

VIENAS SVARBIAUSIŲ VEIKSNIŲ, PROGNOZUOJANČIŲ MOKINIŲ PASIEKIMUS – TIKĖJIMAS MOKINIO GALIOMIS

Remiantis 2017–2019 m. mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo duomenimis, buvo atlikta regresinė analizė, atnaujintas **Mokinių pasiekimus ir pažangą lemiančių veiksnių modelis**, leidžiantis kryptingiau analizuoti ugdymo(si) proceso veiklas, prognozuoti mokinio pasiekimus ir pažangą. Šiuo modeliu gali naudotis ne tik tyrėjai, duomenų analitikai. Modelis gali pasitarnauti ir mokykloms, jų savininkams ir kitoms institucijoms, skatinančioms mokyklų veiklos kokybės kaitą, inicijuojančioms projektus, planuojančioms pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimą.

Pateikiamas atnaujintas regresijos modelis paaiškina 43,1 proc. mokinio pasiekimų sklaidos, stipriai ir statistiškai reikšmingai ($p < 0,001$) prognozuoja mokinių pasiekimus.

Verta pastebėti, kad atnaujintas regresijos modelis nežymiai skiriasi nuo 2012 ir 2015 m. sudarytų modelių. Tačiau būtina atkreipti dėmesį, kad analizuojant mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo duomenis, juos siejant su kitų veiklų įvertinimo duomenimis, išryškėjo itin svarbi žinia: **vienas svarbiausių veiksnių, prognozuojančių mokinių pasiekimus – tikėjimas mokinio galiomis**.

Šio veiksnio nebuvo seniau sudarytame modelyje, nes mokyklų išorinio vertinimo rodiklių sistemoje jo tiesiog nebuvo. 2016 m., vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija (2015), atnaujinus mokyklų išorinio vertinimo rodiklius, atsirado nemažai vertinimo kriterijų, orientuotų į mokinio asmenybės ūgties aspektus. Tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas – vieni iš jų.

MOKINIŲ PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ LEMIANČIŲ VEIKSNIŲ MODELIS

