

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

KAUNO SPECIALIOSIOS MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2017 m. spalio 23–27 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda: vadovaujančioji vertintoja – Violeta Dapkevičienė, išorės vertintojai – Rasa Meištienė, Asta Martinkienė, Asta Grinevičienė, Akvilė Grigienė.

Vizito metu stebėtos 89 veiklos, iš jų šešios specialiosios pratybos (logopedo ir specialiojo pedagogo), penki neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai (būreliai), dvylika neformalių veiklų (renginiai). Vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų veiklą pamokose ir užsiėmimuose, mokyklos vadovų, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su Mokyklos tarybos nariais, Tėvų komiteto, Metodinės tarybos, Mokinių tarybos nariais, veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija, profesinės sąjungos atstovais. Analizuota mokyklos veikla, nagrinėti mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai (aplangai su mokinių darbais, pusmečių individualūs visų dalykų ugdymosi pasiekimai, kiekvieno mokinio, besimokančio pagal individualizuotą arba pritaikytą programą, pažangos aprašai). Atsižvelgta į Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus informaciją. Darbe vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, Mokyklų išorės vertintojų elgesio kodeksu, informacijos fiksavimo formomis.

MOKYKLOS KONTEKSTAS

Kauno specialioji mokykla-internatas įsteigta LTSR socialinio aprūpinimo ministro 1966 m. spalio 14 d. įsakymu. Socialinio aprūpinimo ministerijos 1987 m. kovo 9 d. įsakymu Kauno specialioji mokykla-internatas reorganizuota ir pavadinta Kauno vaikų internatu. LR socialinės apsaugos ministerijos 1990 m. birželio 11 d. įsakymu internatas pavadintas Kauno vaikų pensionatu. Kauno apskrities viršininko 2002 m. birželio mėn. 27 d. įsakymu jis reorganizuotas į Kauno apskrities specialiąją internatinę mokyklą. LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. birželio 27 d. įsakymu pakeistas Kauno apskrities specialiosios internatinės mokyklos tipas ir ji pavadinama Kauno apskrities specialiąja mokykla. Kauno miesto savivaldybės tarybos 2010 m. kovo 20 d. sprendimu nuo 2010 m. liepos 1 d. Kauno miesto savivaldybė perėmė iš Kauno apskrities viršininko administracijos Kauno apskrities specialiąją mokyklą. Kauno miesto savivaldybės tarybos 2010 m. rugsėjo 16 d. sprendimu „Dėl Kauno apskrities specialiosios mokyklos pavadinimo pakeitimo ir Kauno Specialiosios mokyklos nuostatų patvirtinimo“ pakeistas Kauno apskrities specialiosios mokyklos pavadinimas ir ji pavadinta Kauno specialiąja mokykla.

2015–2016 m. m. mokykloje mokėsi 148 mokiniai, 2016–2017 m. m. – 145 mokiniai, 2017–2018 m. m. – 135 mokiniai. Į šią mokyklą mokiniai patenka tik su Pedagoginės psichologinės tarnybos nukreipimais dėl vaiko ugdymo specialioje mokykloje. 49 proc. mokinių gyvena pilnose šeimose, 72 proc. mokinių gauna socialinę paramą iš valstybės, 6 šeimos yra probleminės (4,2 proc.). Mokykloje ugdomi 83 mokiniai, turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir 52 – labai didelių.

Mokykloje mokiniai ugdomi Bendrojo lavinimo 1–12 klasėse, lavinamosiose 1–10 klasėse ir socialinių įgūdžių klasėse (baigę individualizuotas ugdymo programas, iki 21 metų). Bendrojo lavinimo klasėse mokosi mokiniai pagal pritaikytas bendrąsias programas ir individualizuotas bendrąsias programas (turintys nežymų intelekto sutrikimą). Lavinamosiose klasėse mokosi vidutinį ir žymų intelekto sutrikimą turintys mokiniai. Mokykla teikia neformaliojo švietimo, dienos socialinės globos paslaugas, organizuoja popamokinį ugdymą, teikia socialinę

pedagoginę pagalbą, organizuoja neįgalių mokinių užimtumą, priežiūrą ir slaugą, rengia savarankiškam gyvenimui. Mokykla turi bendrabutį.

Mokykloje išorinio vertinimo metu dirbo 59 pedagoginiai darbuotojai (ŠVIS duomenimis – 61) (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, auklėtojai, nedėstantys mokykloje). Mokykloje dirba 6 metodininko, 19 vyresniojo mokytojo ir 2 mokytojo kvalifikacines kategorijas turintys mokytojai, 2 specialiojo pedagogo eksperto, 2 metodininko, 20 vyresniojo specialisto ir 5 turintys pagalbos mokiniui specialisto kvalifikacines kategorijas. Mokyklos direktorius yra įgijęs III vadybinę kategoriją, direktoriaus pavaduotojas ugdymui vadybinės kategorijos neturi. Vertinimo metu 2017 m. spalio 23-27 d. stebėtos visų pedagogų viena–keturios vestos pamokos.

Mokyklos pedagogai noriai dalijasi gerąja patirtimi su miesto, respublikos kolegomis apie vaiko raidos sutrikimus, kompleksines negalias, judesio ir padėties, neurologinių, intelekto, autizmo spektro sutrikimų turinčius mokinius.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus mokyklos bendruomenė gali įgyvendinti panaudodama savo vidaus išteklius, paveikiau atlikdama veiklos įšivertinimą, palaikydama pedagogo atsakomybę siekti savo paties, kiekvieno mokinio asmeninės ir visos mokyklos pažangos.

STIPRIEJI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokinių gyvenimo planavimas (1.1.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Išorinio vertinimo metu surinkti duomenys leidžia konstatuoti, kad mokinių gyvenimo planavimui mokykloje skiriamas tinkamas dėmesys. Įstaigoje parengta 2016–2019 metų ugdymo karjerai programa, kurios tikslas – „sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos ir/ar darbinės veiklos pasirinkimui, perėjimui iš mokymo aplinkos į darbinę aplinką, tolesnei profesinei raidai ir mokymuisi visą gyvenimą“. Už karjeros ugdymą atsakingos klasių vadovės, psichologė ir socialinė pedagogė. Mokykloje kiekvienais metais organizuojama „Karjeros savaitė“, kurios metu mokiniams vyksta paskaitos, praktinės veiklos užsiėmimai, sudaromi karjeros ugdymo planai 9–12 klasių mokiniams. Mokiniai su studijų programomis ir profesijomis supažindinami organizuojant įvairias išvykas. Organizuojami edukaciniai užsiėmimai mokiniams, kurių metu mokiniai susipažįsta su konkrečiomis profesijomis. Apibendrinami surinktą informaciją vertintojai daro išvadą, kad mokinių gyvenimo planavimas yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

2. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos siekti asmeninės pažangos, įtraukiant mokinius į neformaliojo švietimo būrelius, renginius, konkursus, projektus. Mokiniai dalyvavo konkursuose „Kengūra“, „Olympis“, „Bebras“, „Nalanda“ (51 prizinė vieta), Lietuvos neįgaliųjų draugijos organizuotame vaikų piešinių konkurse (1 prizinė vieta), respublikiniame meninės raiškos konkurse „Seku seku pasaką“ (1 prizinė vieta), dailės darbų konkurse, organizuotame Kauno A. Martinaičio dailės mokyklos 7–18 m. amžiaus mokiniams „Antanas Martinaitis – poetas ir tapytojas“ (1 prizinė vieta), ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio amžiaus vaikų akcijoje-konkurse „Mūsų jausmų šalis“ (2 prizinės vietos), respublikiniame konkurse „Aš galiu“ (1 vieta). Dalyvauti įvairiuose konkursuose mokiniams pasiūlo, juos paskatina, pakviečia mokytojai. Išorės vertintojai konstatuoja, kad mokinių dalyvavimas įvairiuose konkursuose skatina mokinių socialinę brandą, asmenybės augimą ir konstatuoja, kad pasiekimų asmeniškumas yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

3. Pagalbos mokiniui teikimas (2.1.3 – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Mokyklos strateginio plano vienas iš uždavinių – „efektyvinti švietimo pagalbą didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams ugdymo(si) procese“. 2015–2016 m. m. veiklos kokybės įšivertinimo ataskaitoje rodiklis „Pagalba mokantis“ įvardintas kaip privalumas. Nuo 2015 metų vasario 1 dienos mokykloje teikiama Dienos socialinės globos paslauga. Veikia Vaiko gerovės komisija, kuri organizuoja ir koordinuoja švietimo pagalbos teikimą, prevencinį darbą, elgesio problemų sprendimą, sveikatos stiprinimo priemonių įgyvendinimą, švietimo programų pritaikymą ir individualizavimą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, krizių

valdymą. Mokytojai, klasių vadovai, grupių auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai pažįsta mokinius, tinkamai reaguoja į gautą informaciją apie mokinių saugumo, emocinius, socialinius poreikius, teikia kvalifikuotą pagalbą, tačiau vertinimo savaitės metu pastebėta ir destruktivaus elgesio apraiškų pertraukų metu. Psichologė tinkamai bendradarbiauja su mokytojais, klasių vadovais ir šeimynų auklėtojais, kitais mokykloje dirbančiais specialistais, teikia individualias konsultacijas mokiniams, mokytojams ir tėvams. Socialinė pedagogė padeda spręsti vaikų socialines problemas, ugdo socialinius įgūdžius. Teikia socialinę pedagoginę pagalbą mokiniams, tėvams, bendradarbiauja su mokytojais ir kitais švietimo pagalbos specialistais, analizuoja ir sprendžia elgesio taisyklių pažeidimus, patyčių atvejus, vykdo prevenciją. Specialioji pedagoginė ir logopedinė pagalba mokiniams teikiama pamokų metu ir po pamokų. Pateiktos išvados, aprašyti faktai įrodo, kad mokykloje teikiama paveiki pagalba mokiniui, kuri vertinama kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

4. Klasės valdymas sutartomis taisyklėmis (2.2.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Dalyje (37,5 proc.) stebėtų pamokų klasės mokinių elgesys valdytas aiškėmis, sutartomis taisyklėmis. Daug neįgalių mokinių, greta kitų ypatingumų, turi elgesio problemų. Mokytojai geba efektyviai valdyti audringesnę negu įprastą mokinių elgesį. Supratimas ir empatija leidžia išjudinti labai užsidariusius, suvaldyti pernelyg agresyvius ir nuolat trukdančius mokinius bei išmokyti juos būtinų socialinių įgūdžių. Dalyje kabinetų elgesio taisyklės pateiktos alternatyviosios komunikacijos kortelėmis, jos padėjo užtikrinti darbo ritmą. Esant reikalui mokytojai priminė, parodė susitarto elgesio taisykles. Stebėtose pamokose siekta drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į veiklą. Apibendrinami informaciją vertintojai daro išvadą, kad klasės mokinių elgesio valdymas sutartomis taisyklėmis yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

5. Mokymosi konstruktyvumas (2.3.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Mokiniai skatinami sieti išmoktus dalykus ir asmenines patirtis. Mokymo(si) pagrindu yra mokinio refleksijos ir emocijos, o ne kitų „primesta“ tikrovė. Šis mokymas(is), sukuriantis tikrovę iš bendros, pasidalytos patirties buvo stebėtas dalyje (48,6 proc.) pamokų. Stebėta pavienių pamokų(veiklų), kuriose mokinių patirtis buvo kaupta veikiant, t.y. dalyvaujant mokinių julsėms (skoniui, lytėjimui), ne tik regai ir klausai. Minėtu aspektu išskirtinė buvo mokyklos bendruomenės šventė „Švęskime rudenį sveikuoliškai“ ir renginio metu stebėta komunikacinė, meninė, klasės valandėlė 9-10 lavinamųjų kl.

6. Mokinių, mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai (2.3.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Mokykloje itin daug dėmesio skiriama gerai mokinių savijautai. Ją atskleidžia artimi ir draugiški mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai. Geros mokinių savijautos mokykloje prielaida laikomas draugiškas ir globėjiškas mokinių tarpusavio elgesys, kurio mokiniai, tikėtina, tikslingai mokomi. Mokiniai linkę kreiptis į tuos suaugusiuosius, kurie nuolat su jais dirba, t.y. į klasės vadovus ar grupių auklėtojus. Visų bendruomenės narių socialinis bendradarbiavimas, tikėtina, spartina individualų kognityvinį vystymąsi, tai ypač svarbu ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių. Apibendrinami informaciją vertintojai daro išvadą, kad mokinių, mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

7. Prasmingos veiklos mokykloje (2.3.2. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, išvykų, varžybų, parodų. Specialiųjų poreikių mokiniai vertinimo savaitę buvo ugdyti įvairioje ugdymo aplinkoje, pradedant nuo ugdymo klasėje, edukacinėje erdvėje – parduotuvėje, baigiant specialiosios mokyklos patalpomis, t.y. visoje mokykloje (koridoriuje, aktų salėje, kitose erdvėse). Ugdymas už klasės ribų forma yra išskirtinė priemonė, naudota mokyklos bendruomenės šventėje „Švęskime rudenį sveikuoliškai“. Renginyje stebėtas ekonominis ir buitinis ugdymas, glaudžiai susijęs su technologijų pamokomis. Deramas dėmesys skirtas praktiniams darbams renkantis daržoves parduotuvėje (edukacinėje klasėje), su mokytojų pagalba gaminant salotas. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį užpildydama mokinių gyvenimą prasmingomis veiklomis. Prasmingos veiklos mokykloje yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

8. Ugdymą aktualizuojančios edukacinės išvykos (3.2.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis).

Mokyklos teritorija didelė, tačiau ne visa pritaikyta ugdymuisi ir naudojama kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Planuojamos įrengti inovatyvios gamtos mokslų ugdymo erdvės mokyklos sode, tvarkomas vidinis kiemas, kuriame bus sudarytos sąlygos kitokiam mokymuisi. Mokykloje organizuojama mokinių pažintinė ir kultūrinė veikla ir netradicinio ugdymo dienos: vykdomos edukacinės programos, organizuojamas muziejų lankymas, išvykos, ekskursijos, projektinė veikla. Lavinamųjų ir socialinių įgūdžių ugdymo klasių mokiniams yra planuojamos integruotos pamokos, kurios vyksta muziejuose bei edukacinės, pažintinės išvykos į Klaipėdos Jūrų muziejų, Kauno botanikos sodą, atlaigus Šiluvoje. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybes įgyti įvairesnės patirties ir mokymą sieti su gyvenimiška patirtimi. Ugdymą aktualizuojančios edukacinės išvykos yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

9. Kaitą lemianti vadovų veikla (4.1.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Nors mokyklos vadovai šioje įstaigoje dirba neseniai (direktorius – keturis mėnesius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – du mėnesius), tačiau geba telkti bendruomenę mokyklos strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja sutartas vertybes: pagarbą, skatina pasitikėjimą, atlieka ne tik socialinį formalių lyderių vaidmenį, bet kartu dalyvauja mokyklos veiklose. Bendruomenės narių teigimu, pastaruoju metu įvyko ryški kaita įvairiose mokyklos veiklos srityse: ėmė keistis mokyklos fizinės erdvės, padidėjo mokyklos finansavimas, atsirado galimybė atvirai teikti pasiūlymus. Mokyklos vadovų pasiryžimas kurti mokymuisi ir darbui palankias sąlygas nuteikia kaitai bei skatina kitus darbuotojus dalyvauti mokyklos tobulinimo procese. Paveiki, kaitą lemianti vadovų veikla yra vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

10. Mokyklos atvirumas (4.2.3. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Mokykla bendradarbiauja su institucijomis, besirūpinančiomis vaiko gerove, užsienio, šalies, rajono ugdymo įstaigomis, pedagogų kvalifikacijos tobulinimu besirūpinančiomis įstaigomis, tėvais, žiniasklaida. Mokyklos vadovai pokalbio metu išsakė, kad įžvelgia, jog bendradarbiavimas su kitomis institucijomis, vietos bendruomene galėtų būti prasmingesnis, įtraukti kuo daugiau mokinių. Mokykla pateiktoje pirminėje informacijoje nurodė 27 socialinius partnerius, kurie, kaip teigiama, „*suteikia geresnes galimybes mokinių socialinei integracijai*“, tačiau išsamesnė analizė, kaip mokyklos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų neanalizuojama, t. y. periodiškai nevertinama tinklaveikos nauda ir sąnaudos. Direktorius akcentavo, jog tarptautinė partnerystė ir toliau bus tęsiama, skiriant didesnę dėmesį edukacinėms veikloms. Apibendrinę informaciją, vertintojai daro išvadą, kad mokyklos atvirumas ir bendradarbiavimas su kitomis institucijomis neblogas ir padeda įstaigai siekti užsibrėžtų tikslų, tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Individualios mokinių pažangos pamatavimas pamokoje (1.2.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Iš stebėtų pamokų analizės matyti, kad 16 pamokų (22,2 proc.) individuali mokinio pažanga ir pasiekimai įvertinti labai gerai ir gerai. 77,8 proc. pamokų kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai vertinti patenkinamai arba prastai. Patenkinamai ir prastai analizuojamu aspektu įvertintose pamokose nepakankamai dėmesio skirta atskirų mokinių pažangos matavimui lyginant su išskeltu mokymosi uždaviniu, vertinimo kriterijų iškėlimui, dažnai mokytojai patys apibūdino visos klasės sėkmę, retai organizavo mokinių savęs vertinimo refleksiją. Atsižvelgiant į surinktus duomenis, teigtina, kad individualios mokinių pažangos pamatavimas vertinamas kaip vienas iš tobulintinių mokyklos veiklos aspektų, todėl pamokose tikslinga stebėti ir fiksuoti kiekvieno mokinio pažangos pokyčius, skiriant dėmesį pasiekimų pamokoje lyginimui su išskeltu uždaviniu, pamokos pabaigoje pateikti užduotis, leidžiančias patikimai pamatuoti ir įvertinti kiekvieno mokinio daromą pažangą.

2. Mokymosi būdų ir užduočių įvairovė (2.2.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Daliai mokinių sudaroma galimybė išbandyti kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose. Stebėtose pamokose vyravo individualus mokymas, pagrįstas asmeniniais gebėjimais ir poreikiais, ir

visos klasės mokymasis. Kompensacinės mokymosi technikos stoka, specialiųjų, pritaikytų mokymo priemonių nepakankamumas patenkinamai sudaro galimybę kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, tai yra vienas iš tobulintinių mokyklos veiklos aspektų, todėl mokytojams kuo dažniau reikėtų savo pamokose naudoti įvairius, aktyviai dalyvauti mokinių skatinančius metodus. Metodų ir technologijų bei priemonių (kompensacinės technikos, ugdomosios įrangos, specialiosios mokymo priemonių (įgarsintos mokomosios medžiagos, reljefinių piešinių, specialių muliažų) naudojimas kiekvienam mokiniui sudarytų galimybę patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis.

3. Vertinimo kriterijų taikymas pamokoje (2.4.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

16 (22,3 proc.) stebėtų pamokų mokinių pasiekimų vertinimas buvo geras ir labai geras, o 56 (77,77 proc.) pamokose šis aspektas vertintas patenkinamai arba prastai. Vertinimas ugdymui kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 14 (19,44 proc.) pamokų. Kaip tobulintinas aspektas, vertinimas ugdymui fiksuotas 30 (41,66 proc.) pamokų, kuriose vertinimo kriterijai buvo neskelbti, neaiškūs ir(arba) neaptarti su mokiniais. Jei mokytojai didesnę dėmesį skirtų vertinimo kriterijų kiekvienai užduočiai planavimui, jei būtų tinkamai išnaudojami formalus ir neformalus vertinimo būdai, prieš vertinimą mokiniams būtų pateikti aiškūs ir konkretūs vertinimo kriterijai, grįžtamoji informacija apie pažangą ir pasiekimus būtų teikiama kiekvienoje pamokoje, tikėtina, tai turėtų teigiamos įtakos mokinių pasiekimams, o mokytojui teiktų veiksmingą informaciją toliau planuojant ugdomąjį procesą, tinkamai pasirenkant mokymo strategijas.

4. Šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių panaudojimas (3.1.1. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Išsami pamokų stebėjimo ir vertinimo duomenų analizė leidžia teigti, kad vidutiniškas aplinkų, išteklių, IKT panaudojimas ugdymo(si) tikslams pasiekti stebėtas daugumoje (63,9 proc.) pamokų. Tikslingas priemonių panaudojimas kaip stiprusis pamokos ar veiklos aspektas išskirtas 20 (27,8 proc.) pamokų. Išanalizavę dokumentus, veiklas, pokalbius su bendruomene vertintojai daro išvadą, jog mokykla turi šiuolaikinių ir tradicinių mokymo priemonių, praturtina ugdymo(si) organizavimą ir savo atsineštomis natūraliomis priemonėmis, tačiau bendruomenė turėtų ieškoti daugiau argumentų, nusakančių priemonių panaudojimo poveikumą mokinių pasiekimams ir pažangai, sistemingiau išnaudoti IKT priemones mokinių dalykinėms ir bendrosioms kompetencijoms formuoti. Šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių panaudojimas vertinamas kaip tobulintinas veiklos aspektas. Tikėtina, jog įgyvendinus 2016–2018 m. strateginiame plane numatytas priemones – tikslingai tobulinti mokytojams, švietimo pagalbos specialistams IKT gebėjimus, vykstant į seminarus, mokantis vieniems iš kitų, taip pat atnaujinus ugdymosi priemones labiau šiuolaikiškesnėmis, mokinių mokymosi motyvacija, pasiekimai ir pažanga išaugs.

5. Pastatas ir jo aplinka (3.1.2. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 2).

Išorės vertintojų komandos nariai įvertinę mokyklos išorės ir vidaus erdves, išanalizavę mokyklos dokumentus, iš pokalbių konstatuoja, jog mokyklos interjeras nepakankamai ugdo darnos jausmą ir gerą skonį, ne visose patalpose užtikrintas pakankamas funkcionalumas. Direktorius džiaugėsi, jog kartu su Kauno miesto savivaldybės administracija aptarę reikalingas investicijas ir per dvejus metus planuoja įgyvendinti visus projektus, susijusius su mokyklos aplinkos gerinimu. Vertintojai 23,6 proc. stebėtų pamokų fiksavo ir išryškino, kaip tobulintiną pamokos aspektą, jog interjeras skurdus, pasenęs, per mažai šviesos, reikalingas remontas, aplinka neugdo gero skonio, nėra jaukumo, patalpa nepriimtina veiklai. 62,5 proc. stebėtose pamokose vertintojai užfiksavo, jog aplinka neišskirtinė: trūksta estetinio vaizdo, mažos erdvės mokymuisi. Remiantis mokyklos duomenimis apie statinio fizinę būklę iš 22 įvertintų aplinkos zonų 77,3 proc. reikalingas kapitalinis remontas, 4,6 proc. – avarinės būklės ir 18,2 proc. – reikalingas kosmetinis remontas. Atsižvelgiant į surinktus duomenis, teigtina, kad mokyklos pastatas ir jo aplinka yra vertinama kaip vienas iš tobulintinių mokyklos veiklos aspektų, tikėtina, jog visai bendruomenei kartu išdiskutavus mokyklos įvaizdžio kūrimo sampratą, tikslingumą (specifiškumą), komponentus bus sėkmingiau kuriamos ir plėtojamos palankios mokymui(si) aplinkos, pasiektas minimas išsikeltas tikslas.