

## NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

### ŠILALĖS R. PAJŪRIO STANISLOVO BIRŽIŠKIO GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

**Vizito laikas** – 2017 m. spalio 9–12 d.

**Vizito tikslas** – mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:** Laima Gudaitė, Vytautas Staugas, Nikolaj Petunov, Audronė Šverienė.

Išorės vertintojai stebėjo 54 ugdomasias veiklas: 50 pamokų, 3 neformaliojo švietimo užsiėmimus, 1 konsultacinę valandą bei kitą gimnazijos veiklą, vadovų ir personalo darbą, mokinių elgesį, santykius pertraukų metu, kalbėjosi su mokytojais, mokiniais, jų tėvais, Pajūrio mst. atstovais, analizavo gimnazijos dokumentus, esančius gimnazijos tinklalapyje <https://www.pajuris.silale.lm.lt/>, nacionalinius duomenis, pateiktus Nacionalinio egzaminų centro, esančius Švietimo valdymo informacinėje sistemoje, kitus, vertinimo metu gimnazijos pateiktus dokumentus. Vertinant vadovautasi Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Dėl švietimo ir mokslo ministro 2007 m. balandžio 2 d. Įsakymo Nr. ISAK-587 „Dėl mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo 2016 m. gruodžio 30 d. Nr. V-1167.

Gimnazijoje mokosi 320 mokinių (17 klasių komplektų). Mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius per dvejus metus sumažėjo 10 proc. Gimnazijoje mokosi 65 mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių.

Gimnazija teikia pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą Pajūrio miestelio ir aplinkinių kaimų vaikams taip pat vaikams iš netoliese esančių vaikų globos namų. Veikia 2 ikimokyklinio ugdymo grupės (39 ugdytiniai) ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė (15 ugdytinių) bei 1 mišri ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupė Tenenių daugiafunkciame centre (7 ugdytiniai). Gimnazijoje veikia Šilalės meno ir sporto mokyklų filialai. Neformalųjį švietimą lankančių mokinių skaičius mokykloje – 237 (74,06 proc.), ne mokykloje – 61 (19,06 proc.).

236 mokiniai į gimnaziją ir Tenenių daugiafunkcij centrą atvežami Šilalės autobusų parko transportu ir 2 mokykliniais autobusais. Pajūrio miestelis neturi kultūros namų, todėl gimnazijoje vyksta bendri miestelio bendruomenės ir gimnazijos renginiai.

Išorinio vertinimo metu dirbo 39 pedagogai. Mokytojų kvalifikacija aukšta: 1 mokytojas ekspertas, 12 mokytojų metodininkų, 14 vyresniųjų mokytojų, 8 mokytojo kvalifikacinę kategoriją įgiję pedagogai.

## STIPRIEJI IR TOBULINTINI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

### STIPRIEJI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

#### 1. Profesionaliai parengtas gimnazijos ugdymo planas. (2.1.2. – 2 lygis).

Gimnazijos ugdymo planą rengė darbo grupė – vadovai, pedagogai, tėvai. Rengiant ugdymo planą Gimnazijos tarybos (2017–07–10 Nr. P11-6) ir Mokytojų tarybos (2017–06–16 Nr. P8-5) posėdžiuose svarstyti ir priimti metodinių grupių, pagalbos mokiniui darbuotojų siūlymai. Gimnazijos ugdymo planas dera su 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendraisiais ugdymo planais, orientuotas į gimnazijos kontekstą, misiją. Plane numatyti mokslo metų prioritetai dera su strateginiu ir veiklos planais, jame konkrečiai ir aiškiai pateikti sprendimai dėl mokinio individualaus plano sudarymo, neformaliojo švietimo organizavimo, nurodytos valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, laikinosioms grupėms sudaryti. Plane nustatytas minimalus ir maksimalus mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėse, konkrečiai apibrėžtos mokymo(si) virtualiosiose ir kitose aplinkose galimybės, aptartos pagalbos mokiniui teikimo sąlygos. Ugdymo plane pateikta įvairi ir gausi

neformaliojo švietimo ir pasirenkamųjų dalykų pasiūla. Gamtamoksliniams pasiekimams gerinti, geresniam visuomenės raidos tendencijų, mokslo ir technologijų pažangos bei inovacijų vaidmens supratimui mokiniams siūlomi projektiniai darbai, neformaliojo švietimo veiklos. Kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė veikla sudaro prielaidas asmenybės brandai ir pasiekimams augti. Remdamiesi pateiktais faktais išorės vertintojai gimnazijos ugdymo planą vertina kaip stiprųjį mokyklos veiklos aspektą.

## **2. Gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir pasitikėjimu (2.3.2. – 3 lygis).**

Daugumoje vertinimo metu stebėtų pamokų (90,7 proc.) dominavo mokymui palankus mikroklimatas, darbinga atmosfera, mokinių tarpusavio bei mokinių ir mokytojų santykiai dažniausiai grįsti pagarba, pasitikėjimu ir vertinti gerai. Maždaug trečdalyje stebėtų pamokų mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai išskirti kaip pamokos privalumas. Tai fiksuota matematikos 1b, 5 ir 6 kl., biologijos 7 ir III kl., lietuvių k. ir literatūros 8 kl., geografijos I g kl., karjeros planavimo II abg kl. pamokose, kuriose gera mokinių savijauta padėjo patirti mokymosi džiaugsmą, skatino pasitikėjimą savo jėgomis. Apibendrinus pateiktus faktus daroma išvada, kad santykiai ir mokinių savijauta yra stiprusis gimnazijos pamokos aspektas.

## **3. Gimnazijoje vyksta prasmingos veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis)**

Mokiniai jaučiasi esą mokyklos bendruomenės nariai. Mokinių taryba padeda organizuoti tradicinius renginius: „Metų apdovanojimus“, filmų vakarus, proto mūšius. Tarybos dėka, gimnazijoje atsirado „Vilkiukų klubas“. Gimnazijoje veikia labai aktyvi jaunųjų šaulių kuopa, kuriai vadovauja mokytojas A. Dragūnas. Ne vienas buvęs gimnazijos jaunas šaulys tapo kariu savanoriu. Neformaliojo švietimo būrelius mokykloje lanko dauguma (74,1 proc.) mokinių. Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazija. Edukacinėse erdvėse vyksta įvairūs konkursai, projektai, koncertai, kūrybinių darbų parodos, akcijos, sportinės varžybos. Gimnazijoje palaikoma savanorystės idėja, tinkamą dėmesį bendruomenė skiria pilietiniam ugdymui(si). Gimnazijoje vykdomi du Erasmus + projektai. Įvertinę plataus neformaliojo švietimo pasirinkimo galimybes, popamokinės veiklos įvairovę, funkcionalumą ir poveikį mokiniams išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad veiklos, įvykiai ir nuotyčiai yra stiprusis gimnazijos aspektas.

## **4. Įranga ir priemonės tikslingai panaudojamos ugdymo tikslams pasiekti (3.1.1. – 3 lygis).**

Įrangos ir priemonių tikslingas panaudojimas yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų. Įranga ir priemonės yra įvairios bei šiuolaikiškos. Gimnazija pakankamai apsirūpinusi būtinomis moderniomis mokymo priemonėmis, yra šviesolaidinis spartusis internetas, atnaujinta biblioteka, joje įkurtos 6 kompiuterizuotos vietos. Gimnazijoje įrengta nauja išmaniaja klase (21 vieta) pagal grafiką naudojama įvairių dalykų mokymui. Atnaujinta kompiuterinė ir interneto ryšio įranga informacinių technologijų 20-ties darbo vietų kabinete. Fizikos, chemijos, biologijos kabinetai aprūpinti moderniomis šiuolaikinėmis priemonėmis, mokiniams sudarytos sąlygos atlikti tiriamuosius darbus, bandymus ir juos pristatyti. Modernia įranga aprūpintas dailės ir technologijų kabinetas, tačiau kai kurių dalykų vadovėliams (ypač pagal atnaujintas programas) įsigyti trūksta lėšų. Mokytojai ir mokiniai naudojami „edukaKLASĖS“ vadovėliais, elektroniniais leidiniais, mokykla keičiasi vadovėliais su kitomis rajono mokyklomis.

## **5. Pastatas ir jo aplinka pritaikyti ugdymo(si) poreikiams (3.1.2. – 3 lygis).**

Gimnazijos pastatas ir jo aplinka tinkami ir tai yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų. 2005 m. atlikta išorinė pastato renovacija. Šiuo metu 40 metų senumo atnaujintas mokyklos pastatas užtikrina saugias ir sveikas – ergonomiškas – ugdymosi sąlygas. Gimnazijos mokiniai gali naudotis moderniomis atnaujintomis edukacinėmis erdvėmis: stadionu, sporto aikštynu, sporto sale, aktų sale, tiru, biblioteka, skaitykla, „Vilkiukų klubu“, lauko klasėmis, lauko aikštele. Pastate įrengtos vaizdo stebėjimo kameros. Mokyklos gyvenimą, jos pasiekimus iliustruoja koridoriuose eksponuojamos nuotraukos, prizai, laimėtos taurės. Išorinio vertinimo metu gimnazijoje veikė kelios mokinių parodos. Pradinių klasių korpuse įrengta mokinių poilsio zona „Pradinukų svetainė“, vyresniųjų klasių mokiniams įrengtos poilsio zonos koridoriuose. Dauguma gimnazijos kabinetų estetiški, tačiau kai kuriuose kabinetuose, koridoriuose nusidėvėjusi grindų danga. Kelių klasių tėvai

inicijavo mokinių spintelių už savo lėšas įrengimą mokyklos koridoriuose. Gimnazijos tarybos iniciatyva sutvarkyta pradinių klasių mokinių žaidimų aikštelė. Kalbinti mokiniai teigė, kad gimnazijos aplinka atitinka jų poreikius.

#### **6. Mokyklos aplinkos erdvės naudojamos mokymui(si) (3.2.1. – 3 lygis).**

Mokykla tinkamai naudoja teritoriją mokinių ugdymui ir tai yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų. Ilgalaikiuose planuose kiekvienas dalyko mokytojas numatęs vesti 5–7 pamokas kitose aplinkose. Ugdymas organizuojamas įvairiose gimnazijos aplinkos erdvėse ir Pajūrio miestelyje, įmonėse, bažnyčioje ir kitose rajono ar respublikos vietose. Dažnai užsiėmimai vyksta kieme įrengtoje lauko klasėje – pavėsinėje su suolais – arba kilnojamoje lauko klasėje (esant poreikiui, į ją išnešami baldai). Kartais pamokos arba jų dalys vedamos gimnazijos muziejuje. Gimnazijos kieme įrengta didelė stalo futbolo aikštelė, kieme dėžutėje „Knygos – proto vaikai“ mokiniai bet kada gali keistis knygomis. Gimnazija ugdymo turinyje lanksčiai susieja formaliojo ugdymo pamokas su neformaliosiomis pažintinėmis ir kultūrinėmis praktinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis įvairiose artimiausių apylinkių vietose. Edukacinės išvykos vykdomos gimnazijos direktoriaus nustatyta tvarka. Mokykloje taip pat vykdomas profesinis veiklinimas, mokiniai vyksta į rajono ir respublikos įstaigas, studijų parodas, aukštųjų mokyklų organizuojamus renginius.

#### **7. Materialiniai gimnazijos ištekliai panaudojami lanksčiai ir kūrybingai (4.1.1. – 2 lygis).**

Mokyklos finansiniai ištekliai panaudojami tinkamai ir vertinami kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Mokykla skaidriai paskirsto mokinio krepšelio, savivaldybės, paramos lėšų finansinius išteklius, jų naudojimą aptaria Gimnazijos taryboje. Iš kitoms prekėms skirtų lėšų atnaujinami kompiuteriai, įsigyjamos priemonės reikalingos mokinių ugdymui(si) tobulinti. Finansinė ir materialinė parama, gauta iš rėmėjų, padėjo atnaujinti bei modernizuoti dalykų kabinetus ir kitas gimnazijos edukacines erdves. Skirstant išteklius atsižvelgiama į gimnazistų ir mokytojų poreikius. Darbo užmokestis mokytojams apskaičiuojamas taikant maksimalų koeficientą. Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokinių pažintinei veiklai, panaudojamos apmokėti už paslaugas įmonėms, organizuojančioms mokinių ekskursijas, pažintines veiklas. Išorės vertintojai daro išvadą, kad ši gimnazijos veikla yra stiprusis aspektas.

#### **8. Gimnazijos bendruomenė pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais (4.1.2. – 3 lygis).**

Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais. Mokyklos vadovai darbus planuoja, derina ir vykdo kartu su visais mokytojais, skatina ir palaiko mokinių lyderystę. Pokalbiuose mokiniai tvirtino, kad kiekvienas jų gali rodyti iniciatyvą, skatinamas jų kūrybiškumas. Daugumą mokyklos veiklų inicijuoja mokyklos vadovai, kurie Mokytojų taryboje, direkciniuose posėdžiuose periodiškai diskutuoja apie mokinių sėkmes ir nesėkmes. Mokyklos vadovai palaiko dialogo kultūrą, mokytojams įvairios funkcijos deleguojamos arba yra geranoriškai jų pačių prisiimamos. Dauguma gimnazijos bendruomenės narių supranta lyderystės esmę, reikiamu momentu panaudodami savo kompetencijas, prisiima lyderio vaidmenį, todėl daroma išvada, kad pasidalytoji lyderystė yra stiprusis gimnazijos aspektas.

#### **9. Gimnazijos savivaldos veikla keičia mokyklos gyvenimą (4.1.3. – 3 lygis).**

Gimnazijos savivalda yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Gimnazijoje veikia tradicinės, numatytos mokyklos nuostatuose, savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba. Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Tėvų atstovai į Gimnazijos tarybą renkami klasių tėvų, mokiniai – klasių kolektyvų susirinkimo metu. Mokinių prezidentas renkamas mokinių debatų metu. Mokinių tarybą sudaro mokinių prezidentas, du jo pavaduotojai, kiekvienos klasės atstovai ir mokiniai savanoriai. Aktyviai veikianti Mokinių taryba inicijuoja ir organizuoja jau tradiciniais tapusius renginius. Mokiniai teikė pasiūlymus Gimnazijos tarybai dėl mokyklinės uniformos atnaujinimo – polo marškinėlių įsigijimo, poilsio vakarų organizavimo, analizavo bendruomenės nuomonę apie mokinių maitinimą mokyklos valgykloje. Gimnazijos taryba renkama kiekvienais metais, tėvai paminėjo taryboje svarstytus Mokinių tarybos pasiūlymus dėl mokyklinių uniformų, penktadienio poilsio vakarų organizavimo. Gimnazijos taryba kreipėsi į

savivaldybę dėl pėsčiųjų perėjos prie mokyklos įrengimo. Gimnazijos tarybos pirmininkas teigė, kad tėvai, mokytojai ir mokiniai kartu ieško sprendimų, kurie būtų priimtini daugumai bendruomenės narių.

#### **10. Gimnazijos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų (4.2.3. – 4 lygis)**

Gimnazijos tinklaveika kūrybiška ir kryptinga ir vertinama kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su Pajūrio miestelio bendruomene, seniūnija, Pajūrio parapijos bažnyčia, Pajūrio vaikų globos namais, įvairiomis vietos organizacijomis. Gimnazija palaiko draugiškus ryšius su mokyklos absolventais, kurie atvyksta į mokyklą, dalijasi savo sėkmės istorijomis su dabartiniais mokiniais ir savo mokytojais. Išskirtinė partnerystė yra su Vilniaus Vytauto Didžiojo gimnazija, ryšiai su Lietuvos edukologijos universitetu, Lietuvos šaulių sąjunga. Gimnazijos partneriai – Tauragės miškų urėdijos Pajūrio bei Rietavo miškų urėdijos Tenenių girininkijos prisideda prie mokinių ekologinio sąmoningumo ugdymo. UAB „Šilalės mediena“ priima mokinius į profesinio veiklinimo vizitus per technologijų pamokas, klasės valandėles ir sudaro mokiniams galimybių susipažinti su moderniomis automatinėmis gamybos linijomis bei medienos apdirbėjo profesija. Mokykla palaiko ryšius su Lietuvos muzikų rėmimo fondu, Šilalės sporto klubu „Dvaras“, Šilalės sporto mokykla ir kitomis rajono mokyklomis. Gimnazijoje partnerystės planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. Mokykla tinklaveika sudaro veiksmingas sąlygas prasmingai įgyvendinti ugdymo turinį ir siekti išsikeltų tikslų bei ugdyti būsimą pasaulio pilietį.

### **TOBULINTINI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI**

#### **1. Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygio optimalumas (1.2.1. –2 lygis).**

Mokinių pasiekimų ir pažangos optimalumas vertinamas kaip tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Mokytojai, planuodami pamokas, skiria dėmesio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui. Dažniausiai mokytojai vertintojams pateiktose pamokos kortelėse įvardijo, kad pamokų ugdymo turinys ir veiklos bus orientuotos į mokėjimo mokytis kompetenciją (66 proc.), tačiau tik 12 proc. pamokų praktinis šios kompetencijos ugdymas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Didelį dėmesį mokytojai, planuodami pamokas, skyrė ir mokinių komunikavimo kompetencijai (54 proc.), tačiau tik 20 proc. pamokų praktinis šios kompetencijos ugdymas išskirtas kaip stiprusis aspektas. Tai rodo, kad bendrųjų kompetencijų ugdymo lygis neatitinka mokinių galių, nes paminėti stipriųjų pamokų aspektų procentai leidžia teigti, kad mokiniai yra pajėgūs ugdytis bendrąsias kompetencijas, tačiau daugumoje pamokų tam nesudarytos tinkamos sąlygos. Jei pamokų metu ugdomų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis mokiniams atitiktų jų amžiaus grupėi keliamus tikslus, individualias galias, siekius, ugdymosi patirtį, tikėtina, kad mokinių pasiekimai ir pažanga būtų didesni.

#### **2. Mokymo(si) organizavimas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, jų įvairovę ir asmens ypatumus (2.2.2. – 2 lygis).**

Diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą vertintojai išskiria kaip tobulintiną mokyklos veiklos aspektą. Nors išorės vertintojai stebėjo klasėse skirtingų poreikių, mokymosi stilių ir veiklos tempo mokinių, daugumoje (96,3 proc.) stebėtų pamokų veikla nediferencijuota ir neindividualizuota. Stebėta 17 pamokų, kuriose dalyvavo SUP mokiniai, kurių ugdomoji veikla ir užduotys neišsiskyrė nuo kitų. Daugumoje (74,1 proc.) stebėtų pamokų organizuotos mokymosi veiklos nesudarė sąlygų kiekvienam mokiniui atskleisti savo gebėjimų. Gabių mokinių ugdymas neišsiskyrė. Mokymo(si) tempo, užduočių bei veiklų diferencijavimą atskiriems mokiniams, mokinių poroms arba grupėms pagal skirtingus mokymosi poreikius ir gebėjimus išorės vertintojai stebėjo pavienėse pamokose. Tobulinti diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą vertintojai rekomendavo 25,9 proc. stebėtų pamokų. Jeigu organizuodami mokymą(si) mokytojai atsižvelgtų į mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeninius ir ugdymosi poreikius, interesus, gebėjimus, mokymosi stilius), skirtų pakankamą dėmesį veiklų ir mokymosi tempo atskiriems mokiniams arba jų grupėms pagal skirtingus poreikius ir gebėjimus diferencijavimui, individualizavimui ir mokymosi

suasmeninimui, tikėtina, kad kiekvienas mokinys pagal savo gebėjimus pasiektų geresnių rezultatų, stiprėtų mokinių mokymosi motyvacija.

### **3. Mokymosi konstruktyvumas ir prasmingų ryšių kūrimas (2.3.1. – 2 lygis).**

Mokymosi konstruktyvumas, padedantis mokiniams sieti išmokus dalykus su nežinomais bei patiems konstruoti savo mokymąsi, yra vienas iš tobulintinių mokyklos veiklos aspektų. Daugumoje (60 proc.) pamokų mokiniams trūko aktyvaus savarankiško mokymosi. Retai pamokose sudarytos sąlygos mokiniams aptarti ir vertinti savo mokymąsi, sieti žinomus dalykus su naujais, grįžti prie jau išmoktų dalykų, reflektuoti, tikslingai bendradarbiauti, diskutuoti įvairaus dydžio grupėse. Tik vienoje pamokoje mokymosi konstruktyvumas išskirtas kaip stiprioji veikla. Jei mokytojai padėtų mokiniams susikurti supratimą apie naujas žinias, įsisąmoninti jas perfrazuojant savais žodžiais ir apsverstant jų prasmę, pamokų metu neapsiribotų vien žinių perdavimu, o pereitų prie žinių kūrimo modelio, tikėtina, stiprėtų mokinių savivaldumas mokantis ir didėtų atsakomybė už mokymosi rezultatus.

### **4. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).**

Vertinimo kriterijų aiškumas išskirtas kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Vertinimas ugdant tik 12 pamokų (24 proc.) įvertintas gerai ir labai gerai, o daugumoje (76 proc.) stebėtų pamokų – patenkinamai ir prastai. Vertinimo ugdant įvertinimų vidurkis – 2,18. Tobulinti vertinimą pamokoje mokytojams siūlyta 40 proc. stebėtų pamokų. Mokinių vertinimas ugdant geriausiai įvertintas aukščiausią kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų (metodininkų ir eksperto) pamokose (vidurkis – 2.27), šiek tiek žemesni vyresniųjų mokytojų pamokų įvertinimai (vidurkis – 2.12), šie įvertinimai rodo, kad aukštesnę kategoriją turintys mokytojai mokinių vertinimą pamokose optimaliau panaudoja tolesniam mokymui. Apibendrinus gautus rezultatus vertinimo ugdant tobulinimą gimnazija pajėgi sustiprinti mokydamosi iš gerosios kolegų patirties.

### **5. Pedagogų asmeninio meistriškumo augimas (4.3.2. – 2 lygis).**

Pedagogų profesinio tobulėjimo atkaklumas ir nuoseklumas vertinamas kaip tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Mokytojų kvalifikacija tobulinama atsižvelgiant į gimnazijos prioritetus bei mokytojų asmeninius poreikius, pasirenkant mokymus, seminarus, programas, kurias siūlo Šilalės švietimo pagalbos tarnyba, Mokyklų tobulinimo centras, *Pedagogas.lt*, Ugdymo plėtotės centras. Kiekvienas mokytojas kasmet tobulinasi ne mažiau kaip 5 dienas. Tačiau vertinimo metu pastebėta, kad mokytojų kvalifikacijos tobulinimo metu įgytos žinios ir gebėjimai tik iš dalies kuria tinkamą pridėtinę vertę pamokoje. Nors mokykloje ir sudaromos geros sąlygos mokytojams kelti kvalifikaciją bei ji sistemingai keliama, tačiau mokytojų įgytos kompetencijos mokinių ugdymo procese panaudojamos tik iš dalies. Veiksmingiau ir rezultatyviau mokytojams tobulinant kompetencijas, sistemingai ir konstruktyviai dalijantis gerą patirtimi, analizuojant ir aptariant su kolegomis bei mokyklos administracija asmeninio meistriškumo augimą, tikėtina, mokinių ugdymas pamokose taptų paveikesnis ir kokybiškesnis.