

MATEMATIKOS REZULTATŲ PASISKIRSTYMAS

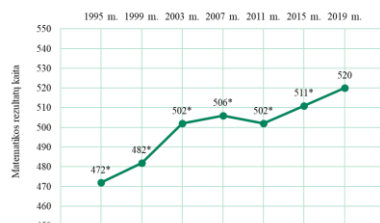
Šalis	Rezultatų vidurkis	Amžiaus vidurkis
Singapūras	616 (4,0) ▲	14,3
Taivanas (Kinija)	612 (2,7) ▲	14,3
P. Korėja	607 (2,8) ▲	14,5
Japonija	594 (2,7) ▲	14,4
Hongkongas	578 (4,1) ▲	14,1
Rusija	543 (4,5) ▲	14,8
Airija	524 (2,6) ▲	14,4
LIETUVA	520 (2,9) ▲	14,7
Izraelis	519 (4,3) ▲	14,0
Australija	517 (3,8) ▲	14,1
Vengrija	517 (2,9) ▲	14,6
JAV	515 (4,8) ▲	14,2
Anglija	515 (5,3) ▲	14,0
Suomija	509 (2,6) ▲	14,8
Norvegija (9)	503 (2,4)	14,7
Švedija	503 (2,5)	14,8
Kipras	501 (1,6)	13,8
Portugalija	500 (3,2)	14,0
TIMSS skalės vidurkis	500	
Italija	497 (2,7)	13,7
Turkija	496 (4,3)	13,9
Kazachstanas	488 (3,3) ▼	14,3
Prancūzija	483 (2,5) ▼	13,9
Naujoji Zelandija	482 (3,4) ▼	13,9
Bahreinas	481 (1,7) ▼	13,8
Rumunija	479 (4,3) ▼	14,8
JAE	473 (1,9) ▼	13,7
Gruzija	461 (4,3) ▼	13,8
Malajzija	461 (3,2) ▼	14,3
Iranas	446 (3,7) ▼	14,1
Kataras	443 (4,0) ▼	14,0
Čilė	441 (2,8) ▼	14,2
Libanas	429 (2,9) ▼	14,0
Jordanija	420 (4,3) ▼	13,9
Egiptas	413 (5,2) ▼	13,9
Omanas	411 (2,8) ▼	13,9
Kuveitas	403 (5,0) ▼	13,8
Saudo Arabija	394 (2,5) ▼	13,9
PAR (9)	389 (2,3) ▼	15,5
Marokas	388 (2,3) ▼	14,5

▲ Šalies vidurkis statistiškai reikšmingai aukštesnis už TIMSS skalės vidurkį.
 ▼ Šalies vidurkis statistiškai reikšmingai žemesnis už TIMSS skalės vidurkį.
 () Skliausteliuose pateiktos standartinės paklaidos. Dėl apvalinimo kai kurie rezultatai gali būti ne visi fikslūs.

TYRIMO TIMSS 2019 DALYVIAI LIETUVOJE

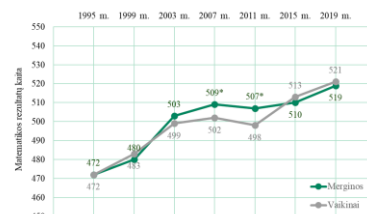
Iš viso tyrime Lietuvoje dalyvavo **5 513** mokiniai iš **266** mokyklų.

LIETUVOS MOKINIŲ MATEMATIKOS REZULTATŲ KAITA (TAŠKŲ VIDURKIS)



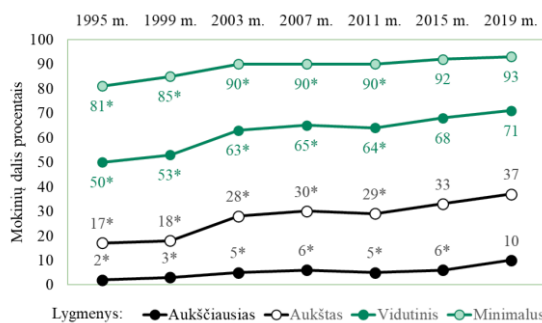
* Rezultatų vidurkis statistiškai reikšmingai skiriasi nuo 2019 m.
 Pastaba. 1995–2011 m. laikotarpiu testavimas buvo vykdomas tik lietuvių kalba.

LIETUVOS MOKINIŲ MATEMATIKOS REZULTATŲ KAITA PAGAL LYTĮ (TAŠKŲ VIDURKIS)



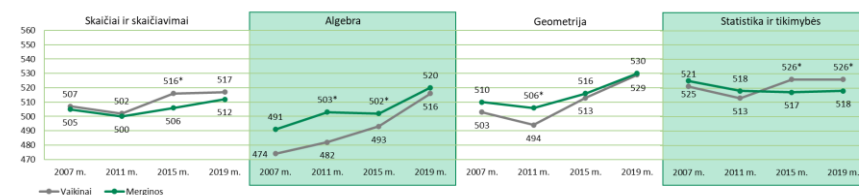
* Rezultatų vidurkis statistiškai reikšmingai skiriasi nuo 2019 m.
 Pastaba. 1995–2011 m. laikotarpiu testavimas buvo vykdomas tik lietuvių kalba.

TARPTAUTINIUS MATEMATIKOS PASIEKIMŲ LYGMENIS PASIEKUSIŲ MOKINIŲ DALIES LIETUVOJE KAITA (PROC.)



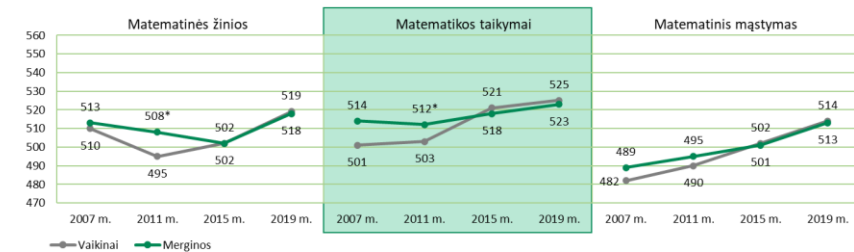
* Procentinė dalis statistiškai reikšmingai skiriasi nuo 2019 m.
 Pastaba. 1995–2011 m. laikotarpiu testavimas buvo vykdomas tik lietuvių kalba.

LIETUVOS MOKINIŲ MATEMATIKOS REZULTATŲ KAITA PAGAL UGDYMO TURINIO SRITIS IR LYTĮ (TAŠKŲ VIDURKIS)



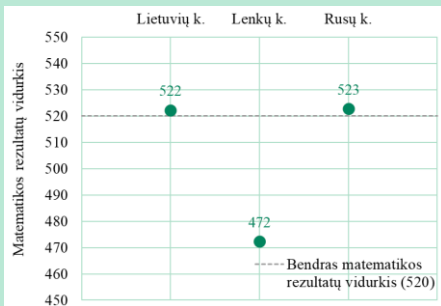
* Rezultatų vidurkis statistiškai reikšmingai aukštesnis už kitos lyties mokinių rezultatų vidurkį.
 Pastaba. 2003–2011 m. laikotarpiu testavimas buvo vykdomas tik lietuvių kalba.

LIETUVOS MOKINIŲ MATEMATIKOS REZULTATŲ KAITA PAGAL KOGNITYVINIŲ GEBĖJIMŲ SRITIS IR LYTĮ (TAŠKŲ VIDURKIS)

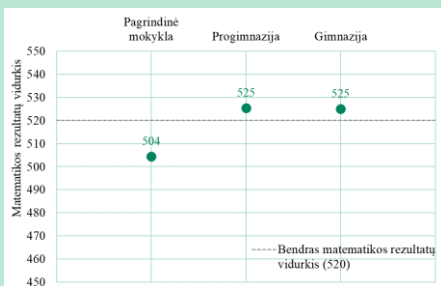


* Rezultatų vidurkis statistiškai reikšmingai aukštesnis už kitos lyties mokinių rezultatų vidurkį.
 Pastaba. 2003–2011 m. laikotarpiu testavimas buvo vykdomas tik lietuvių kalba.

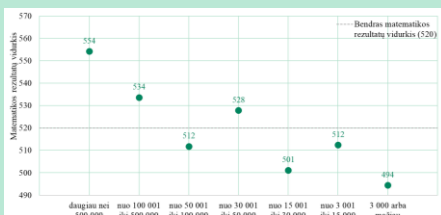
LIETUVOS MOKINIŲ MATEMATIKOS REZULTATAI PAGAL MOKOMĄJĄ KALBĄ (TAŠKŲ VIDURKIS)



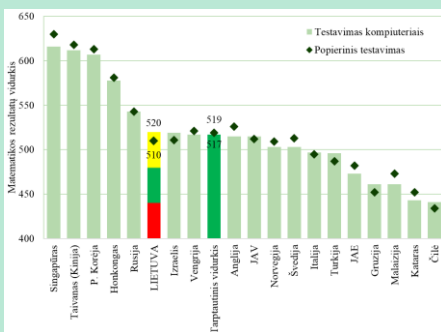
LIETUVOS MOKINIŲ MATEMATIKOS REZULTATAI PAGAL MOKYKLOS TIPĄ (TAŠKŲ VIDURKIS)



LIETUVOS MOKINIŲ MATEMATIKOS REZULTATAI PAGAL GYVENTOJŲ SKAIČIŲ VIETOVĖJE, KURIOJE YRA MOKYKLA (TAŠKŲ VIDURKIS)



LIETUVOS MOKINIŲ MATEMATIKOS REZULTATŲ Palyginimas pagal testavimo būdą (Taškų vidurkis)

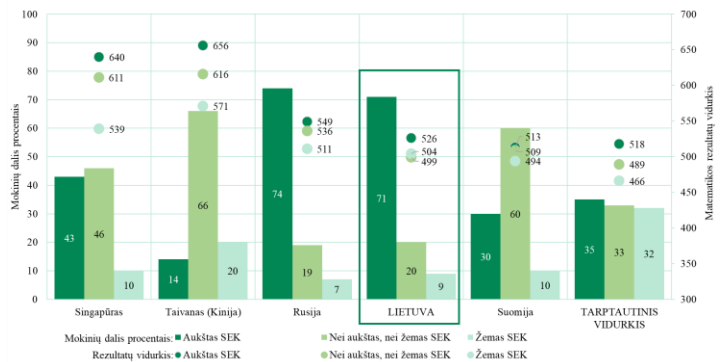


Pastabos:

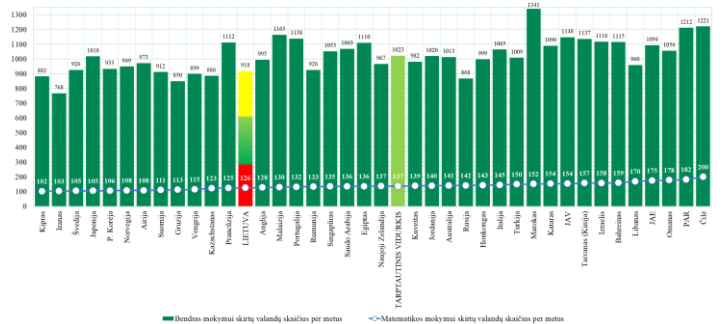
¹ Lietuvoje testavime kompiuteriais dalyvavo **3 826** mokiniai iš **194** mokyklų, popieriniame testavime dalyvavo **1 687** mokiniai iš **72** mokyklų.

² Popierinis testavimas – tik perėjimo į eTIMSS fiksulą. Tai „filtras“ tarp buvusių popierinių ir būsimų kompiuterinių testavimų.

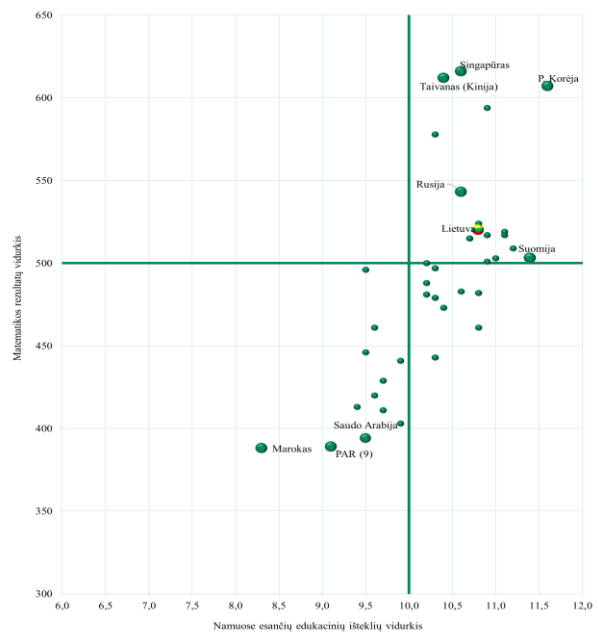
MOKINIŲ MATEMATIKOS REZULTATŲ KAITA PAGAL SOCIALINĘ, EKONOMINĘ IR KULTŪRINĘ APLINKĄ (MOKNIŲ DALIS PROCENTAIS IR TAŠKŲ VIDURKIS)



LAIKAS, SKIRTAS MATEMATIKAI MOKYTI (VALANDŲ SKAIČIUS PER METUS)



MOKINIŲ MATEMATIKOS REZULTATAI PAGAL NAMUOSE ESANČIŲ EDUKACINIŲ IŠTEKLIŲ KIEKĮ



Pastaba. Namuose esančių edukacinių išteklių indeksas sudarytas pagal mokinių ir jų tėvų atsakymus į klausimus apie knygų skaičių namuose, aukščiausią turimą tėvų išsilavinimą, tėvų užimamas pareigas, interneto ryšio turėjimą/neturėjimą, mokiniui skirtą kambario turėjimą/neturėjimą. Kuo didesnis namuose esančių edukacinių išteklių vidurkis, tuo didesnė mokinių dalis turi daug išteklių namuose.

Tarptautiniai rezultatai: <https://timssandpirls.bc.edu/timss2019/>

Parengė (pagal pradinis duomenis):

dr. Rita Dukynaitė, IEA generalinės asamblėjos narė, tel. (8 5) 219 1123
Asta Buinevičiūtė, tarptautinio TIMSS tyrimo koordinatė Lietuvoje, tel. (8 658 182 77)