

## NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

### ELEKTRĖNŲ SAVIVALDYBĖS VIEVIO GIMNAZIJOS VISUMINIO IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

#### IŽANGA

**Išorinio vertinimo data** – 2019 m. spalio 14–18 d.

**Išorinio vertinimo tikslas** – skatinti mokyklas tobulėti siekiant geresnės ugdymo(si) kokybės ir geresnių mokinių pasiekimų.

**Vertintojų komanda:**

vadovaujančioji vertintoja – Violeta Dapkevičienė;

vertintojai: Asta Martinkienė, Jolita Marcinkevičienė, Asta Poželė, Danguolė Tamošiūnienė, Rasa Lazauskienė.

Išorinio vertinimo metu vertintojai stebėjo 122 veiklas: 112 pamokų, 2 dalykų konsultacijas, 3 klasės valandėles, 5 neformaliojo vaikų švietimo veiklas. Vizito metu gilintasi į mokinių, mokytojų veiklą pamokose, gimnazijos vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą. Vizito metu vertintojai kalbėjosi su mokytojais bei kitais gimnazijos darbuotojais, mokiniais ir mokinių tėvais, dalyvavo 6 susitikimuose su įvairiomis gimnazijoje veikiančiomis darbo grupėmis, savivaldos institucijomis. Analizuoti įvairūs gimnazijos duomenys, Įsivertinimo ir pažangos anketa, brandos egzaminų rezultatų lyginamoji analizė, mokyklos savininko (Elektrėnų savivaldybės) ir gimnazijos pirminės informacijos, gimnazijos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai.

#### I. GIMNAZIJOS KONTEKSTAS

Vievio vidurinė mokykla įkurta 1949 metais rugsėjo 1 d. 2001–2002 m. mokykloje neliko pradinė klasių, nes buvo įsteigta Vievio pradinė mokykla. 2005 m. Vievio vidurinė mokykla įgijo gimnazijos statusą. Nuo 2019 metų rugsėjo 1 d. Elektrėnų sav. Vievio gimnazija reorganizuota, prijungiant Elektrėnų sanatorinę mokyklą (Elektrėnų savivaldybės tarybos 2019 m. rugpjūčio 28 d. sprendimu Nr. VI.TS-105). 2019 m. gimnazijoje mokosi 510 mokinių, Abromiškių sanatorijos skyriuje mokinių skaičius kintantis, vertinimo savaitę buvo 34 mokiniai. Gimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos (priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos vykdomos tik gimnazijos Abromiškių sanatorijos skyriuje).

Vievio gimnazija – tai kultūros ir ugdymo(si) centras. Gimnazija bendradarbiauja su kitomis Vievio miesto įstaigomis (Kultūros centru, Vievio meno mokykla, miesto biblioteka, Vievio Jurgio Milančiaus pradine mokykla, seniūnija), mokykloje vyksta miesto renginiai. Mokiniais sudarytos sąlygos pasiekti mokyklą: gimnazija turi du mokyklinius autobusus, dalis iš aplinkinių vietovių atvyksta Elektrėnų komunalinio ūkio autobusais.

Siekiant užtikrinti ugdymo(si) kokybę, šiuolaikiškumą, gimnazijoje sukurta įvairiomis informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis aprūpinta mokymosi aplinka: beveik visuose kabinetuose mokymo tikslais naudojama multimedija, yra 2 interaktyvios lentos. Gimnazija turi sporto aikštyną, universalią sporto aikštelę, aktų, sporto, konferencijų ir posėdžių sales, biblioteką, dvi skaityklas, interaktyvią mokomąją 3D bei planšetinių kompiuterių klases, Mokinių tarybos patalpą. Vertintojai pastebi, kad labiau reikėtų panaudoti mokyklos teritoriją ugdymui ir renovuoti gimnazijos vidaus patalpas.

#### II. STIPRIEJI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

##### 1. Mokinių gyvenimo planavimas (1.1.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Gimnazijoje siekiama, kad kiekvienas mokinyt planuotų savo tolimesnį mokymosi kelią. Iš pokalbių su gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokiniais, klasių auklėtojais paaiškėjo, kad 5–10

(II gimnazijos klasė) klasių mokiniai per klasių valandėles pildo Karjeros planus. Siekdama išsiaiškinti mokinių poreikius, polinkius psichologė atlieka teminius tyrimus. Gimnazijoje už karjeros ugdymą atsakinga ugdymo karjerai konsultantė bendradarbiaudama su klasių auklėtojais sukūrė tinkama ugdymo karjerai sistemą. Direktorius pavaduotoja ugdymui keletą metų atlieka nuo 10 (II gimnazijos klasė) iki 12 (IV gimnazijos klasė) klasių mokinių matematikos, anglų kalbos pažymių, bandomųjų egzaminų ir valstybinių egzaminų vertinimų lyginamąją analizę. Gauti duomenys tinkamai aptariami direkcinuose susirinkimuose, vertinama, ar mokinys objektyviai save vertina pasirinkdamas tolimesnį gyvenimo kelią.

**2. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Iš mokyklos dokumentų ir pokalbių su bendruomenės nariais paaiškėjo, kad prie pasiekimų asmeniškumo paveikiai prisideda mokinių dalyvavimas įvairiuose renginiuose. Mokiniai turi galimybių dalyvauti socialiniuose, mokomuosiuose, bendruomenės bei tarptautiniuose projektuose ir ugdytis kompetencijas. Iš pokalbių su direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokiniais paaiškėjo, kad gimnazijos mokinių aktyvumui, II užsienio kalbos (*anglų, vokiečių*) pasirinkimui didelę įtaką turi 28 metus trunkantis bendradarbiavimas su Vokietijos Kalletalio mokykla. Dauguma mokinių iš tų, kuriems pasiūloma, „*noriai dalyvauja konkursuose, olimpiadose, nes yra paskatinami vieša padėka gimnazijos interneto svetainėje, kelione „Žvaigždutėms”, renkamas „Geriausias metų mokinys”*“ (citatos šaltinis – MPI). Darytina išvada, kad tikslingos ir paveikios veiklos plečia mokinių akiratį, ugdo gebėjimą mąstyti ir planuoti tolimesnį mokymąsi, daro teigiamą poveikį mokinių pasiekimų asmeniškumui.

**3. Mokyklos pasiekimų ir pažangos rezultatyvumas (1.2.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Gimnazijoje patvirtinus „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką“ bei pradėjus nuo 2017 m. stebėti 5–10 (II gimnazijos klasė) klasių mokinio individualią pažangą, pagerėjo mokinių mokymosi rezultatai: mokinių mokymosi vidurkis nuo 7,14 (2015–2016 m. m.) išaugo iki 7,4 (2018–2019 m. m.), pažangumas nuo 89 proc. (2015–2016 m. m.) išaugo iki 97,4 proc. (2018–2019 m. m.), mokinių, turinčių 3 ir daugiau nepatenkinamų metinių įvertinimų nuo 14 (2015–2016 m. m.) sumažėjo iki 2 (2018–2019 m. m.), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių nuo 26 proc. (2017 m.) padaugėjo iki 40,7 proc. (2019 m.). Iš pokalbių su gimnazijos direktoriaus pavaduotojomis ugdymui, direktoriumi, mokytojais paaiškėjo, kad gimnazijos bendruomenė yra patenkinta savo mokinių mokymosi pasiekimais pagal gebėjimus: 6, 8 kl. mokinių nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai yra geri (6 kl. mokinių matematikos, skaitymo, rašymo, 8 kl. mokinių matematikos, skaitymo, rašymo, socialinių mokslų pasiekimų rodikliai yra aukštesni nei Elektrėnų savivaldybės bei respublikos rodikliai), valstybinių brandos egzaminų neišlaikymo procentas nuo 10,22 (2015 m.) sumažėjo iki 3,65 (2019 m.). Šis rodiklis yra geresnis nei Lietuvos abiturientų – 7,08 (2019 m.) ar Elektrėnų savivaldybės – 12,52 (2019 m.), padaugėjo gimnazijos mokinių, gavusių 85–100 balų VBE įvertinimą iš kelių mokomųjų dalykų (2018 m. buvo 6 abiturientai, 2019 m. – 8), padaugėjo mokinių, gavusių 100 balų įvertinimą (2018 m. 100 balų gavo 3 mokiniai, 2019 m. – 7).

**4. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Vertintojai stebėdami ir analizuodami gimnazijos veiklą nustatė, kad *pagalba mokiniui* gimnazijoje teikiama tinkamai. Susitelkę ir veiksmingai dirbantys Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) nariai veikia keliomis kryptimis – specialiųjų poreikių mokinių ugdymas, pagalba, lankomumas, prevencinė veikla. Dvidešimčiai specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas rengiamos pritaikytos, vienam – individualizuota programa. Apie probleminius pamokų nelankymo atvejus informuojama socialinė pedagogė, jie aptariami VGK. Siekiant spręsti patyčių problemą, gimnazijoje ketverius metus vykdyta „Olweus“ patyčių prevencijos programa. Programos veikla buvo sėkminga, tačiau siekdama dar didesnių pavyčių šių mokslo metų spalio mėnesį bendruomenė pradės vykdyti kitą prevencinę programą – „Taiki mokykla“. Mokytojai, ypač klasių auklėtojai pasitiki pagalbos mokiniui specialistais, prireikus kreipiasi į juos, dažnai kviečia į klasių valandėles.

**5. Klasės valdymas (2.2.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Beveik visose (apie 95 proc.) pamokose mokinių drausmė palaikyta tiesioginiu mokytojo valdymu – nurodymais, kas užtikrino tvarką, tačiau mokinių dėmesys dažniau buvo sutelktas į mokymą, o ne į mokymąsi. Klasės valdymui teigiamos įtakos darė geri mokinių tarpusavio bei dalykiški, pagarba grįsti mokinių ir mokytojų santykiai. 8,0 proc. pamokų klasės valdymas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Stebėtose pamokose fiksuota, kad mokomasi nekonfliktuojant, įveikiant mokymosi problemas, drausmę siekiama palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į mokymąsi.

**6. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2 – 3 lygis).** Gimnazijoje įgyvendinus patyčių prevencijos programą „Olweus ir OPKUS“, pagal mokyklos pateiktus duomenis, patyčių sumažėjo 15 proc. Pokalbiuose mokiniai teigė, kad „gera mokykloje gyventi“. Pokalbyje su Gimnazijos taryba išsakytas siekis rūpintis kiekvieno mokinio savijauta („*mums svarbu, kad vaikas gerai jaustųsi mokykloje, būtų gera atmosfera. Tarimosi kultūra – be pykčio*“). Gerus mokinių ir mokytojų santykius vertintojai stebėjo ir pamokose. Daugumoje (61,47 proc.) pamokų vertintojai fiksavo pagarbūs mokinių ir mokytojų santykius, pozityvų mikroklimatą. 29 kartus gerus mokinių ir mokytojų santykius vertintojai nurodė kaip stiprųjį pamokos aspektą. Dalyje (14,75 proc.) pamokų santykiai, pagrįsti pagarba, sudarė palankias sąlygas mokinių aktyvumui ir įgalino mokymuisi.

**7. Veiklos, įvykiai ir nuotyki (2.3.2. – 3 lygis).** Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, savanorystės, būrelių, konkursų – pasiekimų. Daugumos (89 proc.) mokinių individualūs pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami, dalis (27,9 proc.) mokinių savivaldybės ir šalies olimpiadose tapo nugalėtojais ir prizininkais. Gerų rezultatų pasiekia gimnazijos dailininkai (jie ne tik dalyvauja konkursuose, bet jų darbais puošiama gimnazija), dainininkai (NŠV „Jaunių choras). Apie 50 procentų mokinių dalyvauja sporto varžybose. Gimnazijos įvaizdį stiprina mokiniai, dalyvaujantys populiariame žurnalistų būrelyje: jie viešina informaciją apie mokyklą gimnazijos interneto svetainėje. Renginių gimnazijoje vyksta pakankamai ir jie įvairūs. Tradiciniai renginiai buria mokinių bendruomenę, o geri prisiminimai apie įvykusias veiklas, pasirengimą joms ir dalyvavimą, juos vienija ir motyvuoja.

**8. Edukacinės išvykos (3.2.1. – 3 lygis).** 2018 m. atliekant gimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimą „*Mokymasis ne mokykloje*“ įvardintas kaip veiklos privalumas. 2018 m. lyginant su ankstesniais metais daugiau organizuota edukacinių išvykų. Bendradarbiaujant su Trakų amatų centru įgyvendintas projektas „Gyva pažintis su kultūrine edukacija“. Bendradarbiaudama su vietos bendruomene, įvairiomis institucijomis, socialiniais partneriais gimnazija siekia praturtinti ugdymo turinį ir jo formas. Ekskursijos, mokymasis ne gimnazijoje mokiniams suteikia gerų galimybių įgyti įvairesnės patirties, pagilina akademinės žinias. Pagrindinės edukacinių išvykų veiklos kryptys – mokinių bendrųjų kompetencijų tobulinimas bei profesinis orientavimas.

**9. Mokinių savivaldos sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas (4.1.3. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).** Pokalbiuose su Mokinių tarybos nariais ir kalbintais mokyklos mokiniais išsiaiškinta, kad šios institucijos veikla reali, reglamentuojama nuostatais. Mokinių tarybos nariai (mokiniai nuo 8 klasės ir savanoriai) aiškiai įvardijo savo organizuojamos veiklos formų įvairovę – darbo grupes, simuliacijas, apklausas, diskusijas, susirinkimus, pramoginius renginius. Vertinimo savaitę Mokinių tarybos atstovai dalyvavo Elektrėnų savivaldybės mokyklų „Veiksmo dienoje“, kur varžėsi su kitomis mokyklomis pristatydami savo idėją – įrengti Vievyje parkelį. Darytina išvada, jog į gimnazistų interesams atstovaujančios Mokinių tarybos veiklą įsitraukę aktyvūs mokiniai prasmingai veikia ugdydamiesi pasitikėjimą savo jėgomis, bendruomeniškumą ir pilietiškumą.

**10. Tinklaveikos atvirumas (4.2.3. – 3 lygis).** Vievio gimnazija – tai kultūros ir ugdymo(si) centras. Puoselėjant senas tradicijas ir kuriant naujas, gimnazijoje organizuojami įdomūs ir turiningi renginiai. Atsižvelgdama į savivaldybės kontekstą gimnazija bendradarbiauja su Trakų amatų centru, Vievio biblioteka ir meno mokykla: organizuojami bendri konkursai, projektai ir renginiai, mokiniai gali lankyti meno mokyklą. Daugumai gimnazijos mokinių sudaromos geros sąlygos tobulinti turimas žinias ir įgūdžius bei plėsti akiratį, tačiau dalis (36,30 proc.) mokinių važinėja iš aplinkinių kaimų ir jų dalyvavimas neformalioje veikloje yra ribotas dėl pavėžėjimo tvarkaraščių. Gimnazija

bendradarbiaudama su Neries regioninio parko direkcija, Vievio girininkija, Elektrėnų savivaldybės taryba, Elektrėnų savivaldybės švietimo įstaigomis, Elektrėnų policijos komisariatu, VšĮ Elektrėnų profesinio mokymo centru, Aukštadvario Žemės ūkio mokykla ir Kalba.lt. sudaro galimybes mokinių socialinei pilietinei veiklai bei darbo ir mokymosi vietose supažindinama su specialybėmis ir karjeros galimybėmis. Aktyviai bendradarbiaujama su Vievio seniūnija. Gimnazija tęsia ilgametį bendradarbiavimą su Vokietijos Š. Reino ir Vestfalijos žemės Kalletalio mokykla. Gimnazija tinkamai pasitelkia socialinius partnerius mokinių pilietiškumui, pagarbos Lietuvos istorijai, tolerancijos kitų tautų kultūroms ugdymui.

### III. TOBULINTINI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

**1. Pasiekimų ir pažangos pagrindumas (1.2.2. – 2 lygis).** Mokinių pasiekimų vertinimas vykdomas remiantis gimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtinta vertinimo tvarka, tačiau iš pokalbių su Metodinės tarybos nariais, mokytojais, mokiniais paaiškėjo, kad nėra bendrų susitarimų dėl kaupiamojo balo rašymo. Tai įneša neaiškumo apibendrinant visą vertinamą laikotarpį. Iš stebėtų pamokų protokolų, pateiktų pamokos kortelių matyti, kad mokytojai, planuodami pamoką, nenumato vertinimo kriterijų, todėl pamokos pabaigoje neturi instrumento mokinių daromai pažangai pamatuoti. Vertinimo savaitę dalyje (47,3 proc.) pamokų mokytojai matavo mokinių mokymosi pažangą, su mokiniais aptardavo mokymosi sėkmių bei nesėkmių priežastis, skyrė dėmesį asmeninės mokinių pažangos aptarimui. 56 proc. stebėtų pamokų, kuriose mokytojai taikė įvairesnes pasiekimų vertinimo strategijas, mokinių pasiekimai buvo aukštesni. Siekiant mokinių pasiekimų gerinimo, būtinas pažangos pastovumas. Gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga gerėtų, jeigu: administracija kartu su mokytojais nuosekliai laikytųsi priimtose vertinimo tvarkos ir sistemingai įsivertintų šios veiklos pokytį, mokytojai pamokose veiksmingiau taikytų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo strategijas, administracija šiuo aspektu organizuotų pedagoginės veiklos stebėseną, skatintų kolegialų mokymąsi.

**2. Ugdymo(si) tikslų pagrindumas ir sąryšingumas (2.1.1. – 2 lygis).** Gimnazijoje susitarta dėl ilgalaikių planų rengimo: planų pastabose mokytojai turi fiksuoti ilgalaikio plano pakitimus, nurodyti jų priežastis, pažymėti kontrolinių darbų atlikimo laiką. Vertintojų atsitiktine tvarka peržiūrėtuose ilgalaikiuose planuose šių susitarimų laikomasi. Klasių valandėles gimnazija pasirinko organizuoti pagal PATS (5–8 klasėse) ir MOST (I–II gimnazijos klasėse) sistemas. Nuo 2017 metų gimnazija pradėjo mokinio individualios pažangos stebėjimą. Praėjusiais metais stebint asmeninę pažangą didžiausias dėmesys skirtas ir grįžtamojo ryšio metodų taikymui. Tobulinti šios srities kompetencijas ypač padėjo dalyvavimas projekte „Lyderių laikas 3“. Gimnazijoje vyksta dalijimasis gerąja patirtimi „Kolega-kolegai“. Tačiau mokytojų bendruomenė vis dar nesusitarusi dėl geros pamokos apibrėžties. Ugdymo(si) tikslų pagrindumui ir sąryšingumui realizuoti svarbus tikslingas mokymosi uždavinių kėlimas. Ugdymo(si) planavimo pagrindumas ir sąryšingumas pagerėtų, jeigu mokytojų bendruomenė susitelktų dalytis gerąja pamokos planavimo patirtimi, tobulintų uždavinio, nukreipto į konkrečius rezultatus, formulavimą. Tikėtina, kad aiškus mokytojo žinojimas, ko siekia ugdydamas mokinius konkrečioje pamokoje, ir mokinio suvokimas, kokius konkrečius iššūkius jis turi priimti, ką išmokti, gebėti, padėtų siekti geresnių mokymosi rezultatų ir pažangos.

**3. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 2 lygis).** Dalyje stebėtų pamokų (apie 32,5 proc.) mokymasis įprasminamas ugdymo turinį siejant su mokinių gyvenimiška patirtimi. 23,5 proc. pamokų mokymosi įprasminimas išskirtas kaip stiprusis, 20,2 proc. stebėtų pamokų – kaip tobulintinas pamokos aspektas. Mokymosi įprasminimą rekomenduota tobulinti tose pamokose, kuriose ugdymo turinys buvo palankus aktualizavimui, tačiau veikla neorientuota į prasmingų patirčių įgijimą: nesudarytos sąlygos tyrinėti, eksperimentuoti, mokymas nesietas su gyvenimo praktika, metodai ir užduotys neatitiko mokinių amžiaus. Vizito metu stebėta 88,5 proc. tradicinių, organizuotų remiantis poveikio paradigma pamokų, 12,5 proc. stebėtų pamokų iš dalies atitiko sąveikos paradigmą, pamokų orientuotų į mokymosi paradigmą, nefiksuota. Jei mokytojai parinktų įvairesnius metodus, formas ir užduotis, skatintų dialogišką, tyrinėjantį ugdymąsi, tai užtikrintų kokybišką, šiuolaikišką, savivaldį, mokinio mokymą(si) pamokoje.

**4. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).** Iš pokalbių su Metodine ir Mokinių tarybomis vertintojai sužinojo, kad vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą gimnazijoje tradiciškai vadovaujamosi bendra tvarka. Pokalbyje su Metodine taryba išsiaiškinta, kad kiekvienas mokytojas bendrą vertinimo tvarką taiko ir koreguoja savo nuožiūra. Kalbintų mokinių teigimu, atskirų mokytojų tvarka aiški, jiems suprantama. Tačiau 29 (25,9 proc.) stebėtose pamokose vertinimo kriterijų aiškumas (kriterijai nenurodyti ar buvo neaiškūs) išskirtas kaip tobulintinas aspektas. Vadinasi, beveik trečdalyje stebėtų pamokų mokiniai nežinojo, ko iš jų tikimasi, kokios pažangos turėtų siekti, o mokytojai – kaip pažangą pamatuoti ir įvertinti. Mokytojai turėtų veiksmingiau, nei vertinimo savaitę stebėta, taikyti pamokose pasiekimų ir pažangos vertinimą. Kolegialus mokymasis padėtų mokytojų bendruomenės susitarimus dėl pasiekimų ir pažangos vertinimo įgyvendinti praktikoje. Jei mokytojai numatytų, aiškiai formuluotų ir suprantamai skelbtų vertinimo kriterijus pamokose, būtų sudaromos galimybės teikti veiksmingą grįžtamąjį ryšį tiek mokytojui, tiek mokiniams įžvelgti ir įvertinti mokymosi pažangą.

**5. Tobulinimo kultūra (4.1.1. – 2 lygis).** Gimnazija savo vizijoje akcentuoja atvirumą tobulinimui, tačiau mokykloje nepakankamai suvokiama, kad atvira organizacija yra savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Gimnazija yra parengusi planus ir dokumentus, kuriuose aprašoma ugdymo įstaigos veikla ir jos stebėsenos reglamentas. Parengti dokumentai pakankamai aiškūs ir nuoseklūs, tačiau vertinimo savaitės metu surinkta informacija nepatvirtina jų veikimo kasdieniame organizacijos gyvenime. Vertintojai pastebi, kad aktyvūs pavieniai mokytojai (veda seminarus, dalijasi mokinių valstybinių egzaminų taisymo patirtimi) ir administracija prisiima atsakomybę už aktualiausias mokyklos veiklos sritis. Dokumentų analizė ir pokalbių dalyviai nepaminėjo faktų apie veiklą ar procesų refleksijas, išskyrus projekto „Lyderių laiko 3“ vykdymo metu. Gimnazijoje neišskirtinai reiškiasi besimokančios organizacijos bruožai, todėl siekiant pagerinti tobulinimo kultūrą, rekomenduojama: stiprinti įgytas kolegialaus bendradarbiavimo žinias ir įgūdžius tęsiant mokytojų mokymąsi, įtraukti kuo didesnę mokytojų skaičių į gimnazijos veiklos tobulinimą, sudaryti sąlygas mokinių ir mokytojų mokymuisi bendradarbiaujant.

---