

## NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

### PANEVĖŽIO 5-OSIOS GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

**Vizito laikas** – 2017 m. spalio 9–13 d.

**Vizito tikslas** – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:**

Neringa Širkienė, vadovaujančioji vertintoja;

Virgilijus Žilinskas, Jolita Abraškevičienė, Jolanta Kvedarienė, Tomas Bičiūnas, Jolita Marcinkevičienė.

Išorės vertintojai stebėjo 128 ugdymo proceso veiklos (116 pamokų, šešis neformaliojo švietimo užsiėmimus, vieną klasės valandėlę ir penkias konsultacijas). Vizito metu buvo gilintasi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą. Kalbėtasi su savivaldos institucijų atstovais, mokiniais ir jų tėvais, analizuoti mokyklos dokumentai.

#### KONTEKSTINĖ INFORMACIJA

Panevėžio 5-oji gimnazija – galias tradicijas puoselėjanti, siekianti aukštų mokymo(si) rezultatų miesto ugdymo įstaiga. Tai viena seniausių mokyklų mieste, kuri 2018 metais švęs 100 metų jubiliejų. Nuo 1962 metų čia buvo sustiprintas anglų kalbos mokymas.

Gimnazija yra įsikūrusi netoli miesto centro. Mokyklos veiklą lemia ne tik geografinė padėtis, bet susiformavusios tradicijos, vidinė kultūra, puoselėjamos bendruomenės bendražmogiškos vertybės, bendri tėvų, mokytojų, mokinių siekiai, palankios emocinės aplinkos kūrimas.

Dėl mažėjančio gimstamumo ir didėjančios emigracijos mažėja mokinių skaičius mieste, tačiau gimnazija sėkmingai surenka pakankamai mokinių. Visiškai sukomplektuotas mokytojų ir pagalbos specialistų kolektyvas, tačiau jų amžiaus vidurkis yra apie 55 metai.

Gimnazijoje dirba kvalifikuoti, ilgametę darbo patirtį turintys pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai. Visi mokytojai įgiję aukštąjį išsilavinimą. Mokytojai turi pakankamai aukštas kvalifikacines kategorijas įgyvendinti šiuolaikinio ugdymo proceso kaitą, grindžiamą mokymosi paradigma pamokoje, tačiau ši būtinybė šiuolaikiniame mokymo procese dalyje stebėtų pamokų gimnazijoje taikyta vidutiniškai.

#### STIPRIEJI IR TOBULINTINI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

##### Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Paveikus mokinių karjeros planavimas (1.1.1. – 3 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Mokytojai dalykų ilgalaikiuose planuose yra numatę ugdymo karjerai programą integruoti į atskirų mokomųjų dalykų programas. Dauguma mokinių mokomuosius dalykus pasirenka tikslingai ir retai keičia pirminius individualių planų pasirinkimus, baigę gimnaziją sėkmingai tęsia mokymąsi šalies bei užsienio universitetuose. Mokiniai domisi ir veiksmingai naudojami bibliotekoje sukauptais informaciniais leidiniais, skirtais mokinių karjeros planavimui, tačiau nepakankamai išnaudojamos ugdymo karjerai galimybės inicijuojant ir organizuojant asmeninių mokinių gyvenimo tikslų identifikavimą bei individualių karjeros planų rengimą. Gimnazijos interneto svetainėje yra nuorodos, padedančios mokiniams susipažinti su aktualia individualios karjeros planavimo informacija. Paveikus ugdymo karjerai renginys – Panevėžio kolegijos atstovės susitikimas su mokiniais, gimnazijoje stebėtas vertinimo savaitę. Išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad mokinių asmeninio gyvenimo planavimas yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

2. Gimnazijos pasiekimų rezultatyvumas (1.2.2. – 3 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Daugumos mokinių pasiekimai baigus ugdymo programą ar jos dalį atitinka Bendrosiose programose keliamus tikslus ir mokinių galias. Visi mokiniai 2016–2017 mokslo metus baigė turėdami puikius, labai gerus, gerus ar patenkinamus įvertinimus. Nacionalinio egzaminų centro pateikti 2017 metų apibendrinti (visų dalykų) gimnazijos valstybinių brandos egzaminų vidurkių rezultatai, naudojant standartizuotus taškus, aukštesni už šalies gimnazijų rezultatus, bet mažesni už Panevėžio miesto savivaldybės gimnazijų apibendrintus rezultatus. 2017 metų lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatai geresni už šalies ir Panevėžio miesto savivaldybės gimnazijų apibendrintus rezultatus. Iš pokalbių su mokiniais ir mokinių tėvais paaiškėjo, kad daugumą mokinių ir jų tėvų tenkina gimnazijos indėlis ugdant asmenybes – nustatant mokinių asmenybės ugdymo tikslus, numatant ugdymo būdus bei užtikrinant rezultatus. Remdamiesi pateiktais faktais, išorės vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos pasiekimų rezultatyvumas yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

3. Konstruktyvus, aiškiais taisyklėmis ir susitarimais grįstas klasės valdymas (2.2.2. – 2 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Iš bendro rodiklio vertinimo konteksto išsiskiria klasės valdymas, kuris yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų. Vertinimo savaitę daugumoje (72 proc.) stebėtų pamokų fiksuotas palankus mokymuisi klasės valdymas, susitarimų dėl tvarkos ir elgesio taisyklių laikymasis, pageidaujamo elgesio skatinimas bei tinkamas emocinis mikroklimatas (vyravo pagarba, mokytojo pagyrimai žodžiu, skatinta dirbti porose). Kalbinti mokytojai, mokiniai bei jų tėvai patvirtino, kad šilti mokinių ir mokytojų santykiai pamokose – išskirtinis gimnazijos bruožas, kuris padeda siekti užsibrėžtų tikslų, kuria palankų mokymuisi mikroklimatą, motyvuoja mokinius veiklai. Atsižvelgiant į tai, geras klasės valdymas pamokose vertinamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Siekiant dar aukštesnės šios veiklos kokybės, vertėtų veiksmingai išnaudoti skatinant mokinius išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, padedančius formuoti aukštiesiems mokinių siekiams, pasitikėjimui savimi ir savigarbai.

4. Patrauklios ir įtraukiančios veiklos bei įvykiai gimnazijoje (2.3.2. – 3 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Renginių gimnazijoje vyksta pakankamai, jie įvairūs: šventės, varžybos, akcijos, projektai, susitikimai, paskaitos. Pokalbiuose su vertintojais dauguma bendruomenės atstovų atskleidė, kad organizuojami renginiai yra prasmingi, įtraukiantys šeimas, vietos bendruomenę. Tėvai kviečiami dalyvauti bendruose mokyklos ir klasės organizuojamuose renginiuose. Socialinių partnerių, mokinių, mokytojų padedama gimnazija atlieka svarbų vaidmenį kurdama paveikią formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermę. Dauguma mokinių turi galimybę savo kūrybiškumą ir iniciatyvas atskleisti renginiuose, planuojamuose Mokinių parlamento. Mokytojai išreiškė pasitikėjimą ir džiaugsmą šios mokinių savivaldos aktyvumu, iniciatyvumu ir pagalba. Svarbu paminėti, kad dalis gimnazijos mokinių yra aktyvūs ir organizuoja renginius ne tik savo mokykloje, bet ir miesto bendruomenei. Visos šios veiklos, įvykiai yra viešiniami mokykloje (stenduose koridoriuose ir klasėse, skaitmeniniame ekrane mokykloje), interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kurdama pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis, todėl tai yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

5. Darbinga mokymosi tvarka (2.3.2. – 3 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Gera mokinių savijauta, neatsiejama ir nuo taisyklių laikymosi, tarpusavio susitarimų. Nors pirminėje mokyklos informacijoje užsimenama apie tai, kad ne visi gimnazistai prisideda kuriant bendras gimnazijos vidaus taisykles, mokinių tarpusavio santykiai ne visada grindžiami pagarba, pasitikėjimu ir pastangomis suprasti vienas kitą priimant ir įgyvendinant sprendimus, tačiau stebėję mokinius pamokų ir pertraukų metu, vertintojai daro išvadą, kad gimnazistai jaučiasi atsakingi už tvarką mokykloje – po pamokų susitvarko savo priemonės, darbo vietą palieka tvarkingą, pamokose laikosi taisyklių ir susitarimų, tinkamai bendrauja vieni su kitais. Gerą taisyklių laikymąsi išorės vertintojai užfiksavo ir daugumoje (72 proc.) stebėtų veiklų. Vertintojai daro išvadą, kad mokymosi tvarka ir ritmas, mokinių savivoka laikantis bendro gyvenimo mokykloje taisyklių yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

#### 6. Vizijos bendrumas (4.1.1. – 2 lygis, išskirtas požymis 3 lygis).

Vizijos bendrumas ir optimalus išteklių paskirstymas priskiriami prie stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų. Gimnazijos vizija (Saugi, veikli, draugiška, pokyčiams ir naujovėms atvira gimnazija, puoselėjanti savo tradicijas ir kultūrą, siekianti nuolatinės pažangos ir tobulėjimo) nurodo mokyklos veiklos perspektyvą. Iš pokalbių su Gimnazijos taryba, pavaduotojais ugdymui, direktoriais, galima teigti, kad dauguma bendruomenės narių darbo grupėse kūrė misiją ir viziją, tik socialiniai partneriai nedalyvavo. Vizija yra reali, suprantama daugumai gimnazijos bendruomenės narių, atliepanti visos bendruomenės siekius ir ambicijas būti išdidžiais ir nuoširdžiais. Tiek gimnazijos geografinė padėtis, tiek susiformavusios tradicijos, tiek gimnazijos gyvenimas, veiklų už mokyklos ribų įvairovė ir mastas bei rezultatai patvirtina, jog ši įstaiga yra veikli, puoselėjanti tradicijas, siekianti tobulinti veiklą ir vizijos bendrumas yra stiprusis veiklos aspektas.

7. Optimalus išteklių paskirstymas tinkamas (3 lygis) ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

Sukomplektuota profesionali specialistų komanda: visi mokytojai ir būrelių vadovai yra dalyko specialistai, dirba psichologas ir socialinis pedagogas. Siekiant stiprinti formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo ugdymo integralumą nuo 2016 metų spalio mėnesio gimnazijoje įsteigtas neformaliojo švietimo organizatoriaus etatas. Metodinė taryba planuoja ugdymo proceso finansavimą metodinėse grupėse, užsako vadovėlius ir mokymo priemones, tačiau mokytojai pokalbiuose teigė, kad finansų skirstymas po lygiai tik iš dalies atitinka metodinių grupių poreikius. Mokinių skatinimui ir mokymosi motyvacijai didinti pritraukiami socialiniai partneriai, kurie skiria premijas aktyviausiems, geriausiai besimokantiems mokiniams. 5-oji gimnazija sėkmingai ir efektyviai komplektuoja klases, todėl pakanka mokinio krepšelio lėšų ugdymo plano realizavimui, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui, vadovėlių įsigijimui, pedagoginių darbuotojų atlyginimams, tačiau materialinei bazei palaikyti, renovuoti ir plėsti lėšų trūksta. Skaidriai planuojami, lanksčiai valdomi ir optimaliai paskirstomi žmogiškieji, materialiniai ir finansiniai ištekliai užtikrina daugumos bendruomenės narių poreikių tenkinimą.

#### 8. Įsipareigojimai susitarimams (4.1.2. – 2 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Dauguma (72 proc.) strateginiame plane suplanuotų veiklų įgyvendintos. Direktorius teigimu, mokytojai ir mokiniai geba susitelkti iššūkiams ir sėkmingai juos įveikia. Gimnazijos 2016–2017 m. m. vykdytos apklausos duomenys byloja, kad „89 proc. respondentų mano, kad gimnazijos vadovams yra svarbi darbuotojų sėkmė (teiginio vertė 3,3)“. Mokiniai ir tėvai pokalbiuose paminėjo gimnazijos direktorę, kuri asmeniniu pavyzdžiu ir iniciatyvomis telkia bendruomenę pokyčiams. Direktorės iniciatyva, kurią palaikė bendruomenė, įvestos uniformos, atidarytas neformaliojo švietimo, atnaujinta elektroninė svetainė. Daugumos (82,5 proc.) mokytojų aukštas asmeninis meistriškumas, sąmoningas mokytojų, mokinių ir administracijos tapatinimasis su gimnazija sudaro prielaidas gimnazijos tikslų įgyvendinimui. Mokytojų, administracijos, tėvų ir mokinių nuomonė, kad didžiausia gimnazijos sėkmė – aukšti mokymosi pasiekimai ir pilietiškumas, sutampa ir sudaro palankias sąlygas susitarimų laikymuisi. Remdamiesi minėtais faktais, išorės vertintojai daro išvadą, kad įsipareigojimai susitarimams yra vienas stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.

#### 9. Bendradarbiavimas su tėvais (4.2.2. – 3 lygis).

Dauguma mokinių tėvų įsitraukia į mokyklos veiklą kartu su mokiniais ir mokytojais dalyvaudami mokyklos ir atskirų klasių organizuojamuosiuose renginiuose, kviesdami gimnazijos mokinius į savo darbo vietas, iškylaudami kartu su klase. Didelių iniciatyvų tėvai nerodo, tačiau mokiniams veikimo kartu su tėvais pakanka ir jie nepageidautų didesnio tėvų aktyvumo ir iniciatyvos. Vertinimo savaitės metu į pokalbį su vertintojais atvyko susitikti visų gimnazinių klasių tėvų atstovai. Toks susidomėjimas gimnazijos veikla, pozityvus pokalbis bei išsakytos mintys leidžia daryti išvadą, kad tėvų bendradarbiavimas, į(si)traukimas įvairiomis formomis į vaikų ugdymą(si) prisideda prie ugdymo(si) įvairovės kūrimo ir tai yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

10. Paveiki gimnazijos tinklaveika padeda gimnazijai kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų (4.2.3. – 3 lygis)

2017–2019 m. strateginiame plane vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų SSGG analizėje nurodytas glaudus daugumos baigusiujų gimnazijos mokinių bendradarbiavimas su

gimnazijos bendruomene (ALUMNIV asociacija, karjeros dienos). Šį aspektą išorės vertintojai fiksavo pokalbių su mokiniais, socialiniais partneriais, tėvų komitetu, mokyklos vadovais metu. Minėtų pokalbių dalyviai pabrėžė tinklaveikos prasmingumą, išliekamąją vertę, perspektyvumą. Strateginio plano vienas iš uždavinių – *skatinti gimnazijos bendruomenės grupių bendravimą ir bendradarbiavimą, plėsti ryšius su socialiniais partneriais* – įgyvendinamas tinkamai. Kuriamas ir palaikomas ivairiapusis socialinių partnerių tinklas aktualus ugdymui(si) ir gyvenimui mokykloje: bendradarbiaujama su Panevėžio gamtos mokykla; VšĮ Šv. Juozapo globos namais, VšĮ Vilniaus dizaino kolegija, Panevėžio Margaritos Rimkevičaitės paslaugų ir verslo mokykla, VĮ Panevėžio profesinio rengimo centru, aukštosiomis mokyklomis (KTU, VGTU), Panevėžio V. Žemkalnio, J. Miltinio gimnazijomis, „Rožyno“ pagrindine mokykla.

### **Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai**

#### 1. Tikėjimas mokinio galiomis (2.2.1. – 2 lygis, išskirtas požymis – 2 lygis).

Mokiniai įžvelgia mokymosi prasmę, kai patys geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius arba kai mokytojas suformuluoja aiškų, pamatuojamą pamokos uždavinį. Dalyje (42 proc.) stebėtų pamokų formuluotas konkretus, mokiniams suprantamas, į pamatuojamą veiklos rezultatą nukreiptas mokymosi uždavinys. 64 proc. stebėtų veiklų mokytojo dominavimas pamokose nesudarė galimybių pasireikšti mokymosi konstruktyvizmui, o dažnai (53 proc.) veiklų taikytas savarankiškas darbas nebuvo tiek veiksmingas, kiek aktyvus mokymasis (problemų sprendimas taikant kritinį mąstymą, diskusijas, mokymasis tiriant, atrandant).

Atsižvelgiant į tai, kad šis ypatingai aktualus veiklos aspektas – tikėjimas mokinio galiomis – siejamas su pagrindinių kompetencijų ugdymu, šiuolaikinių, inovatyvių ir aktualių mokymosi būdų naudojimu ugdymo procese, išskiriamas kaip tobulintinas veiklos aspektas.

#### 2. Užduočių ir veiklos individualizavimas bei diferencijavimas pamokoje (2.2.2. – 2 lygis, išskirtas požymis – 2 lygis).

Gimnazijoje diferencijavimas vykdomas dviem būdais: sudarytos laikinosios grupės dalykų modulių programoms mokyti iš panašių gebėjimų ir poreikių mokinių; darbui su itin gabiais mokiniais ir mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų, įkurti konsultaciniai centrai, kuriuose mokiniams dažniausiai teikiamos individualios arba grupinės konsultacijos. Pokalbiuose mokiniai ir tėvai džiaugėsi konsultacinių centrų veikla bei išreiškė pastebėjimus, kad ne visi norintys mokiniai gali lankyti konsultacinius centrus. 2016 m. gruodžio 27 d. Gimnazijos Metodinė taryba atliko SSGG analizę ir mokymosi diferencijavimą tenkinant skirtingus mokinių mokymo(si) poreikius pamokoje nurodė kaip silpnąjį gimnazijos veiklos aspektą. Tačiau 2017–2018 m. m. mokytojų dalykų ilgalaikiuose planuose tik iš dalies numatytas užduočių, veiklų, atsižvelgiant į gebėjimus, diferencijavimas, individualizavimas. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad mokytojai tik dalyje (18 proc.) pamokų diferencijavo ar individualizavo užduotis, veiklas ar tempą, atsižvelgė į mokymosi stilius. Mokyklos pedagogams vertėtų organizuoti teorinius ir praktinius mokymus, pasinaudoti gerąja kolegų mokymosi veiklos diferencijavimo patirtimi. Tikėtina, kad didesnę dėmesį skiriant mokymosi poreikių nustatymui ir ugdomosios veiklos diferencijavimui pamokose būtų sudaromos palankesnės sąlygos dialogiškam ugdymui, pagrįstam asmeniniais poreikiais ir klausimais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų, šaltinių ir partnerių pasirinkimu, savistaba ir įsivertinimu.

#### 3. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis, išskirtas požymis – 2 lygis).

Mokinių pasiekimų vertinimas apibrėžtas gimnazijos 2017–2018 m. m. UP VI skirsnyje, parengtas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Mokyklos UP susitarta dėl mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo, panaudojimo planuojant ir koreguojant ugdymą. 32,8 proc. stebėtų pamokų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas įvertintas labai gerai ir gerai, o daugiau nei pusėje (65,5 proc.) pamokų įvertinta patenkinamai (šiose pamokose užfiksuota bent viena veiksmingo vertinimo forma, dažniausiai neformalaus vertinimo ar neformalaus formuojamojo vertinimo strategija (stebėjimas, klaidų taisymas, komentavimas). Vertinimo kriterijai labai gerai suformuluoti ir paskelbti, aptarti su mokiniais ir kaip stiprusis pamokos

aspektas išskirti tik dviejose (1,7 proc.) pamokose, o vertinimo kriterijų aiškumas kaip tobulintinas veiklos aspektas nurodytas 7 proc. stebėtų pamokų. Tik 19 proc. stebėtų pamokų mokytojai pristatė vertinimo kriterijus. Remiantis minėtais faktais, vertinimo kriterijų aiškumas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.

#### 4. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2 lygis).

Pokalbiuose su Metodine taryba, administracija ir išanalizavus mokyklos dokumentus paaiškėjo, kad gimnazijoje skiriamas reikiamas dėmesys ir lėšos, kad mokytojai būtų aprūpinti šiuolaikinėmis organizacinėmis ir mokymo priemonėmis. Mokykloje yra pritaikytos erdvės mokymuisi šiuolaikinėmis technologijomis. Iš pokalbių su mokiniais ir jų tėvais bei stebėtų pamokų paaiškėjo, kad dėmesys mokymuisi virtualioje aplinkoje gimnazijoje neišskirtinis. Tikslinis tyrimas dėl IKT panaudojimo ugdymo procese (įtakos tiesioginiams mokinių mokymosi rezultatams) gimnazijoje nebuvo atliktas. Visi gimnazijos pedagogai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus ir geba naudotis informacinėmis technologijomis, tačiau daugumoje (63 proc.) stebėtų pamokų mokytojai IKT naudojo tik uždaviniui parodyti, užduotims pristatyti ar užduočių atsakymams pateikti. Remiantis minėtais faktais, galima teigti, kad mokymasis virtualioje aplinkoje yra viena iš mokyklos tobulintinų aspektų. Išorės vertintojų komanda rekomenduoja mokytojams tobulinti IKT naudojimą, išsiaiškinti, kaip šiuolaikinės mokymo priemonės ir virtualios erdvės (informacijos šaltiniai, socialiniai tinklai, interaktyvios svetainės) padeda gilinti dalyko žinias, sudaro galimybes ugdyti(s) gebėjimus ir vertybines nuostatas bei palaiko efektyvų mokinių mokymąsi bendradarbiaujant.

#### 5. Stebėsenos sistemingumas, sprendimų pagrįstumas mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti (4.1.1. – 2 lygis, išskirtas požymis – 2 lygis).

Sprendimams pagrįsti gimnazija duomenis renka iš įvairių šaltinių: mokinių ir mokytojų apklausų, kurias organizuoja psichologė. Gimnazijoje veiklos įsivertinimas vyksta nesistemiškai. Duomenims surinkti pasinaudojama Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros IQES online Lietuva interneto platforma. Gimnazijos vadovas pokalbyje išreiškė nuostatą, kad veiklos įsivertinimo procesai ir teikiami duomenys svarbūs gimnazijos veiklos planavimui ir sprendimų pagrįstumui, tačiau gimnazijos pirminėje informacijoje nurodoma, kad „antrus metus vertinama po 1 rodiklį.“ Pokalbyje su įsivertinimo grupe patvirtinta, jog šis pasirinkimas remiasi tik ankstesnių metų gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, iš dalies mokytojų, mokinių siūlymais. Įsivertinimo grupė, Metodinė taryba negalėjo argumentuotai pagrįsti, kaip ir kodėl pasirenkama veiklos tyrimo kryptis. Sunku buvo įvardinti ir įsivertinimo procesų bei gautų duomenų reikšmingumą gimnazijos pažangai. Įsivertinimo metu gauti duomenys tik iš dalies padeda rengti kryptingus veiklos planus: strateginį planą, metinius veiklos planus, ugdymo planą. Remdamiesi išvardintais faktais, vertintojai daro išvadą, kad sprendimų pagrįstumas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas.