



UGDYMO  
PLĖTOTĖS  
CENTRAS

# DigCom 2.1 SKAITMENINĖS KOMPETENCIJOS SANDARA

*DigComp 2.1* skaitmeninės  
kompetencijos sandara piliečiams  
su aštuoniais gebėjimų  
lygiais ir taikymo pavyzdžiais

2017

This translation is the responsibility of Ugdymo plėtotės centras.  
First published, in English, in 2017, as „DigComp 2.1: The Digital Competence  
Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use“  
(<http://europa.eu/!Yg77Dh>) by the European Commission’s Joint Research Centre.

First published in English as „DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use“ (<http://europa.eu/!Yg77Dh>) by the European Commission’s Joint Research Centre – © European Union, 2017.

This translation is the responsibility of Ugdymo plėtotės centras.

The European Commission is not responsible for this translation and cannot be held liable for any consequence stemming from the reuse of the document.

The copyright over this translation is owned by Ugdymo plėtotės centras – © Ugdymo plėtotės centras, 2017

All images © Ugdymo plėtotės centras, 2017

**DigComp 2.1 is a further development of the Digital Competence Framework for Citizens. Based on the reference conceptual model published in DigComp 2.0, we present now eight proficiency levels and examples of use applied to the learning and employment field.**

**DigComp 2.1: skaitmeninės kompetencijos sandara piliečiams su aštuoniais gebėjimų lygiais ir taikymo pavyzdžiais.**

DigComp 2.1 yra tolesnis piliečių skaitmeninės kompetencijos sandaros plėtojimas, remiantis anksčiau skelbtu DigComp 2.0 koncepciniu modeliu, pateikiant aštuonis gebėjimų lygmenis ir mokymosi bei taikymo pavyzdžius.

# DigCom 2.1

# SKAITMENINĖS

# KOMPETENCIJOS

# SANDARA

*DigComp 2.1* skaitmeninės  
kompetencijos sandara piliečiams  
su aštuoniais gebėjimų  
lygiais ir taikymo pavyzdžiais

Autoriai:  
Stephanie Carretero,  
Riina Vuorikari,  
Yves Punie

Jungtinis  
tyrimų  
centras

Šis leidinys yra Jungtinio tyrimų centro (JRC), Europos Komisijos mokslo ir žinių paslaugų mokslinės politikos ataskaita, kuria siekiama teikti įrodymais grindžiamą mokslinę paramą dėl Europos politikos formavimo proceso. Mokslo studija neišreiškia Europos Komisijos politikos pozicijos. Nei Europos Komisija, nei bet kuris asmuo, veikiantis Europos Komisijos vardu, nėra atsakingas už naudojimąsi šiuo leidiniu.

## Padėka

Esame dėkingi visoms suinteresuotosioms šalims, kurios darbavosi daugiau negu metus ir padėjo sukurti *DigComp 2.1*. Ypač dėkojame tiems, kurie pasidalijo savo patirtimi *DigComp 2.1* tinkamumo pripažinimo procese. Esame labai dėkingi Monique Derrider (Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Belgija), Jim Devine (nepriklausomas ekspertas, Airija), George Evangelinos (Anglia Ruskin University, Jungtinė Karalystė), Gloria García Amat (Fernando de los Ríos Consortium, Ispanija), Itziar Garcia Blazquez (nepriklausomas ekspertas, Ispanija), Jean-Yves Jeannas (nepriklausomas ekspertas, Prancūzija), Jesús Moreno (nepriklausomas ekspertas, Ispanija), Uwe Richter (Anglia Ruskin University, Jungtinė Karalystė), Anelija Stoikova (nepriklausoma ekspertė, Bulgarija), Esther Subias (El Teb, Ispanija) ir Ryszard Wos (ECCC fondas, Lenkija).

## Taip pat dėkojame:

- mūsų kolegoms Margherita Bacigalupo, Christine Redecker ir Pan Kampylis, kurie dalyvavo JTC komandos veikloje ir savo žiniomis bei gebėjimais, teikdami atsiliepimus ir komentarus, padėjo tobulinti *DigComp* sandarą;
  - William Okee iš DG EMPL už peržiūrą ir pastabas;
  - Patricia Farrer (JRC) už korektūrą ir redagavimą;
  - Emiliano Bruno (JRC) už redakcinių konsultacijų koordinavimą;
  - Massimiliano Fucci (JRC) už maketavimą ir dizainą;
  - Rubén Jiménez El Rubencio už iliustracijas.
- Jų indėlis į JRC dabartinės ataskaitos pateikimą yra labai didelis.

## Ryšiams

Pavadinimas: Yves Punie

El. paštas: [yves.punie@ec.europa.eu](mailto:yves.punie@ec.europa.eu)

## JRC mokslo centras

<https://ec.europa.eu/jrc>

JRC106281

EUR 28558 EN

Dokumento pakartotinis naudojimas yra leidžiamas su sąlyga, kad nurodomas pirminis šaltinis ir pirminė tekstų reikšmė ar žinutė nėra iškreipiama. Europos Komisija nėra atsakinga už pasekmes, atsirandančias dėl pakartotinio naudojimo. Kaip nurodyti šią ataskaitą: Carretero, S.; Vuorikari, R.; Punie, Y. (2017). *DigComp 2.1: Skaitmeninės kompetencijos sandara piliečiams su aštuoniais gebėjimų lygiais ir taikymo pavyzdžiais*. 28558 EUR, doi: 10.2760 / 38842

Visi vaizdai © Ugdymo plėtotės centas.

## Pavadinimas

*DigComp 2.1: skaitmeninės kompetencijos sandara piliečiams su aštuoniais gebėjimų lygiais ir taikymo pavyzdžiais*.

## Santrauka:

*DigComp 2.1* yra tolesnis piliečių skaitmeninės kompetencijos sandaros plėtojimas, remiantis anksčiau skelbtu *DigComp 2.0* koncepciniu modeliu, pateikiant aštuonis gebėjimų lygmenis ir mokymosi bei taikymo pavyzdžius.

# DigCom 2.1

# **SKAITMENINĖS KOMPETENCIJOS SANDARA**

DigComp 2.1 skaitmeninės  
kompetencijos sandara piliečiams  
su aštuoniais gebėjimų  
lygiais ir taikymo pavyzdžiais

# Pratarmė

Jungtinių tyrimų centro (toliau – JTC) skaitmeninio mokymosi ir gebėjimų tyrinėjimų era prasidėjo 2005 metais. Šios veiklos tikslas – teikti įrodymais grįstą politinę paramą Europos Komisijai ir valstybėms Europos Sąjungos (toliau – ES) narėms skaitmeninių technologijų potencialo panaudojimo, švietimo ir mokyimo(si) praktikos atnaujinimo, visą gyvenimą trunkančio mokymosi galimybių plėtojimo, naujų (skaitmeninių) įgūdžių ir kompetencijų, reikalingų darbo rinkoje, asmeninio tobulėjimo ir socialinės įtraukties didinimo klausimais. Buvo atlikta daugiau kaip 20 svarbių tyrimų, skirtų šioms problemoms, išleista per 100 skirtingų leidinių.

Europietiška skaitmeninė kompetencijos sandara piliečiams, dar vadinama *DigComp* (skaitmeninė kompetencija), siūloma kaip įrankis gyventojų skaitmeninei kompetencijai tobulinti. *DigComp* JTC išplėtojo kaip mokslinį projektą, intensyviai konsultuodamasis su suinteresuotosiomis šalimis, pirmiausia su Švietimo, jaunimo, sporto ir kultūros generaliniu direktoratu (DG EAC) ir pastaruoju metu su Užimtumo, socialinių reikalų ir įtraukties generaliniu direktoratu (DG EMPL). *DigComp*, pirmą kartą paskelbta 2013 m., tapo pavyzdžiu, kaip plėtoti skaitmeninės kompetencijos iniciatyvas ir jas strategiškai planuoti tiek Europos, tiek ES valstybių narių lygmeniu. 2016 m. birželį JTC išleido *DigComp 2.0*, atnaujinęs terminologiją ir koncepcinį modelį. Taip pat leidinyje pateikiami įgyvendinimo pavyzdžiai Europos, nacionaliniu ir regioniniu lygmenimis.

Dabartinė versija pavadinta *DigComp 2.1*. Joje daugiausia dėmesio skiriama trijų pradinių gebėjimų lygių išplėtimui į aštuonis ir jų detalizavimui, kiekvieno iš jų aprašymui, pateikiant taikymo pavyzdžių. Tikslas – paremti suinteresuotąsias šalis, toliau tobulinant *DigComp*.

Kiti JTC darbai, susiję su gebėjimų ugdymu, siekiant skaitmeninės švietimo ir mokymosi transformacijos, bei tenkinantys įgūdžių ir gebėjimų pokyčių poreikį:

- Skaitmeninės kompetencijos struktūra pedagogams (*DigCompEdu*);
- Skaitmeninės kompetencijos struktūra švietimo organizacijoms (*DigCompOrg*);
- Skaitmeninės kompetencijos sandara vartotojams (*DigCompConsumers*).

2016 m. buvo paskelbta aukštojo mokslo įstaigų prieinamumo sistema (*OpenEdu*), taip pat verslumo kompetencijos pagrindai (*EntreComp*). Prie kai kurių iš šių sistemų yra pridėtos (si)vertinimo sistemos. Buvo atlikti papildomi tyrimai dėl kompiuterinio / skaičiuojamojo mąstymo (*CompuThink*), mokymosi analizės,

---

<sup>1</sup> Daugiau informacijos: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

MAIK (masinio atvirojo internetinio kurso) besimokančiųjų (*MOOCKnowledge*) ir MAIK kaip nemokama skaitmeninė mokymosi galimybė migrantams ir pabėgėliams (*MOOCs4inclusion*).

Daugiau informacijos apie mūsų studijas galite rasti JTC mokslo centre:

<https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/learning-and-skills>

Yves Punie,

projekto vadovas,

Jungtinio tyrimų centro žmogiškųjų išteklių ir darbo rinkos generalinis direktorius (*DG JRC Unit Human Capital and Employment*),

Europos Komisija

*DigCompEdu*: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

*DigCompOrg*: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg>

*DigCompConsumers*: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompconsumers>

*OpenEdu*: <https://ec.europa.eu/jrc/en/open-education>

*EntreComp*: <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>

*CompuThink*: <https://ec.europa.eu/jrc/en/computational-thinking>

*Learning Analytics*: <http://europa.eu/!cB93Gb>

# Turinys

1 skyrius. Įžanga	7
2 skyrius. Aštuoni gebėjimų lygiai ir taikymo pavyzdžiai	9
3 skyrius. Kompetencijos	16
1 kompetencijų sritis: informacijos ir duomenų raštingumas	17
2 kompetencijų sritis: bendravimas ir bendradarbiavimas	20
3 kompetencijų sritis: skaitmeninio turinio kūrimas	26
4 kompetencijų sritis: saugumas	30
5 kompetencijų sritis: problemų sprendimas	34



# 1 skyrius

## Įžanga

Ataskaitoje pateikiama naujausia „Skaitmeninės kompetencijos struktūros piliečiams“ versija (*DigComp*<sup>2</sup>), kurią parengė Žmogiškųjų išteklių ir užimtumo skyrius (Jungtinis tyrimų centras), Europos Komisijos užimtumo, socialinių reikalų ir įtraukties generalinis direktoratas.

*DigComp* struktūrą sudaro penki matmenys:

- 1 matmuo: kompetencijos sritys, nustatomos kaip skaitmeninės kompetencijos dalis;
- 2 matmuo: kompetencijos deskriptoriai ir pavadinimai, susiję su kiekviena sritimi;
- 3 matmuo: tinkamumo lygiai kiekvienai kompetencijai;
- 4 matmuo: žinios, įgūdžiai ir nuostatos, tinkančios kiekvienai kompetencijai;
- 5 matmuo: taikymo pavyzdžiai, atskleidžiantys, kaip pritaikyti kompetenciją skirtingiems tikslams.

2016 m. buvo atnaujinti pirmosios sandaros versijos (*DigComp 1.0*, paskelbtos 2013 m.) du pirmieji matmenys – 1 matmuo (kompetencijos sritys) ir 2 matmuo (kompetencijos deskriptoriai ir pavadinimai). Naujausioje *DigComp 2.0*<sup>3</sup> versijoje pristatoma naujausia *DigComp 2.1* versija, o joje pateikiami tolesni naujiniai. 3 matmuo dabar pateikiamas aštuoniais gebėjimų lygiais, o 5 matmenyje pateikiama taikymo pavyzdžių<sup>4</sup>.

Šios ataskaitos 2 skyriuje paaiškinti aštuoni gebėjimų lygiai ir aprašomi taikymo pavyzdžiai. 3 skyriuje išsamiai išdėstyta nauja sandara. Daugiausia dėmesio skiriama *DigComp 2.1* išdėstymui ir grafinam pateikimui, kad visiems sandaros įgyvendinimu suinteresuotiems asmenims būtų malonu skaityti. Kitame puslapyje pateikiama *DigComp 2.0* ir *DigComp 2.1* lyginamoji apžvalga.

---

<sup>2</sup> Informacija apie *DigComp*: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>.

<sup>3</sup> *DigComp 2.0* pasiekama čia: <http://europa.eu/!HV34YF>.

<sup>4</sup> *DigComp 2.1* nepateikiami 4 matmens naujiniai, dėmesys sutelkiamas į tai, kaip pagrįsti taikymo atvejus mokantis ir praktikoje, taip pat atsižvelgiama į politinį aktualumą.

## DigComp 2.0 ir DigComp 2.1 lyginamoji apžvalga:

<i>DigComp 2.0 (2016 m.)</i>		<i>DigComp 2.1 (2017 m.)</i>	
Kompetencijų sritys (1 matmuo)	Kompetencijų sritys (2 matmuo)	Kompetencijų sritys (3 matmuo)	Kompetencijų sritys (5 matmuo)
1. Informacijos ir duomenų raštingumas	1.1. Naršymas, informacijos ir skaitmeninio turinio paieška, duomenų filtravimas. 1.2. Duomenų vertinimas, informacija ir skaitmeninis turinys. 1.3. Duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio valdymas.		
2. Bendravimas ir bendradarbiavimas	2.1. Bendravimas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis (sąveika). 2.2. Dalijimasis naudojantis skaitmeninėmis technologijomis. 2.3. Įsitraukimas į pilietiškumą naudojantis skaitmeninėmis technologijomis. 2.4. Bendradarbiavimas naudojantis skaitmeninėmis technologijomis. 2.5. Tinklo etiketas ( <i>netiquette</i> ). 2.6. Skaitmeninio identiteto valdymas.		
3. Skaitmeninio turinio kūrimas	3.1. Skaitmeninio turinio tobulinimas. 3.2. Skaitmeninio turinio integravimas ir pertvarkymas. 3.3. Autorių teisės ir licencijos. 3.4. Programavimas.	Aštuoni gebėjimų lygiai kiekvienai iš 21 kompetencijos.	Aštuonių gebėjimo lygių taikymo kiekvienai iš 21 kompetencijos mokymuisi ir darbo rinkoje pavyzdžių scenarijai.
4. Saugumas	4.1. Įrenginių apsauga. 4.2. Privatumo ir asmens duomenų apsauga. 4.3. Sveikatos ir gerovės apsauga. 4.4. Aplinkos sauga.		
5. Problemų sprendimas	5.1. Techninių problemų sprendimas. 5.2. Poreikių ir technologinių sprendimų nustatymas. 5.3. Kūrybiškas naudojimasis skaitmeninėmis technologijomis. 5.4. Skaitmeninės kompetencijos spragų nustatymas.		

## 2 skyrius

# Aštuoni gebėjimų lygiai ir taikymo pavyzdžiai

*DigComp 1.0* sandaroje yra trys gebėjimų lygiai trimis matmenimis (pardedantysis, pagrindinis ir pažengusysis). *DigComp 2.1* versijoje šie lygiai buvo papildyti iki aštuonių lygių. Platesnis ir išsamesnis gebėjimų lygių diapazonas skatina tobulinti mokymo ir mokymosi medžiagą. Tai taip pat padeda kurti priemones, skirtas piliečių kompetencijos, profesinio orientavimo ir skyrimo į aukštesnes pareigas darbe raidai.

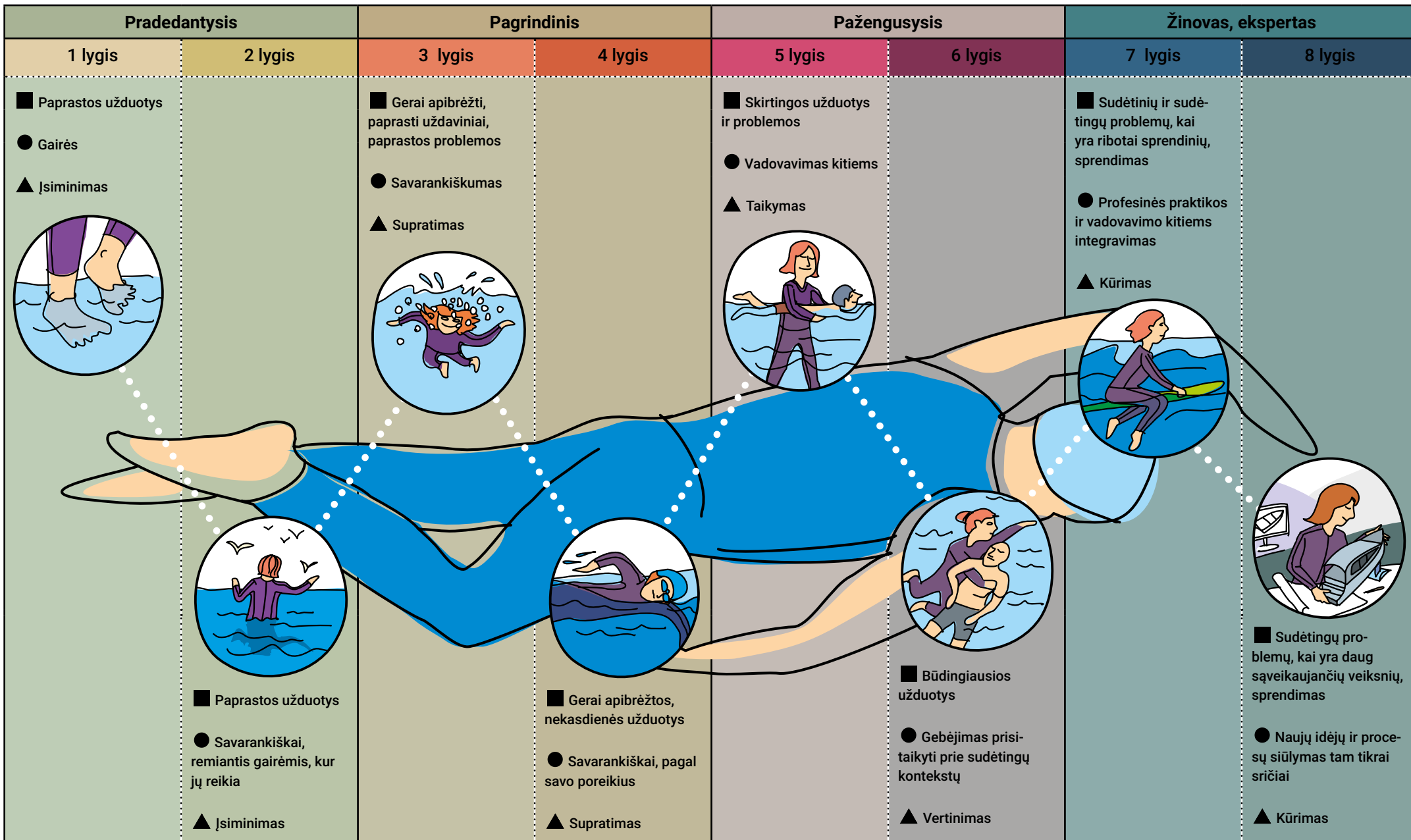
Remiantis mokymosi rezultatais ir Europos kvalifikacijų sąrangos (*the European Qualification Framework*) parengto žodyno struktūra, buvo sudaryti aštuoni lygiai kiekvienai kompetencijai (vartojant veiksmožodžius pagal Bloomo taksonomiją). Be to, visuose kompetencijas apibūdinančiuose lygiuose aprašytos žinios, įgūdžiai ir nuostatos. Iš viso pateikti 168 (8 × 21) mokymosi rezultatai. Internetinis vertinimo tyrimas padėjo iš naujo apsvarstyti pirmąjį lygių versiją ir parengti naują.

Kaip parodyta lentelėje kitame puslapyje (žr. 1 lentelę „Pagrindiniai kvalifikacijos lygių reikšminiai žodžiai“), kiekvienas lygis atskleidžia, kad piliečiai įgijo kompetenciją pagal savo kognityvinį iššūkį, užduočių, kurias jie gali atlikti, sudėtingumą ir savarankiškumą atliekant užduotį. Iliustruojant šiuos žodžius, galima pasakyti, kad 2 lygį pasiekęs asmuo geba prisiminti ir atlikti paprastą užduotį, padedamas kito asmens, kuris yra išsiugdęs skaitmeninę kompetenciją. O štai 5 lygį pasiekęs asmuo gali taikyti žinias, atlikti įvairias užduotis ir spręsti problemas, taip pat padeda tai daryti kitiems. Pažymėtina, kad pirmieji šeši naujosios programos lygiai yra susieti su kitais trimis lygiais, kurie anksčiau buvo nustatyti ir aprašyti *DigComp 1.0*. Naujas, labai specifinis lygis buvo įtrauktas į naujausią skaitmeninės kompetencijos sandaros versiją, apimančią 7 ir 8 lygius. Informacija pateikta 1 lentelėje (10 p.), skaitmeninės kompetencijos grafinė iliustracija „Mokomės plaukti skaitmeniniame vandenyne“ yra 11 p.

1 lentelė. Pagrindiniai kvalifikacijos lygių reikšminiai žodžiai.

<i>DigComp 1.0</i> lygiai	<i>DigComp 2.1</i> lygiai	Užduočių sudėtingumas	Savarankiškumas	Kognityvinė sritis
Pradedantysis	1	Paprastos užduotys	Remiantis gairėmis, su pagalba	Įsiminimas
	2	Paprastos užduotys	Savarankiškai ir re- miantis gairėmis, kur jų reikia	Įsiminimas
Pagrindinis	3	Gerai apibrėžti, papras- ti uždaviniai, paprastos problemos	Savarankiškai	Supratimas
	4	Gerai apibrėžtos, ne- kasdienės užduotys / problemos	Savarankiškai, pagal savo poreikius	Supratimas
Pažengusysis	5	Skirtingos užduotys ir problemos	Vadovaujama kitiems	Taikymas
	6	Būdingiausios užduo- tys	Gebėjimas prisitaikyti prie sudėtingų kon- tekstų	Vertinimas
Žinovas / ekspertas	7	Sudėtinių ir sudėtingų problemų, kai yra ribo- tai sprendinių, spren- dimas	Profesinės praktikos ir vadovavimo kitiems integravimas	Kūrimas
	8	Sudėtingų problemų, kai yra daug sąveikau- jančių veiksmų, spren- dimas	Naujų idėjų ir procesų siūlymas tam tikrai sričiai	Kūrimas

# Mokomės plaukti skaitmeniniame vandenyne



■ Užduočių sudėtingumas

● Savarankiškumas

▲ Kognityvinė sritis

1 paveiksle pavaizduotas išsamus paaiškinimas, kaip kompetencijos pateikiamos 3 skyriuje.

- Vertikaliai pavaizduotos kompetencijų sritys (1 matmuo) ir jų pavadinimai bei apibūdinimai (deskriptoriai) (2 matmuo), kurių spalva priklauso nuo kompetencijos srities.
- Pirmoje eilutėje – aštuonių kvalifikacijos lygių pavadinimai (3 matmuo) pagal 2.1 versiją (1 lygis, 2 lygis ir t. t.). Taip pat nurodomi lygiai pagal *DigComp 1.0* (pradedantysis, pagrindinis, pažengusysis ir t. t.).
- Antroje eilutėje pateikiamas kiekvieno kvalifikacijos lygio aprašymas, susijęs su užduočių ir problemų sudėtingumu bei savarankiškumo lygiu, kartu su kompetencijos aprašymu, atsižvelgiant į mokymosi rezultatus. Kiekvienas punktas atitinka vieną kompetencijos deskriptorių. Veiksmažodžiai ir reikšminiai žodžiai yra paryškinti.

1 paveikslas. Kompetencijų pateikimo paaiškinimas.

Kompetencijų sritis	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>8 gebėjimų lygiai.</b></p> <p><b>Kompetencijų sritis.</b></p> <p><b>Kompetencijos pavadinimas.</b></p> <p><b>Kompetencijos apibūdinimas.</b></p>	<p>Paprasčiausias lygis, su pagalba galintis atpažinti savo informacijos poreikius, rasti duomenis, informaciją ir turinį naudojantis paprastais paieška skaitmeninėje aplinkoje sprendimais, kaip paieška duomenis, informaciją bei turinį ir kaip tarp jų naršyti. Nustatyti paprastas asmenines paieškos strategijas.</p>	<p>Pradedantysis lygmenyje savarankiškai, bet prireikus su pagalba galintis atpažinti savo informacijos poreikius, rasti duomenis, informaciją ir turinį naudojantis paprastais paieška skaitmeninėje aplinkoje sprendimais, kaip paieška duomenis, informaciją bei turinį ir kaip tarp jų naršyti. Nustatyti paprastas asmenines paieškos strategijas.</p>	<p>Savarankiškai spręsdamas paprastas problemas, galintis atpažinti savo informacijos poreikius, rasti duomenis, informaciją ir turinį naudojantis paprastais paieška skaitmeninėje aplinkoje sprendimais, kaip paieška duomenis, informaciją ir turinį ir kaip tarp jų naršyti. Nustatyti paprastas asmenines paieškos strategijas.</p>	<p>Savarankiškai, pagal asmeninius poreikius, spręsdiant aktyvias problemas ir neaktyvias problemas, galintis atpažinti savo informacijos poreikius, rasti duomenis, informaciją ir turinį naudojantis paprastais paieška skaitmeninėje aplinkoje sprendimais, kaip paieška duomenis, informaciją ir turinį ir kaip tarp jų naršyti. Nustatyti paprastas asmenines paieškos strategijas.</p>	<p>Galintis paiešti kitiems; Reaguoti į informacijos poreikius skaitmeninėje aplinkoje, norint gauti duomenis, informaciją ir turinį. Pasiryti, kaip paieška duomenis, informaciją ir turinį, taip pat kaip tarp naršyti. Pasiryti asmenines paieškos strategijas.</p>	<p>Pažengusio lygio, atsižvelgiant į mano ir kitų poreikius sudėtingose situacijose. Vertinti informacijos poreikius. Pasiryti savo paieškos strategiją, kad rasti tinkamiausius duomenis, informaciją ir turinį skaitmeninėje aplinkoje. Pasiryti, kaip paieška duomenis, informaciją ir turinį, taip pat kaip tarp naršyti. Pasiryti asmenines paieškos strategijas.</p>	<p>Aukščiausio lygio gebėjimai. Rasti sprendimus sudėtingose problemose, susijusiose su duomenimis, informacijos ir turinio paieška skaitmeninėje aplinkoje. Pasiryti savo paieškos strategiją, kad rasti tinkamiausius duomenis, informaciją ir turinį skaitmeninėje aplinkoje. Pasiryti, kaip paieška duomenis, informaciją ir turinį, taip pat kaip tarp naršyti. Pasiryti asmenines paieškos strategijas.</p>	<p>Aukščiausio lygio gebėjimai. Rasti sprendimus sudėtingose problemose, susijusiose su duomenimis, informacijos ir turinio paieška skaitmeninėje aplinkoje. Pasiryti savo paieškos strategiją, kad rasti tinkamiausius duomenis, informaciją ir turinį skaitmeninėje aplinkoje. Pasiryti, kaip paieška duomenis, informaciją ir turinį, taip pat kaip tarp naršyti. Pasiryti asmenines paieškos strategijas.</p>
			<p><b>Gebėjimų lygio pavadinimas DigComp1.0.</b></p>				<p><b>Paryškinti veiksmažodžiai ir reikšminiai žodžiai.</b></p>	
			<p><b>Kiekvienas taškas atitinka kompetencijos apibūdinimą ir kartu yra parašytas atsižvelgiant į mokymosi rezultatus.</b></p>			<p><b>Pirmoje dalyje aprašomas užduočių sudėtingumas, sprendžiamos problemos ir savarankiškumo lygis.</b></p>		

Taip pat buvo atnaujinti taikymo pavyzdžiai (5 matmuo). Pavyzdžių scenarijai kontekstualizuoti dviem taikymo sritims: darbui ir mokymuisi. Tai iliustruoja aštuonis gebėjimų lygius, kurie bus taikomi ateityje įgyvendinant *DigComp 2.1*.

3 skyriuje taikymo pavyzdžiai pateikiami taip:

- kompetencijos lygio pavyzdžiai pateikiami dviem sritims: darbui ir mokymuisi;
- kiekvienai kompetencijos ir naudojimo sričiai priskiriami scenarijai, kad pavyzdžiai būtų konkretesni;
- kiekviename kvalifikacijos lygyje yra sukurta pavyzdžių abiem taikymo sritims; šioje 2.1 versijoje 8 lygių pavyzdžiai pateikiami tik pirmai kompetencijai (1.1), o likusioms pateikiamas pavyzdys kiekvienam lygiui ir naudojimo sričiai<sup>5</sup>;
- norint pateikti po tiek pat kvalifikacijos lygių ir pavyzdžių visiems lygmenims, laikytasi „kaskados“ strategijos: vienai kompetencijai parodyti vieno lygmens pavyzdžiai, šių kompetencijų pavyzdys yra kitame lygyje ir t. t. Pavyzdžiui, kompetencijos 1.1 ir 1.2 – 1 lygyje, 1.3 – 2 lygyje, 1.4 kompetencijai – 3 lygyje ir t. t.

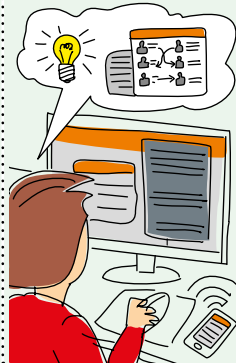
Skiltyje „Taikymo pavyzdžiai“ pateikiama kompetencijos lygių, jų mokymosi rezultatų ir praktinio taikymo progresija. Aiškesnis gebėjimų raidos suvokimas pateikiamas lentelėje „Kompetencija 1.1“.

Pateikiant skaitmeninės kompetencijos sandaros naudojimo scenarijų darbo ir mokymosi veiklose 1.1 pavyzdį, buvo panaudoti komiksai. Jie skaitytojui leidžia aiškiau suvokti skaitmeninės kompetencijos augimą, taigi padeda ir suinteresuotosioms šalims, norinčioms praktiškai taikyti skaitmeninės kompetencijos sandaros aprašymą.

---

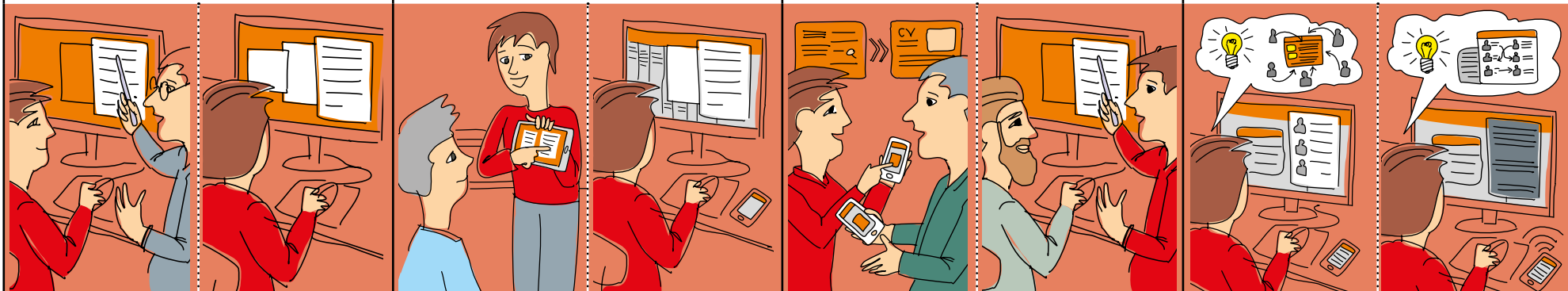
<sup>5</sup> Čia nepateikiami visų kvalifikacijos lygių pavyzdžiai, nes sandaros pobūdis yra aiškinamasis ir jais siekiama iliustruoti kvalifikacijos lygius.

Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Pasiekęs pradinį lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nustatyti savo informacijos poreikius;</li> <li>rasti duomenis, informaciją ir turinį, naudodamasis paprasta paieška skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>sužinoti, kaip pasiekti šiuos duomenis, informaciją ir turinį bei po juos naršyti;</li> <li>nustatyti paprastas asmenines paieškos strategijas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradinį lygį, savarankiškai, prirėkęs su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nustatyti savo informacijos poreikius;</li> <li>rasti duomenis, informaciją ir turinį, taikydamas paprastą paiešką skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>sužinoti, kaip rasti informaciją ir turinį bei po juos naršyti;</li> <li>nustatyti paprastas asmenines paieškos strategijas.</li> </ul>	<p>Savarankiškai ir sprendžiamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>paaiškinti savo informacijos poreikius;</li> <li>atlikti gerai apibrėžtas ir įprastas paieškas, siekdamas rasti duomenis, informaciją ir turinį skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>paaiškinti, kaip juos pasiekti ir po juos naršyti;</li> <li>paaiškinti tiksliai apibrėžtas ir įprastas asmenines paieškos strategijas.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, pagal savo poreikius, sprendžiamas aiškiai apibrėžtas ir nekasdienės problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>paaiškinti informacijos poreikius;</li> <li>organizuoti duomenų, informacijos ir turinio paiešką skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>apibūdinti, kaip pasiekti šiuos duomenis, informaciją ir turinį bei po juos naršyti;</li> <li>organizuoti asmenines paieškos strategijas.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguoti į informacijos poreikius;</li> <li>taikyti paiešką, norint gauti duomenis, informaciją ir turinį skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>parodyti, kaip pasiekti šiuos duomenis, informaciją ir turinį, taip pat po juos naršyti;</li> <li>pasūlyti asmenines paieškos strategijas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat sudėtingose situacijose, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>įvertinti informacijos poreikius;</li> <li>pritaikyti savo paieškos strategiją, kad rasti tinkamiausius duomenis, informaciją ir turinį skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>paaiškinti, kaip pasiekti tinkamiausius duomenis, informaciją ir turinį bei kaip po juos naršyti;</li> <li>keisti asmenines paieškos strategijas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kurti, kaip išspręsti sudėtingas, ribotai apibrėžtas problemas, susijusias su duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio naršymu, paieška ir filtravimu;</li> <li>integruoti savo žinias, kaip prisidėti prie profesinės praktikos ir žinių, taip pat padėti kitiems naršyti, ieškoti ir filtruoti duomenis, informaciją ir skaitmeninį turinį.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>priimti sudėtingų problemų sprendimus, atsižvelgdamas į daugelį sąveikaujančių veiksnių, susijusių su duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio naršymu, paieška ir filtravimu;</li> <li>šioje srityje kelti naujas idėjas ir teikti pasiūlymus.</li> </ul>
<p>Su įdarbinimo konsultanto pagalba galiu:</p> <p>Iš sąrašo galiu nustatyti svetaines (portalus), galinčias man padėti rasti darbą.</p> <p>Galiu rasti šias svetaines (portalus) savo išmaniojo telefono programų parduotuvėje, prie jų prieiti ir po jas naršyti.</p> <p>Iš bendrų reikšminių žodžių darbo paieškoms sąrašo, pateikiamų darbo paieškų tinklaraščiuose, galiu nustatyti tuos, kurie man naudingi.</p>	<p>Prirėkęs, su konsultanto pagalba galiu:</p> <p>Iš sąrašo galiu nustatyti tuos portalus, kurie padėtų man rasti darbą.</p> <p>Galiu rasti šiuos portalus savo išmaniojo telefono programų parduotuvėje, prie jų prieiti ir po juos naršyti.</p> <p>Iš bendrų reikšminių žodžių sąrašo, skirto darbo paieškoms, taip pat galiu nustatyti tuos žodžius, kurie man naudingi.</p>	<p>Savarankiškai galiu:</p> <p>Įvardyti darbo portalus, kuriais reguliariai naudojuosi ieškodamas darbo.</p> <p>Galiu vartoti aiškiai apibrėžtus reikšminius žodžius, kad išmaniojo telefono programų parduotuvėje rasti darbuotojų portalus ir paaiškinti konsultantui, kaip juos pasiekti ir po juos naršyti.</p> <p>Galiu paaiškinti konsultantui, kodėl dažniausiai vartuju tam tikrus reikšminius žodžius, norėdamas rasti tinkamas programas savo išmaniajame telefone.</p> <p>Galiu išspręsti, pvz., tokias problemas: ką daryti patekus į netinkamą portalą ar darbo programą; kaip atsijungti nuo portalų, kuriais reguliariai naudojuosi.</p>	<p>Galiu pateikti darbo patarėjui tinkamų darbo portalų ar programų, kuriomis naudojuosi darbo paieškai, pavyzdžių.</p> <p>Galiu organizuoti savo paieškos strategiją, pvz., naudoti reikšminius žodžius ir tikrinti programų įvertinimą, kad savo išmaniajame telefone rasti tinkamas programas, kurios atitiktų mano darbo paieškos profilį.</p> <p>Galiu konsultantui apibūdinti, kaip prisijungiu ir naršau po programas, kurias radau taikydamas savo paieškos strategiją.</p> <p>Galiu sudaryti reikšminių žodžių sąrašą, naudingą ieškant darbo portalų ir programėlių, susijusių su mano darbo profiliu, savo išmaniajame telefone.</p> <p>Kol atlieku tokią veiklą, galiu išspręsti tokias problemas kaip naujų programų vertinimas, pateiktas mano išmaniojo telefono programų parduotuvės paieškos rezultatuose, arba naujų reikšminių žodžių pridėjimas prie mano asmeninės paieškos strategijos.</p>	<p>Ieškodamas darbo, galiu rasti darbo portalų ir programų, susijusių su darbo profiliu bet kurioje skaitmeninėje aplinkoje, – tiek įprastų, tiek naujų (OS, programos, įrenginiai). Galiu parodyti draugui, kaip rasti programų išmaniajame telefone, naudojantis įvairiais reikšminiais žodžiais ir vertinimo kriterijais, kad pasirinktu tuos, kurie atitinka profesijos aprašymą.</p> <p>Galiu paaiškinti, kaip pasiekti programas ir po jas naršyti, norint rasti tinkamas darbo vietas.</p> <p>Galiu duoti draugui patarimų dėl darbo paieškos, kur galima rasti pagrindinius reikšminius žodžius, darbo skelbimus, geriausius tinklaraščius, programas ir portalus, kuriais naudojuosi ieškodamas darbo, taip pat dalytis jais su kitais darbo ieškantais žmonėmis.</p>	<p>Galiu įvertinti tinkamiausius darbo vietų portalus laisvoms darbo vietoms pagal savo ir draugų poreikius.</p> <p>Galiu rasti programas, pritaikytas mano ir draugo darbo paieškoms.</p> <p>Galiu atskirti tinkamas ir netinkamas programas, išskylančią informaciją ar reklamas, kurias gaunu naršant tarp programų.</p> <p>Galiu paaiškinti kitiems darbo ieškantiems asmenims, kaip atlikti šias paieškas, ir galiu įveikti netikėtas Situacijas, kylančias skaitmeninėje aplinkoje (šlamštas, netinkami darbo portalai, problemos, susijusios su programos parsisiuntimu ir t.t.), siekiant rasti tinkamus darbo skelbimus išmaniajame telefone.</p> <p>Galiu pasidalinti savo patarimais darbo paieškai, su tinkamiausiai raktiniais žodžiais, darbo skelbimais, tinklaraščiais, programomis ir portalais, pritaikytus skirtingiems darbo profilams, su teikiamais pavyzdžiais, kaip išspręsti sudėtingas situacijas ieškant darbo (pvz., Nerandant tinkamų darbo skelbimų, Netikri arba seni darbo skelbimai)</p>	<p>Galiu sukurti skaitmeninę bendradarbiavimo platformą (tinklaraštį, vikį ir t. t.), kuria gali naudotis kiti darbo ieškantys asmenys, norėdami naršyti po darbo portalus ir pasiūlymus, taip pat juos filtruoti pagal savo poreikius.</p> <p>Galiu sukurti naujas programas ar platformas, skirtas ieškoti darbo portalų ir pasiūlymų, po juos naršyti, juos filtruoti pagal darbo ieškančių asmenų poreikius.</p>	





Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rasti duomenis, informaciją ir turinį per paprastą paiešką skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>sužinoti, kaip pasiekti šiuos duomenis, informaciją ir turinį, bei naršyti po juos;</li> <li>nustatyti paprastas asmeninės paieškos strategijas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nustatyti informacijos poreikius;</li> <li>rasti duomenis, informaciją ir turinį per paprastą paiešką skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>sužinoti, kaip rasti informaciją ir turinį, bei naršyti po juos;</li> <li>nustatyti paprastas asmeninės paieškos strategijas.</li> </ul>	<p>Savarankiškai spręsdamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>paaiškinti savo informacijos poreikius;</li> <li>atlikti gerai apibrėžtas ir įprastas paieškas, norint rasti duomenis, informaciją ir turinį skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>paaiškinti, kaip juos pasiekti ir po juos naršyti;</li> <li>paaiškinti tiksliai apibrėžtas ir įprastas asmeninės paieškos strategijas.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdieniškas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>parodyti informacijos poreikius;</li> <li>organizuoti duomenų, informacijos ir turinio paiešką skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>apibūdinti, kaip pasiekti šiuos duomenis, informaciją ir turinį bei naršau po juos;</li> <li>organizuoti asmeninės paieškos strategijas.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reaguoti į informacijos poreikius;</li> <li>taikyti paiešką, kai noriu gauti duomenis, informaciją ir turinį skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>parodyti, kaip pasiekti šiuos duomenis, informaciją ir turinį, taip pat naršyti po juos;</li> <li>pasūlyti asmeninių paieškos strategijų.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat esant sudėtingoms situacijoms, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>įvertinti informacijos poreikius;</li> <li>pritaikyti savo paieškos strategiją, kad rasti tinkamiausius duomenis, informaciją ir turinį skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>paaiškinti, kaip pasiekti labiausiai tinkamus duomenis, informaciją ir turinį bei kaip po juos naršyti;</li> <li>keisti asmeninės paieškos strategijas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kurti sprendimus, kaip spręsti sudėtingas, ribotas apibrėžimo, problemas, susijusias su duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio naršymu, paieška ir filtravimu;</li> <li>panaudoti savo žinias prisidėti prie profesinės praktikos ir žinių, taip pat padėti kitiems naršyti, ieškoti ir filtruoti duomenis, informaciją ir skaitmeninį turinį.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausių lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>priimti sudėtingų problemų sprendimus, naudodamas daugelį sąveikaujančių veiksnių, susijusių su duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio naršymu, paieška ir filtravimu;</li> <li>teikti naujų idėjų ir procesų šioje srityje.</li> </ul>
<p>Su mokytojo pagalba:</p> <p>Galiu atpažinti tinklalapius, tinklaraščius ir skaitmenines duomenų bazines iš savo skaitmeninio vadovo sąrašo, kad galėčiau ieškoti literatūros pranešimo tema.</p> <p>Taip pat galiu rasti literatūros pranešimo tema šiose svetainėse, tinklaraščiuose ir skaitmeninėse duomenų bazėse, prie jų prieiti ir naršyti.</p> <p>Naudodamas bendrus reikšminius žodžius ir žymas, pateiktas mano skaitmeniniame vadove, sąrašė, galiu nustatyti tuos, kurie būtų naudingi, kai noriu rasti literatūros pranešimo tema.</p>	<p>Klasėje su mokytoju, su kuriuo galiu pasikonsultuoti, kai tik reikia, galiu:</p> <p>Nustatyti interneto svetaines, tinklaraščius ir skaitmenines duomenų bazines iš savo skaitmeninio vadovo sąrašo, kad galėčiau ieškoti literatūros pranešimo tema.</p> <p>Taip pat galiu rasti literatūros pranešimo tema svetainėse, tinklaraščiuose ir skaitmeninėse duomenų bazėse, taip pat prie jų prieiti bei naršyti.</p> <p>Naudodamas bendrų reikšminių žodžių ir žymų sąrašą, pateiktą skaitmeniniame vadove, taip pat galiu nustatyti tuos, kurie būtų naudingi, kai noriu rasti literatūros pranešimo tema.</p>	<p>Pats:</p> <p>Galiu išvardyti savo mokytojų svetaines, tinklaraščius ir skaitmenines duomenų bazines, kuriomis reguliariai naudojuosi savo kompiuteryje, kad galėčiau susipažinti su literatūra namų darbams. Taip pat galiu naudoti aiškiai apibrėžtus reikšminius žodžius, kai noriu rasti literatūros šaltinių literatūros, susijusios su mano pranešimo tema. Savo mokytoji galiu apibūdinti, kaip pasiekti ir naršyti po svetaines, tinklaraščius ir skaitmeninę duomenų bazę, norint rasti literatūros, gautas per šią organizuotą paiešką.</p> <p>Galiu paaiškinti savo klasės draugams tuos raktažodžius ir žodžius, kuriuos paprastai naudoju literatūros paieškai skaitmeninėje aplinkoje (tinklaraščiuose, tinklalapiuose, duomenų bazėse), ruošdamas namų darbus.</p> <p>Galiu išspręsti tokias problemas kaip netinkamos priegros prie svetainės ar nukrypimas nuo kasdienių ir įprastų svetainių.</p>	<p>Galiu pateikti tinklalapių, tinklaraščių ar skaitmeninių duomenų bazių pavyzdžių savo klasės draugams. Galiu padėti rasti literatūros pranešimo tema.</p> <p>Galiu organizuoti savo paieškos strategiją, kai noriu surasti svetaines, tinklaraščius ar skaitmenines duomenų bazines, kuriose yra literatūros, susijusios su mano pranešimo tema. Savo mokytoji galiu apibūdinti, kaip pasiekti ir naršyti po svetaines, tinklaraščius ir skaitmeninę duomenų bazę, norint rasti literatūros, gautas per šią organizuotą paiešką.</p> <p>Savo planšetiniame kompiuteryje galiu surasti naudingų reikšminių žodžių ir žymų, skirtų literatūros, susijusios su pranešimo tema, paieškai.</p> <p>Galiu išspręsti bet kokią problemą, kol esu užsiėmęs šiomis veiklomis. Pavyzdžiui, galiu pridėti naujų reikšminių žodžių ir žymų į savo asmeninės paieškos strategijas, jei nerandu tinkamų išteklių, susijusių su pranešimo tema.</p>	<p>Norėdamas paruošti pranešimą, galiu pasiekti tinklalapius, tinklaraščius ir skaitmenines duomenų bazines, susipažinti su literatūros tema, naudodamas bet kokią skaitmeninę aplinką, įprastą ar naująją (OS, programas, įrenginius).</p> <p>Klasės draugams galiu parodyti, kaip savo planšetiniame kompiuteryje rasti tinklalapius, tinklaraščius ir skaitmenines duomenų bazines, kuriose pateikiama pranešimo literatūra. Galiu paaiškinti, kaip pasiekti ir naršyti po šiuos skaitmeninius išteklius, norint rasti literatūros savo pranešimui.</p> <p>Galiu savo klasės draugui duoti patarimų, kaip rasti tinklalapius, tinklaraščius ir skaitmeninę duomenų bazę su literatūra, susijusia su pranešimu, naudojant reikšminius žodžius ir žymas.</p>	<p>Galiu įvertinti tinkamiausius tinklalapius, tinklaraščius ir skaitmenines duomenų bazines, kai noriu gauti literatūros pagal savo ir draugo poreikius.</p> <p>Galiu rasti tinklalapius, tinklaraščius ir skaitmenines duomenų bazines, pritaikytas mano ir draugo poreikiams, naršydamas atskirti tinkamus ir netinkamus skaitmeninius išteklius, išskylančią informaciją ar šlamštą.</p> <p>Galiu paaiškinti savo mokytoji, kaip atlikti šias paieškas ir įveikti netikėtas situacijas, kylančias skaitmeninėje aplinkoje (pvz., reikia vartotojo vardo, norint pasiekti skaitmeninės bibliotekos archyvus), kai rašydamas pranešimą noriu rasti literatūros.</p> <p>Galiu duoti patarimų, parodančių mano asmeninę strategiją rasti tinkamiausių literatūrą svetainėse, tinklaraščiuose ir skaitmeninėse duomenų bazėse, įskaitant pavyzdžius, kaip įveikti nesklaidumus naršant po šiuos skaitmeninius išteklius (pvz., neprieinant prie pakankamai literatūros, gaunant nepageidaujamus duomenis).</p>	<p>Galiu sukurti skaitmeninę bendradarbiavimo platformą (tinklaraštį, vikį ir kt.) mokyklos skaitmeninėje mokymosi aplinkoje, dalytis ir filtruoti literatūrą, kuri man atrodė naudinga pranešimo temai, vadovaudamasis savo klasės draugais.</p>	<p>Galiu sukurti naują programą ar platformą, skirtą naršyti, ieškoti ir filtruoti literatūrą akademinėmis temomis, kuriuos bus aptariamose klasėse.</p>



## 3 skyrius

# Kompetencijos

Šiame skyriuje kiekviena *DigComp 2.1* kompetencija aprašyta lentelėje pagal keturias sritis: 1 sritis (kompetencijos sritis), 2 sritis (kompetencijos pavadinimas ir apibūdinimas), 3 sritis (kvalifikacijos lygiai) ir 5 sritis (taikymo pavyzdžiai). Primename, kad *DigComp 2.1* neapima 4 srities (žinių, gebėjimų ir nuostatų).

### **1 kompetencijų sritis: informacijos ir duomenų raštingumas.**

- 1.1. Naršymas, duomenų, paieška, informacijos ir skaitmeninio turinio filtravimas.
- 1.2. Duomenų, skaitmeninio turinio bei informacijos vertinimas.
- 1.3. Duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio valdymas.

### **2 kompetencijų sritis: bendravimas ir bendradarbiavimas.**

- 2.1. Bendravimas naudojant skaitmenines technologijas (sąveika).
- 2.2. Dalijimasis naudojant skaitmenines technologijas.
- 2.3. Įsitraukimas į pilietiškumą naudojant skaitmenines technologijas.
- 2.4. Bendradarbiavimas naudojant skaitmenines technologijas.
- 2.5. Tinklo etiketas (netiquette).

### **3 kompetencijų sritis: skaitmeninio turinio kūrimas.**

- 3.1. Skaitmeninio turinio kūrimas.
- 3.2. Skaitmeninio turinio pertvarkymas ir integravimas.
- 3.3. Autorių teisės ir licencijos.
- 3.4. Programavimas.

### **4 kompetencijų sritis: saugumas.**

- 4.1. Prietaisų apsauga.
- 4.2. Asmens duomenų apsauga ir privatumas.
- 4.3. Sveikatos ir gerovės apsauga.
- 4.4. Aplinkos sauga.

### **5 kompetencijų sritis: problemų sprendimas.**

- 5.1. Techninių problemų sprendimas.
- 5.2. Poreikių nustatymas ir technologiniai sprendimai.
- 5.3. Kūrybiškumas naudojant skaitmenines technologijas.
- 5.4. Skaitmeninių kompetencijų spragų identifikavimas.

# 1. Kompetencijų sritis: informacijos ir duomenų raštingumas. 1.1. Naršymas, informacijos ir skaitmeninio turinio paieška ir duomenų filtravimas.

Informacijos poreikių formulavimas; duomenų, informacijos ir turinio skaitmeninėje aplinkoje paieška, prieiga ir naršymas; asmeninės paieškos strategijos kūrimas ir atnaujinimas.

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>Gebejimų lygiai</b></p> <p>Taikymo pavyzdžiai: 0.1 darbo scenarijus: darbo paieška</p>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nustatyti</b> savo informacijos poreikius;</li> <li>• <b>rasti</b> duomenis, informaciją ir turinį naudodamasis paprasta paieška skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>suprasti</b>, kaip pasiekti duomenis, informaciją bei turinį ir kaip po juos naršyti;</li> <li>• <b>nustatyti</b> paprastas asmeninės paieškos strategijas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nustatyti</b> savo informacijos poreikius;</li> <li>• <b>rasti</b> duomenis, informaciją ir turinį naudodamasis paprasta paieška skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>suprasti</b>, kaip pasiekti duomenis, informaciją bei turinį ir kaip po juos naršyti;</li> <li>• <b>nustatyti</b> paprastas asmeninės paieškos strategijas.</li> </ul>	<p>Savarankiškai sprendžiamas paprastas problemą, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>paaiškinti</b> savo informacijos poreikius;</li> <li>• <b>atlikti aiškiai apibrėžtas</b>, įprastas paieškas, norėdamas skaitmeninėje aplinkoje rasti duomenis, informaciją ir turinį;</li> <li>• <b>paaiškinti</b>, kaip juos pasiekti ir po juos naršyti;</li> <li>• <b>paaiškinti aiškiai apibrėžtas</b>, įprastas asmeninės paieškos strategijas.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdieniškas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ilustruoti</b> informacijos poreikius;</li> <li>• <b>organizuoti</b> duomenų, informacijos ir turinio paiešką skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>paaiškinti</b>, kaip pasiekti šiuos duomenis, informaciją ir turinį bei naršyti po juos;</li> <li>• <b>organizuoti</b> asmeninės paieškos strategijas.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reaguoti</b> į informacijos poreikius;</li> <li>• <b>taikyti</b> paiešką skaitmeninėje aplinkoje, kai nori gauti duomenis, informaciją ir turinį;</li> <li>• <b>parodyti</b>, kaip pasiekti šiuos duomenis, informaciją ir turinį, taip pat kaip po juos naršyti;</li> <li>• <b>pasiūlyti</b> asmeninės paieškos strategiją.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pažengusiojo lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat sudėtingose situacijose galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>įvertinti</b> informacijos poreikius;</li> <li>• <b>pritaikyti</b> savo paieškos strategiją, kad rasčiau <b>tinkamiausius</b> duomenis, informaciją ir turinį skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>paaiškinti</b>, kaip pasiekti <b>tinkamiausius</b> duomenis, informaciją ir turinį bei naršyti po juos;</li> <li>• <b>keisti</b> asmeninės paieškos strategijas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti sudėtingas, ribotą sprendimų kiekį turinčias problemas</b>, susijusias su naršymu, duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio ieškojimu ir filtravimu;</li> <li>• <b>panaudoti</b> savo žinias ir <b>prisidėti prie profesinės praktikos</b> ir žinių, taip pat <b>padėti kitiems</b> naršyti, ieškoti ir filtruoti duomenis, informaciją bei skaitmeninį turinį.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti sudėtingas, ribotą sprendimų kiekį turinčias problemas</b>, susijusias su naršymu, duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio ieškojimu ir filtravimu;</li> <li>• šioje srityje <b>siūlyti naujų</b> idėjų ir procesų.</li> </ul>
<p><b>Taikymo pavyzdžiai:</b> 02 mokymosi scenarijus: trumpas ataskaitos rengimas duota tema</p>	<p>Su darbo patarėjo pagalba galiu:</p> <p>Iš sąrašo išrinkti tuos darbo portalus, kurie gali padėti man rasti darbą.</p> <p>Rasti šiuos darbo pasiūlymus savo išmaniojo telefono programėlių parduotuvėje, prie jų prisijungti bei naršyti.</p> <p>Reikšminių žodžių darbo paieškai sąrašą rasti man naudingus.</p>							
<p><b>Taikymo pavyzdžiai:</b> 02 mokymosi scenarijus: trumpas ataskaitos rengimas duota tema</p>	<p>Su mokytojo pagalba galiu:</p> <p>Nustatyti tinklapius, tinklaraščius ir skaitmenines duomenų bazes iš savo skaitmeninio vadovo sąrašo, ieškodamas literatūros pranešimo tema.</p> <p>Taip pat šiose svetainėse, tinklaraščiuose ir skaitmeninėse duomenų bazėse nustatyti, kuri literatūra susijusi su pranešimo tema, naršyti po juos.</p> <p>Iš reikšminių žodžių ir žymų sąrašo, pateikto mano skaitmeniniame vadove, nustatyti, kurie man naudingi, norint rasti literatūros pranešimo tema.</p>							

**1. Kompetencijų sritis: informacijos ir duomenų raštingumas. 1.2. Duomenų, skaitmeninio turinio bei informacijos vertinimas.**  
 Analizuoti, palyginti ir kritiškai įvertinti duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio šaltinių patikimumą ir tinkamumą. Analizuoti, interpretuoti ir kritiškai įvertinti duomenis, informaciją ir skaitmeninį turinį.

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>Taikymo pavyzdžiai.</b> 02 mokymsi scenarijus: trumpas ataskaitos ruošimas konkrečia tema</p>	<p>Su mokytojo pagalba galiu:</p> <p>Iš savų užrašų ir skaitmeninių duomenų bazių, kuriuose yra turimos literatūros, sudaryti dažniausiai naudojamų šaltinių sąrašą, kadangi tai patikimiausia.</p>							
<p><b>Taikymo pavyzdžiai.</b> 0.1 darbo scenarijus: darbo pateška</p>	<p>Su darbo patarėjo pagalba:</p> <p>Galiu iš darbo vietų portalų ir programų sąrašo, rasto įdarbinimo tinklaraštyje, nustatyti tuos, kurie buvo dažniausiai naudojami, kadangi juose yra patikimų darbo pasiūlymų.</p>							
<p><b>Gebėjimų lygiai</b></p>	<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>suprasti</b>, ar bendrieji duomenys, informacija ir jų skaitmeninio turinio šaltiniai yra patikimi.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai ir prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>suprasti</b>, ar bendrieji duomenys, informacija ir jų <b>skaitmeninio</b> turinio šaltiniai yra patikimi.</li> </ul>	<p>Savarankiškai sprenddamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atlikti tiksliai apibrėžtų</b> duomenų, <b>informacijos</b> ir skaitmeninio turinio šaltinių patikimumo analizę, <b>palyginimą ir įvertinimą</b>;</li> <li>• atlikti aiškiai apibrėžtų <b>duomenų</b>, informacijos ir skaitmeninio turinio analizę, aiškinimą ir įvertinimą.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdienės problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atlikti</b> duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio šaltinių analizę, palyginimą ir vertinimą;</li> <li>• <b>atlikti</b> duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio analizę, interpretavimą ir vertinimą.</li> </ul>	<p>Gebu bei galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atlikti įvairių</b> duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio šaltinių patikimumo įvertinimą;</li> <li>• <b>atlikti įvairių</b> duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio vertinimą.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat sudėtingose situacijose galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritiškai <b>vertinti</b> duomenų, informacijos bei skaitmeninio turinio šaltinių patikimumą;</li> <li>• kritiškai <b>vertinti</b> duomenis, informaciją ir skaitmeninį turinį.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rasti kompleksinių užduočių, turinčių ribotą reikšmę, išseltis</b>, susijusias su patikimų duomenų, informacijos ir turinio skaitmeninėse aplinkose analizavimu ir vertinimu;</li> <li>• <b>panaudoti</b> savo žinias, <b>prisidėti prie profesinės praktikos</b> bei žinių ir <b>padėti kitiems</b>, analizuojant ir vertinant duomenų, informacijos ir <b>skaitmeninio</b> turinio bei jų šaltinių patikimumą.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti sudėtingas problemas su daugeliu sąveikaujančių veiksnių</b>, susijusių su patikimų duomenų, informacijos ir turinio <b>skaitmeninėse</b> aplinkose analizavimu ir vertinimu;</li> <li>• šioje srityje <b>galiu siūlyti naujų</b> idėjų ir <b>procesų</b>.</li> </ul>

# 1. Kompetencijų sritis: informacijos ir duomenų raštingumas. 1.3. Duomenų, informacijos ir skaitmeninio turinio valdymas.

Duomenų, informacijos ir turinio atranka, saugojimas ir struktūrinimas skaitmeninėje aplinkoje. Darbas su duomenimis, informacija ir turiniu struktūrinimo aplinkoje.

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>Taikymo pavyzdžiai.</b> 02 mokytoji scenarijus: trumpas ataskaitos ruošimas konkrečia tema</p>	<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nustatyti</b>, kaip <b>paprastai</b> tvarkyti, saugoti ir gauti duomenis, informaciją ir turinį skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>atpažinti</b>, kur viską <b>paprastai</b> susisteminti struktūrinimo aplinkoje.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nustatyti</b>, kaip <b>paprastai</b> tvarkyti, saugoti ir gauti duomenis, informaciją ir turinį skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>atpažinti</b>, kur viską <b>paprastai</b> susisteminti struktūrinimo aplinkoje.</li> </ul>	<p>Savarankiškai spręsdamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti paprastus būdus</b> duomenims, informacijai ir turiniui atrinkti, saugoti ir struktūrinti skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>įprastu būdu</b> struktūrinimo aplinkoje <b>sisteminti</b> duomenis, informaciją ir turinį.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, atsižvelgdamas į poreikius, spręsdamas aiškiai apibrėžtas ir nekasdienes problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvarkyti</b> informaciją, duomenis ir turinį, kuriuos galima lengvai saugoti ir gauti;</li> <li>• <b>tvarkyti</b> informaciją, duomenis ir turinį struktūrinimo aplinkoje.</li> </ul>	<p>Gebu ir galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>valdyti</b> informaciją, duomenis ir turinį, kad lengviau juos atrinktų, išsaugotų struktūrintų;</li> <li>• <b>struktūrinti ir apdoroti</b> medžiagą <b>struktūrinimo</b> aplinkoje.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pažengusiojo lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat esant sudėtingoms situacijoms, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pritaikyti</b> informacijos, duomenų ir turinio valdymą lengvai ir <b>tinkamiausiai</b> paieskai ir saugojimui;</li> <li>• <b>pritaikyti</b> informaciją ir tvarkyti <b>tinkamiausioje</b> struktūrinimo aplinkoje.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spręsti sudėtingas, ribotą sprendimų kiekį turinčias problemas, susijusias su duomenų, informacijos ir turinio valdymu struktūrinimo skaitmeninėje aplinkoje, jų organizavimu, saugojimu ir išieškojimu;</li> <li>• panaudoti savo žinias ir prisidėti prie profesinės praktikos ir žinių, taip pat padėti kitiems valdant duomenis, informaciją ir skaitmeninį turinį struktūrinimo skaitmeninėje aplinkoje.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti sudėtingas, ribotą sprendimų kiekį turinčias problemas</b>, susijusias su duomenų, <b>informacijos</b> ir turinio valdymu struktūrinimo skaitmeninėje aplinkoje, jų paieška, struktūrinimu, saugojimu;</li> <li>• šioje srityje <b>siūlyti naujų</b> idėjų ir procesų.</li> </ul>
<p><b>Taikymo pavyzdžiai.</b> 0.1 darbo scenarijus: darbo paieška</p>		<p>Namuose su sese, kurios galiu klausti kai tik reikia, galiu:</p> <p>Nustatyti, kaip ir kur galima tvarkyti ir sekti darbo skelbimus išmaniojo telefono programėleje (pvz., <a href="http://www.indeed.com">www.indeed.com</a>), kad galėčiau juos rasti, kai man to reikės darbo paieškai.</p>						
<p><b>Taikymo pavyzdžiai.</b> 02 mokytoji scenarijus: trumpas ataskaitos ruošimas konkrečia tema</p>		<p>Klasėje, su mokytojo konsultacija, kurią galiu gauti, kai tik reikia, galiu:</p> <p>Savo planšetiniame kompiuteryje atpažinti programą, skirtą organizuoti ir saugoti nuorodas į svetaines, tinklaraščius ir skaitmenines duomenų bazines, susijusias su tam tikra tema, ir panaudoti juos, kai reikia.</p>						

## 2. Kompetencijų sritis: bendravimas ir bendradarbiavimas. 2.1. Bendravimas naudojant skaitmenines technologijas (sąveika).

Bendrauti naudojant įvairias skaitmenines technologijas ir suprasti tinkamos komunikacijos konkrečiame kontekste reikšmę.

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>Gebėjimų lygiai</b></p>	<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti paprastas</b> skaitmenines technologijas bendravimui;</li> <li>• <b>nustatyti</b> atitinkamas <b>paprastas</b> ryšio priemones konkrečiam kontekstui.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti paprastas</b> skaitmenines technologijas bendravimui;</li> <li>• <b>nustatyti</b> tinkamas <b>paprastas</b> ryšio priemones duotam kontekstui.</li> </ul>	<p>Savarankiškai spręsdamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atlikti aiškiai apibrėžtą ir įprastą</b> sąveiką su skaitmeninėmis technologijomis;</li> <li>• <b>pasirinkti konkrečiai apibrėžtą ir įprastą</b> tinkamą skaitmeninio ryšio priemonę pateiktam kontekstui.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdieniškas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti</b> įvairias skaitmenines technologijas bendravimui;</li> <li>• <b>pasirinkti</b> įvairias skaitmenines technologijas bendravimui pagal duotą kontekstą.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>naudoti</b> įvairias skaitmenines technologijas, norint bendrauti;</li> <li>• <b>parodyti</b> kitiems <b>tinkamiausias</b> skaitmeninės komunikacijos priemones konkrečiam kontekstui.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat esant sudėtingoms situacijoms, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pritaikyti</b> įvairias skaitmenines technologijas <b>tinkamiausiai</b> sąveikai;</li> <li>• <b>pritaikyti tinkamiausias</b> ryšio priemones konkrečiam kontekstui.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti kompleksines užduotis, turinčias ribotą sprendimų kiekį</b>, susijusias su sąveika, naudodamas skaitmenines technologijas ir skaitmenines ryšio priemones;</li> <li>• <b>panaudoti žinias, prisidėti prie profesinės praktikos ir žinių</b>, taip pat <b>padėti kitiems</b> bendrauti naudojant skaitmenines technologijas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti sudėtingas problemas</b> su daugeliu sąveikaujančių veiksnių, susijusių su skaitmeninių technologijų ir skaitmeninės komunikacijos priemonių sąveika;</li> <li>• <b>pasiryžti naujų</b> idėjų ir procesų.</li> </ul>
<p><b>Taikymo pavyzdžiai.</b> 01 darbo scenarijus: renginio organizavimas</p>			<p>Pats galiu:</p> <p>Bendrauti su dalyviais ir kitais kolegomis, naudodamas savo įmonės el. pašto paskyrą savo išmaniajame telefone, organizuodamas renginį įmonėje.</p> <p>Pasirinkti el. pašte esančius įrankius, tinkančius renginių organizavimui, tokius kaip kalendoriaus, kvietimo siuntimas. Galiu taisyti klaidas, pvz., neteisingą el. pašto adresą.</p>					
<p><b>Taikymo pavyzdžiai.</b> 02 mokymosi scenarijus: ruošimasis komandiniam darbui su klases draugais.</p>			<p>Pats galiu:</p> <p>Savo išmaniajame telefone naudoti dažniausiai naudojamą pokalbių programėlę (pvz., „Facebook messenger“ arba „WhatsApp“), kad galėčiau kalbėtis su savo draugais ir organizuoti grupinį darbą.</p> <p>Planšetiniame kompiuteryje galiu pasirinkti kitas skaitmeninės komunikacijos priemones (pvz., Mano klasių forumą), kurios galėtų būti naudingos, kalbant apie grupės darbo organizavimo detales.</p> <p>Galiu išspręsti tokias problemas, kaip naujų narių pridėjimas ar šalinimas iš pokalbio.</p>					

## 2. Kompetencijų sritis: bendravimas ir bendradarbiavimas. 2.2. Dalijimasis naudojant skaitmenines technologijas.

Dalytis su kitais informacija, duomenimis ir skaitmeniniu turiniu naudojant tinkamas skaitmenines technologijas.

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Gebejimų lygiai	<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atpažinti paprastas</b> tinkamas skaitmenines technologijas, skirtas dalytis duomenimis, informacija ir skaitmeniniu turiniu;</li> <li>• <b>nustatyti paprastas</b> nuorodų ir priskyrimo praktikas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atpažinti paprastas</b> tinkamas skaitmenines technologijas, skirtas dalytis duomenimis, informacija ir skaitmeniniu turiniu;</li> <li>• <b>nustatyti tinkamas paprastas</b> nuorodų ir priskyrimo praktikas.</li> </ul>	<p>Savarankiškai sprenddamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti aiškiai apibrėžtas ir įprastas</b> tinkamas skaitmenines technologijas, skirtas dalytis duomenimis, informacija ir skaitmeniniu turiniu;</li> <li>• <b>paaiškinti</b>, kaip būti tarpininku norint dalytis informacija ir turiniu per <b>aiškiai apibrėžtas ir kasdienes</b> skaitmenines technologijas;</li> <li>• <b>ilustruoti aiškiai apibrėžtas ir įprastas</b> nuorodų ir priskyrimo praktikas.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdienes problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>valdyti</b> tinkamas skaitmenines technologijas, dalytis duomenimis, informacija ir skaitmeniniu turiniu;</li> <li>• <b>paaiškinti</b>, kaip tarpininkauti norint dalytis informacija ir turiniu naudojant skaitmenines technologijas;</li> <li>• <b>ilustruoti</b> nuorodų priskyrimo praktiką.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>keistis</b> duomenimis, informacija ir skaitmeniniu turiniu naudojant įvairias tinkamas skaitmenines priemones;</li> <li>• <b>parodyti</b>, kaip tarpininkauti informacijos ir turinio dalijimosi naudojant skaitmenines technologijas procese;</li> <li>• <b>taikyti</b> įvairias nuorodų priskyrimo praktikas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat esant sudėtingoms situacijoms, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>įvertinti tinkamiausias</b> skaitmenines technologijas, dalytis informacija ir turiniu;</li> <li>• <b>pritaikyti</b> savo tarpininko vaidmenį;</li> <li>• <b>keisti tinkamiausių</b> nuorodų priskyrimo praktikų taikymą.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti kompleksines užduotis, turinčias ribotą aprašymą</b>, susijusias su dalijimusi naudojant skaitmenines technologijas;</li> <li>• <b>panaudoti</b> savo žinias, <b>prisdėti prie profesinės praktikos ir žinių</b> bei <b>padėti kitiems</b> dalijantis naudojant skaitmenines technologijas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti sudėtingas problemas su daugeliu sąveikaujančių veiksnių</b>, susijusių su dalijimusi naudojantis skaitmeninėmis technologijomis;</li> <li>• <b>pasiūlyti naujų</b> idėjų ir procesų šioje srityje.</li> </ul>
Taikymo pavyzdžiai. 01 darbo scenarijus: renginio organizavimas				<p>Galiu naudoti įmonės skaitmeninės laikmenos sistemą, kad galėčiau pasidalyti renginio darbotvarke su dalyviais, kurių sąrašą sukūriau savo kompiuteryje.</p> <p>Kolegoms jų išmaniuosiuose telefonuose galiu parodyti, kaip pasiekti ir dalytis darbotvarke naudojant organizacijos skaitmeninę laikmenų sistemą.</p> <p>Savo vadovui jo planšetiniame kompiuteryje galiu parodyti skaitmeninių šaltinių pavyzdžius, kuriuos naudoju rengdamas darbotvarkę.</p> <p>Galiu atsakyti į bet kokią klausimą, susijusį su šia veikla, pvz., iškilus problemai dėl dalijimosi darbotvarke su dalyviais.</p>				
Taikymo pavyzdžiai. 02 mokyimosi scenarijus: ruošimasis komandiniam darbui su klases draugais.				<p>Galiu naudoti „debesyje“ esančią saugojimo sistemą (pvz., „Dropbox“, „Google drive“), medžiagai dalytis su kitais grupės nariais.</p> <p>Galiu paaiškinti kitiems grupės nariams, besinaudojantiems klases nešiojamuoju kompiuteriu, kaip dalytis medžiaga skaitmeninės saugyklos sistemoje.</p> <p>Mokytojui jo planšetiniame kompiuteryje galiu parodyti skaitmeninius šaltinius, kuriuos naudoju rengdamas medžiagą grupiniam darbui. Kol darau šią užduotį, galiu išspręsti bet kokią iškylančią problemą, pvz., spręsti su saugojimu susijusias problemas ar dalytis medžiaga su kitais mano grupės nariais.</p>				

## 2. Kompetencijų sritis: bendravimas ir bendradarbiavimas.

### 2.3. Įsitraukimas į pilietiškumą naudojant skaitmenines technologijas

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Gebejimų lygiai	<p>Pasiekęs paprasčiausiąjį lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nustatyti paprastas</b> skaitmenines paslaugas, siekdamas dalyvauti visuomenėje;</li> <li>• <b>atpažinti paprastas</b>, tinkamas skaitmenines technologijas, kad suteikčiau sau teisę dalyvauti visuomenėje kaip pilietis.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nustatyti paprastas</b> skaitmenines paslaugas, siekdamas dalyvauti visuomenėje;</li> <li>• <b>atpažinti paprastas</b>, tinkamas skaitmenines technologijas, kad suteikčiau sau teisę dalyvauti visuomenėje kaip pilietis.</li> </ul>	<p>Savarankiškai spręsdamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti gerai apibrėžtas ir įprastas</b> skaitmenines paslaugas, kad galėčiau dalyvauti visuomenėje;</li> <li>• <b>nurodyti gerai apibrėžtas ir įprastas</b>, tinkamas skaitmenines technologijas, kad galėčiau sau leisti dalyvauti visuomenėje kaip pilietis.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdienės problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti</b> skaitmenines paslaugas, jeigu noriu dalyvauti visuomenėje;</li> <li>• <b>diskutuoti</b> apie tinkamas skaitmenines technologijas, norint suteikti sau galios ir dalyvauti visuomenėje kaip pilietis.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>sūlyti įvairias</b> skaitmenines paslaugas visuomenėje;</li> <li>• <b>naudoti</b> tinkamas skaitmenines <b>technologijas</b>, kad suteiktume sau galios ir dalyvauti visuomenėje kaip piliečiai.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnįjį lygį, atsizvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat esant sudėtingoms situacijoms, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>keistis tinkamiausiomis</b> skaitmeninėmis paslaugomis, jeigu norima dalyvauti visuomenės gyvenime;</li> <li>• <b>skirti tinkamiausių</b> skaitmeninių technologijų naudojimą, kad galėtume sau leisti ir dalyvauti visuomenėje kaip piliečiai.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausiąjį lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spřesti kompleksines, riboto apibrėžimo užduotis</b>, susijusias su pilietiškumu naudojant skaitmenines technologijas;</li> <li>• <b>panaudoti savo žinias ir prisidėti prie profesinės praktikos ir žinių</b>, taip pat <b>padėti kitiems</b> dalyvauti pilietiškumo procese naudojant skaitmenines technologijas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausiasjį lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spřesti sudėtingas problemas, kurioms būdinga</b> daug sąveikaujančių veiksnių, susijusių su pilietiškumu naudojant skaitmenines technologijas;</li> <li>• <b> pasiūlyti naujų idėjų ir procesų.</b></li> </ul>
Taikymo pavyzdžiai: 01 darbo scenarijus: Renginio organizavimas					<p>Galiu pasiūlyti ir naudoti įvairias žiniasklaidos strategijas (pvz., apžvalgą „Facebook“, „Hastags“, „Instagram“ ir „Twitter“), kad galėčiau suteikti savo miesto piliečiams galimybę dalyvauti rengiant pagrindines temas apie cukraus naudojimą maisto gamyboje.</p> <p>Galiu informuoti savo kolegas apie šias strategijas ir parodyti jiems, kaip naudoti konkrečią priemonę piliečių įtraukimui.</p>			
Taikymo pavyzdžiai: 02 mokymosi scenarijus: Ruošimasis komandiniam darbui su klasės draugais.					<p>Galiu pasiūlyti ir naudoti įvairius mikrodieneraščius (pvz., „Twitter“), tinklaraščius ir vikį, viešoms konsultacijoms apie migrantų socialinę integraciją kaimynystėje, kad rinkti pasiūlymus grupės darbo tema.</p> <p>Galiu informuoti klasės draugus apie šias skaitmenines platformas ir paaiškinti, kaip naudoti konkrečią priemonę pilietiškumo stiprinimui kaimynystėje.</p>			



## 2. Kompetencijų sritis: komunikacija ir bendradarbiavimas. 2.4. Bendradarbiavimas naudojant skaitmenines technologijas.

Naudoti skaitmeninius įrankius ir technologijas bendradarbiavimui, bendrai kurti ir bendrai kurti duomenis, išteklius ir žinias.

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>Taikymo pavyzdžiai.</b> 02 mokytoji scenarijus: ruošimasis komandiniam darbui su klasės draugais.</p>	<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti paprastus</b> skaitmeninius įrankius ir technologijas, skirtas bendradarbiauti.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai bei prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti paprastus</b> skaitmeninius įrankius ir technologijas, skirtas bendradarbiauti.</li> </ul>	<p>Savarankiškai spręsdamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti aiškias ir įprastas</b> skaitmenines priemones ir technologijas, skirtas bendradarbiauti.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdieniškas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti</b> skaitmeninius įrankius ir technologijas, skirtas bendradarbiauti.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasidėti žinias</b> skaitmeninius įrankius ir technologijas, skirtas bendradarbiauti.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat esant sudėtingoms situacijoms, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>keisti tinkamiausių</b> skaitmeninių įrankių ir technologijų naudojimą bendradarbiavimo veiklose;</li> <li>• <b>pasirinkti tinkamiausias</b> skaitmenines priemones ir technologijas, skirtas bendrai kurti duomenis, išteklius ir žinias.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti kompleksines užduotis, turinčias ribotą sprendimų kiekį</b>, susijusias su duomenų, išteklių ir žinių kūrimu bendradarbiaujant ir naudojant skaitmeninius įrankius ir technologijas;</li> <li>• <b>panaudoti</b> savo žinias, <b>prisidėti prie profesinės praktikos ir žinių, padėti kitiems</b> bendradarbiauti naudojant skaitmenines technologijas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti sudėtingas problemas su daugeliu sąveikaujančių veiksnių</b>, susijusių su duomenų, išteklių ir žinių kūrimu bendradarbiaujant ir naudojant skaitmeninius įrankius ir technologijas;</li> <li>• <b>pasidėti naujų</b> idėjų ir procesų.</li> </ul>
<p><b>Taikymo pavyzdžiai.</b> 01 darbo scenarijus: renginio organizavimas</p>						<p>Galiu naudoti tinkamiausius skaitmeninius įrankius darbe (pvz., „Dropbox“, „Google“ diske, vikį), kad kartu su savo kolegomis sukurtume lankstinuką ar renginio tinklaraštį.</p> <p>Taip pat galiu išskirti tinkamas ir netinkamas skaitmenines bendradarbiavimo priemones. Pastarosios yra tos priemonės, kurios neatitinka užduoties tikslų ir apimtys, pvz., dviem žmonėms redaguoti tekstą naudojant vikį yra nepraktiška.</p> <p>Galiu įveikti nenumatytas situacijas, kurios gali kilti skaitmeninėje aplinkoje, kai kartu kuriamas lankstinukas ar tinklaraštis (pvz., kontroliuoti prieigą prie redaguojamų dokumentų arba jeigu kolega negali išsaugoti medžiagos pakeitimų).</p>		
<p><b>Taikymo pavyzdžiai.</b> 02 mokytoji scenarijus: ruošimasis komandiniam darbui su klasės draugais.</p>						<p>Galiu naudoti tinkamiausius skaitmeninius išteklius, kad kartu su klasės draugais savo planšetiniame kompiuteryje sukurčiau vaizdo įrašą, susijusį su darbo tema.</p> <p>Taip pat, bendradarbiaudamas su klasės draugais skaitmeninėje erdvėje, galiu atskirti, kurie skaitmeniniai ištekliai šiam vaizdo įrašui kurti yra tinkami, o kurie netinkami.</p> <p>Galiu įveikti netikėtas situacijas, kylančias skaitmeninėje aplinkoje, bendrai kuriant duomenis ir turinį, taip pat kuriant šį vaizdo įrašą grupėje (pvz., neatsinaujina pakeitimai, atlikti grupės narių, narys nežino, kaip įkelti failą į skaitmeninį įrankį).</p>		

## 2. Kompetencijos sritis: bendravimas ir bendradarbiavimas. 2.5. Netiketas. Suvokti elgesio normas ir sąveiką skaitmeninėje aplinkoje naudojant skaitmenines technologijas.

Skaitmeninėje aplinkoje pritaikyti komunikacijos strategijas konkrečiai auditorijai ir suvokti kultūrinę bei kartų įvairovę.

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>Gebėjimų lygiai</b></p>	<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>suskirstyti</b> paprastas elgesio normas ir praktinę patirtį, naudojant skaitmenines technologijas ir sąveikaujant skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>pasirinkti paprastus</b> bendravimo būdus ir strategijas, pritaikytus auditorijai;</li> <li>• <b>suskirstyti paprastus</b> kultūros ir kartų įvairovės aspektus, kuriuos reikia apsvarstyti skaitmeninėje aplinkoje.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai bei prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>suskirstyti paprastas</b> elgesio normas ir praktinę patirtį, naudojant skaitmenines technologijas ir sąveikaujant skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>pasirinkti paprastus</b> bendravimo būdus ir strategijas, pritaikytus auditorijai;</li> <li>• <b>suskirstyti paprastus</b> kultūros ir kartų įvairovės aspektus, kuriuos reikia apsvarstyti skaitmeninėje aplinkoje.</li> </ul>	<p>Savarankiškai sprenddamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aiškiai apibrėžti</b> tiek <b>įprastas</b> elgesio normas, tiek praktinę patirtį, naudojant skaitmenines technologijas ir sąveikaujant skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>išreikšti gerai apibrėžtas</b> ir įprastas komunikacijos strategijas, pritaikytas auditorijai;</li> <li>• <b>aprašyti aiškiai apibrėžtus</b> ir įprastus kultūros ir kartų įvairovės aspektus, kuriuos reikia apsvarstyti skaitmeninėje aplinkoje.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdienes problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>diskutuoti</b> apie elgesio normas ir praktinę patirtį, naudojantis skaitmeninėmis technologijomis ir sąveikaujant skaitmeninėse aplinkose;</li> <li>• <b>aptarti</b> komunikacijos strategijas, pritaikytas auditorijai;</li> <li>• <b>aptarti</b> kultūros ir kartų įvairovės aspektus, apsvarstyti skaitmeninėje aplinkoje.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>taikyti skirtingas</b> elgesio normas ir praktiką naudotis skaitmeninėmis technologijomis, sąveikaujant skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• skaitmeninėje aplinkoje <b>taikyti skirtingas</b> komunikacijos strategijas, pritaikytas auditorijai;</li> <li>• <b>taikyti skirtingus</b> kultūros ir kartų įvairovės aspektus, apsvarstyti skaitmeninėje aplinkoje.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat esant sudėtingoms situacijoms, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pritaikyti tinkamiausias</b> elgesio normas ir praktines žinias naudojant skaitmenines technologijas ir sąveikaujant skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>pritaikyti tinkamiausias</b> auditorijai komunikacijos strategijas skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• skaitmeninėje aplinkoje <b>taikyti skirtingus</b> kultūros ir kartų įvairovės aspektus.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spręsti sudėtingas, riboto apibrėžimo problemas, susijusias su skaitmeninėmis etiketėmis, atsižvelgiant į skirtingas auditorijas ir kultūrinę bei kartų įvairovę;</li> <li>• <b>panaudoti</b> savo žinias, <b>prisiėmėti prie profesinės praktikos ir žinių bei padėti kitiems</b> skaitmeniniame etikete.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti sudėtingas problemas su daugeliu sąveikaujančių veiksnių</b>, susijusių su skaitmeninėmis etiketėmis, atsižvelgiant į skirtingas auditorijas ir kultūrinę bei kartų įvairovę;</li> <li>• <b>pasiūlyti naujų</b> idėjų ir procesų.</li> </ul>
<p><b>Taikymo pavyzdžiai.</b> 01 darbo scenarijus: renginio organizavimas</p>							<p>Organizuodamas savo organizacijos renginį, galiu išspręsti problemas, kylančias rašant ir bendraujant skaitmeninėje aplinkoje (pvz., netinkami komentarai apie mano organizaciją socialiniame tinkle).</p> <p>Galiu sukurti šios praktikos taisykles, kad dabartiniai ir būsimi kolegos galėtų jas įgyvendinti ir naudoti kaip praktinį vadovą.</p>	
<p><b>Taikymo pavyzdžiai.</b> 02 mokymosi scenarijus: ruošimasis komandiniam darbui su klasės draugais.</p>							<p>Galiu išspręsti etiketo problemą, išskylančią su klasės draugais, kai darbui grupėje naudojama skaitmeninė bendradarbiavimo platforma (tinklaraštis, vikis ir kt.), pvz., bandraklasiai kritikuoja vienas kitą.</p> <p>Galiu sukurti tinkamo elgesio dirbant grupėje skaitmeninėje erdvėje taisykles, kurias galima naudoti ir dalytis mokyklos skaitmeninėje mokymosi aplinkoje.</p> <p>Taip pat galiu supažindinti savo bendraklasius su tinkamu elgesiu skaitmeninėje platformoje dirbant su kitais.</p>	

## 2. Kompetencijos sritis: bendravimas ir bendradarbiavimas. 2.6. Skaitmeninio identiteto valdymas.

Vienos ar kelių skaitmeninių tapatybių sukūrimas ir valdymas, siekiant apsaugoti savo reputaciją, susitvarkyti su duomenimis, kuriuos kuria keli skaitmeniniai įrankiai, aplinkos ir paslaugos.

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>Gebėjimų lygiai</b></p>	<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atpažinti</b> skaitmeninę tapatybę;</li> <li>• <b>apibūdinti paprastus</b> būdus, kaip apsaugoti savo reputaciją internete;</li> <li>• <b>atpažinti paprastus</b> duomenis, kuriuos pateikiu per skaitmenines priemones, aplinką ar paslaugas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai bei prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atpažinti</b> skaitmeninę tapatybę;</li> <li>• <b>apibūdinti paprastus</b> būdus, kaip apsaugoti savo reputaciją internete;</li> <li>• <b>atpažinti paprastus</b> duomenis, kuriuos pateikiu per skaitmenines priemones, aplinką ar paslaugas.</li> </ul>	<p>Savarankiškai spręsdamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atskirti</b> įvairias, <b>gerai apibrėžtas ir įprastas</b> skaitmenines tapatybes;</li> <li>• <b>aiškiai apibrėžti įprastus bei kasdienius</b> būdus, kaip apsaugoti savo reputaciją internete;</li> <li>• <b>apibūdinti gerai apibrėžtus</b> duomenis, kuriuos <b>dažnai</b> pateikiu per skaitmenines priemones, aplinką ar paslaugas.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdieniškas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rodyti įvairias</b>, konkrečias, skaitmenines tapatybes;</li> <li>• <b>aptarti konkrečius</b> būdus, kaip apsaugoti savo reputaciją internete;</li> <li>• <b>valdyti</b> duomenis, kuriuos pateikiu per skaitmenines priemones, aplinką ar paslaugas.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>naudoti įvairias</b> skaitmenines tapatybes;</li> <li>• <b>taikyti įvairius</b> būdus, kaip apsaugoti savo reputaciją internete;</li> <li>• <b>naudoti</b> duomenis, kuriuos pateikiu per keletą skaitmeninių įrankių aplinkos ir paslaugų.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat esant sudėtingoms situacijoms, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atskirti</b> kelias skaitmenines tapatybes;</li> <li>• <b>paaiškinti</b> tinkamesnius būdus, kaip apsaugoti savo reputaciją;</li> <li>• <b>keisti</b> duomenis, pateiktus per kelis įrankius, aplinką ir paslaugas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti kompleksines užduotis, turinčias ribotą apibrėžimą</b>, susijusias su skaitmeninio tapatumo valdymu ir žmonių internetinės reputacijos apsauga;</li> <li>• <b>panaudoti</b> savo žinias, <b>prisidėti prie profesinės praktikos ir žinių bei padėti kitiems</b> valdyti skaitmeninę tapatybę.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti sudėtingas problemas</b>, kurioms būdinga daug sąveikaujančių veiksnių, susijusių su skaitmeninės tapatybės valdymu ir žmonių internetinės reputacijos apsauga;</li> <li>• <b> pasiūlyti naujų idėjų ar procesų.</b></li> </ul>
<p><b>Taikymo pavyzdžiai.</b> 01 darbo scenarijus: renginio organizavimas</p>								<p>Galiu pasiūlyti vadovui naują socialinės žiniasklaidos procedūrą, kad būtų išvengta veiksnių, kurie galėtų pakenkti mūsų įmonės skaitmeninei reputacijai (pvz., brūkaliai), reklamuojant įmonės įvykius.</p>
<p><b>Taikymo pavyzdžiai.</b> 02 mokyimosi scenarijus: ruošimasis komandiniam darbui su klasės draugais</p>								<p>Galiu pasiūlyti savo mokyklai naują procedūrą, kuri apsaugos nuo skaitmeninio turinio (tekstų, paveikslėlių vaizdo įrašų), galinčio pakenkti mokyklai reputacijai, paskelbimo.</p>

### 3. Kompetencijų sritis: skaitmeninio turinio kūrimas. 3.1. Skaitmeninio turinio kūrimas.

Sukurti ir redaguoti skaitmeninį turinį įvairiais formatais, išreikšti save naudojanti skaitmenines priemones.

#### Taikymo pavyzdžiai.

02 mokymosi scenarijus;

paruošti savo klasės draugams pristatymą tam tikra tema.

#### Taikymo pavyzdžiai.

01 darbo scenarijus: sukurti trumpą kursą (pamoką), skirtą apmokyti darbuotojus naujos procedūros, kuri bus taikoma organizacijoje.

Su mokytojo pagalba galiu: naudodamas mokytojo pateiktą „Youtube“ vaizdo įrašo pamoką, sužinoti, kaip kurti skaitmeninį animuotą pristatymą, kad savo darbą galėčiau pristatyti klasės draugams.

Taip pat galiu nustatyti kitas skaitmenines priemones iš vadovėlio straipsnio, galinčias man padėti pristatyti klasės draugams darbą kaip animuotą skaitmeninį pristatymą interaktyviojoje lentoje.

Su pažengusiojo lygmens skaitmeninius gebėjimus turinčio kolegos pagalba galiu identifikuoti iš „Youtube“ mokymo vaizdo įrašo, kaip sukurti trumpą palaikomą vaizdo įrašą savo planšetiniame kompiuteryje, skirtą pristatyti naują organizacijos procedūrą darbuotojams mūsų vidiniame tinkle.

Iš jau parengto sąrašo, kurį kolega rado vikiyje, taip pat galiu nustatyti alternatyvias skaitmenines priemones, skirtas sukurti procedūrą personalui.

#### Gebėjimų lygiai

Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:

- **nustatyti paprasto** formato, **paprasto** turinio kūrimo ir redagavimo būdus;
- **pasirinkti**, kaip išreikšti save, kurdamas **paprastas** skaitmenines priemones.

Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba galiu:

- **nustatyti paprasto** formato, **paprasto** turinio kūrimo ir redagavimo būdus;
- **pasirinkti**, kaip išreikšti save, kurdamas **paprastas** skaitmenines priemones.

Savarankiškai spręsdamas paprastas problemas, galiu:

- **nurodyti** būdus, kaip kurti ir redaguoti **aiškiaus**, **įprasto** formato turinį;
- **išreikšti save**, kurdamas **aiškiai apibrėžtas** ir **įprastas** skaitmenines priemones.

Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdieniškas problemas, galiu:

- **nurodyti**, kaip kurti ir redaguoti skirtingo formato turinį;
- **išreikšti save**, kurdamas skaitmenines priemones.

Galiu padėti kitiems:

- **taikyti** skirtingo formato turinio kūrimo ir redagavimo būdus;
- **parodyti** būdus, kaip išreikšti save, kuriant skaitmenines priemones.

Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat esant sudėtingoms situacijoms, galiu:

- **keisti** turinį naudodamas **tinkamiausius** formatus;
- **pritaikyti saviraišką**, kurdamas tinkamiausias skaitmenines priemones.

Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:

- **spręsti kompleksines, riboto apibrėžimo užduotis**, susijusias su skirtingo formato turinio kūrimu ir leidimu, taip pat su saviraiška naudoti skaitmenines priemones;
- **panaudoti** savo žinias **pridedant prie profesinės praktikos** ir žinių bei vadovauti kitiems kuriant turinį.

Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:

- **spręsti sudėtingas problemas**, kurioms būdinga daug sąveikaujančių veiksnių, susijusių su skirtingo formato turinio kūrimu ir leidimu, taip pat su saviraiška naudoti skaitmenines priemones;
- **pasiūlyti** šioje srityje **naujų** idėjų ar procesų.

## Pradedantysis

1

2

## Pagrindinis

3

4

## Pažengusysis

5

6

## Žinovas / ekspertas

7

8

### 3. Kompetencijų sritis: skaitmeninio turinio kūrimas. 3.2. Skaitmeninio turinio integravimas ir pertvarkymas.

Keisti, gerinti, tobulinti ir integruoti informaciją ir turinį į esamą žinių bagažą, siekiant kurti naują, originalų ir atitinkamą turinį ir žinias.

#### Taikymo pavyzdžiai.

02

mokymsi scenarijus: paruoškite savo klasės draugams pristatymą tam tikra tema.

#### Taikymo pavyzdžiai.

01 darbo scenarijus: sukurti trumpą kursą (pamoką), siekiant apmokyti darbuotojus naujos procedūros, kuri bus taikoma organizacijoje.

#### Gebejimų lygiai

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti</b> būdus, kaip keisti, tobulinti ir integruoti <b>paprastus</b> naujo turinio ir informacijos elementus, kad būtų sukurti nauji ir originalūs.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti</b> būdus, kaip keisti, tobulinti ir integruoti <b>paprastus</b> naujo turinio ir informacijos elementus, kad būtų sukurti nauji ir originalūs.</li> </ul>	<p>Savarankiškai sprenddamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>paaiškinti</b> būdus, kaip keisti, tobulinti ir integruoti <b>aiškiai apibrėžtus</b> naujo turinio ir informacijos elementus, kad būtų sukurti nauji ir originalūs.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdieniškas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aptarti</b> būdus, kaip keisti, tobulinti ir integruoti naują turinį ir informaciją, kad būtų sukurti nauji ir originalūs.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dirbti</b> su naujais, <b>skirtingais</b> turinio ir informacijos elementais, keisti, tobulinti ir integruoti juos, siekiant sukurti naujus ir originalius.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat esant sudėtingoms situacijoms, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>įvertinti tinkamiausius</b> būdus, kaip keisti, tobulinti ir integruoti konkrečius naujus turinio ir informacijos elementus, kad būtų sukurti nauji ir originalūs.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>priimti sprendimus, ribotai apibrėžtomis, sudėtingoms problemoms</b>, susijusioms su naujo turinio ir informacijos pakeitimu, tobulinimu ir integravimu į esamas žinias, siekiant sukurti naujus ir originalius ;</li> <li>• <b>panaudoti</b> savo žinias, <b>prisidėti prie profesinės praktikos ir žinių</b>, taip pat <b>padėti kitiems</b> integruoti ir iš naujo kurti turinį.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kurti sprendimus sudėtingoms problemoms</b>, kurioms būdinga daug sąveikaujančių veiksnių, susijusių su naujo turinio ir informacijos keitimu, tobulinimu ir integravimu į esamas žinias, siekiant sukurti naujus ir originalius .</li> <li>• <b>pasidalyti naujų</b> idėjų ar procesų.</li> </ul>
		<p>Su kolegos (turinčio pažengusiojo lygio skaitmeninę kompetenciją ir galinčio konsultuoti prireikus) pagalba ir turėdamas mokomosios vaizdo medžiagos, rodančios, kaip tai padaryti, galiu:</p> <p>Sužinoti, kaip pridėti naujus dialogus ir vaizdus į trumpą vaizdo įrašą, kuris jau buvo sukurtas intranete, siekiant parodyti naujas organizacines procedūras.</p>						
		<p>Namuose, su mamos pagalba (galiu pasikonsultuoti, kai tik reikia) ir atsižvelgdamas į sąrašą (mokytojo pateiktoje lentelėje su nurodymais, kaip tai padaryti):</p> <p>Galiu nustatyti, kaip atnaujinti sukurtą skaitmeninį animuotą pristatymą, pridėdamas tekstą, vaizdinius efektus, kad naudodamas interaktyviąją lentą galėčiau savo darbą parodyti klasės draugams.</p>						

### 3. Kompetencijų sritis: skaitmeninio turinio kūrimas. 3.3. Autorių teisės ir licencijos.

Suprasti, kada autorių teisės ir licencijos taikomos duomenims, skaitmeninei informacijai ir turiniui.

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
<p><b>Taikymo pavyzdžiai.</b> 01 darbo scenarijus: sukurti trumpą kursą (pamoką), skirtą apmokyti darbuotojams naujos procedūros, kuri bus taikoma organizacijoje.</p>	<p><b>Gebėjimų lygiai</b></p> <p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nustatyti paprastas</b> autorių teisių ir licencijų taisykles, taikomas duomenims, skaitmeninei informacijai ir turiniui.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nustatyti paprastas</b> autorių teisių ir licencijų taisykles, taikomas duomenims, skaitmeninei informacijai ir turiniui.</li> </ul>	<p>Savarankiškai spręsdamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nurodyti aiškiai apibrėžtas ir įprastas</b> autorių teisių ir licencijų taisykles, taikomas duomenims, skaitmeninei informacijai ir turiniui.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdienes problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aptarti</b> autorių teisių ir licencijų taisykles, taikomas skaitmeninei informacijai ir turiniui.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>taikyti skirtingas</b> autorių teisių ir licencijų taisykles, taikomas duomenims, skaitmeninei informacijai ir turiniui.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat esant sudėtingoms situacijoms, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti tinkamiausias</b> taisykles, kurios taikomos autorių teisėms, duomenų licencijoms, skaitmeninei informacijai ir turiniui.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti ribotai apibrėžtas kompleksines</b> užduotis, susijusias su duomenų, skaitmeninės informacijos ir turinio autorių teisių ir licencijų taikymu;</li> <li>• <b>panaudoti</b> savo žinias, prisidėti prie profesinės praktikos ir žinių, padėti kitiems taikyti autorių teises ir licencijas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti sudėtingas problemas</b>, kurioms būdinga daug sąveikaujančių veiksnių, susijusių su duomenų, skaitmeninės informacijos ir turinio autorių teisių ir licencijų taikymu;</li> <li>• <b>pasiūlyti naujų</b> idėjų ar procesų.</li> </ul>
<p><b>Taikymo pavyzdžiai.</b> 02 mokymosi scenarijus: paruoškite savo klasės draugams pristatymą tam tikra tema.</p>			<p>Pats:</p> <p>Galiu pasakyti kolegai, kokius vaizdinių bankus aš paprastai naudoju, norėdamas rasti paveikslėlius, kuriuos galiu atsisiųsti nemokamai, trumpam, pamokomajam vaizdo įrašui, organizacijos darbuotojams.</p> <p>Galiu spręsti tokias problemas kaip simbolio identifikavimas, kuris nurodo, ar atvaizdas yra licencijuotas su tam tikros rūšies Creative Commons licencija, todėl jį galima naudoti dar kartą be autoriaus leidimo.</p>					
			<p>Pats:</p> <p>Galiu paaiškinti draugui, kokius vaizdinių bankus aš paprastai naudoju, norėdamas rasti paveikslėlius, kuriuos galiu atsisiųsti nemokamai, sukurti skaitmeninę animaciją, kad mano klasės draugai galėtų pristatyti savo darbą.</p> <p>Galiu išspręsti tokias problemas kaip simbolio identifikavimas, kuris rodo, kad vaizdai taikomos autorių teisės, todėl negali būti naudojamas be autoriaus leidimo.</p>					

### 3. Kompetencijos sritis: skaitmeninio turinio kūrimas 3.4 Programavimas.

Planuoti ir parengti suprantamą skaitmeninio turinio kūrimo instrukcijų seką tam tikrai problemai spręsti arba konkrečiai užduočiai atlikti.

#### Taikymo pavyzdžiai.

02

mokymosi scenarijus;

paruošti savo klasės draugams pristatymą tam tikra tema.

#### Taikymo pavyzdžiai.

01

darbo scenarijus;

sukurti trumpą kursą (pamoką), skirtą apmokyti darbuotojams naujos procedūros, kuri bus taikoma organizacijoje.

#### Gebėjimų lygiai

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pateikti paprastas instrukcijas</b>, kaip išspręsti kompiuterinės sistemos paprastą problemą arba atlikti paprastą užduotį.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pateikti paprastas instrukcijas</b>, kaip išspręsti kompiuterinės sistemos paprastą problemą arba atlikti paprastą užduotį.</li> </ul>	<p>Savarankiškai sprenddamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pateikti tiksliai <b>apibrėžtų ir įprastų nurodymų</b>, kaip spręsti kompiuterinės sistemos įprastas problemas arba atlikti įprastas užduotis.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdieniškas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pateikti</b> nurodymus, kaip spręsti kompiuterinės sistemos konkrečią problemą arba atlikti konkrečią užduotį.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dirbti</b> su kompiuterių sistemos instrukcijomis, norint išspręsti problemą arba atlikti skirtingas užduotis.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat esant sudėtingoms situacijoms, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nustatyti</b> tinkamiausius nurodymus, kaip išspręsti kompiuterinės sistemos konkrečią problemą ir atlikti tam tikras užduotis.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti kompleksines, riboto apibrėžimo užduotis</b>, susijusias su kompiuterinės sistemos instrukcijų planavimu ir kūrimu bei užduoties atlikimu naudojant kompiuterinę sistemą;</li> <li>• <b>panaudoti</b> savo žinias, <b>prisdėti prie profesinės praktikos ir žinių</b> bei padėti kitiems programuojant.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti sudėtingas problemas</b>, kurioms būdinga daug sąveikaujančių veiksnių, susijusių su planavimo ir kūrimo instrukcijomis kompiuterių sistemai ir užduoties vykdymui, naudojant kompiuterinę sistemą;</li> <li>• <b>pasiryžti naujų idėjų ar procesų</b>.</li> </ul>
				<p>Naudodamas programavimo kalbą (pvz., „Ruby“, „Python“), galiu:</p> <p>Pateikti nurodymus, kaip sukurti mokomąjį žaidimą, kad būtų galima įvesti naują procedūrą, taikomą organizacijoje.</p> <p>Galiu išspręsti tokias problemas, kaip programos derinimas, kad galėčiau jas išspręsti su savo kodu.</p>				
				<p>Naudodamas paprastą grafinę programavimo sąsają (pvz., „Scratch Jr“), galiu:</p> <p>Patobulinti išmaniojo telefono programėlę, kuria savo darbą pristatysiu klasės draugams.</p> <p>Jei atsiranda problema, aš žinau, kaip atkurti programą ir galiu išspręsti nesudėtingas problemas su savo kodu.</p>				

## 4. Kompetencijų sritis: saugumas. 4.1. Prietaisų apsauga.

Apsaugoti įrenginius ir skaitmeninį turinį, suprasti pavojus ir grėsmes skaitmeninėje aplinkoje. Sužinoti apie saugos ir saugumo priemones ir deramai atsižvelgti į patikimumą ir privatumą.

### Taikymo pavyzdžiai.

02 mokymosi scenarijus: mokyklos skaitmeninės mokymosi aplinkos naudojimas, dalijimasis informacija įdomiomis temomis.

### Taikymo pavyzdžiai.

01 darbo scenarijus: „Twitter“ paskyros naudojimas informacijos dalijimuisi apie savo organizaciją.

### Cebėjimų lygiai

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nustatyti paprastus</b> būdus, kaip apsaugoti savo įrenginius ir skaitmeninį turinį;</li> <li>• <b>atskirti paprastas</b> rizikas ir grėsmes skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>pasirinkti paprastas</b> saugumo ir apsaugos priemones;</li> <li>• <b>nustatyti paprastus</b> būdus, kaip tinkamai atsižvelgti į patikimumą ir privatumą.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nustatyti paprastus</b> būdus, kaip apsaugoti savo prietaisus ir skaitmeninį turinį;</li> <li>• <b>atskirti paprastas</b> rizikas ir grėsmes skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>laikytis paprastų</b> saugumo ir apsaugos priemonių;</li> <li>• <b>nustatyti paprastus</b> būdus, kaip tinkamai atsižvelgti į patikimumą ir privatumą.</li> </ul>	<p>Savarankiškai spręsdamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nurodyti gerai apibrėžtus ir įprastus būdus</b>, kaip apsaugoti savo įrenginius ir skaitmeninį turinį;</li> <li>• <b>atskirti aiškiai apibrėžtus, įprastus</b> pavojus ir grėsmes skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>pasirinkti aiškiai apibrėžtas ir įprastas</b> saugos ir saugumo priemones;</li> <li>• <b>nurodyti aiškiai apibrėžtus ir įprastus būdus</b>, kaip tinkamai atsižvelgti į patikimumą ir privatumą.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdienes problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>organizuoti</b> būdus, kaip apsaugoti savo prietaisus ir skaitmeninį turinį;</li> <li>• <b>atskirti</b> rizikas ir grėsmes skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>pasirinkti</b> saugos ir saugumo priemones;</li> <li>• <b>paaiškinti</b>, kaip tinkamai atsižvelgti į patikimumą ir privatumą.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>taikyti įvairius</b> prietaisų ir skaitmeninio turinio apsaugos būdus;</li> <li>• <b>atskirti įvairius</b> pavojus ir grėsmes skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>taikyti</b> saugos ir saugumo priemones;</li> <li>• <b>dirbti įvairiais būdais</b>, kad būtų tinkamai atsižvelgta į patikimumą ir privatumą.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat esant sudėtingoms situacijoms, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti tinkamiausią</b> prietaisų ir skaitmeninio turinio apsaugą;</li> <li>• <b>atskirti</b> pavojus ir grėsmes skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>pasirinkti tinkamiausias</b> saugos ir saugumo priemones;</li> <li>• <b>įvertinti tinkamiausius būdus</b>, kaip tinkamai atsižvelgti į patikimumą ir privatumą.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti kompleksines, riboto apibrėžimo užduotis</b>, susijusias su įrenginių ir skaitmeninio turinio apsauga, rizikos ir pavojų valdymu, saugumo ir saugumo priemonių taikymu bei patikimumu ir privatumu skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>panaudoti</b> savo žinias, <b>prisdėti prie profesinės praktikos ir žinių ir padėti kitiems</b> saugoti įrenginius.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti sudėtingas problemas su daugeliu sąveikaujančių veiksniais</b>, susijusių su prietaisų ir skaitmeninio turinio apsauga, rizikos ir grėsmės valdymu, saugumo ir saugumo priemonių taikymu bei patikimumu ir privatumu skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>pasūlyti naujų</b> idėjų ar procesų.</li> </ul>
					<p>Galiu apsaugoti įmonės „Twitter“ paskyrą, naudodamasis kitais metodais (pvz., patikimu slaptažodžiu, kontroliuoti neseniai prisijungusiuosius) ir parodyti naujiems kolegoms, kaip tai padaryti.</p> <p>Galiu aptikti riziką, pavyzdžiui, gauti „Twitter“ pranešimus apie pasekėjus, turinčius netikrus profilius arba bandymus sukčiauti. Taip pat taikyti priemones jų išvengti (pvz., kontroliuoti privatumo nustatymus) bei galiu padėti savo kolegoms aptikti riziką ir grėsmes naudojantis „Twitter“.</p>			
					<p>Galiu apsaugoti informaciją, duomenis ir turinį mokyklos skaitmeninio mokymosi platformoje (pvz., tvirtą slaptažodį, valdyti naujausius prisijungimus).</p> <p>Kreipdamasis į mokyklos skaitmeninę platformą, galiu aptikti skirtingą riziką ir grėsmes ir taikyti priemones, kad būtų jų išvengta (pvz., prieš atsisiunčiant patikrinti priedus, ar nėra virusų). Taip pat galiu padėti savo klases draugams aptikti riziką ir grėsmę naudojant skaitmenines mokymosi aplinkas savo planšetiniuose kompiuteriuose (pvz., kontroliuoti, kas gali pasiekti failus).</p>			



## 4. Kompetencijų sritis: saugumas. 4.2. Asmens duomenų apsauga ir privatumas.

Kaip apsaugoti asmens duomenis ir privatumą skaitmeninėje aplinkoje. Suprasti, kaip naudotis ir dalytis asmenybe identifikuojančią informaciją, kartu apsaugant save ir kitus nuo žalos. Suprasti, kas skaitmeninių paslaugų teikėjai naudoja privatumo politiką, siekdami informuoti, kaip naudoja asmens duomenis.

### Taikymo pavyzdžiai.

02 mokymosi scenarijus: mokyklos skaitmeninės mokymosi aplinkos naudojimas, dalijimasis informacija idomiomis.

### Taikymo pavyzdžiai.

01 darbo scenarijus: „Twitter“ paskyros naudojimas informacijos dalijimuisi apie savo organizaciją.

### Gebejimų lygiai

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti paprastus</b> būdus, kaip apsaugoti savo asmeninius duomenis ir privatumą skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>atpažinti paprastus</b> būdus naudoti ir dalytis asmenį identifikuojančią informaciją, kartu apsaugant save ir kitus nuo žalos;</li> <li>• <b>atpažinti paprastus</b> privatumo politikos teiginius apie tai, kaip asmens duomenys naudojami teikiant skaitmenines paslaugas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti paprastus</b> būdus, kaip apsaugoti savo asmens duomenis ir privatumą skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>atpažinti paprastus</b> būdus naudoti ir dalytis asmenį identifikuojančią informaciją, kartu apsaugant save ir kitus nuo žalos;</li> <li>• <b>atpažinti paprastus</b> privatumo politikos teiginius apie tai, kaip asmens duomenys naudojami teikiant skaitmenines paslaugas.</li> </ul>	<p>Savarankiškai spręsdamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>paaiškinti</b> įprastus būdus savo asmeninių duomenų ir privatumo skaitmeninėje aplinkoje apsaugai;</li> <li>• <b>paaiškinti aiškiai apibrėžtus</b> įprastus ir kasdienes būdus, kaip naudoti ir dalytis asmenį identifikuojančią informaciją, kartu apsaugant save ir kitus nuo žalos;</li> <li>• <b>nurodyti aiškiai apibrėžtus</b>, įprastus privatumo politikos teiginius apie tai, kaip asmens duomenys naudojami teikiant skaitmenines paslaugas.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdienes problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aptarti</b> būdus, kaip apsaugoti savo asmens duomenis ir privatumą skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>aptarti</b> būdus, kaip naudoti ir dalytis asmenį identifikuojančią informaciją, kartu apsaugant save ir kitus nuo žalos;</li> <li>• <b>nurodyti</b> privatumo politikos teiginius apie tai, kaip asmens duomenys naudojami teikiant skaitmenines paslaugas.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>taikyti įvairius</b> savo asmens duomenų ir privatumo skaitmeninėje aplinkoje apsaugos būdus;</li> <li>• <b>taikyti skirtingus</b>, konkrečius būdus, kaip pasidalyti savo duomenimis, apsaugant save ir kitus nuo pavojų;</li> <li>• <b>paaiškinti</b> privatumo politikos teiginius apie tai, kaip asmens duomenys naudojami teikiant skaitmenines paslaugas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat esant sudėtingoms situacijoms, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti tinkamiausius</b> asmens duomenų ir privatumo apsaugos skaitmeninėje aplinkoje būdus;</li> <li>• <b>įvertinti tinkamiausius</b> asmenį identifikuojančios informacijos naudojimo ir keitimosi būdus, kartu apsaugant save ir kitus nuo žalos;</li> <li>• <b>įvertinti</b> privatumo politikos teiginių, kaip naudoti asmens duomenis, <b>tinkamumą</b>.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti kompleksines, riboto apibrėžimo užduotis</b>, susijusias su asmens duomenų ir privatumo apsauga skaitmeninėje aplinkoje, apsaugant save ir kitus nuo pavojų, taip pat savo asmens duomenų privatumo politiką;</li> <li>• <b>panaudoti</b> savo <b>žinias, prisidėti prie profesinės praktikos žinių ir padėti kitiems</b> saugoti asmens duomenis ir privatumą.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>priimti sprendimus, spręsti sudėtingas problemas, susijusias su daugeliu sąveikaujančių veiksnių</b>, susijusių su asmens duomenų ir privatumo apsauga skaitmeninėje aplinkoje, asmenį identifikuojančios informacijos naudojimu ir dalijimu, apsaugant save ir kitus nuo pavojų, taip pat asmens duomenų privatumo politiką;</li> <li>• <b>pasilyti naujų</b> idėjų ar procesų.</li> </ul>
						<p>Galiu pasirinkti tinkamiausią būdą, kaip apsaugoti savo kolegų asmens duomenis (pvz., adresą, telefono numerį), kai yra bendrinama skaitmeninio turinio (pvz., nuotraukos) versija „Twitter“ paskyroje.</p> <p>Galiu atskirti tinkamą ir netinkamą skaitmeninį turinį, juo dalytis „Corporate Twitter“ paskyroje, kad nebūtų pažeistas mano ir mano kolegų privatumas.</p> <p>Galiu įvertinti, ar tinkamai naudojami „Corporate Twitter“ asmens duomenys pagal Europos duomenų apsaugos įstatymą ir teisę būti pamiršamiems.</p> <p>Galiu sutvarkyti itin sudėtingas situacijas, susijusias su asmens duomenimis mano organizacijoje (pvz., pašalinti nuotraukas ar vardus), kad būtų apsaugota asmeninė informacija pagal Europos duomenų apsaugos įstatymą ir teisę būti pamiršamiems.</p>		
						<p>Galiu pasirinkti tinkamiausią būdą apsaugoti savo asmens duomenis (pvz., adresą, telefono numerį), prieš jais dalydamasis mokyklos skaitmeninėje platformoje.</p> <p>Galiu atskirti tinkamą ir netinkamą skaitmeninį turinį ir publikuoti jį savo mokyklos skaitmeninėje platformoje, kad nebūtų pažeistas nei mano, nei bendraklasių privatumas.</p> <p>Galiu įvertinti, ar mano duomenys skaitmeninėje platformoje yra naudojami tinkamai ir priimtinais, atsižvelgdamas į mano teises bei privatumą. Taip pat galiu įveikti sudėtingas situacijas, kurios gali atsirasti dėl mano ar klasės draugų asmens duomenų naudojimo skaitmeninėje mokymosi aplinkoje, jei asmens duomenys nėra naudojami pagal privatumo politiką.</p>		

#### 4. Kompetencijų sritis: sauga. 4.3. Sveikatos ir gerovės apsauga.

Naudojant skaitmenines technologijas gebėti išvengti pavojaus sveikatai ir grėsmių fizinei ir psichinei sveikatai. Gebėti apsaugoti save ir kitus nuo galimų pavojų skaitmeninėje aplinkoje (pvz., nuo kibernetinių patyčių). Suprasti skaitmeninių technologijų taikymą siekiant socialinės gerovės ir įtraukimo.

##### Taikymo pavyzdžiai.

02 mokymosi scenarijus: mokyklos skaitmeninės mokymosi aplinkos naudojimas dalytis informacija įdomiomis.

##### Taikymo pavyzdžiai.

01 darbo scenarijus: „Twitter“ paskyros naudojimas informacijos dalijimuisi apie savo organizaciją.

##### Gebėjimų lygiai

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atskirti paprastus</b> būdus, kaip išvengti pavojų ir grėsmių sveikatai, fizinei ir psichologinei gerovei, naudojant skaitmenines technologijas;</li> <li>• <b>pasirinkti paprastus būdus</b> apsaugoti nuo galimų pavojų skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>atpažinti paprastas skaitmenines technologijas</b>, taikomas siekiant socialinės gerovės ir socialinio įtraukimo.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atskirti paprastus</b> būdus, kaip išvengti pavojų ir grėsmių sveikatai, fizinei ir psichologinei gerovei, naudojant skaitmenines technologijas;</li> <li>• <b>pasirinkti paprastus būdus</b> apsaugoti nuo galimų pavojų skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>atpažinti paprastas skaitmenines technologijas</b>, taikomas siekiant socialinės gerovės ir socialinio įtraukimo.</li> </ul>	<p>Savarankiškai spręsdamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>paaiškinti gerai suprantamus ir įprastus būdus</b>, kaip išvengti sveikatai kylančių pavojų ir grėsmių fizinei ir psichinei gerovei, naudojant skaitmenines technologijas;</li> <li>• <b>pasirinkti gerai suprantamus ir įprastus būdus</b> apsaugoti nuo pavojų skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>nurodyti</b> gerai suprantamas ir įprastas skaitmenines technologijas, skirtas siekti socialinės gerovės ir socialinio įtraukimo.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdieniškas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>paaiškinti</b>, kaip išvengti grėsmių fizinei ir psichinei sveikatai, susijusiai su technologijų naudojimu;</li> <li>• <b>pasirinkti</b> būdus, kaip apsaugoti save ir kitus nuo pavojaus skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>diskutuoti</b> apie skaitmenines technologijas, skirtas siekti socialinės gerovės ir socialinio įtraukimo.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pademonstruoti</b> įvairius būdus, kaip išvengti pavojaus sveikatai ir grėsmių fizinei ir psichinei gerovei naudojant skaitmenines technologijas;</li> <li>• <b>taikyti įvairius</b> būdus savo ir kitų sveikatos apsaugai nuo pavojų skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>demonstruoti įvairias</b> skaitmenines technologijas, taikomas siekiant socialinės gerovės ir socialinio įtraukimo.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat esant sudėtingoms situacijoms, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atskirti tinkamiausius</b> būdus, kaip išvengti pavojaus sveikatai ir grėsmių fizinei ir psichinei gerovei naudojant skaitmenines technologijas;</li> <li>• <b>pritaikyti tinkamiausius</b> būdus savo ir kitų sveikatos apsaugai nuo pavojų skaitmeninėje aplinkoje;</li> <li>• <b>keisti</b> skaitmeninių technologijų naudojimą siekiant socialinės gerovės ir socialinio įtraukimo.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti kompleksines, ribotos reikšmės užduotis</b>, susijusias su pavojų sveikatai ir grėsmių gerovei išvengimu, kai naudojamos skaitmeninės technologijos, siekiant apsaugoti save ir kitus nuo pavojaus skaitmeninėje aplinkoje, taip pat naudoti skaitmenines technologijas siekiant socialinės gerovės ir socialinio įtraukimo;</li> <li>• <b>panaudoti savo žinias prisidedant prie profesinės praktikos ir žinių</b> bei vadovauti kitiems sveikatos apsaugos srityje.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti sudėtingas problemas su daugybe sąveikaujančių veiksnių</b>, susijusių su pavojų sveikatai ir grėsmių gerovei išvengimu, naudojant skaitmenines technologijas, saugoti save ir kitus nuo pavojaus skaitmeninėje aplinkoje, taip pat naudoti skaitmenines technologijas siekiant socialinės gerovės ir socialinio įtraukimo;</li> <li>• <b> pasiūlyti naujų idėjų ar procesų.</b></li> </ul>
							<p>Profesiniais tikslais galiu sukurti skaitmeninę kampaniją apie galimus pavojus sveikatai, naudodamas „Twitter“ (pvz., patyčios, priklausomybės, fizinė gerovė), kuria kiti kolegos ir specialistai galėtų pasidalyti naudodami savo išmaniuosius telefonus ar planšetinius kompiuterius.</p>	
							<p>Mokyklos skaitmeninėje mokymosi aplinkoje galiu sukurti internetinį dienoraštį apie patyčias ir socialinę atskirtį, kuris padės klases draugams atpažinti ir susitvarkyti su smurtu skaitmeninėje aplinkoje.</p>	

## 4. Kompetencijų sritis: sauga. 4.4. Aplinkos apsauga.

Suprasti skaitmeninių technologijų ir jų naudojimo poveikį aplinkai.

### Taikymo pavyzdžiai.

02

mmokymosi scenarijus: mokyklos skaitmeninės mokymosi aplinkos naudojimas dalytis informacija įdomiomis temomis.

### Taikymo pavyzdžiai.

01

darbo scenarijus: „Twitter“ paskyros naudojimas dalytis informacija apie savo organizaciją.

### Gebėjimų lygiai

Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
1	2	3	4	5	6	7	8
<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atpažinti paprastą</b> skaitmeninių technologijų ir jų naudojimo poveikį aplinkai.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atpažinti paprastą</b> skaitmeninių technologijų poveikį aplinkai ir jų naudojimą.</li> </ul>	<p>Savarankiškai sprenddamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nurodyti aiškiai suprantamą ir jprastą</b> skaitmeninių technologijų ir jų naudojimo poveikį aplinkai.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, prireikus spręsti aiškiai apibrėžtas ir nekasdieniškas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aptarti</b> būdus, kaip apsaugoti aplinką nuo skaitmeninių technologijų ir jų naudojimo poveikio aplinkai.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>parodyti įvairius</b> būdus apsaugoti aplinką nuo skaitmeninių technologijų ir jų naudojimo poveikio.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, taip pat esant sudėtingoms situacijoms, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti tinkamiausius</b> sprendimus, kaip apsaugoti aplinką nuo skaitmeninių technologijų ir jų naudojimo poveikio.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti kompleksines, ribotos reikšmės užduotis</b>, susijusias su aplinkosauga nuo skaitmeninių technologijų ir jų naudojimo poveikio;</li> <li>• <b>panaudoti savo žinias ir prisidėti prie profesinės praktikos ir žinių</b> bei padėti kitiems saugoti aplinką.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spręsti sudėtingas problemas su daugeliu sąveikaujančių veiksnių</b>, susijusių su aplinkos apsauga nuo skaitmeninių technologijų ir jų naudojimo poveikio;</li> <li>• <b>pasiūlyti naujų</b> idėjų ar procesų.</li> </ul>
							<p>Galiu sukurti iliustruotą vaizdo įrašą, kuriame būtų atsakyta į klausimus apie tvarų skaitmeninių įrenginių naudojimą organizacijoje, mano skyriuje, kuriuo galima pasidalyti „Twitter“ ir kurį naudot darbuotojai ir kiti šio skyriaus specialistai.</p>
							<p>Galiu sukurti naują el. knygą, atsakančią į klausimus apie tvarų skaitmeninių prietaisų naudojimą mokykloje ar namuose ir dalytis ja mokyklos skaitmeninėje mokymosi aplinkoje, kad ja galėtų naudotis kiti moksleiviai ir jų šeimos.</p>

**5. Kompetencijos sritis: problemų sprendimas. 5.1 Techninių problemų sprendimas**  
Nustatyti technines problemas, kylančias naudojantis įrenginiais ir skaitmenine aplinka, jas išspręsti (nuo trikdžių iki sudėtingų problemų sprendimo).

Taikymo pavyzdžiai.

02

mokymosi scenarijus: skaitmeninio mokymosi platformos naudojimas, siekiant pagerinti matematinis įgūdžius.

Taikymo pavyzdžiai.

01

darbo scenarijus: skaitmeninio mokymosi platformos naudojimas siekiant pagerinti savo karjeros galimybes.

Gebejimų lygiai

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atpažinti paprastas</b> echnines problemas, kai naudojamosi įrenginiais ir skaitmenine aplinka;</li> <li>• <b>nustatyti paprastus</b> jų sprendimo būdus.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atpažinti paprastas</b> echnines problemas, kai naudojamosi įrenginiais ir skaitmenine aplinka;</li> <li>• <b>nustatyti paprastus</b> jų sprendimo būdus.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, spręsdamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nurodyti aiškiai apibrėžtas ir įprastas</b> technines problemas, kai naudojamosi įrenginiais ir skaitmenine aplinka;</li> <li>• <b>parinkti joms aiškiai pabrėžtus ir įprastus</b> sprendimus.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, pagal savo poreikius, sprendžiant aiškiai apibrėžtas ir nekasdieneis problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>diferencijuoti</b> technines problemas, kai naudojamosi įrenginiais ir skaitmenine aplinka;</li> <li>• <b>parinkti</b> joms sprendimus.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>įvertinti</b> technines problemas, kai naudojamosi įrenginiais ir skaitmenine aplinka;</li> <li>• <b>taikyti</b> joms skirtingus sprendimus.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, sudėtingose situacijose, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>įvertinti</b> technines problemas, kai naudojamosi įrenginiais ir skaitmenine aplinka;</li> <li>• <b>išspręsti jas tinkamiausiais būdais.</b></li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kurti sprendimus sudėtingoms problemoms, kurios yra ribotai apibrėžtos</b>, susijusių su techninėmis problemomis, kai naudojamosi įrenginiais ir skaitmenine aplinka;</li> <li>• <b>integruoti savo žinias, prisidedant prie profesinės praktikos ir žinių</b>, taip pat padėti kitiems spręsti technines problemas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>priimti sprendimus, sprendžiant sudėtingas problemas, kai yra daug sąveikaujančių veiksnių</b>, susijusių su techninėmis problemomis naudojantis įrenginiais ir skaitmenine aplinka;</li> <li>• <b>pasiūlyti naujų idėjų</b> ar procesų.</li> </ul>
	<p>Su kolegos iš IT skyriaus pagalba: Galiu iš sąrašo nustatyti paprastą techninę problemą, kuri gali kilti naudojantis skaitmenine mokymosi platforma. Galiu išsiaiškinti, kokio pobūdžio IT parama padės ją išspręsti.</p>							
	<p>Su draugo pagalba: Galiu iš sąrašo nustatyti paprastą techninę problemą, kuri gali kilti naudojantis skaitmenine mokymosi platforma. Galiu išsiaiškinti, kokio pobūdžio IT parama padės ją išspręsti.</p>							

## 5. Kompetencijų sritis: problemų sprendimas. 5.2. Poreikių nustatymas ir technologiniai sprendimai.

Įvertinti poreikius ir nustatyti, įvertinti, pasirinkti ir naudoti skaitmenines priemones bei galimus technologinius atsakymus ir juos spręsti. Koreguoti ir pritaikyti skaitmeninę aplinką asmeniniams poreikiams (pvz., pritaikant mokymus).

### Taikymo pavyzdžiai.

02 mokymosi scenarijus: skaitmeninės mokymosi aplinkos naudojimas, siekiant pagerinti matematinius įgūdžius.

### Taikymo pavyzdžiai.

01 darbo scenarijus: skaitmeninių mokymosi aplinkų naudojimas siekiant tobulinti karjeros galimybes.

### Gebėjimų lygiai

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nustatyti</b> poreikius;</li> <li>• <b>atrinkti</b> paprastas skaitmenines priemones ir galimus technologinius sprendimus, padedančius patenkinti tuos poreikius;</li> <li>• <b>pasirinkti paprastus</b> būdus suderinti ir pritaikyti skaitmeninę aplinką asmeniniams poreikiams.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nustatyti</b> poreikius;</li> <li>• <b>atpažinti paprastas</b> skaitmenines priemones ir galimus technologinius sprendimus, padedančius patenkinti tuos poreikius;</li> <li>• <b>pasirinkti paprastus</b> būdus suderinti ir pritaikyti skaitmeninę aplinką asmeniniams poreikiams.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, spręsdamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nurodyti tiksliai apibrėžtus ir įprastus</b> poreikius;</li> <li>• <b>pasirinkti gerai apibrėžtas ir įprastas</b> skaitmenines priemones bei galimus technologinius sprendimus, padedančius patenkinti tuos poreikius;</li> <li>• <b>pasirinkti gerai apibrėžtus ir įprastus</b> būdus suderinti ir pritaikyti skaitmeninę aplinką asmeniniams poreikiams.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, pagal savo poreikius, spręsdamas aiškiai apibrėžtas ir nekasdienes problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>paaiškinti</b> poreikius;</li> <li>• <b>pasirinkti</b> skaitmenines priemones ir galimus technologinius sprendimus, padedančius patenkinti tuos poreikius;</li> <li>• <b>pasirinkti</b> būdus suderinti ir pritaikyti skaitmeninę aplinką asmeniniams poreikiams.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>įvertinti</b> poreikius;</li> <li>• <b>pritaikyti</b> įvairias skaitmenines priemones ir galimus technologinius sprendimus, padedančius patenkinti tuos poreikius;</li> <li>• <b>naudodamas įvairius</b> būdus suderinti ir pritaikyti skaitmeninę aplinką asmeniniams poreikiams.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, sudėtingose situacijose, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>įvertinti</b> poreikius;</li> <li>• <b>pasirinkti tinkamiausias</b> skaitmenines priemones ir galimus technologinius sprendimus, padedančius patenkinti tuos poreikius;</li> <li>• <b>išsirinkti tinkamiausius</b> būdus suderinti ir pritaikyti skaitmeninę aplinką asmeniniams poreikiams.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>priimti sprendimus dėl kompleksinių užduočių, kurios yra ribotai apibrėžtos</b>, naudojantis skaitmeninėmis priemonėmis ir galimais technologiniais sprendimais, pritaikyti skaitmeninę aplinką asmeniniams poreikiams;</li> <li>• <b>integruoti savo žinias, prisidedant prie profesinės praktikos ir žinių</b>, taip pat padėti kitiems nustatyti poreikius ir technologinius sprendimus.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kurti sprendimus sudėtingoms problemoms, kurioms būdinga daug sąveikaujančių veiksmų</b>, naudojantis skaitmeninėmis priemonėmis ir galimais technologiniais sprendimais, pritaikyti skaitmeninę aplinką asmeniniams poreikiams;</li> <li>• <b> pasiūlyti naujų</b> idėjų ar procesų.</li> </ul>
		<p>Su kolegės iš Žmogiškųjų išteklių departamento pagalba, galiu:</p> <p>Iš internetinių kursų sąrašo, kuriuos parengė Žmogiškųjų išteklių departamentas, pasirinkti tuos, kurie atitinka mano karjeros tobulinimo poreikius.</p> <p>Skaitydamas tyrimo medžiagą planšetiniame kompiuteryje, galiu padidinti šrifto dydį, kad būtų lengviau skaityti.</p>						
		<p>Klasėje su mokytoju, kurio galiu klausti, kai tik prireiks, galiu:</p> <p>Iš savo mokytojo parengto skaitmeninių matematikos išteklių sąrašo pasirinkti edukacinį žaidimą, padedantį tobulinti matematikos įgūdžius.</p> <p>Suderinti žaidimo sąsają su gimtąja kalba.</p>						

## 5. Kompetencijų sritis: problemų sprendimas. 5.3. Kūrybiškumas naudojant skaitmeninius technologijomis.

Naudotis skaitmeninėmis priemonėmis ir technologijomis, siekiant kurti žinias ir diegti novacijas į procesus bei produktus. Individualiai įsitraukti į pažinimo procesą, norint suprasti ir išspręsti koncepcines problemas ir problemines situacijas skaitmeninėje aplinkoje.

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Gebėjimų lygiai	<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atpažinti</b> paprastus skaitmeninius įrankius ir technologijas, kurias galima naudoti žinioms kurti ir įvesti naujovių į procesus ir produktus;</li> <li>• <b>parodyti</b> susidomėjimą, kaip individualiai ir kolektyviai suprasti <b>paprastus</b> pažinimo procesus ir išspręsti ir <b>paprastas</b> koncepcines problemas bei problemines situacijas skaitmeninėje aplinkoje.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nustatyti paprastus</b> skaitmeninius įrankius ir technologijas, kurias galima naudoti žinioms kurti ir įvesti naujovių į procesus ir produktus;</li> <li>• <b>sekti</b> individualiai ir kolektyviai <b>paprastą</b> pažinimo procesą, norėdamas suprasti ir išspręsti <b>paprastas</b> koncepcines problemas ir problemines situacijas skaitmeninėje aplinkoje.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, spręsdamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pasirinkti</b> skaitmenines priemones ir technologijas, kurios gali būti naudojamos kurti gerai apibrėžtas žinias, naujoviškus procesus ir produktus;</li> <li>• individualiai ir kolektyviai <b>įsitraukti</b> į pažinimo procesą, norėdamas suprasti ir išspręsti <b>aiškiai apibrėžtas ir įprastas</b> koncepcines problemas bei problemines situacijas skaitmeninėje aplinkoje.</li> </ul>	<p>Savarankiškai, pagal savo poreikius, spręsdamas aiškiai apibrėžtas ir nekasdienes problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>diferencijuoti</b> skaitmenines priemones ir technologijas, kurias galima naudoti žinioms kurti ir naujovėms į procesus bei produktus diegti;</li> <li>• individualiai ir kolektyviai <b>įsitraukti</b> į pažinimo procesą, norėdamas suprasti ir išspręsti koncepcines problemas ir problemines situacijas skaitmeninėje aplinkoje.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pritaikyti įvairias</b> skaitmenines priemones ir technologijas žinioms ir inovatyviems procesams bei produktams kurti;</li> <li>• <b>pritaikyti</b> individualų ir kolektyvinį pažinimo procesą, kad būtų išspręstos <b>skirtin-gos</b> conceptualios problemos ir probleminės situacijos skaitmeninėje aplinkoje.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, sudėtingose situacijose, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pritaikyti tinkamiausius</b> skaitmeninius įrankius ir technologijas žinioms kurti ir procesams bei produktų naujovėms diegti;</li> <li>• individualiai ir kolektyviai <b>spręsti</b> koncepcines problemas ir problemines situacijas skaitmeninėje aplinkoje.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kurti sprendimus sudėtingoms problemoms, kurios yra ribotai apibrėžtos</b>, naudojantis skaitmeninėmis priemonėmis ir technologijomis;</li> <li>• <b>integruoti</b> savo žinias, <b>pridedant prie profesinės praktikos ir žinių</b>, taip pat padėti kitiems kūrybiškai naudotis skaitmeninėmis technologijomis.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>priimti sprendimus, kurie padėtų išspręsti sudėtingas problemas, kurioms būdinga daug sąveikaujančių veiksnių</b>, naudojantis skaitmeninėmis priemonėmis ir technologijomis;</li> <li>• <b>pasiūlyti naujų</b> idėjų ar procesų.</li> </ul>
Taikymo pavyzdžiai. 01 darbo scenarijus: skaitmeninių mokymosi aplinkų naudojimas siekiant tobulinti karjeros galimybes.			<p>Pats galiu:</p> <p>Galiu naudotis MOOC forumu, paklausti aiškiai apibrėžtos informacijos apie kursą, kuriame dalyvauju, naudoti savo įrankius (pvz., tinklaraštį, vikį), kad sukurčiau naują įrašą, skirtą keistis didesniu informacijos kiekiu.</p> <p>Galiu įsitraukti į bendradarbiavimo užduotis su kitais mokiniais, naudodamasis MOOC minčių žemėlapiu įrankiu, siekdamas nauju būdu suprasti konkrečią problemą. Taip pat galiu išspręsti tokias problemas, kaip nustatyti, ar klausimą ir komentarą pateikiu netinkamoje vietoje.</p>					
Taikymo pavyzdžiai. 02 mokymosi scenarijus: skaitmeninės mokymosi aplinkos naudojimas, siekiant pagerinti matematinius įgūdžius			<p>Pats galiu:</p> <p>Galiu naudotis MOOC forumu, norėdamas paklausti aiškiai apibrėžtos informacijos apie kursą, kuriame dalyvauju, ir naudoti savo įrankius (pvz., tinklaraštį, vikį), kad sukurčiau naują įrašą, skirtą informacijai praplėsti.</p> <p>Galiu įsilieti į grupinį darbą MOOC su kitais moksleiviais, atliekant užduotis, kuriose naudojami modeliavimo metodai. Šios užduotys skirtos spręsti matematinę problemą, kurios mokykloje nepavyko tinkamai išspręsti. Diskutuodamas apie užduotį pokalbių svetainėje su mokiniais, galėčiau išspręsti problemą kitu būdu, taip patobulindamas savo įgūdžius.</p> <p>Galiu spręsti tokias problemas kaip netinkamas klausimo ar komentaro formulavimas arba jų paskelbimas netinkamoje vietoje.</p>					

## 5. Kompetencijų sritis: problemų sprendimas. 5.4 Skaitmeninių kompetencijų spragų identifikavimas.

Suprasti, kur reikia tobulinti ar atnaujinti savo skaitmeninę kompetenciją. Gebėti paremti kitus skaitmeninės kompetencijos tobulinime. Ieškoti tobulėjimo galimybių ir nuolat sekti skaitmeninę evoliuciją.

	Pradedantysis		Pagrindinis		Pažengusysis		Žinovas / ekspertas	
	1	2	3	4	5	6	7	8
Gebejimų lygiai	<p>Pasiekęs paprasčiausią lygį, su pagalba galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atpažinti</b>, kur reikia tobulinti ar atnaujinti savo skaitmeninę kompetenciją;</li> <li>• <b>identifikuoti</b>, kur ieškoti galimybių savarankiškai plėtoti ir nuolat sekti skaitmeninę evoliuciją.</li> </ul>	<p>Pasiekęs pradedančiojo lygį, savarankiškai, prireikus su pagalba, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>atpažinti</b>, kur reikia tobulinti ar atnaujinti savo skaitmeninę kompetenciją;</li> <li>• <b>identifikuoti</b>, kur ieškoti galimybių savarankiškai plėtoti ir nuolat sekti skaitmeninę evoliuciją.</li> </ul>	<p>Savarankiškai sprenddamas paprastas problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>paaiškinti</b>, kur galiu tobulinti ar atnaujinti savo skaitmeninės kompetencijos poreikius;</li> <li>• <b>nustatyti</b>, kur nuolat galėčiau ieškoti aiškių galimybių savarankiškai tobulėti ir sekti skaitmeninių technologijų naujienas.</li> </ul>	<p>Savarankiškai pagal savo poreikius, sprenddamas aiškiai apibrėžtas ir nekasdienes problemas, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>diskutuoti</b>, kur ir kaip galėčiau patobulinti savo skaitmeninę kompetenciją;</li> <li>• <b>nurodyti</b>, kaip galėčiau padėti kitiems plėtoti jų skaitmeninę kompetenciją;</li> <li>• <b>nurodyti</b>, kur galėčiau ieškoti galimybių savarankiškai tobulėti ir sekti skaitmeninių technologijų naujienas.</li> </ul>	<p>Galiu padėti kitiems:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nurodyti</b>, kur gali būti tobulinami ir atnaujinami asmeniniai skaitmeninės kompetencijos poreikiai;</li> <li>• <b>ilustruoti įvairius</b> būdus, kaip kitus palaikyti skaitmeninės kompetencijos ugdymo srityje;</li> <li>• <b>pasiūlyti skirtingas</b> savarankiško tobulėjimo galimybes ir nuolat sekti skaitmeninę evoliuciją.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukštesnį lygį, atsižvelgdamas į savo ir kitų poreikius, sudėtingose situacijose, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nuspręsti, kokie yra tinkamiausi</b> būdai patobulinti ar atnaujinti skaitmeninės kompetencijos poreikius;</li> <li>• <b>vertinti</b> kitų skaitmeninės kompetencijos tobulėjimą;</li> <li>• <b>pasirinkti tinkamiausias</b> tobulinimosi galimybes ir nuolat sekti naujoves.</li> </ul>	<p>Pasiekęs aukščiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kurti sprendimus kompleksinėms užduotims, turinčioms ribotai sprendimų</b>, susijusių su skaitmeninės kompetencijos tobulinimu, ieškoti tobulinimosi galimybių ir nuolat sekti naujienas;</li> <li>• <b>integruoti savo žinias, prisidedant prie profesinės praktikos ir žinių</b>, taip pat padėti kitiems nustatyti skaitmeninės kompetencijos spragas.</li> </ul>	<p>Pasiekęs sudėtingiausią lygį, galiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>priimti sprendimus sudėtingoms problemoms, kurioms būdinga daug sąveikujančių veiksnių, spręsti</b>, susijusių su skaitmeninės kompetencijos tobulinimu, ieškoti galimybių savarankiškai tobulėti ir nuolat sekti skaitmeninę evoliuciją;</li> <li>• <b>pasiūlyti naujų</b> idėjų ar procesų.</li> </ul>
Taikymo pavyzdžiai.				<p>Galiu diskutuoti su jdarbinimo patarėju apie skaitmeninę kompetenciją, kurios reikia, kad galėčiau MOOC naudoti savo profesinei karjerai.</p> <p>Galiu pasakyti, kur randu ir kaip naudoju MOOC, kad galėčiau toliau siekti profesinės karjeros ir tobulinti savo skaitmeninės kompetencijos lygį.</p> <p>Galiu išspręsti bet kokią problemą, pavyzdžiui, įvertinti, ar nauja skaitmeninė aplinka, kurią radau naršydamas, yra tinkama pagerinti savo skaitmeninės kompetencijos lygį.</p>				
Taikymo pavyzdžiai.				<p>Su draugu galiu aptarti skaitmeninę kompetenciją, kurios man reikia norint matematikos pamokose naudotis MOOC įrankiais. Galiu parodyti savo mokytojui, kur randu ir kaip naudoju MOOC pagal mokymosi poreikius.</p> <p>Galiu pasakyti, po kokius interneto puslapius aš naršau, kad neprarasčiau savo skaitmeninės kompetencijos, norėdamas kuo geriau pasinaudoti skaitmeninėmis mokymosi aplinkomis mokymosi poreikiams.</p> <p>Galiu išspręsti bet kokią problemą, pavyzdžiui, įvertinti, ar naujos skaitmeninės aplinkos, kurias atrandu naršydamas, yra tinkamos mano skaitmeninei kompetencijai pagerinti ir gauti daugiausia naudos iš MOOC.</p>				

Taikymo pavyzdžiai.

01

darbo scenarijus: skaitmeninių mokymosi aplinkų naudojimas, siekiant tobulinti karjeros galimybes.

Taikymo pavyzdžiai.

02

mokymosi scenarijus: skaitmeninės mokymosi aplinkos naudojimas, siekiant pagerinti matematinis įgūdžius.

„Europe Direct“ paslauga padės jums rasti atsakymus į klausimus apie Europos Sąjungą.

Nemokamas kontaktinis numeris\*

**00 800 6 7 8 9 10 11**

\*Pateikta informacija yra nemokama, kaip ir dauguma skambučių  
(kai kurie operatoriai, taksofonai ar viešbučiai gali skambutį apmokestinti).

Daugiau informacijos apie Europos Sąjungą galima rasti internete

<http://europa.eu>

## Kaip gauti ES leidinius

Nemokami leidiniai:

- viena kopija: per EU knygynus: <http://bookshop.europa.eu>
  - daugiau negu viena kopija ar plakatai / žemėlapiai:  
iš Europos Sąjungos atstovybių: [http://ec.europa.eu/represent\\_en.htm](http://ec.europa.eu/represent_en.htm)  
iš delegacijų ne ES šalyse: [http://eeas.europa.eu/delegations/index\\_en.htm](http://eeas.europa.eu/delegations/index_en.htm)  
kreipiantis į „Europe Direct“ tarnybą: [http://europa.eu/europedirect/index\\_en.htm](http://europa.eu/europedirect/index_en.htm)
- Taip pat galima skambinti nemokamu kontaktiniu numeriu\* 00 800 6 7 8 9 10 11

\* Pateikta informacija yra nemokama, kaip ir dauguma skambučių

(kai kurie operatoriai, taksofonai ar viešbučiai gali skambutį apmokestinti).

Mokami leidiniai :

- EU knygyne: <http://bookshop.europa.eu>