

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA
KALVARIJOS SAV. JUNGĖNŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
VEIKLOS IŠORINIO RIZIKOS VERTINIMO ATASKAITA

2019-05-27 Nr. A-25
Vilnius

ĮVADAS

Vizito laikas – 2019 m. gegužės 2–3 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos išorinis rizikos vertinimas.

Vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – Palmira Talijūnienė, vertintojos – Irma Kriaučeliūnienė, Indrė Markevičienė.

Vertintojai vizito metu stebėjo 30 pamokų, dalyvavo penkiuose pokalbiuose su savivaldos institucijomis ir mokykloje veikiančiomis darbo grupėmis. Analizuoti mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai, mokyklos ir Kalvarijos savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus pateikta pirminė informacija, Nacionalinio egzaminų centro ataskaitos, Švietimo valdymo informacinės sistemos informacija, prieš vertinimą vykdytų mokinių, jų tėvų (globėjų/rūpintojų) bei pedagogų apklausų duomenys. Remiantis minėtais duomenimis ir surinkta informacija, buvo suformuluoti ir mokyklai paskelbti rizikos veiksniai, turintys įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams.

Mokyklos kontekstas. Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinė mokykla įgyvendina pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. ŠVIS 2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokykloje mokėsi 128 mokiniai. Tai didžiausia mokykla iš Kalvarijos savivaldybės 4 pagrindinių mokyklų. Mokyklos geografinė padėtis sudaro sąlygas konkurencijai su Kalvarijos ir Marijampolės gimnazijomis. Mokinių skaičius per pastaruosius trejus metus mažėjo: 2016–2017 m. m. mokėsi 147 mokiniai, 2017–2018 m. m. – 134, 2018–2019 m. m. – 128 mokiniai. Mažėjant mokinių, lankančių mokyklą, mažėja ir vidutinis mokinių skaičius klasėje: 2016–2017 m. m. – 14,7 mok., 2017–2018 m. m. – 13,4 mok., 2018–2019 m. m. – 12,8 mok.

Mokyklos duomenimis, daugumos ugdytinių socialinė-ekonominė padėtis vidutinė. Šiais mokslo metais nemokamas maitinimas skirtas 47,7 proc. mokinių (9 proc. daugiau nei 2017–2018 m. m.), 45,3 proc. mokinių gauna paramą mokinio reikmėms įsigyti (9 proc. daugiau nei 2017–2018 m. m.). ŠVIS duomenimis, į mokyklą pavėžėjama 71 (55,5 proc.) mokinis: iš jų 52 (73 proc.) mokiniai maršrutiniu autobusu, 19 (27 proc.) mokinių – mokykliniu autobusu. Mokykloje pilnos integracijos būdu ugdomi 24 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, jiems pagalbą teikia pagalbos mokiniui specialistai – specialusis pedagogas (0,5 et.), psichologas (0,5 et.), socialinis pedagogas (0,58 et.). 19 1–4 klasių mokinių lanko pailgintos darbo dienos grupę.

Mokyklos socialinio paso duomenimis, iš 93 šeimų: 40 proc. nepilnų šeimų, kuriose vaikai auga tik su vienu iš tėvų. 38 proc. vaikų augina vienišos mamos ir seneliai, nes tėvai išvykę dirbti į užsienį, 29 proc. daugiavaikių šeimų, kurios gyvena tik iš minimalių pajamų, todėl butis skurdi, 13 proc. probleminių šeimų, kuriose auga vaikai, turintys elgesio ir mokymosi sunkumų, tėvai turi žalingų įpročių, gyvena socialiniuose būstuose, 6 proc. šeimų, kurioms trūksta socialinių įgūdžių: yra keletas mamų, kurios negeba nei skaityti, nei rašyti. Šioms šeimoms teikiamos socialinės paslaugos. Mokykloje 2017–2018 m. m. buvo 8 besimokantys, kurių motinos įgijusios aukštąjį išsilavinimą.

Mokykla renovuota, atnaujinta biblioteka, mokytojai turi interneto prieigą, naudojamas MANO dienynas. Aplinka estetiškai sutvarkyta, o įrengta sportuoti motyvuojanti aplinka (sporto salė, atnaujinti bėgimo takai, aikštynai, žaliosios poilsio zonos) sudaro geras sąlygas sportuoti, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius.

Pasitelkiant socialinius partnerius, tinkamai ugdomos mokinių ir jų šeimų socialinės kompetencijos, paveikiai atsižvelgiama į mokinių ugdymosi poreikius, siekiant kompensuoti daugumos nepalankų socialinį-ekonominį kontekstą.

1. VERTINIMO SANTRAUKA

1.1. Gerai vykdoma mokyklos veikla

- Mokyklos bendruomenėje potencialiai suvokiama, kad mokinio, kaip asmenybės, atkaklumo, motyvacijos, atsakomybės stiprinimas padeda patirti sėkmę, o mokinių aktyvumo (pastangų veikti plačiau, bendraujant ir bendradarbiaujant) ir kryptingumo (poreikių, gabumų, polinkių interesų įsivertinimo) skatinimas ir užtikrinimas paveikiai ugdo mokinių savivertę ir savivoką.
- Kryptingai planuojami ir skatinami giluminiai mokinio savęs pažintiniai procesai, per kuriuos kuriamas mokinio sąmoningas santykis su aplinka ir tikrove – mokykla potencialiai užtikrina nuostatos įgyvendinimą, kad mokinių ugdymosi rezultatai gerėja, kai jie ugdomi pagal individualius poreikius, kuriuos reikia atpažinti, parinkti tinkamas priemones jiems tenkinti ir stebėti kiekvieno mokinio pažangą, į tai įtraukiant tėvus.
- Saviti bendruomenės susitarimai ir išskirtinis sąlygų mokiniams kryptingai pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti kompetencijas sudarymas nuosekliai ir kūrybiškai ugdo mokinio asmenybę.
- Sistemingas mokinių ugdymosi poreikių, gebėjimų tyrimas ir analizė, potencialūs ir aiškūs bendruomenės susitarimai dėl paramos ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos.
- Mokyklos veiklos kryptingumas, orientuotas į ateities iššūkius, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, potencialiai grindžiamas bendruomenės susitarimais ir sisteminga refleksija, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės organizacijos ir mokinio pažangos, paveikiai pagrįstas kiekybinių ir kokybinių duomenų sprendimams turėjimu.
- Mokytojų tikėjimas mokinio, kaip asmenybės, augimo ir mokymosi galiomis, parenkant ugdymo(si) metodus, veiklas ir užduotis taip, kad mokymasis padėtų mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties, būtų optimaliai auginantis.
- Tinkamai siejamas formalus ir neformalus mokinių švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek už jos ribų ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos paveikiai ugdo bendrąsias kompetencijas.
- Nors daugumos mokinių akademiniai pasiekimai vidutiniški (dažnai sąlygoti nepalankaus socialinio-ekonominio šeimų konteksto), tačiau bendruomenės priimti ir nuosekliai įgyvendinami susitarimai dėl pasiekimų gerinimo, tikslinga taikomų priemonių veiksmingumo analizė lemia teigiamus mokinių pažangos pokyčius.

1.2. Rizikinga mokyklos veikla

- Tolesnio ugdymosi uždavinių, pasiekimų ir pažangos planavimas, pagrindžiant informacija apie mokinių kompetencijų lygį, siekiant prasmingo individualių mokinio pasiekimų ir pastangų matymo, pripažinimo ir skatinimo, konstruktyvaus reflektavimo ir tikslingo tolesnio ugdymo(si) siekių numatymo.
- Mokinių skirtubių pripažinimas pamokoje, sistemingai taikant mokymosi veiklų diferencijavimą ir individualizavimą ir sudarant sąlygas kiekvienam ugdytis pagal gebėjimus.
- Savivaldaus mokymosi pamokoje organizavimas, siekiant paveikiai ugdyti kritinį mąstymą, atkaklumą, iniciatyvumą, smalsumą, kūrybiškumą, mokėjimą mokyti ir dalykines kompetencijas.
- Mokinių informavimas ir aptarimas, ko iš jų tikimasi, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip taikomi, siekiant jų įsitraukimo į sistemingą pasiekimų į(si)vertinimą, kryptingą pažangos stebėjimą, prasmingą pasiektų rezultatų apmąstymą.

1.3. Mokyklos savininko dėmesys įvardintoms rizikingoms veikloms

Kalvarijos savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyrius konsultavo ir teikė pagalbą ugdymo plano rengimo, pedagogų etatinio apmokėjimo įgyvendinimo, dalyvavimo pradinio ugdymo informatikos turinio kūrimo ir išbandymo projekte „Informatika pradiniam ugdyme“ klausimais. Papildomai veikiančios pailgintos darbo dienos grupės veiklos, mokyklos patalpose įkurto dienos centro veiklos (teikiamos dienos socialinės priežiūros ir ugdymo paslaugos vaikui ir jo šeimos nariams) finansuojamos iš savivaldybės biudžeto lėšų. Savininkas domisi ir stebi mokyklos veiklą, palaiko bendruomenės inicijuojamus bei įtraukia į savivaldybės įgyvendinamus projektus, skiria papildomą (trūkstamą) finansavimą ugdymo plano įgyvendinimui, kadangi valstybės lėšų mokyklai nepakanka.

1.4. Mokyklos vadovo metinių užduočių kryptingumas ir konkretumas

Kalvarijos sav. Jungėnų pagrindinės mokyklos direktorės Dalės Skrupskienės metinės veiklos užduotys tinkamai orientuotos į ugdymo proceso tobulinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą. 2018 metams numatyta penkios metinės veiklos užduotys, 2019 metams – keturios metinės veiklos užduotys, jų įgyvendinimo pamatavimui suformuluoti tiek kokybiniai, tiek kiekybiniai kriterijai. Direktorės 2018 m. veiklos ataskaitoje siekti rezultatai ir jų vertinimo rodikliai orientuoti ir į rezultatus, ir į procesus, pavyzdžiui, pirmoji užduotis – „Kurti sveiką, saugią, užkertančią kelią bet kokioms smurto ir patyčių apraiškoms aplinką“: prie pasiektų rezultatų rodiklių išvardinta, su kuo pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, kiek mokinių kokiose prevencinėse programose dalyvavo bei pateikiami apklausos duomenys, pagrindžiantys taikytų priemonių veiksmingumą, t. y. kad 83 proc. apklaustų mokinių teigia patyčių nepatiriantys ir patys nesityčioja iš kitų; antroji užduotis – „Sudaryti sąlygas mokiniams mokytis mokykloje po pamokų“: prie pasiektų rezultatų rodiklių išvardinta, kad pasirašyta 19 sutarčių su mokinių tėvais, dienos centrą lanko 30 mokinių, teikiamos dienos socialinės priežiūros ir ugdymo paslaugos vaikui ir jo šeimos nariams – pasitelkiant socialinius partnerius, tinkamai ugdomos mokinių ir jų šeimų socialinės kompetencijos, paveikiai atsižvelgiama į mokinių ugdymosi poreikius, siekiant kompensuoti nepalankų socialinį-ekonominį kontekstą.

Daroma išvada, kad vadovė tinkamai atsiskaito už veiklos rezultatus ir daromą pažangą, t. y. siekdama vadovo veiklos kryptingumo ir konkretumo, skatindama atsakingumą ir atskaitingumą už mokyklos veiklos rezultatus, pažangos siekimą ir mokinių pasiekimų gerinimą. Taip pat prasmingai užduotyse numatyti mokyklos pažangą ir mokinių pasiekimus rodantys rodikliai ir atsiskaitymas už jų pasiekimą. Tai užtikrina, kad mokyklos prioritetai įgyvendinami paveikiai, o sprendimai priimami įrodymų pagrindu.

2. KAIP MOKYKLA STEBI IR ĮSIVERTINA SAVO PAŽANGĄ?

Mokyklos bendruomenei, įvardinančiai save besimokančia, svarbi įsivertinimo kultūra, nes, kaip pokalbio metu teigė veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai, mokyklos vadovės, įsivertinimas jiems yra visos mokyklos bendruomenės refleksija (vienas iš besimokančios organizacijos pagrindinių bruožų): problemų apmąstymas, įrodymų rinkimas (tyrimas) ir dialogas vertinant bei interpretuojant įrodymus. Įsivertinimas padeda mokyklos personalui apmąstyti (reflektuoti) ir pagrįsti savo veiklą, mokyklos bendruomenei susitarti ir susitelkti, siekiant kryptingo veiklos planavimo ir ugdymo proceso tobulinimo. Mokykloje paveiki veiklos kokybės įsivertinimo kultūra: į mokyklos veiklos įsivertinimo procesus įsitraukia visi mokyklos pedagoginiai darbuotojai, mokiniai, tėvai. Įsivertina vadovaudamiesi „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2016). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas pagal metinį veiklos planą. Mokyklos tarybos posėdžiuose pristatoma įsivertinimo metodika ir plačiojo įsivertinimo rezultatai. Susitariama, kokios sritys bus tobulinamos. Tobulinimo prioritetas – mokyklos misijos įgyvendinimas. Tobulinimui renkamasi žemiausiai vertinti rodikliai. Rodikliams, remiantis raktiniais žodžiais, kuriamos konkrečios, aukštus bendruomenės lūkesčius

išreiškiančios iliustracijos (jos pateikiamos ir metiniuose veiklos planuose, viešinamos mokyklos erdvėse), numatomi vertinimo šaltiniai (apklaustos, tyrimai, klasių socialinis pasas, VIP, mokinio pažinimo lapas, karjeros lapai, socialinės - pilietinės veiklos apskaitos lapai, pamokos kokybės lapai ir kt.). Pokalbyje Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės nariai teigė, kad įsivertinimas teikia pridėtinę vertę visai bendruomenei. Kaip poveikį nurodė:

- mokiniui: metai iš metų gerėja mokyklos mikroklimatas (netinkamas elgesys, visi laikosi susitarimų, t. y. drausminimo kopėtelių – aiškūs ir visiems žinomi žingsniai, kurių laikomasi); gerėja lankomumas (pavyzdžiui, konkretūs rašytiniai susitarimai su mokiniu, kurį pasirašo mokinys, tėvai, mokytojas, po to mokinys pildo, kaip sekasi susitarimų laikytis. Pavyzdžiui, probleminiai mokiniai iš vaikų globos namų mokykloje išbūdavo 1–2 pamokas, dabar jau išbūna 3–5 pamokas – tiems mokiniams tai jau yra pažanga ir pokytis); gerėja mokinių mokymo(si) rezultatai;

- mokytojui: išsiaiškina savo silpnąsias ir stipriąsias puses (anketa po pamokos), tobulina pamokos vadybą bei ugdymo proceso planavimą, orientuojantis į mokinių mokymosi rezultatus (pažanga pagerėjo 5 proc.); užtikrina laiku teikiamą pagalbą mokiniams (visi mokytojai turi konsultacines valandas);

- vadovams: išsiaiškina mokyklos silpnąsias ir stipriąsias; planuoja, numato veiklas, ką reikėtų tobulinti; nukreipia bendruomenę, kad tobulinimui pasirinktos veiklos padėtų įgyvendinti mokyklos misiją.

Mokyklos bendruomenei gera pamoka yra ta, kurioje mokiniai mokosi aktyviai, savarankiškai, geras mikroklimatas, patiriamas atradimo džiaugsmas. Gera mokykla – kurioje vaikams norisi būti, kuri atvira visiems (įvairių poreikių, gabumų ir interesų turintiems) mokiniams. Mokyklos bendruomenė savitai ir nuosekliai gilina ir Geros mokyklos koncepciją: pagal GMK rodiklius, atlikta 2017 m. ir 2018 m. lyginamoji duomenų analizė. Su gautais rezultatais supažindinama mokyklos bendruomenė, informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje adresu: www.jungenumokykla.lt Pokalbyje dalyvavę mokytojai, pavaduotoja ugdymui paprašyti pabaigti sakinį „Mūsų bendruomenė yra...“, vardino: ambicinga (norime būti savivaldybėje geriausi ir to siekiame), pajėgi (jei norėsime, tai ir padarysime, pasieksime), iniciatyvi (aktyvi), jauki (tiek erdvių prasme, tiek mikroklimato, santykių), šeimyniška ir sutelkta.

Išskirtinė, kryptinga ir sisteminga bendruomenės refleksija, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės organizacijos ir mokinio pažangos, nuosekliai pagrįsta kiekybinių ir kokybinių duomenų sprendimams turėjimu.

3. VERTINAMŲ SRIČIŲ APRAŠYMAS

Mokinių pasiekiami rezultatai

Rodiklis	Vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, apibendrinimas
1.1. Asmenybės tapsmas	3	<p>Mokiniai potencialiai žino savo gabumus, polinkius, interesus, moka įsivertinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iš pokalbių su mokyklos vadovais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinių savivaldos, tėvų aktyvo nariais bei mokyklos veiklos dokumentų analizės konstatuojama, kad aiškūs bendruomenės susitarimai dėl nuoseklaus ir kryptingo mokinių gabumų, interesų bei polinkių pažinimo – giluminių pažintinių procesų – stebėsenos ir sistemingo ugdymo paveikiai lemia daugumos mokinių savivertės ir savivokos ugdymą; - stebėtose pamokose fiksuoti kryptingo ugdymo pagal kiekvieno mokinio gabumus faktai. Pavyzdžiui, 5, 6, 9, 10 kl. lietuvių kalbos, 8 kl. geografijos, 1 kl. ir 5 kl. technologijų, 7 kl. matematikos, 5 kl. gamtos ir žmogaus, 5 kl. dailės pamokose; - stebėtų pamokų protokolų analizė rodo potencialius iššūkius pamokose: pamokos aspektų „Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“ bei „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpniesiems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui“ moda (dažniausias sk.) – 3;

	<p>- teiginiui „Pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis labai gerai ir ne itin gerai besimokantiems mokiniams“ – pritaria 80 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, tai patvirtina 64 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų/rūpintojų) pritardami teiginiui, kad „Vaikas pasakoja, kad pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis labai gerai ir ne itin gerai besimokantiems mokiniams“;</p> <p>- teiginiui „Daugelis bendraklasių žino savo gabumus, polinkius“ pritaria 97 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, o 86 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) pritaria klausimyno teiginiui „Mokytojai nori geriau pažinti mano vaiką, jo poreikius ir polinkius“ .</p> <p>Mokykloje paveikus mokinių pageidaujamo elgesio, gerų socialinių įgūdžių ugdymas:</p> <p>- iš pokalbių su mokiniais, tėvų aktyvo nariais paaiškėjo, kad susitarus bendruomenėje parengta „Mokinių pozityvaus elgesio skatinimo tvarka“. Pagal aiškius vertinimo kriterijus organizuojami „Šauniosios klasės“, „Geriausio mokinio“, „Didžiausią pažangą padariusio mokinio“ rinkimai, kurie skatina, palaiko mokinių motyvaciją, padeda potencialiai siekti individualios pažangos pokyčių (pasiekimų, lankomumo, elgesio, nuostatų ir kt.);</p> <p>- mokyklos erdvėse stebėta daug estetiškai ir žaismingai pateikiamų pageidaujama elgesį skatinančių, socialinius įgūdžius ugdančių elementų, pavyzdžiui, mokinių teisės ir pareigos, susitarimai dėl bendravimo, elgesio pamokoje, patyčių prevencijos ir tolerancijos frazės, padėkos žodžiai ir frazės, priminimai dėl saugaus interneto, higienos įgūdžius ugdančios frazės ir kt.;</p> <p>- mokinių atsparumas neigiamoms įtakoms, sveikas gyvenimo būdas ugdomas į ugdymo turinį integruojant prevencines programas („Zipio draugai“ 1 kl., „Obuolio draugai“ 2, 3 kl., „Įveikiame kartu“ 4 kl., „Olweus“ 5, 6, 7, 8, 9, 10 kl.), sveikatingumo projektus („Mokinių psichologinio atsparumo ugdymo programa“, „Ankstyvosios intervencijos programoje“, „Sveikatos užsiėmimai vaikams“, „Sveikos gyvensenos skatinimas Kalvarijos, Kazlų Rūdos ir Marijampolės savivaldybėse), sportą ir sveiką gyvenimo būdą propaguojančius neformaliojo švietimo būrelius („Sveikas vaikas – laimingas vaikas“, „Sveikata, judėjimas, džiaugsmas“). Šių veiklų veiksmingumą patvirtina mokykloje atliktų tyrimų duomenys: per metus sumažėjo patyčių skaičius, be priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius 1–4 kl. – nuo 0,16 iki 0,09; 5–8 kl. – nuo 12,38 iki 3,73; 91,80 proc. mokinių atsparūs neigiamoms įtakoms, 6 proc. sumažėjo negatyvaus elgesio pamokose apraiškų;</p> <p>- teiginiui „Mokykloje mokausi, kaip reikėtų elgtis stresinėse ar konfliktinėse situacijose, kaip spręsti problemas“ pritaria 90 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, taip pat tai patvirtina 96 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų;</p> <p>- vertinimo metu destruktivaus elgesio, konfliktinių situacijų nefiksuota. Mokiniai buvo išskirtinai pagarbūs, paslaugūs, geranoriški tiek tarpusavyje, tiek su mokytojais, darbuotojais, tiek su svečiais.</p> <p>Dauguma mokinių noriai bendrauja ir bendradarbiauja, veikia kartu – mokinių socialumas, t y. būtis bendruomenėje, potencialus:</p> <p>- mokykloje veikia Mokinių taryba, inicijuojanti ir įgyvendinanti mokiniams svarbias bei mokytojų, mokyklos vadovų palaikomas idėjas: kas mėnesį Tarybos nariai prisiima atsakomybę už 1–2 jų inicijuotų renginių organizavimą mokykloje;</p> <p>- stebėtų pamokų protokolų analizė rodo tinkamą sąlygų mokinio asmenybei skleisti, bendrauti bei bendradarbiauti užtikrinimą: paveikiai buvo dirbama grupėse 8 kl. geografijos, 5 kl. lietuvių kalbos bei gamtos ir žmogaus, 2 kl. lietuvių kalbos ir pasaulio pažinimo, 10 klasės lietuvių kalbos ir chemijos pamokose; potencialiai buvo veikama poroje 4 kl. matematikos, 8 kl. vokiečių kalbos, 3 kl. šokio, 9 kl. lietuvių kalbos ir matematikos pamokose, o, dirbdami individualiai, prasmingai tarėsi su draugais, padėjo vienas kitam 3 kl. lietuvių kalbos ir matematikos, 4 kl. dailės ir technologijų, 6 kl. lietuvių kalbos pamokose. Tą patvirtina ir mokinių atsakymai į klausimyno teiginį „Mes dažnai bendradarbiaujame įvairios sudėties ir dydžio grupelėse“, kuriam pritaria 95 proc. respondentų;</p>
--	---

		<p>- teiginiui „Darome bendras veiklas už mokyklos ribų (su kitų mokyklų mokiniais, įvairiomis organizacijomis ir kt.)“ pritaria 69 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių bei 70 proc. tėvų, o 84 proc. mokinių pažymi, kad noriai įsitraukia į bendras mokyklos veiklas;</p> <p>- mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams dalyvauti neformaliajame švietime: 73 proc. mokinių lanko būrelius mokykloje, iš jų 91 proc. bent kartą per metus savo darbus, meninę veiklą pristato mokykloje arba už jos ribų (parodose, viktorinose, renginiuose, konkursuose); mokiniai pokalbiuose minėjo, jog būreliai įdomūs, atliepia jų saviraiškos poreikius, teigė, kad atsižvelgiama į jų pageidavimus dėl būrelių plėtros. Teiginiui „Mokykloje yra daug įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų“ pritaria 86 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių;</p> <p>- aktyvi ir nuosekli mokyklos neformaliojo švietimo veikla įtraukia mokinius, sudaro sąlygas ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti tarpusavyje, su mokytojais, tėvais (pavyzdžiui, apylinkės vienišų senelių lankymas šv. Velykų proga, Pyragų diena su tėvais ir Jungėnų bendruomene, Užgavėnių šventė ir blynų kepimas su mamomis, Dailyraščio konkursas kartu su tėvais, bendros sporto šventės ir kt.). Iš pokalbių su mokiniais išaiškėjo, kad jie dažnai pasitiki savimi ir kitais, jaučiasi mokyklos bendruomenės gyvenimo kūrėjais: teiginiui „Aš noriai įsitraukiu į bendras mokyklos veiklas (renginius, mokyklos gražinimo akcijas ir kt.)“ pritaria 84 proc. mokinių, o teiginiui „Manau, kad mokykloje vaikai daug laiko praleidžia ne veltui, turiningai“ pritaria 92 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų.</p> <p>Mokiniai gerai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, projektuodami tolimesnį mokymąsi dauguma yra ambicingi:</p> <p>- už karjeros ugdymą atsakinga karjeros koordinatorė, mokyklos psichologė grupinėse ir individualiose konsultacijose ugdytinius moko pažinti save, suderinti savo galimybes ir norus, numatyti adekvačius būdus jiems įgyvendinti supažindinimo su profesijomis ir karjeros galimybėmis kontekste (analizuojant informaciją, susidarant karjeros planą, kuriant gyvenimo aprašymą – CV). Mokinių tėvai (globėjai/rūpintojai) apie savo vaikų ugdymą karjerai sužino susirinkimų ar individualių konsultacijų metu;</p> <p>- kiekvienas 5–10 klasių mokinys planuoja karjerą, padedant klasės auklėtojui, psichologui. Kasmet išsikelia tikslus, susidaro individualų ugdymosi karjerai planą. Planus koreguoja ir kaupia mokinio aplanke. Tai pokalbyje patvirtino ir Mokinių tarybos nariai;</p> <p>- mokiniams sudaryta galimybė savarankiškai rasti reikalingą informaciją profesinio informavimo leidiniuose mokyklos bibliotekoje ir virtualioje erdvėje – nuorodos yra mokyklos interneto svetainėje;</p> <p>- dauguma mokinių (75 proc.), baigusį pagrindinio ugdymo programos I dalį, tęsia mokymąsi mokykloje, 25 proc. pasirenka kitas mokymo įstaigas. Dauguma mokinių (97 proc.), perėjusių į gimnazijas, sėkmingai mokosi, yra pažangūs, sėkmingai dalyvauja mokyklų ir regiono olimpiadose, sportinėse varžybose;</p> <p>- teiginiui „Daugelis bendraklasių rimtai žiūri į mokymąsi, turi tolesnio mokymosi planų“ pritaria 84 proc. mokinių, dalyvavusių apklausoje, o 86 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mes dažnai aptariame, kaip pamokose įgytos žinios mums padeda gyvenime, planuojant karjerą“ – konstatuojama, kad dauguma mokinių suvokia mokymosi prasmę.</p> <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog Kalvarijos savivaldybės Jungėnų pagrindinės mokyklos mokinių asmenybės tapsmas paveikus.</p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	<p>Bendruomenėje priimti aiškūs ir konkretūs susitarimai, siejami su kiekvieno mokinio visapusiškos pažangos ir pasiekimų stebėjimu, tėvų įtraukimu, nuosekliu taikomų priemonių veiksmingumo tyrimu:</p> <p>- kas mėnesį 5–10 klasių mokiniai kartu su klasių auklėtojais pildo VIP (Vaiko individualios pažangos) lapą; pasirašo mokinys, klasės auklėtojas, tėvai – stebimas ir analizuojamas pokytis, priimami sprendimai dėl tolesnio mokymo(si);</p> <p>- mokiniai 2 kartus per trimestrą (trimestro pradžioje, pabaigoje) ir mokslo metų gale pildo „Pažangos vertinimo rezultatų ir pasiekimų lūkesčių“ lapus, kuriuose fiksuoja</p>

	<p>individulius kiekvieno mokomojo dalyko pasiekimų lūkesčius, realius pasiekimus, analizuoja pokyčius, priežastis, priima susitarimus;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamokoje mokiniai pildo įsivertinimo lapus, kuriuos kiekvienas mokytojas rengia pagal BUP (žinios, gebėjimai, įgūdžiai); - susitarta dėl 5–10 klasių mokinių individualios pažangos aptarimo mokytojų grupėje kartą per trimestrą. Analizuojamas mokinių mokymasis, rezultatai, elgesio problemos, priimami susitarimai dėl taikomų poveikio priemonių, analizuojamas veiksmingumas; - dalykų mokytojai „Debesyse“ pildo klasės mokinių pastangų pamokoje fiksavimo lapus – stebimas pokytis; - pasiekimai su tėvais aptariami tris kartus per metus: Tėvų dienų metu (pokalbiuose trise: klasės auklėtojas, mokinys, tėvai/dalyko mokytojas, mokinys, tėvai), tėvų susirinkimų metu. 87 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) sistemingai lankosi mokykloje, aptariant mokinio asmeninę pažangą, pasiekimus, priimant konkrečius susitarimus dėl pasiekimų gerinimo; - įvykdytos mokyklos vadovų 2018 m. veiklos užduotys – sudaryti sąlygas mokiniams mokytis mokykloje po pamokų (pailgintos dienos grupė ir vaikų dienos centro veikla), mikroklimato gerinimas, mokinių ugdymas netradicinėse aplinkose. <p>Nors daugumos mokinių akademiniai pasiekimai vidutiniški, tačiau bendruomenės priimti ir nuosekliai įgyvendinami susitarimai dėl pasiekimų gerinimo bei tikslinga taikomų priemonių veiksmingumo analizė lemia teigiamus pažangos pokyčius:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2017–2018 m. m. pagrindiniu ir aukštesniu lygiu mokėsi 32,1 proc. 5–10 klasių mokinių, 2018–2019 m. m. pirmajame trimestre pastarasis rodiklis pakilo 9, 2 proc. (iki 41,3); - PUPP duomenys rodo neaukštus mokinių pasiekimus, t. y. matematikos 2017 m. dalyvavusių patikrinime pasiekimų vidurkis – 4,3 (savivaldybės – 5,6), 2018 m. – 4,5 (savivaldybės – 5,0); lietuvių kalbos 2017 m. dalyvavusių patikrinime pasiekimų vidurkis – 5,6 (savivaldybės – 6,2), 2018 m. – 6,2 (savivaldybės – 6,2); tačiau konstatuojama, kad pasiekimai gerėja, teigiamas pažangos pokytis (matematikos – +0,2, lietuvių kalbos – +0,6) fiksuotas; - NEC duomenimis, 2018 m. NMPP dalyvavusių mokyklos 4, 6, 8 klasės mokinių, pasiekusių aukštesnį ir pagrindinį lygius, procentinis rodiklis yra aukštesnis nei šalies: <p>4 kl. matematikos 81,3 proc. (šalies – 68,8), skaitymo 41,7 proc. (šalies – 39,8), pasaulio pažinimo 100 proc. (šalies – 66,9);</p> <p>6 kl. skaitymo 75 proc. (šalies – 63,9), rašymo 58,3 proc. (šalies – 45,7);</p> <p>8 kl. matematikos 42,9 proc. (šalies – 40,3), skaitymo 66,7 proc. (šalies – 37,2), rašymo 60 proc. (šalies – 49,5), gamtos mokslų 80 proc. (šalies – 65,2), socialinių mokslų 78,6 proc. (šalies – 66);</p> <ul style="list-style-type: none"> - NEC pateiktų lyginamųjų 2018 m. 8 klasės mokinių (2016 m. – 6 kl.) ir 2018 m. 6 klasės mokinių (2016 m. – 4 kl.) pasiekimų pokyčio ataskaitų analizė atskleidė, kad šių klasių mokinių pasiskirstymas į lygius (proc.) kiekvienais metais, kuriais mokiniai atliko matematikos, skaitymo ir rašymo testus, pasižymi pasiekimų mažėjimo tendencija klasių pasiekimų lyginimo aspektu, tačiau daugeliu atvejų yra aukštesni nei šalies mokinių procentinio rodiklio vidurkis; - teiginiui „Apskritai, aš esu patenkintas savo vaiko mokymosi rezultatais“ pritaria 84 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų; - iš pokalbių su mokyklos vadovais, metodine taryba, veiklos dokumentų analizės paaiškėjo, kad kiekybiniai pusmečių, metiniai mokinių pasiekimai, NMPP, PUPP rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, tinkamai analizuojami kokybiniai rezultatų pokyčiai ir jų priežastys: aptariamos tendencijos, jų pagrindu koreguojami mokytojų ilgalaikiai dalyko planai (daugiau pamokų skiriama silpnesnių rezultatų sričiai), orientuojamasi į individualius mokinio pasiekimus, pažangą, tariamasi dėl pagalbos būdų konkrečiam mokiniui ar mokinių grupei. <p>Gerai individualūs mokinių popamokinės veiklos pasiekimai, kurie paveikiai matomi, pripažįstami ir skatinami:</p>
--	---

	<p>- mokyklos pateiktai duomenimis, 2018 m. rajoniniuose renginiuose dalyvavo 46,1 proc. visų mokinių (22 prizinės vietos), šalies – 16,4 proc. (3 prizinės vietos), tarptautiniuose – 28,9 proc. (17 prizinių vietų);</p> <p>- išsiskiria mokinių sportiniai pasiekimai: rajoninėse kroso varžybose 9 mokiniai užėmė prizines vietas; Lietuvos jaunių ir sporto vilčių bokso žaidynėse (Klaipėdoje) iškovota 2 vieta (1 mokinys);</p> <p>- tarptautinėse lengvosios atletikos „Kuldigos kausis taurės“ jaunių ir jaunučių varžybose (Latvijoje) užimtos 2 ir 4 vietos, Europos kovos menų Muaythai čempionate (Prancūzijoje) 1 mokinys tapo prizininku (2 vieta);</p> <p>- laimimos prizinės vietos ir kituose konkursuose, olimpiadoje: rajoninėje geografijos olimpiadoje laimėta 2 vieta (1 mokinys), Lietuvos moksleivių liaudies dailės konkurso „Sidabro vainikėlis“ Kalvarijos savivaldybės ture mokyklos mokinys tapo nugalėtoju;</p> <p>- lyginant 2017 ir 2018 metų statistiką, pastebimas įvairiuose renginiuose dalyvaujančių ir prizines vietas užimančių mokinių skaičiaus mažėjimas: rajoniniuose renginiuose dalyvavo 12,2 proc., šalies – 3,3 proc. mokinių mažiau (atitinkamai mažėjo ir užimtų prizinių vietų), tačiau 5,4 proc. padaugėjo tarptautiniuose renginiuose dalyvavusių mokinių skaičius (7 prizinėmis vietomis daugiau);</p> <p>- didelis dėmesys skiriamas mokinių pasiekimų pripažinimui ir skatinimui, tuo tikslu bendruomenės sukurta ir paveikiai įgyvendinama „Mokinių pozityvaus elgesio skatinimo tvarka“. Pavyzdžiui, mokslo metų pabaigoje renkamas ne tik geriausias, bet ir didžiausią pažangą per mokslo metus padaręs mokinys. Geriausio metų mokinio konkursas motyvuoja mokinius siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, dalyvauti olimpiadoje, konkursuose, projektuose. Taip pat pagal aiškius vertinimo kriterijus renkama „Šauniasia klase“ – išsiskyrė klasės, kuriose pagerėjo lankomumas, mokiniai dėvi mokyklinę uniformą, aktyviai dalyvauja mokykliniuose renginiuose, drausmingai elgiasi pamokų ir pertraukų metu;</p> <p>- viešai eksponuojami mokinių sporto laimėjimai, kiti pasiekimai. Informacija skelbiama ir mokyklos interneto svetainėje;</p> <p>- teiginiui „Už gerą mokymąsi man yra padėkojama“ pritaria 89 proc. mokinių.</p> <p>Pamokoje individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami ir skatinami nesistemiškai:</p> <p>- pamokos aspekto „Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami“ apibendrintas vertinimas: labai gerai ir gerai įvertinta 30 proc. stebėtų pamokų (pavyzdžiui, 6, 9, 10 klasėje lietuvių kalbos, 1 kl. dailės, 7 kl. matematikos, 5 kl. dailės), patenkinamai – 60 proc. ir prastai 10 proc.; vertinimo vidurkis – 2,40, dažniausias vertinimas – 2;</p> <p>- individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami panašiai ir mokytojo (vertinimo vidurkis – 2,25), vyresniojo mokytojo (vertinimo vidurkis – 2,18) kvalifikacines kategorijas turinčių mokytojų pamokose, aukščiausiai – mokytojo metodininko (vertinimo vidurkis – 2,69) kvalifikacines kategorijas turinčių mokytojų pamokose;</p> <p>- šis pamokos aspektas aukščiausiai vertintas pamokos, kuriose vyravo šiuolaikinė mokymosi paradigma (vertinimo vidurkis – 3 iš 4); pamokose, kuriose bandyta dirbti šiuolaikiškai, šio aspekto vertinimo vidurkis – 2,77; tuo tarpu tradicinėse pamokose, kuriose vyravo mokymo paradigma, šis aspektas vertinamas 2,08;</p> <p>- pagal klases aspektas „Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami“ santykinai aukščiausiai vertintas 1 ir 6 klasėje (vertinimo vidurkis – 3) bei 5 klasėje (vertinimo vidurkis – 2,75), žemiausiai – 4 klasėje (vertinimo vidurkis – 1,67) ir 3, 8 klasėse (vertinimo vidurkis – 2);</p> <p>- lyginant individualių mokinio pasiekimų ir pastangų matymo, pripažinimo, skatinimo pamokose kokybę pagal ugdymo sritis, nustatyta, kad santykinai geriausiai šis aspektas vertintas lietuvių kalbos (vertinimo vidurkis – 3,0), meninio-technologinio ugdymo (vertinimo vidurkis – 2,67) ir matematikos (vertinimo vidurkis – 2,5) pamokose; žemai vertintas informacinių technologijų, socialinio</p>
--	---

	<p>ugdymo, gamtamokslinio ugdymo ir kūno kultūros pamokose (vertinimo vidurkis – 2,00), prasčiausiai – užsienio kalbų (vertinimų vidurkis – 1,67) pamokose;</p> <ul style="list-style-type: none"> - apibendrinti koreliaciniai ryšiai rodo, kad pamokos objektas „Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami“ glaudžiai siejasi su mokinių skatinimu reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokyti suvokti, kas padeda ir kas trukdo siekti pažangos (koreliacijos koeficientas – 0,83) bei daliniu mokymosi rezultatų įtvirtinimu, siejant juos su tolesne pamokos eiga (koreliacijos koeficientas – 0,83). <p>Mokiniam sudaromos vidutiniškos sąlygos įtvirtinti dalinius mokymosi rezultatus, sugrįžti prie pamokos uždavinio, aptarti ir apmąstyti pamokoje pasiektus rezultatus, juos apibendrinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamokos aspekto „Įtvirtinami daliniai mokymosi rezultatai ir susiejami su tolesne pamokos eiga“ apibendrintas vertinimas: labai gerai ir gerai įvertinta 36,7 proc. stebėtų pamokų (pavyzdžiui, 7 kl. matematikos ir rusų kalbos), patenkinamai – 46,7 proc. ir prastai 16,6 proc.; vertinimo vidurkis – 2,27, dažniausias vertinimas – 2; - dalinį mokymosi rezultatų įtvirtinimą ir susiejimą su tolesne pamokos eiga panašiai organizuoja ir mokytojo (vertinimo vidurkis – 2), ir vyresniojo mokytojo (vertinimo vidurkis – 2,27), geriausiai – mokytojo metodininko (vertinimo vidurkis – 2,50) kvalifikacines kategorijas turintys mokytojai; - dalinis mokymosi rezultatų įtvirtinimas ir susiejimas su tolesne pamokos eiga aukščiausiai vertintas šiuolaikinės mokymosi paradigmos pamokose (vertinimo vidurkis – 3 iš 4), pamokose, kuriose bandyta dirbti šiuolaikiškai, šio aspekto vertinimo vidurkis – 2,31; tuo tarpu tradicinėse pamokose, kuriose vyravo mokymo paradigma, šis aspektas vertinamas 2; - pagal klases dalinis mokymosi rezultatų įtvirtinimas ir susiejimas su tolesne pamokos eiga santykinai aukščiausiai vertintas 7 klasėje (vertinimo vidurkis – 3,33) bei 5 klasėje (vertinimo vidurkis – 2,75), žemiausiai – 3 klasėje (vertinimo vidurkis – 1,67); - pamokos aspekto „Sugrįžtama prie pamokos uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas“ apibendrintas vertinimas: labai gerai ir gerai įvertinta 20 proc. (pavyzdžiui, tikslingas grįžimas prie pamokos uždavinio stebėtas 2, 6, 9 ir 10 kl. lietuvių kalbos, 3 ir 7 kl. matematikos pamokose), patenkinamai – 33,3 proc. ir prastai 46,7 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 1,80, dažniausias vertinimas – 1; - sugrįžimą prie pamokos uždavinio, pasiekto rezultato aptarimą panašiai organizuoja ir mokytojo (vertinimo vidurkis – 1,50), ir vyresniojo mokytojo (vertinimo vidurkis – 1,45), geriausiai – mokytojo metodininko (vertinimo vidurkis – 2,31) kvalifikacines kategorijas turintys mokytojai; - sugrįžimas prie pamokos uždavinio, pasiekto rezultato aptarimas aukščiausiai vertintas šiuolaikinės mokymosi paradigmos pamokose (vertinimo vidurkis – 2,75 iš 4), pamokose, kuriose bandyta dirbti šiuolaikiškai, šio aspekto vertinimo vidurkis – 2,08, tradicinėse pamokose, kuriose vyravo mokymo paradigma – 1,23; - pagal klases sugrįžimas prie pamokos uždavinio, pasiekto rezultato aptarimas santykinai aukščiausiai vertintas 2 ir 6 klasėse (vertinimo vidurkis – 2,5), žemiausiai – 4 klasėje (vertinimo vidurkis – 1,33); lyginant šio pamokos aspekto kokybę pagal ugdymo sritis nustatyta, kad santykinai geriausiai vertintas lietuvių kalbos (vertinimo vidurkis – 3) pamokose; prasčiausiai – rusų kalbos, informacinių technologijų ir kūno kultūros (vertinimų vidurkis – 1) pamokose; - pamokos aspekto „Mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires“ apibendrintas vertinimas: labai gerai ir gerai įvertinta 23, 3 proc. stebėtų pamokų (pavyzdžiui, tikslingas išmoktos medžiagos ir mokymosi rezultatų apibendrinimas stebėtas 6, 9 ir 10 kl. lietuvių kalbos, 3 ir 7 kl. matematikos, 8 kl. geografijos, 1 kl. dailės pamokose), patenkinamai – 30 proc. ir prastai – 46,7 proc.; vertinimo vidurkis – 1,8, dažniausias vertinimas – 1; - išmoktos medžiagos ir mokymosi rezultatų apibendrinimą vidutiniškai organizuoja mokytojo ir vyresniojo mokytojo (vertinimo vidurkiausiai – 1,5), geriausiai
--	--

	<p>mokytojo metodininko (vertinimo vidurkis – 2,23) kvalifikacines kategorijas turintys mokytojai; aukščiausiai vertinta šiuolaikinės mokymosi paradigmos pamokose (vertinimo vidurkis – 3 iš 4), pamokose, kuriose bandyta dirbti šiuolaikiškai, šio aspekto vertinimo vidurkis – 1,85; tradicinėse pamokose, kuriose vyravo mokymo paradigma, – 1,38;</p> <p>- pagal klases apsektas „Mokiniai apibendrina išminktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires“ santykinai aukščiausiai vertintas 6 klasėje (vertinimo vidurkis – 2,5), žemiausiai – 4 klasėje (vertinimo vidurkis – 1,33); lyginant šio pamokos aspekto kokybę pagal ugdymo sritis, nustatyta, kad santykinai geriausiai vertintas lietuvių kalbos ir socialinio ugdymo (vertinimo vidurkiai – 2,5) pamokose, prasčiausiai – rusų kalbos, užsienio kalbų ir kūno kultūros (vertinimų vidurkiai – 1);</p> <p>- apibendrinti koreliaciniai ryšiai rodo, kad pamokos objektas „Mokiniai apibendrina išminktą medžiagą ir mokymosi rezultatus, nusimato veiklos siekius, gaires“ glaudžiai siejasi su mokinio individualių pasiekimų ir pastangų matymu, pripažinimu ir skatinimu (koreliacijos koeficientas – 0,77);</p> <p>- nors teiginiui „Kiekvienoje pamokoje palieku mokiniams pakankamai laiko permąstyti, ko išmoko, kas jiems trukdė geriau mokytis“ pritaria 96 proc. apklausoje dalyvavusių pedagogų, tai patvirtina ir 81 proc. mokinių, tačiau stebėtų pamokų analizė rodo, kad tai vienas iš žemiausiai vertintų pamokos aspektų (vertinimo vidurkis – 1,8); konstatuojama, kad nesisteminimas pamokos rezultatų aptarimas daro neigiamą įtaką mokinių ugdymosi motyvacijai ir tiesiogiai lemia vidutiniškus pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog mokyklos mokinių pasiekimai ir pažanga vidutiniški.</p>
--	---

Srities išvados:

1. Mokyklos bendruomenėje potencialiai suvokiama, kad mokinio, kaip asmenybės, atkaklumo, motyvacijos, atsakomybės stiprinimas padeda patirti sėkmę, o mokinių aktyvumo (pastangų veikti plačiau, bendraujant ir bendradarbiaujant) ir kryptingumo (poreikių, gabumų, polinkių interesų įsivertinimo) skatinimas ir užtikrinimas skatina mokinių savivertę ir savivoką.

2. Planuojami ir skatinami giluminiai mokinio savęs pažintiniai procesai, per kuriuos kuriamas mokinio sąmoningas santykis su aplinka ir tikrove – mokykla paveikia užtikrina nuostatos įgyvendinimą, kad mokinių ugdymosi rezultatai gerėja, kai jie ugdomi pagal individualius poreikius, kuriuos reikia atpažinti, parinkti tinkamas priemones jiems tenkinti ir stebėti kiekvieno mokinio pažangą, į tai įtraukiant tėvus.

3. Geri individualūs mokinių pasiekimai popamokinėje veikloje – tai skatina mokinių saviraišką, socialinę brandą, asmenybės augimą.

4. Nors daugumos mokinių akademiniai pasiekimai vidutiniški (dažnai sąlygoti nepalankaus socialinio-ekonominio šeimų konteksto), tačiau bendruomenės priimti ir nuosekliai įgyvendinami susitarimai dėl pasiekimų gerinimo, tikslinga taikomų priemonių veiksmingumo analizė lemia teigiamus mokinių pažangos pokyčius.

5. Pamokose nesisteminamai grįžtama prie pamokos uždavinio, vidutiniškai su mokiniais aptariama, kaip sekėsi jį įgyvendinti, kokie mokinių pasiekimai lyginant su išsikeltu uždaviniu, todėl nesudaromos tinkamos sąlygos mokiniams pasimatuoti individualią pažangą, apibendrinti išminktą medžiagą ir mokymosi rezultatus bei numatyti tolesnius mokymosi žingsnius.

Vertintojai, apibendrinami šios srities vertinimą ir pateiktas svarbiausias išvadas, konstatuoja, kad

gerai vykdoma mokyklos veikla –

- mokyklos bendruomenėje potencialiai suvokiama, kad mokinio, kaip asmenybės, atkaklumo, motyvacijos, atsakomybės stiprinimas padeda patirti sėkmę, o mokinių aktyvumo (pastangų veikti plačiau, bendraujant ir bendradarbiaujant) ir kryptingumo (poreikių, gabumų, polinkių interesų

įsivertinimo) skatinimas ir užtikrinimas paveikiai ugdo mokinių savivertę ir savivoką – asmenybės tapsmas potencialus;

- kryptingai planuojami ir skatinami giluminiai mokinio savęs pažintiniai procesai, per kuriuos kuriamas mokinio sąmoningas santykis su aplinka ir tikrove – mokykla potencialiai užtikrina nuostatos įgyvendinimą, kad mokinių ugdymosi rezultatai gerėja, kai jie ugdomi pagal individualius poreikius, kuriuos reikia atpažinti, parinkti tinkamas priemones jiems tenkinti ir stebėti kiekvieno mokinio pažangą, į tai įtraukiant tėvus.

rizikinga mokyklos veikla –

- tolesnio ugdymosi uždavinių, pasiekimų ir pažangos planavimas, pagrindžiant informacija apie mokinių kompetencijų lygį, siekiant prasmingo individualių mokinio pasiekimų ir pastangų matymo, pripažinimo ir skatinimo, konstruktyvaus reflektavimo ir tikslingo tolesnio ugdymo(si) siekių numatymo.

Pagalba mokiniui

Rodiklis	Vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, apibendrinimas
2.1. Orientavimasis į asmenybės tapsmą	4	<p>Saviti bendruomenės susitarimai sudaro išskirtines sąlygas mokiniams kryptingai ugdytis ir įsivertinti kompetencijas, asmenybės tapsmą:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokyklos pirminės informacijos duomenimis, iš pokalbių su metodine taryba, VGK, tėvų atstovais išaiškėjo veiksmingi bendruomenės susitarimai – stebėti, fiksuoti, įsivertinti, analizuoti, mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas: <ul style="list-style-type: none"> kas mėnesį kiekvienas 5–10 kl. mokinys kartu su klasių auklėtojais pildo VIP (Vaiko individualios pažangos) stebėjimo lapus; pagal pateiktus dvylika kriterijų mokinys individualiai įsivertina mokymąsi, neformalųjį švietimą ir socialinius įgūdžius, stebi ir analizuoja pokytį; kas trimestrą mokiniai individualiai įsivertina bendrųjų kompetencijų raišką atspindinčius 20 gebėjimų ir analizuoja pokytį; klasės auklėtojas mokslo metų pradžioje aptaria su mokiniu jo pasiekimų lūkesčius. Kas mėnesį vieną valandėlę skiriama klasės mokymosi situacijai ir socialinei emocinei savijautai aptarti. Mokslo metų pabaigoje klasės auklėtojas su kiekvienu mokiniu aptaria individualią pažangą per mokslo metus, padeda nusimatyti tolimesnius asmenybės ugdymo(si) uždavinius bei siekius; 1–10 kl. auklėtojai stebi vaiko asmenybės tapsmą ir pagal sutartus kriterijus fiksuoja „Mokinio pažinimo lape“; taip pat pagal sutartus kriterijus pildo klasės socialinį pasą (šeimos, sveikata, mokslumas, elgesys, būreliai ir kt.); - mokyklos bendruomenėje susitarta, kaip tirs, atpažins mokinių individualius poreikius, kaip stebės kiekvieno mokinio visapusišką pažangą ir pasiekimus, kaip į tai įtrauks tėvus. Dokumentų analizė patvirtino, kad atliktas 5–10 kl. visų mokinių mokymosi stilių, gabumų pagal dalykus tyrimas, taip pat patvirtintos „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo metodinės rekomendacijos“, 10 kl. atliktas „Asmenybės profesinio kryptingumo nustatymas“. Kasmet tiriamas neformaliojo švietimo poreikis, savijauta, motyvacija, ugdymosi pasiekimai. Analizuoti protokolai įrodė, kad savivaldos grupėse, mokytojų tarybos, mokinių tėvų susirinkimuose šie tyrimai yra analizuojami, su jų rezultatais supažindinami tėvai; - klasių auklėtojų planuose fiksuota tyrimų informacija apie mokinių poreikius (fizinę, emocinę sveikata, elgesį, lankomumą, saviugdą ir saviraiškos reikmių tenkinimą, mokslumą, dalyvavimą neformalaus švietimo veiklose) bei kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų, vertybinių nuostatų vertinimo informacija; - mokyklos tyrimų duomenimis, apie 87 proc. tėvų sistemingai lankosi mokykloje aptariant mokinio asmeninę pažangą, pasiekimus. Sistemingai informacija tėvams teikiama el. dienyne. 94 proc. mokinių tėvų patvirtino – „Mokytojai su manimi/mumis aptaria vaiko mokymosi pasiekimus, tikslus ir mano vaikui keliamus lūkesčius“. <p>Mokykloje kiekvienam mokiniui sudarytos sąlygos pažinti savo gabumus ir polinkius, kryptingai tobulinti asmeninę kompetenciją:</p>

	<p>- 100 proc. mokytojų teigia, kad „Mokykloje siekiama pažinti mokinių poreikius, polinkius ir gabumus“, 95 proc. mokinių pritaria, kad „Mano gabumus ir polinkius žino mano mokytojai“;</p> <p>- mokyklos pirminės informacijos duomenimis, beveik visi (97 proc.) mokiniai dalyvauja įvairiose mokyklos siūlomose veiklose (savivaldoje, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, akcijose, olimpiadose ir konkursuose, projektuose, išvykose, sporto varžybose), taip pat mokiniai turi galimybę bendrauti su įvairių įstaigų, organizacijų atstovais;</p> <p>- mokyklos ugdymo plano, neformaliojo švietimo veiklų tvarkaraščio analizė leidžia teigti, kad mokykla 100 proc. panaudoja ugdymo plane numatytas valandas neformaliajam švietimui, kurios yra skiriamos anketos būdu ištyrus mokinių saviraiškos poreikius – tokiu būdu mokiniams sudaromos labai geros sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius. Tai patvirtino pokalbiuose dalyvavę Mokinių tarybos nariai, tėvų aktyvas. Mokiniams labiausiai patinka dailės, sporto, šokių, fotografijos, choro ir floristikos būreliai;</p> <p>- mokykla dalyvauja Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro inicijuotame projekte „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“. Pasak kalbintų mokytojų, mokyklos vadovų, mokiniai turėjo galimybę tobulinti dalykines ir bendrąsias kompetencijas, įgytas žinias išbandyti praktiškai dalyvaudami 6 kultūrinės-meninės krypties, technologijų ir kūrybinių industrijų krypties, gamtinės ir ekologinės krypties edukacinėse programose.</p> <p>Mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, veiklos mokykloje kūrybiškai siejamos su mokinių turima patirtimi:</p> <p>- kryptingai organizuojama socialinė-pilietinė veikla pagal patvirtintą socialinės-pilietinės veiklos organizavimo 5–10 kl. tvarkos aprašą. Dalyvaudami savanoriškose (socialinėse, darbinėse, kūrybinėse, karitatyvinėse, projektinėse) veiklose, mokiniai susipažįsta su socialine tikrove, ugdo praktinius, socialinius ir pilietinius gebėjimus, vertybines nuostatas. Atliktas veiklas mokinys fiksuoja Socialinės-pilietinės veiklos lape, pildo refleksijos lapus. Mokytojai, kaip paveikias ugdymui, išskyrė mokykloje inicijuotą labdaros veiklą: „Pyragų diena“, „Knygų Kalėdos“, apylinkės vienišų senelių lankymas šv. Velykų proga;</p> <p>- pamokos aspekto „Mokiniams rodomi įvairūs mokymosi įprasminimo būdai“ apibendrintas vertinimas: labai gerai ir gerai įvertinta 73,3 proc. stebėtų pamokų (pavyzdžiui, organizuotos įdomios ir prasmingos veiklos, siejančios ugdymą su gyvenimo tikrove, mokinio asmeninio gyvenimo patirtimi, žinomus dalykus su nauja medžiaga, pateiktos praktinės užduotys, padėjusios mokiniams giliau suvokti gyvenimo prasmę 1, 3 ir 7 kl. matematikos, 5 kl. gamtos ir žmogaus, 2, 5, 6, 9, 10 kl. lietuvių k., 8 kl. geografijos ir chemijos, 4 kl. anglų k., 3 kl. šokio pamokose), patenkinamai – 26,7 proc. (žr. 5 lentelę); vertinimo vidurkis – 2,97, dažniausias vertinimas – 3; šį pamokos aspektą geriausiai organizuoja mokytojo metodininko (vertinimo vidurkis – 3,31) kvalifikacinę kategoriją turintys mokytojai; aukščiausiai vertinta šiuolaikinės mokymosi paradigmos pamokose (vertinimo vidurkis – 4 iš 4) ir pamokose, kuriose bandyta dirbti šiuolaikiškai, šio aspekto vertinimo vidurkis – 3,15; pagal klases santykinai aukščiausiai vertinta 1 ir 5 klasėse (vertinimo vidurkis – 3,5).</p> <p>Karjeros galimybės savitai siejamos su ugdymosi galimybėmis:</p> <p>- iš mokinių aplankų analizės, mokyklos pirminės informacijos, pokalbių su Mokinių taryba išaiškėjo, kad 5–10 kl. mokiniai, padedami klasės auklėtojo, kasmet parengia ar koreguoja po 2 karjeros planus, kuriuose nurodo savo asmenines savybes, interesus, vertybes, gebėjimus ir mokosi įvardinti kompetencijas, išskiria savo pasiekimus, kuriais labiausiai didžiuojasi, savo siekius. Nurodo tris mėgstamiausius mokomuosius dalykus ir įvardina savo mokymosi stilių; planuoja būsimą profesiją, argumentuoja, kodėl ją renkasi, kokios savybės reikalingos šios profesijos žmonėms bei darbui reikalingi gebėjimai ir kompetencijos; vyresnieji mokiniai ieško informacijos, kur šios profesijos galima mokytis, kiek laiko studijuojama, ko mokomasi ir kt.;</p>
--	---

		<p>- karjeros koordinatorė mokyklos psichologė kasmet atlieka Asmenybės profesinio kryptingumo nustatymą pagal Dž. Hollandą;</p> <p>- mokyklos svetainėje mokiniai gali susipažinti su karjeros ugdymu, pasinaudoti nuorodomis paieškai apie profesijas;</p> <p>- iš pokalbių metodinėje taryboje, mokyklos renginių aprašų sužinota, kad ugdymas karjerai vykdomas įvairiomis formomis (pavyzdžiui, vyksta susitikimai su įvairių profesijų žmonėmis, pamokas veda tėvai ir įvairių profesijų, amatų atstovai, vyksta susitikimai su Marijampolės profesinio rengimo centro atstovais, „Nacionalinė karjeros savaitė – 2018“, integruota pamoka „Pasimatuok profesiją“).</p> <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog mokyklos orientavimasis į mokinių asmenybės tapsmą išskirtinai kryptingas ir savitas.</p>
2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	3	<p>Mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokinių ugdymosi poreikių tenkinimui:</p> <p>- mokyklos ugdymo plano galimybės maksimaliai panaudotos mokinių poreikių tenkinimui (ilgalaikės dalykų konsultacijos, mokinių skyrimas į grupes per informacinių technologijų ir technologijų pamokas, galimybė rinktis užsienio kalbą (vokiečių, rusų) 6-oje klasėje);</p> <p>- visiems dalykų mokytojams skirtos valandos (iš valandų bendruomenei) konsultacijoms – mokiniai turi galimybę gerinti savo pasiekimus, siekti asmeninės pažangos. Daugiausiai mokinių – 96 proc. lanko lietuvių k. ir matematikos konsultacijas;</p> <p>- 100 proc. panaudotos neformalaus švietimo valandos (73 proc. mokinių lanko būrelius mokykloje). Pokalbiuose su mokiniais nustatyta, kad neformaliojo švietimo programas mokykla rengia atsižvelgdama į mokinių saviraiškos poreikius;</p> <p>- sudarytos sąlygos mokiniams papildomai mokytis, šalinti susidariusias spragas ir ruošti namų darbus – veikia konsultacinis centras, pailgintos dienos grupė ir dienos centras;</p> <p>- su teiginiais „Mokykloje sudaromos sąlygos mokiniams konsultuotis po pamokų“ sutinka visi mokytojai, „Iškilus mokymosi sunkumams, dažnai konsultuoju mokinius po pamokų“ sutinka 92 proc. mokytojų, tą patvirtina ir mokiniai, kurių net 95 proc. pritaria teiginiui „Jei ko nors nesuprantu, visuomet galiu nueiti į konsultacijas“ bei tėvai, kurių 90 proc. pritaria teiginiui „Jei vaikas ko nors nesupranta, visuomet gali nueiti į konsultacijas“;</p> <p>- teiginiui „Jei nori gerai mokytis, mano mokyklos mokytojai visuomet padeda, nereikia korepetitoriaus“ pritaria 91 proc. mokinių.</p> <p>Bendruomenėje aiškiai susitarta, kaip bus tiriami ir atpažįstami individualūs mokinių poreikiai:</p> <p>- patvirtintos mokyklos „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo metodinės rekomendacijos“ ir „Gabių ir talentingų vaikų ugdymo programa“;</p> <p>- labiausiai akcentuojamas darbas su gabiais mokiniais pamokose. Atlikus detalią visų klasių mokinių analizę, nustatyta, kad mokykloje mokosi: 20,3 proc. gabių kalboms mokinių, 15,6 proc. – matematikai ir informacinėms technologijoms, 10,9 proc. – gamtamoksliams dalykams, 5,5 proc. – socialiniams mokslams, 32 proc. – menams, 11,7 proc. – technologijoms, 22,7 proc. – kūno kultūrai;</p> <p>- kiekvienais metais atliekamas 1 ir 5 klasės mokinių adaptacijos tyrimas, siekiant išvelgti socializacijos problemas pradėjus mokytis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas;</p> <p>- atlikti tyrimai „Mokinių savijauta 7 kl.“, sociometrinis 8 kl. tyrimas, SUP mokinių „Ar man gera mokykloje?“, „Asmenybės profesinio kryptingumo nustatymas 10-oje klasėje“, „Mokinių mokymosi motyvacija 5–10 kl.“ leidžia stebėti ir laiku išvelgti problemas, siekiama išsiaiškinti, kokios priežastys lemia mokinių mokymosi motyvaciją;</p> <p>- 84 proc. 5–10 kl. mokinių teigia, kad turi pakankamai gebėjimų mokytis, 16 proc. tvirtina, kad jiems gebėjimų trūksta.</p> <p>Mokiniams teikiama paveiki pagalbos mokiniui specialistų pagalba:</p> <p>- remiantis pokalbiais su VGK bei dokumentų analizės duomenimis, galima teigti, kad bendruomenėje susitarta dėl pagalbos mokiniui teikimo tvarkos. Kilus</p>

	<p>ugdymosi, psichologinėms, socialinėms problemoms ir grėsmėms, mokiniai sulaukia tinkamos pagalbos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dėl finansinių išteklių stygiaus logopedas nuolat mokykloje nedirba, nors jo paslaugų reikia beveik visiems SUP mokiniams. Ta pati situacija ir su mokytojo padėjėju, kurio pagalbos reikia ne tik SUP mokiniams, bet ir 7 pradinių klasių mokiniams, besimokantiems pagal bendrąsias programas; - iš pokalbio su VGK nariais, Metodine taryba paaiškėjo, kad, teikiant pagalbą mokiniui, pagal poreikį lanksčiai ir paveikiai bendradarbiaujama su Marijampolės PPT mobilia komanda; - su teiginiu „Mokykloje siekiama pažinti mokinių poreikius, polinkius ir gabumus“ sutinka visi mokytojai, teiginiui „Švietimo pagalbos specialistai padeda mokiniams ir jų tėvams spręsti iškilusias problemas“ pritaria 96 proc. mokytojų, teiginiui „Žinau, kad mokyklos psichologas, socialinis pedagogas ir kiti mokytojai prireikus man tikrai padėtų“ pritaria 94 proc. mokinių; - mokyklos UP numatyta bei pokalbiuose su Metodine taryba, VGK nariais pasitvirtino, kad pagalba mokiniui teikiama, kai mokinio pasiekimų lygis žemesnis nei numatyta bendrojo ugdymo programose, kai mokinyi dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų – skiriamos konsultacijos, informuojami tėvai; - mokytojai kartu su klasės auklėtoju analizuoja nepatenkinamų įvertinimų priežastis, aptaria iškilusius sunkumus, pokių galimybes, siūlo pagalbą, palaikomas ryšys su tėvais. <p>Mokytojai siekia tinkamai suasmeninti mokymąsi, diferencijuoti ir individualizuoti mokymo veiklas, tokiu būdu pripažindami mokinių skirtybes ir sudarydami sąlygas kiekvienam mokytis pagal gebėjimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokumentų analizė bei pokalbiai su mokyklos vadovais patvirtina, kad mokytojai yra skatinami užduotis individualizuoti ir diferencijuoti, sistemingai taikyti formuojamąjį vertinimą pamokose, laiku teikti grįžtamąjį ryšį, kiekvienam mokiniui sudaryti galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas skirtinguose kontekstuose; - mokinių pergrupavimas pagal jų mokymosi poreikius stebėtas 47 proc. pamokų: 7 pamokose stebėtas darbas porose ir 7 pamokose – grupėse. Dalyje pamokų pergrupavimas buvo efektyvus (grupinis darbas įprasmino mokymąsi (chemija 10 kl.), stebėtas darbas porose atliekant fizinius pratimus (kūno kultūra 9 kl.). Taip pat kalendoriaus lapelių pagalba mokinių susiskirstymas į grupes juos sudomino, gerai nuteikė darbui (gamta ir žmogus 5 kl.). Dirbdami grupėse, visi pasitikėjo savimi, nebijojo iššūkių (geografija 8 kl.), metodas „Durstinys“ padėjo pasiekti pamokos uždavinį (lietuvių k. 10 kl.); - pamokos aspekto „Mokytojai tinkamai ugdo kiekvieno gabumus, padeda silpnesniems, yra galimybės laisvai veikti kiekvienam mokiniui“ apibendrintas vertinimas: labai gerai 30 proc., gerai įvertinta 46,7 proc., patenkinamai – 23,3 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 3,08, dažniausias vertinimas – 3. Aukščiausiai vertinta lietuvių k. (vertinimo vidurkis – 3,5) meninis-technologinis ugdymas (vidurkis – 3,13); labai gerai šis aspektas įvertintas lietuvių k. 5 ir 10 kl., geografijos 8 kl., technologijų 5 ir 1 kl., matematikos 7 kl., gamta ir žmogus 5 kl., dailės 5 kl. pamokose; - pamokos aspekto „Teikiama papildomi paaiškinimai netrikdo mokinių darbo, skatina ir padeda jiems siekti pažangos“ apibendrintas vertinimas: labai gerai įvertinta 13,3 proc., gerai – 60 proc., patenkinamai – 26,7 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis 2,87, dažniausias vertinimas – 3. Kaip stiprusis pamokos aspektas minėtas 20 proc. stebėtų pamokų. Aukščiausiai vertinta rusų k. (vertinimo vidurkis – 4), lietuvių k., informacinės technologijos, gamtamokslinis ir meninis, technologinis ugdymas (vertinimo vidurkis – 3); - pamokos aspekto „Teikiama pagalba mokiniams jų savęs vertinimo ir grupės darbo įsivertinimo procese“ apibendrintas vertinimas: labai gerai įvertinta 6,7 proc. stebėtų pamokų, gerai – 40 proc., patenkinamai – 40 proc., prastai – 13,3 proc.; vertinimo vidurkis – 2,4, dažniausias vertinimas – 2. Aukščiausiai vertinta socialinio ugdymo (vertinimo vidurkis – 3), lietuvių k. (vidurkis – 2, 83), gamtamokslinis ugdymas
--	---

		<p>(vidurkis – 2,75) ir matematika (vidurkis – 2,5), žemiausiai vertinta užsienio k. (vidurkis – 1,33) ir kūno kultūra (vidurkis – 1). Kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas matematikos 4, 6 kl., informacinių technologijų 10 kl., dailės ir technologijų 4 kl. pamokose;</p> <p>- pamokos aspekto „Mokiniai grįžtamąją informaciją gauna tinkamu laiku, informatyviai, gerai dozuotą, aiškiai suvokia, ko iš jų tikimasi“ apibendrintas vertinimas: labai gerai įvertinta 20 proc. stebėtų pamokų, gerai – 33,3 proc., patenkinamai – 46,7 proc.; vertinimo vidurkis – 2,73, dažniausias vertinimas – 2. Aukščiausiai vertinta lietuvių, rusų k., informacinės technologijos ir meninis technologinis ugdymas (vertinimo vidurkis – 3). Kaip stiprusis pamokos aspektas paminėtas lietuvių k. 5, 10 kl., technologijų 1, 5 kl., dailės 5 kl. pamokose.</p> <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, jog mokyklos orientavimasis į mokinio poreikius potencialus.</p>
<p>2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės</p>	<p>3</p>	<p>Mokyklos veiklos kryptingumas, orientuotas į ateities iššūkius, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, potencialiai grindžiamas šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais:</p> <p>- mokyklos bendruomenės vizija gerai atspindi mokyklos savitumą – išskirtinai kryptingą asmenybės ūgties siekį, paveikius susitarimus sudarant sąlygas mokiniams bręsti kaip asmenybėms;</p> <p>- vizija potencialiai orientuota į veiklos perspektyvą, nukreipta į bendruomenės ugdymą(si) – „besimokanti“: tai patvirtina pokalbiai su mokytojais, Metodine taryba, tėvų atstovais;</p> <p>- pedagogų ir tėvų (globėjų/rūpintojų) klausimyno duomenų analizė leidžia teigti, kad savitas bendruomenės kaip besimokančios organizacijos bruožas – komandinis visos bendruomenės mokymasis ir bendradarbiavimas, asmeninis meistriškumas, veiklos reflektavimas, t. y. mokymasis iš patirties, kurio raiška bendruomenėje potenciali. Teiginiui „Mokausi iš kolegų, dažnai stebiu jų pamokas“ pritaria 69 proc. apklausoje dalyvavusių pedagogų; 69 proc. pedagogų teigia, kad „Man labai rūpi mokyklos gyvenimas, aktyviai dalyvauju nustatant veiklos prioritetus, planuojant ir įgyvendinant įvairias veiklas, dirbu įvairiose mokyklos veiklos grupėse“; o teiginiui „Su manimi tariamasi dėl mokyklos ugdymo plano įgyvendinimo“ pritaria 66 proc. Teiginiui „Man svarbu tobulinti mokyklos veiklą – aš bendradarbiauju su mokyklos tėvų savivaldos atstovais“ pritaria 61 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų, o pokalbyje dalyvavę tėvų aktyvo nariai teigė, kad su jais tariamasi dėl mokyklos veiklos organizavimo, tobulinimo, kurie ne tik yra įtraukiami į mokyklos veiklos organizavimą, bet ir patys inicijuoja, planuoja, įgyvendina (pavyzdžiui, kasmet vasario mėnesį organizuoja tėvų vedamų pamokų dieną, šauniausios klasės rinkimus, vertinimo kriterijus ir kt.) veiklas;</p> <p>- vizijoje, misijoje numatyta saugios, atviros kaitai mokyklos siekis, tinkamai kreipiamas dėmesys į kiekvieną mokinį, kuriam teikiamos paslaugos atitinka ne tik dabarties, bet ir ateities poreikius, formuoja asmenybės gebėjimus: mokyklos vizijoje, misijoje atsispindi Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ įvardintos reikalingos visuomenei, asmeniui savybės – „atviras kaitai“;</p> <p>- strateginės veiklos tikslai („Tobulinti ugdymo proceso organizavimą, gerinant mokymo ir mokymosi kokybę“; „Formuoti mokyklos, kaip institucijos, bendradarbiavimo kultūrą“; „Tikslingai panaudoti vidinius bei išorinius išteklius optimizuojant ugdymosi procesą ir kuriant ugdymosi aplinkas“) ir jų realizavimui suformuluoti uždaviniai nuosekliai ir kryptingai planuojami visam strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiui, t. y. trejiems metams;</p> <p>- atlikus mokykloje parengtų įvairių tvarkų analizę, darytina išvada, kad jos tinkamai atspindi būtent šioje mokykloje taikomų konkrečių susitarimų sistemiškumą, numatytos priemonės dažnai turi konkrečius, pamatuojamus įgyvendinimo kriterijus, kurie padeda konstruktyviai analizuoti pokyčius ir priimti racionalius sprendimus sprendžiant kylančias problemas, yra apibrėžiantys kokybinės kaitos siekiamybę.</p>

	<p>Mokykloje yra tariamasi dėl mokinių ugdymosi sėkmės ir tinkamas sprendimų pagrįstumas tiesiogiai lemia potencialią veiklos tobulinimo kultūrą, siekiant nuolatinės mokyklos, kaip organizacijos, pažangos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bendruomenė įsivertina veiklą ir priima tinkamus sprendimus, išvados naudojamos įvairių lygmenų veiklų planavimui ir vertingosios patirties sklaidai. Pavyzdžiui, po įsivertinimo išvadų sistemingai ir kryptingai stebima bei analizuojama individuali mokinio pažanga, mokiniai sudaro asmeninius karjeros planus, kartu su tėvų aktyvu sukurta ir įgyvendinama paveiki mokinių skatinimo sistema, visi mokytojai nuosekliai teikia konsultacijas mokiniams, sudarytos tinamos sąlygos mokykloje paruošti namų darbus, parengtos bei įgyvendinamos gabių mokinių ugdymo rekomendacijos ir programa, suburtas ir kryptingai veikia tėvų aktyvas, įgyvendinama paveiki programa „Tėvai – ugdymo partneriai“ ir kt.; - mokytojų nuomonių apklausos duomenimis, 96 proc. apklaustųjų patvirtino, kad vadovai vykdo proceso priežiūrą ir reikalauja korekcijų, atnaujinimo; 96 proc. mokytojų teigė, kad yra aktyvūs įsivertinimo proceso dalyviai, 96 proc. patvirtino, kad suvokia jo svarbą, 92 proc. naudojami gautais duomenimis tobulindami veiklą; - VGK nariai pokalbio metu teigė, kad, nagrinėdami kiekvieno mokinio atvejį (dažniausiai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo, socialinių problemų sprendimo, pagalbos gerinant pasiekimus), vadovaujasi sutartu veikimo algoritmu, bendradarbiauja, svarbiausi veiklos prioritetai yra tiesiogiai susiję su bendruomenėje sutartais veiklos tobulinimo prioritetais, pavyzdžiui, savalaikis pagalbos mokiniui poreikio nustatymas ir teikimas; kryptingas rizikos šeimų stebėjimas, pagalbos teikimas, siekiant užtikrinti vaiko gerovę ir teises; žemų pasiekimų prevencijos vykdymas iš anksto bendradarbiaujant su mokytojais, intervencijos vykdymas sprendžiant problemas ir žemų pasiekimų kompensacinių priemonių pasitelkimas suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose; - esant bendriems susitarimams dėl kiekybinių ir kokybinių duomenų, kurie leidžia mokyklai įsivertinti pokyčius ir daromą pažangą, planų įgyvendinimo tarpinis vertinimas ir koregavimas atliekamas nuosekliai, yra paveikus – planų įgyvendinimo sėkmingumo rezultatai, t y. pažangos siekiai, matuojami potencialiai; - bendruomenė tikslingai telkiama prognozuojant ir planuojant ugdymo(si) kaitą, drąsiai kelia ambicingus iššūkius – tapti besimokančia, intelektualia organizacija, kurioje nėra atotrūkio tarp vizijos „Prioritetus teikianti akademinė veikla, nuolat besimokanti, bendradarbiaujanti, atvira visuomenei, demokratiškai organizuota, kurianti modernią, jaukią ir saugią mokymosi aplinką ugdymo įstaiga, kurioje ugdomas atsakingas mokinytis, sistemingai besimokantis bei siekiantis asmeninės mokymosi pažangos, ir kurioje dirba savo dalyką ir mokymo metodiką išmanantis, socialiai atsakingas mokytojas, reiklus, aukštos vidinės kultūros, nuolat tobulėjantis, formuojantis mokinio vertybines nuostatas ir gebėjimus, prisiimantis asmeninę atsakomybę“ ir strategijoje per prioritetus įtvirtintų vertybių „Bendradarbiavimas. Mokymasis. Saugumas. Profesionalumas“. Tai patvirtina ir pokalbyje dalyvavę Veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariai, pavaduotoja ugdymui, kurie, paprašyti pabaigti sakinį „Mūsų bendruomenė yra...“, vardino: ambicinga (norime būti rajone geriausi ir to siekiame), pajėgūs (jei norėsime, tai ir padarysime, pasieksime), iniciatyvūs (aktyvūs), jauki (tiek erdvių prasme, tiek mikroklimato, santykių), šeimyniška ir sutelkta (kaip vienas kumštis). <p>Personalo politika vykdoma tinkamai atsižvelgiant į mokinių poreikius ir interesus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - perėjus prie etatinio darbo užmokesčio sistemos, 3 mokytojai dirba pilnu etatu: matematikos (1,05 et., 24 kontaktinės val. per savaitę), anglų kalbos (1,2 et., 27 kontaktinės val. per savaitę), lietuvių kalbos (1,18 et., 26 kontaktinės val. per savaitę), dalis mokytojų dėsto 2 dalykus. Darbui su auklėjamąja klase skiriamos valandos yra sudedamoji mokytojo krūvio dalis; - iš 27 mokykloje dirbančių pedagogų – 9 mokytojai metodininkai, 7 – vyresnieji mokytojai, 5 – mokytojai, 6 – neturintys kvalifikacinės kategorijos pedagogai. 17 (63 proc.) pedagogų pedagoginio darbo stažas yra didesnis nei 15 m., 3 (11,1 proc.)
--	---

	<p>pedagogų – 10–14 m., 2 (7,4 proc.) pedagogų – 4–9 m., 5 (18,5 proc.) pedagogų – iki 4 m.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokykla turi nepilną pagalbos mokiniui specialistų komandą, dirba socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas, nėra logopedo. Nuolatinės logopedo pagalbos poreikių buvimą patvirtino pokalbių su VGK, mokytojais informacija, tai fiksuota stebėtose pamokose; - iš pokalbių su mokytojais, mokyklos vadovėmis, dokumentų analizės daroma išvada, kad mokyklos pedagogai, pateikdami ryškiausius pedagoginius pokyčius, akcentuoja aiškiai išskirtus prioritetinius pokyčius siekiant poveikio kiekvieno mokinio pažangai ir pasiekimams – tai potencialus šios mokyklos pedagogų pozityvaus pedagoginio meistriškumo bruožas; - pokalbiuose dalyvavę mokytojai teigė, kad domisi pamokos organizavimo naujovėmis, orientuojasi į inovatyvų mokymą, o vertintojų stebėtų pamokų duomenys pagrindžia potencialų mokytojų asmeninį meistriškumą (ypač pozityvų profesionalumą, atkaklumą ir nuoseklumą): vyravo mokytojų vedamos sąveikos ir mokymosi paradigmos pamokos (57 proc.), kurių visų pamokos aspektų apibendrintas vertinimo vidurkis – 3,05, 63 proc. stebėtų pamokų buvo ugdomi mokinių aukštesnio lygio mąstymo gebėjimai – konstatuojama, kad mokytojai profesines kompetencijas tinkamai tobulina įvairiuose mokymuose, seminaruose, jų įgytos žinios potencialiai taikomos kasdienėje praktikoje, paveikiai plėtojama kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūra. <p>Mokyklos materialiniai išteklių tinkami ugdymo procesui realizuoti, erdvės lanksčiai panaudojamos mokinių poreikiams, nepakanka šiuolaikinių edukacinių erdvių, modernesnių ugdymo(si) priemonių:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokykloje yra 78 kompiuteriai, visuose kabinetuose įrengti daugialypės terpės projektoriai, dviejuose – interaktyvios lentos, visuose kabinetuose yra demonstraciniai ekranai, veikia interneto ryšys; - fizikos kabinete – 30 mokinių kompiuterių (planšečių), kurie naudojami ne tik gamtos mokslų, bet ir geografijos, fizikos, chemijos, užsienio kalbų ir pradinių klasių pamokose; - I ir II aukšto koridoriuose įkurtos ekspozicijų erdvės, kuriose nuolat eksponuojami mokinių darbai, valstybės ir mokyklos atributika, kasdienį gyvenimą ir mokinių pasiekimus, veiktas atspindintys stendai, atliekantys ir estetinę, ir informacinę funkcijas; - kadangi mokykla neturi aktų salės, renginiams ir edukacinėms veikloms lengvai pertvarkomas ir pritaikomas II aukšto koridorius; - teiginiui „Mokykloje yra pakankamai įvairių erdvių dirbti ir ilsėtis“ pritarė 89 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių; - sportuoti motyvuojanti aplinka (sporto salė, atnaujinti bėgimo takai, aikštynai, žaliosios poilsio zonos) sudaro geras sąlygas sportuoti, ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius - mokymosi aplinkos tiesiogiai lemia ir mokymosi rezultatus: mokiniai nuolat tampa savivaldybės olimpiadų, konkursų, varžybų nugalėtojais ir prizininkais. - teiginiui „Mūsų klasės pamokose naudojama įvairi kompiuterinė ir kt. įranga ir priemonės“ pritarė 87 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių; - dėl mokymo priemonių trūkumo ir ribotų galimybių mokiniams praktiškai atlikti laboratorinius darbus, eksperimentus, pratybų užduotis mokytojai naudojami virtualia erdve: prieinamomis kompiuterinėmis programomis, skaitmeninių mokymo priemonių saugykla Švietimo portale „eMokykla“ ir kitais internetiniais šaltiniais. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės tinkami ir potencialūs.</p>
--	--

Srities išvados:

1. Saviti bendruomenės susitarimai ir išskirtinis sąlygų mokiniams sudarymas kryptingai pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti kompetencijas nuosekliai ir kūrybiškai ugdo mokinio asmenybę.

2. Mokykloje suvokiama, kad atkaklumo, motyvacijos, atsakomybės stiprinimas padeda žmogui patirti sėkmę, todėl konkrečios, kryptingos socialinio-emocinio ugdymo veiklos planuojamos sistemingai, įvairi kita mokyklos veikla (projektai, renginiai, akcijos) prisideda ugdant mokinio asmenybę, o mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, veiklos mokykloje paveikiai siejamos su mokinių turima patirtimi.

3. Mokinių ugdymosi poreikių, gebėjimų tyrimui ir analizei būdinga sistemiškumas, o bendruomenės susitarimai dėl paramos ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos yra potencialūs ir aiškūs.

4. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, tinkamas mokytojų asmeninis meistriškumas, pozityvus profesionalumas, kryptingi susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės.

5. Būtų prasminga ir paveiku sistemingai atsižvelgti į mokinių skirtybes organizuojant kiekvieno mokinio mokymą(si) pamokose ir taikant mokymosi veiklą diferencijavimą ir individualizavimą, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal gebėjimus.

6. Mokyklos bendruomenės narių išitraukimas į veiklos kokybės, veiklos planavimo, planų sėkmingumo vertinimo procesus yra paveikus. Tai sudaro galimybes įsigilinti į problemas bei jų priežastis bei lemia tinkamą planų kokybę ir tarpusavio dermę, sudaro potencialias sąlygas mokinių ugdymo kokybės bei pasiekimų gerinimui.

7. Mokyklos materialiniai išteklių tinkami ugdymo procesui realizuoti, erdvės lanksčiai panaudojamos mokinių poreikiams, tačiau nepakanka šiuolaikinių edukacinių erdvių, modernesnių ugdymo(si) priemonių.

Vertintojai, apibendrinami šios srities vertinimą ir pateiktas svarbiausias išvadas, konstatuoja, kad

gerai vykdoma mokyklos veikla –

- saviti bendruomenės susitarimai ir išskirtinis sąlygų mokiniams sudarymas kryptingai pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti kompetencijas nuosekliai ir kūrybiškai ugdo mokinio asmenybę;

- sistemingas mokinių ugdymosi poreikių, gebėjimų tyrimas ir analizė, potencialūs ir aiškūs bendruomenės susitarimai dėl paramos ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos;

- mokyklos veiklos kryptingumas, orientuotas į ateities iššūkius, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, potencialiai grindžiamas bendruomenės susitarimais ir sisteminga refleksija, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės organizacijos ir mokinio pažangos, paveikiai pagrįstas kiekybinių ir kokybinių duomenų sprendimams turėjimu.

rizikinga mokyklos veikla –

- mokinių skirtybių pripažinimas pamokoje, sistemingai taikant mokymosi veiklą diferencijavimą ir individualizavimą ir sudarant sąlygas kiekvienam ugdytis pagal gebėjimus.

Ugdymo(si) procesas

Rodiklis	Vertinimo lygis	Vertinimo pagrindimas, apibendrinimas
3.1. Ugdymo(si) planavimas	3	<p>Mokytojų suplanuotos pamokos veiklos ir rezultatai tinkamai derinami su numatytų kompetencijų ugdymu bei mokinio asmenybės ugdymo tikslais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iš pokalbių su Metodinės tarybos nariais, pateiktų ilgalaikių planų analizės daroma išvada, kad mokykloje yra susitarta dėl bendrų planavimo reikalavimų. Ilgalaikiai planai yra funkcionalūs, pritaikyti šios mokyklos kontekstui (atsižvelgiama į mokinių mokymosi stilių, numatytos ugdomos kompetencijos, koreguojami pagal poreikį). - mokytojai numato galimybes šalinti pasiekimų analizės metu išryškėjusias ugdymo spragas, atkreipiant dėmesį į nacionalinius ugdymo turinio prioritetus, problemines ugdymo sritis, į stipriuosius ir tobulintinus mokinių gebėjimus, atkreipti dėmesį į bendrųjų kompetencijų ugdymą; - teiginiui „Planuodamas pamokas, remiuosi mokyklos vizija, misija, vertybėmis, mokyklos prioritetais“ pritaria visi apklausoje dalyvavę mokytojai; - visi mokytojai stebėtose pamokose planavo ugdyti mokinių bendrąsias ir/ar dalykines kompetencijas. Daugiausiai buvo planuojamos mokėjimo mokytis (67

	<p>proc.) bei komunikavimo (67 proc.) kompetencijos, mažiau – socialinė (43 proc.), asmeninė (37 proc.), pažinimo (20 proc.), iniciatyvumo ir kūrybingumo (10 proc.) kompetencijos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - daugumoje stebėtų pamokų šios kompetencijos buvo paveikiai ugdomos, pavyzdžiui, komunikavimo kompetencija – rado ir atrinko informaciją iš įvairių šaltinių, klausėsi kitų nuomonės (gamta ir žmogus 5 kl.), išklausė draugų nuomones, keitėsi informacija (lietuvių k. 10 kl.), pažinimo kompetencija – domėjosi nauja medžiaga ir tikslingai naudojosi atlikdami praktines užduotis (lietuvių k. 10 kl.), asmeninė kompetencija – ugdo atsakomybę, vertinti save (matematika 7 kl.), mokėjimo mokytis – savarankiškai pasirinkti, remtis asmenine patirtimi (matematika 7 kl.), socialinė kompetencija – tvarkingai pasiskirstė į grupes, dirbo bendradarbiaudami, laikėsi susitarimų dėl laiko (lietuvių k. 10 kl.); - stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad mokiniai į pamokos uždavinio formulavimą buvo įtraukiami tik vienoje pamokoje (lietuvių k., 9 kl.), mokytojai nesudarė sąlygų mokiniui pačiam būti atsakingam už savo mokymosi procesą ir jo valdymą, t. y. būti savivaldžiai besimokančia asmenybe – mokytis gyvenimui. <p>Mokytojai gerai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį, tinkamai atsižvelgia keldami ugdymo tikslus į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą, o formuluojami uždaviniai paveikiai atliepia skirtingas mokymosi galimybes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teiginiui „Pamokos pradžioje su mokiniais aptariu, ko ir kaip mokysimės“ pritaria visi apklausoje dalyvavę mokytojai; - su teiginiu „Mūsų yra prašoma pasidalinti idėjomis, kaip būtų galima pagerinti mokymą(si)“ sutinka 93 proc. mokinių; - „Nurodau, su kokiais sunkumais mokiniai gali susidurti atlikdami užduotis ir patariu, ką reikėtų daryti“ pritaria 85 proc. mokytojų. - pamokos aspekto „Keliant ugdymo tikslus, atsižvelgiama į mokinių patirtį, mokyklos veiklos kontekstą“ apibendrintas vertinimas: labai gerai įvertinta 16,7 proc., gerai – 23,3 proc. stebėtų pamokų, patenkinamai – 56,7 proc. ir prastai – 3,3 proc.; vertinimo vidurkis – 2,53, dažniausias vertinimas – 2. Šio aspekto įgyvendinimą pamokose panašiai organizuoja ir mokytojo (vertinimo vidurkis – 2,75) ir vyresniojo mokytojo (vidurkis – 2,26), ir mokytojo metodininko (vidurkis – 2,62) kvalifikacines kategorijas turintys mokytojai. Itin stiprus šis pamokos aspektas fiksuotas geografijos 8 kl., lietuvių k. 6 kl., matematikos 7 kl., gamta ir žmogus 5 kl., rusų k. 7 kl. pamokose; - pamokos aspekto „Mokymosi uždaviniai atliepia skirtingas mokymosi galimybes“ apibendrintas vertinimas: labai gerai įvertintas ir gerai įvertinta 26,6 proc., patenkinamai – 73,4 proc. stebėtų pamokų; vertinimo vidurkis – 2,4, dažniausias vertinimas – 2. Šio aspekto įgyvendinimą pamokose panašiai organizuoja mokytojo (vertinimo vidurkis – 2,5) ir mokytojo metodininko (vidurkis – 2,69), kiek silpniau – vyresniojo mokytojo (vidurkis – 2,09) kvalifikacines kategorijas turintys mokytojai. Itin stiprus šis pamokos aspektas fiksuotas geografijos 8 kl., lietuvių k. 6, 10 kl., gamta ir žmogus 5kl. pamokose; - teiginiams „Aš padedu mokiniams išsikelti mokymosi tikslus, planuoti savo darbą“ pritaria visi apklausoje dalyvavę mokytojai, teiginiui „Pamokose mes skatinami kelti sau mokymosi tikslus, planuoti savo darbą“ pritaria 92 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių; - su teiginiu „Man lengva planuoti savo mokymąsi, pamokoje nusimatyti tikslus (ko išmoksiu)“ sutinka 85 proc. mokinių; - beveik visose (93 proc.) pamokose skelbtas mokymo(si) uždavinys. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus, pastebėta, kad skelbiamas uždavinys 36,6 proc. pamokų atliepia skirtingas mokinių mokymosi galimybes, 63 proc. stebėtų pamokų buvo tinkamai ugdomi mokinių aukštesnio lygio mąstymo gebėjimai. <p>Ugdymo procesas planuojamas ir lanksčiai sudaromi veiklų tvarkaraščiai padeda mokiniams siekti iš(si)keltų tikslų:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rengiant mokyklos pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planus, atsižvelgiama į mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese, PUPP,
--	--

		<p>NMPP, neformaliojo švietimo pasiekimo duomenimis, susikoncentruota į BUP nuostatų įgyvendinimą;</p> <ul style="list-style-type: none"> - iš dokumentų analizės matoma, kad optimaliai paskirstytos visos mokinio poreikiams tenkinti skirtos valandos. Didžioji dalis skirta konsultacijoms, pasiekimų gerinimui; - pamokų tvarkaraštis padeda tinkamai įgyvendinti ugdymo turinį, tačiau neformaliojo švietimo užsiėmimų laikas nepilnai suderintas su pamokų tvarkaraščiu. Pokalbyje mokiniai teigė, kad tvarkaraščiai jiems iš esmės tinka, tik kyla problema, kai yra septinta pamoka, o tuo pačiu metu vyksta ir būrelių veikla. <p>Mokytojai gerai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus, domisi ir seka naujoves, tobulinasi, pamokose bandoma dirbti šiuolaikiškai. Ugdymo procesas yra nuolat stebimas, koreguojamas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stebėtų pamokų analizė parodė, kad mokytojų kvalifikacinės kategorijos didesnės įtakos pamokų vertinimui nedarė: mokytojo pamokų vertinimo vidurkis – 2,53, vyresniojo mokytojo vertinimo vidurkis – 2,32, mokytojo metodininko vertinimo vidurkis – 2,73. Analizuojant duomenis, matyti, kad mokytojų metodininkų pamokos įvertintos truputį geriau nei vyresniųjų mokytojų ir mokytojų; - išryškėjo stebėtų pamokų vertinimo priklausomybė nuo mokytojo pedagoginio darbo stažo: mokytojų, dirbančių 0–10 metų, pamokos kokybės vertinimo vidurkis –1,98, mokytojų, dirbančių 11–20 metų – 2,91, mokytojų, dirbančių 21–30 metų – 2,03, o dirbančių daugiau nei 30 metų – pamokos kokybės vidurkis – 2,98; - vertinimo metu fiksuota, kad 13 pamokų (43,3 proc.) vyrauja mokymo (tradicinė) paradigma ir jų vertinimo vidurkis – 2, kitose 13 pamokų (43,3 proc.) – bandoma dirbti šiuolaikiškai ir jų vertinimo vidurkis – 2,7 ir 4 pamokose (13,3) vyravo mokymosi (šiuolaikinė) paradigma ir jų vertinimo vidurkis – 3,4; - mokytojai dalykines ir bendrąsias kompetencijas kasmet tobulina vidutiniškai 5 dienas per metus. Su teiginiu „Mokykloje man sudaromos sąlygos tobulėti, ugdymo naujoves įgyvendinti praktikoje“ sutinka visi apklausoje dalyvavę mokytojai; - pokalbyje su Metodine taryba paaiškėjo, kad nors mokyklos dokumentuose yra numatytas mokytojų tarpusavio mokymasis, tačiau praktiškai mokytis vieniems iš kitų, stebint pamokas dalintis patirtimi nėra galimybės. Dažniausiai mokytojai mokosi seminaruose. - teiginiui „Ugdymo procesą vertina, peržiūri, reikalauja koreguoti ir atnaujinti mokyklos administracija“ pritaria 96 proc. apklausoje dalyvavusių mokytojų; - Mokyklos vadovai mokytojų pamokas stebi 2–3 kartus per metus. Po pamokos stebėjimo jie mokytojams asmeniškai teikia pagalbą, patarimus dėl ugdymo(si) kokybės gerinimo. <p>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad ugdymo(si) planavimas yra paveikus ir padeda mokytojams tinkamai organizuoti ugdymo procesą, o mokiniams siekti geresnių rezultatų.</p>
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3	<p>Mokytojų nuostatos, prasmingų ugdymo(si) veiklų parinkimas tinkamai padeda formuoti aukštiesiems mokinių siekiams ir savigarbai, padeda patirti mokymosi sėkmę:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teiginiams „Mokytojai gerbia mane kaip žmogų“ pritaria 94 proc. ir „Už gerą mokymąsi man yra padėkujama“ pritaria 89 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių; - mokykloje didelis dėmesys skiriamas mokinių skatinimui, yra patvirtinta „Mokinių pozityvaus elgesio skatinimo tvarka“. Pastebimas kiekvieno vaiko pozityvus žingsnis, stengiamasi viešai pripažinti, pagirti mokinius už jų pastangas ir pasiekimus, kad suteiktų mokiniams teigiamų emocijų, kurios skatintų mokytis ir tobulėti toliau. Tuo tikslu vyksta „Šauniosios klasės konkursas“, mokslo metų pabaigoje bus renkamas ne tik geriausias, bet ir didžiausią pažangą per mokslo metus padaręs mokinis; - mokyklos mokytojų ir vadovų tinkamas palaikymas padeda formuoti aukštiesiems dalies mokinių siekiams: mokiniai už gerą mokymąsi, lankomumą skatinami žodžiu, padėkomis, gabesni mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose;

	<p>- teiginiui „Tikiu, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą“ pritaria visi mokytojai;</p> <p>- parinkdami mokymosi veiklas, metodus, užduotis mokytojai vidutiniškai dalinasi atsakomybe už ugdymą su mokiniu. Teiginiui „Kas ir kaip vyks(-ta) pamokose planuoja ir sprendžia tik mūsų mokytojai“ pritaria 74 proc., teiginiui „Mūsų mokykloje per pamokas daugiausiai kalba mokytojai“ pritaria 65 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių;</p> <p>- pamokos aspekto „Naudojamos užduotys ir medžiaga skatina mokinių smalsumą ir dėmesį“ apibendrintas vertinimas: labai gerai ir gerai įvertinta 56,7 proc. stebėtų pamokų, patenkinamai – 43,3 proc.; vertinimo vidurkis – 2,8, dažniausias vertinimas – 2. Šio aspekto įgyvendinimą pamokose panašiai organizuoja mokytojo (vertinimo vidurkis – 3) ir mokytojo metodininko (vidurkis – 3), išskyrus vyresniojo mokytojo (vidurkis – 2,45), kvalifikacines kategorijas turintys mokytojai. Aukščiausiai vertinta gamtamokslinio ugdymo (vertinimo vidurkis – 3,25), lietuvių k. (vidurkis – 3,17), socialinių mokslų (vidurkis – 3), meninio-technologinio ugdymo (vidurkis – 3), matematikos (vidurkis – 2,5) pamokose. Labai gerai šis aspektas įvertintas geografijos 8 kl., lietuvių k. 9, 10 kl., technologijų 1, 5 kl., matematikos 7 kl., gamta ir žmogus 5 kl. pamokose;</p> <p>- tėvų apklausos rezultatai patvirtina paveikių, tinkamų būdų, formų ir užduočių parinkimą, kurie skatintų įvairios patirties įgijimą visiems mokiniams. Teiginiui „Mano vaikas pamokoje pats gali pasirinkti kaip (koku būdu) atlikti užduotis“ pritaria 61 proc.</p> <p>Mokytojai sistemingai planuoja ir parenka tokias ugdymo(si) veiklas, kurios tinkamai skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro lanksčias sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę:</p> <p>- teiginiams „Mano vaikas sako, kad pamokoje naudojamos užduotys skatina jį mąstyti, spręsti įvairias problemas“ pritaria 92 proc. ir „Pastebiu, kad atlikdamas namų darbus mano vaikas dažnai renkasi skirtingo sunkumo užduotis, išbando save“ pritaria 61 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų;</p> <p>- iš stebėtų pamokų matoma, kad mokytojai parenka užduotis, skatinančias smalsumą ir entuziazmą. Kaip stiprus aspektas fiksuotas lietuvių k. 2, 9 kl., chemijos 10 kl., vokiečių k. 8 kl. pamokose;</p> <p>- teiginiams „Mokykloje yra pakankamai įvairių erdvių vaikams dirbti ir ilsėtis“ pritaria 78 proc. tėvų, „Mokykloje yra daug įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų“ pritaria 86 proc., „Gana dažnai vyksta bendros veiklos už mokyklos ribų su kitų mokyklų mokiniais, įvairiomis organizacijomis ir kt.“ pritaria 69 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų;</p> <p>- teiginiui „Daugelio mūsų mokytojų pamokos yra įdomios“ pritaria 95 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių.</p> <p>Mokinių skatinimas džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga tinkamas. Požymiai, jog mokiniams leidžiama bandyti ir klęsti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis – paveikūs:</p> <p>- mokykloje susitarta dėl mokinių skatinimo ir pasiekimų viešinimo. Atvirose erdvėse ir mokyklos svetainėje eksponuojami mokinių darbai, padėkos;</p> <p>- teiginiui „Sudarau sąlygas mokiniams vertinti vienas kito atliktas užduotis, kūrinius, idėjas“ pritaria 88 proc. mokytojų;</p> <p>- pokalbio su tėvais, mokytojais metu paaikšėjo, jog mokiniams dažnai rašomi pagyrimai el. dienyne;</p> <p>- mokinių apklausos duomenų analizė rodo, kad mokiniui prasižengus su juo elgiamasi teisingai, nes su teiginiu „Jeį prasižengiu mokykloje, su manimi elgiamasi teisingai“ sutinka 95 proc. mokinių. Mokiniai mokykloje jaučiasi labai saugiai, nes teiginiui „Aš mokykloje jaučiuosi saugus visur (klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose)“ pritaria 94 proc. mokinių;</p> <p>- pamokos aspekto „Mokytojas supratingai reaguoja į mokinių klaidas, vyrauja pozityvi nuostata vertinant pasiekimus ir pažangą“ apibendrintas vertinimas: labai gerai ir gerai įvertinta 53,3 proc. stebėtų pamokų, patenkinamai – 36,7 proc.;</p>
--	---

		<p>vertinimo vidurkis – 2,87, dažniausias vertinimas – 3. Šio aspekto įgyvendinimą pamokose panašiai organizuoja ir mokytojo (vertinimo vidurkis – 2,75), ir vyresniojo mokytojo (vidurkis – 2,82), ir mokytojo metodininko (vidurkis – 3) kvalifikacines kategorijas turintys mokytojai. Aukščiausiai vertinta rusų k. (vertinimo vidurkis – 4), lietuvių k. (vidurkis – 3,33), kūno kultūros (vidurkis – 3), meninio-technologinio ugdymo (vidurkis – 3,17) ir matematikos (vidurkis – 2,67) pamokose. Labai gerai šis aspektas įvertintas lietuvių k. 6, 10 kl., technologijų 1, 5 kl., matematikos 7 kl., rusų k. 7 kl., dailės 5 kl. pamokose.</p> <p>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas mokykloje vertinamas paveikliai.</p>
3.3. Ugdymo(si) organizavimas	3	<p>Prasmingos integracijos siekis ir mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumas mokykloje paveikus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokyklos Pradinio ir Pagrindinio ugdymo programų ugdymo planuose fiksuota, kad į dalykų turinį integruojama bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamosios programos. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, Ugdymo karjerai, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos integruojamos į visų mokomųjų dalykų turinį, neformalųjį švietimą, klasės auklėtojo veiklą. Etninės kultūros bendroji programa į lietuvių k., dailės, muzikos, technologijų, dorinio ugdymo dalykų turinį. Į pradinio ugdymo programos visus mokomuosius dalykus, klasės auklėtojo veiklą – Žmogaus saugos bendroji programa, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo pradmenys; - ilgalaikiuose dalykų planuose įvardintos integruojamosios programos, pažymėta, į kurias dalyko temas kokias programas planuojama integruoti; - siekdama prasmingos integracijos, mokykla įgyvendina projektines veiklas: Švietimo informacinių technologijų centro projektą „IT pradiniame ugdyme“ (informacinės komunikacinės technologijos naudojamos kaip ugdymo priemonė, integruotose pamokose mokoma IKT pradmenų), anglų k. projektą „Pasakyk pasauliui labas“ (1–4 kl. mokiniai sužino apie skirtingas pasaulio kultūras ir tradicijas, ugdomas mokinių kūrybiškumas ir tolerancija, mokosi saugiai naudotis internetu, bendrauti užsienio k.), Švietimo mainų paramos fondo Erasmus+ programą „eTwinning“ (mokiniai anglų kalba bendrauja su užsienio valstybių mokiniais), „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ (6 edukacinės programos mokiniams, kuriose integruoti kultūrinės-meninės, gamtinės ir ekologinės, technologijų ir kūrybinių partnerysčių krypties, dalykai), sveikatingumo ugdymo projektus; - prasmingas integruojamųjų programų ir bendrųjų kompetencijų ugdymas stebėtas 2 kl. pasaulio pažinimo (etninė kultūra, IKT pradmenų mokymas), 5 kl. lietuvių k., gamtos ir žmogaus, 6, 10 kl. lietuvių k., 7 kl. rusų k. ir matematikos (komunikavimo kompetencijos ugdymas), 1 kl. matematikos, 5 kl. gamtos ir žmogaus (mokymosi mokyti kompetencijos ugdymas), 3 kl. anglų k. (sveikatos ugdymas, darnaus vystymosi kompetencija), 8 kl. geografijos (darnaus vystymosi, kultūrinio sąmoningumo, mokėjimo mokyti, komunikavimo kompetencijos) pamokose; - iš stebėtų pamokų protokolų analizės paaiškėjo, kad 46,6 proc. pamokų mokytojai mokomąją medžiagą gerai ir labai gerai siejo su kitais mokomaisiais dalykais ir su gyvenimo patirtimi, Šio vertinimo aspekto vidurkis – 2,5. Tarpdalykiniai ryšiai labai gerai ir gerai išryškėjo 4 kl. dailės ir technologijų (su muzika, poezija, daile), 2 kl. pasaulio pažinimo (su IKT, lietuvių k., tautosaka), 8 kl. geografijos (su istorija, ekonomika), 5 kl. technologijų (su kalbos kultūra), 9 kl. lietuvių k. (su istorija) pamokose. <p>Mokiniams sudaromos tinkamos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iš pokalbių su bendruomenės nariais ir veiklos dokumentų analizės matyti, kad tinkamai siejamas formalusis ir neformalusis mokinių švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, pvz., pamokos organizuotos muziejuose (Maironio lietuvių literatūros muziejuje, M. ir K. Petrauskų lietuvių muzikos muziejuje, Jono

	<p>Basanavičiaus gimtinėje), Žuvinto rezervate, mokyklos ir Marijampolės Petro Kriaučiūno viešojoje bibliotekose, Virbalio bendruomenės namuose, parduotuvėse, banke. Vertinimo savaitę ugdymo procesas organizuotas tradicinėse erdvėse – klasėse, sporto salėje;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 69 proc. mokinių ir 70 proc. jų tėvų pritaria teiginiam, kad „Gana dažnai vyksta bendros veiklos už mokyklos ribų su kitų mokyklų mokiniais, įvairiomis organizacijomis ir kt.“; - nors mokytojų klausimyno teiginiam „Sudarau sąlygas mokiniams mokytis kartu, dalytis tarpusavyje įgytomis žiniomis ir patirtimi“ bei „Skiriu mokiniams užduotis, kurias jie turi atlikti porose, grupėse“ pritarė 100 proc. mokytojų, pamokų protokolų analizė parodė, kad mokinius bendradarbiauti mažose grupėse ir porose, dažniausiai su tikslu padėti vienas kitam, mokytojai skatino 66,6 proc. pamokų; - pamokos aspekto „Kiekvienam sudaromos sąlygos pagal jo gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje“ apibendrintas vertinimas: labai gerai ir gerai įvertinta 54 proc. stebėtų pamokų, patenkinamai – 46,2 proc.; vertinimo vidurkis – 2,73, dažniausias vertinimas – 3. Veiksmingų bendradarbiavimo pavyzdžių, kai mokiniams buvo sudarytos tinkamos galimybės bendradarbiauti mažose grupėse ar porose, padėti vieni kitiems atsakyti į klausimus, atlikti ir pasitikrinti užduotis stebėta 2, 9, 10 kl. lietuvių k., 5 kl. gamtos ir žmogaus, 7 kl. matematikos, 8 kl. geografijos, 10 kl. chemijos pamokose. <p>Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi, iš dalies skatina mokinių iniciatyvumą, pasitikėjimą savimi, gebėjimą prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokinių atsakymai į klausimus apie savivaldų mokymąsi prieštaringi: nors 92 proc. sutinka, kad „Pamokose mes skatinami kelti sau mokymosi tikslus, planuoti savo darbą“, o 71 proc. pritaria teiginiui „Mes patys galime pasirinkti kaip (koku būdu) atlikti užduotis“, tačiau 74 proc. sutinka ir visiškai sutinka, kad „Kas ir kaip vyks(-ta) pamokose planuoja ir sprendžia tik mūsų mokytojai“; - stebėtų pamokų protokoluose fiksuota labai gerų savivaldumo mokantis pavyzdžių: 1 kl. technologijų, 5 kl. technologijų, gamtos ir žmogaus, 8 kl. geografijos, 5, 9, 10 kl. lietuvių k. pamokose, tačiau dalyje (56,7 proc.) stebėtų pamokų aspektas „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“ vertintas patenkinamai, nes jose dominavo mokytojas, jo aiškinimas. Tokiose pamokose mokytojas pats formulavo pamokos uždavinius, buvo atsakingas už mokymą, dažniau taikė tik informacinius metodus, kurie nepakankamai skatino mokinių savivaldų mokymąsi; - patenkinamas aspekto „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“ vertinimas sietinas su pamokose vyravusia paradigma, kai dalyje (43,3 proc.) stebėtų pamokų vyravo tradicine (poveikio) mokymo paradigma grįstas mokymas. <p>Ugdomojoje veikloje naudojama įranga ir įvairios priemonės potencialiai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokykla gerai apsirūpinusi moderniomis IKT priemonėmis, yra 78 kompiuteriai, 30 kompiuterių (planšečių), visuose kabinetuose įrengti vaizdo projektoriai, dviejuose – interaktyvios lentos, veikia interneto ryšys. Vienam kompiuteriui tenka 1,2 mokinio; - mokyklos dalyvavimas projektuose (ŠMM inicijuotame projekte „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūros tobulinimas“, ES paramos projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, Kalvarijos VVG projektas „Jungėnų pagrindinės mokyklos stadiono bėgimo takų įrengimas ir pritaikymas jaunimo poreikiams“) leido atnaujinti ugdomąją aplinką, IKT įrangą, įsigyti kitų šiuolaikinių ugdymą atitinkančių priemonių; - 43,3 proc. stebėtų pamokų, ugdymo(si) tikslams pasiekti naudotos IKT priemonės (8 pamokose multimedia demonstravimui, 3 – interaktyvios lentos, 1 – planšetiniai kompiuteriai, 5 – interneto ryšys, 2 – mokiniai atliko užduotis su kompiuteriais), specifinės priemonės kūno kultūros, technologijų pamokoms.
--	--

		<p>Vertintojų surinkti ir apibendrinti duomenys leidžia teigti, kad ugdymo(si) organizavimas mokykloje vertinamas gerai.</p>
<p>3.4. Mokymasis</p>	<p>3</p>	<p>Pamokose gerai skatinama sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais, kuriant prasmingus ryšius:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atsakydami į klausimyno teiginius visi (100 proc.) apklausoje dalyvavę mokytojai sutiko su teiginiu „Skatinu mokinius atliekant užduotis panaudoti žinias įgytas ir kitų dalykų pamokose“, kad mokykloje įgytas žinias skatinami panaudoti gyvenime sutinka 86 proc. mokinių „Mes dažnai aptariame, kaip pamokose įgytos žinios mums padeda gyvenime, planuojant karjerą“; - 2018 m. mokyklos įsivertinimo duomenimis mokiniai sieja išmokus dalykus ir praktiškai pritaiko žinias: 32 proc. olimpiadose, konkursuose, 67 proc. mokinių neformaliojo švietimo užsiėmimuose, 100 proc. mokinių socialinėse-pilietinėse veiklose; - iš stebėtų pamokų paaiškėjo, kad 46,6 proc. pamokų mokytojai mokomąją medžiagą gerai ir labai gerai siejo su gyvenimo patirtimi, kitais mokomaisiais dalykais. Šio vertinimo aspekto vidurkis – 2,5. Pamokų stebėjimo protokoluose fiksuota, kad mokymuisi padėjo, kai, mokant mąstymo vizualizavimo, pateiktos asociacijos iš gyvenimo (4 kl. matematikos, 6 kl. lietuvių k., 8 kl. chemijos pamokose), grįžta prie išmoktų dalykų ir žinios pritaikomos praktiškai (1, 7 kl. matematikos, 5, 9 kl. lietuvių k. pamokose), mokomoji medžiaga sieta su gyvenimiška, asmenine mokinių patirtimi (4 kl. dailės ir technologijų, anglų k., 5 kl. gamtos ir žmogaus, 7 kl. muzikos ir rusų k., 8 kl. geografijos pamokose). <p>Daugumos mokinių individualios patirties refleksija tinkamai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tikslingumą, mokiniai yra iniciatyvesni, atsakingesni, kai mokomi reflektuoti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visi 5–10 kl. mokiniai, sistemingai reflektuodami, geba įsivertinti kompetencijas, asmenybės tapsmą, asmeninę pažangą (kas mėnesį pildo individualios pažangos stebėjimo lapus, įsivertina mokymąsi, neformalųjį švietimą, bendrąsias kompetencijas, socialinius įgūdžius, analizuoja pokytį, nusimato tolimesnius ugdymosi siekius, planuoja karjerą), geba pateikti jos įrodymų, kuriuos kaupia mokinio aplankuose; - stebėtose pamokose fiksuoti tinkamo įtraukimo į refleksijos procesą, sudarant sąlygas mokiniams apmąstyti pamokoje patirtas sėkmes ir trukdžius, siekiant pažangos, faktai, pavyzdžiui, 5, 6, 9, 10 kl. lietuvių k., 3, 7 kl. matematikos, 5 kl. dailės pamokose. Dalyje (33,3 proc.) pamokų neliko laiko permąstyti ir aptarti ko mokiniai išmoko, kas jiems trukdė geriau mokytis, 20 proc. pamokų apibendrino pats mokytojas, į pažangos analizę, mokymosi sunkumų įvardinimą mokiniai nebuvo įtraukti; - visi (100 proc.) apklausoje dalyvavę mokytojai pritarė teiginiui, kad „Pamokoje laiko pakanka su mokiniais aptarti kaip jiems sekasi mokytis ir tobulėti“. 96 proc. mokytojų ir 71 proc. mokinių sutiko, kad „Kiekvienoje pamokoje paliekama mokiniams pakankamai laiko permąstyti, ko išmoko, kas jiems trukdė geriau mokytis“; - 93 proc. mokinių sutinka, kad jų „prašoma pasidalinti idėjomis, kaip būtų galima pagerinti mokymą(si)“; - teiginiams „Sudarau sąlygas mokiniams mokytis kartu, dalytis tarpusavyje įgytomis žiniomis ir patirtimi“ bei „Skiriu mokiniams užduotis, kurias jie turi atlikti porose, grupėse“ pritarė visi (100 proc.) mokytojų. Pamokų protokolų analizė patvirtino, kad mokinius bendradarbiauti mažose grupėse ir porose, dažniausiai su tikslu padėti vienas kitam, mokytojai skatino daugumoje (66,6 proc.) pamokų. <p>Pamokoje siekiama tinkamai derinti mokymąsi vadovaujant su savivaldžiu mokymusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2018 m. įsivertindama pažangos rodiklius pagal Geros mokyklos bruožus, remdamasi mokinių ir mokytojų apklausomis, mokyklos bendruomenė gerai vertina veiklos aspektą „Savivaldus mokymasis“. Pokalbiai su mokyklos vadovais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinių savivaldos, tėvų aktyvo

		<p>nariais bei mokyklos veiklos dokumentų analizė patvirtino, kad mokiniai kryptingai mokomi savivaldžiai įsivertinti savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas, analizuoti pažangos pokytį, reflektuojant sėkmes, prognozuoti tolimesnius asmenybės ugdymo(si) uždavinius bei siekius, planuoti būsimą profesiją;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 71 proc. mokinių sutiko, kad „Mes patys galime pasirinkti kaip (koku būdu) atlikti užduotis“, tačiau aspektas „Mokymasis vadovaujant mokytojui derinamas su savivaldžiu mokymusi“ 56,7 proc. pamokų vertintas patenkinamai, nes jose dominavo mokytojas, jo aiškinimas. Mokymą ir savivaldų mokymąsi pamokose labai gerai ir gerai derino 43,3 proc. mokytojų; - 56,7 proc. stebėtų pamokų buvo organizuotos taikant mokymosi ir sąveikos paradigmų metodus, aktyvinančius mokinius imtis atsakomybės už mokymąsi pamokoje, t. y. mokytojai demonstravo didaktines kompetencijas atitinkančias šiuolaikinę pedagogiką (ugdymo procese jie užėmė partnerio, padėjėjo vaidmenį, o mokiniams suteikė daugiau atsakomybės – patiems pamokoje formuluoti uždavinį, kelti tikslus ir lūkesčius, savarankiškai rinkti priemones, užduočių atlikimo būdus, ieškoti informacijos įvairiuose šaltiniuose, planuoti laiką, vertinti savo darbą). <p>Mokėjimo mokytis kompetencijos (atspindinčios mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti) ugdymas paveikęs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2018 ir 2016 m. NMPP lyginamieji 4 kl. mokinių klausimynų rezultatai apie Mokėjimo mokytis rodiklį yra potencialiai kylantys – 0,05, o 6 kl. per pora metų (tų pačių mokinių) šis rodiklis ypač padidėjo: nuo 0,5 iki 1,18 standartizuotų taškų; - daugumoje (66,6 proc.) stebėtų pamokų mokytojai kėlė tikslą ugdyti Mokėjimo mokytis kompetenciją ir pusėje iš jų (55 proc.) veiksmingai skatino minėtos kompetencijos raišką pamokoje. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad mokykloje mokymasis yra geras.</p>
3.5. (si)vertinimas ugdymui	2	<p>Dažnu atveju pamokose atliktų užduočių, veiklų vertinimui trūko aiškių, konkrečių kriterijų, nepakankamai formuojamas supratimas, kokie turi būti gerai atlikto darbo kriterijai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nors su klausimyno teiginiu „Su mokiniais aptariu, kokie bus jų pasiekimų vertinimo kriterijai“ visiškai sutiko 88 proc. mokytojų, daliai mokinių ir jų tėvų vertinimo informacija ne visada aiški – visiškai pritariančiai daliai (58 proc.) mokinių „yra aišku, už ką mokytojai rašo gerą ar blogą pažymį“, tik dalis (54 proc.) tėvų visiškai sutinka, kad „yra aišku, už ką mokytojai vaikui rašo gerą ar blogą pažymį“; - pamokos aspekto „Mokiniai informuojami, su jais aptariama, kokie numatomi vertinimo kriterijai“ apibendrintas vertinimas: labai gerai ir gerai įvertinta – 40 proc. pamokų, patenkinamai – 36,7 proc. ir prastai 23,3 proc.; vertinimo vidurkis – 2,3, dažniausias vertinimas – 2. Pagal dalykus, geriausiai šis aspektas vertintas lietuvių k. (vertinimo vidurkis – 3,3) ir socialinio ugdymo (vidurkis – 3), prasčiausiai – informacinių technologijų ir rusų k. (vidurkis – 1) pamokose. Vertinimo kriterijų žinojimas pamokoje, ypač jos pradžioje, skatintų mokinius mokytis, prisiimti atsakomybę už rezultatus. <p>Mokymosi planavimui, stebėjimui iš dalies tinkamai naudojami įvairūs vertinimo būdai (diagnostinis, apibendrinamasis, formuojamasis formalus ir neformalus). Pamokoje vyrauja neformalus formuojamasis vertinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkoje“ susitarta ugdymo procese taikyti įvairius vertinimo būdus, dažniausiai formuojamąjį vertinimą, bet nėra tiksliai susitarta kaip dažnai, kokiais būdais, į ką atsižvelgiant mokytis padedantis vertinimas bus naudojamas; - nors mokyklos ugdymo plane, vertinimo tvarkoje aiškiai susitarta, kad informacija (tame tarpe ir raštu) teikiama trumpais komentarais apie mokinio mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes, tačiau susipažinus su pradinėjų klasių

	<p>mokiniais ir jų tėvams el. dienyne, sąsiuvinuose pateikta vertinimo informacija, konstatuojama, kad komentuodami mokytojai tik iš dalies atsižvelgia į visus keturis aspektus, padedančius suprasti mokiniams (kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi), pvz.: „Surinkai 14 iš 14 taškų“, „Sekėsi labai gerai“, „Tavo pasiekimai puikūs. Šauniai padirbėjai“, „Pasiekimai patenkinami“, „Pagalvok kaip galėtum pasiekti dar geriau“;</p> <ul style="list-style-type: none"> - teiginiui „Mes dažnai su mokytojais aptariame, kaip mums sekasi mokytis ir tobulėti“ visiškai pritarė 45 proc. mokinių; - 50 proc. mokytojų visiškai sutiko, kad nurodo „su kokiais sunkumais mokiniai gali susidurti atlikdami užduotis ir pataria, ką reikėtų daryti“ ir 58 proc. visiškai pritarė, kad „Teikdamas grįžtamąją informaciją mokiniams, atkreipiu dėmesį į jų padarytas klaidas“; - pamokos aspekto „Abipusis grįžtamasis ryšys padeda mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – optimaliai siekti pažangos“ apibendrintas vertinimas: labai gerai įvertinta – 10 proc., gerai 30 proc. stebėtų pamokų, patenkinamai – 60 proc.; vertinimo vidurkis – 2,5, dažniausias vertinimas – 2; - pamokų protokoluose fiksuoti veiksmingi ar paveikiai teikiamo palaikomojo vertinimo faktai, kai mokytojai ne tik pasyviai stebėjo mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, įsitraukimą, pastangas, bet komentuodami formavo mokinio supratimą: kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, pvz.: veiksmingas grįžtamasis ryšys – 1, 5 kl. technologijų, 7 kl. matematikos pamokose, paveikus – 5 kl. dailės, 8 kl. vokiečių k., 2, 3, 6, 9, 10 kl. lietuvių k., 9 kl. matematikos pamokose. <p>Mokiniai nesistemiškai skatinami pamokose įsivertinti (mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos) reflektuojant, analizuojant vertinimo informaciją:</p> <ul style="list-style-type: none"> - visi mokiniai kas mėnesį pildydami individualios pažangos stebėjimo lapus, sistemingai įsivertina asmenybės tapumą, analizuoja pokytį, nusimato tolimesnius ugdymosi siekius; - nors 63,3 proc. stebėtų pamokų mokiniams sudarytos galimybės įsivertinti, tačiau pagal aiškius, planuotus kriterijus įsivertinimas stebėtas 23,3 proc. (3, 7 kl. matematikos, 6, 9, 10 kl. lietuvių k., 5 kl. dailės, 8 kl. geografijos) pamokų; - pamokų protokoluose fiksuoti įsivertinimo organizavimo faktai, kurie neskatino kiekvieno mokinio įsitraukimo į mokymosi pasiekimų įsivertinimą (nes mokiniai atsakydavo į visai klasei mokytojos užduodamus klausimus arba įsivertinimas buvo emocinio pobūdžio „kas patiko?“, „kaip mums sekėsi?“, „kuris piešinys gražiausias?“, prašyta pakelti emociją reiškiantį paveikslėlį), neskatino individualios pažangos pokyčio stebėjimo ir analizės (nes mokiniai tik pasitikrino teisingus atsakymus ir išsitašė klaidas pagal pavyzdį, choru tikrinosi ir taisė klaidas), neskatino pasiektų rezultatų apmąstymo, nes nereflektuota, kas pamokoje padėjo, o kas trukdė mokytis, ką reikia patobulinti siekiant pažangos; - pamokos aspekto „Mokiniai skatinami reflektuoti, analizuoti vertinimo informaciją, mokytis suvokti, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos“ apibendrintas vertinimas: gerai įvertinta – 23,3 proc., patenkinamai – 43,3 proc., prastai – 33,3 proc. stebėtų pamokų. Visų pamokų bendras šio aspekto vertinimo vidurkis – 1,9. Dažniausias vertinimas – 2. <p>Vertintojų surinkti ir išanalizuoti duomenys leidžia teigti, kad mokykloje (įsivertinimas ugdymui vidutiniškas.</p>
--	---

Srities išvados:

1. Mokytojai tinkamai suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus. Keldami ugdymo tikslus, potencialiai atsižvelgia į mokinių asmeninę patirtį, poreikius, mokymosi rezultatus. Numatyti pamokos uždaviniai pamatuojami bei orientuoti į konkretų rezultatą, siekiama mokinius įtraukti į pamokos uždavinio formulavimą.

2. Potencialus mokytojų tikėjimas mokinio, kaip asmenybės, augimo ir mokymosi galiomis, parenkant ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis padeda mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties, yra auginantis: mokytojai naudoja įvairius mokymosi būdus, mokymąsi perkelia į kitas erdves, parenka skirtingas užduotis, skatina pozityviai, todėl mokiniai įgauna prasmingos patirties, gali džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.

3. Siekdama prasmingos integracijos, mokyklos bendruomenė yra susitarusi dėl mokomųjų dalykų ugdymo turinio aktualizavimo, o paveikiai įgyvendinamos integruojamosios programos padeda mokiniams ugdytis visuomenėje ir asmeniniame gyvenime būtinas kompetencijas, tinkamas socialines normas, atsakomybę už savo elgesį ir jo pasekmes.

4. Mokykloje tinkamai siejamas formalusis ir neformalusis švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek už jos ribų, mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos paveikiai ugdo bendrąsias kompetencijas

5. Vidutiniškai planuojamas vertinimas, apmąstant, kaip pamokoje pateikti ir aptarti vertinimo kriterijus, kad mokiniai aiškiai suprastų, ko iš jų tikimasi, kokie turi būti gerai atlikto darbo požymiai.

6. Mokinių įtraukimas ir įsitraukimas į vertinimo ir įsivertinimo procesą pamokoje yra patenkinamas, iš dalies skatina juos reflektuoti ką išmoko, pasimatuoti padarytą pažangą, lyginant su išsikeltu uždaviniu.

Vertintojai, apibendrindami šios srities vertinimą ir pateiktas svarbiausias išvadas, konstatuoja, kad

gerai vykdoma mokyklos veikla –

- mokytojų tikėjimas mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, parenkant ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis padėtų mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties, būtų optimaliai auginantis.

- tinkamai siejamas formalus ir neformalus mokinių švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos paveikiai ugdo bendrąsias kompetencijas.

rizikinga mokyklos veikla –

- savivaldaus mokymosi pamokoje organizavimas, siekiant paveikiai ugdyti kritinį mąstymą, atkaklumą, iniciatyvumą, smalsumą, kūrybiškumą, mokėjimą mokytis ir dalykines kompetencijas.

- mokinių informavimas ir aptarimas, ko iš jų tikimasi, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip taikomi, siekiant jų įsitraukimo į sistemingą pasiekimų į(si)vertinimą, kryptingą pažangos stebėjimą, prasmingą pasiektų rezultatų apmąstymą.

4. REKOMENDACIJOS

1. Mokyklos bendruomenei:

1.1. Laikytis bendruomenėje esamų susitarimų dėl geros pamokos požymių organizuojant ugdomasias veiklas, periodiškai aptarti (diskutuoti, reflektuoti) sėkmingas patirtis ir probleminius atvejus.

1.2. Kryptingai tęsti potencialios bendruomenės nuostatos įgyvendinimą, kad mokinių ugdymosi rezultatai gerėja, kai jie ugdomi pagal individualius poreikius, kuriuos reikia atpažinti, parinkti tinkamas priemones jiems tenkinti ir stebėti kiekvieno mokinio pažangą, į tai įtraukiant tėvus.

2. Mokyklos vadovams:

2.1. Skirstant išteklius daugiau dėmesio skirti šiuolaikinių ugdymo priemonių įsigijimui.

2.2. Įvertinti mokyklos dokumentų, reglamentuojančių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, atitiktį šiandienos reikalavimams ir siekti, kad mokyklos bendruomenės susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo padėtų kurti mokyklos pažangą, nuosekliai bei sistemingai stebėti ir analizuoti susitarimų veiksmingumą kiekvieno mokinio individualios pažangos aspektu.

2.3. Užtikrinti valstybės teisės aktų, reglamentuojančių mokyklos veiklą, nuostatų įgyvendinimą, pavyzdžiui, Bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašo“, Vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašo (2017 m. redakcija).

2.4. Sistemingai vertinti bei analizuoti bendruomenės taikomų konkrečių priemonių mokinių emocinio ir fizinio saugumo užtikrinimui, patyčių prevencijai poveikį.

3. Mokytojams:

3.1. Siekti, kad vertinimas skatintų poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos, t. y. susitarti dėl į(si)vertinimo instrumentų ir būdų, mokinių įtraukimo į įsivertinimą, nuolatinio pažangos stebėjimo, pasiektų rezultatų aptarimo kiekvieno dalyko pamokoje ir tų susitarimų sistemingo laikymosi.

3.2. Naudotis IQES Online platformoje esančiais mokinių pasiekimų ir vertinimo įrankiais, metodais – padėti kiekvienam mokiniui tikslingai siekti žinių, kompetencijų, didinti asmeninę mokinio atsakomybę už mokymosi rezultatus, užtikrinti nuoseklesnį pasiekimų ir pažangos pagrįstumą.

3.3. Sistemingai diferencijuoti, individualizuoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių skirtybes, organizuoti mokymąsi, atsižvelgiant į individualius mokinių mokymosi ypatumus.

3.4. Tobulinti pamokos vadybą nuosekliai ir kryptingai pereinant nuo perdavimo modelio (mokytojas perteikia, o mokinys įsimena) prie žinių kūrimo(si) modelio, pavyzdžiui, kartu nusimatant mokymosi uždavinį, organizuojant reflekyvias diskusijas, prisiimant bendrą atsakomybę (mokinių ir mokytojo) už mokymosi veiklos inicijavimą ir vadovavimą jai.

4. Metodinei tarybai:

4.1. Susisteminti daugumos mokytojų turimą individualią vertinimo pamokoje patirtį ir parengti šiuolaikišką mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, padedančią mokytojui įvertinti mokinio įgytas žinias ir kompetencijas, mokiniui – įsivertinti ir pasiekti geresnių rezultatų pamokoje.

5. Mokyklos savininkui Kalvarijos savivaldybei:

5.1. Investuoti į mokyklos aplinkos tvarkymą, siekiant užtikrinti mokinių fiziologinių poreikių tenkinimą, t. y. tinkamą Vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašo nuostatų įgyvendinimą.

Vadovaujančioji vertintoja

Palmira Talijūnienė

Mokyklų išorinio vertinimo skyriaus metodininkė,
pavadojanti skyriaus vedėją

Rima Klimašauskienė