

**2020 M. UŽSIENIO KALBOS (VOKIEČIŲ)
VALSTYBINIO BRANDOS EGZAMINO UŽDUOTIES
VERTINIMO INSTRUKCIJA**

Pagrindinė sesija

I. HÖRVERSTEHEN (25 Punkte)

Teil 1. (10 Punkte)

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
C	A	A	A	A	B	A	A	A	A

Teil 2. (4 Punkte)

11	12	13	14
A	B	B	C

Teil 3. (5 Punkte)

15	16	17	18	19
D	B	F	C	G

Teil 4. (6 Punkte)

20 – Ökostrom

21 – investieren

22 – Tendenzen/Trends

23 – Modelle

24 – Elektroautos

25 – problematisch

II. LESEVERSTEHEN (25 Punkte)**Teil 1. (4 Punkte)**

26	27	28	29
C	D	E	F

Teil 2. (6 Punkte)

30 – Deutsche

31 – Flug

32 – Nachricht

33 – Mission

34 – geschult

35 – geflogen

Teil 3. (7 Punkte)

36	37	38	39	40	41	42
H	B	I	G	E	D	C

Teil 4. (8 Punkte)

43. untypisch

44. Essen

45. Tour/Führung(en)

46. Skulpturenpark

47. Schritte

48. erwähnt

49. friedlich

50. Rathaus/alten Rathaus

III. SCHRIFTLICHER AUSDRUCK (25 Punkte)

Teil 1. Halbformeller Brief

Pusiau formalaus laiško vertinimo skalė (10 taškų)

Turinys:

Visa užduoties atliktis vertinama 0 taškų, jei teksto turinys neatitinka nurodytos temos / situacijos.

Apimtis:

Ne mažiau kaip 80 žodžių.

Kriterijai	Taškai	Aptartys
Turinys	4	- Tinkamai realizuotos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos. - Laisvai ir išsamiai perteikiama informacija, pasakojama ar apibūdinama. - Mintys rišlios (koherentiškos).
	3	- Realizuotos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos, tačiau ne visos tinkamai. - Informacija dažniausiai perteikiama tiesmukai ir paprastai. - Mintys gana rišlios.
	2	- Realizuotos ne visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos. - Informacija perteikiama gana apibendrintai, dažnai nepakanka detalių, todėl ją galima įvairiai interpretuoti. - Kai kurios mintys nerišlios.
	1	- Komunikacinės intencijos realizuotos tik iš dalies. Yra esminių nukrypimų nuo temos. - Yra paminėtų, bet neišplėtotų intencijų. - Mintis gali būti sunku suprasti dėl nepakankamo rišlumo.
	0	- Užduoties tikslas nepasiektas. - Komunikacinės intencijos iš esmės nerealizuotos. - Minčių raiška netiksli ar nepakankama, mintys nerišlios.
Teksto struktūra. Forma	3	- Turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. - Teksto siejimo žodžiais pavieniai elementai veiksmingai jungiami į rišlią minčių seką. - Laiškas tinkamai įformintas (kreipinys, atsisveikinimo frazė, vardas ir pavardė, data, skirstymas į pastraipas).
	2	- Beveik visas turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. - Teksto siejimo žodžiais pavieniai elementai jungiami į grandininę seką. - Kai kur skirstymas į pastraipas netinkamas. Yra įforminimo trūkumų (du).
	1	- Turinys išdėstytas nenuosekliai. - Teksto siejimo žodžių vartojama per daug arba per mažai, gali būti klystama (teksto siejimo žodžiai vartojami netinkamai). - Skirstymas į pastraipas netinkamas, yra įforminimo trūkumų (trys ir daugiau).
	0	- Turinys išdėstytas nenuosekliai. - Teksto siejimo žodžiai vartojami mechaniškai, dažnai netinkamai ir (arba) išvis nevartojami. - Teksto struktūra ir įforminimas netinkami.
Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų įvairovė ir taisyklingumas, rašyba ir skyryba. Registras	3	- Žodynas pakankamas, pakankamai tiksliai perteikta informacija. - Vartojamos tiek paprastos, tiek sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros. - Pasitaiko klaidų, ypač vartojant sudėtingesnes struktūras, bet visuomet aišku, kas norėta pasakyti. - Nuosekliai laikomasi užduotį atitinkančio registro.
	2	- Žodyno pakanka užduotyje nurodytiems dalykams perteikti bendrais bruožais, tačiau jo kartais trūksta detalėms apibūdinti. - Vyrauja paprastos leksinės ir gramatinės struktūros, bet pasitaiko ir viena kita sudėtingesnė struktūra ar retesnis žodis. - Pasitaiko klaidų vartojant tiek sudėtingesnes, tiek paprastesnes struktūras, bet

Kriterijai	Taškai	Aptartys
		visuomet aišku, kas norėta pasakyti. - Bandoma laikytis užduotį atitinkančio registro.
	1	- Žodynas ribotas, jo pakanka tik kai kuriems dalykams perteikti, bet pritrūksta detalėms. - Vartojamos tik paprastos leksinės ir gramatinės struktūros. - Daroma daug įvairių klaidų, bet iš esmės mintis suprasti galima. - Registro nepaisoma.
	0	- Žodyną sudaro pavieniai pagrindiniai žodžiai ir frazės, jų nepakanka užduočiai atlikti. - Vartojamos tik paprastos struktūros ir bendros frazės, jos dažnai kartojasi. - Daroma daug klaidų, dėl kurių mintys beveik nesuprantamos. - Registro nepaisoma.
Iš viso taškų	10	

Laiške, jei teksto apimtis mažesnė negu 80 žodžių, t. y.:

79–75 ž. – taškai nenuimami;

74–57 ž. – atimamas 1 taškas (iš bendros taškų sumos);

56–40 ž. – atimami 2 taškai;

mažiau negu 40 ž. – užduotis vertinama 0.

Teil 2. Aufsatz

Rašinio / esė vertinimo skalė (15 taškų)

Turinys:

Visa užduoties atliktis vertinama 0 taškų, jei teksto turinys neatitinka nurodytos temos / situacijos.

Apimtis:

Ne mažiau kaip 180 žodžių.

Kriterijai	Taškai	Aptartys
Turinys	6	- Visas turinys atitinka temą. Į temą atsakoma išsamiai. - Mintys formuluojamos aiškiai, pakanka detalių. Pagrindinės mintys išplečiamos ir grindžiamos tinkamomis detalėmis bei pavyzdžiais.
	5	<i>Atliktis atitinka dalį 6 taškų aptarčių ir dalį 4 taškų aptarčių.</i>
	4	- Turinys atitinka temą. Į temą atsakoma gana išsamiai. - Mintys beveik visada formuluojamos aiškiai. Pagrindinės mintys dažniausiai išplečiamos ir grindžiamos detalėmis bei pavyzdžiais. Kai kurios detalės ar pavyzdžiai gali būti netinkami.
	3	<i>Atliktis atitinka dalį 4 taškų aptarčių ir dalį 2 taškų aptarčių.</i>
	2	- Didesnė dalis turinio atitinka temą, gali pasitaikyti nukrypimų nuo temos. - Mintys formuluojamos apibendrintai, kartais netiksliai, tačiau jos iš esmės yra suprantamos. Pasitaiko minties trūkių. Pagrindinės mintys gali būti painiojamos su jas pagrindžiančiomis detalėmis ar pavyzdžiais.
	1	- Mažesnė dalis turinio atitinka temą, esama ryškių nukrypimų nuo temos. - Mintys gali būti nerišlios. Detalės ir pavyzdžiai dažnai netinkami arba jų akivaizdžiai stokojama.
	0	- Visas turinys neatitinka temos arba mintys formuluojamos nesuprantamai, jos padrikos. - Detalės ir pavyzdžiai netinkami ar jų nėra.
Teksto	4	- Turinys dėstomas logiškai ir nuosekliai. Visuomet išryškintos svarbiausios

Kriterijai	Taškai	Aptartys
struktūra		mintys ir jas pagrindžiančios detalės. - Veiksmingai vartojami įvairūs teksto siejimo žodžiai ir aiškiai parodomas minčių sąsajos. - Tekstas tinkamai suskirstytas į pastraipas.
	3	- Turinys beveik visada dėstomas logiškai ir nuosekliai. Beveik visuomet išryškinamos svarbiausios mintys ir jas pagrindžiančios detalės. - Vartojama teksto siejimo žodžių, parodomas minčių sąsajos, bet ne visada veiksmingai. - Tekstas tinkamai suskirstytas į pastraipas.
	2	- Turinio loginė seka dažnai nenuosekli. Svarbiausios mintys ne visada tinkamai išryškinamos. - Pavieniai elementai dažniausiai jungiami į grandininę minčių seką, gali pasitaikyti ir nesusietų minčių. - Skirstymas į pastraipas ne visada tinkamas.
	1	- Turinys dėstomas gana padrikai, sunku įžvelgti loginę seką ir pagrindinių minčių dėstymo nuoseklumą. - Teksto siejimo žodžių vartojama per daug, per mažai arba jie vartojami iš esmės klaidingai. - Skirstymas į pastraipas netinkamas arba tekstas nesuskirstytas į pastraipas.
	0	- Loginė teksto seka netinkama. - Teksto siejimo priemonės vartojamos netinkamai. - Tekstas į pastraipas nesuskirstytas arba tai daroma netinkamai.
Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų įvairovė ir taisyklingumas, rašyba ir skyryba. Registras	5	- Bendrasis ir teminis žodynas platus, kalbinė raiška įvairi. Laisvai perfrazuojama siekiant išvengti kartojimosi. - Dažnai vartojami retesni žodžiai ir sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros. - Tinkamai vartojamas neutralus (arba pusiau oficialus) registras. - Pasitaiko atlikties klaidų (<i>kuomet taisyklė taikoma nenuosekliai</i>) ir riktų (<i>atsitiktinių klaidų</i>) vartojant sudėtingesnes gramatines struktūras, tačiau visada aišku, kas norėta pasakyti. Rašyba ir skyryba gana taisyklingos, pavienės klaidos netrukdo suprasti minties.
	4	- Bendrasis ir teminis žodynas gana platus. Kartais bandoma perfrazuoti siekiant išvengti pasikartojimo, bet gali pasitaikyti klaidų. - Vartojami retesni žodžiai ir sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros. - Tinkamai vartojamas neutralus (arba pusiau oficialus) registras. - Pasitaiko atlikties klaidų ir riktų, dažniausiai vartojant sudėtingesnes struktūras, tačiau visada aišku, kas norėta pasakyti. Rašyba ir skyryba gana taisyklingos, pavienės klaidos netrukdo suprasti minties.
	3	- Bendrasis ir teminis žodynas pakankamai platus, tačiau dėl žodyno spragų ne visuomet tiksliai išreiškiama mintis ar apibūdinama detalė. - Vyrauja kasdienė leksika, pasitaiko vienas kitas retesnis žodis ar sudėtingesnė leksinė ir gramatinė struktūra. - Pasitaiko nedidelių formulavimo klaidų, tačiau jos iš esmės nepažeidžia neutralaus (ar pusiau oficialaus) registro vientisumo. - Daroma ne tik atlikties, bet ir kompetencijos (<i>nežino taisyklės</i>) klaidų, ypač vartojant sudėtingesnes struktūras. Vartojant paprastas struktūras pasitaiko riktų. Daroma gana daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Klaidos netrukdo suprasti, kas norėta pasakyti.
	2	- Žodyno pakanka, kad pavyktų paaiškinti svarbiausius dalykus. Dėl žodyno spragų gali nepavykti tiksliai išreikšti vienos kitos minties ar apibūdinti detalių. - Iš esmės apsiribojama dažniausia kasdiene leksika, vyrauja paprastos leksinės ir gramatinės struktūros, gali pasitaikyti vienas kitas retesnis žodis ar sudėtingesnė

Kriterijai	Taškai	Aptartys
		leksinė ir gramatinė struktūra. - Ne visada laikomasi neutralaus (ar pusiau oficialaus) registro, pasitaiko kelių skirtingų registrų žodžių. - Daroma atlikties ir kompetencijos klaidų vartojant tiek sudėtingas (jei jų yra), tiek paprastas struktūras. Daroma daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Dėl klaidų kartais gali būti sunku suprasti mintį.
	1	- Žodynas ribotas. Jo pakanka kai kuriems pagrindinėms asmeninėms mintims reikšti, tačiau dėl akivaizdžių žodyno spragų gali nepavykti apibūdinti detalių ir išreikšti kai kurių minčių. - Vyrauja paprastas kasdienis žodynas, bendros frazės bei paprastos leksinės ir gramatinės struktūros. - Registro raiška nenuosekli arba nepakankama. Dažnai vartojami registro požiūriu atsitiktiniai žodžiai. - Daroma daug atlikties ir kompetencijos klaidų vartojant paprastas leksines ir gramatines struktūras, taip pat daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Klaidos nuolat trukdo suprasti, kas norėta pasakyti.
	0	- Žodynas labai ribotas arba nepakankamas, norint įvertinti tekstą pagal šį kriterijų. - Žodyną sudaro paprasti dažniausi pavieniai žodžiai ir frazės. - Painiojama skirtingų registrų leksika, neatsižvelgiama į žodžių stilistinius ypatumus arba registras yra netinkamas. - Dėl labai dažnų atlikties ir kompetencijos klaidų sunku suprasti, kas norėta pasakyti.
Iš viso taškų	15	

Rašinyje, jei teksto apimtis mažesnė negu 180 žodžių, t. y.:

179–171 ž. – taškai nenuimami;

170–144 ž. – atimamas 1 taškas (iš bendros taškų sumos);

143–117 ž. – atimami 2 taškai;

116–90 ž. – atimami 3 taškai;

mažiau negu 90 ž. – užduotis vertinama 0.

Pastaba vertinant rašymo testo užduotis:

Pasikartojančios to paties tipo klaidos laikoma viena klaida.

TRANSKRIPTE ZUR AUFGABE HÖRVERSTEHEN

(Klausymo testo tekstai)

Teil 1

Text 0 (Beispiel)

Bei einer Umfrage kam heraus, dass sehr viele Deutsche sehr gerne Bratkartoffeln essen. Auch auf Kartoffelpuffer und Frikadellen wollen die meisten nicht verzichten. Allerdings haben die Deutschen je nach Gegend Vorlieben. Norddeutsche mögen Kartoffelpuffer, Menschen in der Mitte Deutschlands mögen Schnitzel und die Menschen im Osten mögen Erbseneintopf besonders gern. Auch zwischen Männern und Frauen gibt es Unterschiede. So mögen die meisten Männer sehr gern Schweinebraten. Bei den Frauen ist es aber gerade mal jede Dritte.

Text 1

Auf der Insel Amrum wurde eine Flaschenpost gefunden, die schon über 100 Jahre alt ist. Marianne Winkler verbrachte mit ihrem Mann auf dieser Insel ihre Ferien. Als sie an der Nordspitze der Insel spazieren ging, fand sie die Flaschenpost. Die Flaschenpost wurde von einem Forscher in Großbritannien losgeschickt. In Südengland warf er um das Jahr 1905 über 1000 Flaschen in die Nordsee. In der Flasche war eine Postkarte. In drei Sprachen stand eine Botschaft auf dem Papier. Der Finder wurde gebeten, die Karte zurückzuschicken.

Text 2

Obst und Gemüse sind gesund. Experten haben sich angeschaut, was ein Haushalt im Jahr im Schnitt davon verbraucht. Im Jahr 2019 waren das 155 Kilogramm frisches Obst und Gemüse. Und was mögen die Deutschen am liebsten? Beim Obst sind es Äpfel, Bananen und Orangen. Die beliebtesten Gemüsesorten sind Tomaten, Möhren und Gurken. Im vergangenen Jahr wurden auf der Welt fast zwei Milliarden Tonnen Obst und Gemüse geerntet.

Text 3

Der Schweizer Pilot André Borschberg hat einen Rekord aufgestellt. André Borschberg war mit einer besonderen Maschine „Solar Impulse 2“ unterwegs. Sie fliegt mit der Kraft der Sonne. Mit der Energie können Akkus aufgeladen werden, damit das Flugzeug auch im Dunkeln fliegen kann. André Borschberg will mit dem Flugzeug die Erde umrunden. Den Rekord erreicht er auf dem Weg nach Hawaii. Mehr als 94 Stunden war er ohne Zwischenstopp unterwegs.

Text 4

Die Deutschen werfen oft Lebensmittel weg, nur weil das Haltbarkeitsdatum überschritten ist. Insgesamt kommen so mehr als acht Millionen Tonnen verschwendete Lebensmittel im Jahr zusammen. Die Zahlen stammen vom Landwirtschaftsministerium. Forscher haben für das Ministerium eine Untersuchung gemacht. Sie arbeiten am Projekt „Wege zur Reduzierung von Lebensmittelabfällen“. Es sollen dabei Möglichkeiten gefunden werden, um nachhaltig mit Speisen und Getränken umzugehen.

Text 5

Experten restaurieren nun mehr als 2300 historische Objekte im Schloss Neuschwanstein. Sie arbeiten zum Beispiel an Möbeln, Textilien, Bildern, Fenstern und auch Türen. Es ist eine der größten und komplexesten Innenrestaurierungen in der Historie des bayerischen Schlosses. Sie kostet 20 Millionen Euro und soll bis ins Jahr 2022 dauern. Potentielle Besucher müssen aber keine Angst haben: Alle Räume bleiben für das Publikum offen.

Teil 2

Karyna, eine Stipendiatin aus Baden-Württemberg, kann sehr gut zeichnen. Ein Interview mit ihr über ihr Hobby.

– **Seit wann zeichnest du und wie entwickelte sich dein Hobby?**

– Laut meiner Eltern kritzelte ich Bilder, noch bevor ich sprechen konnte. Aus diesem Grund besuchte ich im Alter von fünf Jahren einen Kunstkurs in der Kunstschule meines früheren Wohnortes. Außerdem nahm ich an vielen Kunstwettbewerben teil.

– **Du hast von Wettbewerben erzählt, bei denen du in deinen Kindheitstagen mitgemacht hast. Was waren dort deine größten Erfolge?**

– Da es sich bei diesen Wettbewerben um Kinderwettbewerbe handelte, gab es keine besonders großen Zeichenerfolge in diesem Sinne. Jedoch wurden meine Bilder beispielsweise in den Korridoren der Kunstschule sehr oft ausgestellt.

– **So professionell wie du dich anhörst, hast du sicher schon am Computer gezeichnet. Macht dir das Spaß?**

– Ich versuchte schon oft, mit verschiedenen Programmen am Computer zu zeichnen. Zwar sind diese wirklich gut, aber ich mag es, einen Pinsel in der Hand zu spüren.

– **Das glaube ich und es hört sich echt schwierig an. Findest du, dass das Zeichnen eine Begabung oder etwas Erlernbares ist?**

– Ich glaube, jeder kann alles lernen, wenn er oder sie es wirklich möchte. Um Zeichnen und Malen zu lernen, braucht man nur genug Motivation, etwas Geduld und natürlich Mittel zum Malen.

– **Zum Abschluss noch eine Frage an dich: Möchtest du später beruflich in Richtung Kunst gehen oder bleibt das eine Freizeitaktivität?**

– Leider gibt es nicht viele gute Berufe als Künstler, von denen man gut leben kann. Deshalb bin ich mir noch nicht sicher, ob ich beruflich etwas mit Kunst machen werde. Eines weiß ich aber: Es wird immer mein Hobby bleiben!

– **Dann vielen Dank, dass du dir für dieses Gespräch Zeit genommen hast!**

Teil 3

Hallo zusammen, ich bin Christian. Ich bin für einen späteren Stundenbeginn, denn um 8 Uhr kann sich kein Mensch konzentrieren. Meistens gehe ich so zwischen 23:00 und 1:00 Uhr schlafen, wenn ich am nächsten Tag Schule habe. Müde bin ich bis 9:00 oder 9:30 eigentlich immer.

Julia ist mein Name. Ich bin definitiv für das Früheraufstehen, weil schon jetzt mein Tag viel zu kurz ist und ich meistens bis um eins wach bleibe, weil ich sonst nicht alles schaffe, was ich mir für den Tag vornehme. Besser bin ich um 15 Uhr aus der Schule und kann noch Tageslicht genießen anstatt irgendwann 17 Uhr zu Hause zu sein.

Ich heiße Samuel. Mag sein, dass es für viele kein Problem ist, früh aufzustehen, aber es gibt sehr viele, die das eben nicht können und was auch wissenschaftlich bewiesen ist, dass es denen auf die Dauer nicht gut tut, wenn sie in einen anderen Schlafrhythmus gedrängt werden, der sich stark gegen den natürlichen Schlafrhythmus des eigenen Körpers stellt.

Ich bin Ida. Man darf aber nicht unterschätzen, wie der Schlafbedarf und auch das Schlafverhalten sich gegenüber deutlich jüngeren, zum Beispiel 11–18 Jährigen unterscheidet. Jemand, der älter ist, braucht weniger Schlaf als ein jüngerer.

Hi, hier ist Anton. Ich bin dagegen. Dann wird es erst 9 Uhr, ein paar Jahre später fordert man halb 10. Auch wird ein einfaches „Wir fangen dann halt einfach mal um 9 Uhr an, anstelle von 8 Uhr“ nicht wirklich was helfen. Aber das ist ja auch nur ein kleiner Teil von dem, was eigentlich geändert werden müsste.

Mein Name ist Melanie. Ich habe ein wenig recherchiert und habe festgestellt, dass 9 Uhr die perfekte Zeit für den Schulbeginn ist. Wie jeder sicherlich weiß, gibt es 2 Arten von Biorhythmen: einmal die Frühaufsteher und die Langschläfer. Es ist bewiesen worden, dass 9 Uhr die perfekte Zeit ist, so dass beide Typen eine gute Arbeit verrichten können.

Teil 4

Der Umweltschutz, so hat eine Befragung aus dem Jahr 2012 des Bundesumweltministeriums gezeigt, ist für die Deutschen sehr wichtig. Berühmt sind die Deutschen für ihre Mülltrennung. Jedes Kind in Deutschland weiß, wohin Glasflaschen, Metall Dosen und Papierreste gehören. Ein anderes Beispiel für das deutsche Umweltbewusstsein ist Ökostrom, also Strom aus regenerativen Energiequellen: 20 Prozent der Befragten sagen, dass sie Ökostrom bekommen. Oder die Geldanlage: Zwölf Prozent investieren in erneuerbare Energien. Doch das hohe Umweltbewusstsein der Deutschen kommt im Alltag bei konkretem Verhalten an seine Grenzen. Wenn es ums Geld geht, gibt es auch andere Tendenzen. Beim Kauf energieeffizienter Geräte, zum Beispiel Kühlschränken, sind nur noch 52 statt 65 Prozent der Befragten bereit, sich neue Modelle anzuschaffen. Das ist auch bei den Elektroautos oder beim Carsharing so: Die meisten finden es gut und würden gerne ein Elektroauto haben, finden es aber zu teuer und das Carsharing zu problematisch.
