiklos sritis: medžiagos	3.1. Analizuoti, kaip parenkamos ūkio šakoje gaminiams naudojamos medžiagos, atsižvelgiant į jų savybes, žmonių išteklių poreikį paslaugai teikti.	Lietuvių pasaulėjauta audinių raštuose ir liaudies dainose	Genovaitė Valančiūtė, Palmira Jurgelienė	Mokiniais rodyta vaizdo medžiaga apie audimo meną, išdalinti austi rankšluosčiai bei skirtos užduotys nustatyti raštų motyvus. Kadangi darbą lydėdavo daina, klausytasi liaudies dainos garso įrašo, aptarta dainos meninė kalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/Konkurso%20dokumentai/Lietuviu_pasaulejauta.pps
		Lydymasis ir kristalizacija. Suvirinimas ir litavimas	Algis Ragelis, Audrius Goberis	Tai integruota dviejų mokomųjų dalykų – fizikos ir technologijų – pamoka 9 klaseje. Mokiniai demonstravo savo sukurta skaidres, vaizduojančias lydymąsi, kietėjimą, suvirinimą bei litavimą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1059
		Vanduo šalia	Živilė	Tai integruota pamoka, kurios metu	http://metodika.emokykla.lt/sit

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁸¹	Saugojimo vieta
		mūsų	Kursevičienė, Jūratė Montrimienė, Laima Sabaliauskienė	apibendrinamos per chemijos, technologijų ir literatūros pamokas įgytos žinios apie vandenį. Moksleiviai pristato parengtą medžiagą, užpildo užduočių lapus.	es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=952
		Lietuvių pasaulėjauta audinių raštuose ir liaudies dainose	Auksė Bartašiūtė, Aldona Ramanauskienė	Mokiniam rodyta vaizdo medžiaga apie audimo meną, išdalinti austi rankšluosčiai bei skirtos užduotys nustatyti raštų motyvus. Kadangi darbą lydėdavo daina, klausytasi liaudies dainos garso įrašo, aptarta dainos meninė kalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=58
		Virtuvėje. In the kitchen	Dalia Uržaitė, Aušra Gutauskaitė, Rasa Kruškauskienė	Tai keturios integruotos technologijų ir anglų kalbos pamokos (du užsiėmimai po dvi pamokas) penktų klasių mokiniams tema "Virtuvėje". Mokiniai supažindinami su žodynu, mokomi kalbėti duota tema.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1018
4. Veiklos sritis: technologiniai procesai ir jų rezultatai	4.1. Sumodeliuoti/pagaminti gaminio maketą/ paslaugos teikimo projektą.	Aplikacija	Aušra Gutauskaitė	Medžiaga demonstravimui apie aplikacijos techniką, jos atsiradimo istoriją. Pateikiami patarimai kuriančiajam piešinį aplikacijai.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/410.ppt
		Aplikacija - dekoratyvinis interjero elementas	Auksė Leikienė	Tai pirmosios dvi pamokų ciklo „Aplikacija – dekoratyvinis interjero elementas“ pamokos. Jų metu mokiniai supažindinami su aplikacijos technika, jos komponavimo principais.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/Konkurso%20dokumentai/Aplikacijos.pps
		Aplikacija II	Auksė Leikienė	Medžiaga demonstravimui apie aplikacijos techniką.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/342.ppt
		Europos sąjungos valstybės	Aušra Gutauskaitė	Tai projektas, skirtas Europos Pavasario Dienai. Moksleiviai ieško medžiagos, piešė aplikacijų eskizus ir siuvo tautinių kostiumų aplikacijas, ruošė parodą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=91
		Projektas "Staciatikių tikėjimas ir tradicijos Lietuvoje. Sentikiai. Rusų liaudies kostimas - sarafanas"	Tatjana Tolokova, Jelena Pogolskaja, Grażina Rudienė	Projekto metu kaupiama istorinė medžiaga apie Vilniaus staciatikių bažnyčias, atliekama neakivaizdinė ekskursija po Vilniaus staciatikių bažnyčias (skaidrių prezentacija), kūrimas dokumentinis filmas, susipažįstama su rusų liaudies kostiumo (sarafricanas) istorija (skaidrių prezentacija), piešiami modeliai (eskizai) ir siuvami bei pristatomi sarafanai kolekcijoje „Auksinė kolekcija“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=67

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸¹	Saugojimo vieta
		Tautinis kostiumas	Daiva Brazdeikienė	Moksleivės susipažino su tautiniu kostiumu jo detalėmis, panaudojant įvairius informacijos šaltinius. Remiantis jais moksleivės rengė straipsnius, kurie savo ruožtu buvo talpinami Internetiniame žurnale (ejournal) anglų - lietuvių kalba. Kadangi panašius straipsnius kūrė ir Ispanijos moksleiviai, buvo galima palyginti tautinius dviejų šalių kostiumus. Vėliau moksleivės pačios kūrė tautinio rūbo elementą – riešines. (Jas su malonumu dėvi ir dabar). Be to apie tautinio kostiumo dalį – prijuostas, jos parengė pristatymus septintokėms.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=160
		Technologijos	Eglė Vaivadienė	Moksleiviams buvo skirta užduotis – sukurti suvenyrą reprezentuojantį Lietuvą bei paruošti jo aprašą (idėjos paieška, darbo technologija ir pan.). Projekte dalyvavę moksleiviai pasirinko Rėdos ratą. Aprašė visas kalendorines šventes bei pagamino siuvinėtą kryželiu suvenyrą “Rėdos ratas”.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=611
		Tekstiliniai karpiniai	Vilija Urbanavičienė	Tai projektas apie baldinius lietuvių liaudies ornamentus ir tekstilinius raštus, kurie atspindi lietuvių liaudies tradicijas. Mokiniai dirbo savarankiškai. Karpoma iš flizelino, iškarpyti darbai pritvirtinti ant lininio audinio. Mokiniai prisiminė siuvinėjimo dyginius ir spalvų derinimą kontrastu.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1660
		Tešlų ruošimo technologinės schemos	Greta Radzevičienė	Medžiaga demonstravimui. Pateikiamos įvairių tešlų ruošimo technologinės schemos.	http://www.emokykla.lt/MO/Technologijos/412.ppt
		Siuvinėjimas kryželiu	Inga Hokušienė, Rima Juškienė	Darbo forma – projektinė veikla. Darbas skirtas papildomam vyresniųjų klasių moksleivių ugdymui, nes jie jau turi tam tikrus darbo su kompiuteriu ir siuvinėjimo kryželiu įgūdžius. Darbas kompiuterių klasėje: teminis planas, siuvinėjimo schemų kūrimo metodinė medžiaga. Darbas rankdarbių klasėje: teminis	http://www.emokykla.lt/Lt.php/istekliai/117?resource_id=313

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸¹	Saugojimo vieta
				planas, paveikslų siuvinėjimas kryželių.	
		Siuvinėjimas kryželiu (2)	Inga Hokušienė, Rima Juškienė	Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=422
		Siuvinėtų paveikslų rėminimas	Inga Hokušienė	Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/i/stekliai/117?resource_id=423
		Viskas apie duoną	Zita Galubickienė	Pirmiausiai pagal sudarytą anketą apklausti kasės mokiniai ir mokytojai: kaip jie maitinasi, kokią vietą mityboje užima duona, ką jie galvoja apie duonos reikšmę ir svarbą, anketos apibendrintos. Buvo ekskursija į AB “Malsena”, “Dagėmą”, eksperimentiniai darbai – glitimo kiekio nustatymas, glitimo gumulo tempimas, krakmolo ir rūgščių radimas (MILTŲ SAVYBIŲ TYRIMAS). Rinkta įvairiausia medžiaga apie duoną, jos vaidmenį etnografiniuose papročiuose ir įvairiausiose šventėse.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=144
	4.2. Įvertinti gaminio maketą/paslaugos teikimo projektą gamintojo ir vartotojo aspektais.	-			

2.19.4.4. Vienuoliktos – dvyliktos klasių technologijų metodinių darbų sąsaja su Bendrosiomis programomis

Lentelė 79. 11 – 12 klasių technologijų metodinių darbų sąsaja su galiojančiomis Bendrosiomis programomis

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸²	Saugojimo vieta
Projektavimas		Gėlių pasaulis	Inga Hokušienė	Technologijų pamokoje mokiniai panaudodami IT daro spalvinį susikurto skiautinio piešinio variantą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=83
		Spalvos sukasi	Inga Hokušienė,	Mokiniai informacinių technologijų pamokoje	http://metodika.emokykla.lt/sit

⁸² Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija⁸²	Saugojimo vieta
		ratu	Rima Juškienė	supažindinami su Power Point programos galimybėmis. Integruotose informacinių technologijų ir technologijų pamokose sudarydami brėžinius skiautiniams gilina darbo su šia programa įgūdžius.	es/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=23
Informacija		Autentika ir meniškumas Vaižganto „Lino darbų pasakoje“	Vilma Jurkienė, Laima Laipienytė, Ramunė Kazlauskienė	Projekto metu mokiniai ieško medžiagos internete ir technologijų mokytojos nurodytoje literatūroje apie lietuviškus audimo raštus, jų simboliką, paruošia skaidres ir jas pristato klasei. Gautą informaciją literatūros pamokoje susieja su Vaižganto tekstu iš „Pragiedrulių“ „Lino darbų pasaka“. Turi galimybę autentiškiau suvokti Vaižganto tekstą.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=442
Medžiagos		Lietuvių pasaulėjauta audinių raštuose ir liaudies dainose	Auksė Bartašiūtė, Aldona Ramanauskienė	Mokiniam rodyta vaizdo medžiaga apie audimo meną, išdalinti austi rankšluosčiai bei skirtos užduotys nustatyti raštų motyvus. Kadangi darbą lydėdavo daina, klausytasi liaudies dainos garso įrašo, aptarta dainos meninė kalba.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=58
		Virtuvėje. In the kitchen	Dalia Uržaitė, Aušra Gutauskaitė, Rasa Krulikauskienė	Tai keturios integruotos technologijų ir anglų kalbos pamokos (du užsiėmimai po dvi pamokas) penktų klasių mokiniams tema "Virtuvėje". Mokiniai supažindinami su žodynu, mokomi kalbėti duota tema.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=1018
Technologiniai procesai		Šventė prie arbatos stalo	Julija Kochanskienė	Šis projektas - tai bandymas paskatinti mokinius domėtis Lietuvoje augančiais vaistiniais augalais. Per specialybės pamokas mokiniai siuvo servetėles, prijuostas, virtuvines pirštines, maišelius vaistažolėms sudėti. Grupės valandėlių metu interneto svetainėse mokiniai rinko medžiagą apie vaistinius augalus ir pateikė ją Microsoft Word programoje pagal nurodytas darbo su kompiuteriu užduotis. Šventės metu buvo paruošta visų atliktų darbų parodėlė, paserviruotas stalas arbatos gėrimui. Sunešti vaistiniai augalai sudėti į maišelius. Projektas	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/Konkurso%20dokumentai/Virtuali%20kelion%C4%97%202005jul.pps

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Veiklos sritis	Ugdomi gebėjimai	Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸²	Saugojimo vieta
Nenurodyta		Knygnešystė ir dabartis	Aldona Vėlyvienė, Kęstutis Tamošaitis	parengtas remiantis „Virtuolios kelionės klasėje“ modeliu. Projektas vykdomas 2003/2004 m.m. Mokiniai rinko medžiagą apie knygnešių draugiją „Atgaja“, susirašinėjo su Joniškio rajone gyvenančiais gyventojais, aplankė turistinio žygio metu šį geografinį rajoną. Rinko medžiagą apie dabar Kaune veikiančią draugiją „Atgaja“, 2004 gegužės mėn. mokykloje pravedė vakaronę „Knygnešystė ir dabartis 1864 -2004“, konkursą „...4 metai“. 2004 m. rugsėjo mėnesio projektą baigėme dalyvaudami respublikinėje konferencijoje „Knygnešių keliai“.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=203
		Siuvinėjimas kryželiu	Inga Hokušienė, Rima Juškienė	Darbo forma – projektinė veikla. Darbas skirtas papildomam vyresniųjų klasių moksleivių ugdymui, nes jie jau turi tam tikrus darbo su kompiuteriu ir siuvinėjimo kryželiu įgūdžius. Darbas kompiuterių klasėje: teminis planas, siuvinėjimo schemų kūrimo metodinė medžiaga. Darbas rankdarbių klasėje: teminis planas, paveikslų siuvinėjimas kryželių.	http://www.emokykla.lt/lt.php/istekliai/117?resource_id=313
		Trigonimetrinių funkcijų tyrimas ir braižymas	Daiva Balčiūnienė, Liubovė Breimelienė	Mokiniai programos Trigonometrijos pagalba pakartoja ir susistemina jau įgytas žinias. Atlikdami testą gauna įvertinimą. Informatikos pamokoje kiekvienas mokinys gauna užduotį nubraižyti grafikus naudojantis MS Excel programa. Nubrėžtą grafiką palygina su programos Trigonometrijos nubrėžtu grafiku.	http://metodika.emokykla.lt/sites/vkk/AllFieldsView.aspx?ID=26

2.19.4.5. Technologijų metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

Lentelė 80. Technologijų metodiniai darbai, skirti pedagogų kvalifikacijai tobulinti

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸³	Saugojimo vieta
Ekstranetas - atviros mokyklos technologija	Tatjana Balvočienė, Antanas Balvočius	Metodinių darbų bazė. Metodinė medžiaga.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=546
Elektros srovės darbo ir galios apskaičiavimas	Vaidas Trumpaitis	Integruotos fizikos ir techninių darbų pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=418
Informacinių technologijų naudojimas darbų ir buities kultūros pamokose	Daiva Brazdeikienė	Metodinė medžiaga	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=420
Infotestai	Tatjana Balvočienė, Marina Stirbienė	Metodinių darbų bazė. Pateikti įvairių dalykų testai kompiuterinei programai "Infotestas".	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=567
Interaktyvi interneto svetainė „Žodžių sodai“	Raimundas Zabarauskas	Interaktyvi svetainė skirta žodžių sodų (ilustruotų ir susietų tarpusavio nuorodomis tinklapių sistemų) kūrimui ir tvarkymui, bei sukurtų žodžių sodų peržiūrai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=357
INTERNETO ABC + (metodiniai patarimai vyresnės kartos mokytojams)	Rūta Kuprienė	Metodinių darbų bazė. Metodinės rekomendacijos.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=548
IT projektiniame darbe „Krašto kultūra“	Giedrė Ginkuvienė, Lina Karkliuvienė, Valentas Ramonas	Metodinių darbų bazė.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=547
IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą	Kauno apskrities mokytojai	Greita žinių kontrolė 12 kl. Ir Rytų civilizacijos testas skirtas 7 kl. mokinių žinių apie Mesopotamijos civilizacijas patikrinimui	http://moksloas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/52afd9b8f2980426c12566a90054dcf8/ac52d3221ea62f3842256f65003fcc43?OpenDocument
IT taikymas įvairių dalykų pamokose, panaudojant testų kūrimo ir vykdymo programą (testai)	mokytojų grupė	Metodinių darbų bazė. Testai	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=582
IT taikymas technologijų pamokose	Laima Venckuvienė	MKP apžvalga: „Kūryba ir tradicijos. Geometriniai lietuvių audinių raštai“, „Crocodile technology“, Pamokų planai.	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=591
Kaip aš naudoju kompiuterį dailės, braižybos, dizaino, technologijų pamokose	Romualda Zareckienė	Metodinė medžiaga	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=393
Kompiuteris - rankdarbiams	Inga Hokušienė, Rima Juškienė	Metodinė medžiaga	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=421
Kostiumo K8rimas	Inga Hokušienė		
MKP taikymas technologijos pamokose	Daiva Brazdeikienė, Petras	Plačiau pristatomos MKP „Crocodile Technology“ bei	http://moksloas.ipc.lt:8000/Sviesa

⁸³ Metodinės medžiagos anotacijų kalba neredaguota

SUKAPTOS METODINĖS PATIRTIES, NAUDOJANT IKT ĮVAIRIUOSE DALYKUOSE, ANALIZĖ

Darbas	Autorius	Trumpa anotacija ⁸³	Saugojimo vieta
	Lozda	„Geometriniai lietuvių audinių raštai“. Pridedami pamokų, kuriose yra panaudojamos šios bei kitos MKP, planai, rekomendacijos mokytojui.	a/Md.nsf/822aac4f5a4c5fb7c12566a9004e5c0d/b063b0106dbe935d42256f8c00333bb1?OpenDocument
Skiautiniai. Skiautinių bloko projektas	Audronė Antanaitienė	Pamokos planas	http://www.emokykla.lt/lt.php/is/tekliai/117?resource_id=419

3. IŠVADOS IR PASIŪLYMAI

Išvados:

- Iš metodinių darbų apžvalgos matyti, kad problemiškesnė sritis, pateikiant metodinę medžiagą, yra vertinimas.
- Yra nemažai senų, jau nebeatitinkančių šių dienų ugdymo proceso reikalavimų darbų.
- Naudojamasi pasenusiomis KMP
- Pateikiami neišsamūs arba visai nepateikiami naudojamos literatūros šaltiniai.

Pasiūlymai:

- Organizuojant IKT taikymo įvairių dalykų pamokose seminarus, reikėtų atkreipti dėmesį į metodinės medžiagos rengimą

LITERATŪROS SĄRAŠAS.

1. Aktyvaus mokymosi metodai. (1998) Mokytojo knyga. Vilnius: Garnelis.
2. Balčytienė, A. (1998) Būdas mokyti kitaip: hipertekstinė mokymo aplinka. Vilnius.
3. Bitinas B. Ugdymo tyrimų metodologija.– V.: Jošara, 1998.
4. Bižys N., Linkaitytė G., Valiukevičiūtė A., (1996). Pamokos mokytojui. – Vilnius.: Margi raštai.
5. Brazdeikis, V. (1999) Bendrosios programos ir informacinės technologijos. Vilnius.
6. Brazdeikis, V., Balvočienė, T. (1996) Mokykla ir kompiuteris. Vilnius: Gimtasis žodis.
7. Chreptavičienė V. (1999) Komunikacinių mokėjimų didaktinės sistemos galimybių plėtra taikant šiuolaikines edukacines ir informacines technologijas.// Socialiniai mokslai. 1999, Nr.4 (21), p. 71- 77.
8. Dagienė V., Žandaris A. Informacijos technologijos enciklopedinis žinynas.
9. Gage, N. L., Berliner, D. C. (1994) Pedagoginė psichologija. Vilnius: Alma littera.
10. Herring, J.E. (1998) Informacinių įgūdžių ugdymas mokykloje, Vilnius: Garnelis.
11. <http://efelcren.emokykla.lt/> - EFELCREN projekto svetainė (Comenius 2.1 programos projektas);
12. <http://ejournal.emokykla.lt> – elektroninio žurnalo svetainė;
13. <http://ftf.vpu.lt/education/default.htm> – fizikos ir astronomijos mokytojų svetainė;
14. <http://gamta.pedagogika.lt/apie-projekta/> – projekto „Ugdymo turinio IKT pagrindu kūrimas ir diegimas, remiantis integruoto gamtos mokslų kurso 5-6 klasės mokiniams pavyzdžiu“;
15. <http://ik.su.lt/~mariusbm/index.htm> - mokomoji fizikos svetainė;
16. <http://inovacijos.pedagogika.lt/lt/> – projekto „Pradinių klasių ir specialiojo ugdymo pedagogų kompetencijų taikyti IKT ir inovatyvius mokymo(si) metodus tobulinimas“ svetainė;
17. <http://korys.emokykla.lt> – pedagoginės informacijos duomenų bazė „Korys“;

18. <http://lima.w3.lt/1024.php> – istorijos mokytojų asociacijos svetainė;
19. <http://lyderiai.emokykla.lt> – mokytojų - IKT lyderių - portalas;
20. <http://lom.emokykla.lt> – mokymosi objektų metaduomenų saugykla;
21. <http://metdm.ktu.lt/tikslai.html> - distancinio mokymo metodiniai tyrimai. MetDM projektas “Tradicionių studijų metodikų panaudojimo distanciniame mokyme galimybių tyrimas (technologijų ir mokymo metodikų sandūra). Tyrimus atlieka Kauno technologijos universitetas.
22. <http://metodika.emokykla.lt> - metodinės medžiagos apie IKT taikymą ugdymo procese konkurso „Virtuali kelionė klasėje“ resursai;
23. <http://mokslas.ipc.lt:8000/Sviesa/Md.nsf/ByDalykai?OpenView> - Švietimo informacinių technologijų centro metodinių darbų duomenų bazė;
24. <http://np.ipc.lt/> - projektas „Šiaurės ir Baltijos šalių komunikacijos ir informacijos taikymo švietime pagalbos tinklas“;
25. <http://vma.emokykla.lt/moodle/course/view.php?id=34&edit=off&sesskey=4MRsjflx6p> - Virtuali mokymosi aplinka „MOODLE“;
26. <http://wad.fmi.uni-sofia.bg/wad/lt/index.aspx> – IDWBL projektas (Inovatyvi didaktika, naudojant internetu grindžiamą mokymą ir mokymąsi, EK Socrates programos Minerva projektas);
27. http://www.ankoma.lt/ou/dmm/dmm_lt.htm - Distancinio mokymo metodas.
28. http://www.emokykla.lt/lt.php/konferenciju_medziaga/207 - Konferencijos „Informacinės technologijos mokykloje“, 2002
29. http://www.emokykla.lt/svetaines/vartai/chemijos_uzdaviniai/index.htm - „Chemijos uždavinių sprendimas. Uždavinynas pagrindinei mokyklai“;
30. <http://www.fotonas.su.lt/studdarbai.phtml> - neakivaizdinės jaunųjų fizikų mokyklos „Fotonas“ svetainė.
31. <http://www.geografija.lt/index.asp> – geografijos mokytojų asociacijos svetainė;
32. <http://www.hcc.hawaii.edu/intranet/committees/FacDevCom/guidebk/teachtip/active.htm>
33. <http://www.ipc.lt/liet> – lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų sąjungos svetainė;
34. <http://www.leidykla.vu.lt/inetleid/inf-m-6/alisaus.html> Ališauskas R. Kompiuterinių technologijų ir švietimo reformos sąveika.
35. <http://www.lfma.ivi.lt/> – Lietuvos fizikos mokytojų asociacijos tinklalapis;
36. <http://www.liedm.lt/> - Lietuvos distancinio mokymosi tinklas.
37. <http://www.lmma.ku.lt/> – muzikos mokytojų asociacijos svetainė;
38. http://www.smm.lt/reformos_d/file/projekt14.htm#_Toc493318973 - Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo Lietuvos švietime strategija, (v.2000 10 11).
39. IKT taikymo dalykų mokymui(si) metodinės rekomendacijos, Vilnius, 2007.
40. Informacinių ir komunikacinių technologijų taikymo ugdymo procese galimybės. Rekomendacijos mokytojui, ŠAC, Vilnius, 2005.
41. Jensen, E. (1999) Tobulas mokymas: daugiau kaip 1000 praktinių patarimų vaikų ir suaugusių mokytojams. Vilnius.

42. Jovaiša L., (1997). Edukologijos pradmenys: vadovėlis. – Kaunas.: Technologija.
43. Jovaiša L., (2001). Ugdymo mokslas ir praktika: analitinių straipsnių monografija. – Vilnius.: Agora
44. Jovaiša, Leonas, Enciklopedinis edukologinis žodynas, Vilnius, Gimtasis žodis, 2007.
45. Jucevičienė, P. (1997). Ugdymo mokslo raida: nuo pedagogikos iki edukologijos. Kaunas: Technologija.
46. Kaitą skelbia gamtos mokslai. Projekto „Ugdymo turinio IKT pagrindu kūrimas ir diegimas remiantis integruoto gamtos mokslų kurso 5–6 klasės mokiniams pavyzdžiu“ konsultantų geroji patirtis, ŠPC, 2007.
47. Kovalic S. (1994). The Model Integrated Thematic Instruction. 3rd ed. Kent: Books for Educators Covington Squire.
48. *Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų bendrosios programos I-X klasėms.*(1997) – Vilnius.
49. Markauskaitė, L. (1997) Kompiuterinės mokymo priemonės// Kompiuterių naudojimas mokykloje, Vilnius: Baltic Amadeus.
50. Markauskaitė, L. (1999) Informaciniai gebėjimai humanitarinių ir tikslųjų mokslų sanglaudoje. <http://www.leidykla.vu.lt/inet/inf-mok/10/str4.html>
51. Pedagogo kompetencijų tobulinimas integruojant IKT į ugdymo procesą. Metodinės rekomendacijos, PPRC, Vilnius, 2007.
52. Perry N., Vanzandt Z. (1998). *Žvilgsnis į ateitį. Knyga mokytoji.* – Kaunas.: Atviros leidybos fondas.
53. Petty, Geoff, Šiuolaikinis mokymas. Praktinis vadovas, Tyto Alba, Vilnius, 2007.
54. Projektas „Mokymosi krypties pasirinkimo galimybių didinimas 14-19 metų mokiniams“. Metodinės rekomendacijos. – Vilnius, Švietimo plėtotos centras.
55. Tepperwein, K.(1998) Menas mokytis nepavargstant: nauji metodai palengvina mokymąsi. Vilnius: Alma littera.