

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

PAKRUOJO RAJONO LYGUMŲ PAGRINDINĖS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. gegužės 7–11 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Romualda Stovolos – vadovaujančioji vertintoja;

Rimutė Balzarevičienė, Aušra Raišienė, Vilma Orlovienė, Erika Valuntienė – vertintojai.

Pakruojo r. Lygumų pagrindinėje mokykloje su Šukionių Jono Noreikos filialu iš viso stebėtos 105 veiklos: 90 pamokų, 2 klasės valandėlės, 8 neformaliojo švietimo užsiėmimai, 2 logopedinės pratybos, 1 namų ruošos klubo užsiėmimas, 1 priešmokyklinės ugdymo grupės (toliau – PUG) užsiėmimas. Neformaliojo švietimo užsiėmimai, klasės valandėlės, logopedinės pratybos, namų ruošos klubo užsiėmimas lygiais nevertinti. Vizito metu gilintasi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir personalo darbą, mokiniai stebėti klasėse, koridoriuose, kieme. Išorės vertintojai išanalizavo mokyklos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentus. Išvadų pagrindimui naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (NMVA) bei Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS, AIKOS ir kt.) skelbiamais mokyklos 2017–2018 m. m. duomenimis.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Lygumų pagrindinė mokykla turi savo istoriją. Mokinių skaičiaus kitimą lėmė ikimokyklinės ugdymo grupės įsteigimas ir nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. Šukionių Jono Noreikos mokykla tapo Pakruojo r. Lygumų pagrindinės mokyklos filialu. Lygumų pagrindinė mokykla vienintelė Pakruojo rajone turi filialą. Mokykloje komplektuojama 10 klasių komplektų, viena priešmokyklinio ugdymo grupė. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama 1–4 klasėse, pagrindinio ugdymo programa – 5–10 klasėse. Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. mokykloje veikia ikimokyklinė ugdymo grupė 3–5- metų vaikams. Lygumų pagrindinės mokyklos Šukionių Jono Noreikos filiale veikia priešmokyklinė ugdymo grupė ir 1–8 klasių 4 jungtiniai komplektai ir dar 9 klasė nejungtinė.

II. STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Mokinių pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 3 lygis).

Mokykla pripažįsta asmeninius mokinių pasiekimus ir sudaro tinkamas sąlygas dalyvauti įvairiose veiklose (savivaldoje, olimpiadose, konkursuose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, akcijose, projektuose, stovyklose, išvykose, sporto varžybose), bendrauti su kitų mokyklų mokiniais, organizacijų atstovais. 2016–2017 m. m. rajono, šalies bei tarptautiniuose renginiuose dalyvavo 139 mokiniai, iš jų 57 (41 proc.) mokiniai tapo prizininiais ar laureatais. Mokykloje neformaliojo švietimo programose, dalyvauja 80 proc. mokinių. Geri mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose. Pokalbio metu Mokinių tarybos nariai teigė, kad jų pasiekimai vertinami, pastebimi. Mokiniai, padarę pažangą, apdovanojami Padėkos raštais, jų pasiekimai viešinami mokyklos erdvėse, interneto svetainėje. *Apibendrinant išdėstytus argumentus, vertintojai teigia, kad laimėjimai, įvairi daugumos mokinių veikla, jungianti formalųjį ir neformalųjį švietimą, papildo bendrųjų mokinių kompetencijų ugdymą, skatina mokinių saviraišką ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.*

2. Tikslingas stebėsenos sistemingumas (1.2.2. – 3 lygis).

Mokykloje tinkamai rūpinamasi mokinių pažangos stebėjimu, analizavimu ir įsivertinimu. Iš pokalbių su administracija, Metodine taryba, įsivertinimo grupe, pateiktų dokumentų analizės nustatyta, jog mokykloje sistemingai ir nuolat analizuojami, apibendrinami ugdymosi pasiekimai. Mokytojai mokinių asmeninę pažangą fiksuoja pasirinkta forma. *Iš veiklos planavimų dokumentų analizės, pokalbių su Metodine taryba, įsivertinimo grupe, darytina išvada, kad pedagoginės bendruomenės susitarimas, kas yra individuali mokinio pažanga, kas yra mokyklos pažanga, pažangos vertinimas remiantis turima apibendrinta mokinių pasiekimų informacija bei tyrimų rezultatais padeda nusistatyti prioritetinius ugdymo kokybės gerinimo uždavinius bei siektinus mokyklos veiklos rezultatus. Sistemingas mokyklos pažangos stebėjimas yra vertinamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.*

3. Paveiki pagalba mokiniams (2.1.3. – 3 lygis).

Mokykloje tinkama pagalbos mokiniui teikimo tvarka, pakankamai aiški informavimo apie pagalbą ir apsaugą nuo smurto bei žalingų įpročių tvarka. Pagalbą teikia dvi specialiosios pedagogės-logopedės, socialinė pedagogė. Psichologas į mokyklą atvyksta kas antrą savaitę pagal Pakruojo pedagoginės psichologinės tarnybos sudarytą tvarkaraštį. Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos nuostatų įgyvendinimą koordinuoja Vaiko gerovės komisija. Vertinimo savaitę vykusiuose pokalbiuose mokiniai teigė, kad retai susiduria su patyčiomis, jiems mažai aktualūs žalingų įpročių, netinkamo elgesio klausimai, mokykloje mokiniai jaučiasi saugūs. Mokyklos bendruomenės nariams aišku, į ką kreiptis pagalbos kilus problemoms. Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su specializuotomis tarnybomis. Remiantis surinktais duomenimis darytina išvada, kad mokyklos vadovai, mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai gerai žino mokinių gyvenimo kontekstą, atsižvelgia į jį organizuodami ugdymą, teikdami mokiniams pagalbą, todėl pagalba mokiniams vertinama kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

4. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1. – 3 lygis).

Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra paveikūs. Tokį vertinimą pagrindžia pamokų stebėsenos rezultatai. Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi stebėtose 90 pamokų įvertinimo vidurkis – 2,81. Kaip stiprieji pamokos aspektai, skirtingi vadovavimo mokymuisi komponentai išskirti 95,5 proc. vertintų pamokų, kaip tobulintini – 50 proc. pamokų. Pamokų stebėjimo protokoluose užfiksuotos informacijos analizė leidžia teigti, kad mokytojai savo profesinę praktiką daugiausia grindžia sąveikos paradigma: bandymas dirbti šiuolaikiškai stebėtas 32 pamokose (35,5 proc.), jų vertinimo vidurkis – 2,91. Šiuolaikiškai mokytojai dirbo 20 pamokų (22,2 proc.) ir tokių pamokų vertinimo vidurkis – 3,8. Vertintojai stebėjo 38 pamokas (42,2 proc.), kuriose ugdymas grįstas tradicinės (poveiko) paradigmos nuostatomis, tose pamokose vadovavimo ugdymui(si) vertinimas – 2,21. *Vertintojai daro išvadą, kad tikslingai numatyti mokinio jėgas atitinkantys mokymo(si) lūkesčiai pamokoje, su mokinių tikslais derintos pamokos veiklos skatino mokinius pajusti mokymosi džiaugsmą dėl įdėtų pastangų ir pasiektų rezultatų, sudarė sąlygas sąmoningam mokymui(si), todėl mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.*

5. Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2. – 3 lygis).

Iš pokalbių su mokiniais, jų veiklos stebėjimo pamokose ir elgesio per pertraukas darytina išvada, kad mokiniai jaučiasi esą mokyklos bendruomenės nariai. Vizito metu vertintojai pastebėjo, kad dauguma mokinių yra mandagūs, kultūringi su mokytojais ir mokyklos svečiais. 34 (37,8 proc.) pamokų mokinių santykiai ir savijauta pamokose vertintojų išskirti kaip stiprusis pamokos aspektas. Pokalbiuose tėvai tvirtino, kad mokykloje jų vaikai jaučiasi saugūs, teigė, kad geras ugdymo įstaigos mikroklimatas – tai viena priežasčių, kodėl smagu ir gera šioje ugdymo įstaigoje visai mokyklos bendruomenei. Gabumams atsiskleisti, pagilinti ir praktiškai panaudoti žinias, įgytas pamokų metu, mokiniams suteikiama galimybių dalyvaujant neformaliojo švietimo veikloje. Geras mokinių užimtumas neformaliajame švietime – būrelius mokykloje lanko 77 proc., o už mokyklos ribų – 5 proc. mokinių. Mokiniai aktyviai įsitraukia į socialinius projektus. Mokomuosiuose projektuose dalyvauja 70 proc., tarptautiniuose projektuose – 40 proc. mokinių. Mokyklos specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai taip pat dalyvauja įvairiuose rajono, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. Apibendrinant išdėstytus argumentus galima teigti, kad mokykloje yra pakankami

įdomių, prasmingų veiklų, įvykių, nuotykių, stiprinančių bendruomeniškumą, tapatinimąsi su mokykla. Mokykloje rūpinamasi kiekvieno bendruomenės nario saugumu, siekiama sudaryti palankias darbo sąlygas, sukurti saugią aplinką. Išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad ugdymas mokyklos gyvenimu daro teigiamą poveikį mokyklos mokinių socialumui, padeda ugdyti savivertę ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

6. Paveikus vertinimas ugdymu (2.4.1. – 3 lygis).

Pagal mokymo paradigmą vertinimas ugdymui aukščiausiai įvertintas šiuolaikinės mokymosi paradigmos pamokose (vertinimo vidurkis – 3,7), pamokose, kuriose bandyta dirbti šiuolaikiškai, šio aspekto vertinimo vidurkis – 3,0, tradicinės mokymo paradigmos pamokose vertinimo vidurkis – 2,1. Koreliacinė pamokų stebėjimo duomenų analizė rodo vertinimo ugdymui ir kiekvieno mokinio pažangos (koreliacijos koeficientas – 0,84), mokymosi patirčių (koreliacijos koeficientas – 0,81) bei vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi (koreliacijos koeficientas – 0,77) stiprius statistinius kokybės ryšius. Atsitiktinės atrankos būdu išanalizavus mokytojų el. dienyne teikiamą informaciją tėvams ir mokiniams konstatuojama, kad dienyne rašomi komentarai apie gautus įvertinimus, pasidžiaugiama individualia mokinio sėkme, padėkojama už aktyvų dalyvavimą pamokoje, renginiuose, yra priminimų apie atsiskaitymus, pasitaiko komentarų apie mokinio neatsiskaitytus darbus. El. dienyne informacijos apie vertinimą yra pakankamai, ji informatyvi ir skatinanti siekti didesnės pažangos. Remdamiesi išdėstytais faktais, vertintojai daro išvadą, kad vertinimas ugdymui yra paveikus ir išskiriamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

7. Veiklos kryptingumas (4.1.1. – 3 lygis).

Mokyklos vizija yra kryptinga, orientuota į besimokančios organizacijos kūrimą, keliant iššūkį modernizuoti mokyklą, siekiant sudaryti sąlygas įdomiam, motyvuojančiam mokymuisi, prasmingoms veikloms, užtikrinant efektyvų darbą, stiprinant mokytojų profesionalumą ir švietimo vadybą. Vizijoje akcentuotas ugdymosi sėkmės poreikis yra realus, paremtas nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, mokinių savijautos ir saugumo tyrimų duomenimis. Vienas iš 2018 m. veiklos plano tikslų – kokybiškų ugdymo paslaugų teikimas. Ugdymo kokybės siekį išorės vertintojai stebėjo vizito metu – daugumos mokytojų pamokos orientuotos į šiuolaikinę (mokymo kaitos) paradigmą. Vizija puikiai atitinka valstybinę švietimo strategiją ir Geros mokyklos koncepciją.

8. Tobulėjimą skatinanti lyderystė (4.1.2. – 3 lygis).

Lyderystė vertinama gerai, o pasidalyta lyderystė išskiriama kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Išanalizavus pokalbių su mokyklos bendruomenės atstovais informaciją, galima teigti, kad mokykloje skatinama ir palaikoma lyderystė: sudaromos galimybės rodyti iniciatyvą, realizuoti idėjas bei prisiimti atsakomybę už jų įgyvendinimą visiems bendruomenės nariams (pavyzdžiui, mokinių pasiūlymai bei pageidavimai, rasti I aukšte esančioje „Mokinių pageidavimų ir pasiūlymų dėžutėje“, kartą per mėnesį bendruose mokinių susirinkimuose aptariami, siūlomos idėjos svarstomos ir išmėginamos, numatomi jų įgyvendinimo terminai). Mokinių lyderystė daugiausia skatinama per Mokinių tarybos veiklą, renginių organizavimą. Mokykloje yra sudarytos geros sąlygos mokytojų lyderystei, yra sudaromos ir trumpalaikės darbo grupės, kurios formuojamos konkrečiam tikslui pasiekti (pavyzdžiui, į „Padėkos dienos“ renginio organizavimą yra įtraukiami mokiniai, jų tėvai). Daroma išvada, kad pasidalyta lyderystė yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

9. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).

Mokyklos tinklaveika potenciali. Iš mokyklos pirminės informacijos, pokalbių su administracija, socialiniais partneriais, mokytojais nustatyta, kad mokykla tinkamai bendradarbiauja su institucijomis, besirūpinančiomis vaiko gerove, Pakruojo rajono ugdymo, kultūros įstaigomis, įvairiomis organizacijomis, tačiau per menkai bendradarbiauja su Šukionių J. Noreikos filialo bendruomene. Mokykloje puoselėjamos tradicijos, mokiniai atstovauja mokyklai rajono ir šalies renginiuose. Mokyklos gyvenimo ir darbo aktualijos patrauklia forma ir turiniu pateikiamos ugdymo įstaigos tinklalapyje, socialiniame puslapyje „Facebook“, rajono spaudoje, mokyklos stenduose, informaciniuose lankstinukuose. Mokykloje propaguojamos vertybės, ugdoma tolerancija, bendroji rūpinimosi mokiniais politika tenkina bendruomenės lūkesčius. Ugdymo įstaiga atvira ir patraukli Lygumų seniūnijos visuomenei. Tėvų teigimu, mokiniai noriai mokosi šioje mokykloje. Apibendrinę surinktus duomenis vertintojai daro išvadą, kad mokyklos tinklaveika yra paveiki ir formuoja

teigiamą mokyklos įvaizdį visuomenėje, motyvuoja mokyklos bendruomenę bendrai veiklai ir yra stiprusis veiklos aspektas.

10. Tinkamas mokytojų profesionalumas (4.3.1. – 3 lygis).

Išanalizavus mokyklos dokumentus bei pokalbių su mokytojais metu paaiškėjo, kad beveik visi mokytojai yra susipažinę su šiuolaikinės pamokos samprata, domisi naujovėmis ir siekia dirbti kuo geriau. Mokykloje dirba 8 mokytojai lyderiai, kurie gali ir geba dalintis gerą patirtimi, išorinio vertinimo metu stebėtos šių mokytojų pamokos vertintos kaip išskirtinai veiksmingos. Vizito metu stebint ugdymo(si) veiklas užfiksuota, kad dalyje (55,8 proc.) pamokų bandyta dirbti šiuolaikiškai ar veikla organizuota remiantis šiuolaikine ugdymo(si) paradigma. Vertinant mokytojų pozityvų profesionalumą, svarbus mokytojo profesinis meistriškumas, kuris turi įtakos mokinių pasiekimams – stebėtų ugdymo(si) veiklų tarpusavio koreliacijos ryšiai rodo, kad vadovavimas mokymuisi daro didelį poveikį kiekvieno mokinio pasiekimams ir pažangai (koreliacijos koeficientas – 0,78). Tai leidžia daryti išvadą, kad daugumos mokytojų kompetencija tinkama, jiems pakanka gebėjimų paveikiai taikyti turimas teorines žinias. Atsižvelgę į pateiktus faktus, išorės vertintojai konstatuoja, kad mokytojų pozityvus profesionalumas yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. –2 lygis).

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vertinamas patenkinamai. Mokyklos duomenų analizė, pokalbiai su savivalda, Vaiko gerovės komisija, Metodine taryba parodė, kad mokytojai analizuoja mokinių pasiekimus, pažangą, atsiradus spragoms mokiniai nukreipiami lankyti konsultacijas, namų darbų klubą ar individualiai konsultuotis su mokytojais, tačiau vizito metu vertintojai pastebėjo, kad mokytojai nepakankamai dėmesio skyrė užduočių individualizavimui ir diferencijavimui. Kaip stiprusis pamokos aspektas vertinimo savaitę diferencijavimas ir individualizavimas fiksuotas 12,2 proc. stebėtų pamokų, kaip tobulintas – 10 (11 proc.) stebėtų pamokų. Svarbu, kad mokykloje numatytos mokytojų dalykų konsultacijos mokinių pasiekimų skirtumams mažinti ir gabumams plėtoti, tačiau vertintojai daro išvadą, kad *diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas organizuojant mokymą(si) pamokoje yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Mokytojams pamokoje vertėtų labiau atsižvelgti į mokinių gebėjimus, asmeninius ir ugdymosi poreikius bei interesus ir, organizuojant mokymą(si), tikslingai ir sistemingai suteikti mokiniams daugiau galimybių dirbti skirtingu tempu, atlikti skirtingo lygmens užduotis, rinktis mokymosi priemones ir informacijos šaltinius. Tikėtina, kad tai sudarytų geras mokymosi sąlygas visiems mokiniams, didėtų jų atsakomybė ir pasitikėjimas savimi, daugiau mokinių patirtų mokymosi sėkmę.*

2. Savivaldumas mokantis (2.3.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).

Mokinių mokymosi savivaldumas – gebėjimas kelti mokymosi tikslus, mokytis savarankiškai, klausti ir paprašyti pagalbos, susirasti reikiamą informaciją, prisiimti atsakomybę už savo mokymosi kokybę – stebėtas 33,7 proc. pamokų. Savivaldumas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 11 (10,6 proc.), kaip tobulintinas – 17 (16,3 proc.) pamokų. Aktyvaus savivaldaus mokymosi pavyzdžių fiksuota pavienėse pamokose. Aukščiausiai mokymosi patirtys vertintos šiuolaikinės mokymosi paradigmos pamokose (vertinimo vidurkis – 3,6 iš 4), žemiausiai – tradicinės mokymo paradigmos pamokose (vertinimo vidurkis – 2,1). pamokose mokiniai dažniausiai atlikdavo mokytojo paskirtas užduotis, dominavo mokytojo aiškinimas, demonstravimas, todėl mokiniams nesudarytos sąlygos aktyviai mokytis. *Atsižvelgiant į pateiktus faktus, vertintojai konstatuoja, kad savivaldumas mokantis yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Jei mokytojai sudarytų sąlygas mokiniams laisvai rinktis mokymosi būdus, mokymosi veiklos eiliškumą, leistų savo pasirinkimą derinti su individualiais poreikiais ir galimybėmis, tai padėtų mokiniams patiems konstruoti savo mokymąsi, prisiimti atsakomybę už mokymosi veiklą.*

3. Aplinkos ergonomiškumas, estetiškumas (3.1.2. – 2 lygis).

Mokyklos estetiškas vaizdas yra patenkinamas. Ugdymas vyksta Lygumų pagrindinėje mokykloje ir Šukionių Jono Noreikos filiale. Mokykla stengiasi racionaliai išnaudoti pastatų erdves.

Turi sporto salę, biblioteką, valgyklą, stadioną, krepšinio aikštelę ir lauko klasę. Tačiau akivaizdžiai pastebimas beveik visų minėtų erdvių interjero ir infrastruktūros atnaujinimo poreikis. Prie sporto salės įrengtoje vitrinoje eksponuojami mokinių sportiniai laimėjimai, o koridoriuose eksponuojami mokinių darbeliai, teikiantys jaukumo mokyklos interjerui, tačiau kabinetuose esantys projektorių laidai trukdo laisvai ir saugiai judėti mokytojui bei mokiniams. Apibendrinę pateiktus faktus, išorės vertintojai teigia, kad pastatas ir jo aplinka yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Siekiant užtikrinti saugią ir kurti palankią ugdymui(si) fizinę aplinką ugdymo įstaigos savininkas kartu su mokyklos vadovais turėtų ieškoti finansinių išteklių atlikti mokyklos vidaus renovaciją, sukurti mokiniams poilsio zonas, įsigyti individualias spinteles.

4. Bendradarbiavimo kultūra (4.2.1. – 2 lygis).

Darbuotojų (mokytojų, specialistų, aptarnaujančio personalo) bendradarbiavimas yra svarbi profesinio tobulėjimo dalis. Daliai papildomų darbų atlikti – veiklos planui, ugdymo planui parengti, įsivertinimui vykdyti, projektų rengimui, mokyklos įvaizdžiui kurti – buriamos darbo grupės. Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. prie Lygumų pagrindinės mokyklos veikia Šukionių Jono Noreikos filialas (toliau – filialas). Kiekvienoje mokykloje yra pedagogų, pasiekusių gerų ir labai gerų profesinės veiklos rezultatų, tačiau, direktorės teigimu, su filialo ir kitomis mokyklomis savo patirtimis mokytojai nesidalina. Toks veikimas neskatina svarbių visos bendruomenės susitarimų dėl bendros mokyklos (kartu su filialu) mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos, mokinių pažangos įsivertinimo, ugdomųjų veiklų planavimo ir įgyvendinimo. Apibendrinami, vertintojai daro išvadą, kad bendradarbiavimo kultūra yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Siekiant plėtoti bendradarbiavimą būtina ugdytis bendradarbiavimo įgūdžius, apibrėžti sąveikos dalyvių vaidmenis (funkcijas), numatyti priemones, išteklius, vadovavimo pobūdį bei vykdyti nuolatinį veiklos vertinimą.

5. Tėvų įsitraukimas (4.2.2. – 2 lygis).

Mokyklos direktorės, mokytojų teigimu, tėvai visada yra laukiami mokykloje, mokytojai pasiruošę pateikti išsamią informaciją apie vaiko pasiekimus. Tėvai pagerbiami „Padėkos dienoje“. Dalis aktyvesnių tėvų įsitraukia į mokykloje organizuojamas veiklas. Tėvų komanda dalyvavo „Protmūšyje“, vedė netradicinio ugdymo pamokas, kartu su mokiniams dalyvavo išvykose, bendrose mokyklos ir bendruomenės šventėse. Mokyklos direktorės teigimu, į visuotinius tėvų susirinkimus (prie kavos puodelio) atvyksta dalis tėvų (pradinių klasių mokinių tėvai aktyvesni, jų į susirinkimus ateina daugiau). Į organizuojamus mokyklos renginius atvyksta apie 25 proc. tėvų. Apibendrinami vertintojai daro išvadą, kad tėvų į(s)traukimas į vaikų ugdymą(si) mažai prisideda prie ugdymo(si) įvairovės kūrimo ir yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Mokyklos auklėtojai, mokytojai kalbėdamiesi apie tėvų pritraukimą į mokyklą, joje vykdomus ugdymo procesus, nuolat turėtų akcentuoti bendradarbiavimo ir partnerystės svarbą, ieškoti paveikių formų ir būdų, skatinančių tėvų aktyvumą ir domėjimąsi mokykloje vykstančiais procesais.