

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

ŠIAULIŲ RAJONO GRUZDŽIŲ GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. kovo 26–30 d.

Vizito tikslas – mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – Daiva Vilkė, išorės vertintojai: Diana Gribauskienė, Žydrūnė Pilkauskienė, Asta Sakalienė, Romualda Stovolos, Ligita Visockienė.

Išorės vertintojai stebėjo 120 pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, klasių valandėlių bei konsultacijų, iš jų vertinta 105. Vizito metu buvo gilintasi į mokinių, mokytojų ir specialistų veiklą, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą. Išorinio vertinimo savaitę stebėti 35-ių mokytojų vesti užsiėmimai. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokytojais bei kitais mokyklos darbuotojais, mokiniais ir mokinių tėvais, dalyvavo šešiuose susitikimuose su gimnazijoje veikiančiomis darbo grupėmis, savivaldos institucijomis. Analizuoti mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Vertinimo metu sirgo lietuvių kalbos mokytoja, ją pavadavo mokytojas specialistas.

Šiaulių r. Gruzdžių gimnazijoje mažėja mokinių skaičius mokyklos aptarnaujančioje teritorijoje dėl šeimų migracijos, mažo gimstamumo. Per 4 metus sumažėjo 58 mokiniais. Vaikų skaičius iš socialinės rizikos šeimų kinta pozityviai – per ketverius metus nuo 30 tokių mokinių (19 šeimų) sumažėjo iki 10 (6 šeimos). Ekonominis kontekstas nėra palankus – miestelyje mažai įmonių, kurios sukurtų darbo vietas. Geografinė mokyklos padėtis dėkinga – į mokyklą ateina vaikai iš aplinkinių kaimų, miestelių. Užsidarius Šiupylių, Beržėnų, Bridų, Žarėnų mokykloms, didžioji dalis ten besimokančių mokinių ėmė lankyti Gruzdžių gimnaziją. Kultūrinė aplinka gera – veikia kultūros namai, miestelio biblioteka, Jonišio žemės ūkio mokyklos Gruzdžių skyrius, darželis-lopšelis, vaikų socializacijos centras – su šiomis įstaigomis bendraujama, bendradarbiaujama, rengiami bendri renginiai, dalijamasi patirtimi. Gimnazijos aplinka tenkina mokinių poreikius: įrengti socialinių mokslų, lietuvių kalbos, anglų kalbos, dailės, muzikos, informacinių technologijų, fizikos, chemijos-biologijos kabinetai, biblioteka-skaitykla, valgykla, sporto salė. Vienam mokiniui tenka 17 m² mokyklos patalpų ploto. Gimnazijoje dirba logopedas, socialinis ir specialusis pedagogai, psichologas-asistentas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. 22 proc. mokinių teikiama logopedo ar specialiojo pedagogo pagalba. Vienas kompiuteris tenka 3,5 mokiniams.

I. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Kryptingas gyvenimo planavimas (1.1.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).

Gimnazijoje mokiniai kryptingai mokosi planuoti savo gyvenimą. Karjeros koordinatorė vykdo mokinių ir tėvų individualias ir grupines konsultacijas karjeros klausimais, veda pasirenkamąjį dalyką „Karjeros planavimas“ 11–12 kl. mokiniams, organizuoja integruotas dalyko ir ugdymo karjerai pamokas. Mokykla dalyvavo projekte „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“. Įgyvendinant „Gruzdžių gimnazijos mokinių profesinio informavimo (ugdymo karjerai) programą“, mokiniai nuo 1 klasės ugdomi taip, jog keltų sau tikslus ir jų siektų. Organizuojamos karjeros savaitės, atvyksta įvairūs lektoriai iš aukštųjų ir profesinių mokyklų, darbo biržos atstovai, kurie moko vaikus planuoti karjerą, susipažįstama su

galimybėmis studijuoti užsienyje, buvę gimnazijos mokiniai dalijasi savo sėkmės istorijomis. Gimnazijoje stebima ir analizuojama gimnazijos abiturientų stojimo į kitas mokymosi įstaigas statistika. 2017 m. 63 proc. abiturientų pasirinko tolimesnes studijas kolegijose ir universitetuose, kiti nusprendė laikinai įsidarbinti ir tik vėliau tęsti studijas. Pažymėtina, kad gimnazijos interneto svetainėje <http://gruzdziai.siauliai.lm.lt/> yra nuorodų į naujausius karjeros valdymo informacijos šaltinius, reikalingus gyvenimo planavimui, pateikiama informacija apie Lietuvos švietimo sistemos teikiamas mokymosi ir studijų galimybes, priėmimo sąlygas, mokymosi galimybes kitose šalyse teikimas. Remiantis šiais duomenimis daroma išvada, kad mokinių gyvenimo planavimas yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.

2. Geri mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2. – 3 lygis). Gimnazijos mokinių pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir dalies mokykloje besimokančių mokinių galias. Nacionalinio egzaminų centro pateikti 2017 metų apibendrinti (visų dalykų) gimnazijos VBE vidurkių rezultatai, naudojant standartizuotus taškus, mažesni už šalies gimnazijų rezultatus, bet aukštesni už Šiaulių rajono savivaldybės gimnazijų apibendrintus rezultatus. Gimnazija renka, sistemingai stebi ir analizuoja duomenis apie tolimesnį mokinių mokymąsi. Mokiniai kritiškai ir pakankamai objektyviai vertina savo mokymąsi ir realias karjeros galimybes, tikslingai pasirenka tolesnio mokymosi ar veiklos kryptis. Įvairi mokinių veikla, jungianti formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą, papildoma Bendrosiose programose numatytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, skatina visapusę saviraišką. Gimnazijoje tinkamai remiamasi turima vertinimo informacija nustatant ugdymosi kokybės gerinimo uždavinius, kuriant ir koreguojant ugdymo turinį, teikiama ir viešinama informacija padeda formuoti teigiamą visuomenės nuomonę apie ugdymo įstaigą, stiprina tapatumo bei pasididžiavimo mokykla jausmą. Gimnazijos pasiekimai ir pažanga vertinamas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas

3. Paveikus orientavimas į mokinių poreikius (2.1.3 – 3 lygis). Gimnazijoje atsakingai žiūrima į mokinių ugdymo(si) poreikius. Siekiant atpažinti individualius ugdymosi poreikius bei galimybes, atliekami tyrimai, analizuojami diagnostinio vertinimo rezultatai, numatomos priemonės jų gerinimui. Pagalbą teikia specialioji pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė, psichologė-asistentė, visuomenės sveikatos specialistė, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai. Siekiant nustatyti mokinių poreikius, sistemingai atliekami saugios aplinkos, socialinių ir sveikos gyvensenos įgūdžių paauglystėje, žalingų įpročių paplitimo, mokinių adaptacijos, mokinių mokymosi stilių ir polinkių nustatymo tyrimai. Gimnazijoje pagal poreikį teikiama pedagoginė pagalba, mokiniams sudaryta galimybė rinktis pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius, klasės dalijamos į pogrupius. Teikiama paveiki socialinės pedagogės pagalba. Gimnazija yra parengusi „Gabių ir talentingų mokinių ugdymo programą“. Mokiniai, ruošiami pedagogų, aktyviai dalyvauja ir laimi prizines vietas įvairiuose tarptautiniuose, respublikiniuose, rajoniniuose konkursuose, dalykinėse olimpiadose, varžybose. Išorės vertintojai, remdamiesi išvardytais argumentais, daro išvadą, kad tinkama pagalba mokiniui padeda įgyvendinti vieną iš Šiaulių savivaldybės bei gimnazijos strateginių tikslų – kurti saugią ir kultūringą ugdymo(si) aplinką.

4. Išskirtinės veiklos, įvykiai ir nuotykių (2.3.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis). Neformalusis švietimas glaudžiai siejamas su formaliuoju ugdymu: jis aktualus, prieinamas visiems gimnazijos mokiniams, apimantis bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą. Gimnazijoje veikia įvairūs, mokinių poreikius tenkinantys NVŠ užsiėmimai. Išorinio vertinimo savaitę mokiniai ir jų tėvai teigė, kad neformaliojo švietimo užsiėmimų pakanka. Neformaliojo švietimo būrelius gimnazijoje lanko daugiau nei pusė (57,2 proc.) mokinių. Mokykla tiria NVŠ paklausą, bando derinti mokinių neformaliojo švietimo poreikius ir ugdymo įstaigos galimybes. Renginių gimnazijoje vyksta pakankamai, jie įvairūs: šventės, varžybos, akcijos, projektai, susitikimai, paskaitos. Gimnazija pagrįstai didžiuojasi savo išskirtiniais tradiciniais renginiais, akcijomis bei pilietinėmis iniciatyvomis, į kurias įtraukia mokinių šeimas ir vietas bendruomenę. Visos veiklos, įvykiai yra viešiniami mokykloje, interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose. Išorės vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos tradicijos ir renginiai skatina mokinių lyderystę, ugdo pilietiškumą, kūrybiškumą, sudaro

galimybes mokiniams atskleisti individualius gebėjimus ir ugdyti bendrąsias kompetencijas, todėl tai yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

5. Šiuolaikiškos priemonės ir įranga (3.1.1. – 3 lygis). Gimnazijoje įrengti socialinių mokslų, lietuvių, anglų, rusų kalbų, dailės, muzikos, informacinių technologijų ir kiti kabinetai. Specializuoti fizikos, chemijos-biologijos kabinetai atnaujinti panaudojus laimėtų ES projektų lėšas. Mokiniai naudojami atnaujinta kompiuterizuota biblioteka, skaitykla. Visi kabinetai aprūpinti kompiuteriais, vaizdo projektoriais, yra šešios interaktyvios lentos, visuose kabinetuose veikia interneto ryšys. Trūkstantį lietuvių kalbos ir literatūros vadovėlių problemą mokykla išsprendžia naudodamasi senais vadovėliais, e. vadovėliais ir virtualiomis aplinkomis – EDUKA klase. Vizito metu mokomuosiuose kabinetuose esantys kompiuteriai, vaizdo projektoriai, skaitymo kameros, interaktyvios lentos, garso grotuvai, muzikos instrumentai, laboratorinės priemonės (muliažai, indai), priemonės tyrinėjimui, televizoriai, žodynai, žemėlapiai, sportinis inventorių tikslingai naudoti 62,5 proc. stebėtų pamokų – mokomojo dalyko turinio vizualizavimui, naujos medžiagos pristatymui, pakartojimui, mokinių įsitraukimui, mokymosi motyvacijos skatinimui. Stebėtose pamokose naujųjų informacinių technologijų naudojimas motyvavo mokinius, ugdė jų kūrybiškumą, savarankiškumą, skatino domėtis, būti aktyviems; technologijos gerino pamokos kokybę. Gimnazija yra apsirūpinusi ugdymo(si) procesui būtinomis priemonėmis ir įranga, kuri tinkamai naudojama ugdymo(si) tikslams pasiekti, mokinių įtraukimui ir motyvavimui, dalyko turinio vizualizavimui ir tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

6. Paveikus mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 3 lygis). Vizito metu 78,6 proc. pamokų stebėtas tikslingas IKT panaudojimas. Mokytojai naudojami virtualiomis aplinkomis. Mokykloje virtualios aplinkos stebėtos ne tik pamokose, pavyzdžiui, Bazilionų skyriuje demonstruotas mokinių su mokytojais sukurtas plakatas, kuriame pateikti QR kodai (naudingosios nuorodos), kuriuos nuskenavus išmaniuoju telefonu galima patekti į mokyklos aplinkas virtualiai. Iš pokalbių su vadovais, mokytojais matyti, kad mokytojai skatinami mokytis naudotis moderniausiomis technologijomis, sudaromos sąlygos kvalifikacijos tobulinimui, šios srities patirties sklaidai. Vertintojai daro išvadą, kad mokykloje mokymas virtualioje aplinkoje yra tinkamas, gerina pamokos kokybę, padeda mokiniams mokytis, naujųjų informacinių technologijų naudojimas ugdymo procese motyvuoja mokinius, skatina jų kūrybiškumą, savarankiškumą, aktyvumą, todėl mokymąsi virtualioje aplinkoje išskiria kaip stiprųjį gimnazijos veiklos aspektą.

7. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis). Pedagoginių darbuotojų išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka teisės aktus. Atsižvelgiant į gimnazijos tobulinimo prioritetus, mokinių ir pedagogų poreikius, susitariama dėl racionalaus lėšų paskirstymo. Darbo krūvis mokykloje skirstomas skaidriai, tariantis metodinėse grupėse, atsižvelgiama į mokinių interesus. Pedagoginiam personalui mokamas didžiausias koeficientas bei 20 proc. priedas. Visi mokomieji kabinetai aprūpinti šiuolaikiška įranga ir priemonėmis. Kuriama estetiška, saugi, funkcionali gimnazijos aplinka. Finansiniai ištekliai gimnazijoje skirstomi skaidriai, naudojamos projektinės lėšos. Detali finansinė ataskaita skelbiama mokyklos interneto svetainėje. Mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui įgyvendinti, pagalbai mokiniams teikti, neformaliajam švietimui organizuoti, ugdymosi aplinkai modernizuoti. Savivaldybės lėšų pakanka moderniai aplinkai kurti, mokyklos patalpų higienai užtikrinti. Gimnazija papildomai lėšų gauna iš projektinės veiklos, rėmėjų. Darytina išvada, kad optimalus išteklių paskirstymas yra kryptingas ir veiksmingas.

8. Paveiki lyderystė (4.1.2. – 3 lygis). Pasidalytoji lyderystė skatinama sudarant darbo grupes, vadovaujamosi viešumo ir skaidrumo principu (rinkimuose balsuojama atvirai) arba į grupes siūlomi patys mokytojai. Gimnazijos lyderiai yra vadovai, atskiri aktyvūs mokytojai, kurių pamokas noriai lanko mokiniai. Dauguma mokytojų aktyviai dalyvauja įvairiose darbo grupėse, prisiima asmeninę atsakomybę už mokinių veikla telkia mokyklos bendruomenę inovatyviems pokyčiams. Įsipareigojimas susitarimams paveikus. Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui išvardijo dvylika mokytojų lyderių. Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti. Vadovai stengiasi, kad stiprėtų darbuotojų motyvacija veikti –

darbuotojams skiriamos išeiginės už papildomus darbus, mokytojai ir mokiniai skatinami išvykomis, padėkomis, premijomis. Mokyklos vadovai skatina bendruomenės narius dalyvauti sprendimų priėmimo, diskutuoti, prisiimti atsakomybę, palaiko profesinį įsivertinimą ir tobulėjimą. Lyderių, kuriais pasitikima, veikla telkia bendruomenę pokyčiams.

9. Veiksminga mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis). Gimnazijoje veikia vietinis radijas, jau daugiau kaip dešimtmetį leidžiamas laikraštis „Griciukas“. Gimnazijos 10-ečio proga išleista knyga „Nuo paprastos mokyklos iki gimnazijos“. Mokykla apie savo veiklas, renginius, akcijas, pasiekimus, skleidžia informaciją interneto svetainėje, socialinio tinklo Facebook paskyroje. Gimnazija yra atvira miestelio bendruomenei, aktyviai prisijungia prie bendrų projektų, renginių, švenčių, akcijų, parodų. Mokyklos tinklaveika praplečia edukacines erdves, socialiniai partneriai remia tradicinius renginius, mokinių išvykas, kelia motyvaciją veikti. Įvairūs mokyklos ryšiai teikia abipusę naudą: kartu organizuojami renginiai, projektinė veikla, vykdomas pedagoginis tėvų švietimas, karjeros planavimas, sudaromos galimybės konsultuotis, ugdomąją veiklą organizuoti kitose aplinkose, lankytis parodose, kultūrinuose renginiuose, ugdytis atitinkamas kompetencijas – kultūrinės, socialinės, pilietiškumo, sveikos gyvensenos. Išorės vertintojai daro išvadą, kad glaudus bendradarbiavimas su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, sudaro palankias sąlygas plėtoti neformalųjį švietimą, mokinių individualius gebėjimus, ugdyti lyderystę, turtinti mokyklos išteklius ir edukacines erdves.

10. Tinkamas mokytojų profesionalumas (4.3.1. – 3 lygis). Gimnazijoje dirba darnus, draugiškas ir motyvuotas pedagogų kolektyvas. Visų pedagogų išsilavinimas aukštasis, atitinka kvalifikacinius reikalavimus. ŠVIS duomenimis, 2017 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje dirbo 46 mokytojai: 12 mokytojų metodininkų (26,1 proc.), 22 vyresnieji mokytojai (47,8 proc.), 1 mokytojas (2,2 proc.), 1 vyresnysis specialistas (2,2 proc.), 1 specialistas (2,2 proc.) ir 7 pedagogai, neturintys kvalifikacinės kategorijos ((19,5 proc.) iš jų 3 Bazilionų skyriaus). Stebėtose pamokose ir veiklose pedagogai ugdė bendrąsias ir dalykines kompetencijas: mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinę, bendradarbiavimo, asmeninę, kūrybiškumo. Mokytojams patinka jų darbas, jie yra atsakingi ir rūpestingi, išmano savo ugdymo sritį. 39,8 proc. pamokų mokytojai vedė pamokas, kuriose buvo bandyta dirbti šiuolaikiškai, vyravo sąveikos paradigma, ir 14,4 proc. pamokų – pagal mokymosi (šiuolaikinę) paradigmą, remtasi įvairiais informacijos šaltiniais ir mokymosi priemonėmis, mokinių patirtimi, mokymosi tikslus formulavo pats mokinys, mokytojas buvo mokymosi patarėjas, konsultantas. mokytojai išmano savo ugdymo sritį, siekia dirbti kuo geriau, tinkamai ugdo mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, todėl asmeninis meistriškumas vertinamas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Pažangos pastovumas (1.2.1. – 2 lygis). Kaip stiprusis pamokos aspektas individualios pažangos stebėjimas, tinkamas pažangos tempas nurodytas tik 4 stebėtose pamokose, kaip tobulintinas – 22,9 proc. pamokų. Pastarosiose pamokose kiekvieno mokinio pažanga nestebėta, nefiksuota, neanalizuota su mokiniais arba vertinta iš dalies, dažnai aptarta paviršutiniškai, todėl ir informacija apie padarytą pažangą nesiremta planuojant, koreguojant mokymosi bei ugdymo procesą. Stebint pamokas paaiškėjo, kad 20 proc. pamokų mokytojai vertinimo kriterijų neskelbė, todėl mokiniai su išmokimo kriterijais nesupažindinti. 17,2 proc. pamokų mokiniams kelti mokymosi uždaviniai neatitiko jų gebėjimų, jiems įgyvendinti parinktos per lengvos, nereikalavusios didesnių pastangų ir atkaklumo užduotys, pažangos tempas ne visada atitiko mokinių galias. Apibendrinant pamoką dažnai dominavo mokytojas, kuris aptarė tik procesą, bet ne išmokimo rezultatus. Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga – vienas žemiausiai vertintų pamokos aspektų. Vizito metu stebėtose pamokose mokinių vertinimo ugdant ir kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų moda (dažniausias įvertinimo lygis) yra 2. Jei mokytojai planuodami pamokas numatytų konkrečius, pamatuojamus mokymosi uždavinius su vertinimo ir įsivertinimo kriterijais, aptartų pamokos pasiekimus bei

sistemiškai analizuotų mokymosi sėkmių bei nesėkmių priežastis, išryškintų kiekvieno mokinio pažangą, tai stiprintų ir kiekvieno mokinio asmeninę atsakomybę už mokymosi rezultatus.

2. Ugdymo(si) metodų įvairovė (2.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis). 16,7 proc. stebėtų veiklų mokiniams buvo sudarytos sąlygos patirti įvairius mokymosi būdus (individualų mokymą(sis), darbą grupėse, porose), išbandyti įvairių rūšių užduotis. Stebėdami veiklas (pamokas, konsultacijas, neformalųjį švietimą, klasių valandėles) gimnazijoje, vertintojai įvairovę išskyrė kaip tobulintiną gimnazijos veiklos aspektą. Jei mokytojai labiau atsižvelgtų į ugdymo(si) įvairovę, metodų įvairovę, individualius mokinių poreikius, pasirinkdami metodus, atsižvelgtų į mokinių mokymosi stilius, gebėjimus, poreikius ar polinkius, numatytų skirtingą ugdymo turinio apimtį, diferencijuotų užduočių kiekį, laiką, skirtą užduotims atlikti, bei mokymosi būdus, t. y. personalizuotų mokymą(si), tikėtina, jog didėtų mokinių pasitikėjimas savo jėgomis, noras siekti pažangos ir pateikti jos įrodymus.

3. Savivaldumas mokantis (2.3.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis). 61,0 proc. stebėtų pamokų mokymosi patirtys įvertintos labai gerai arba gerai ir 39,0 proc. pamokų – patenkinamai. Bendras mokymosi patirčių pamokose vertinimo vidurkis – 2,7. Iš viso vertintojų savivaldumas mokantis stebėtas 27,5 proc. pamokų. 21,0 proc. stebėtų pamokų savivaldumas mokantis išskirtas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Stebėtose pamokose trūko mokinių iniciatyvumo ir įsitraukimo į mokymosi tikslų išsikėlimą, veiklų pasirinkimą, reflektavimą. Vertintojų komanda konstatuoja, kad jei mokytojai sudarytų galimybę mokiniams aktyviau dalyvauti pamokoje, pasirinkti tinkamus užduočių atlikimo būdus, formas, įtrauktų juos į pamokos uždavinio formulavimą, tikėtina, kad mokiniai aktyviau ir tikslingiau siektų pažangos, įgytų savivaldumo mokantis patirties. Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai prasmingai įsivertintų ir padėtų mokytojui įvertinti mokymosi gilumą.

4. Mokinių įsivertinimas (2.4.2. – 2 lygis). 46,7 proc. stebėtų pamokų vertinimas buvo grįstas veiksmingu mokytojo ir mokinių dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, mokymosi procesą, rezultatus, sudarė tinkamas sąlygas mokiniams stebėti savo mokymąsi, įsivertinti. Pastebėta, kad mokytojai įsivertinimą ne visada siejo su mokinio asmeninės pažangos matavimu pamokoje, dažnai mokytojai neskirdavo laiko ar patys apibendrindavo pamoką. Įgytų žinių pasitikrinimo ir įsivertinimo rezultatai, padarytos klaidos ir pasiekimai atliekant užduotis retai analizuoti. Mokiniams suvokti įsivertinimo prasmę trukdė nepateikti įsivertinimo kriterijai, į pamatuojamą rezultatą neorientuotas pamokos uždavinys. Vertintojų komanda konstatuoja, kad įsivertinimas turėtų būti planuojamas ir pamokos pradžioje, ir per pamoką, ir po pamokos. Jei mokytojai daugiau dėmesio skirtų dialogui vertinant, įsivertinimui kaip savivokai, mokiniai vertindami savo ir draugų atliktas užduotis, geriau suprastų mąstymo ir mokymosi procesą, mokymosi būdus ir savo mokymosi poreikius, lengviau juos paaiškintų ir pagrįstų.

5. Tėvų įsitraukimas (4.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis). Mokykla ieško įvairių bendravimo ir tėvų įtraukimo į mokyklos veiklą formų, tačiau iš pokalbių su Gimnazijos taryba, VGK, Metodne taryba išsiaiškinta, kad mokykla pageidautų didesnio tėvų aktyvumo ir iniciatyvos. Tradiciškai aktyvesni pradinė klasių mokinių tėvai. Kiti nėra labai aktyvūs, nors dalyvauti mokyklos veiklose visiems sudarytos sąlygos. Klasių auklėtojų teigimu, daug tėvų dirba, todėl sunku juos įtraukti į mokyklos veiklą. Aktyvūs tėvai teigiamai vertina mokyklos veiklą, dalyvauja gimnazijos renginiuose, organizuoja pozityvios tėvystės mokymus, džiaugiasi gerais santykiais su mokytojais. Mokyklos įsivertinimo grupė darbą su tėvais išskyrė kaip tobulintiną veiklos aspektą. Mokyklai vertėtų ir toliau tęsti bei ieškoti naujų tėvų aktyvinimo būdų, įtraukiant mokinių tėvus į darbo grupes planuojant mokyklos veiklą, rengiant strategiją, kuriant naują mokyklos viziją, organizuoti diskusijų klubą mokyklos veiklos tobulinimo, mokinių pasiekimų gerinimo klausimais, susirinkimuose puoselėti diskusijų, debatų metodus. Tikėtina, kad tai ilgainiui padėtų tėvams labiau įsitraukti į mokyklos veiklą, pasijusti reikšmingais ir atsakingais mokyklos bendruomenės nariais.