

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

KLAIPĖDOS VYDŪNO GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2017 m. spalio 23–27 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujantis vertintojas – Remigijus Masteika. Išorės vertintojai: dr. Andrius Norkus, Danguolė Tamošiūnienė, Astra Ladukaitė, Edita Bartkienė, Narimantas Žalys, Alma Uznė, stažuotoja Asta Sakalienė.

Išorės vertintojai stebėjo 137 veiklas: iš jų – 127 dalykų pamokas, 6 neformaliojo švietimo veiklas ir 4 kultūrinio ugdymo (klasių auklėtojų) veiklas. Vizito metu gilintasi į gimnazijos mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, administracijos, klasių auklėtojų ir aptarnaujančio personalo darbą. Vertinant kalbėtasi su savivaldos atstovais, gimnazijos darbuotojais, mokinių tėvais, analizuoti gimnazijos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai. Išvadų pagrindimui naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros turima informacija apie gimnazijos pažangą ir Nacionalinio egzaminų centro pateikta informacija apie mokinių pasiekimus.

Vertinant vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintu Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašu, Mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo susitarimų aprašu, išorės vertintojų elgesio taisyklėmis ir pamokos stebėjimo protokolu informacijai fiksuoti; vadovautasi Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Geros mokyklos koncepcija ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

GIMNAZIJOS KONTEKSTAS

Klaipėdos Vydūno gimnazija – netradicinė gimnazija, įgyvendinanti savitos pedagoginės sampratos „Humanistinės kultūros ugdymas menine veikla“ elementus. Tai vienintelė gimnazija Klaipėdoje, įgyvendinanti savo inicijuotos ir sukurtos pedagoginės sampratos elementus nuo 1 iki 12 klasės. Gimnazijoje sukurta savita ugdymo kultūra, grindžiama kūrybiškumu, saviraiška, bendradarbiavimu, pagarba žmogui, tolerancija kitokiai nuomonei, ji užtikrina gerus ugdymo rezultatus ir yra patraukli klaipėdiečiams. Gimnazijos mokinių skaičius nuolat auga, kiekvienais metais norinčių mokytis gimnazijoje būna daugiau nei yra galimybių priimti. 2016–2017 m. m. mokėsi 690, 2017–2018 m. m. mokosi 744 mokiniai.

Vydūno gimnazija yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, finansuojama iš mokinio krepšelio ir savivaldybės biudžeto lėšų. Už papildomai teikiamas paslaugas (kultūrinio, meninio ugdymo užsiėmimus) mokamas savivaldybės tarybos nustatytas mokestis. Šios lėšos leidžia organizuoti mokinių užimtumą visą darbo dieną, spręsti prasmingo laisvalaikio ir prevencijos problemas.

2017 m. valstybinius brandos egzaminus dauguma mokinių išlaikė pagrindiniu lygiu. 2017 m. pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos pasiekimų patikrinimo rezultatai geri: Gimnazijos 2-ųjų, 4-ųjų, 6-ųjų ir 8-ųjų klasių mokinių pasiekimai 2017 metų nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime vertinami gerai. Gimnazija garsėja aktyvia mokinių saviraiška ir menine veikla, turtingu įstaigos kultūriniu gyvenimu, šios gimnazijos projektai, koncertinė veikla tapo neatsiejama miesto kultūrinio gyvenimo dalimi.

Vydūno gimnazija įgyvendindama savitos pedagoginės sampratos elementus plėtoja mokinių kūrybiškumą, organizuoja prasmingą vaikų užimtumą visą dieną. Mokykla atsakingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus. Tokiu būdu paveikiai įgyvendinamas Valstybinės švietimo 2013–2022 metų antrasis tikslas – „įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną“.

Sudarydama galimybes neformaliajam švietimui mokykloje maksimaliai plėtoja ugdytinių švietimo aprėptį, sudaro palankiausias galimybes išskleisti mokinių individualius gebėjimus ir taip kryptingai įgyvendina Valstybinės švietimo 2013–2022 metų trečiąjį tikslą – „užtikrinti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį“. Gimnazijoje neformaliojo švietimo galimybėmis naudojasi 95 proc. mokinių (valstybės 2017 m. siekinys – 60 proc., 2022 m. – 100 proc.).

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad rekomenduojamus patobulinimus gimnazijos bendruomenė gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius, skatindama metodinę veiklą, veiklos kokybės įsivertinimą, mokytojo atsakomybę siekti savo paties, kiekvieno mokinio asmeninės ir visos mokyklos pažangos.

STIPRIEJI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Asmenybės tapsmas (1.1.1. – 3 lygis). Gimnazijos bendruomenė identifikuoja save kaip išskirtinę, kultūrą puoselėjančią ugdymo įstaigą. Vertintojai pastebėjo, kad dauguma mokinių mokykloje jaučiasi gerai, pasitiki savimi, geba argumentuotai reikšti savo nuomonę, bendradarbiauti, yra mandagūs ir tolerantiški. Mokinių konfliktai ir patyčios gimnazijoje nėra aktuali problema, aiški reagavimo į patyčias sistema reglamentuota gimnazijos dokumentuose, viešinama interneto svetainėje ir mokyklos erdvėse. Paveikių galimybių savivokai, savivertei bei socialiniams įgūdžiams stiprinti vyresniųjų klasių mokiniai turi dalyvaudami gimnazijos savivaldoje. Per meninę veiklą įgyti gebėjimai ir tokios vertybės, kaip estetiškumas, kūrybiškumas, pagarba, altruizmas, atsakingumas, tolerancija, savitvarda bei elgesio modeliai, perkelti į gyvenimo ir ugdymo sritis, šioje mokykloje tampa pagrindiniu asmenybės formavimosi veiksmu. Pokalbiuose su Gimnazijos taryba, pagalbos mokiniui specialistėmis, ugdymo karjerai grupė išryškėjo, kad dalyvavimas meninėje veikloje ugdo ne tik mokinių kūrybiškumą, bet ir pasitikėjimą savimi, organizacinius ir bendradarbiavimo gebėjimus. Nors gimnazija turi aiškiai išreikštą meninio ugdymo kryptį, tinkamas dėmesys joje skiriamas ir mokinių sveikatos įgūdžių ugdymui. Sveikatos ugdymas integruojamas į pamokas ir klasių valandėles, mokyklos erdvėse pakanka informacijos fizinės, psichinės, emocinės sveikatos saugojimo ir stiprinimo tema. Mokiniai pakankamai kryptingai mokomi projektuoti savo gyvenimo scenarijų, fiksuoti savo patirtis kultūrinio sąmoningumo kompetencijų segtuvuose.

2. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 3 lygis). Pasiekimų asmeniškumas priskiriamas prie stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Mokiniai turi galimybę pasirinkti meninio ugdymo kryptį (muzikos, dailės arba teatro). Priimant į gimnaziją vertinami stojančiųjų bendrieji ir specialieji gebėjimai. Pokalbyje su vertintojais mokiniai džiaugėsi savo darbais papuoštomis mokyklos erdvėmis, galimybe organizuoti mokykloje savo darbų parodas. Iš mokyklos dokumentų ir pokalbių su bendruomenės nariais paaiškėjo, kad prie mokinių pasiekimų asmeniškumo paveikiai prisideda dalyvavimas įvairiuose renginiuose, pilietinėse iniciatyvose, savanorystės ir karitatyvinės veiklos projektuose. Mokinių pasiekimai gimnazijoje skatinami padėkomis, mokyklos vestibulyje esančiame stende „Mes didžiuojamės“ eksponuojamos pirmūnų, olimpiadų ir konkursų nugalėtojų nuotraukos. Be to, mokinių pasiekimai viešinami ir mokyklos interneto svetainėje bei socialinio tinklo Facebook paskyroje.

3. Poreikių pažinimas (2.1.3. – 3 lygis). Mokinių ugdymosi poreikiai analizuojami tinkamai. Gimnazijoje kaupiami, analizuojami metodinėse grupėse ir panaudojami rengiant mokytojų ilgalaikius planus NMPP duomenys, PUPP bei VBE rezultatai. Sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai vykdant tyrimus. Didelis dėmesys skiriamas meninių poreikių identifikavimui, pagal kuriuos mokiniai renkasi klases (muzikos, dailės, teatro). Pagalbos mokiniui specialistai teigė, kad geriau pažinti mokinius padeda įsitraukimas į klasių kultūrinio ugdymo programos įgyvendinimo įvairias veiklas. Tenkinant mokinių poreikius ir tinkamai sudarius tvarkaraščius, pasiekta, kad 95 proc. mokinių lanko NVŠ užsiėmimus gimnazijoje. Projektinė veikla sudaro sąlygas mokinių saviraiškai. Įvairių sričių projektuose dalyvauja dauguma mokinių. Mokinių poreikiams tenkinti rengiamos ir kultūrinio ugdymo programos bei sudaromos sąlygos pradinių klasių mokiniams lankyti pailgintos dienos grupę.

4. Gabumų ir talentų ugdymas (2.1.3 – 3 lygis). Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas gabumų ir talentų ugdymui, ypač meninėje srityje. Įgyvendinama gimnazijos parengta „Gabių vaikų ugdymo organizavimo ir vykdymo tvarka“. Siekdama nustatyti mokinio gabumus ir talentus, psichologė atlieka tyrimus ir juos pristato klasių auklėtojams. Mokiniai savo gebėjimus gali ugdyti ne tik dalykų pamokose, bet ir mokydamiesi pasirenkamąjį dalyką, dalyko modulį ar dalyvaudami neformaliojo švietimo veiklose. Ugdydama gabius mokinius, gimnazija bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais. Įgyvendinant gabių vaikų ugdymo Tvarką, sumažėjo mokinių, po 8 kl. išeinančių į kitas gimnazijas, pagerėjo mokinių pasiekimai. Gimnazijos auklėtiniai – tarptautinių ir respublikinių meninių konkursų, olimpiadų nugalėtojai, aktyviai dalyvaujantys Klaipėdos ir Lietuvos kultūriname gyvenime. 2016–2017 m. m. gimnazijoje padaugėjo tarptautinių bei šalies konkursų, olimpiadų nugalėtojų, laureatų.

5. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 4 lygis). Santykiai ir mokinių savijauta gimnazijoje yra išskirtiniai. Gimnazijos įsivertinimo duomenimis, mokytojai, mokiniai ir jų tėvai džiaugiasi bendruomenės narių tarpusavio bendravimu, bendradarbiavimu. Mokinių ir jų tėvų nuomone, mokykloje vyrauja malonus bendravimo tonas, pagarba, mokytojams rūpi mokinių savijauta. Humanistinės kultūros ugdymas menine veikla skatina mokinių pagarbą, atsakingumą, toleranciją, savitvardą, daro įtaką asmenybės formavimuisi, užtikrina atsakingą, etišką žmogaus elgesį. Vertintojai mokinių santykius ir savijautą kaip stipriuosius pamokos aspektus įvertino 39,37 proc. stebėtų pamokų, tačiau palankus mikroklimatas, geri tarpusavio santykiai stebėti ne tik pamokose bet ir kitose veiklose, koridoriuose. Vertinimo savaitę nepastebėta nei vieno mokinių destruktivaus elgesio atvejo, nepagarbaus tarpusavio bendravimo.

6. Veiklos, įvykiai ir nuotykių (2.3.2. – 4 lygis). Ugdymas gimnazijoje organizuojamas visą darbo dieną, neformaliojo švietimo programos, siekiant mokinių humanistinės kultūros ugdymo, integruojamos į bendrojo ugdymo dalykus. Mokykloje didelis neformaliojo švietimo programų pasirinkimas (51 programa) – tai chorai, vokaliniai ansambliai, teatro, mados, techninės kūrybos, modeliavimo, tapybos, keramikos, programavimo pradmenų, aktyvaus judėjimo, mokinių kūrybiškumo ugdymo būreliai. Humanistinės kultūros ugdymas menine veikla formuoja mokinių vertybines nuostatas, užimtumas visą dieną moko vaikus planuoti savo laiką, stiprina atsakomybę. Mokinių dalyvavimas miesto, šalies, tarptautiniuose meniniuose ir kultūriniuose renginiuose, programose išskiriamas kaip gimnazijos stiprybė. Į gimnazijos organizuojamus projektus, akcijas, renginius įtraukiama ir bendruomenė. Gimnazija atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų, paauglių, jaunuolių gyvenimo idėjas, užpildo jį prasmingomis veiklomis.

7. Mokinių darbų demonstravimas (3.1.3. – 4 lygis). Gimnazijos erdvėse eksponuojami darbai atspindi ne tik ugdymo įstaigos savitumą, bet ir Klaipėdos krašto kultūrą. Visos gimnazijos bendrosios erdvės dekoruojamos mokinių darbais. Nuolat vyksta dailės darbų pristatymai ir parodos, veikia mokinių darbų galerija. Mokinių tarybos nariai teigė, kad per dailės pamokas jie nuolat piešia, tapo, o geriausius darbus koridorių puošybai atrenka mokytojai. Kuriant gimnazijos aplinkas jaučiamas ir tėvų palaikymas – aplinkų bendrakūra vertinama kaip bendruomenės galimybė būti ir veikti drauge. Aplinkos turtinamos ir padėkos gimnazijai dovanomis – skulptūra „Medis“ vestibulyje yra tėvelių dovana, gimnazijos jubiliejaus proga viena klasė padovanojo tapytą freską „Žaibas“. Pokalbiuose mokiniai tvirtino, kad vertina, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų kūrybiškumo, saviraiškos, ugdo estetikos pojūtį. Mokiniai siekia tapti aktyviais kultūrinio gyvenimo dalyviais ir kūrėjais.

8. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas (4.1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis). Klaipėdos Vydūno gimnazijos strateginis planas parengtas atsižvelgiant į Valstybinę švietimo strategiją, Klaipėdos miesto savivaldybės strateginio planavimo dokumentus, švietimo būklę ir Vydūno gimnazijos bendruomenės poreikius. Gimnazijos vizija – „savitos ugdymo kultūros, moderni, atvira kaitai, besimokanti organizacija, padedanti asmeniui įgyti bendrąsias ir menines kompetencijas, atitinkančias pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, perimti humanistinės kultūros tradicijas ir vertybes, formotis kaip kūrybiška ir atsakinga, gebanti bendrauti ir bendradarbiauti, efektyviai veikti šiuolaikinėje visuomenėje asmenybė“. Gimnazijos vizija puikiai atitinka valstybinę švietimo strategiją, Geros mokyklos koncepciją, nepriekaištingai dera su

Klaipėdos miesto savivaldybės perspektyva („kurti sumanią visuomenę ir socialinę gerovę įgyvendinant strateginį tikslą – užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą“).

9. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 4 lygis).

2015 m. atlikti pastato vidaus remonto darbai, pritaikant patalpas netradicinei mokyklos veiklai: atnaujinta sienų ir grindų danga, įrengti 7 kabinetai naujai skirtose mokyklai patalpose, įrengta mokyklos teatro salė, įsigytas mokyklinių baldų komplektas vienai klasei. Pagal Europos Sąjungos vykdomus švietimo projektus 2015 m. mokykloje vykdyta išorės sienų renovacija (sienų apšiltinimas). Gimnazija yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, todėl gauna mokinio krepšelio ir aplinkos finansavimo lėšų. Gimnazijos veikla finansuojama ir gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšomis, projektų lėšomis, iš tėvų įmokų už teikiamas paslaugas – kultūrinį mokinių ugdymą, kuris sudaro galimybes įgyvendinti Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla elementus, organizuoti veiklas mokykloje visą darbo dieną. Įstaiga neturi finansinių išskolinimų. Kolektyvas pilnai sukomplektuotas aukštos kvalifikacijos pedagogais, pagalbos mokiniui specialistais.

10. Gimnazijos atvirumas (4.2.3. – 4 lygis). Mokykla turi daug socialinių partnerių užsienyje, šalyje, Klaipėdos mieste. Prasingi ir įvairiausiai ryšiai palaikomi su Vokietijos Essen-Werdeno gimnazija, Klaipėdos universitetu, Kauno technologijos universitetu, Klaipėdos valstybine kolegija, VšĮ Socialinių mokslų kolegija, Klaipėdos technologijų mokymo centru, Labdaros ir paramos fondu „Dvasinės pagalbos jaunimui centras“, Klaipėdos regos ugdymo centru, Klaipėdos miesto globos namais, Klaipėdos teritorine darbo birža, Nevyriausybine organizacija „Kastu International“, Klaipėdos Stasio Šimkaus konservatorija, Klaipėdos Eduardo Balsio menų gimnazija, Klaipėdos Šventojo Pranciškaus Asyžiečio bažnyčia ir t. t. Partnerystė orientuota į kelias kryptis: pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, sėkmingą mokinių ateities karjeros planavimą, mokinių meninių kompetencijų ugdymą bei mokinių savivokos ir savivertės stiprinimą. Dažni svečiai gimnazijoje ir absolventai, kurie papasakoja savo sėkmės istorijas. Išsami informacija apie gimnaziją skelbiama įstaigos tinklalapyje, apie mokyklos veiklą informuoja žiniasklaida.

TOBULINTINI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Pažangos pastovumas pamokoje (1.2.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

Pažangos pastovumas pamokoje neišskirtinis. Beveik pusėje (44,5 proc.) vertintojų stebėtų pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų mokinio pažanga ir pasiekimai priskirti prie tobulintinų pamokos kokybės aspektų, kiek daugiau nei ketvirtadalyje (26,3 proc.) – prie stipriųjų. Vertintojų stebėtose pamokose mokinių pažanga ir pasiekimai dažnai aptarti paviršutiniškai, akcentuojant emocinį aspektą (pvz., „Kas jums pamokoje patiko? Kas nepatiko?“), rečiau kreipiant dėmesį į konkrečius, pamatuojamus pažangos kokybės kriterijus. Mokytojams patobulinus pamokos uždavinius, praturtinus juos pamatuojamais kokybiniais ir / ar kiekybiniais kriterijais, pažangos atpažinimas ir pripažinimas taptų prasmingesnis, teikiantis mokiniams augimo džiaugsmo. Be to, būtų prasminga daugiau dėmesio skirti pažangos aptarimui su mokiniais po atsiskaitomųjų darbų ir atliktų užduočių, taikant įvairesnes pažangos vertinimo strategijas.

2. Ugdymo kontekstualumas pamokoje (2.1.1. – 3 lygis, nurodytas aspektas – 2 lygis).

79 proc. stebėtų pamokų mokytojai planavo ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, tačiau bendrąsias kompetencijas dažniausiai išvardijo visas, neatsižvelgdami į pamokoje keliamą uždavinį. Dalykinės kompetencijos planuotos ugdyti 26 proc. pamokų, tačiau ugdytos visose pamokose atsižvelgiant į Bendrąsias programas. Mokytojai numatė pamokose ugdyti mokėjimo mokyti (39,4 proc.), komunikavimo (44,7 proc.), pažinimo (16,7 proc.), socialinę (15,9 proc.), asmeninę (11,4 proc.), kultūrinę (12,2 proc.) kompetencijas. Dalykines ir bendrąsias kompetencijas (nesukonkretinus) planuota ugdyti 5,3 proc. pamokų. Manytina, kad atsižvelgus į mokinių ugdymosi poreikius bei Bendrųjų programų reikalavimus, sukonkretinant tiek bendrąsias, tiek dalykines kompetencijas, mokytojui būtų lengviau siekti pamokos uždavinio įgyvendinimo. Vizito metu vyravo tradicinės (mokymo) paradigmos pamokos, kuriose dominavo mokytojas. Mokymas buvo paremtas faktų, žinių perteikimo, jų atsiminimo ir atkartojimo procesu. Mokymo paradigma dominavo 58,4 proc. visų stebėtų veiklų.

3. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokoje (2.2.2. – 2 lygis).

Vertintojai išanalizavę mokyklos veiklos dokumentus ir išorinio vertinimo savaitę stebėtų pamokų protokolus daro išvadą, kad mokyklos ugdymo plane nurodytas ugdymo diferencijavimo formas gimnazija įgyvendina tinkamai, tačiau pamokose neveiksmingai išnaudojamos ugdymo diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo galimybės, tai lemia tradicinės mokymo paradigmos dominavimas pamokose – mokytojai dažniausiai taikė tradicinius mokymo ir mokymosi metodus, kurie nesudarė galimybių daugumai mokinių rinktis mokymosi būdų ir tempo, mokiniai dažniausiai atliko vienodas mokytojo nurodytas užduotis. Tinkamai į mokinių ugdymosi poreikių, gebėjimų, mokymosi stilių skirtības mokant(is) atsižvelgta 22 pamokose (17,3 proc.), jose sudarytos galimybės mokiniams rinktis užduotis, mokytis skirtingu tempu, skirtos papildomos ar diferencijuotos užduotys, sudarytos heterogeninės grupės. Diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą kaip tobulintiną pamokos aspektą vertintojai nurodė 18 pamokų (14,2 proc.). Dalyje pamokų (17,3 proc.) ugdymo diferencijavimo poreikis buvo itin ryškus, nes skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniai nespėdavo atlikti užduočių arba turėdavo laukti, kol atliks užduotis kiti mokiniai, toks ugdymo(si) organizavimas silpnino mokinių mokymosi motyvaciją, neatitiko dalies mokinių ugdymosi galimybių.

4. Ugdymo(si) organizavimo įvairovė (2.2.2. – 2 lygis). 2014–2015 m. m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitoje nurodoma, kad mokykloje ne vienus metus skiriamas didelis dėmesys pamokos kokybės gerinimui (pamokos uždavinio planavimui, efektyvių mokymo(si) ir refleksijos metodų taikymui), organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo seminarai, vykdyta mokytojų patirties sklaida, tačiau išorinio vertinimo savaitę stebėtose pamokose dominavo tradicinis mokymo modelis, informaciniai metodai, tik pavienėse pamokose sudarytos galimybės mokiniams patirti įvairesnius mokymosi būdus. Išsami stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, kad tradicine poveikio pedagogine paradigma grįstose pamokose dėl mokytojų dominavimo mokiniams trūko aktyvių ir įvairesnių ugdymo(si) veiklų, kurios skatintų smalsumą ir entuziazmą, sudarytų sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę. Tik dalyje pamokų (14,2 proc.) vertintojai pastebėjo taikomus aktyvius mokymo(si) metodus, individualaus darbo ir darbo poromis, grupėse dermę, veiklų kaitą. Vertintojai ugdymo(si) įvairovę kaip tobulintiną aspektą nurodė 18 pamokų (14,2 proc.), iš jų – 7 pamokose šis aspektas įvertintas prastai (1 lygis).

5. Vertinimo kriterijų aiškumas pamokoje (2.4.1. – 2 lygis). Dalykų mokytojai turi savitas vertinimo taisykles ir su jomis, anot mokytojų, mokinius supažindina mokslo metų pradžioje. Skirtingų dalykų vertinimo kriterijų aprašai skiriasi savo struktūra, turiniu. Iš pokalbio su mokiniams paaiškėjo, kad jie yra pripratę prie skirtingų dalykų mokytojų vertinimo savitumų ir ši vertinimo įvairovė jų nevargina, tačiau bendra tvarka būtų aiškesnė ir priimtinesnė. Tobulintinas vertinimo ugdymui aspektas – vertinimo kriterijų aiškumas pamokoje. Išsamūs vertinimo kriterijai pateikti 1 pamokoje (0,8 proc.). Kitose pamokose / veiklose vertinimo kriterijai nebuvo gerai suplanuoti, apgalvoti, pamatuojami ir aiškūs: 17 veiklų (13,4 proc.) kriterijai nenurodyti ar neaparti, neaiškūs; 12 veiklų (9,4 proc.) tik užsiminta, kad bus vertinama; 97 veiklose (76,4 proc.) vertinimas pamokoje neplanuotas. Mokytojams reiktų didesnę dėmesį skirti užduočių vertinimo kriterijų numatymui.