

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

RASEINIŲ R. NEMAKŠČIŲ MARTYNO MAŽVYDO GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. balandžio 9–12 d.

Vizito tikslas – mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Komandos sudėtis ir komandos narių funkcijos:

Milda Sinickienė – vadovaujančioji vertintoja;

Išorės vertintojai: Gitana Danilevičienė, Rasa Lazauskienė, Zigmas Vasaitis.

1778 m. Nemakščiuose jau veikė parapijinė mokykla. 1953 m. įsteigiama vidurinė mokykla, kuriai 1994 m. suteiktas Martyno Mažvydo vardas. 2014 m. mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. Nuo 2001 m. mokyklai vadovauja Irena Jankevičienė (II vadybinė kategorija), direktoriaus pavaduotojos ugdymui Irena Griškienė (II vadybinė kategorija) ir Marytė Karpienė (nesuteikta vadybinė kategorija).

Gimnazijoje vykdomos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos, mokosi 196 mokiniai. Nemokamas maitinimas skirtas 47,7 proc. mokinių, 16,8 proc. mokinių turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

Išorės vertintojai stebėjo 49 pamokas, du neformaliojo švietimo užsiėmimus, gilinosi į mokinių, mokytojų ir specialistų veiklą pamokose, gimnazijos vadovų, mokytojų, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą kabinetuose, koridoriuose ir kitose gimnazijos patalpose. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su Gimnazijos, Metodinės, Mokinių tarybų nariais, tėvų atstovais, veiklos kokybės įsivertinimo grupės, Vaiko gerovės komisijos nariais, socialiniais partneriais, klasių vadovais, mokytojais, mokiniais. Analizuoti gimnazijos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai.

STIPRIŲJŲ VEIKLOS ASPEKTŲ APRAŠYMAS, KOMENTARAI

Mokyklos stiprieji veiklos aspektai

1. Gimnazijos mokinių socialumas (1.1.1. – 3 lygis). Gimnazija tinkamai organizuoja socialinę-pilietinę mokinių veiklą, skatinančią mokinių socialinį solidarumą, toleranciją, pilietinį, tautinį aktyvumą: pažymimos valstybinės šventės, svarbios datos, vykdomos įvairios akcijos, talkos, lankomi senelių globos namų gyventojai, rengiami koncertai tėvams ir miestelio bendruomenei, įgyvendinamos socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos „Renkuosi būti sveikas“, „Olweus“. Gimnazijoje sudarytos paveikios sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti savo iniciatyvas. Dauguma mokinių nori ir geba bendradarbiauti, kurdami prasmingas gyvenimo mokykloje patirtis. *Iš pokalbių su gimnazijos bendruomenės nariais, dokumentų analizės išorės vertintojų komandai daro išvadą, kad gimnazijoje sudarytos paveikios sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti savo iniciatyvas. Dauguma mokinių nori ir geba bendradarbiauti, kurdami prasmingas gyvenimo mokykloje patirtis. Visa tai leidžia teigti, kad socialumo ugdymas yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.*

2. Gyvenimo planavimo ugdymas(is) (1.1.1. – 3 lygis). Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas asmeninių gebėjimų pažinimui, konkrečių tikslų išsikėlimui ir jų įgyvendinimo aptarimui. Kasmet klasių vadovai mokinių savęs pažinimo informaciją apibendrina „Mokinio karjeros

kompetencijų lape“, numato stipriąsias ir tobulintinas sritis. Informaciniame centre kaupiama įvairi medžiaga apie profesijas, sudaromos sąlygos atlikti testus dėl tinkamumo pasirinktai profesijai. Gimnazijoje organizuojami susitikimai su įvairių specialybių atstovais, mokinių tėvais, buvusiais mokiniais, organizuojamos išvykos į tėvų darbovietes. Ugdymas karjerai planingai integruojamas į klasių vadovų planus bei dalykų programas. Profesinis švietimas bendradarbiaujant visoms grandims paveikiai plečia mokinių akiratį, skatina juos domėtis karjeros galimybėmis, tuo pačiu prisiimti atsakomybę už ugdymąsi. *Iš pokalbių, dokumentų analizės vertintojai daro išvadą, kad profesinis švietimas bendradarbiaujant visoms grandims paveikiai plečia mokinių akiratį, skatina juos domėtis karjeros galimybėmis, tuo pačiu prisiimti atsakomybę už ugdymąsi.*

3. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 3 lygis). Individualūs mokinių poreikiai, iniciatyva, pastangos ir pasiekimai neformaliose gimnazijos veiklose yra potencialūs, visos bendruomenės pastebimi, pripažįstami ir skatinami. Daugumai mokinių sudaromos tinkamos sąlygos dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose, dalykinėse olimpiadose, konkursuose ir varžybose. Gimnazijos vadovai, mokytojai lanksčiai skatina mokinių saviraišką, tikslingai ir paveikiai ugdo lyderių savybes. Gimnazijoje organizuojama gimnazijos diena „Mažvydas mums nutiesė kelius“, kurioje Mažvydo ženkleliu ir padėkomis apdovanojami ne tik puikiai ir labai gerai besimokantys, olimpiadose, konkursuose bei varžybose gimnaziją garsinę rajone ir šalyje, bet ir ugdymosi pažangą padarę bei puikiai gimnaziją lankę mokiniai. *Minimi faktai leidžia daryti išvadą, kad geri mokinių pasiekimai neformaliojo švietimo veiklose stiprina gimnazijos įvaizdį ir skatina gimnazijos, kaip organizacijos, pažangą.*

4. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis). Mokinių apklausos rezultatai įtikina, kad tarpusavio santykius gimnazijoje jie vertina labai gerai „Mokykloje aš turiu gerų draugų“ – 3,6 įvertis, o santykiai su mokytojais labai geri. „Kai aš koku nors klausimu kreipiuosi į mokytojus, jie dėmesingai mane išklauso“ – 3,5 įvertis. Vertinimo savaitę pamokose, neformaliojo švietimo veiklose 58 proc. mokinių, mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai buvo grįsti pagarba, bendradarbiavimu, autoritetu, pasitikėjimu. Palankūs santykiai ir saugumas, kaip gimnazijos stiprybė, minimi išorės vertintojų pokalbiuose su bendruomenės nariais, o VGK nariai, tėvai tvirtino, kad gimnazijoje visi jaučiasi saugūs. *Darytina išvada, kad santykiai ir mokinių savijauta yra tinkami, sudaro palankias sąlygas mokinių ugdymuisi.*

5. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis). Gimnazijoje sukurtos savitos sąlygos mokinių brandai ir kūrybos raiškai. Organizuojamos įvairios veiklos (tarptautiniai ir šalies projektai, renginiai, parodos, akcijos, kūrybinės dirbtuvės) orientuotos į mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą. Visų klasių mokiniams sudarytos galimybės pasirinkti ir dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose. Mokiniai, tėvai, socialiniai partneriai džiaugėsi gimnazijos aktyviu dalyvavimu sporto, socialinėse-pilietinėse, Nemakščių bendruomenės veiklose. *Išorės vertintojai daro išvadą, kad neformaliojo švietimo, projektinės veiklos, renginiai sudaro palankias sąlygas mokinių saviraiškai, ugdo jų bendruomeniškumą ir vertybines nuostatas.*

6. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 4 lygis). Gimnazijos koridoriuose ir kabinetuose eksponuojami mokinių darbai prasmingai praturtina bendrąsias erdves. Koridorius puošia mokinių dailiraščio, meninio-kūrybinio rašymo konkursų darbai, tarptautinių projektų ir programų veiklų akimirkos, kūrybinių darbų parodos, gimnazijos fotografijų galerija, įspūdingi medžio ir tekstilės darbai. Dauguma mokinių jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, aktyviai dalyvauja puošiant gimnaziją įvairių švenčių proga. Mokiniai pabrėžė, kad gimnazijoje visiems sudaromos sąlygos realizuoti savo idėjas. Mokinių iniciatyva sukurtos poilsio erdvės – pagaminti suoliukai, šaškių stalai, įsigyti sėdmaišiai. Mokiniai jaučiasi matomi ir svarbūs, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų, vertina bendrakūrą, kaip galimybę būti ir veikti kartu. *Vertintojai daro išvadą, kad mokinių kūrybinių darbų, veiklų nuolatinis eksponavimas, mokinių įtraukimas į gimnazijos, klasės erdvių dekoravimą leidžia mokiniams suvokti save kaip unikalią asmenybę, patirti mokymosi ir kūrybos džiaugsmą.*

7. Gimnazijos teritorijos naudojimas ugdymui (3.2.1. – 3 lygis). Gimnazijoje ugdymo procesui lanksčiai pritaikytos įvairios patalpos: biblioteka, skaitykla, informacinis centras, aktų ir sporto salės, koridoriai, kiemas ir sporto aikštynas, gimnazijos parkelis, lauko klasė. Gimnazijos lauko klasėje (šiuo metu atnaujinama), poilsio zonose šiltuoju metų laiku vyksta pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, biologijos, dailės, matematikos, geografijos bei kitų dalykų pamokos. Jos pajvairina ugdymo procesą, padeda sudominti mokinius, įtraukti juos į įvairias integruotas, aktyvias, projektines veiklas, stebėjimus, tyrimus. 2016–2017 m. m. 58 proc. gimnazijos mokytojų organizavo 57 pamokas, projektus ar kitas veiklas netradicinėse aplinkose. Mokiniam buvo sudarytos sąlygos ugdytis asmenines, kūrybiškumo, bendradarbiavimo, pažinimo, socialines-pilietines ir dalykines kompetencijas. *Apibendrinus surinktą informaciją daroma išvada, kad mokytojai paveikiai organizuoja mokymąsi gimnazijos teritorijoje, aktualizuoja ugdymo turinį, suteikdami mokiniams galimybių įgyti įvairesnės patirties, sieti mokymąsi su savo interesais bei gyvenamąja aplinka.*

8. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 3 lygis). Mokyklos finansiniai ištekliai panaudojami lanksčiai. Gimnazijos veikla finansuojama iš Raseinių r. savivaldybės biudžeto ir mokinio krepšelio lėšų. Nuo 2016 metų sausio 1 d. gimnazijai lėšos yra skiriamos pagal 2015 m. lapkričio 18 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 1199 patvirtintą „Eksperimentinę mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką“. Gimnazija skaidriai paskirsto mokinio krepšelio, savivaldybės ir paramos lėšų finansinius išteklius. Mokinio krepšelio lėšos naudojamos tinkamai, atsižvelgiama į mokinių poreikius bei galimybes. Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti suformuota pagalbos specialistų komanda. Dėl 2 proc. GPM paramos lėšų panaudojimo prioritetų tartasi Gimnazijos, Mokinių tarybų posėdžiuose, su mokytojais ir specialistais. dauguma mokytojų per pamokas naudojami IKT baze ir kitais turimais ištekliais. *Išorės vertintojai daro išvadą, kad potencialus gimnazijos išteklių paskirstymas įgalina užtikrinti tinkamą ugdymo(si) proceso organizavimą, atsakingai atliepianč daugumos mokinių individualius ugdymosi ir mokytojų mokymosi poreikius.*

9. Lyderystė mokymuisi (4.1.2. – 3 lygis). Paveiki lyderystė mokymuisi telkia gimnazijos bendruomenę. Gimnazijai vadovauja kompetentingi ir atsakingi vadovai, kurie naudojami aktualiausia šiuolaikine informacija, tinkamais vadovavimo įgūdžiais: gebėjimu inicijuoti, komunikuoti, organizuoti personalo darbą ir mokymą, deleguoti įpareigojimus. Dauguma mokytojų, dalyvaudami įvairiose darbo grupėse (strateginio plano, ugdymo plano, veiklos plano rengimo, tikslinėse) bei Mokytojų metodinėje ar Mokyklos taryboje prisiima atsakomybę už gimnazijos tikslų įgyvendinimą. 2018 m. gimnazijos veiklos plane uždavinių įgyvendinimui nurodytos priemonės ir už jas atsakingi asmenys, už 45 proc. nurodytų priemonių iniciatyvą ir atsakomybę prisiima gimnazijos vadovai, už kitas priemones (55 proc.) – mokytojai arba sudarytos darbo grupės. *Išorės vertintojai daro išvadą, kad gimnazijoje lyderių veikla telkia gimnazijos bendruomenę pokyčiams, sprendimų priėmimo būdai ir kultūra sudaro galimybes daugumai bendruomenės narių įsitraukti į veiklas, siekiant kiekvieno mokinio jo galias atitinkančios pažangos ir pasiekimų.*

10. Gimnazijos atvirumas (4.2.3. – 4 lygis). Martyno Mažvydo gimnazija yra neatsiejama Nemakščių bendruomenės dalis. Gimnazijoje vyksta Nemakščių darželio, seniūnijos, Raseinių kultūros centro Nemakščių filialo renginiai, gimnazijos patalpose veikia Raseinių r. savivaldybės viešosios bibliotekos filialas Nemakščiuose. Gimnazijos 2016–2018 m. m strateginiame plane keliamas uždavinys „Plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, stiprinant ryšius su tėvais ir socialiniais partneriais“ įprasmina gimnazijos siekį būti atvira bendruomenės labai. Darželio ir mokyklos pedagogų bendradarbiavimas įgalina geriau pažinti šeimas, mokinių brandą ir pomėgius, planuoti pasiekimų lūkesčius. Kryptingai bendradarbiaujama su Raseinių r. Švietimo pagalbos tarnyba. Svarbiausia kryptis – mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, metodinė veikla, gimnazijos mokinių pedagoginis psichologinis vertinimas. Net du buvę gimnazijos mokiniai yra įsteigę paramos gimnazijai fondus, kurių lėšomis mokiniai skatinami už pasiekimus ir pažangą. Informacija apie įvykius, renginius, akcijas yra

viešinama gimnazijos interneto svetainėje. *Remdamiesi dokumentų ir pokalbių su gimnazijos bendruomene ir socialiniais partneriais analize, vertintojai teigia, kad atvira, gebanti kurti ir puoselėti socialinius ryšius gimnazijos bendruomenė kryptingai siekia su įvairiomis organizacijomis, ugdymo įstaigomis, buvusiais mokiniais aktyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo, kuris įgalina šiuolaikiškai perteikti ugdymo turinį ir mokiniams patirti mokymosi džiaugsmą.*

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Pažangos pastovumas (1.2.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis). Gimnazijoje rūpinamasi mokinių pasiekimų ir pažangos planavimu. Mokiniai pildo „Asmeninės pažangos lapus“, analizuoja I, II pusmečių rezultatus, tačiau priimant reikalingus sprendimus dėl mokymosi pasiekimų gerinimo, asmeninės karjeros planavimo per mažai dėmesio skiriama mokymosi lūkesčių, individualaus mokinio profilio, mokymosi pokyčių analizei. Siekiant individualios mokymosi pažangos, mokiniams iš dalies sudaromos sąlygos sutarus laiką su kiekvieno dalyko mokytoju lankyti dalykų konsultacijas. Mokinių pažanga fiksuojama mokytojo komentaruose TAMO e.dienyne, dalis mokytojų informaciją apie pažangą kaupia mokymosi dienoraščiuose, kompetencijų aplankuose, pasiekimų lūkesčių lapuose. Iš vertintų pamokų protokolų analizės darytina išvada, kad mokomųjų dalykų pamokose į individualius mokinių gebėjimus ir skirtingą pasirėngimo lygį atsižvelgta nesistemiškai. Individuali mokinio pažanga paveikia stebėta ir apibendrinta 14 (28,6 proc.) pamokų, kuriose mokiniai buvo tinkamai informuoti apie daromą pažangą, paskatinti tikslingai įsivertinti mokymąsi. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai dažniausiai įvertinti labai gerai ir gerai tose pamokose, kurios organizuotos vadovaujantis šiuolaikinės (mokymosi) pedagoginės paradigmos nuostatomis (vertinimo vidurkis – 3,2), numatytas pamatuojamas pamokos uždavinys. *Išorės vertintojai daro išvadą, kad pamokose, kuriose nebuvo numatyti konkretūs uždavinio įgyvendinimo kriterijai, mokytojams buvo sudėtinga stebėti ir vertinti kiekvieno mokinio daromą individualią pažangą, todėl pažangos pastovumas vertinamas kaip tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Planuojant pamokas verta numatyti konkrečius, pamatuojamus mokymosi uždavinius su vertinimo ir įsivertinimo kriterijais, diferencijuoti užduotis ir tempą, nuolat analizuoti mokymosi sėkmių bei nesėkmių priežastis, naudojant neformaliojo vertinimo strategijas. Tai stiprintų kiekvieno mokinio asmeninę atsakomybę už mokymosi rezultatus, leistų veiksmingiau planuoti tolesnę mokymąsi. Gimnazijai būtų naudinga turėti aiškesnių susitarimų dėl teikiamos mokymosi pagalbos, siekiant mokinio asmeninės pažangos, augimo džiaugsmo.*

2. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis). Išorinio vertinimo savaitę 57,1 proc. stebėtų pamokų vyravo tradicine mokymo paradigma grįstas mokymas. Šiose pamokose dažniausiai taikyti tradiciniai, į mokymą orientuoti ugdymo metodai: mokytojo aiškinimas, pasakojimas, demonstravimas, pratybos. Mokiniai šiose pamokose buvo informacijos priėmėjai ir atliko mokytojo nurodytas užduotis. Tik 11 (22,4 proc.) stebėtų pamokų mokymo aktualizavimas, ryšys su mokinių gyvenimo patirtimi išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Gimnazijoje organizuojant mokymą(si), prasminga ieškoti įvairesnių, mokinių mokymosi aktyvumą skatinančių ugdymo(si) metodų. Mokytojas, norėdamas mokiniui padėti mokytis, įgyti prasmingos patirties, turi keisti nuostatas dėl mokymo paradigmos. *Vertintojai daro išvadą, kad veiksmingi ir motyvuojantys mokinius aktyvieji metodai (eksperimentavimas, diskusija, darbų pristatymas, durstinys, praktinis tyrimas, atvejo studija, darbas bendradarbiaujančiose grupėse) leistų įprasminti mokymąsi, įtrauktų mokinius į mokymosi planavimą. Išaugusi motyvacija bei tikėjimas savimi skatintų patiems prisiiinti atsakomybę dėl savo mokymosi pažangos, įsivertinti bei siekti aukštesnio pasiekimų lygio.*

3. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis). Stebėtose pamokose nesistemiškai išnaudotos diferencijavimo ir individualizavimo galimybės. Atlikę stebėtų pamokų analizę išorės vertintojai fiksavo, kad diferencijavimas ir

individualizavimas stebėtas 53,1 proc. pamokų. Dažniausia mokytojai teikė pagalbą konsultuodami pagal poreikį, stebėjo mokymąsi. Gimnazijos veiklos plane keliamas uždavinys „Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį atsižvelgiant į mokinių mokymosi galimybes, panaudojant trijų pasiekimų lygių užduotis“, numatyta diferencijuotą ugdymą pamokoje planuoti atsižvelgiant į pamatuotus mokinių pasiekimus ir pažangą. Stebėtose pavienėse pamokose mokytojai paveikiai taikė mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus. Stebėtose pamokose fiksuoti tobulintini pamokos aspektai: veiklos, tempas, užduotys atliepusios dalies mokinių ugdymosi poreikius. *Vertintojai daro išvadą, kad mokytojai pamokoje mokinių skirtingus ugdymosi poreikius ir gebėjimus pripažįsta iš dalies. Tikėtina, kad numačius diferencijuotus mokymo(si) uždavinius pamokoje, būtų diferencijuojami laukiamos sėkmės kriterijai, nurodomi pamatuojami vertinimo kriterijai, daugiau dėmesio būtų skirta mokymo turinio (informacijos kiekio, šaltinių, priemonių), metodų, tempo ir aplinkų pritaikymui skirtingiems mokinių poreikiams (tiek specialiųjų ugdymosi poreikių, tiek gabių), mokiniai pasiektų geresnių mokymosi rezultatų. Tikslinga sistemingai teikti mokiniams daugiau galimybių dirbti skirtingu tempu, atlikti skirtingo lygmens užduotis, rinktis skirtingas mokymosi priemones ir informacijos šaltinius, ugdant savivaldaus mokymosi įgūdžius.*

4. Ugdymosi įvairovė pamokoje (2.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis). 57,1 proc. stebėtų pamokų vyko tradicinio poveikio mokymo paradigmoje, kuriose ne mokinsys, o mokytojas yra atsakingas, ko išmoks mokiniai. Vertinimo savaitę mokiniams iš dalies (52,6 proc.) buvo sudarytos sąlygos patirti darbo grupėse ir netradicines (31,5 proc.) partneriško darbo, darbo porose formas, kurios skatintų mokinių aktyvų bendravimą ir bendradarbiavimą. Pamokose, kuriose takyti paveikūs, aktyvūs mokymo(si) metodai, mokinių pažanga pamokoje buvo gera. Įtraukus mokinius į ugdymo proceso planavimą, tinkamai parinkus aktyvinančius, problemų sprendimo bendradarbiaujant mokymosi metodus, tyrinėjimus, žaidimus, saviraiškos, kūrybiškumo reikalaujančius uždavinius bei temas, susijusias su mokinių kasdienybe, leidus mokiniams patiems veikti pamokoje, padidėtų jų pasitikėjimas savo jėgomis. *Iš apibendrintų duomenų vertintojai daro išvadą, kad mokytojai, parinkdami mokymo(si) turinį ir būdus, iš dalies sudarė mokiniams palankias sąlygas patirti įvairias aktyvaus mokymosi formas, skatino partnerišką bendradarbiavimą, ypač pamokose, kuriose vyravo tradicinės poveikio pedagoginės paradigmos nuostatos. Tikėtina, kad mokytojui ieškant optimalios dermės tarp mokymo ir mokymosi, skatinant mokinius bendradarbiauti įvairiose grupėse, didėtų jų mokymosi motyvacija, gerėtų pažanga ir pasiekimai, tikslingiau būtų išnaudojamos savivaldaus mokymosi pamokoje galimybės.*

5. Vertinimo kriterijų aiškumas pamokoje (2.4.1. – 2 lygis). Daugumoje (67,4 proc.) stebėtų pamokų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas buvo nesisteminis, trūko vertinimo kriterijų aiškumo, vertinimo būdų ir formų įvairovės, stokota rezultatų analizės ir aptarimo su mokiniais bei tikslingo vertinimo metu surinktos informacijos naudojimo tolimesnės veiklos planavimui. Aiškūs, su mokiniais aptarti vertinimo kriterijai, leidžiantys mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą, o mokytojams – teikti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, kuris stiprina mokinių savivoką ir motyvaciją siekti geresnių mokymosi rezultatų, išorės vertintojų stebėti pavienėse pamokose. *Apibendrinusi surinktą informaciją išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad vertinimo kriterijų aiškumas yra tobulintinas veiklos aspektas. Gimnazijoje verta sutarti ir nuosekliai pamokose planuoti kiekvienos užduoties vertinimo kriterijus. Aiškūs, su mokiniais aptarti užduoties vertinimo kriterijai leistų mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą, o mokytojams – teikti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį. Tikėtina, kad vertinimas taptų veiksmingesnis, jei vertinant sukaupia informacija būtų reguliariai naudojama užduočių individualizavimui, mokymo(si) koregavimui ir ugdymo(si) planavimui, stiprintų mokinių savivoką ir motyvaciją siekti geresnių mokymosi rezultatų.*