

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

KELMĖS RAJONO ŠAUKĖNŲ VLADO PŪTVIO-PUTVINSKIO GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

Vizito laikas – 2017 m. spalio 23–27 d.

Vizito tikslas – mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji išorės vertintoja – Daiva Rindzevičienė.

Išorės vertintojai: Aušra Raišienė, Zina Stripeikienė, Virginija Navickienė, kuruojančioji vertintoja – Jurgita Račkauskienė, stažuotoja – Loreta Vaškelytė-Lukoševičienė.

Išorės vertintojų komanda vizito metu stebėjo 90 veiklų (84 pamokas, dvi klasės valandėles, tris neformaliojo švietimo užsiėmimus, specialiąsias pratybas), gilinosi į gimnazijos mokinių, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklą pamokose ir po pamokų, administracijos, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėjosi su savivaldos atstovais, gimnazijos darbuotojais, mokinių tėvais; analizavo pastarųjų trejų metų gimnazijos veiklas, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentus.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus Kelmės rajono Šaukėnų V. Pūtvio-Putvinskio gimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau naudodama savo turimą gerąją patirtį, vidaus išteklius.

Vizito metu iš viso mokykloje mokėsi 236 mokiniai, iš jų 11 turi specialiųjų ugdymosi poreikių. Specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams koordinuoja Vaiko gerovės komisija. Daugumos mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė. Gimnazijoje mokosi mokiniai iš 33 socialiai remtinų šeimų, 23 proc. 1–10 klasių mokinių gauna valstybės socialinę paramą – nemokamą maitinimą, 18 proc. mokinių gavo paramą mokymosi reikmenims, pavėžėjama 64 proc. mokinių. Mokykloje dirba 33 mokytojai (30 ši gimnazija pagrindinė darbovietė): 4 mokytojai, 16 vyresniųjų mokytojų ir 14 mokytojų metodininkų. Mokyklos direktoriui suteikta III vadybinė kategorija, o direktoriaus pavaduotojui ugdymui II vadybinė kategorija.

Stiprieji veiklos aspektai

1. Socialumas (1.1.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis). Gimnazijos bendruomenės rūpesčiu puoselėjamos pilietiškumo tradicijos. Patriotizmo mokiniams įkvepia jų krašte gyvenęs Šaulių sąjungos įkūrėjas Vladas Pūtvis-Putvinkis. Gimnazija saugo lietuviškas vertybes ir stengiasi pateisinti garbingą V. Pūtvio-Putvinskio vardą. Gimnazijoje vyksta jaunųjų šaulių veikla. Palaikomi glaudūs ryšiai su Lietuvos šaulių sąjunga. Pokalbyje mokiniai patvirtino, kad jų iniciatyvoms pritariama ir jos įgyvendinamos. Mokinių aktyvas (24 nariai) prisiima atsakomybę organizuojant renginius, prižiūri mokinių kambarį, rašo Facebook tinkle žinutes apie gimnazijoje vykstančias veiklas, kuria filmukus, konsultuoja kitus mokinius apie renginius. Pokalbiuose su mokiniais, mokytojais, tėvais, socialiniais partneriais buvo akcentuojama, kad mokinių socialinės kompetencijos ugdomos gimnazijai bendradarbiaujant su Šaukėnų kultūros ir amatų centru, Vidsodžio pagrindine mokykla, Kurtuvėnų regioniniu parku, Šaukėnų seniūnija, Šaulių sąjunga, miestelio bendruomene. Apibendrinant daroma išvada, kad mokinių socialumas vertinamas gerai ir yra vienas stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.

2. Psichologinė ir socialinė pagalba mokiniui (2.1.3. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis). Gimnazijoje tinkamai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo tvarkos. Pagalbą teikia specialioji pedagogė-logopedė, socialinė pedagogė, psichologo asistentė, mokytojo padėjėja. Veikia pailgintos darbo dienos grupė 1–4 klasių mokiniams. Dauguma gimnazijos bendruomenės žino apie mokyklos teikiamą pagalbą mokiniams, mokinių apsaugą nuo prievartos, nusikalstamumo ir žalingų įpročių. Pokalbiuose mokiniai teigė, kad jaučiasi saugūs, žino, kad visada gali kreiptis į klasių vadovus, dalykų mokytojus, socialinę pedagogę, psichologo asistentę. Socialinė pedagogė teikia individualią

pagalbą mokiniams, veda klasių valandėles, nuolat bendrauja su mokinių tėvais, Vaiko teisių tarnyba, Socialinės paramos skyriumi. Pokalbyje su socialiniais partneriais buvo teigiama, kad miestelio socialinių darbuotojų ir gimnazijos socialinės pedagogės bendradarbiavimas yra veiksmingas. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad gimnazijoje pagalba mokiniui kokybė gerėja ir dėl laiku suteikiamos psichologinės pagalbos. Psichologo asistentė padeda klasių vadovams ir mokiniams planuoti karjerą, skatina gimnazistus įsitraukti į tiriamąją veiklą, organizuoja dailės terapiją, moko gimnazistus šokio paslapčių. Pokalbiuose su Metodine taryba, mokiniais ir jų tėvais buvo teigiama, kad pagalba mokiniui yra suteikiama laiku, o socialinės pedagoginės ir psichologo asistentės bendradarbiavimas su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais gimnazijoje kuria saugią aplinką. Vertintojų komanda daro išvadą, kad socialinė ir psichologinė pagalba yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

3. Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2. – 3 lygis). Mokytojų, gimnazijos vadovų, pagalbos mokiniui specialistų, kitų gimnazijos darbuotojų ir mokinių santykius palankiai vertino dauguma pokalbiuose dalyvavusių mokinių, jų tėvų bei mokytojų. Iš pokalbio su Vaiko gerovės komisijos nariais paaiškėjo, kad gimnazijoje tinkamai rūpinamasi mokinių saugumu: parengtas Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas, kuriame numatyti reagavimo veiksmai, dalyvauta Patyčių prevencijos programa „OLWEUS“, šiuo metu įgyvendinamos prevencinės programos: „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Antras žingsnis“. Vertinimo savaitę pamokose stebėti tinkami mokinių ir mokytojų, mokinių tarpusavio santykiai, sudarę sąlygas mokymuisi, darbingam mikroklimatui, bendravimui ir bendradarbiavimui. 36,9 proc. stebėtų pamokų mokinių ir mokytojo santykiai išskirti kaip stiprusis pamokos aspektas. Gimnazijoje sudarytos lanksčios sąlygos dalyvauti projektinėje veikloje: 2016–2017 m. m. mokiniai dalyvavo dviejuose socialiniuose projektuose (12,3 proc. mokinių), dvylikoje mokomųjų projektų (100 proc. mokinių), bendruomenės projekte (81,3 proc. mokinių), šešiuose kituose kompetencijų ugdymo projektuose (100 proc. mokinių). Mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos dalyvauti neformaliojo ugdymo veiklose, kai tvarkaraštis derinamas su mokinių pavėžėjimo grafiku. Vyksta judriosios pertraukos. Pokalbiuose su socialiniais partneriais, mokiniais, tėvais paaiškėjo, jog organizuojant renginius dažnai įsitraukia mokinių tėvai, mokytojai, Šaukėnų kultūros ir amatų centro darbuotojai. Vertintojai daro išvadą, jog ugdymas mokyklos gyvenimu yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

4. Mokinių įtraukimas kuriant aplinkas (3.1.3. – 3 lygis). Mokinių įtraukimas kuriant ir gražinant gimnazijos aplinkas vertintojų išskirtas kaip stiprusis veiklos aspektas, nes gimnazijos mokytojai dažnai įtraukia mokinius į bendrą mokyklos erdvių projektavimą bei dekoravimą. Gimnazijos prieigos, koridoriai, viešos patalpos gausiai dekoruoti mokinių dailės ir technologijų darbais. Daugiausiai eksponuojami darbai – buvusių abiturientų meninio ugdymo įskaitos baigiamieji kūriniai. Pagirtina, jog technologijų medžio darbai ne tik estetiški, bet dažniausiai funkcionalūs (drožinėti suoliukai, stacionari šaškių lenta, „Lauko klasė“). Dovanojami darbai mokyklai suteikia jaukumo, o baigusiems mokyklą abiturientams – tapatinimosi su gimnazija jausmą. Mokiniai jaučiasi gimnazijos kūrėjais, šeiminingais.

5. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 3 lygis). Mokyklos teritorijoje 2011 metais atnaujintas sporto aikštynas. Šalia jo mokinių rankomis įrengta „Lauko klasė“ (ratu sustatyti suoliukai, dekoruoti įvairių mokomųjų dalykų medžiaga (daugybės lentelė, šaškių lenta, pasaulio šalių kryptys). Įsteigtas „pojūčių takas“, kurį vasaros stovyklos metu įrengė pradinių klasių mokiniai. Mokytojų ir mokinių teigimu, mokytojai žino teritorijos edukacines galimybes ir tinkamai jas išnaudoja. Pokalbiai su mokiniais, mokytojais ir administracija atskleidė, kad gimnazijos mokiniams dažnai organizuojamos pamokos ne mokykloje. Pasikalbėjus su mokiniais, išanalizavus dokumentus užfiksuota, kad dažniausiai pamokos vedamos šalia mokyklos esančiame Šaukėnų kultūros ir amatų centre, Juodės miške (biologija), aikštyne prie miestelio tvenkinio (kūno kultūra). Mokinių ugdymas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų – Kelmės viešojoje bibliotekoje, muziejuje, gamtoje, kultūros įstaigose, įvairiuose Lietuvos miestuose. Tam

išnaudojamos kultūrinės pažintinės dienos, netradicinės pamokos. Mokiniai dalyvauja pilietiškumo, pažintinėse ir kitų sričių edukacinėse veiklose. Mokytojai pokalbiuose teigė, kad edukacinės išvykos, pamokos numatytos tikslingai, jos aptariamose, ieškoma naujų galimybių. Mokiniai skatinami analizuoti per edukacines pamokas, išvykas įgytas žinias, potyrius. Mokymasis ne mokykloje vertintojų sutarimu įvardijamas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

6. Sprendimų pagrįstumas (4.1.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis) Įsivertinimo grupė kiekvienais metais suplanuoja ir per mokslo metus vykdo gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, kuriame dalyvauja visa gimnazijos bendruomenė. Prieš pradėdant naudoti atnaujintus veiklos kokybės rodiklius buvo plėtojami ir gilinami mokytojų kompetencijos. Tiriant pasirinktą rodiklį, taikomi stebėjimo, interviu, dokumentų analizės metodai, naudojamosi klausimynai interneto sistemoje www.igesonline.lt. Į duomenų rinkimą grupė įtraukia visą bendruomenę: tėvus, mokytojus, mokinius. Įsivertinimo grupė ir administracija pasitaria ir nusprendžia, kokią sritį, rodiklį nagrinės išsamiau. Įsivertinimo išvados, kurios būna padarytos nagrinėjant duomenis įvairiais pjūviais, pateikiamos mokytojams, o jie, dirbdami grupelėmis, ruošia rekomendacijas veiklai tobulinti. Gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatai naudojami planuojant mokyklos veiklą, nustatant strategines, metines veiklos prioritetus ir tikslus. Apibendrinę duomenis, išorės vertintojai daro išvadą, kad sprendimų pagrįstumas yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

7. Pasidalyta lyderystė (4.1.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis). Mokytojų ir vadovų teigimu, mokykloje yra sudarytos sąlygos mokytojų lyderystei, pedagogų iniciatyvos daugeliu atvejų yra skatinamos ir palaikomos. Mokytojai asmenines lyderystės kompetencijas realizuoja inicijuodami ir administruodami projektus bei projektinių veiklų įgyvendinimą. Gimnazija galėtų dalintis idėjomis, kaip ugdyti pilietiškumą, auginti sąmoningą, pilietišką Lietuvos pilietį. Pokalbiuose su Metodine taryba, mokiniais ir jų tėvais paaiškėjo, kad lyderiai yra gimnazijos vadovai ir tie mokytojai, kurie pasiekia gerų akademinų rezultatų, įgyvendina ugdymo turinio naujoves, veda seminarus, dalijasi savo patirtimi mokykloje ir už jos ribų. Aktyvus mokinių komitetas savarankiškai organizuoja renginius gimnazijos ir kitų rajono mokyklų mokiniams. Mokykloje veikia ir neformalios darbo grupės, kurios susiburia įvairiems renginiams organizuoti. Visa tai leidžia teigti, kad gimnazijai vadovauja atsakingi, kompetentingi ir įsipareigoję savo įstaigai žmonės, inicijuojantys daugelį pokyčių mokyklos veikloje ir telkiantys mokyklos bendruomenę pažangos siekiams. Apibendrinus daroma išvada, kad pasidalyta lyderystė yra stiprusis veiklos aspektas.

8. Kolegialus mokymasis (4.2.1. – 3 lygis) yra paveikus. Kvalifikacijos tobulinimo prioritetai priklauso nuo gimnazijos išsikeltų veiklos tobulinimo tikslų ir uždavinių, ugdymo naujovių bei asmeninių pedagogų poreikių tobulinti dalykines ir bendrąsias kompetencijas. 2015–2017 m. 22 gimnazijos mokytojai dalyvavo respublikiniame NMVA projekte „Besimokantys mokytojai–besimokantys mokiniai“. Jo metu mokėsi diegti skaitymo strategijas, priimti kolegialų grįžtamąjį ryšį. Mokytojai lankėsi kolegų pamokose, auklėtinių klasėse, parašyta 270 stebėtų pamokų protokolų. Projekto metu išleistame leidinyje yra ir gimnazijos mokytojų geroji patirtis. 2016 metais visai bendruomenei jau buvo organizuotas seminaras „KGR teikimas ir priėmimas mokytojų komandose“, visi mokytojai bendrai nagrinėjo „Geros mokyklos koncepciją“. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi su Kelmės rajono, Šiaulių mokytojais, veda seminarus („Skaitymo strategijų taikymo praktika istorijos pamokose“, „Kritinis mąstymas ugdomas skaitant“, „IRT ir IKT mokymosi veikloje“, „Visuminio ugdymo įgyvendinimo galimybės“, „Kaip ruošti mokinius biologijos brandos egzaminui“). Mokymasis iš kitų mokyklų vyksta organizuojant tradicinius renginius, kai mokytojai turi galimybę pasidalinti patirtimi su Lietuvos bei Latvijos mokyklų atstovais. Galima teigti, jog kolegialus mokymasis yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

9. Tėvų įsitraukimas (4.2.2. – 3 lygis). Gimnazija yra parengusi bendradarbiavimo su mokinių tėvais tvarkos aprašą, kuriame numatytos gairės susisteminti ir aktyvinti mokyklos

bendradarbiavimą „siekiant aukštesnės ugdymo kokybės, asmeninės mokinio pažangos bei plėtojant bendradarbiavimo ryšius“ bei Tėvų informavimo ir švietimo tvarkos aprašą, kuris reglamentuoja gimnazijos mokinių tėvų informavimo ir švietimo tikslą, uždavinius, pobūdį bei formas, organizavimą bei priežiūros vykdymą. Išanalizavus 2016 metais atliktos Tėvų apklausos rezultatus, pastebėta, jog teiginiui „Tėvams mokykla suteikia pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje“ pritaria 96 proc. respondentų. Iš pokalbių su darbo grupėmis, tėvų savivaldos atstovais pastebėta, jog tėvai geranoriškai įsitraukia į įvairias gimnazijoje organizuojamas veiklas: dalyvauja darbo grupėse, renginiuose, projektuose, akcijose, turistinėse išvykose. Pokalbyje su tėvais paminėta jų iniciatyva kuriant ir turtinant mokinių laisvalaikio kambarį, skiriant prizus renginiams, organizuojant verslumo renginius, sprendžiant mokyklinių uniformų klausimus. Kaip pasiteisinusią ir perspektyvią tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimo formą, tėvai paminėjo organizuotą aktyvų susirinkimą-diskusiją, kurioje aptarti aktualūs tėvams, mokytojams bei mokiniams klausimai (maitinimo, Muzikos skyriaus dainų repertuaras) bei pasiūlyti sprendimai, kaip reikėtų tobulinti. Tėvai lanksčiai naudojami galimybe dalyvauti pamokose ir stebėti ugdymo procesą. Išanalizavę pokalbių metu gautą bei gimnazijos dokumentuose užfiksuotą informaciją, vertintojai daro išvadą, jog tėvų įsitraukimas vertinamas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

10. Mokyklos tinklaveikos atvirumas (4.2.3. – 3 lygis). Gimnazija atvira bendradarbiauti ir kurti ryšius su įvairiomis institucijomis. Pokalbiuose su socialiniais partneriais paaiškėjo, jog gimnazija siekia prasmingos partnerystės su Kelmės rajono Šaukėnų kultūros ir amatų centru bei Šaukėnų miestelio bendruomene. Per pastaruosius metus telkiant bendruomenę, stengiantis modernizuoti ugdymo procesą organizuoti edukaciniai užsiėmimai mokiniams Šaukėnų kultūros ir amatų centre, kartu su Šaukėnų bendruomene organizuojamos Kaziuko mugės, kalendorinės šventės, susitikimai ir paskaitos su tautodailininkais apie lietuvių liaudies papročius ir tradicijas, rengiamos parodos (Zentangl technika mokinių pieštų piešinių bei Užgavėnių kaukių). Plėtodama šauliškas idėjas, gimnazija bendradarbiauja su Lietuvos šaulių sąjunga: kasmet minimos Vlodo Pūtvio-Putvinskio gimimo metinės, vyksta jo raštų skaitymai, susitikimai su Putvinskių giminės atstovais. Organizuojamos edukacinės išvykos į Kelmės krašto bei Užvenčio kraštotyros muziejus. Sportiniai renginiai organizuojami bendradarbiaujant su Vidsodžio pagrindine mokykla (sportinės varžybos, turistiniai žygiai). Pokalbiuose su bendruomenės atstovais paaiškėjo, jog gimnazijos atvirumas socialiniams partneriams praturtina, aktyvina ir praplečia mokinių formalųjį ir neformalųjį švietimą, skatina kolegialų bendravimą su pedagogine bendruomene. Vertintojai daro išvadą, jog gimnazijos tinklaveikos atvirumas yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.

Tobulintini veiklos aspektai

1. Kiekvieno mokinio pasiekimų pamatavimas (pažangos pastovumas) (1.2.1. – 2 lygis). Gimnazijos dokumentuose fiksuota, pokalbiuose mokytojai teigė, kad individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema gimnazijoje yra tobulintina. Vertinimo metu dauguma mokytojų (71,4 proc.) pamokose nesisistemingai matavo mokinių mokymosi pažangą, pavieniais atvejais reflektavo sėkmių ir nesėkmių priežastis. Pastebėta, kad kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai labai gerai ir gerai vertinti pamokose, kurios vyko dažniausiai vadovaujantis šiuolaikinės pamokos sampratos nuostatomis (vertinimo vidurkis – 2,8). Nevykdant sistemingo mokinių pasiekimų vertinimo silpnėja mokinių motyvacija. Mokytojams reikėtų skirti daugiau dėmesio mokinių kompetencijų ugdymui, pažangos stebėjimui, atpažinimui ir pripažinimui, kad mokiniai pajustų augimo, atradimo džiaugsmą pamokoje.

2. Ugdymo(si) tikslai (2.1.1. – 2 lygis). Kaip paaiškėjo pokalbiuose su direktorės pavaduotoja ugdymui, Metodine taryba, išanalizavus ugdymo turinio planavimo tvarką, bendrų susitarimų dėl planavimo nėra daug. Tvarkoje susitarta tik dėl bendrosios informacijos (plano „viršelio“). Turinio lentelę pasirenka dalykų mokytojai pagal metodinių grupių priimtus nutarimus. Dėl kasdienio planavimo sutarimai neužfiksuoti, nors direktorės teigimu, ji prašo pirmus metus mokykloje dirbančius mokytojus rašyti dienos planus (tris pirmuosius darbo mėnesius). Išanalizavus mokytojų

ilgalaikius planus, paaiškėjo, kad dalis jų mažai prisideda prie veiksmingo mokytojų kasdienės veiklos planavimo. Dauguma planų yra nukopijuoti iš mokytojo knygų ar parengtų pavyzdinių planų, skelbiamų internete. Beveik visi planai nėra pritaikyti konkrečiai klasei ar grupei atsižvelgiant į mokinių pasiekimus ir gebėjimus. Daugumos vertintojams pateiktų mokytojų ilgalaikiai ir trumpalaikiai planai nėra konkretūs, juose neatsispindi, kuriuo laiku bus dėstomos kurios temos, dažnai surašomi tik gebėjimai, kuriuos turėtų įgyti mokiniai, nenumatyti integraciniai ryšiai. Dalis pateiktų ilgalaikių planų koreguoti atsižvelgus į kintančią situaciją. Apibendrinant išdėstytus teiginius, išorės vertintojų komanda ugdymosi tikslų formulavimą ir jų siekimą pamokose įvardija kaip tobulintą gimnazijos aspektą gimnazijoje.

3. Mokymosi būdų ir formų įvairovė pamokoje (2.2.2. – 2 lygis). Vertinimo savaitę daugumoje (75 proc.) stebėtų pamokų mokiniai buvo ugdyti vienodais mokymo(si) metodais, būdais. Dalyje (25 proc.) pamokų derintas individualus ir grupinis darbas, mokiniams pateiktos įvairios užduotys, taikyti aktyvieji mokymosi metodai: praktinis darbas, eksperimentų rodymas ir atlikimas, minčių lietus, žaidybiniai elementai su smulkiaja tautosaka, mokinių įtraukimas į pamokos vedimą, gimnastikos pratimų mokymasis mėgdžiojant gyvūnus, istorinio tyrinėjimo užduotys. Dažniausiai mokytojai pamokose atliko informacijos teikėjo vaidmenį, tuo tarpu mokiniams atiteko pasyvių klausytojų bei mokytojo paskirtų užduočių atlikėjų vaidmuo. Pamokose koncentruotasi į dalykinių kompetencijų ugdymą, per menkas dėmesys skirtas bendrosioms mokinių kompetencijoms. Stebint pamokas buvo pasigesta užduočių, kurios reikalautų arba skatintų naudoti priemones (kompiuterį, žodynus, eksperimentinius prietaisus), ieškoti medžiagos internete arba mediatekose. Vertintojai daro išvadą, kad mokymo formų ir būdų, užduočių taikymo įvairovė yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.

4. Vertinimas ugdant (2.4. – 2 lygis). Nepaisant pastangų, kurias įdėjo mokytojai ir gimnazijos administracija, mokinių pasiekimų vertinimui mokykloje gerinti, išorinio vertinimo metu stebėtose pamokose rodiklis „Vertinimas ugdant“ įvertintas vienu žemiausių įverčių. 73,8 proc. stebėtų pamokų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas ugdant įvertintas patenkinamai ir prastai ir tik dalyje pamokų (26,2 proc.) įvertintas gerai ir labai gerai. Stebėtose pamokose vertinimo ugdant įvertinimo vidurkis – 2,17. Verta pastebėti, tradicinėse, poveikio pamokose įvertinimo vidurkis – 1,91, o šiuolaikinėse, laisvojo ugdymo(si) pamokose – 2,53. Mokytojų turimos kvalifikacinės kategorijos ne visada užtikrino geresnę vertinimo ugdant kokybę. Teigtina, kad mokinių vertinimas ugdant daugumoje pamokų buvo nepakankamai veiksmingas, dažnai nepakankamai susietas su išsikeltu išmokimo, pažangos siekio lūkesčiu, mokymosi uždaviniu, sietas su ugdymo(si) tikslais, retokai įvertinti mokinių asmeniniai pasiekimai. Stebėtose pamokose neišryškėjo vertinimo įvairovė. Dominavo tradiciniai vertinimo būdai ir formos. Vertinimo būdai ir kriterijai dažnai nesusiję su pamokos uždaviniu, pamokoje nespėta įvertinti mokinių arba šiai veiklai skirta nepakankamai laiko ir dėmesio. Tai rodo, kad gimnazijos dokumentuose numatytos vertinimo nuostatos dar netapo pagrįsta pamokose taikoma praktika. Vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos mokytojai dar stokoja gebėjimų ir įgūdžių nusistatyti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijus.

5. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2 lygis). Stebėtose pamokose IKT dažniausiai buvo naudotos demonstravimui, ugdymo vizualizavimui. Iš pokalbio su gimnazijos bibliotekininke paaiškėjo, kad kompiuterinių mokomųjų programų gimnazijoje nėra daug. Pokalbyje su tėvais paaiškėjo, kad jie pageidauja, jog jų vaikai būtų mokomi taip, kaip miesto mokiniai. Išorės vertintojai daro išvadą, kad mokymasis virtualiose aplinkose yra gimnazijos tobulintinas veiklos aspektas. Siekiant išlaikyti šiuolaikinio ugdymo kokybę, tenkinti tėvų ir vaikų lūkesčius, mažinant mokinių pasiekimų skirtumus tarp miesto ir kaimo mokyklų, būtina į ugdymo procesą įvesti skaitmeninį turinį, organizuoti aktyvų mokymąsi virtualiose aplinkose.