**Lietuvių kalbos specialieji moduliai aukštesniųjų gebėjimų mokiniams**

Aukštesniųjų gebėjimų mokiniams lietuvių kalbos ugdymui parengtas 21 modulis, iš jų 6 moduliai (apie 30 ak. val.) pradinio ugdymo 3–4 klasėms, 15 modulių (apie 85 ak. val.) pagrindinio ugdymo 5–8 klasėms. Prie 19 modulių pateiktos metodinės rekomendacijos mokytojams. Mokomosios medžiagos pateikimo būdai: 1) visai klasei + sudėtingi klausimai ir užduotys aukštesniųjų gebėjimų mokiniams (pvz., teksto suvokimo, teksto kūrimo); 2) tik aukštesniųjų gebėjimų mokiniams skirta medžiaga + užduotys (klausimai), susijusi su pagal BP ugdomais gebėjimais (lyginti, analizuoti, kelti hipotezes ir kt.); 3) tik aukštesniųjų gebėjimų mokiniams skirta su mokymosi programa nesusijusi mokymosi medžiaga + užduotys. Gabiems mokiniams mokyti pateikti sudėtingesni tekstai / klausimai / užduotys (orientuoti į aukštų pasiekimų lygmenis pagal PIRLS (3–4 kl.) ir OECD PISA (6–8 kl.). Pateikiant mokomąją medžiagą laikomasi tekstų sudėtingumo parametrų: sudėtinga sintaksė, sudėtinga leksika arba per daug supaprastintas tekstas, kai trūksta prasmės ryšių žodžių bei kiti kalbos aspektai; pateikiama daugialypė konkuruojanti informacija, įtraukiant teksto, garso ir vaizdo medžiagą. Modulių struktūra: 1) apibendrinanti visam moduliui užduotis / esminis klausimas, kurį reikia išsiaiškinti; 2) mokymosi medžiaga (tekstai / garsinė / vaizdinė / teorinė medžiaga; 3) klausimai / užduotys; 4) produkavimo užduotys (intarpai / fragmentai / schemos / žemėlapiai, įvairių žanrų kūrybiniai ir tiriamieji darbai); 5) literatūros ir el. šaltinių sąrašas. Moduliai išbandyti 30 mokyklų. Iš mokytojų refleksijų matyti, kad pasiteisino užduočių tipų įvairovė – aukštų gebėjimų mokiniams patinka įveikti nerutinines, provokuojančias, sudėtingas užduotis. Pradinukams pasiteisino užduotys, kuriose teksto suvokimo mokoma per produkavimo užduotis (t. y., užuot prašius atsakyti į klausimus, prašoma įterpti tinkamus fragmentus, papildyti veikėjais, ypatybėmis ir pan.; užduotys siejamos su praktiniu mokinių patyrimu – pradinukams patinka pritaikyti turimas žinias. Pasak mokytojų, pačios aktualiausios – kūrybinės užduotys. Pagrindinio ugdymo koncentruose moduliai orientuoti į analitinio ir kūrybinio mąstymo ugdymą sudėtingesne medžiaga ir užduotimis. Mokytojai, kurių klasėse aukštesniųjų pasiekimų mokiniai išbandė specialiuosius modulius, išskyrė šiuos modulių aspektus: 1) mokinius sudomino ir įtraukė kūrybinės užduotys – būtent jas atlikdami mokiniai geriausiai parodė savo gebėjimus; 2) pasiteisino skaityto ir klausyto teksto lyginamosios analizės užduotys, tiriamieji darbai; 3) užduotys, kurioms atlikti prašoma naudotis elektroniniais šaltiniais, – tai atitinka šiuolaikinių mokinių pareikius – mokytis elektroninėje erdvėje; 4) užduotys, kuriose literatūros ir kalbos mokoma siejant su platesniais kontekstais.