

## NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

### ŠILALĖS R. KVĖDARNOS PRANO LIATUKO PRADINĖS MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

**Vizito laikas** – 2018 m. gegužės 21–24 d.

**Vizito tikslas** – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:**

**Vadovaujantieji vertintojai** – Violeta Gendvilienė, vertintojos: Alma Uznė, Asta Gasiūnienė, Asta Poželė.

Išorės vertintojai stebėjo 41 ugdymo proceso veiklą, gilinosi į mokytojų ir mokinių veiklą pamokose, stebėjo jų elgesį ir santykius natūralioje aplinkoje: pamokose, per pertraukas. Vertintojai bendravo su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais, pagalbos mokiniui specialistais bei aptarnaujančio personalo darbuotojais. Vyko individualūs pokalbiai su direktoriumi ir pavaduotoja ugdymui, Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija, socialiniais partneriais. Išorės vertintojų komanda išanalizavo mokyklos veiklos bei mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentus, pirminę mokyklos informaciją, Šilalės r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus pateiktą informaciją apie akademinius mokinių pasiekimus rajono kontekste bei mokyklos perspektyvą savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos kontekste, naudojosi Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai mokyklos pateikta Įsivertinimo ir pažangos anketa. Vertinant mokyklos veiklą, vadovautasi Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-1167 patvirtintu „Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu“, mokyklų išorės vertintojų elgesio kodeksu. Vertinimo procese ir ataskaitoje taikyta penkių vertinimo lygių skalė.

#### MOKYKLOS KONTEKSTAS

Šilalės r. Kvėdarnos Prano Liatuko pradinės mokykla – vienintelė pradinė mokykla rajone. Mokykla įkurta buvusiam darželio pastate, vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas. Šiuo metu mokykloje yra 4 darželio grupės jas lanko 76 vaikai ir keturi 1–4 kl. komplektai, kuriuos lanko 79 mokiniai bei du 1–4 kl. jungtiniai komplektai Drobūkščių pradinio ugdymo skyriuje, kuriame dėl mažėjančio mokinių skaičiaus nuo 2018 m. rugsėjo klasės nebebus komplektuojamos. Kitais mokslo metais dėl patalpų trūkumo (atidaroma dar viena ikimokyklinio amžiaus mokinių grupė) 3 ir 4 klasės mokiniai bus perkelti į Kvėdarnos K. Jauniaus gimnaziją. Mokykloje trūksta patalpų bibliotekai, specializuotoms klasėms įrengti, o valgykla naudojama kaip aktų salė.

Daugumos šią mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra gera. Tik 45 mokiniams (33,3 proc.) skiriamas nemokamas maitinimas. Mokykloje mokosi 35 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Jiems teikiama logopedo pagalba.

Dėl sparčiai didėjančio gyventojų ir ikimokyklinio amžiaus mokinių skaičiaus po kelerių metų mokykla bus reorganizuota į ikimokyklinio ugdymo įstaigą.

#### STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

##### Stiprieji veiklos aspektai

1. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis).

Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos mokykloje matomi, pripažįstami ir skatinami. Nuo 2012 metų mokykla organizuoja Šilalės r. pradinių klasių mokinių meninio skaitymo šventę-konkursą. Kiekvienais metais šio konkurso laureatais tampa ir mokyklos mokiniai. Mokiniai yra nuolatiniai Šilalės r. Žadeikių pagrindinėje mokykloje vykstančio folkloro festivalio „Molinė asla“

dalyviai, o praėjusiais mokslo metais Šilalės Dariaus ir Girėno progimnazijoje organizuotame dainų konkurse anglų kalba „Sing a song“ mokyklos dainininkai tapo laureatais. Mokyklos mokiniai yra laimėję prizinių vietų sportinėse varžybose. 2015 metais trikovės varžybose mergaičių komanda rajone tapo III vietos, o berniukų komanda – II vietos laimėtojais. 2016 metais rajono lengvosios atletikos trikovės varžybose berniukų komanda iškovojo II vietą. Nuo 2018 metų mokykla dalyvauja pradinių klasių mokinių komandų futbolo turnyre „Pradinukų lyga“. Pokalbiuose dalyvavę pedagogai ir mokinių tėvai džiaugėsi daugumos mokinių pasiekimais konkursuose, varžybose, žaidynėse.

#### 2. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).

Mokinių saugumui yra skiriamas tinkamas dėmesys: mokyklos išorinė aplinka stebima vaizdo kameromis, pertraukų metu mokinių saugumu rūpinasi mokytojos ir socialinė pedagogė, įgyvendinamos prevencinės programos, kuriomis siekiama, kad kiekvienas mokinys jaustųsi saugus ir vertingas. Dauguma pokalbiuose dalyvavusių bendruomenės narių kaip mokyklos stiprybę išskyrė saugią ir malonią atmosferą, gerą mikroklimatą. Mokytojų teigimu, veikla mokykloje vykdoma vadovaujantis bendravimo ir bendradarbiavimo principais, nes kolektyvas nedidelis, vieni kitus gerai pažįsta, daug metų dirba kartu. Vertinimo savaitę pamokų metu stebėti pagarbūs, tinkami mokinių ir mokytojų, mokinių tarpusavio santykiai, sudarantys geras sąlygas bendravimui ir bendradarbiavimui. 15 (44,1 proc.) stebėtų pamokų mokinių ir mokytojo tarpusavio santykiai išskirti kaip stiprusis pamokos aspektas.

#### 3. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis).

Mokykloje tinkamai organizuojami tradiciniai, kultūriniai, sportiniai, meniniai, prevenciniai renginiai, kuriuose sudaromos galimybės mokiniams tobulinti savo kompetencijas. Tradicinėmis šventėmis tapo Menų savaitė, Žemaičių diena, sveikatingumo diena „Mama, tėtis ir aš“. Daugelyje šių renginių noriai dalyvauja ir dalis mokinių tėvų ar kitų šeimos narių. Kasmet mokykla yra viena iš „Sakralinių giesmių šventės“ organizatorių. Mokiniai yra nuolatiniai respublikinio vaikų ir moksleivių lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų-konkurso „Tramtatulis“ bei Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurso „Dainų dainelė“ dalyviai. Mokykloje organizuojamos valstybės švenčių (Vasario 16-osios, Kovo 11-osios) minėjimai. Paveikiai organizuojami neformaliojo vaikų švietimo būreliai, kuriuos šiais mokslo metais lanko 96 proc. mokinių. Neatsitiktinai ir 2016 metų Įsivertinimo ir pažangos ataskaitoje teiginys „*Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.)*“ tėvų įvertintas 3,7 įverčiu.

#### 4. Mokymo priemonių įvairovė (3.1.1. – 3 lygis).

Mokykla turi įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių įrangos ir priemonių. Dalis mokytojų mokymosi priemonės kuria kartu su mokiniais ir jas paveikiai panaudoja. Per išorinį vertinimą ugdymo(si) aplinkos buvo vienas iš aukščiausiai vertintų pamokos aspektų: vertinimo vidurkis – 2,7. Verta pastebėti, kad beveik visų stebėtų pamokų (32 pamokos arba 94 proc.), kuriose vyravo tradicinė paradigma, ugdymo(si) aplinkų vertinimo vidurkis – 2,7, o pamokose, kuriose bandyta dirbti šiuolaikiškai – aukštesnis – 3,5. 70,6 proc. stebėtų pamokų ugdymo(si) aplinkomis naudotasi gerai ir labai gerai – mokomieji kabinetai jaukūs, aprūpinti reikiama įranga ir priemonėmis, kurios veiksmingai naudotos ugdymo(si) tikslams pasiekti. 29,4 proc. stebėtų pamokų „Ugdymo(si) aplinkų“ sritis vertinta patenkinamai.

#### 5. Aplinkos estetiškumas (3.1.2. – 3 lygis).

Mokyklos pastatas renovuotas. Mokyklos išorinė aplinka, pastato būklė gera, gražiai apipavidalintas fasadas, įrengta „lauko klasė“, vaikų žaidimų aikštelės, pradėtos kurti žaidybines-educacinės erdvės. Mokinių poilsiui bei laisvalaikiui organizuoti pastatyti lauko suoliukai. Nors mokykloje ir trūksta patalpų, tačiau turimos tinkamai panaudojamos bendruomenės poreikiams tenkinti. Aplinkoje yra jaukumo suteikiančių akcentų. I aukšto fojė stendai skirti mokyklos istorijai, misijai ir vizijai, padėkų eksponavimui bei atskirame stende įrengta mokslo pirmūnų fotografijų galerija. Sienas puošia baigusią mokyklą mokinių dovanos. I aukšto koridoriuje įrengtas „Sieninis traukinukas“, kuris užpildomas gražiausiais mokinių darbais. II aukšto koridoriuje mokinių poilsiui įsigyti pufai. Mokykloje kuriamas estetiškas interjeras ugdo mokinių darnos jausmą, kūrybiškumą ir puoselėja mokinių pilietiškumą.

#### 6. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 3 lygis).

Dauguma mokinių įtraukiami į bendrų mokyklos erdvių dekoravimą – kiekvienais metais puošia mokyklą prieš šv. Kalėdas, eksponuoja per dailės ir technologijų pamokas sukurtus darbus, atnaujina informacinius standus. Lietuvos 100-mečio paminėjimui tėvai su vaikais pynė girliandas, siuvo vėliavas. Mokyklos langai papuošti trispalviais paukšteliais, simbolizuojančiais Lietuvos 100-metį. Per išorinį vertinimą surinkti duomenys rodo, kad mokiniams suteikiama kūrybinė laisvė, ir dauguma jų jaučiasi tikraisiais mokyklos šeimininkais ir kūrėjais – mokiniai skatinami įsitraukti į mokyklos aplinkų bendrakūrą mokykloje organizuojant akcijas, projektus. Vizito metu pastebėta, kad mokinių darbai, kaip mokyklos puošybos akcentai, demonstruojami koridoriuose bei daugumoje klasių.

#### 7. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 3 lygis).

Dauguma pokalbiuose dalyvavusių bendruomenės narių sakė, kad šiuo metu daugiausia dėmesio skiriama saugių edukacinių aplinkų kūrimui. Sudarytos geros sąlygos mokiniams naudotis Šilalės sporto mokyklos filiale esančia sporto sale. Mokinių kūno kultūros veiklai plėtoti naudojama ir šalia mokyklos esanti krepšinio aikštelė, futbolo aikštė, paplūdimio tinklinio aikštelė. Mokyklos tarybos iniciatyva įrengta lauko klasė ir lauko žaidimų aikštelė. Prie kiekvienos klasės įrengtos poilsio zonos. Ugdymui panaudojama visa mokyklos teritorija: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams. Dokumentų analizė rodo, kad mokytojai domisi mokymu(si) ne mokykloje, organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose: vykdomos edukacinės programos, organizuojamas muziejų lankymas, išvykos, ekskursijos, projektinė veikla. Dauguma pokalbiuose dalyvavusių mokytojų džiaugėsi, kad tėvai prisideda prie edukacinių išvykų organizavimo: ne tik paremdami finansiškai, bet kartu vyksta su vaikais.

#### 8. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 3 lygis).

Optimalus tiek žmogiškųjų, tiek materialųjų išteklių paskirstymas yra tinkamas. Personalo politika vykdoma atsižvelgiant į vietos bendruomenės interesus (perspektyvoje ruošiamasi tapti ikimokyklinio ugdymo įstaiga). Biudžeto lėšos tinkamai tvarkomos pagal valstybės ir Šilalės rajono savivaldybės tarybos norminius teisės aktus. Pokalbiuose bendruomenės nariai teigė, kad visada yra tariamasi dėl finansinių išteklių panaudojimo. Finansinės ataskaitos skelbiamos mokyklos interneto svetainėje. Dokumentų analizė ir pokalbis su direktoriumi patvirtina, kad ugdymo įstaiga įsiskolinimui už paslaugas neturi, mokinio krepšelio lėšų taupant pakanka. Turimos lėšos tikslingai naudojamos mokyklos reikmėms. Pastaruoju metu – lauko žaidimų aikštelių įrengimui bei mokymo priemonių įsigijimui. Papildomų lėšų mokykla gauna iš 2 proc. Gyventojų pajamų mokesčio. 2017 m. surinkta 591 euras ir nupirktos mokiniams spintelės bei įrengta „lauko klasė“. Mokykla turi keletą rėmėjų, kurie prisideda prie rajoninio meninio skaitymo konkurso organizavimo, paremia įvairiais suvenyrais, dovanoja mokyklai baldų. Tai sudaro galimybę geriau organizuoti ugdymo(si) procesą, įgyvendinti vieną iš prioritetinių mokyklos tikslų – sukurti efektyvią mokyklos ugdymo(si) aplinką.

#### 9. Bendradarbiavimas su tėvais (4.2.2. – 3 lygis).

Mokykloje tinkamai veikia tėvų informavimo ir bendradarbiavimo sistema susitarimų ir tradicijų pagrindu. Reikšmingiausia bendradarbiavimo su tėvais forma mokykla laiko individualius susitikimus, kuriuose aptariama mokinių pažanga ir pasiekimai. Pradinio ugdymo mokyklos specifika lemia glaudžius abiejų grupių kontaktus. Organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai, kuriose nagrinėjami aktualūs mokyklai klausimai, pateikiama informacija. Tėvai įtraukiami į įvairius organizuojamus renginius. Kadangi bendruomenė maža, vyksta daug neformalių susitikimų mokykloje ir už jos ribų. Mokiniai lankosi tėvų darbovietėse, per Mokytojų dieną tėvai veda profesijų pamokas, organizuojamos bendros išvykos ir ekskursijos. Tėvų iniciatyva mokyklos kieme supiltas kalnelis, įrengti suoliukai, drauge puošiamos mokyklos erdvės prieš renginius, šventes, gaminamos dekoracijos. Mokykla siekia tėvų į(si)traukimo į mokyklos gyvenimą įvairovės, yra numąčiusi organizuoti tėvų pedagoginį švietimą.

#### 10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).

Apibendrinami surinktus duomenis apie vertinamą aspektą, vertintojai konstatuoja svarbų mokyklos vaidmenį vietos bendruomenėje. Tai vienu balsu patvirtino pokalbyje Kvėdarnos seniūnas,

klebonas, Šilalės kultūros centro Kvėdarnos kultūros namų renginių organizatorė, Kvėdarnos parapijos senelių namų direktorė. Organizuojami bendri renginiai ir įvairios veiklos: valstybinių švenčių minėjimai, bažnyčios organizuojamas sakralinių giesmių giedojimas, nešini dovanėlėmis mokiniai lanko globojamus senelius. Mokiniai ir mokytojos lanko Kultūros namų meno kolektyvų repeticijas, vasaros dienos stovyklą. Ilgamečiai ryšiai mokyklą sieja su Rietavo miškų urėdija. Minėtų partnerysčių dėka prasmingai praplečiamas formalusis ugdymas ir neformalusis švietimas, ugdomos vertybės – pilietiškumas, bendrystės jausmas, empatija; mokiniai jaučiasi svarbūs ir laukiami įvairių renginių dalyviai.

### **Tobulintini veiklos aspektai**

1. Vertinimo kriterijų aiškumas ir pasiekimų bei pažangos pagrįstumas (2.4.1., 1.2.1. – 2 lygis).

Vertinimo kriterijų aiškumas mokiniams yra svarbus kiekvieną pamoką, tačiau, kaip stiprusis veiklos aspektas, jis fiksuotas tik 6 (17,6 proc.) stebėtose pamokose. 16 pamokų šis aspektas nurodytas kaip tobulintinas, nes nebuvo susitarta dėl vertinimo, kriterijai nepateikti, neaptarti. Apibendrinti koreliaciniai ryšiai rodo, kad kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai siejasi su vertinimu ugdant (koreliacijos koeficientas – 0,55) ir vadovavimu kiekvieno mokinio ugdymuisi (koreliacijos koeficientas – 0,59). Pateikta informacija rodo, kad pažangos pastovumas yra vienas iš tobulintinų mokyklos veiklos aspektų. Vertintojai konstatuoja, kad vertinimo kriterijų aiškumas – tobulintinas veiklos aspektas, ir sieja jį su mokymosi pasiekimų ir pažangos pagrįstumu. Jei mokytojai suplanuotų, aiškiai formuluotų ir suprantamai skelbtų pamokoje vertinimo kriterijus, būtų sudaromos galimybės teikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį, tiek mokytojai, tiek mokiniai galėtų išvelgti ir vertinti mokymosi pasiekimus ir pažangą.

2. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas (2.2.2. – 2 lygis).

MUP 34 punkte teigiama, kad individualizavimas ir diferencijavimas vykdomas per pamokas naudojant įvairaus lygmens užduotis, skiriamas gabiems, vidutiniams ir silpnesniems vaikams. Tačiau stebėtų pamokų analizė leidžia daryti išvadą, kad paveikiam veiklos diferencijavimui pamokose buvo skirta nepakankamai dėmesio. Tinkamas individualizavimas, diferencijavimas pagal kiekvieno mokinio individualumą ir gebėjimus fiksuotas tik vienoje pamokoje, namų darbų užduotys tinkamai diferencijuotos taip pat tik vienoje pamokoje. Remdamiesi pateiktais duomenimis, vertintojai daro išvadą, kad mokymosi organizavimas, atsižvelgiant į mokinių skirtybes, yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Tikėtina, kad mokinių mokymosi suasmeninimas, skatinimas kelti individualius mokymosi tikslus, veiklos, turinio ir mokymosi tempo atskiriems mokiniams parinkimas pagal jų poreikius ir gebėjimus, grįžtamojo ryšio strategijų taikymas siekiant išsiaiškinti individualizavimo ir diferencijavimo poreikį, galimybė pasirinkti užduotis atsižvelgiant į galimybes, mokymosi stilius didintų mokinių pasitikėjimą savo jėgomis, atsakomybę už išmokimą, sudarytų sąlygas įvairių gebėjimų mokiniams patirti mokymosi sėkmę, mokiniai pasiektų geresnių mokymosi rezultatų.

3. Planų gyvumas (4.1.1. – 2 lygis).

Rengiant 2018–2020 m. mokyklos veiklos strateginį planą, atsižvelgta į 2013–2022 metų Valstybinę švietimo strategiją, Šilalės rajono savivaldybės tarybos sprendimus, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymus ir rekomendacijas bei iš dalies atlikto mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas. Tačiau pokalbiuose bendruomenės atstovai negalėjo įvardinti mokyklos veiklos kryptių ir teigė, „kad seniai tai buvo ir sunku prisiminti.“ Konkretūs, pamatuojami laukiami rezultatai, susiję su mokinių pasiekimais ir pažanga, nenumatomi, todėl mokyklai sudėtinga priimti sprendimus apie vienu ar kitu veiklu naudą, ką reikia tęsti, o ko atsisakyti koreguojant planus. Nenumatytas ir neatliekamas Strateginio plano tarpinis įsivertinimas, metinių Veiklos planų tarpinis ir galutinis įsivertinimas. Strateginis ir metiniai Veiklos planai nekoreguojami. Vertintojai atkreipia dėmesį, kad veiklos planai įvardijami „veiklos programomis“, o Strateginiame plane išsikelto tikslo „kultūringa ir atvira kaitai mokykla“ įgyvendinimas nenumatytas 2017–2018 m. m. veiklos plane. Planavimas labiau orientuotas į mokyklos darbuotojų veiklos organizavimą, mažiau – į

bendradarbiavimą, bendrą mokymąsi. Mokyklai nesusitariant dėl plano efektyvumo kriterijų ir jų reikšmės mokinių mokymosi pasiekimų gerinimui, tampa sudėtinga priimti pagrįstus sprendimus dėl mokyklos veiklos tobulinimo tikslų ir uždavinių, todėl vertintojų komanda daro išvadą, kad planų gyvumas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Tikėtina, kad efektyvumas būtų didesnis, jei priemonių įgyvendinimo rezultatai būtų aptariami bent kas pusmetį su visa mokyklos bendruomene, o gauti duomenys tikslingai būtų panaudojami koregavimui, atsižvelgiant į situaciją ir bendruomenės poreikius.

#### 4. Sprendimų pagrįstumas ir tobulinimo kultūra (4.1.1. – 2 lygis).

Įsivertinimas kol kas nėra integrali mokyklos veiklos planavimo ciklo dalis. Nustatyta, jog pedagogams trūksta kompetencijų ir žinių, kaip atlikti įsivertinimą, įsivertinimo rezultatus panaudoti veiksmingam veiklos planavimui, t.y. sprendimų priėmimui ir pokyčių strateginiam planavimui. Pagrindinis mokyklos tiriamosios veiklos metodas – anketavimas. Įsivertinimo duomenys darbo grupės narių analizuojami, tačiau nėra išsamiai aptariami, lyginami su praėjusiųjų metų duomenimis ir panaudojami veiklos kokybės tobulinimui. Išanalizavus mokyklos IĞ veiklą, įsivertinimo dokumentus, vertintojai daro išvadą, kad įsivertinimo procesas mokykloje nepakankamai veiksmingas, gautos išvados ir rekomendacijos tik iš dalies daro poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, todėl sprendimų pagrįstumas bei tobulinimo kultūra traktuojama kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Jei visa mokyklos bendruomenė kartu mokytoji ir įgytų daugiau žinių bei tobulintų įsivertinimo proceso organizavimo, vykdymo bei turimų duomenų tikslingo panaudojimo kompetencijas, aktyviau į vertinimo procesą įsitrauktų vadovai, planuojant mokyklos veiklas tikslingiau būtų naudojami vertinimo metu gauti duomenys, tai veiklos tobulinimas mokykloje būtų efektyvesnis, skatintų bendruomenę prisiimti atsakomybę už veiklos kokybę, sudarytų galimybes tikslingiau planuoti mokyklos veiklą, kryptingiau ir paveikiau tobulinti ugdymo kokybę.

#### 5. Veikimas kartu (4.2.1. – 2 lygis).

Nedidelė mokyklos bendruomenė išsiskiria maža personalo kaita, daugumai mokytojų – tai pagrindinė darbovietė. Išorės vertintojai pripažįsta mokytojų bendruomenės pastangas organizuojant tradicinius renginius, įtraukiant į juos tėvus, aktyvų visos mokyklos dalyvavimą vietos bendruomenės gyvenime, tačiau atkreipia dėmesį į susitelkimo stoką sprendžiant ugdymo(si) problemas. Nepaisant mokyklos suplanuotų kvalifikacijos tobulinimo prioritetų, mokytojai seminarus ir mokymus renka savo nuožiūra. Po aplankytų renginių vyksta sklaida (paprastai neformali), tačiau, kaip ugdymo procese įgytos žinios ar praktiniai gebėjimai panaudojami, stebėseną nevykdoma. Savianalizės anketos mokslo metų pabaigoje aptariamos Mokytojų tarybos posėdyje, tačiau individualūs pokalbiai nevyksta. Yra mokytojų, galinčių ir gebančių dalytis patirtimi, tačiau sąmoningas ir kryptingas mokymasis drauge menkai išplėtotas. Bendruomenė įžvelgia mokymosi ir veikimo komandomis trūkumus ir planuoja tobulinti šį aspektą. Vertintojų komanda, bendru sutarimu, patvirtina mokyklos išvalgą ir konstatuoja, veikimas kartu – tobulintinas veiklos aspektas. Jeigu mokytojų bendruomenė pasitelktų žmogiškuosius išteklius kolegialiam mokymuisi, veiksmingam bendradarbiavimui dėl šiuolaikiško ugdymo, akiračio plėtros, kontaktų su kitų mokyklų kolegomis paieškos, tikėtina, bendravimo ir bendradarbiavimo veiklos atneštų teigiamų pokyčių į ugdymo procesą – gerėjant mokytojų darbo kokybei, gerėtų mokinių pasiekimai ir pažanga.