

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

ŠIAULIŲ RAJONO PAKAPĖS MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. gegužės 7–10 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda: vadovaujančioji vertintoja – Danguolė Petkienė, išorės vertintojai – Edita Dilienė, Inga Litvinienė, Danguolė Tamošiūnienė.

Šiaulių r. Pakapės mokykloje iš viso stebėtos 53 veiklos: 49 pamokos ir 4 neformaliojo švietimo (toliau – NŠ) užsiėmimai. Vizito metu gilintasi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir personalo darbą. Kalbėtasi su Mokyklos tarybos atstovais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Metodinės tarybos ir Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) nariais, mokinių ir tėvų bei socialinių partnerių atstovais. Bendrauta su mokyklos direktore, pavaduotoja, mokytojais, pedagoginės pagalbos specialistais ir aptarnaujančiu personalu. Išanalizuoti mokyklos veiklos dokumentai. Išvadų pagrindimui naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (NMVA), Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) skelbiamais mokyklos 2017–2018 m. m. duomenimis bei Šiaulių r. savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus pateikta informacija. Darbe vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d., naudotasi Geros mokyklos koncepcija.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šiaulių r. Pakapės mokykla, savo istoriją skaičiuojanti nuo 1921 m., įsikūrusi Pakapės kaime, prie kelio Tytuvėnai–Pakapė–Šiauliai. Tai žiedinio rajono pakraščio mokykla, patirianti aktualias demografines problemas: neretai jaunos šeimos iš mokyklos aptarnaujamos teritorijos išsikelia į rajono centrą arba artimiausius miestus. Tačiau mokykla, būdama pakankamai patraukli vietos bendruomenei, ženklus mokinių mažėjimo nejaučia: per paskutiniuosius penkerius metus mokinių skaičius išlieka apie 80–87. Pakapės mokykloje gerai dirba 2017 m. suformuota nauja, telkianti bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje vadovų komanda – direktorė Margarita Pavilionienė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui Violeta Butkienė. 2017 m. mokykloje dirbo 25, vertinimo metu – 20 pedagogų. Iš jų: 2 mokytojai, turintys mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas, 11 vyresniųjų mokytojų, 5 mokytojai. 7 pedagogai (28 proc. visų pedagoginių darbuotojų) turi edukologijos magistro kvalifikacinius laipsnius. Visi įgiję aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, yra dėstomo dalyko specialistai ir atitinka kvalifikacinius reikalavimus. Mokiniamis pagalbą teikia viena specialistė (0,25 etato – specialusis pedagogas, 0,5 etato – logopedas). Kartą per savaitę mokykloje dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Mokykloje veikia biblioteka, yra aktų ir sporto salės, kurios naudojamos ne tik mokyklinių renginių organizavimui, bet ir bendruomenės poreikiams. Puoselėdama mokinių pilietiškumą, atsakomybę, savanorišką veiklą, pagarbą tradicijoms, mokykla bendradarbiauja su asociacija „Pakapės seniūnaitijos bendruomenė“. Mokyklos patalpose kaimo bendruomenė organizuoja įvairius renginius. Savo ruožtu, mokykla naudojasi minėtos bendruomenės įrengta lauko scena kaip lauko klase. Mokyklos kieme įrengta mokinių poilsio zona (mobilūs suolai, stalai), kuri taip pat naudojama kaip lauko klasė.

Mokyklos veiklai įtakos turi mokinių pavėžėjimas. Mokykla savo mikroautobusu vežioja 40 proc. mokinių, nes maršrutinių autobusų maršrutai tik iš dalies tenkina mokinių pavėžėjimo poreikius (pavienius vaikus suveža tėvai). Mokyklos veikla derinama prie pavėžėjimo tvarkaraščio, dėl to nukenčia neformaliojo, o kai kada ir formaliojo ugdymo kokybė. Mokykloje stebima daugumai Lietuvos kaimo mokyklų būdinga situacija: pamokų lankomumo kokybė tiesiogiai proporcinga

mokinių amžiui. Pastebima tendencija: kuo vyresni mokiniai, tuo blogesnis pavienių mokinių lankomumas, o tai daro įtakos visos mokyklos mokinių lankomumo ir pažangumo rodikliams.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad mokyklos bendruomenė yra pajėgi pastebėti tobulintinus veiklos aspektus pagerinti savo jėgomis – tardamasi, laikydamosi susitarimų, stiprindama ugdymo praktikos (pamokų, veiklų) kokybę, stebėseną, atvirą, kolegialų grįžtamąjį ryšį, taip pat pasinaudodama mokslo ir švietimo institucijų konsultacine pagalba.

II. STIPRIEJI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Asmenybės socialumas (1.1.1. – 3 lygis). Išorinio vertinimo metu mokykloje stebėtas geras mokinių elgesys: mokiniai buvo mandagūs, sveikinosi. Pokalbiuose su mokiniais vertintojai užfiksavo, jog mokykloje pasitaikantys pavienių patyčių atvejai dažniausiai yra laiku pastebėti ir išspręsti. Tėvai pokalbio su vertintojais metu pripažino, kad patyčių mastas suvaldytas, mokiniai bendrauja draugiškai, geranoriškai priima mokymosi sunkumų turinčius mokinius. 12,2 proc. stebėtų ugdomųjų veiklų kaip stiprusis aspektas išskirtas savivokos, savivertės bei socialumo ugdymas. Puoselėdama mokinių pilietiškumą, atsakomybę, savanorišką veiklą, pagarbą tradicijoms, mokykla tinkamai organizuoja pilietines akcijas, renginius: „Atkurta Lietuvai – 100“, „Atmintis gyva, nes liudija“, Tolerancijos dieną ir kt. Darytina išvada, kad tikslingos ir paveikios bendradarbiavimu grįstos veiklos plečia mokinių akiratį, ugdo gebėjimą mąstyti ir planuoti tolimesnį mokymąsi ir karjerą, daro teigiamą poveikį mokinių socialumui.

2. Gyvenimo planavimas (1.1.1. – 3 lygis). Gyvenimo planavimui mokykla skiria tinkamą dėmesį. Karjeros ugdymo specialisto mokykla neturi, mokinių gyvenimo planavimą tradiciškai koordinuoja direktoriaus pavaduotoja ugdymui pagal mokykloje parengtą ugdymo karjerai veiklos planą. Mokykloje suteikiamos visos galimybės susipažinti su tolimesnėmis mokymosi galimybėmis: tiek viduriniu išsilavinimu, tiek profesiniu ugdymu. Mokytojai karjeros ugdymo temas integruoja į ugdymo planus. Įsivertinimo apklausų duomenimis, 85 proc. mokinių teigia, jog „Mokykloje vykstantis profesinis informavimas man yra naudingas“ (įvertis – 3,3); 57 proc. mokinių nurodė, jog žino, kokią profesiją rinksis. Tėvai teiginį „Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi“ įvertino 3,0 įverčiu, mokiniai teiginį „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir pomėgius“ – 3,4 įverčiu. Iš surinktų duomenų išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad mokinių asmeninio gyvenimo planavimas paveikus.

3. Pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių (2.1.3. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Bendrosios rūpinimosi mokiniais politikos nuostatų įgyvendinimą paveikiai koordinuoja V GK. Mokykloje potencialiai teikiama pagalba 35 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), iš jų 24 proc. turi vidutinių ir didelių ugdymo(si) poreikių. Mokyklos stiprybė yra laiku pastebimi ir identifikuojami žemesniųjų klasių mokinių specialieji ugdymo(si) poreikiai. Dalyje (28,6 proc.) stebėtų pamokų užfiksuota tinkama mokytojo pagalba SUP mokiniams: konkrečios veiklos nukreiptos į kiekvieno mokinio mokymosi poreikių tenkinimą, tikslingos veiklos gerai susietos su mokinių gyvenimo praktika, ugdytiniai paveikiai skatinti ir vertinti. Apibendrinus pateiktus duomenis daroma išvada, kad lankstus mokyklos pedagoginės pagalbos specialistės, mokytojų bei vadovų bendradarbiavimas, sistemingas V GK komandinis darbas sudaro geras sąlygas mokiniams, turintiems SUP, laiku gauti pagalbą mokantis ir spręsti bendravimo problemas, įgalina bendruomenę tartis ir paveikiai skatinti mokinių tinkamą elgesį, mokymosi motyvaciją ir atsakomybę už asmeninę pažangą ir pasiekimus.

4. Ugdymo(si) integralumas (2.2.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Mokyklos vadovai gerai skatina ir palaiko integruoto ugdymo plėtrą. Bendrųjų kompetencijų, gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinės programos integruojamos į mokomųjų dalykų programų turinį, projektinę veiklą, organizuojamus renginius, kasių vadovų veiklą. Programų integravimas neblogai atsispindi 2017–2018 m. m. mokyklos ugdymo plane. 2015–2017 m. m. Šiaulių r. Pakapės mokykla kaip partnerė dalyvavo projekte „Mokyklų bendruomenių, kultūros, švietimo įstaigų ir nevyriausybinių organizacijų partnerystės tinklo kūrimas, diegiant inovacijas ugdymo procese“ ir įgijo patirties vedant integruotas patyrimines pamokas. 2018–2020 m. mokykla dalyvauja ES struktūrinių fondų lėšų

projekte „LECTIO DE VIA / Skaitymo kelias“ ir kartu su mokyklomis partnerėmis rengia po 12 integruotų gamtos ir socialinių mokslų bei lietuvių k. ir literatūros pamokų planų, pagal kuriuos pasirinktinai organizuos po 35 integruotas pamokas 7–8 klasėse. Mokykloje siekiama prasmingos integracijos organizuojant popamokinius renginius, ugdymo dienas, rengiant projektus, įgyvendinant neformaliojo švietimo programas. Apibendrinus pokalbiuose, stebėtose veiklose surinktą informaciją vertintojai daro išvadą, jog mokykloje ugdymo(si) integralumas yra potencialus, darantis teigiamą įtaką pamokos kokybei bei mokinių poreikių tenkinimui.

5. Klasės valdymas (2.2.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Mokykloje tinkamai susitarta dėl mokinių pageidaujamo elgesio ir gero lankomumo priežiūros, problemų sprendimo tvarkos. Yra patvirtintos Mokinių elgesio taisyklės bei Lankomumo tvarkos aprašas. Daugumoje (83 proc.) stebėtų pamokų vyravo tinkama darbinė aplinka: mokinių elgesį lėmė numatytos pamokos taisyklės, aiškūs mokytojų reikalavimai, kurie buvo suprantami daugumai mokinių, tik ne visada išnaudotos aktyvaus, savivaldaus mokymosi galimybės. Pokalbiuose mokiniai, mokyklos vadovai, mokytojai, tėvai nurodė, kad mokyklos stiprybė – šilti tarpusavio santykiai, palankus mikroklimatas, stengiamasi, kad kiekvienas mokinys jaustųsi saugus. Tinkamas ir konstruktyvus, aiškiais taisyklėmis ir susitarimais grįstas klasės valdymas atlieka svarbų vaidmenį ugdant mokinių socialinius ir emocinius gebėjimus bei mokant mokomųjų dalykų, taip pat formuojant mokinių požiūrį į mokymąsi.

6. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis). Daugumoje (82 proc.) stebėtų pamokų fiksuoti geri mokinių bei mokinių ir mokytojų santykiai, kai kiekvienas jautėsi gerai ir buvo svarbus. 26,5 proc. stebėtų pamokų geri santykiai pamokoje išskirti kaip stiprusis veiklos aspektas. 14,3 proc. pamokų vyravo darbinga tvarka, gerai ir labai gerai laikytasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių, susitelkiant į prasmingą veiklą. Vertinimo savaitę tik pavienėse (6,1 proc.) stebėtose pamokose susitarimų laikymasis buvo nesistemiškas, nes gavę individualią užduotį ar dirbdami poroje mokiniai ne visą laiką buvo dėmesingi. Pokalbiuose su vertintojais dalyvavę mokiniai patvirtino, kad mokyklos mikroklimatas geras, daugumos mokinių santykiai su bendraklasiais ir mokytojais yra draugiški, geranoriški ir pagarbūs, mokiniai gali reikšti savo nuomonę, jaučiasi saugūs ne tik pamokų, bet ir pertraukų metu. Kalbinti tėvai teigė, kad mokykloje vyrauja gera emocinė atmosfera. Apibendrinę surinktus duomenis, vertintojai konstatuoja, kad pagarba ir pasitikėjimu grįsti tarpusavio santykiai lemia gerą mokinių savijautą, tai turi įtakos mokyklos mikroklimato kokybei bei mokymosi rezultatams.

7. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis). Mokykla kasmet tiria mokinių NŠ paklausą, skatina mokinius dalyvauti NŠ užsiėmimuose ir projektuose, stengiasi suderinti individualius mokinių polinkius ir mokyklos galimybes, įdarbinti kompetentingus specialistus, tinkamai suderinti mokyklinių autobusų grafikus, penktadienio pamokų tvarkaraštį, todėl apie 75 proc. mokinių dalyvauja NŠ veiklose. Tačiau dėl mokinių pavėžėjimo problemų panaudota tik 2/3 NŠ skirtų ugdymo plano valandų. 2018 m. įgyvendinamas ES fondų remiamas projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“, kuriame dalyvauja 83 proc. mokinių. Pokalbiai su tėvų atstovais ir mokiniais patvirtino, kad mokykloje organizuojami renginiai yra įdomūs, prasmingi ir įtraukiantys šeimas ir bendruomenę. Išvardyti faktai leidžia tvirtinti, kad dalyvaujant įvairiose neformaliojo švietimo veiklose, akcijose, šventėse, projektuose gerai tenkinami mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikiai, daugumai mokinių potencialiai padedama augti aktyviais visuomenės nariais. Daugumos mokinių bendruomeniškumas kuria prasmingas gyvenimo mokykloje patirtis.

8. Veiklos kryptingumas (4.1.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Mokyklos vizija, suformuluota 2016 m. bendru mokyklos bendruomenės sutarimu, yra prasminga, orientuota į veiklos perspektyvą, nukreipta į mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą, sudarančių galimybę siekti pažangos bei asmeninės sėkmės – susijusi su mokyklos kontekstu. Mokykla savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą bei mokslo metų ugdymo planą. Mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai rengiami sudarant laikinąsias direktoriaus įsakymu patvirtintas darbo grupes, o pristatomi ir derinami su mokyklos savivalda. Pokalbiuose su mokytojais, mokiniais ir direktore paaiškėjo, kad 2016–2018 m. mokyklos strateginio veiklos plano tikslai gerai dera su nacionaline bei Šiaulių r. savivaldybės strateginiais tikslais ir mokyklos veiklos kokybės

įsivertinimo rezultatais, yra susiję su ugdymo(si) kokybės gerinimu, kuriant šiuolaikišką, saugią, mokymą skatinančią aplinką, skatinančią kiekvieno mokinio sėkmę. Vizito savaitę stebėtos veiklos ir pokalbiai su bendruomene leidžia daryti išvadą, kad mokykloje tinkamai susitarta dėl veiklos krypties ir kasdienės veiklos.

9. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Personalo politika vykdoma tinkamai. Mokytojų kaita menka: tik 15 proc. mokytojų šioje ugdymo įstaigoje dirba trumpiau nei treji metai. Mokykloje nėra psichologo, bet daugelis iškylančių problemų išsprendžiama, jei reikia pasitelkiama išorinė (savivaldybės psichologo) pagalba. Materialūs mokyklos ištekliai naudojami racionaliai, taupiai, siekiant maksimalaus efekto: mokinio krepšelio lėšos naudojamos atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes, o 2 proc. GPM naudojamos tikslingai mokyklos reikmėms, siejant su vienu esminiu veiklos tikslu – gerinti ugdymo(si) aplinkas. Lėšų panaudojimo klausimai derinami su Mokyklos taryba, darbuotojų atstovais, atsižvelgiama į metodinių grupių siūlymus. Bendruomenei viešai atsiskaitoma už panaudotas lėšas: direktorė informaciją pristato Mokyklos tarybai, bendruomenei – visuotiniuose tėvų susirinkimuose. Finansinių lėšų panaudojimo ataskaitos pateikiamos mokyklos tinklalapyje. Apibendrinant surinktą medžiagą, vertintojai daro išvadą, kad išteklių, ypač materialųjų, paskirstymas yra optimalus ir tinkamas. Tai sudaro galimybę gerai organizuoti ugdymo(si) procesą, tinkamai įgyvendinti vieną iš suplanuotų prioritetinių tikslų

10. Mokyklos atvirumas (4.2.3. – 3 lygis). Mokykla turi interneto svetainę <https://www.pakape.siauliai.lm.lt/>, kuri atitinka keliamus reikalavimus, joje skelbiama aktualiausia informacija mokyklos bendruomenei. Po renginių, svarbesnių įvykių, akcijų mokytojai operatyviai trumpą pristatymą pateikia istorijos mokytojai, kuri yra atsakinga už priežiūrą, tekstų, nuotraukų paskelbimą mokyklos interneto puslapyje. Remdamasi pokalbiais su mokytojais, mokyklos vadovais, socialiniais partneriais, vertintojų komanda teigia, kad mokykla yra atvira ir bendradarbiaudama su kaimo bendruomene (organizuojant renginius), su kitomis mokyklomis (vykdant projektus). Remiantis pateikta mokyklos pirmine informacija, pokalbiais su mokytojais, Mokyklos taryba, socialiniais partneriais, galima teigti, kad mokyklos bendruomenės nariai gerai supranta socialinės partnerystės svarbą mokyklos veiklai, aktyviai dalyvauja partnerystės tinklo veikloje. Tėvų anketinės apklausos duomenimis teiginys „Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga“ vertinama 3,3 įverčiu. Tinkama mokyklos tinklaveika padeda mokyklai modernizuoti ugdymo procesą, siekti užsibrėžtų tikslų.

III. TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokinių pažangos pastovumas (1.2.1. – 2 lygis). Vertintojų vizito metu dalyje (58,5 proc.) pamokų mokytojai nesistemiškai su mokiniais aptardavo mokymosi sėkmių bei nesėkmių priežastis, vidutinišką dėmesį skyrė mokinių įsivertinimui. Vizito metu mokinio pažangos ir pasiekimų matavimas 22,5 proc. stebėtų pamokų vertintas gerai ir labai gerai. Šiose pamokose dauguma mokinių gerai suprato pamokos ugdymo turinį ir padarė akivaizdžią pažangą. 17 stebėtų pamokų mokinių pasiekimai siekiant asmeninės pažangos išskirti kaip tobulintinas pamokos aspektas. Analizuojant kiekvieno mokinio pažangą pagal dalykus ar jų sritis, nustatyta, kad aukščiausia pastarojo veiklos aspekto kokybė fiksuota gamtamokslinio ugdymo (vertinimo vidurkis – 2,5) pamokose. Pastebėta, kad kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai labai gerai ir gerai vertinti pamokose, kurios organizuotos vadovaujantis šiuolaikinės pedagoginės sampratos nuostatomis (vertinimo vidurkis – 3,0). Mokinių pasiekimų gerinimui daro įtaką pažangos pastovumas. Nevykdant sistemingo, nuoseklaus mokinių pasiekimų vertinimo silpnėja mokinių motyvacija. Mokytojams reikėtų skirti daugiau dėmesio mokinių kompetencijų ugdymui, pažangos stebėjimui, atpažinimui ir pripažinimui, kad mokiniai pajustų augimo, atradimo džiaugsmą pamokoje.

2. Mokymo(si) įprasminimas (2.2.1. – 2 lygis). Mokymosi įprasminimas kaip stiprusis veiklos aspektas išskirtas 18,3 proc. pamokų, kaip tobulintinas – 16,3 proc. stebėtų pamokų. Tikslingas namų darbų skyrimas stebėtas 10,2 proc. pamokų. Iš surinktų duomenų vertintojai daro išvadą, jog veiklų, skatinančių mokinių entuziazmą, smalsumą, aktyvų prasmingą mokymąsi,

organizavimas pamokose yra vidutiniškas. Jei ugdomojoje veikloje sukuriama aplinka, kurioje bet kuris mokinys gali veikti nebijodamas suklysti ir pripažinti savo klaidas, galima tikėtis, kad nuolatinio ieškojimo ir kilusių idėjų įgyvendinimo poreikis bus sėkmingai ugdomas. Aktyvaus mokymo(si) metodai, siejant pamokos turinį su gyvenimu, padedant mokiniams įgyti prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos bei socialinių sąveikų) padėtų mokiniams ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus, skatintų kūrybiškumą, smalsumą bei prasmingą mokymąsi.

3. Pastato ir vidaus erdvių ergonomiškumas (3.1.2. – 2 lygis). Mokymosi aplinkos mokykloje iš dalies tinkamos, patalpų ugdymo(si) organizavimui užtenka. Vizito savaitę stebėtose veiklose fiksuota, kad daugelyje kabinetų yra vienviečiai suolai, bet jie sustatyti daugiausia tradiciškai, menkai funkcionalūs ir dažniausiai nepritaikyti mokymosi veikloms ar mokinių poreikiams. Ugdymo aplinkos ergonomiškumas kaip stiprusis aspektas įvertintas 6,1 proc. pamokų. Koridorių ir dalykinių kabinetų jaukumas ir estetiškumas vidutiniškas, nors mokyklos bendruomenė stengiasi aplinkai suteikti kuo daugiau jaukumo. Mokyklos bendruomenės ypač netenkina mokyklos pastatas: nešiltintas pastatas ir seni langai, todėl šaltuoju metų laiku mokykloje itin šalta, būna atvejų, kai patalpų temperatūra neatitinka higienos normų – tenka net stabdyti ugdymo(si) procesą. Mokyklai reikalinga ugdymo įstaigos savininko pagalba, nes daugelio remonto darbų ugdymo įstaiga negali atlikti savo jėgomis. Būtina renovuoti mokyklos pastatą, kad ugdymo procesas būtų organizuojamas nenutrūkstamai ir ugdytiniams būtų užtikrinta saugi ir palanki mokytis aplinka.

4. Mokymasis virtualioje erdvėje (3.2.2. – 2 lygis). Pamokose dažniausiai IT panaudojamos pamokos medžiagai vizualizuoti. Mokykloje nėra veikiančios išmaniosios lentos, tačiau dauguma kabinetų turi kompiuterį ir vaizdo projektorį. Mokykla kelia sau strateginį tikslą „*Kurti šiuolaikišką, mokymą skatinančią aplinką*“, numato įvairias priemones. Jau šiais mokslo metais atnaujintos Windows licencijos, įsigyti 3 vaizdo projektoriai, organizuota konferencija (dėl IKT įrankių naudojimo), integruota mokomųjų dalykų diena. Kalbinti mokiniai teigė, kad IKT naudojimas aktyvėja lietuvių k., anglų k., rusų k., geografijos, biologijos, istorijos pamokose. Vizito metu geras, tinkamas, patrauklus mokymas(is) virtualioje aplinkoje išskirtas anglų k. bei fizikos pamokose. Vertintojai pastebi, kad siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų, reikėtų pamoką planuoti remiantis šiuolaikinės pamokos bruožais, dažniau skatinti mokinius naudotis IKT priemonėmis pamokose bei atliekant namų darbų užduotis – tai motyvuotų mokinius, ugdymo turinį padarytų patrauklesnį mokymuisi.

5. Pedagogo reiklumas sau (4.3.2. – 2 lygis). Remiantis dokumentų analize ir pokalbiuose dalyvavusių mokytojų patvirtinu, mokykloje daugiau dėmesio skiriama keliant dalykinę mokytojų kompetenciją, o ne pamokos organizavimą – vadybinę. Tai pagrindžia ir vizito savaitę stebėtos veiklos: 71,7 proc. įvertintos kaip tradicinės, 22,6 proc. – kaip bandymas dirbti šiuolaikiškai ir tik 5,7 proc. atitiko šiuolaikinės pamokos nuostatas. 2017 m. mokytojų metodinės veiklos savianalizės anketos rodo, kad tik dalis mokytojų lankosi seminaruose, o 37,5 proc. mokytojų netaiko šio asmeninio meistriskumo augimo būdo. Per mokslo metus administracijos atstovai stebi ir vertina mokytojų pamokas, mokytojai veda atviras pamokas, tačiau ugdomosios veiklos stebėsenos metu surinkta informacija ir įsivertinimo anketose mokytojų pateikti duomenys neapibendrinami ir neaptariami individualiai ar kita forma, stinga susitarimo ir paveiklaus kryptingumo naudojant šiuos duomenis kokybiškam mokyklos veiklos tikslų, uždavinių, atitinkančių mokytojų kvalifikaciją, siekiui. Darytina išvada, kad veiksmingiau vykdant mokytojų veiklos įsivertinimą ir apibendrintus duomenis siejant su mokyklos keliamais tikslais, panaudojant tikslingam ir kryptingam individualiam mokytojo asmeninio meistriskumo tobulinimui, didėtų mokytojo reiklumas sau, savo atliekamai veiklai, ugdytūsi pozityvus požiūris į kaitą, o patobulintos ir / ar įvairiais mokymosi būdais ir formomis įgytos naujos kompetencijos darytų įtakos ugdymo organizavimo kokybei, įgalintų mokytojus dirbti šiuolaikiškiau, įdomiau ir veiksmingiau, tikslingiau orientuotis į mokinių gebėjimus, poreikius ir polinkius.