

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

KAUNO MILIKONIŲ PROGIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

Vizito laikas – 2017 m. spalio 23–27 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda: vadovaujančioji vertintoja Alma Finagėjevienė, kurioji vertintoja Jelizaveta Tumlovskaja, vertintojai Alanas Magyla, Virginija Giedraitienė, Vida Armonaitė, Vida Lukaševičienė, stažuotoja Gintarė Jurgaitienė.

Išorės vertintojai stebėjo ir protokolavo 130 veiklų: 117 pamokų ir 13 kitų veiklų (neformaliojo švietimo užsiėmimus, klasių valandėles, priešmokyklinio ugdymo grupės veiklą, mokyklos renginius). Išorinio vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų veiklą pamokose, po pamokų, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, jie stebėti natūralioje aplinkoje. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokiniais, mokinių tėvais. Buvo analizuojami mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai, NMVA, ŠVIS duomenys ir Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus pateikta informacija.

MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šiuo metu progimnazijoje mokosi 790 mokinių (yra 31 klasės komplektas). Įstaigoje dirba direktorius, trys direktoriaus pavaduotojos ugdymui, psichologė, logopedė, socialinė pedagogė – iš viso 67 pedagogai. 58 mokiniai gauna nemokamą maitinimą. Pavėžėjama į progimnaziją (atvyksta maršrutiniu autobusu) 16 mokinių (mokykla neturi geltonojo mokyklinio autobuso).

Progimnazija įsikūrusi Šilainių mikrorajone, kuriame šiuo metu yra dvi ilgosios gimnazijos – Jono Pauliaus II katalikiškoji gimnazija ir Juozo Grušo meno gimnazija bei dvi pradinės mokyklos – Prano Mašiotio ir „Ryto“. Iki 2015 m. rugsėjo 1 d. mokinių skaičius progimnazijoje mažėjo, o nuo 2015–2016 m. m. mokinių skaičius didėjo: 2016 m. padidėjo 65 mokiniais, 2017 m. – 63 mokiniais. Trečius metus iš eilės didėja pirmų klasių mokinių skaičius: 2015 m. buvo 111 pirmokų, 2016 m. – 141, 2017 m. – 150. Įgyvendinant Kauno miesto mokyklų tinklo planą, 2015 m. mokykla pertvarkyta į pagrindinę, o nuo 2017 m. rugsėjo – į progimnaziją. Mokykla pastatyta prieš 27 metus, nuo tų metų jai vadovauja tas pats direktorius. Mokytojų kaitos progimnazijoje beveik nėra.

STIPRIEJI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2. – 3 lygis). Progimnazija turi ypatingų, originalių ugdymo pasiekimų. Įvairi ir rezultatyvi mokinių veikla, jungianti formalųjį ir neformalųjį švietimą, papildo Bendrosiose programose numatytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, skatina visapusę saviraišką. Daugumai mokinių ir jų tėvų būdingas aukštas tapatumo jausmas ir pasitenkinimo mokykla lygis: 86 proc. mokinių ir 93 proc. tėvų patenkinti, kad jie (jų vaikai) mokosi šioje mokykloje. Tėvai vertina aukštą mokytojų kvalifikaciją, jų darbą laiko kokybišku. 2016–2017 m. m. progimnazijos mokiniai laimėjo 62 prizines vietas įvairiose miesto olimpiadose ir konkursuose. Išaugo mokinių, dalyvaujančių mokslo dienos, konferencijose skaičius. 2016–2017 m. m. 5–8 klasėse parengta daugiau miesto olimpiadų ir konkursų prizininkų nei 2015–2016 m. m. Šiais mokslo metais progimnazijos mokiniai jau laimėjo prizinių vietų Kauno miesto konkursuose. Progimnazijos nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų testų rezultatai aukštesni už šalies, miesto ir kitų didmiesčių rezultatus. Ypač aukšti 2 kl. rašymo testo rezultatai, 4 kl. skaitymo testo rezultatai, 6 kl. rašymo testo rezultatai, 8 kl. – socialinių mokslų testų rezultatai. Įstaiga atvira visuomenei: savo veiklą viešina mokyklos interneto svetainėje, žiniasklaidoje, teikia informaciją savininko teises ir pareigas atliekančiai institucijai, Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai – įsivertinimo ir pažangos anketa, sutikdama viešai skelbti savo padarytą pažangą.

2. Ugdymos(si) kontekstualumas (2.1.1. – 3 lygis). Kontekstualumą, kaip stiprųjį pamokos aspektą, išorės vertintojai nurodė 11,9 proc. pamokų. 85 proc. stebėtų pamokų mokytojai ugdymo turinį prasmingai siejo su ankstesne mokinių patirtimi, atsižvelgė į mokinių asmeninę socialinę ir kultūrinę patirtį. Išorės vertintojai fiksavo prasmingus pavyzdžius, kai, atsižvelgdami į mokinių patirtį, mokytojai sėkmingai siekė tikslų, o metodai derėjo su asmenybės ugdymu. Vertintojų nuomone, kontekstualumas yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas, nes šioje įstaigoje keldami ugdymo tikslus, organizuodami pamokas ir kitus renginius, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę, kultūrinę patirtį, mokyklos ir miesto veiklos kontekstą.

3. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis). Progimnazijoje gausu įvairių būrelių ir renginių. Įstaiga mokiniams siūlo 29 iš mokinio krepšelio finansuojamus būrelius: devynis meno, tris meninės saviraiškos, aštuonis sporto, keturis techninės kūrybos, du intelektualinio ugdymo, tris pilietinio ugdymo bei savivaldos. Veikia dešimt mokamų būrelių, kai kurie jų atsirado tėvams (karatė, robotika) ar mokiniams (fortepijono studija) pageidaujant. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 68,1 proc. mokinių progimnazijoje ir 52,8 proc. už jos ribų. Progimnazijos ugdymo plane aiškiai ir konkrečiai numatytos pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kurdama pozityvaus gyvenimo idėjas, dalyvaudama įvairiuose projektuose ir į jų veiklą įtraukdama visą progimnazijos bendruomenę; progimnazijos mokiniai aktyvūs ir tarptautiniuose projektuose. Mokykloje vyksta daug įdomių renginių, kuriuose aktyviais dalyviais būna ne tik mokiniai, bet ir tėvai, mokytojai, direktorius, kitų Kauno miesto mokyklų bendruomenės. Mokykla yra tarptautinio matematikos konkurso „Pangea“ vykdymo centras Kauno mieste bei respublikinio pramoginių šokių sceninių kompozicijų festivalio „Draugystės tiltai“ organizatorė. Progimnazijoje sėkmingai vykdomas socialinis ir emocinis ugdymas teigiamai veikia mokinių gyvenimo kokybę, formuoja kūrybišką požiūrį į gyvenimą ir mokymąsi.

4. Darbinga tvarka (2.3.2. – 3 lygis). Vertinimo savaitę užfiksuotas geras (87,8 proc.) stebėtų pamokų lankymas, į pamokas vėlavo pavieniai mokiniai. Lankomumo ataskaitos rodo, kad 2016–2017 m. m. praleistų pamokų skaičius sumažėjo. Vidutiniškai vienas mokinys per mokslo metus praleido 56,3 pamokas (2015–2016 m. m. – 63,12), o dėl nepateisinamų priežasčių vidutiniškai vienas mokinys praleido tik 3,41. 2016–2017 m. m., siekiant pagerinti mokinių lankomumą, buvo pritaikyta nauja mokinių skatinimo forma – „Šauniosios klasės rinkimai“. Progimnazijos veiklose vadovaujamosi Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimu patvirtintais Kauno Milikonių progimnazijos nuostatais, o tvarkai palaikyti vadovaujamosi progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintomis darbo tvarkos taisyklėmis, kuriose išsamiai aptarta progimnazijos darbo tvarka, mokinių elgesio taisyklės, skatinimas ir drausminimas. Mokyklos I ir II aukštuose yra stendai „Mokinių elgesio taisyklės“. Daugumoje kabinetų yra pamokos darbo tvarkos taisyklės ar susitarimai. Vertintojų stebėtose pamokose nebuvo fiksuota grubių pamokos tvarkos pažeidimų. Iš mokinių elgesio pertraukų metu, jų veiklos pamokose, iš pokalbių su mokiniais darytina išvada, kad dauguma mokinių jaučiasi esantys mokyklos bendruomenės nariais ir yra įsipareigoję mokyklai. Progimnazijos kasdienėje veikloje vyrauja darbinga tvarka.

5. Įranga ir priemonės (3.1.1. – 3 lygis). Progimnazijos mokymo(si) ir ugdymo administravimo procese naudojamos septynios interaktyvios lentos, 29 daugialypės terpės projektoriai, 119 kompiuterių, dvi planšečių klasės. Visi progimnazijos kompiuteriai prijungti prie interneto ryšio, naudojama Office 365 aplinka, skaitmeninis ugdymo(si) priemonių turinys (EMA), virtuali mokinukai.lt aplinka, ActiVote mokinių apklausos ir įsivertinimo sistema (pulteliai), elektroninis paštas, mokinių, mokytojų duomenų bazės, elektroninio dienyno sistemos. Yra trys daugiafunkciai kopijavimo aparatai, devyni spausdintuvai. Ši įranga ir priemonės naudojama mokytojų darbo kokybės gerinimui ir mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimui. Sporto salė, biblioteka, skaitykla priemonėmis aprūpinta neblogai. Iš dalies aprūpinti gamtos mokslų, technologijų, muzikos kabinetai. Šiuolaikiškos priemonės naudojamos projektams įgyvendinti, mokinių aktyviam poilsiui. Pertraukų metu per TV transliuojami mokinių projektinės veiklos darbai, skelbiama svarbi informacija. Įrangos ir priemonių gimnazijoje pakanka, jos yra įvairios, skirtingos paskirties, tinkamai naudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti – atitinka mokymo(si) situaciją, dalyko turinį, mokinių poreikius ir amžių. Kaip stiprusis pamokos aspektas, įrangos ir priemonių šiuolaikiškumas bei tikslingas įvairiapusis panaudojimas išskirtas 20 (17,1 proc.) stebėtų pamokų. Dalis mokytojų patys ar drauge su mokiniais kuria mokymosi priemones, dalijasi su

kolegomis ir prasmingai naudoja mokymui. Progimnazijos ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, priemonių naudojimas ugdymo tikslams pasiekti yra paveikus.

6. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 3 lygis). Įvairios mokyklos netradicinės aplinkos naudojamos neformaliojo švietimo veikloms, pamokoms organizuoti. Mokyklos teritorija edukacijai pritaikoma pakankamai išradingai. Mokyklos vidinis kiemas naudojamas renginiams, sueigoms, pamokoms, teminėms instaliacijoms įrengti. Koridoriuje ant kolonų estetiškai pateikiama daugybės lentelė naudojama ir pamokų, ir pertraukų metu. Projektų pateikiama informacija skatina būti sąmoningais vartotojais. „Aktyvi siena“ prie pradinių kl. kabinetų, kurią sukūrė mokiniai, panaudojama informuoti apie mokyklos renginius ir minėtinas valstybės datas. Projekto „Ledo pilis“ metu buvo sumodeliuota pilis iš kiekvienos klasės dekoruotų langelių, kurioje vaikai pagal grafiką mokėsi ir leido laisvalaikį. Dalis mokytojų geba progimnazijos aplinkų edukacines galimybes panaudoti kitokiam mokymui(si). Vertinimo metu stebėta būrelio „Gamtos laboratorija“ veikla mokyklos aplinkoje ir Šilainių bibliotekoje skatino mokinių motyvaciją, smalsumą. Mokytojai organizuoja edukacines išvykas. Realaus pasaulio pažinimu pagrįstas ugdymas už mokyklos ribų pradinėse klasėse derinamas prie ugdymo turinio, užsakomos edukacijos (duonos kepimas, vaškinių žvakių liejimas). Išvykų pasirinkimas apibrėžtas Ugdymo plano priede „Mokinių pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo planas“. Progimnazijos tikslas – mokinys nuo 1 iki 8 klasės turi aplankyti 70–90 proc. gimtojo miesto muziejų. Mokymosi ne mokykloje formos, ypač edukacinės išvykos, suteikia mokiniams galimybių įgyti įvairesnės patirties.

7. Planų gyvumas (4.1.1. – 3 lygis). Progimnazijos veikla vykdoma vadovaujantis darbo grupės parengtu 2016–2018 m. strateginiu planu, kuriam taikomas aštuonių žingsnių strateginio planavimo modelis. Šis planas detalizuojamas metiniuose veiklos planuose. Mokyklos strateginis ir metinis veiklos planai dera tarpusavyje, juose lanksčiai įgyvendinamos 2013–2022 m. Valstybinėje švietimo strategijoje numatytos prioritetinės švietimo raidos kryptys: kurti palankias sąlygas mokytojų kūrybai ir tobulinimuisi, rūpinantis saugia, modernia, tyrinėjančiam mokymuisi atvira edukacine aplinka, telkiant mokyklos bendruomenę ir kuriant solidarios bendruomeninės elgsenos įgūdžius bei analizuojant ir planuojant individualią kiekvieno mokinio ugdymosi pažangą. Planavimo procedūros nuoseklios: nuo problemų nustatymo, jų sprendimo būdų parengimo iki rezultatų įgyvendinimo. Rengiant planus naudojamosi mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis. Strateginio plano įgyvendinimo analizės grupės mokykloje nėra, tai daro grupė, kuri kasmet rengia metų veiklos planą, ji peržiūri, kas įgyvendinta, ką reikia papildyti, atsižvelgiama į metodinių grupių pasiūlymus. Dauguma bendruomenės narių atsakingai dalyvauja įgyvendinami iškeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.

8. Kolegialus mokymasis (4.2.1. – 3 lygis). Progimnazijos bendruomenė susitarusi dėl vertybių. Tikėjimas kiekvieno bendruomenės nario galimybėmis ir vyraujanti bendruomenės nuostata, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų, kiekvienas darbuotojas gali įgyti reikalingų kompetencijų, skatina tobulėti. Šią nuostatą atspindi ir mokyklos stende esantis šūkis „Gali pasiekti viską, apie ką sugebi svajoti“. Bendras darbas skatina asmenybių raišką, tai išryškėja įgyvendinant projektinę veiklą, dalyvaujant konkursuose, olimpiadose, akcijose, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Mokyklos bendruomenė yra atvira švietimo naujovėms, partnerystėms ir kaitai. Progimnazijoje akcentuojamas asmeninio tobulėjimo ir mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, pažangos siekis, mokantis vieniems iš kitų, reflektuojant savo ir mokyklos veiklas, kolegialiai susitariant ir veikiant, pabrėžiamas kiekvieno bendruomenės nario auginimas ir skatinimas lyderystei. Mokytojai dalijasi gerąja darbo patirtimi su savo kolegomis progimnazijos mokytojais, Kauno miesto, šalies mokyklų bendruomenėmis; kai kurie mokytojai stebi kolegų pamokas, tam tikrais laikotarpiais veiktas stebi ir analizuoja mokyklos vadovai. Mokytojai nurodė individualių pokalbių su mokyklos vadovais svarbą: reflektuodami savo veiklas, atlikdami analizę mokytojai turi galimybę išvelgti problemas ir numatyti jų sprendimo būdus. Pedagogai yra skatinami tobulinti kvalifikaciją, parengta mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa. Bendradarbiavimo, kolegialaus mokymosi ir komandinio darbo siekiant bendrų tikslų kultūra progimnazijoje skatina daugumos bendruomenės narių kompetencijų plėtrą. Kolegialus mokymasis progimnazijoje yra paveikus.

9. Pažinimas ir sąveika (4.2.2. – 3 lygis). Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka daugumos tėvų poreikius ir progimnazijos tikslus. Progimnazijos Ugdymo plane akcentuojama, kad Mokytojų taryboje susitarta dėl bendradarbiavimo su mokinių tėvais tikslų, būdų ir formų. Jame numatyta, jog progimnazija organizuos per mokslo metus ne mažiau kaip tris tėvų susitikimus su mokytojais, užtikrins, kad tėvai ir progimnazija keistųsi abipusiai reikalinga informacija, bendradarbiaus neformalioje aplinkoje. Mokinių tėvai laiku gauna informaciją apie mokinių lankomumą, pasiekimus ir pažangą, mokymosi motyvaciją, namų darbų atlikimą ir elgesį elektroniniame dienyne, tėvų susirinkimuose, bendraudami su klasių auklėtojais ir dėstančiais mokytojais. Tėvai apie progimnazijos veiklą sužino ir iš nuolat atnaujinamos bei informatyvios progimnazijos interneto svetainės. Daugiausiai bendradarbiaujama su tais tėvais, kurių vaikai yra „problemiški“, turi elgesio sutrikimų, tačiau, aptariant specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangą, tėvų vaidmuo yra mažas. Progimnazijoje vyksta mokymai 1 ir 5 kl. tėvams, organizuojamos paskaitos tėvams klasių koncentrais, veikia saviugdų klubas, tėvai ugdosi STEP tėvų grupėse. Tėvų gaunama informacija apie vaikų mokymosi rezultatus yra tinkama. Progimnazija sudaro geras sąlygas tėvams bendrauti su pedagogais, administracija.

10. Atkaklumas ir nuoseklumas (4.3.2. – 3 lygis). Mokykloje pakankamai sisteminga mokytojų ir mokyklos vadovų sąveika, nukreipta į kiekvieno mokytojo profesinį augimą. Direktorius pavaduotojos ugdymui kasmet stebi bent po vieną kiekvieno mokytojo pamoką. Pamokos stebėjimo forma ir kriterijai kinta – šiuo metu pamokos stebimos remiantis naujausiu nacionaliniu dokumentu – „Mokyklų vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo“ 5 priedo forma. Jau tampa tradicija kasmetiniai refleksiniai mokytojų ir administracijos pokalbiai, kurie skatina kiekvieno asmeninį meistriškumą. Perspektyvinis mokytojų atestacijos planas periodiškai koreguojamas – su mokytojais aptariamas jų pasirengimas planuojamai atestacijai ir esant poreikiui numatomas atestacijos laikas koreguojamas. Progimnazijos pedagogai išnaudoja įvairias profesinio mokymosi galimybes: tradicinius seminarus ir kursus, savarankišką mokymąsi, mokymąsi virtualiose aplinkose, mokymąsi vieniems iš kitų. Atkaklumas ir nuoseklumas, siekiant profesinio tobulėjimo, yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas ir prielaida siekti aukštesnes pamokų ir kitų ugdymo(si) veiklų kokybės.

TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Asmeninė pažanga pamokose (1.2.1. – 2 lygis). Pamokos, kuriose kiekvieno mokinio pažanga buvo įvertinta gerai ir labai gerai, sudaro apie trečdalį visų stebėtų pamokų. Labai gerai kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga buvo įvertinti vienuolikoje stebėtų pamokų. Mokinio pasiekimai ir pažanga buvo išskirti kaip vienas iš stipriausių pamokos aspektų (+3) 3,4 proc. stebėtų veiklų (N=130), tobulintinas (-2) – 15,1 proc. stebėtų veiklų. Pastebėtina, kad tai yra dažniausiai išskirtas ir paminėtas tobulintinas veiklos aspektas ugdymo(si) veiklose. Atsižvelgiant į tai, kad mokinio pasiekimai ir pažanga 66,7 proc. stebėtų pamokų (N=117) įvertinti tik patenkinamai ar prastai, ir 15,1 proc. stebėtų veiklų (N=130) įvardyti tobulintiniu veiklos aspektu, išorės vertintojai daro išvadą, kad mokinių asmeninė pažanga pamokose yra tobulintinas progimnazijos veiklos aspektas.

2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 2 lygis). Progimnazijos ugdymo plane numatyti diferencijavimo principai, t. y. mokiniui turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas laikas. Ugdymo plane taip pat numatyta, kad diferencijavimas progimnazijoje taikomas mokiniui individualiai arba mokinių grupei: sudarant laikinas grupes pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti bei tam tikroms veikloms atlikti pamokose, organizuojant mokymąsi grupėmis. Psichologė atliko tyrimą apie mokinių mokymosi stilius ir mokytojai turėtų į tai atsižvelgti, be to, patys mokytojai stebi mokinius ir atitinkamai organizuoja mokymą(si). Tačiau mokiniai tvirtino, kad per pamokas dažniausiai dirbama su visa klase, atliekamos vienodos užduotys ir tik kartais jos skiriamos skirtingoms ar papildomoms. Vizito metu pastebėta, kad, pasirinkdami mokymo metodus ir užduotis pamokose, mokytojai mažai atsižvelgė į skirtingus mokinių poreikius. Vertintojai stebėjo septynias pamokas, kuriose mokytojai, pažindami mokinių skirtybes, diferencijavo užduotis ir veiklas pagal mokinių ugdymosi poreikius ir gebėjimus. 74,4 proc. stebėtų pamokų visi mokiniai klasėje atliko tas

pačias užduotis, naudojo tas pačias mokymo(si) priemones, nors 8,6 proc. šių pamokų vertintojai vienareikšmiai išvelgė aiškų diferencijavimo poreikį, kuris nebuvo tenkintas. Mokytojams vertėtų labiau atsižvelgti į skirtingus mokinių mokymosi poreikius, polinkius) ir, organizuojant mokymą(si), suteikti mokiniams galimybes dirbti skirtingu tempu, atlikti skirtingo lygmens užduotis. Tikėtina, kad tai sudarytų sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis jam priimtinu pajėgumu ir suasmenintu jo mokymąsi.

3. Įvairovė (2.2.2. – 2 lygis). Vertinimo savaitę progimnazijoje vyravo tradicinės pamokos (53 proc.), kuriose dominavo mokytojas, taikyti verbaliniai, menkai aktyvų mokymąsi skatinę metodai, tokie kaip aiškinimas, pokalbis, demonstravimas, pratybos, IKT priemonės dažniausiai naudotos tik informacijai ar užduotims pateikti. Atlikus išsamią 117 pamokų stebėjimo protokolų analizę nustatyta, kad pamokose vyravo tradiciniai informacijos perteikimo (pasakojimas, pokalbis, demonstravimas) bei informacijos šaltinių naudojimo (klausymas, skaitymas, mokymasis iš vadovėlio) metodai. Kai kurie mokytojai derino individualų, grupinį ir visos klasės mokymo būdą. Jų parinktų metodų, užduočių, veiklų įvairovė skatino mokinių aktyvumą, dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą(si). Mokytojai, parinkdami mokymo(si) turinį, ne visada sudarė mokiniams palankias sąlygas patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, nepakankamai skatino partnerišką bendradarbiavimą. Tikėtina tai, kad mokytojams taikant daugiau aktyvaus mokymosi metodų, ieškant optimalios dermės tarp mokymo ir mokymosi, skatinant mokinius bendradarbiauti įvairaus dydžio grupėse, didėtų jų mokymosi motyvacija ir pasiekimai, gerėtų socialiniai įgūdžiai, mokiniai aktyviau įsitrauktų į mokymosi procesą.

4. Vertinimas ugdymui (2.4.1. – 2 lygis). Mokinių pasiekimų vertinimas apibrėžtas įstaigos Ugdymo plano 6 skyriuje ir Kauno Milikonių progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše. Apraše nėra tinkamai apibrėžti vertinimo metodai ir formos, informavimo kaupimo ir fiksavimo sistema, vertinimo kriterijai. Metodinės grupės pačios nusprendžia dėl vertinimo kriterijų, mokytojai patys taiko savo metodus ir formas. Mokslo metų pradžioje mokytojai supažindina mokinius su dalyko vertinimo sistema, kriterijais. Daugelyje kabinetų juos galima pamatyti stenduose. Išanalizavus stebėtų pamokų duomenis nustatyta, jog 16,2 proc. stebėtų pamokų vertintojai fiksavo, kad vertinimo kriterijai nebuvo aiškūs mokiniams, neaptarti. Vertinimo kriterijai, jų aiškumas 11,9 proc. pamokų įvardinta kaip stiprusis pamokos veiklos aspektas. Vertinimas kaip ugdymas vertintas labai gerai ir gerai 35,8 proc. stebėtų pamokų, bet 64 proc. – patenkinamai ir prastai. Šiose pamokose vyravo neformalus vertinimas. Labai gerai suformuluoti kriterijai ir paskelbti vertinimai ugdant stebėti trylikoje pamokų. Tik keliose pamokose grįžta prie nesuprastų dalykų. Vertinimo įvairovė kaip stiprioji sritis buvo vertinta 11,1 proc. stebėtų pamokų. Dominavo kaupiamasis vertinimas, vykęs tradicinėje mokymo paradigmoje. 53,8 proc. pamokų vertinimas tradicinis – 11,9 proc. pamokų trūko įvairovės, stokota pagrįstumo ir analizės, paveikaus aptarimo su mokiniais. Jei pamokose, remiantis mokymosi paradigmos nuostatomis, būtų tikslingai mokoma(si), formuojamas konkretus, į pamatuojamą rezultatą orientuotas mokymosi uždavinys su aiškiais vertinimo kriterijais, numatytais būdais asmeninei pažangai fiksuoti, teikiamas veiksmingas grįžtamasis ryšys apie individualią pažangą, tai leistų mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą ir siekti geresnių mokymosi rezultatų.

5. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2 – 2 lygis). Mažiau nei pusėje (44 proc.) stebėtų pamokų IKT naudotos tradiciškai: mokytojai demonstravo pamokos temą, uždavinius, vertinimo kriterijus, užduotis, pamokų turinio pateiktis. Progimnazijoje yra planšetinių kompiuterių klasių užimtumo tvarkaraštis, vertinimo savaitę jose vyko 26 pamokos, iš jų vertintojai stebėjo septynias. Motyvuojant mokinius, naudojamos BMK pamokos, EMA pratybos, įvairios virtualios platformos. Tačiau tik 11,1 proc. stebėtų pamokų IKT priemonių naudojimas vertintojų išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Virtualios aplinkos ar skaitmeninis turinys padėjo mokiniams įvairiau, patraukliau mokytis tik vienuolikoje pamokų. Pokalbiuose mokytojai teigė, kad pamokose dažnai naudoja mokomąsias kompiuterines programas, virtualias mokymosi aplinkas, interaktyvius priedus išmaniajai lentai, dalijasi patirtimi ne tik su kolegomis, bet ir su kitų mokyklų mokytojais. Progimnazijoje yra septynios interaktyvios lentos, tačiau jos dažnai naudojamos kaip ekranai, neišnaudojamos jų funkcinės galimybės. Iš pokalbių ir pamokų protokolų analizės paaiškėjo, kad mokiniai naudoja elektronines EMA pratybas, pavieniai mokytojai naudojasi virtualia mokymosi aplinka Eduka klasėje. Nors yra puiki materialinė bazė progimnazijoje ir dauguma mokytojų supranta IKT naudą, tačiau pamokose informacines ir komunikacines technologijas taiko ribotai, nepakankamai išradingai.