

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

PRIENŲ RAJONO STAKLIŠKIŲ GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. kovo 26–29 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda: vadovaujančioji vertintoja – Danguolė Petkienė, išorės vertintojai – Ramunė Kaminskienė, Jūratė Slaviniienė, Jelizaveta Tumlovskaja.

Išorės vertintojai stebėjo 54 pamokas, 1 neformaliojo švietimo užsiėmimą. Vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų ir specialistų veiklą, gimnazijos vadovų ir personalo darbą, kalbėtasi su Gimnazijos taryba, Mokinių taryba, veiklos įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija, kitais gimnazijos darbuotojais, mokinių tėvais. Analizuota gimnazijos veikla, nagrinėti mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Išvadų pagrindimui naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (NMVA) ir Nacionalinio egzaminų centro (NEC) pateikta informacija, Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) skelbiamais mokyklos 2017–2018 m. m. duomenimis bei Prienų r. savivaldybės Švietimo skyriaus pateikta informacija. Darbe vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d., naudotasi Geros mokyklos koncepcija.

MOKYKLOS KONTEKSTAS

Prienų r. Stakliškių gimnazija yra Prienų rajono pakraščio mokykla, vienintelė bendrojo ugdymo mokykla Stakliškių seniūnijoje. Gimnaziją lanko besiribojančios Prienų r. Jiezno seniūnijos, Kaišiadorių r., Trakų r. ir Alytaus r. savivaldybių mokiniai. Prienų r. savivaldybėje per tris metus 1–12 klasių mokinių skaičius sumažėjo 8 proc., o Stakliškių gimnazijoje – 4,5 proc. 2017-2018 m. m. vidutinis mokinių skaičius klasėje yra 15,6 mokinio. Gimnazijoje nemokamai maitinamas 41 proc. besimokančių mokinių (tai beveik 4 proc. daugiau, nei Prienų r. savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose), mokosi 12 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių. Neformaliojo švietimo pasiūla Stakliškių gimnazijoje plati ir įvairi – įgyvendinamos gimnazijos, neformaliojo vaikų švietimo teikėjų bei Prienų r. Jiezno muzikos mokyklos programos. Gimnazijoje nuolat gerinamos ugdymo sąlygos, atnaujinamos mokymo priemonės bei technologinė bazė. Visuose gimnazijos kabinetuose yra multimedijos įranga, interneto prieiga, veikia bevielis internetas. Per paskutiniuosius metus pasikeitė gimnazijos aplinka: pilnai renovuotas pirmas aukštas, atnaujinti kabinetai, įrengtas muziejus, sutvarkytas stadionas, įrengta lauko scena, tačiau ugdymo įstaiga neturi higienos paso, nes grindų danga ir apšvietimas neatitinka higienos normos reikalavimų. Gimnazijos mokiniai į pamokas pavežami 2 mokykliniais autobusais ir maršrutiniu autobusu. Stakliškių gimnazija turi du ikimokyklinio ugdymo skyrius (Stakliškių ir Pieštuvėnų), kuriuose ugdomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai.

Remiantis Švietimo skyriaus pateikta informacija, 2015 m. ir 2017 m. matematikos PUPP rezultatai bei lietuvių kalbos 2016 m. gimnazijos PUPP rezultatai yra šiek tiek geresni, nei Prienų r. savivaldybės rezultatų vidurkis. 2017 m. didesnis procentas gimnazijos mokinių, lyginant su Prienų r. mokyklomis, išlaikė istorijos valstybinį brandos egzaminą 85–100 balų (rajono – 7 proc., gimnazijos – 25 proc. mokinių). Taip pat atkreiptinas dėmesys, kad didesnis procentas gimnazijos mokinių, lyginant su Prienų r. mokyklomis, išlaikė 36–85 balais lietuvių k. (2016 m., 2017 m.), anglų k. (2017 m.), matematikos (2017 m.), istorijos (2016 m., 2017 m.) valstybinius brandos egzaminus. Savivaldybės skirtų lėšų savarankiškoms funkcijoms atlikti pakanka. Mokyklai pagal ERASMUS+ programos projektus 2017 m. skirta 30 420 Eurų. Gimnazijoje gerai dirba 2017 m. suformuota nauja vadovų komanda, kuri telkia bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje. 2005 m. Stakliškių gimnazijoje (tuo metu vidurinėje mokykloje) vyko mokyklos tobulinimo išorės auditas.

Vienas iš tuo metu nustatytų tobulintinių ugdymo įstaigos veiklos aspektų – vadovų komandinio darbo efektyvumas, 2018 m. išorinio vertinimo metu „Lyderystė“ išskirta kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas, tačiau mokymo metodų įvairovė, diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas išlieka tobulintiniais veiklos aspektais.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad Stakliškių gimnazijos bendruomenė yra pajėgi pastebėtus tobulintinius veiklos aspektus pagerinti savo jėgomis – tardamasi, laikydamosi susitarimų, stiprindama ugdymo praktikos (pamokų, veiklų) kokybę, stebėseną, atvirą, kolegialų grįžtamąjį ryšį, taip pat pasinaudodama mokslo ir švietimo institucijų konsultacine pagalba.

STIPRIEJI GIMNAZIJS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Gimnazijos atskaitomybė apie pasiekimus ir pažangą (1.2.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Visuomenė apie mokyklos veiklą ir rezultatus informuojama įvairiais būdais: skelbiami straipsniai vietos spaudoje, mokinių tėvai informuojami tėvų susirinkimuose, mokyklos interneto svetainėje pateikiama informacija apie gimnazijos mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų rezultatus, steigėjui kiekvienais metais teikiama direktoriaus ataskaita, Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai ir steigėjui – Bendrojo ugdymo mokyklų įšivertinimo ir pažangos anketos duomenys. Mokinių trimestrų mokymosi rezultatai kiekybiniu aspektu aptariami Metodinėje taryboje. Apie mokinių ir mokytojų gautus apdovanojimus (diplomus, padėkos raštus) tinkamai skelbiama mokyklos stenduose. Darytina išvada, kad gimnazijos pasirinktos tinkamos ir paveikios informacijos apie mokyklos veiklą sklaidos formos – skelbimai, kvietimai, nuotraukos, padėkos raštai – padeda formuoti teigiamą visuomenės požiūrį ir nuomonę apie ugdymo įstaigą, stiprina tapatumo bei pasididžiavimo mokykla jausmą.

2. Planų naudingumas (2.1.2. – 3 lygis). Gimnazijos ugdymo planas iš esmės atitinka 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų Bendrųjų ugdymo planų nuostatas, jame numatytas ir reglamentuotas ugdymo organizavimas 2017–2018 mokslo metams. Planuojant ugdymo organizavimą atsižvelgta į gimnazijos siekiamą savitumą – mąstymo mokyklos koncepcijos modelio taikymą, atsižvelgta į turimus išteklius ir sąlygas, mokinių pavėžėjimo galimybių kontekstą ir pan. Mokytojų, klasių auklėtojų ilgalaikiai planai dera su Gimnazijos ugdymo plano nuostatomis, juose atsižvelgta į mokinių amžiaus grupę, patyčių prevencijos programos OLWEUS įgyvendinimą. Lanksčiai keičiamas konsultacijų tvarkaraštis, tam, kad optimaliai būtų užtikrintos ir išnaudojamos konsultavimo(si) galimybės. Esant poreikiui (organizuojant integruotas pamokas, ugdymą už mokyklos ribų ir pan.) keičiamas pamokų tvarkaraštis, užtikrinamas pavėžėjimas. Mokinių pavėžėjimas po pamokų derinamas su neformaliojo švietimo tvarkaraščiais. Visa tai leidžia daryti išvadą, kad planų naudingumas yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

3. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 3 lygis). Gimnazijoje nuo 2017 m. gruodžio mėn. sukomplektuota visa pagalbos mokiniui specialistų komanda. Mokytojo padėjėjos, dirbančios bendrojo ugdymo klasėse, darbo grafikas sudarytas tokiu būdu, kad ji galėtų teikti pagalbą didesniai mokinių skaičiui. Vaiko gerovės komisijos nariai žino savo įsipareigojimus, stengiasi atsakingai atlikti savo darbą. Dirbant su specialiuųjų poreikių turinčiais mokiniais siekiama užmegzti ir palaikyti ilgalaikį, pozityvų santykį su jų tėvais, užtikrinamas asmeninės informacijos konfidencialumas, siekiant mokinių gerovės, bendradarbiaujama su specializuotomis institucijomis. Gimnazijoje yra susitarta dėl pritaikytų ir individualizuotų ugdymo programų formų, mokinių pažangos fiksavimo. Pagalba teikiama ne tik specialiuųjų ugdymosi poreikių mokiniams, bet ir mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų – vykdomos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos. Aukščiau pateikta informacija leidžia daryti išvadą, kad gimnazijoje skiriamas pakankamas dėmesys pagalbai mokiniui.

4. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis). Gimnazija siūlo mokiniams gana platų spektrą neformaliojo švietimo užsiėmimų – šiais mokslo metais gimnazijoje veikia 12 įvairių neformaliojo švietimo būrelių, lygiomis dalimis skirtų skirtingų amžiaus grupių mokiniams. 5 iš 12 (42 proc.) neformaliojo švietimo užsiėmimų orientuoti į meninį ugdymą, kiti – į sportinio, komunikavimo, mokslinio, etnokultūrinio ugdymo kryptis. Gamtamokslinės krypties neformaliojo švietimo nesiūloma. Mokiniai gana aktyviai įsitraukia į neformalųjį švietimą – 75 proc. mokinių lanko NŠ veiklas mokykloje ir už jos ribų. Be neformaliojo švietimo užsiėmimų gimnazijoje vyksta daug

įvairių renginių: švenčių, išvykų, sportinių varžybų, parodų, projektų. Ši veikla sudaro galimybių mokinių saviraiškai, pažintinei veiklai, sudaro sąlygas įgyti gebėjimų mokinius labiausiai dominančioje veikloje. Visa tai leidžia daryti išvadą, kad veiklos, įvykiai ir nuotyčiai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

5. Įranga ir priemonės (3.1.1. – 3 lygis). Ugdymosi aplinkos, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtos 63,0 proc. pamokų, o kaip tobulintinas – 14,8 proc. pamokų. Stebėtose pamokose informacijos paieškai tikslingai panaudoti mobilieji telefonai, šiuolaikiškos priemonės padėjo mokiniams patraukliau mokytis, užtikrino stabilų darbą. Gimnazija plečia ugdymo galimybes pasinaudodama kitų organizacijų ištekliais, pvz., vyksta į Trakų Vytauto Didžiojo gimnaziją, kurioje yra gamtamokslinė laboratorija. Įrangos ir priemonių gimnazijoje pakanka, jos yra skirtingos paskirties, atitinka mokymo(si) situaciją, mokinių poreikius ir amžių. Visos mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Mokymo(si) reikmėms neseniai nupirkti 25 planšetiniai kompiuteriai. Skaitykloje įrengtos 4 kompiuterizuotos darbo vietos, teikiamos kopijavimo ir spausdinimo paslaugos. Apibendrinę išvardytus duomenis, išorės vertintojai daro išvadą, kad įrangos ir priemonių kiekis ir kokybė sudaro geras sąlygas ugdymo tikslams pasiekti.

6. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 3 lygis). Vertinimo metu stebėtos pamokos netradicinėse erdvėse (muziejuje, Stakliškių darželyje, ambulatorijoje) skatino mokinių motyvaciją bei žingeidumą. Iš pokalbių su mokiniais paaiškėjo, kad labiausiai jiems įsiminė fizikos pamoka „Tyrėjų naktis“ Elektrėnuose, pilietiškumo pamoka Prienų rajono savivaldybėje padėjo mokiniams suprasti savivaldos veiklos ypatumus, technologijų pamoka Vilniuje – „Vilnius RecycledArtFestival“ sudarė sąlygas mokiniams susipažinti su naujausiomis technologijomis, atvira biologijos pamoka Kauno anatomijos muziejuje – geriau pažinti žmogaus anatomiją ir fiziologiją, o netradicinė prancūzų kalbos pamoka Prancūzų kultūros centre skatino mokinius ne tik geriau mokytis prancūzų kalbos, bet ir pažinti šios šalies kultūrą. Gimnazistai dažnai (2016–2018 m. organizuotos 105 edukacinės pamokos–išvykos) vyksta į integruotas pamokas, kurių metu mokosi lyginti ir apibendrinti įvairius mokomuosius dalykus. Į pamokų–edukacinių išvykų organizavimą įtraukiami ir tėvai – pamokos, nors ir nedažnai, vedamos tėvų darbovietėse. Gimnazijos mokytojai tinkamai naudojami mokyklos teritorijoje esančiomis erdvėmis ir organizuodami ugdymą(si) ne mokykloje, aktualizuoja mokymąsi, sudaro mokiniams praktinių galimybių pažinti realią tikrovę, įgyti įvairesnės socialinės, komunikacinės ir kultūrinės patirties, o edukacinių erdvių panaudojimas suteikia mokiniams galimybių įgyti įvairesnės patirties, susiejant ją su gyvenamąja aplinka bei interesais.

7. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 3 lygis). Gimnazijos personalo politika vykdoma kryptingai atsižvelgiant į ugdymo įstaigos kontekstą, nacionalinius ir regiono švietimo tobulinimo prioritetus, mokyklos bendruomenės ir, svarbiausia, mokinių interesus. Gimnazijos pedagogai turi reikiamą išsilavinimą, yra dėstomo dalyko specialistai. Kolektyvas brandus, susitelkęs ir geranoriškas. Gimnazijai vadovauja ir veiklą organizuoja jaunų, aktyvių, nors ir neturinčių patirties, tačiau pasirengusių ir gebančių tęsti pradėtus darbus vadovų komanda. Finansiniai ir materialiniai ištekliai gimnazijoje paskirstomi ir naudojami skaidriai bei racionaliai. Dėl mokymo priemonių ir vadovėlių užsakymo tvarkos ir įsigijimo prioritetų skaidriai ir konkrečiai susitariama Mokytojų, Metodinėje ir Gimnazijos tarybose, atsižvelgiama į mokinių nuomonę ir pageidavimus. Bendruomenei pristatoma biudžeto vykdymo ataskaita. Iš racionaliai sutaupytų mokinio krepšelio lėšų įsigytos planšetės, 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio (GPM) ir rėmėjų lėšos panaudojamos mokinių skatinimui, ugdymo erdvėms sutvarkyti, šventėms organizuoti. Apibendrinę išdėstytus faktus, vertintojai konstatuoja, kad gimnazijos žmogiškieji, finansiniai ir materialiniai ištekliai tinkamai planuojami bei paskirstomi teikiamų paslaugų kokybei užtikrinti ir ugdymo aplinkai modernizuoti.

8. Lyderystė (4.1.2. – 3 lygis). Gimnazijoje sudarytos geros sąlygos lyderystės raiškai. Pokalbiuose gimnazijos lyderiais buvo įvardinti direktorius, abi pavaduotojos ugdymui, dailės ir technologijų, informacinių technologijų, fizikos, lietuvių kalbos, pradinių klasių mokytojai. Šie asmenys prisideda prie gimnazijos įvaizdžio formavimo, daug dirba garsindami gimnazijos vardą rajone, turi didelį autoritetą mokinių, tėvų ir kolegų tarpe. Daugumos mokytojų dalyvavimas įvairiose savivaldos institucijose akivaizdžiai iliustruoja pasidalytą lyderystę. Bendruomenės nariai turi galimybių rodyti iniciatyvą, prisiima atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą. Į veiklas

stengiamasi mokytojus įtraukti tolygiai, darbo grupės formuojamos Mokytojų tarybos posėdžiuose. Gimnazijos vadovai palaiko mokytojų ketinimus kelti kvalifikaciją, skatina ir įgalina bendruomenę prasmingai diskutuoti, susitarti ir veikti. Laikantis susitarimų skirstomas pamokų krūvis, organizuojamos neformaliojo švietimo veiklos, atnaujinamas inventorių. Išvardinti faktai leidžia teigti, kad lyderystė yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

9. Bendradarbiavimo kultūra (4.2.1. – 3 lygis). Gimnazijoje organizuojama plati projektinė veikla, kuri sudaro sąlygas kolegialiam mokymuisi. Gimnazijos mokytojai dalyvavo projektuose „Pedagogų trumposios stažuotės“, „Kūrybinės partnerystės“. Mokytojai vertintojams minėjo ir Medijų bei informacinio raštingumo ugdymo projektą, kuriame su kolegomis dalinosi dirbant su informacinėmis technologijomis įgytomis žiniomis bei gebėjimais. Mokytojai skatinami mokytis vieni iš kitų: vyksta atvirų pamokų savaitė „Kolega – kolegai“. Iš vertintojų pokalbių su Metodine taryba galima daryti išvadą, kad kolegų pamokų stebėjimas, kolegialus dalyvavimas įvairiuose projektuose padeda siekti profesionalumo ir įsitvirtinti mokytojo meistriškumui. Paminėtina, kad darniai dirbdami mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų, kuriais dalijasi tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų. Išorės vertintojai daro išvadą, kad sutelktas bendras darbas palaiko gimnazijos personalą, buria solidarią bendradarbiaujančią bendruomenę.

10. Gimnazijos tiklaveikos atvirumas (4.2.3. – 3 lygis). Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais prioritetai, tikslai, turinys ir formos yra tikslingi ir pakankamai kryptingi, gerai atspindi mokyklos viziją bei mokinių ir mokytojų poreikius. Bendradarbiavimo sutartys, kuriose numatytas mokinių mokymosi tęstinumo užtikrinimas, pasirašytos su gimnazijomis, mokiniai keičiasi mokinių ir mokytojų delegacijomis, vykstantys bendri renginiai ugdo tiek mokinių, tiek mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo, sociokultūrinės kompetencijas. Bendradarbiavimas su auštosiomis mokyklomis sudaro galimybių mokiniams geriau susipažinti su studijų programomis ir lengviau apsispręsti dėl tolimesnio mokymosi. Siekiant aktualizuoti bendradarbiavimo kultūrą, visas veiklas grindžiant vertybėmis, kurios formuoja teigiamas mokymosi nuostatas, gimnazijoje vyksta renginiai: „Padėkos diena“ (susitikimai su socialiniais partneriais), „Sėkmės istorijos“ (susitikimai su politikais, verslininkais, buvusiais mokyklos mokiniais). Darytina išvada, kad aktyvi partnerystė su institucijomis ir socialiniais partneriais praplečia mokinių formalųjį švietimą.

TOBULINTINI GIMNAZIJS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokinio pasiekimų ir pažangos optimalumas (1.2.1. – 2 lygis). Mokinių daroma pažanga, įgyjant bendrąsias ir dalykines kompetencijas, yra patenkinama. Mokėjimo mokytis ir socialinių mokinių kompetencijų ugdymas – vienas iš gimnazijos strateginių metinės veiklos tikslų. 35,2 proc. stebėtų pamokų ugdymo turinys ir veiklos orientuotos į asmenines, mokėjimo mokytis, komunikavimo, socialines, pažinimo bei dalykines kompetencijas. Tik 5,6 proc. stebėtų pamokų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas buvo optimalus ir išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Išanalizavę kiekvieno mokinio įgytų kompetencijų lygio optimalumą, išorės vertintojai konstatuoja, kad nepakankamai kryptingas mokinių pažangos matavimas pamokoje nestiprina mokymosi motyvacijos, pažangos siekio, todėl yra tobulintinas veiklos aspektas. Vertintojai rekomenduoja mokytojams planuojant mokinių pažangą susitarti dėl kompetencijų optimalumo ugdant kiekvieno mokinio asmenybę.

2. Tikėjimo mokinio galiomis raiška pamokoje (2.2.1. – 2 lygis). Stebėdami ugdymo(si) veiklas, išorės vertintojai retai fiksavo tikėjimo mokinio galiomis raišką – ugdymo(si) veiklose mokiniai neskatinami suformuluoti, išsakyti savo mokymosi lūkesčių. Išorinio vertinimo metu kalbintų tikslinių grupių atstovai mokytojai taip pat negalėjo aiškiai įvardyti mokinių mokymosi lūkesčių. 5,5 proc. stebėtų veiklų išorės vertintojai fiksavo nepakankamą tikėjimą mokinių galiomis, žemus mokytojų lūkesčius mokinių mokymuisi ir išskyrė tai kaip tobulintinus veiklos aspektus. Vienoje iš stebėtų veiklų tikėjimas mokinio galiomis įvertintas nepatenkinamai. Keldami pamokos uždavinius mokytojai dažniausiai planavo nelabai aukštus akademinį pasiekimų rezultatus, kurie daliai mokinių buvo per žemi. Stebėtose ugdymo(si) veiklose mokytojams ne visada pavyko mokiniams aiškiai atskleisti ugdomas bendrąsias kompetencijas. Pasitaikė atvejų, kai mokytojai vietoje bendrųjų

kompetencijų nurodydavo veiklas, negalėdami paaiškinti, kaip ta veikla padės ugdyti mokinių kompetencijas. Remdamiesi surinkta informacija, išorės vertintojai daro išvadą, kad tikėjimo mokinio galiomis raiška pamokose yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas ir rekomenduoja atnaujinti sistemingus mokinių pažinimo ir poreikių tyrimus, susitarti dėl neakademinės pažangos rodiklių bei stiprinti mokytojų humanistines vertybines nuostatas ugdant kiekvieną asmenybę.

3. Metodų įvairovė ir diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokoje (2.2.2.– 2 lygis). Išorės vertintojai konstatuoja, kad mąstymo žemėlapių ar kitų mąstymą skatinančių metodų pritaikymo elementų fiksuota tik 7,3 proc. stebėtų veiklų, vyravo aiškinimo, demonstravimo ir individualaus savarankiško darbo metodai. Ugdymo(si) metodų įvairovė nei karto neišskirta kaip stiprusis veiklos aspektas, o kaip tobulintinas aspektas išskirta 7,4 proc. stebėtų pamokų, vienoje iš jų įvertinta nepatenkinamu lygiu. Tradicinių poveikio metodų dominavimas dažniausiai nesudarė galimybių ugdymo turinio diferencijavimui, individualizavimui arba suasmeninimui. 14,5 proc. stebėtų veiklų išorės vertintojai fiksavo ryškų poreikį diferencijuoti ugdymo turinį, tačiau tai daryta nepakankamai veiksmingai arba apskritai nediferencijuota. Išorės vertintojai rekomenduoja pedagogams giliau išnagrinėti jiems teoriškai pažįstamus mokinių veiklą aktyvinančius metodus ir nuosekliai mokytis juos taikyti kasdienėje veikloje, siekiant dalykinių ir bendrųjų mokinių kompetencijų ugdymo dermės. Planuojant pamokos turinį rekomenduojama atsižvelgti į skirtingą mokinių pasirengimo lygį, darbo tempą ir kiekvieną kartą numatyti kelis pamokos įgyvendinimo variantus (užduočių apimtį, sudėtingumo lygio, veiklos formų, pagalbos poreikio, mokinių tarpusavio bendradarbiavimo galimybių išnaudojimo prasme).

4. Vertinimas ugdant (2.4.– 2 lygis). Gimnazijoje vertėtų atnaujinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą (toliau – tvarkos aprašas), kuriame dar vartojama sąvoka „neat.“ (aktualiuose švietimo dokumentuose jau nebevartojama), neteisinga sąvoka „neigiamas įvertinimas“ (vartotina „nepatenkinamas“). Nepakankamai aptartas kaupiamojo vertinimo turinys, visai neužsimenama apie kaupiamojo vertinimo konvertavimo į pažymius dažnį ir tvarką. Neaiškūs aprašo 16 punktas, kuriame kalbama apie pasirenkamųjų dalykų ir modulių vertinimą (ar tai iš privalomos dalies privalomai pasirinkti dalykai ir moduliai, ar tai dalykai ir moduliai iš laisvai pasirenkamos turinio dalies). Vertintojai užfiksavo, kad dalyko vertinimo metodikos skelbiamos tik pavieniuose kabinetuose. Vertinimo kriterijų aiškumas kaip stiprusis pamokos aspektas užfiksuotas tik 7,4 proc. pamokų. Vertinimo kriterijų aiškumą kaip tobulintiną pamokos aspektą išorės vertintojai išskyrė 40,7 proc. stebėtų pamokų, kuriose vertinimo kriterijai neskelbti, neaiškūs ir (arba) neaptarti su mokiniams. Pamokos pradžioje nepaskelbus arba konkrečiai neaptarus laukiamos sėkmės kriterijų, mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmės nustatytos abstrakčiai ir nepagrįstai. Be to, pasiekimų ir pažangos vertinimas retai sietas su mokymosi uždaviniu.

5. Nuolatinio profesinio tobulėjimo atkaklumas ir nuoseklumas (4.3.2. – 2 lygis). Siekdami asmeninio meistriškumo gimnazijos mokytojai individualiai ir visi drauge mokosi, stebi kolegų pamokas. Gimnazijos veiklos planuose fiksuoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai (ir 2016–2017, ir 2017–2018 m. m. prioritetas tas pats – ugdymo ir ugdymosi kokybės gerinimas, siekiant individualios mokinio pažangos), tačiau apibendrinus surinktą informaciją vertintojai daro išvadą, kad stebėtose pamokose naujos ir / ar patobulintos mokytojų kompetencijos panaudotos nepakankamai. Nors gimnazija deklaruoja, kad kuria mąstymo mokyklos modelį, stebėtose pamokose mąstymo žemėlapių (privalomas metodas mąstymo mokyklos kūrimo pirmame etape) naudotas tik epizodiškai. Mokytojai teigė, kad dažnai atviras pamokas aptaria dviese su kolega, todėl neaišku, ar gaunamas konstruktyvus grįžtamasis ryšys. Vertintojai pastebi, kad gimnazijoje vertėtų diegti kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūrą, pamokose taikyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo metu įgytas žinias ir gebėjimus bei veiksmingas ugdymo organizavimo priemones. Gimnazijos pedagoginės bendruomenės atkaklumas ir nuoseklumas, paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą, turėtų būti sustiprintas ir labiau išplėtotas. Tai darytų teigiamą poveikį gimnazijos mokinių pažangai ir pasiekimams, padėtų tinkamai įgyvendinti Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos siekius.