

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

PLUNGĖS RAJONO PLATELIŲ GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. balandžio 9–12 d.

Vizito tikslas – mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujanti išorės vertintoja – Daiva Rindzevičienė.

Išorės vertintojai:

Vilija Lukauskienė, atsakinga už 1 srities „Rezultatai“ (1.1. rodiklio), 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių pasiekimai“ (2.1., 2.2., 2.3. rodiklių) vertinimą;

Irma Daukšienė, atsakinga už 1 srities „Rezultatai“ (1.2. rodiklio), 3 srities „Ugdymo(si) aplinkos“ (3.2. rodiklio), 4 srities „Lyderystė ir vadyba“ (4.2., 4.3. rodiklių) vertinimą;

Renata Venckienė, atsakinga už 2 srities „Ugdymas(is) ir mokinių pasiekimai“ (2.4. rodiklio), 3 srities „Ugdymo(si) aplinkos“ (3.1. rodiklio), 4 srities „Lyderystė ir vadyba“ (4.1. rodiklio) vertinimą.

Išorės vertintojų komanda vizito metu stebėjo 58 veiklas (55 pamokas, 3 konsultacijas). Vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklą pamokose, mokyklos vadovų, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su Mokinių taryba ir lyderių grupe, Gimnazijos ir Metodine tarybomis, įsivertinimą koordinuojančia planavimo grupe, Vaiko gerovės komisija (toliau – V GK), pagalbos mokiniui specialistais, bibliotekos darbuotoja, mokinių tėvais (globėjais). Analizuota gimnazijos veikla, nagrinėti mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Išorinio vertinimo procese vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu (2016 m. gruodžio 30 d. įsakymo Nr. V-1167 redakcija), Mokyklų išorės vertintojų elgesio kodeksu, informacijos fiksavimo formomis, Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje aprašytais bendrojo ugdymo mokyklos veiklos rodikliais.

MOKYKLOS KONTEKSTAS

Plungės rajono Platelių gimnazijoje vizito metu buvo 12 klasių komplektų, mokėsi 154 mokiniai, dirbo 28 pedagogai. Gimnazijai vadovauja Regina Rubinienė. Vizito metu direktorės pavaduotoja ugdymui turėjo nedarbingumą pažymą, bet buvo atvykusi į susitikimą su išorės vertintojais ir pristatė savo kuruojamas veiklas.

Platelių gimnazija įsikūrusi Žemaitijos nacionalinio parko teritorijoje, netoli didžiausio ir giliausio Žemaitijos ežero su salomis, pusiasaliais, įlankomis. Miestelis patrauklus turizmui, sklypai ir namai labai brangūs, todėl jauni žmonės retai kuriasi. Be to, nacionaliniame parke dėl daugelio apribojimų sudėtinga ūkininkauti. Dėl šių priežasčių mažėja nuolatinių jaunų gyventojų, o kartu ir mokinių gimnazijoje.

Gimnaziją renkasi kitų seniūnijų ir rajonų mokiniai. Mokyklą lanko Platelių, Žemaičių Kalvarijos, Babrungo, Šateikių, Barstyčių (Skuodo r.), Notėnų (Skuodo r.) seniūnijų (iš viso 18 kaimų) vaikai. 2015–2017 m. m. į Platelių gimnaziją mokytiis važinėjo trys mokiniai iš Plungės. Gimnazijoje mokosi trys mokiniai, atvykę iš Rusijos ir Prancūzijos. Atvykusių mokinių adaptacija (atvyko 2017 m. rugsėjo 1 d.) praėjo sėkmingai. Trečdalis gimnazijos mokinių lanko Platelių meno mokyklą, kuri yra mūsų gimnazijos patalpose.

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Asmenybės tapsmas (1.1.1. – 3 lygis). 2017 m. gimnazijoje atliktame tyrime „Emocinės aplinkos įtaka mokymuisi, mokyklos mikroklimatas“ mokiniai teigė, kad gimnazijoje vykdomos veiklos

padeda bendradarbiauti, būti aktyviems, mokytojai padeda suprasti mokymosi svarbą gyvenime. Gimnazija mokinio asmenybės tapsmą stebi mokiniams pildant, o mokytojams analizuojant mokinio individualios pažangos lapus su mokymosi, neformaliojo švietimo, socialinių įgūdžių įsivertinimu, su mokinių individualia refleksija kiekvieno mėnesio pabaigoje. Pokalbiuose su klasės vadovais, socialine pedagoge, VGK kalbėta apie mokinių drausmės, pamokų praleidimo be priežasties, patyčių problemas, kurios sprendžiamos efektyviai ir be konfliktų. Socialumas ugdomas kasdieniu mokyklos gyvenimu bei sudarant palankias sąlygas mokiniams dalyvauti projektinėje veikloje, konkursuose, renginiuose, neformaliojo švietimo veiklose tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų. Aktyvus dalyvavimas miesto ir šalies renginiuose, projektuose, renginiai kartu su socialiniais partneriais ugdo mokinių socialumą ir yra labai naudingi šios gimnazijos mokinių asmenybės ūgčiai. Mokinių gyvenimo planavimui gimnazijoje skiriamas tinkamas dėmesys. Išorės vertintojai, gerai vertindami mokyklos pastangas ugdyti mokinių gyvenimo planavimo gebėjimus, pastebi, kad mokytojai skiria nepakankamai dėmesio ugdymo karjerai integravimui pamokose. Apibendrinę surinktą informaciją išorės vertintojai išvelgia tinkamą gimnazijos dėmesį ir pastangas potencialiai ugdyti mokinių savivoką ir savivertę, socialumą bei gyvenimo planavimą.

2. Mokinių pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Gimnazija turi mokinių, siekiančių asmeninių pasiekimų, ir jais didžiuojasi. Mokiniai ne tik aktyviai dalyvauja, bet ir laimi prizines vietas: rajono renginiuose 2016–2017 m. m. prizininkų skaičius siekė 112 mokinių, šalies renginiuose – 78, 2017–2018 m. m. rajono renginiuose prizininkų buvo 55, šalies – 30 mokinių. Mokinių dalyvavimas įvairiuose renginiuose ir jų laimėjimai viešinami gimnazijos interneto svetainėje ir socialinio tinklo Facebook Platelių gimnazijos paskyroje. Mokinių, mokytojų bei direktorės pavaduotojos ugdymui teigimu, individualiais mokinių pasiekimais džiaugiamasi, laimėtojai skatinami padėkomis, koncertais, edukacinėmis išvykomis, apdovanojimais, nuotraukos viešinamos gimnaziją garsinančių mokinių stende „Pirmūnai“. Skatinimo būdai aprašyti gimnazijos mokinių elgesio taisyklėse ir skelbiami mokyklos tinklalapyje. Apibendrinant duomenis daroma išvada, kad mokinių pasiekimų asmeniškumas potencialus. Mokinių rezultatyvi formaliojo ir neformaliojo švietimo veikla stiprina bendrųjų kompetencijų ugdymąsi, skatina mokinių saviraišką, socialinę brandą ir asmenybės augimą ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

3. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 3 lygis). Iš pokalbių su VGK, mokiniams paaiškėjo, kad gimnazijoje motyvacijos stokojančių mokinių, lankomumo, netinkamo elgesio problemos paveikiai sprendžiamos bendradarbiaujant su klasių vadovais, mokytojais, analizuojamos VGK susirinkimuose, aptariamose su mokinių tėvais. Gimnazijos administracija, mokytojai pokalbių metu teigė, kad VGK dažniausiai sprendžia specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi aktualijas, analizuoja mokinių padarytą pažangą. Mokinių patyčių problemos minimalios, pamokų praleidimo ir drausmės pažeidimų atvejai išsprendžiami efektyviai. Šiuo metu ugdoma 11 specialiųjų poreikių mokinių, 7 iš jų nustatyti tik nedideli kalbos sutrikimai. Mokiniams teikiama nuolatinė socialinio pedagogo pagalba, jis konsultuoja ir mokytojus, ir mokinių tėvus (vyksta individualūs pokalbiai, konsultacijos, klasės valandėlės, socialinės rizikos šeimų lankymas, nemokamo maitinimo ir mokyklinių priemonių įsigijimo organizavimas). Socialinė pedagogė koordinuoja mokinių lyderių grupę, su kuria organizuoja įvairius renginius, akcijas. Gimnazijos fojė esančiame televizoriuje socialinė pedagogė viešina gimnazijos gyvenimo naujienas. Socialinės pedagogės įvairiapusė ir kryptinga veikla didina mokinių savivertę, formuoja mokinių lyderystę. Apibendrinus paminėtus faktus daroma išvada, jog orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas ir pagalba mokiniui) yra tinkamas ir vertinamas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

4. Klasės valdymas (2.2.2. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Vertinimo savaitę 43,6 proc. stebėtų pamokų mokiniams sudarytos sąlygos bendrauti ir bendradarbiauti porose, nedidelėse grupėse. Vertinimo savaitę beveik visose stebėtose pamokose fiksuotas palankus mokymuisi klasės valdymas: buvo laikomasi susitartų taisyklių, asmeninių mokinių įsipareigojimų, ugdymas grįstas asmeniniu mokytojo pavyzdžiu, stebėtas tinkamas laiko planavimas, paveiki trukdžių prevencija, lankstūs, pagarba grįsti mokinių ir mokytojų santykiai. Kiekvieną rudenį mokiniai su klasės vadovais aptaria, pakoreguoja elgesio taisykles. Veiklų stebėjimas ir pokalbiai su bendruomenės nariais leidžia teigti, kad mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai šilti, pagarbūs. Gerus tarpusavio santykius

vertintojai stebėjo visose pamokose. Tai patvirtino mokiniai sakydami, kad gera mokytis, kai mokytojai geranoriški, dega noru išmokyti. Apibendrinant daroma išvada, jog geras kiekvieno mokinio ir klasės pažinimas, susitarimai dėl tinkamo elgesio, mokytojo padėjėjo dalyvavimas ugdymosi procese padeda gerai valdyti klasę.

5. Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2. – 3 lygis). Vizito metu stebėta, kad dauguma mokyklos mokinių yra mandagūs, draugiškai bendraujantys. Geros mokinių savijautos mokykloje prielaida laikomas draugiškas ir globėjiškas visų mokyklos darbuotojų rūpestis kiekvienu mokiniu, mokinių tarpusavio elgesiu, kurio mokiniai, tikėtina, tikslingai mokomi. Mokiniai visada gali kreiptis pagalbos į administraciją, klasių vadovus, socialinį pedagogą, mokytojus, gimnazijos sekretorę. Pokalbiuose su Metodine taryba, VGK išsakyta nuomonė, kad mokytojai rūpinasi mokiniais, gerai pažįsta tiek mokinius, tiek jų šeimas. Gerus tarpusavio santykius vertintojai stebėjo visose stebėtose pamokose. Vertinimo gimnazijoje metu 34,5 proc. stebėtų pamokų santykius ir mokinių savijautą vertintojai fiksavo kaip pamokos stiprųjį aspektą. 2017–2018 m. m. neformaliojo švietimo užsiėmimus gimnazijoje lanko 80 proc. mokinių, už jos ribų – 20 proc. 1–8 ir I–II kl. mokinių. Pokalbių metu mokiniai teigė, kad greta įprastinių pamokų gimnazijoje vyksta įvairūs renginiai, kuriuose dalyvauja ne tik gimnazijos mokiniai ir mokytojai, bet ir kitų rajono mokyklų mokiniai. Iš pokalbių su mokyklos bendruomenės nariais ir veiklos stebėjimo aišku, jog mokyklos veiklos ritmingumą ir stabilumą palaiko taisyklių ir reikalavimų priimtumas. Apibendrinami informaciją vertintojai daro išvadą, kad ugdymas mokyklos gyvenimu yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.

6. Įranga ir priemonės (3.1.1 – 3 lygis). Iš stebėtų pamokų, pokalbių su Gimnazijos taryba, Metodine taryba darytina prielaida, kad gimnazijoje turima įranga ir priemonės padeda tinkamai kurti šiuolaikišką ugdymo(si) aplinką. Visi mokykloje dirbantys mokytojai turi kompiuterizuotas darbo vietas. Mokomieji kabinetai aprūpinti reikiama įranga ir priemonėmis. Mokykla turi pakankamą kiekį šiuolaikiškų specializuotų mokymo priemonių fizikos, technologijų, dailės kabinetuose, jų užtenka daugumai ugdymo turinio temų nagrinėti. Gimnazija gerai apsirūpinusi sportine įranga. Pamokoms, projektiniams darbams, kitoms veikloms mokiniai ruošiasi kompiuterizuotoje gimnazijos skaitykloje, naudodamiesi bibliotekoje sukauptais įvairiais šaltiniais ir informacinėmis laikmenomis. Metodinėje taryboje sutariama dėl vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimo prioritetų. Išorės vertintojai 53 proc. stebėtų pamokų fiksavo tikslingai naudojamą informacinę – komunikacinę įrangą ir įvairias šiuolaikiškas priemones ugdymo(si) tikslams pasiekti. Atsižvelgiant į tai daroma išvada, kad mokykla tinkamai apsirūpinusi šiuolaikine įranga ir priemonėmis, geba jas tikslingai naudoti mokinių poreikiams tenkinti ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

7. Įgalinanti mokymosi aplinka (3.1.2. – 3 lygis). Gimnazijoje sudarytos tinkamos ir saugios ugdymo(si) sąlygos. Gimnazijos pastatas renovuotas, erdvus, estetiškas. Gimnazijos pastate veikia ir Platelių meno mokykla. Abi įstaigos palaiko draugiškus santykius bei dalį veiklų vykdo kartu. Vidaus erdvės efektyviai naudojamos mokinių fiziniam aktyvumui skatinti ir rekreacijai. Gimnazijoje įrengtos poilsio erdvės mokytojams, mokiniams ir ergonomiška, funkcionali, aprūpinta garso aparatūra mokyklos renginių salė, kurios erdvę galima padidinti stumdomomis durimis. Vertintojai pastebėjo, kad beveik visose klasėse ir kabinetuose stovi ergonomiški baldai, atitinkantys mokinių amžių ir ūgį. 65,5 proc. stebėtų pamokų vertintojai fiksavo jaukią, estetišką, šviesią mokymo(si) aplinką. Iš gimnazijos dokumentų analizės, pokalbio su Gimnazijos taryba paaiškėjo, kad gimnazijai labai svarbus šiuolaikiško stadiono įrengimas ir talkinant vietos bendruomenei šiuo metu yra įtrauktas į Plungės rajono savivaldybės projektus. Apibendrinant galima teigti, kad mokyklos pastatas ir jo aplinka yra tinkami kokybiškam mokymuisi bei laisvalaikiui ir tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

8. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 3 lygis). Mokytojai ir mokiniai pokalbių metu išskyrė aplinkas, kuriose vyksta netradicinės pamokos: energetinis labirintas, gimnazijos vidinis kiemas, žaliosios zonos (jose auginamos vaistažolės), Platelių miestelio parkas ir jame esantis „Giliuko kelias“, krepšinio aikštelė, Platelių ežero pakrantės, dviračių takas, Žemaitijos nacionalinis parkas ir jo ekspozicijos, Amatų centras, Lietuvos žydų atminties sodas. 2017 m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, netradicinės erdvės padeda teorinę medžiagą sieti su mokinių gyvenamąja aplinka, stiprinti sveikatą, sudaro sąlygas žaisti. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje

galimybėmis: 2017 m. organizuotos 81, o 2018 m. – 44 edukacinės išvykos į varžybas, renginius, parodas, ekskursijas, netradicines pamokas, olimpiadas ir konkursus. Vertintojai daro išvadą, kad mokymasis ne mokykloje vyksta tinkamai, prisitaikant prie aplinkybių, tikslingai ir prasmingai ugdymąsi siejant su įvairia gyvenimo patirtimi, gyvenamąja aplinka ir mokinių interesais, aktualizuoja ugdymą, suteikia galimybę mokiniams įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairių profesijų žmonių, todėl šis rodiklis vertinamas kaip vienas stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.

9. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais (4.2.2. – 3 lygis). 2017 m. buvo sukurtas ir patvirtintas mokinių tėvų informavimo ir bendradarbiavimo tvarkos aprašas. Gimnazijoje numatytos įvairios bendravimo su tėvais formos, kurios padeda lanksčiai bendradarbiauti: klasių tėvų susirinkimai, tėvų dienos, dalyvavimas savivaldoje, tėvų švietimas, informacijos sklaida, anketinės apklausos, gimnazijos renginiai, individualus darbas, konsultacijos (mokytojai teikė pagalbą tėvams, atvykusiems iš užsienio, mokantis lietuvių kalbos), klasių vadovų bendradarbiavimas su mokinių tėvais (kartą per mokslo metus vyksta individualūs pokalbiai mokiniams – tėvams – klasės vadovams – administracija). Vaiko gerovės komisijos nariai, tėvai gerai įvertino mokinių, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą. Išorinio vertinimo metu pastebėta, jog gimnazija su tėvais (globėjais) palaiko glaudžius ryšius, taiko lanksčius bendradarbiavimo būdus, teikia išsamią informaciją ir pagalbą, tėvai visada laukiami mokykloje, todėl apibendrinami duomenis išorės vertintojai tėvų pažinimą ir sąveiką išskiria kaip stipriųjų gimnazijos veiklos aspektą.

10. Gimnazijos atvirumas ir skaidrumas (4.1.3., 4.2.3. – 3 lygis). Gimnazijos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos institucijos renkamos atvirai ir skaidriai. Gimnazijoje veikia Gimnazijos ir Mokytojų tarybos, Metodinė taryba, mokytojų metodinės grupės, Mokinių taryba ir lyderių grupė, klasių tėvų komitetai. Ypač aktyvi Mokinių savivalda ir lyderių grupė, kuri savarankiškai organizuoja renginius gimnazijos ir kitų rajono mokyklų mokiniams. Gimnazijos mokinių savivalda aktyviai dalyvauja Lietuvos moksleivių sąjungos veikloje, patirtimi dalijasi su kitomis Plungės rajono mokinių savivaldomis, taip ugdydamasi lyderystę ir bendrąsias kompetencijas. Gimnazija yra lanksti ir atvira mokykla, kuri sudaro tinkamas sąlygas įvairių gebėjimų mokiniams susipažinti su jį supančia aplinka, panaudoti išskirtinę erdvę mokymuisi. Daugiausia dėmesio šioje gimnazijoje skiriama vaikų savijautai, teigiamų emocijų palaikymui, saugumui. Išorės vertintojai apibendrinę duomenis teigia, kad gimnazijos atvirumas pasauliui yra stiprusis veiklos aspektas. Aktyvesnis bendradarbiavimas su vietos bendruomene bei įvairiomis organizacijomis padėtų siekti aukščiausio įvertinimo.

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Individualios mokinių pažangos pamatavimas pamokoje (1.2.1 – 2 lygis). 20 proc. stebėtų pamokų kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai įvertinti gerai ir labai gerai. Kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų matavimas 10,9 proc. labai gerai ir gerai įvertintų pamokų vyko 5–8 klasėse. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai labai gerai ir gerai vertinti šiuolaikinės paradigmos (pamokų vertinimo vidurkis – 3,75) ir sąveikos paradigmos pamokose (pamokų vertinimo vidurkis – 3,5). 80 proc. stebėtų pamokų vertintojai fiksavo nesisistemingą mokinio pažangos ir pasiekimų matavimą, kai trūko vertinimo kriterijų, jų aiškumo, įvairių ugdymo(si) organizavimo formų, pasitikėjimo mokinių galiomis (vertinimų koreliacijos koeficientas – 0,66), pamokos apibendrinimo, orientuoto į mokymosi uždavinį. Remiantis šiais duomenimis vertintojai daro išvadą, kad pažangos pastovumas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Pažangumo pastovumas pamokoje yra mokytojų didesnio dėmesio reikalaujanti pamokos dalis, kuria siekiama geresnių mokinių rezultatų. Jei pamokoje būtų daugiau dėmesio skiriama mokinių pažangai aptarti, ją siejant su iš(si)keltu mokymosi uždaviniu, vertinimo ir įsivertinimo kriterijų aiškumo numatymu, tikėtina, kad tai teiktų mokymosi džiaugsmą, stiprintų kiekvieno mokinio asmeninę atsakomybę už mokymosi rezultatus, aktyvintų mokinių mokymąsi, ugdymo procesas taptų prasmingesnis.

2. Gimnazijos veiklos planavimas (2.1.2., 4.1.1. – 2 lygis). Iš pokalbių su Mokinių tarybos nariais ir lyderių grupe paaiškėjo, kad daugumai jų gimnazijos ugdymo planas tinkamas, nes jame atsižvelgiama į daugumos gimnazistų poreikius, tačiau rengiant gimnazijos ugdymo planą reikėtų

atsižvelgti į Platelių gimnazijos mokinių ugdymosi ypatumus, remtis švietimo stebėsenos, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo duomenimis ir pateikti praėjusių mokslo metų ugdymo(si) kokybės analizę. Gimnazijos ugdymo planas perkrautas pasikartojančia informacija. Apibendrinant pateiktą informaciją daroma išvada, kad gimnazijos ugdymo planas yra tobulintinas veiklos dokumentas. Gimnazijos metiniame veiklos plane nenumatomi konkretūs siektini uždavinio rezultatai. Pateikta 2017 m. veiklos plano analizė, tačiau kokybinė, duomenimis grįsta veiklų įgyvendinimo analizė atliekama fragmentiškai, remiantis subjektyvia nuomone, negrįžtama prie uždavinių įgyvendinimo pasitikrinimo, nes nenumatyti siektini rezultatai. Gimnazijos veiklos planuose suformuluotų uždavinių įgyvendinimui numatytos veiklos tik iš dalies padeda siekti vizijos, misijos ir strateginių tikslų bei užtikrinti jų dermę. Išorės vertintojai pastebėjo, kad strateginiame plane ir veiklos planuose neatsispindi gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų panaudojimas. Apibendrinami vertintojai konstatuoja, jog planavimas yra tobulintina gimnazijos veikla.

3. Savivaldumas mokantis (2.3.1. – 2 lygis). Pamokos, kuriose dominavo tradicinė paradigma, mokymosi patirtys vertintos žemiausiu vidurkiu – 2,3. Poveikio paradigmos pamokose mokiniams nesudarytos sąlygos patiems aktyviai mokytis, dažniausiai mokiniai buvo mokytojo nurodymų vykdytojai. Savivaldumas, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas 5,4 proc. stebėtų pamokų. Apibendrinant daroma išvada, kad savivaldumas mokantis yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Jei būtų skatinamas mokinių iniciatyvumas ir mokymosi motyvacija, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, gerėtų mokinių reflektavimo įgūdžiai, būtų mokomasi išsikelti mokymosi tikslus (jie itin aktualūs mokiniams stebint savo asmeninę pažangą ir pildant gimnazijoje susitartus pasiekimų ir pažangos lapus), savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdus, rasti reikiamą informaciją.

4. Vertinimas ugdant (2.4. – 2 lygis). Gimnazijoje yra parengtas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, tačiau vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą gimnazijoje vadovaujamosi nebegaliojančiais teisės aktais. Vadovaujantis 2017–2019 m. m. Bendrųjų ugdymo planų 45 punktu, gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašas turi būti skelbiamas interneto svetainėje, tačiau minėto aprašo gimnazija savo svetainėje neskelbia. Iš pokalbių su mokytojais, Metodine taryba paaiškėjo, kad bendrų susitarimų dėl vertinimo tvarkos nėra. Vertintojai fiksavo, jog kabinetų informaciniuose stenduose trūksta informacijos apie vertinimo kriterijus. Stebėtose pamokose vertinimo kriterijų aiškumas, kaip tobulintinas veiklos aspektas, nurodytas 50,1 proc. stebėtų pamokų. Su mokiniams aptarti užduoties vertinimo kriterijai sudarytų sąlygas mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo mokymąsi ir pažangą, o mokytojams teiktų grįžtamąjį ryšį, kas, tikėtina, gerintų mokinių rezultatus. Mokytojai įsivertinimą ne visada siejo su mokinio asmeninės pažangos matavimu pamokoje, dažnai tam neskirdavo laiko ar patys apibendrindavo pamoką. Mokiniais suvokti įsivertinimo prasmę trukdė nepateikti įsivertinimo kriterijai, į pamatuojamą rezultatą neorientuotas pamokos uždavinys.

5. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas (4.1.1. – 2 lygis). Gimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu suformuota planavimo grupė, kuriai vadovauja direktorė. Susitikime su įsivertinimo (planavimo) grupės nariais buvo teigta, kad įsivertinimo procesas vyksta naudojantis www.iqesonline platforma, atliekamas platusis veiklos kokybės įsivertinimas, pildomi įvairūs klausimynai. Gimnazijos tinklalapyje skelbiama 2016 m. veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Įsivertinimo grupė nėra visiškai įsigilinsi į įsivertinimo metodiką (2016 m.), joje išdėstytus veiklos kokybės įsivertinimo organizavimo etapus, vertintinas sritis, temas ir rodiklius. Apibendrinant aukščiau pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad veiklos kokybės įsivertinimas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Jei visa gimnazijos bendruomenė įgytų žinių apie įsivertinimo proceso organizavimo ir vykdymo veiksmingumą bei nuoseklumą, susitartų dėl pasirinkto veiklos aspekto kokybės požymių, veiklos įsivertinimas būtų efektyvesnis, priimami sprendimai būtų grindžiami surinktais duomenimis.