

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

MAŽEIKIŲ MERKELIO RAČKAUSKO GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2017 m. lapkričio 13–17d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – **Audronė Šverienė**, išorės vertintojos – Inga Kurlavičienė, Loreta Eitutienė, Asta Gasiūnienė, Birutė Augustanavičiūtė, Nijolė Balčikonytė.

I. GIMNAZIJOS KONTEKSTAS

Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazija yra didžiausia miesto gimnazija. Čia dirba aukščiausią vadybinę kvalifikacinę kategoriją turintys vadovai. Gimnazija išsiskiria aukštais pasiekimais dalykinėse olimpiadose, neformaliojo švietimo laimėjimais. Geri mokinių VBE rezultatai. Beveik visų VBE (išskyrus lietuvių k.) vidutiniai įvertinimai 2017 m. buvo aukštesnis negu respublikos, o VBE laikusių abiturientų procentinė dalis lyginant su šalies abiturientais irgi yra didesnė (išskyrus informacines technologijas), gauti 22 „šimtukai“. Tėvai gerai vertina gimnazijos veiklą. Mokykla yra atvira naujovėms, mokytojai skatinami vesti pamokas netradicinėse erdvėse, dalyvauti įvairiuose projektuose, konkursuose.

Išorės vertintojai stebėjo 111 ugdomąsias veiklas: 108 pamokas, 3 neformaliojo švietimo užsiėmimus bei kitą gimnazijos veiklą, vadovų ir personalo darbą, mokinių elgesį, santykius pertraukų metu, kalbėjosi su mokytojais, mokiniais, jų tėvais, analizavo gimnazijos dokumentus, nacionalinius duomenis, pateiktus Nacionalinio egzaminų centro, esančius Švietimo valdymo informacinėje sistemoje, kitus vertinimo metu gimnazijos pateiktus dokumentus.

II. STIPRIEJI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Asmenybės branda (1.1. – 4 lygis).

Asmenybės branda vertinama labai gerai ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Mokyklos bendruomenė identifikuoja save kaip išskirtinę, kultūrą puoselėjančią ugdymo įstaigą. Gimnazijos mokiniai aktyvūs kuriant aplinkas gimnazijoje, mokykla išpuošta mokinių darbais. Pokalbyje su Gimnazijos taryba pabrėžta, kad labai svarbi mokyklos vieta miesto kultūriniame gyvenime. Išskirtinė gimnazijos veikla puoselėjant mokinių asmenybės ūgtį yra kas mėnesį organizuojami mokinių forumai, kuriuose diskutuojama tokiomis temomis kaip „Laisvo žmogaus santykis su pilietiškumu“, „Vertybinės bręstančios asmenybės nuostatos“, „Tarpusavio santykiai, tapatumo jausmas ir bendruomeniškumas“ ir pan. Išskirtinis ugdymo įstaigos bruožas – gimnazijoje nėra patyčių, tai paaiškėjo pokalbių su mokiniais, tėvais, mokytojais metu. Gimnazijoje organizuojama daug susitikimų su kviestais lektoriais, įdomiais žmonėmis, psichologais, paskaitų karjeros klausimais: „Kaip padėti vaikui planuojant karjerą“, „Kokios kompetencijos reikalingos norint sėkmingai pasirinkti karjerą?“, „Karjeros pasirinkimo etapai“, „Profesijos pasirinkimo modelis“ ir pan. Asmenybės branda vertinama labai gerai ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – Rezultatyvumas – 4 lygis).

Analizuojant 2017 m. valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatus matyti, kad daugumos dalykų (anglų k., chemijos, istorijos, geografijos, informacinių technologijų) gimnazijos abiturientų egzaminų balų vidurkis viršija šalies ir Mažeikių rajono mokyklų vidurkius. 2017 m. vienas gimnazijos abiturientas penkis egzaminus išlaikė puikiai – gavo maksimalų 100 balų įvertinimą. Lyginant skirtingų metų gimnazijos mokinių VBE rezultatus stebima jų gerėjimo

tendencija (2015 m. – 51,17 vidutinės reikšmės, 2016 m. – 58,04 vidutinės reikšmės, 2017 m. – 60,35 vidutinės reikšmės), kas rodo, kad gimnazija dirba kryptingai. Gimnazijos PUPP rezultatai taip pat yra aukštesni nei rajono mokyklų. 2017 m. PUPP lietuvių kalbos egzamino vidurkis 0,85 vertės, matematikos – 0,70 vertės buvo didesni nei rajono mokyklų. Pasiekimų ir pažangos rezultatyvumas, vertinamas labai gerai ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

3. Ugdymas mokyklos gyvenimu skatina mokinių saviraišką ir aktyvumą (4 lygis).

2016 m. tėvų apklausos rezultatai, rodo, kad jų vaikas yra patenkintas mokydamasis šioje mokykloje (šis teiginys priskirtas vienai iš aukščiausių verčių – 3,7). Beveik visose (90 proc.) stebėtose pamokose dominavo labai geri ir geri mokinių bei mokytojų tarpusavio santykiai, aiškūs tvarką ir drausmę palaikantys reikalavimai, pagarba ir darbingas mikroklimatas, todėl teigtina, kad gimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam jaustis vertingam, reikalingam ir saugiam. Mokiniai yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje (teiginys įvertintas viena iš aukščiausių verčių – 3,6). Mokinių tarybos nariai didžiavosi geru gimnazijos mikroklimatu, puikiais bendruomenės santykiais, galimybe jaustis reikalingais. Turininga gimnazijos neformaliojo švietimo veikla atitinka Geros mokyklos koncepcijoje nurodytus požymius – geri ugdymo rezultatai ir turtingos, įsimenančios, prasmingos, malonios gyvenimo mokykloje ir mokymosi patirtys. Neformaliojo švietimo užsiėmimus mokykloje ir už jos ribų 2016–2017 m. m. lankė 528 mokiniai (75 proc.), o 2017–2018 m. m. lanko 683 mokiniai (96 proc.). Mokykloje itin stipri projektinė veikla. Pokalbių metu tėvai, mokiniai ir mokytojai akcentavo renginių kokybę ir intelektualumą. Vertintojai akcentuoja, kad gimnazijoje vykdoma neformaliojo švietimo veikla yra puiki priemonė mokinių saviraiškai ir bendruomeniškumui ugdyti, vertybinėms nuostatoms formuoti ir mokykla geba tuo tikslingai pasinaudoti. Ugdymas mokyklos gyvenimu yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

4. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 3 lygis).

Gimnazijos jaukumą kuria viešosiose mokyklos erdvėse (II–IV a., laiptinėse) gausiai eksponuojami mokinių kūriniai. Pokalbyje Mokinių tarybos nariai teigė, kad dauguma jų jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeiminingais, jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti kartu ir veikti. Jaunuoliai pabrėžia, kad mokykloje sudaromos sąlygos visiems realizuoti savo idėjas. Mokinių iniciatyva dekoruoti gimnazijos II ir III a. koridoriai, sukurtos poilsio erdvės, jaunuoliai teigia, kad kai kurie mokytojai (lietuvių k. ir literatūros, fizikos) suteikia galimybių dekoruoti kabinetus. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų. Vertintojai pastebi, kad dalykų mokytojams mokinių darbus kabinetuose derėtų demonstruoti dažniau – tai stiprintų mokinių pasitikėjimo jausmą, kurtų paveikesnes ugdymo(si) aplinkas. Atsižvelgiant į pateiktus duomenis daroma išvada, kad aplinkų bendrakūra gimnazijoje yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

5. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 4 lygis).

Gimnazijoje mokytojai kryptingai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis. Išvykų pasirinkimą lemia mokytojų kūrybiškumas, mokinių poreikiai ir norai, dėl kurių tariamasi su klasių kuratoriais, dalykų mokytojais, į pažintinių bei pramoginių išvykų organizavimą įsitraukia ir tėvai. Beveik visi gimnazijos bendruomenės nariai (mokiniai, tėvai, mokytojai, administracija) patvirtina, jog gimnazijoje susiformavusi jau ilgalaikė mokymosi ne mokykloje tradicija. Edukacinės išvykos organizuojamos įvairiais edukaciniais tikslais: pažintiniais, ugdymo karjerai, savanoriškais (karitatyviniais), socialinės veiklos, akademiniais (konferencijos, konkursai, tyrimai laboratorijose), pagal neformaliojo švietimo programas, netradicinės pamokos muziejuose, parodose, teatruose, žydų kapinėse, kavinėse ir kt., organizuojami žygiai, piligriminės kelionės (Lietuvoje, Lenkijoje, Prancūzijoje), įgyvendinami tarptautiniai trišaliai (Lietuva, Norvegija, Latvija), dvišaliai (Lietuva, Latvija) projektai. Išvykų ir netradicinių pamokų kitose erdvėse poveikis mokiniams tiriamas įvairiais būdais: aptiriamas su klasių kuratoriais, dalyko mokytoju, tėvais, pamokose reflektuojamos patirtys pagal iš anksto pateiktus klausimus ar atliekamos užduotys, organizuojami liudijimai jaunesniųjų klasių mokiniams. Atsižvelgiant į pateiktus duomenis daroma išvada, kad mokymasis ne mokykloje yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų, šią patirtį gimnazijai verta paskleisti už institucijos ribų.

6. Lyderystė (4.1.2. – 4 lygis).

Gimnazijoje sudarytos labai geros sąlygos lyderystės raiškai. Mokyklos vadovas įgalina gimnazijos bendruomenę veiklai, t. y. dalintis savo galiomis su mokyklos bendruomenės nariais ir suteikti galimybių jai kurti bei kontroliuoti savo veiklą, dalyvauti priimant sprendimus. Gimnazijai būdinga pasidalytoji lyderystė, mokyklos vadovas skiria daug dėmesio profesionalios mokyklos bendruomenės kūrimuisi ir naujiems lyderiams auginti¹. Dalijimasis lyderyste apibūdinamas dviem kriterijais: 1) vadovo dėmesys mokyklos bendruomenės turimoms kompetencijoms plėtoti ir įgyti naujų; 2) vadovo pastangos auginti naujus lyderius mokykloje. Pastarųjų kriterijų buvimą mokykloje liudija beveik visi gimnazijos savivaldos institucijų atstovai. Vadovai skatina lyderystę mokymuisi, palaiko mokytojų ketinimus kelti kvalifikaciją pagal poreikį, visada finansuojamos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo išlaidos. Gimnazijos mokytojai plėtoja įgytas kompetencijas, dalijasi gerąja patirtimi įvairiais lygmenimis: mokyklos, savivaldybės, nacionaliniu. Mokyklos vadovai įtraukia bendruomenę į tikslų, uždavinių formulavimą. Sistemingai vyksta mokyklos savivaldos institucijų posėdžiai, komandų pasitarimai. Įvairių lygmenų gimnazijos bendruomenės nariai teigia, jog ši mokykla yra susitarimų mokykla. Mokyklos vadovai kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes, kartu su komandomis kuria ir plėtoja edukacinę aplinką, įgyvendina mokyklos kaitos strategiją, valdo pokyčius, nuolatinio tobulėjimo procesus, palaiko naujovių bei iniciatyvų įgyvendinimą. Iš vertinimo metu sukauptų duomenų galima teigti, kad gimnazijoje įgyvendinamas Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos pirmasis tikslas – pasiekti tokį gimnazijos pedagoginės bendruomenės lygį, kai daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai. Atsižvelgiant į pateiktus duomenis daroma išvada, kad lyderystė mokykloje yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų, šią patirtį gimnazijai verta paskleisti už institucijos ribų.

7. Mokyklos savivalda (4.1.3. – 4 lygis).

Gimnazijos taryba, analizuodama ir norėdama gerinti mokinių pasiekimus, inicijavo išorinį (matematikos mokymo) diferencijavimą, rūpinasi naujų klasių komplektavimu (palaiko ryšius su mokyklomis-donorėmis), skiria dėmesį mokinių karjeros planavimui, rūpinasi mokyklos materialinės bazės atnaujinimu, priėmė sprendimą dėl skambučio atsisakymo po pamokos ir kt. Gimnazijoje veikia savarankiška, tačiau pavaldumo ryšiais susieta Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės, Mokinių taryba, Klasių tėvų komitetas, Klasių seniūnų taryba. Mokinių dalyvavimas savivaldoje yra kryptingas, skatinama lyderystė, iniciatyva, kūrybiškumas. Mokinių taryba inicijuoja ir organizuoja įvairius renginius, forumus (mokinių, tėvų, mokytojų), akcijas, mini tarptautines dienas ir tradicines šventes ne tik mokyklos, bet ir senamiesčio mastu, rūpinasi naujai atvykusių mokinių adaptacija, aplinkų bendrakūra, atstovauja gimnazijai įvairiose konferencijose, olimpiadose, konkursuose. Beveik visi kalbinti mokyklos bendruomenės nariai patvirtino iniciatyvią ir paveikią gimnazijos savivaldos institucijų veiklą. Kiekviena savivaldos institucija pasižymi aktyvumu, tarpusavio sąveika. Savivaldos institucijos teikia siūlymus, kurie keičia mokyklos gyvenimą. *Gimnazijoje kryptingai skatinama turinio įvairovė atveriant daugiau erdvės mokinių, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyvoms* – taip įgyvendinamas Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos antrojo tikslo antrasis uždavinys. Atsižvelgiant į pateiktus duomenis daroma išvada, kad mokyklos savivalda veikia kryptingai ir yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų, šią patirtį gimnazijai verta paskleisti už mokyklos ribų.

8. Veikimas kartu (4.2.1. – 4 lygis).

Gimnazijos veiklos problemos aktualizuojamos ir sprendžiamos kolegialiai darbo grupėse, kuriose pareigomis pasiskirstoma remiantis savanoriškumo ir pasitikėjimo principais. Pažymėtina, kad gimnazijos veiklos įsivertinime dalyvauja visa mokyklos bendruomenė, atkreipiamas dėmesys į problemines sritis, duomenys reflektuojami, bendruomenėje siekiama priimti sprendimus veiklos kokybei tobulinti. Mokiniai tariasi su mokytojais, jaučiasi lygiaverčiais bendruomenės nariais. Gimnazijos mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Mokytojai pildo savianalizės anketas, kuriose fiksuoja savo pasiekimus ir tobulintinas veiklas. Gimnazija yra atvira naujovėms, mokytojai veda

¹ Geriausios mokyklos investuoja į lyderių ugdymą (Harris, 2010).

pamokas netradicinėse erdvėse, dalyvauja įvairiuose projektuose, konkursuose. Veikimas kartu padeda šiai įstaigai įgyvendinti Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos vertybinių bendradarbiavimo, bendro darbo ir įvairių visuomenės grupių nuomonių nuolatinio keitimosi ir indėlio į bendrus tikslus principą.

9. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis).

Merkelio Račkausko gimnazija bendradarbiauja su šalies, rajono bendrojo ugdymo, mokslo bei pedagogų kvalifikacijos kėlimu besirūpinančiomis įstaigomis, įvairiomis organizacijomis, vietos bendruomene, tėvais. Partnerystės iniciatyva besiremiančių mokymosi kultūros nuostatų diegimas sudaro sąlygas šios gimnazijos mokiniams lengviau pereiti iš vienos švietimo institucijos į kitą, adaptuotis bei gauti kiek įmanoma labiau individualizuotą, poreikius atitinkantį ugdymąsi. Gausūs gimnazijos socialiniai partneriai padeda mokiniams tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais, sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą. Gimnazija dalinasi bendradarbiavimo su socialiniais partneriais patirtimi. 2015–2016 m. m. veiklos įsivertinimo išvadose partnerystė su kitomis institucijomis išskirta kaip gimnazijos veiklos privalumas. Mažeikių švietimo centras padeda organizuoti konferencijas; Mažeikių PPT specialistai bendradarbiauja vykdant tėvų švietimą ir teikiant pagalbą mokymosi sunkumų turintiems vaikams; vyksta nuolatinis glaudus bendradarbiavimas su viešąja Mažeikių miesto biblioteka; Mažeikių muziejaus specialistai veda netradicines pamokas, padeda plėtoti etninę kultūrą; Telšių teritorinės darbo biržos, Mažeikių skyrius ir Šiaulių darbo rinkos mokymo centro Mažeikių padalinys aktyviai bendradarbiauja su gimnazija karjeros ugdymo klausimais; gimnazistų tėvai prisideda prie gimnazijos laikraščio „Atošvaistė“ leidybos, padeda organizuoti klasių išvykas; Orlen Lietuva įmonėje vyksta integruotos pamokos; su socialiniais partneriais iš Latvijos Druvos vidurinės mokyklos aptarta metodinė ir projektinė veikla ir kt. Gimnazijos bendruomenė nuolat ieško naujų formų, būdų, kaip šiuolaikiškai pateikti istorijos faktus: tradicija tapo mokyklų socialinių partnerių – Merkelio Račkausko gimnazijos ir Senamiesčio pagrindinės mokyklos bendruomenių – pilietinė akcija „Laisvės banga“. Gimnazijos partnerystė su kitomis institucijomis yra kryptinga ir padeda įstaigai kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų.

10. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2. – 3 lygis).

Gimnazijoje yra susitarta dėl asmeninės profesinės veiklos įsivertinimo. Mokytojai kasmet pildo mokytojo savianalizės anketą, kurioje nurodo vestas atviras, integruotas pamokas, lankytas kolegų pamokas, parengtas metodines priemones, skaitytus pranešimus, kvalifikacijos kėlimo renginius. Tinkamai planuojamas ir organizuojamas mokytojų profesinis tobulėjimas vykdant gerosios patirties sklaidą „Kolega-kolegai“. Sudaromas atvirų pamokų tvarkaraštis, kolegų aktyviai lankosi ir veda atviras pamokas. Gimnazijoje yra mokytojų, kurie skaito pranešimus konferencijose rajone ir respublikoje, rengia straipsnius, konkursus, organizuoja renginius, dalyvauja projektuose, recenzuoja vadovėlius. Pažymėtinos mokytojų pastangos kuo geriau atlikti savo darbą organizuojant pamoką – 51,38 proc. išorinio vertinimo metu stebėtų pamokų bandyta dirbti šiuolaikiškai.

III. TOBULINTINI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1. – 3 lygis; išskirtas aspektas – kiekvieno mokinio pažangos atpažinimas ir pagrindimas pamokoje – 2 lygis).

Pažangos pastovumas pamokoje neišskirtinis ir yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. 30,28 proc. stebėtų pamokų vertintojai mokinio pažangą ir pasiekimus priskyre prie tobulintinos pamokos veiklos ir tik 5,50 proc. pamokų nurodė kaip stiprųjį veiklos aspektą. Daugeliu atveju vertintojų stebėtose pamokose mokinių pažanga ir pasiekimai neaptarti, mokinių pažanga neaiški, pamoka baigta mokinio įsivertinimu. Nors mokytojai skelbė pamokos uždavinį, tačiau pamokos pabaigoje prie jo negrįžo, neapibendrino ir neaptarė su mokiniu jo pažangos, išmokimo. Tikėtina, kad mokytojams, sudarius sąlygas mokiniui pamokos pabaigoje grįžti prie tinkamai suformuluoto uždavinio, kuriame aiškiai būtų nusakytas siektino išmokimo rezultatas ir jo pamatavimo kriterijai, pažangos atpažinimas būtų aiškus, pažanga mokiniui teiktų augimo džiaugsmą ir mokymosi įprasminimą.

2. Ugdymo(si) organizavimas (2.2.2. – 3 lygis; išskirtas aspektas – mokymo(si) diferencijavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes pamokoje – 2 lygis).

Gimnazijos ugdymo plane numatyta diferencijuotu ugdymu atsižvelgti į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, pagal tai pritaikyti mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemonės, tempą, aplinką, tačiau vertintojai konstatuoja, kad paveikiam veiklos diferencijavimui stebėtose pamokose skirta nepakankamai dėmesio. Kalbinti gimnazijos mokiniai teigė, kad pamokose papildomos užduotys pateikiamos tiems, kurie rengiasi olimpiadoms, taip pat, jei pats mokinytis pageidauja. Remiantis pateiktais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad mokymosi organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Tikėtina, kad mokinių mokymosi suasmeninimas, skatinimas kelti individualius mokymosi tikslus, veiklos, turinio ir mokymosi tempo atskiriems mokiniams parinkimas pagal jų poreikius ir gebėjimus, grįžtamojo ryšio strategijų taikymas siekiant išsiaiškinti individualizavimo ir diferencijavimo poreikį, galimybė pasirinkti užduotis atsižvelgiant į galimybes, mokymosi stilius didintų mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, atsakomybę už išmokimą, sudarytų sąlygas įvairių gebėjimų mokiniams patirti mokymosi sėkmę, mokiniai pasiektų geresnių mokymosi rezultatų.

3. Vertinimas ugdymui (2.4.1. – 2 lygis; išskirtas aspektas – vertinimo kriterijų aiškumas – 2 lygis).

Išsami stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota informacija rodo, kad mokytojai susiduria su kai kuriomis mokinių vertinimo ugdant problemomis, viena iš jų – vertinimo kriterijų aiškumas. Stebėtose pamokose vertinimo ugdant kokybės įvertinimo vidurkis – 2,41, dažniausias vertinimo lygis (moda) – 2. 54 (49,54 proc.) stebėtose pamokose vertinimas traktuotas kaip tobulintinas pamokos aspektas, 33 iš jų (30,27 proc.) – kaip tobulintinas aspektas išskirtas vertinimo kriterijų aiškumas. Šiose pamokose vertinimo kriterijai neskelbti arba buvo neaiškūs, neaptarti su mokiniais. Vertintojai daro išvadą, kad išvardintieji mokymosi veiklos aspektai turėjo įtakos apibendrintiems vertinimo kaip ugdymo vertinimams. Išanalizavusi stebėtų pamokų protokolus, išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad vertinimo kriterijų aiškumas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Daugumai mokytojų reiktų didesnę dėmesį skirti aiškių kiekvienos užduoties vertinimo kriterijų numatymui ir aptarimui su mokiniais. Tikėtina, visuomet tikslingai suplanuotas vertinimas sudarytų sąlygas tikslesniam pamokos veiklų apibendrinimui, mokinių pasiekimų ir pažangos įsivertinimui ir darytų poveikį mokymosi sėkmei.

4. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2 lygis).

Beveik visi gimnazijos kabinetai, skaitykla ir mokytojų kambarys aprūpinti IKT, yra interneto ryšys. Vizito metu informacinės technologijos naudotos 63,39 proc. stebėtų pamokų. Vertinimo metu paveikus skaitmeninis turinys ir technologijos naudotos 16,07 proc. stebėtų pamokų. 48,21 proc. stebėtų pamokų IKT taikytos pamokos temos, mokymo(si) uždavinio, klasės užduočių skelbimui, naujos medžiagos aiškinimui, namų darbų skyrimui ar jų atlikimo pristatymui, sąvokų išsiaiškinimui ir kt. Pokalbių metu mokiniai teigė, kad IKT priemonės pamokose dažniausiai naudoja kai kurie mokytojai. Remdamasi pateiktais duomenimis ir jų analize, vertintojų komanda daro išvadą, kad gimnazijai vertėtų aptarti mokymosi virtualioje aplinkoje sampratą. Tai derėtų su gimnazijos misija bei neabejotinai stiprintų mokymosi motyvaciją, padėtų įvairiapusiškiau mokyti.