

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

PANEVĖŽIO ROŽYNO PROGIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. gegužės 14–18 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda: vadovaujanti vertintoja – Aušra Mažonienė, vertintojai: Romualda Stovolos, Rimutė Balzarevičienė, Giedrė Vaivadienė.

Išorės vertintojai stebėjo 93 Panevėžio Rožyno progimnazijos ugdomąsias veiklas. Išorinio vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų veiklą pamokose, progimnazijos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, savivaldos institucijų atstovais, mokiniais, mokinių tėvais, socialiniais partneriais. Vertinant analizuoti kai kurie progimnazijos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai, NMVA, ŠVIS ir Panevėžio savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus pateikta informacija. Vertinant progimnazijos veiklos kokybę vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu ir Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės vertinimo rodikliais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016-12-30 įsakymu Nr. V-1167.

Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad Panevėžio Rožyno progimnazija veiklą gali patobulinti pasitelkdama vidinius ir išorinius išteklius, pasinaudodama turimu dideliu intelektiniu potencialu ir atsižvelgdama į ataskaitoje pateiktas rekomendacijas.

Panevėžio Rožyno progimnazija yra miesto pakraščio mokykla. Mokiniai suvažiuoja arba tėvų yra suvežami daugiau nei 3 km. atstumu. Mokykloje mokosi ir priemiestinių kaimų vaikai. Transporto mokinių pavežėjimui mokykla neturi. Vertinimo metu progimnazijoje mokėsi 379 mokiniai, dirbo 38 pedagoginiai darbuotojai mokytojai. Daugumos šią mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė. Nemokamą maitinimą šiuo metu gauna 55 mokiniai. Progimnazijos strateginio plano nuostatos gerai dera su nacionaliniais švietimo tikslais, išdėstytais „Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2020 metams“ bei Geros mokyklos koncepcijoje. Mokomųjų dalykų santykis ir jų pasiūla gimnazijos ugdymo plane atitinka BUP reikalavimus. Treti metai iš eilės didėja mokinių skaičius. Progimnazijos patrauklumą lemia kryptingas ugdymo proceso planavimas ir vykdymas, mokyklos veiklos pasiekimai ir jų viešinimas

STIPRIEJI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI.

1. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 3 lygis). Siekiant užtikrinti aukštesnę mokymo(si) kokybę progimnazijoje sudaromos geros sąlygos mokiniams dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, projektinėje ir kitose veiklose. Mokykloje organizuotos olimpiados, konkursai, mokiniai dalyvavo miesto ir respublikos olimpiadose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose. 2017 m. net 35 proc. mokinių dalyvavo konkursiniuose renginiuose ir tapo nugalėtojais, užėmė prizines vietas. Mokyklos bendruomenei įvairūs mokinių pasiekimai yra labai svarbūs. Pasiekimai stebimi, pastebimi ir skatinami.. Mokiniai noriai dalyvauja projektinėse veiklose, teikia savo pasiūlymus dėl projektų įgyvendinimo. Į projektus, konkursus įtraukiami, diplomus, padėkas laimi ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai. Progimnazijoje džiaugiamasi, kad mokiniai siekia užsibrėžtų tikslų.

2. Geri mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2. – 3 lygis). Progimnazijos mokinių pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Kaupiamos lankomumo, mokymosi pasiekimų apskaitos, NMPP rezultatų pusmečių, metinių įvertinimų suvestinės, mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo duomenys. Duomenys analizuodami, gavus grįžtamojo ryšio informaciją, tobulinamos mokymosi pasiekimų vertinimo

procedūros ir duomenys panaudojami ugdymo kokybei gerinti, reikalui esant koreguojamas mokyklos ugdymo planas. Atsižvelgiant į mokymosi rezultatus diferencijuojamas ar individualizuojamas mokymas, mokiniams siūloma lankyti pagalbos centrus, kuriuos mokiniai noriai lanko, pripažįsta jų naudą. Asmeninės pažangos įsivertinimo lapai pildomi sistemingai, kartu su mokiniais planuojami mokymosi lūkesčiai, analizuojama, kaip pavyko juos įgyvendinti. Pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija panaudojama planuojant klasių dalijimą į grupes. Progimnazija, nuolat įvairiais aspektais stebėdama mokinio pažangą, daro teigiamą poveikį mokymuisi – dalis mokinių daro pažangą, dauguma – likviduoja dalykų mokymosi spragas. Dauguma veiklų orientuotos į mokinio sąmoningumo ir atsakomybės stiprinimą. Mokytojai stengiasi pažinti mokinių gebėjimus, skiria dėmesį ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui, mokinio mokymosi sunkumų įvertinimui bei tinkamos pagalbos teikimui. Įvertinę mokyklos pasiekimų ir pažangos duomenis, jų pagrįstumą ir rezultatyvumą, stebėsenos sistemingumą, atsiskaitomybę, išorės vertintojai mokyklos pasiekimus ir pažangą vertina kaip stiprųjį mokyklos veiklos aspektą.

3. **Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2.2.1. – 3 lygis).** Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas paveikus. Siekiama sukurti tinkamas sąlygas visapusiškos asmenybės ugdymui, padėti mokiniams pasiekti kuo geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti būtinų bendrųjų bei dalykinių kompetencijų. Mokytojai siekia tinkamai ir paveikiai analizuoti mokinių mokymosi lūkesčius. Užfiksuota, kad tik maža dalis (19,4 proc.) pamokų grįstos klasikinės poveikio pedagoginės paradigmos nuostatomis. Beveik pusėje (46,2 proc.) pamokų stebėtas bandymas dirbti šiuolaikiškai ir daugiau nei trečdalyje (34,4 proc.) pamokų mokytojai dirbo šiuolaikiškai. Daugumoje (65 proc.) stebėtų pamokų aiškiai išreikštos mokytojų nuostatos ir palaikymas, padedantys formuoti aukštesniems mokinių siekiams ir motyvuojantys veiklai. Penktadalyje (21,4 proc.) stebėtų pamokų tikėjimas mokinio galiomis fiksuotas kaip stiprusis pamokos aspektas. Mokymosi džiaugsmo patirtis, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas dalyje (28 proc.) stebėtų pamokų. Stebėtų pamokų analizė leidžia teigti, kad dalis (31 proc.) mokytojų, planuodami būsimą pamoką, gebėjo tinkamai parinkti prasmingas veiklas, kurios motyvuotų mokinius, skatintų išgyventi pažinimo, mokymosi sėkmės džiaugsmą. Mokymąsi grįsti stebėjimu, tyrinėjimu, eksperimentavimu, socialine sąveika, prasmės suvokimu – tai siekiant aukštesnės šio aspekto ugdymo kokybės progimnazijai rekomenduotinos veiklos. Remiantis stebėtomis pamokomis darytina išvada, kad tikėjimas mokinio jėgomis ir mokymosi lūkesčių žinojimas kuria sėkmingesnio ugdymosi prielaidas, ugdymo(si) procese yra tikslingas paveikus mokinių skatinimas padedantis įprasminti mokymąsi.

4. **Tinkamas mokinių mokymasis (2.3.1. – 3 lygis).** Mokinių mokymasis paveikus. Vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi ir mokymosi patirčių stiprus koreliacijos ryšys rodo, kad mokymasis turi būti planuojamas ir modeliuojamas atsižvelgiant į bendruosius ugdymo(si) tikslus ir konkrečius mokymo(si) uždavinius. Darytina išvada, kad pamokose, kuriose gerai vadovauta ugdymuisi, mokymasis taip pat vertinamas gerai, o aktyviai ir atsakingai mokydami mokiniai pamokose darė didesnę pažangą ir pasiekė geresnių rezultatų. Mokymasis labai gerai ir gerai įvertintas 74,1 proc. stebėtų pamokų. Paveikus savivaldumas mokantis sietas su mokinių savarankiškumu, gebėjimu išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką, spręsti mokymosi problemas, stebėti ir apmąstyti asmeninę pažangą, reflektuoti individualią pažangą, įsivertinti mokymosi gilumą stebėtas ir kaip stiprusis veiklos aspektas išskirtas 17 pamokų (19,1 proc.). Tinkamas mokymosi konstruktyvumas, kaip stiprusis aspektas konstruktyvumas išskirtas 26 pamokose (29,2 proc.). Daugumoje (62 proc.) stebėtų pamokų ryškiausias buvo mokinių mokymosi socialumo aspektas. 24 stebėtose pamokose (27 proc.) mokymosi socialumas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Savivaldumui mokantis, mokymosi konstruktyvumui ir mokymosi socialumui pamokose skiriamas tinkamas dėmesys ir tai yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.

5. **Išskirtinės veiklos, įvykiai ir nuotykių (2.3.2. – 4 lygis).** Progimnazijoje netrūksta įvairių, įdomių veiklų ir popamokinių renginių, įtraukiančių beveik visus progimnazijos mokinius, mokytojus bei dalį mokinių tėvų. Bendruomenė didžiuojasi tradiciniais progimnazijos renginiais, valstybinių ir atmintinų dienų minėjimo šventėmis. Mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti įvairioje projektinėje veikloje, kuriuos organizuoja bibliotekininkės, mokytojai. Projektuose dalyvavo įvairių

gebėjimų mokiniai, ugdytos asmeninės, kultūrinės, socialinės, pažinimo kompetencijos. Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose gerina mokyklos įvaizdį ir stiprina mokinių gabumų ugdymą. Progimnazija daug dėmesio skiria ir specialiųjų poreikių mokinių (toliau – SUP) įtraukimui į mokyklos veiklą. Šie mokiniai įtraukiami į mokyklos, miesto ir respublikinius konkursus, skirtus šiems mokiniams. Daug dėmesio skiriama mokinių ir mokytojų kūrybiškumo, pilietiškumo ugdymui, gimtojo krašto pažinimui, bendravimui ir bendradarbiavimui su kitų Lietuvos mokyklų bendraamžiais. Skatinamos ir finansuojamos pažintinės išvykos po aplinkinius rajonus ir Lietuvą, kuriose ugdomas patriotiškumas, bendruomeniškumas, kūrybiškumas. Mokinių ugdymo galimybes didina neformalusis švietimas. Pasitelkiant socialinius partnerius mokykloje sudarytos geros sąlygos mokinių saviraiškai bei saviugdai ugdytis. Dalyvavimas įvairiose neformaliojo švietimo veiklose, akcijose, šventėse projektuose sudaro galimybes mokiniams atskleisti individualius gebėjimus, skatina jų socialinę įtrauktį ir asmenybės ūgtį.

6. Paveikus vertinimas ugdymui (2.4.1. – 3 lygis). Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) paveikus. Metodinėse grupėse aptarti bendri mokinių pasiekimų vertinimo kriterijai, formos ir būdai, su vertinimo kriterijais supažindinami mokiniai. Vertinimas ugdant buvo paveikus ir tinkamas 67,4 proc. pamokų. Aukščiausiai vertinimas ugdymui įvertintas šiuolaikinės mokymosi paradigmos pamokose. Pakankamai stiprus vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymuisi ir vertinimo ugdant koreliacijos ryšys rodo, kad vertinimas yra tinkamai planuojamas ir koreguojamas atsižvelgiant į bendruosius ugdymo(si) tikslus ir konkrečius mokymo(si) uždavinius. Paveikus vertinimo kriterijų pateikimas ir aptarimas fiksuotas daugumoje (67,4 proc.) pamokų. Vertinimo įvairovė, kaip stiprusis pamokos aspektas, fiksuotas 38,2 proc. pamokų. Stebėtas paveikus formuojamasis vertinimas taisant mokinių klaidas, stebint atliktas užduotis, padedant mokiniui siekti pažangos. Dalyje pamokų (32,6 proc.) trūko pagrįstumo ir vertinimo duomenų analizės bei paveikaus aptarimo su mokiniais, tikslingo formuojamojo vertinimo metu surinktos informacijos naudojimo tolimesnės veiklos planavimui. Ilgalaikiuose teminiuose planuose mokytojai yra numatę taikyti pamokose įgytų žinių ir gebėjimų vertinimo būdus. Informacija apie mokymąsi mokiniams ir jų tėvams teikiama laiku. Siekiama skatinti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. Pastebėtina, kad progimnazijos strategija tikslingai nukreipta mokinių pasiekimams gerinti ir pažangai siekti.

7. Tikslingas veiklos kryptingumas (4.1.1. – 4 lygis). Progimnazijos misija orientuota į įstaigos veiklos siekį, vertybines nuostatas ir ateities lūkesčius. Vizija – susijusi su valstybės švietimo politikos įgyvendinimu. Vizijoje fiksuotos mokinio ūgties ir brandos nuostatos, nukreiptos į visų mokinių asmeninės sėkmės ir pažangos siekį, geros, šiuolaikiškos mokyklos kūrimą. Šios nuostatos realizuojamos organizuojant įvairias socialines, projektines veiklas. Progimnazijos vizijos įgyvendinimas atsispindi 2017–2019 m. strateginiame plane ir 2017, 2018 m. veiklos programose. Progimnazijos vertybės bendruomenei yra žinomos. Strateginis planas rodo progimnazijos pastangas tobulėti kuo geriau tenkinant įvairius mokinių poreikius. Šis planas įgyvendinamas rengiant progimnazijos metų veiklos programą, mėnesio darbo planus bei ugdymo planą. Planai yra skelbiami, prieinami bendruomenei. Visi planai dera. Administracija stebi, vertina ir analizuoja plano rezultatyvumą, plano vykdytojų įgyvendinamas priemones. Įgyvendinimo sėkmę lemia visos mokyklos bendruomenės dalyvavimas veiklose, bendruomenės narių iniciatyvumas ir atsakomybė. Personalo politika vykdoma tinkamai, atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų interesus. Materialinių išteklių valdymas geras. Potencialus finansinių išteklių paskirstymas daro teigiamą įtaką mokinių interesų ir poreikių tenkinimui. Progimnazijoje reguliariai įsivertinama veiklos kokybė. Apibendrinti duomenys panaudojami planuojant metines veiklas, ugdymo plano rengimui. Mokyklos įsivertinimo procesas yra sąmoningas ir paveikus. Progimnazija – besimokanti organizacija, mokyklos mokytojų komandos dalyvauja įvairiuose projektuose, skatinančiuose mokyklos pažangą, mokytojų kvalifikacijos augimą. progimnazijos veikla tikslinga ir kryptinga.

8. Veiksminga lyderystė (4.1.2. – 4 lygis). Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokytojų lyderystei, pedagogų iniciatyvos daugeliu atvejų yra skatinamos ir palaikomos. Stebima pasidalytosios lyderystės raiška. Siekiant teigiamų veiklos pokyčių maksimaliai išnaudojami kolektyviniai gebėjimai: visas progimnazijos veiklas planuoja sudarytos darbo grupės, kryptingai

dirba Metodinė taryba, konstruktyviai savo funkcijas atlieka Progimnazijos taryba. Progimnazijos patrauklumą lemia kryptingas ugdymo proceso planavimas ir vykdymas, mokyklos veiklos pasiekimai ir jų viešinimas. Mokyklos konkurencingumą stiprina Vaiko gerovės komisijos darbo organizavimas efektyviai sprendžiant įvairias, susijusias su ugdymo kokybės gerinimu situacijas, ugdymo naujovių iniciavimas, bendruomenės sutelkimas bendradarbiaujant su mikrorajono bendruomene, dalyvavimo įvairiuose projektuose inicijavimas, skatinimas ir palaikymas. Valdymas, pagrįstas pasidalytą lyderyste, sudaro sąlygas stiprinti bendruomenės santykius, skatina prasmingą mokinių ir tėvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime. Direktorė geba valdyti vykstančius pokyčius, savo veikla daro teigiamą įtaką progimnazijos aplinkai, skatina tausoti turimus išteklius ir nuolat siekti mokymo(si) kokybės. Mokytojai ir vadovai periodiškai, atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, mokosi vieni iš kitų. Vadovų kompetencijos ir lyderių savybės motyvuoja bendruomenės narius inovatyviam darbui, telkia bendruomenę pokyčiams.

9. Kryptinga mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis). Gausūs socialiniai partneriai padeda progimnazijai įgyvendinti Valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategiją. Bendradarbiavimas glaudus, įvairiapusis ir itin sėkmingas. Kryptinga veikla vykdoma suteikiant galimybių progimnazijos mokiniams mokytis įvairiose erdvėse, organizuojant bendrus edukacinius renginius, įgyvendinant bendrus projektus. Mokykla, bendradarbiaudama su išorės partneriais mokinių ugdymo, visuomeninių iniciatyvų ir kitais aktualiais klausimais, įvairiapusiškai ir sėkmingai derina formalųjį ugdymą su neformaliuoju švietimu, stiprina neformaliojo švietimo prieinamumą rajono mokiniams. Mokykla kryptingai orientuodamasi į mokinių asmeninę ūgtį, renkasi partnerius įvairioms ugdomosioms veikloms vykdyti, meniniams-kultūriniais ryšiams plėtoti, ugdymui karjerai ir metodinei veiklai (konsultavimui / meistriškumui) organizuoti. Glaudus socialinių partnerių tinklas ne tik kryptingai prisideda prie mokinių saviraiškos, savirealizacijos poreikių tenkinimo, bet ir padeda planuoti asmeninį bei profesinį gyvenimą, sudaro sąlygas ugdyti pilietiškumą, socialiai atsakingus jaunos žmones, mokyti juos tolerancijos, atsakomybės, patriotiškumo, atjautos, supratingumo ir empatijos. Veiksminga progimnazijos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų ugdymo(si) tikslų.

10. Pozityvus mokytojų profesionalumas (4.3.1. – 4 lygis). Strateginio plano SSGG analizėje aukštą mokytojų kvalifikacija ir kompetencija įvardinta kaip stiprybė. Mokykloje dirba 36 pedagogai, visi yra atestuoti, dauguma pedagogų (61,1 proc.) turi mokytojo metodininko, 22,2 proc. – vyresniojo mokytojo, 2,8 proc. mokytojo eksperto ir 13,9 proc. mokytojo kvalifikacines kategorijas. Stebėtų pamokų (N=89) atskirų aspektų įvertinimo vidurkiai rodo tiesiogines ugdymo kokybės sąsajas su mokytojų turima kvalifikacine kategorija – kuo aukštesnė mokytojo kvalifikacinė kategorija, tuo aukštesni pamokų įvertinimo vidurkiai. Mokytojams patinka jų darbas, jie neabejoja savo profesijos pasirinkimu ir laiko savo darbą prasmingu. Stebėtas pagarbus mokinių ir mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas, sudaręs palankias sąlygas efektyviam mokymui(si). Mokytojai išmano savo dėstomus dalykus, domisi šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis, inovacijomis, bando jas taikyti savo darbe. Kaip rodo ugdymo(si) veiklų stebėjimo rezultatai, daugumoje pamokų ir kitų veiklų (71 proc.) mokytojai dirbo arba bandė dirbti šiuolaikiškai. Pozityvus mokytojų profesionalumas, jų nusiteikimas dirbti šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai padeda siekti ugdymo(si) kokybės.

TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Įsivertinimas kaip savivoka. (2.4.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis). 20,2 proc. stebėtų pamokų mokinių įsivertinimas kaip savivoka išskirtas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Vertinimo savaitę fiksuotas mokinių įsivertinimo lapų naudojimas, įsivertinimas „šviesoforo“ būdu, spalvomis, kaupiamaisiais balais, taškais. Apibendrinant 32,6 proc. pamokų dažnai įsivertintos atliktos veiklos, savijauta, o ne individualūs kiekvieno mokinio ar mokinių grupės pasiekimai. Tai rodo, jog įsivertinimo procesui, kaip mokinių savivokai, mokytojai skyrė vidutinišką dėmesį. Jei pamokoje būtų pateikiami klausimai, kurie skatintų mokinius paaiškinti, patikslinti, sukonkretinti savo atsakymus ar organizuotų įsivertinimą, padedantį mokiniams atpažinti savo atliekamo darbo

sėkmes ir nesėkmes, numatyti mokymosi tobulinimo būdus, tikėtina, kad tikslingas mokinių išitraukimas į mokymosi pasiekimų įvertinimą, pasiektų rezultatų apmąstymą darytų teigiamą poveikį mokinių asmeninės pažangos augimui, skatintų prisiimti daugiau atsakomybės už savo mokymąsi ir lengviau jį valdyti.

2. Įranga ir priemonės (3.1.1. – 2 lygis). Progimnazija turi įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių įrangos ir priemonių. Įrangos ir priemonių panaudojimas ugdymo tikslams pasiekti yra patenkinamas. Progimnazijoje sudarytos vidutiniškos sąlygos informacinių technologijų mokymui ir IKT naudojimui. Daugumoje kabinetų yra po projektorių, kompiuterį, įdiegtas silpnas belaidžio interneto ryšys. Mokykloje kompiuterinė įranga jau pasenusi, ją reikėtų atnaujinti. Stebėtose pamokose IKT pamokose naudotos nepakankamai, nesudarytos galimybės šiomis priemonėmis naudotis kiekvienam mokiniui. Įranga ir priemonės yra periodiškai atnaujinamos, mokytojai supranta priemonių panaudojimo svarbą, tačiau ugdymosi tikslams siekti, dėl aukščiau minėtų priežasčių, jos naudojamos nesistemiškai ir nepakankamai tikslingai.

3. Ergonomiškumas (3.1.2. – 2 lygis). Pastatas ir jo aplinka vertinami vidutiniškai (2 lygis), estetiškumas tinkamas, o mokymosi aplinkos ergonomiškumas tobulintinas. Progimnazijos pastatas iš dalies renovuotas (pakeisti langai), tačiau reikalingas viso pastato kapitalinis renovacijas (reikia atnaujinti šildymo mazgą, sanitarinius taškus, keisti elektros instaliaciją, pastato išorę). Dauguma kabinetų yra tvarkingi, tačiau tik dalyje iš jų yra nauji, funkcionalūs baldai. Siekiant užtikrinti ir kurti palankią ugdymui(si) fizinę aplinką mokyklos savininkas kartu su jos vadovais turėtų ieškoti finansinių išteklių atlikti mokyklos renovaciją ir atnaujinti nusidėvėjusius klasių baldus.

4. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2 lygis). Metinėje 2018 m. veiklos programoje SSGG analizėje prastas mokyklos aprūpinimas mokymo priemonėmis ir IKT įvardintas prie silpnybių. Turimi kompiuteriai yra senesnių modelių, į juos nepavyksta įdiegti kai kurių mokymosi objektų, programinės įrangos, taikyti naujausių skaitmeninių mokymosi priemonių, prasta interneto sparta. Būtina atnaujinti mokyklos IKT bazę, aprūpinti ugdymo procesą šiuolaikinėmis skaitmeninėmis mokymo(si) priemonėmis, sparčia internetine prieiga. Dauguma mokytojų supranta IKT taikymo naudą ir teigiamą įtaką pažangumui, žino, kaip ir kiek pamokose, atliekant namų darbus, projektinėje veikloje IKT gali būti naudingos, motyvuojančios mokinius mokytis. Siekiant išlaikyti šiuolaikinio ugdymo kokybę, būtina sudaryti palankesnes sąlygas naudotis virtualiomis aplinkomis, visapusiškiau išnaudoti teikiamas IKT galimybes sukurti patrauklią IKT grįstą ugdymo metodų taikymui mokymosi aplinką.
