

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

VILNIAUS R. SUDERVĖS MARIANO ZDZIECHOVSKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. gegužės 7–10 d.

Vizito tikslas – mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda: vadovaujančioji vertintoja – Jolanta Gulbinienė; išorės vertintojai: Jelizaveta Tumlovskaja, Gintarė Jurgaitienė, Deimantė Karaliūtė.

Išorės vertintojai stebėjo 60 ugdomųjų veiklų: 54 pamokas, 3 neformaliojo švietimo užsiėmimus, 2 klasės valandėles, 1 priešmokyklinio ugdymo užsiėmimą ir kitą mokyklos veiklą, vadovų ir personalo darbą, mokinių elgesį, santykius pertraukų metu, kalbėjosi su mokytojais, mokiniais, jų tėvais, analizavo mokyklos dokumentus, esančius tinklalapyje www.suderve.vilniausr.lm.lt, nacionalinius duomenis, pateiktus Nacionalinio egzaminų centro, esančius Švietimo valdymo informacinėje sistemoje, kitus vertinimo metu mokyklos pateiktus dokumentus.

Vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad mokykla rekomenduojamus patobulinimus gali įgyvendinti pasinaudodama ataskaitoje pateiktomis rekomendacijomis, numatydama kryptingą pedagoginės bendruomenės kvalifikacijos tobulinimą bei suplanuodama veiklas konkrečioms laukiamiems rezultatams, susijusiems su mokinių pasiekimų ir pažangos augimu.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Vilniaus r. Sudervės Mariano Zdziechovskio pagrindinė mokykla – Vilniaus rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, lenkų kalba vykdanči ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo bei neformaliojo švietimo programas. Demografiniu, socialiniu, ekonominiu kontekstu mokykla neišsiskiria nuo kitų Vilniaus rajono švietimo įstaigų. Ugdymas organizuojamas dviejuose pastatuose. Mokykloje sukurta jauki ugdymui organizuoti aplinka, sudarytos sąlygos ugdyti vaikus nuo 2 m. amžiaus. 2015 ir 2018 metais mokykla dalyvavo OCED PISA pagrindiniame testavime ir TIMSS tyrime. Nuo 2017 m. dalyvauja 2, 4, 6, 8 klasių Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokykloje nedidelė pedagogų kaita. Vyrauja draugiški, pagarbūs, pasitikėjimu pagrįsti santykiai, veikia grindžiama daugumos narių geranorišku bendravimu ir bendradarbiavimu. Mokykla bendrauja su mokyklos globėjo Mariano Zdziechovskio šeima, kurių pagalba įkurtas fondas „Mariano Zdziechovskio premijos laureatas“. Mokykla puoselėja valstybės, tautinės, katalikų tikėjimo tradicijas ir yra atvira visuomenei.

II. STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 2 lygis; išskirtas aspektas – 3 lygis). Visi mokyklos mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiuose rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose, akcijose ir pan. Dalyvavimas dažnai būna sėkmingas – mokiniai laimi prizines vietas. Įvairiuose mokomuosiuose, socialiniuose, bendruomenės ir kituose projektuose dalyvauja nuo 4,7 proc. iki 100 proc. mokyklos mokinių (vidutiniškai 37 proc.). Mokykloje siūlomų neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla nėra didelė, tačiau į jų veiklą įsitraukia 90 proc. mokinių, 31 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus už mokyklos ribų. Mokykla didžiuojasi mokinių asmeniniais ir komandiniais pasiekimais: laimėtojai pasveikinami bendruose mokyklos renginiuose,

apie laimėjimus skelbiama mokyklos tinklalapyje, diplomai, padėkos raštai eksponuojami bendrose ir klasių erdvėse, mokiniai apdovanojami.

2. Atskaitomybė (1.2.2. – 3 lygis). Mokykla atvira visuomenei. Savo veiklą viešina mokyklos interneto svetainėje (pateikiami mokinių olimpiadų, viktorinų ir kiti pasiekimai, kiekvieną mėnesį teikiama informacija apie renginius, veiklas ir kitus svarbius įvykius, skelbiamos mokyklos vadovo metinės veiklos ataskaitos, svarbiausi mokyklos planavimo dokumentai, neformaliojo švietimo detalūs užsiėmimų aprašymai). Mokykla tinkamai teikia informaciją apie savo veiklą ir rezultatus savininko teises ir pareigas atliekančiai institucijai, bendruomenei ir visuomenei. Dauguma tėvų yra patenkinti gaunama informacija apie vaikų pasiekimus el. dienyne *Tamo*, telefonu, susirinkimų, individualių pokalbių metu. Pateikiama informacija apie mokyklos veiklą ir pasiekimus yra tinkama.

3. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis). Veikla mokykloje vykdoma vadovaujantis bendravimo ir bendradarbiavimo principais. Tai skatina pagarbius tarpusavio santykius visais lygmenimis. Gyvenimo mokykloje kokybę didele dalimi lemia mokinių tarpusavio santykiai, mokymuisi ir prasmingoms veikloms palankus mikroklimatas, malonus, pasitikėjimu grįstas mokinių ir mokytojų bendravimas. Mokykla stengiasi išugdyti pilietišką, dorą, pasitikintį, puoselėjantį vertybes ir saugiai besijaučiantį žmogų. 10 (18,5 proc.) vertintų pamokų geranoriški ir pagarbūs santykiai, gera savijauta įvardyti kaip stiprusis pamokos aspektas. Daugumos mokinių santykiai su bendraklasiais ir mokytojais yra draugiški, geranoriški ir pagarbūs, mokiniai gali reikšti savo nuomonę, jaučiasi saugūs ne tik pamokų, bet ir pertraukų metu. Tėvai teigė, kad mokykloje vyrauja labai gera emocinė atmosfera: „*visi kaip viena šeima*“.

4. Veiklos, įvykiai ir nuotykių (2.3.2. – 3 lygis). Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia prasminga bei paveiki veikla: tradicinės šventės, projektai, varžybos, konkursai, akcijos, talkos, neformaliojo vaikų švietimo veikla. Visi mokyklos mokiniai dalyvauja akcijose, o tradiciniuose renginiuose – visa mokyklos bendruomenė. Mokykloje veikia mokinio krepšelio lėšomis finansuojamos meninės, sporto krypties neformaliojo švietimo programos: teatro, išraiškos, liaudiškų šokių, dainavimo, dailės, kvadrato, teniso ir kt. Mokinių pasiekimai užsiėmimuose kūrybiškai atsiskleidžia mokyklos šventėse, konkursuose, dailės ir darbėlių parodose, sporto varžybose, projektuose, dalykinėse olimpiadose.

5. Pastatas ir jo aplinka (3.1.2. – 3 lygis). Mokyklą sudaro pagrindinis pastatas ir keli priestatai, taip pat Rastinėnų skyriaus patalpos. Pagrindinio pastato erdvės labai tvarkingos, estetiškos, yra įrengtos poilsio zonos. Rastinėnų skyriaus patalpos yra seniai remontuotos. Visose patalpose kuriama ir palaikoma estetiška aplinka, ypač jaukios, estetiškos ir tvarkingos pradinė klasių (išskyrus Rastinėnų skyriaus klasę), ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių patalpos. Pradinėse klasėse ugdymo(si) aplinkų vertinimo vidurkis yra 2,9; pagrindinės ugdymo pakopos – 2,5. Mokyklos vadovų teigimu, jiems pradeda trūkti patalpų priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupių vaikams, nėra aktų salės, tinkamų sąlygų kokybiškai mokytis gamtos mokslų, atlikti eksperimentus. Mokyklos vadovai turi viziją, kaip norėtų plėsti mokyklos pastatą, įrengti reikiamas patalpas ir erdves. Mokyklos teritorijoje įrengta šiuolaikinė sporto aikštelė, treniruokliai, kuriais gali naudotis ne tik mokyklos, bet ir vietinės bendruomenės atstovai. Išorinė aplinka apželdinta gėlėmis ir kitais augalais, tvarkinga, išpuoselėta.

6. Edukacinės išvykos (3.2.1. – 3 lygis). Edukacinės išvykos organizuojamos dažnai, yra įvairios, organizuojamos visų amžiaus grupių mokiniams, jose dalyvauja nuo keliolikos iki keliasdešimties mokinių. Aktyvūs, nusipelnę mokiniai apdovanojami kelių savaitės trukmės edukacinėmis išvykomis į stovyklas Lenkijoje. Edukacinės išvykos sudaro paveikių galimybių mokinių akiračio, pasaulėžiūros plėtrai, socialumo įgūdžiams ugdyti(s) ir stiprinti, iš dalies siejamos su profesijų pasaulio pažinimu ir pan. Mokymosi už mokyklos ribų poveikis aptariamas neformaliai, jo veiksmingumas vertinamas intuityviai. Aktyvia mokyklos vykdoma edukacinių išvykų plėtra džiaugėsi ir mokinių tėvai, dalyvavę susitikime su išorės vertintojais.

7. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 2 lygis; išskirtas aspektas – 3 lygis). Mokykla skaidriai paskirsto mokinio krepšelio, savivaldybės ir paramos lėšas, neturi kreditorinių įsiskolinimų, tenkinami daugumos mokinių poreikiai bei galimybės, nors dėl mažų klasių mokykloje išnaudojamos ne visos Bendruosiuose ugdymo planuose numatytos valandos, skirtos mokinių poreikiams tenkinti.

Skaidriai organizuojami viešieji pirkimai, sistemingai atliekama inventorizacija. Iš Vilniaus r. savivaldybės ir draugijos „Wspólnota Polska“ lėšų pastatytas ikimokyklinių grupių priestatas, aptverta ir sutvarkyta mokyklos teritorija, įrengtos sporto, lauko treniruoklių ir žaidimų aikštelės. Žaidimų aikštelės mokykloje ir skyriuje finansuotos pagal Europos žemės ūkio fondo kaimo plėtrai programą. Mokyklos direktorės iniciatyva mokyklai lėšas skiria Lenkų Respublikos draugija „Pagalba rytų lenkams“, už kurias turtinama materialinė bazė, mokytojai aprūpinami šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis. Visi mokykloje dirbantys mokytojai turi reikiamą išsilavinimą, yra dėstomo dalyko specialistai. Bendruomenė tinkamai informuojama apie įstaigos finansus bei gautų lėšų panaudojimą.

8. Įsipareigojimas susitarimams (4.1.2. – 2 lygis; išskirtas aspektas – 3 lygis). Pastebėta, kad mokiniai, mokytojai, tėvai, socialiniai partneriai pasitiki mokyklos vadovais, laiko juos savo sričių lyderiais. Mokyklos vadovai tinkamai palaiko mokinių, mokytojų ir tėvų iniciatyvas, lanksčiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, pritraukia lėšas, skatina bendruomenės narių diskusijas apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas, kuria saugią emocinę aplinką bendruomenei, telkia bendruomenę mokyklos veiklos tobulinimui. Tiek tėvai, tiek mokytojai mokyklos lydere įvardijo direktorę. Didesnės dalies mokytojų lyderystės puoselėjimas asmeniniu vadovų pavyzdžiu paveikia telkia bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms ugdymo srityje.

9. Pažinimas ir sąveika (4.2.2. – 3 lygis). Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka daugumos tėvų poreikius ir mokyklos tikslus. Tinkamas tėvų konsultavimas bei švietimas vykdomas organizuojant tėvų susirinkimus, atviras tėvų dienas, bendrus renginius. Mokykloje taip pat organizuojami visuotiniai tėvų susirinkimai, tačiau teminiai tėvų susirinkimai, į kuriuos būtų kviečiami lektoriai, skaitantys paskaitas įvairiomis tėvams aktualiomis vaikų ugdymo ir auklėjimo temomis, nėra inicijuojami. Aktuali tėvams informacija teikiama interneto svetainėje, *Tamo* dienyne, jiems siunčiamos individualios žinutės, organizuojami individualūs pokalbiai, susitikimai su pedagogais. Pokalbiai su tėvais leidžia teigti, kad iš mokyklos gaunama informacija apie vaikų mokymosi rezultatus yra pateikiama laiku ir tinkamai. Mokykla sudaro geras sąlygas tėvams bendrauti su pedagogais, pagalbos specialistais, administracija.

10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis). Mokykla lanksčiai plėtoja veiklą su partneriais iš Lenkijos, kaimyninėmis ugdymo įstaigomis, Sudervės seniūnija, Sudervės Šv. Trejybės bažnyčia, miestelio biblioteka ir kultūros namais ir kt. Vertintojai pastebi, kad potenciali mokyklos tinklaveika praturtina, aktyvina ir plečia mokinių formalųjį ir neformalųjį švietimą, skatina kolegialų bendravimą su miesto pedagogine bendruomene, formuoja teigiamą mokyklos įvaizdį. Mokykla pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su Lenkijos Respublikos mokyklomis partnerėmis, vyksta mokytojų ir mokinių mainai. Mokiniai džiaugiasi aktyviu bendradarbiavimu su Lenkijos Respublika, tačiau apgailestavo, kad nėra organizuojami projektai, pvz., Erasmus+, su kitomis šalimis.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Pažangos pastovumas (1.2.1. – 2 lygis). Daugiau nei pusėje (59,3 proc.) stebėtų pamokų kiekvieno mokinio pažanga įvertinta patenkinamai arba prastai. Vertintojai atkreipia dėmesį, kad beveik pusę pamokų, kuriose gerai įvertinti mokinio pasiekimai ir pažanga, sudaro pradinio ugdymo pakopoje stebėtos pamokos – 10 (45,5 proc.) iš 22 pamokų. Pastebėta, kad kiekvieno mokinio pasiekimams ir pažangai įtakos turėjo mokytojo pasirinktas pamokos organizavimo būdas – paradigma. Visos pamokos, kuriose buvo pasiekta gerų kiekvieno mokinio pasiekimų, organizuotos šiuolaikine paradigma, arba bandyta dirbti šiuolaikiškai, o visos pamokos (5 pamokos (9,3 proc.)), kuriose nebuvo pasiekta patenkinamo rezultato, organizuotos remiantis tradicine poveikio paradigma. Stebėtų pamokų komponentų koreliacijos ryšiai rodo, kad stipriausią poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai stebėtose pamokose daro *ugdymo(si) aplinkos* ir *vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi* (koreliacijos koeficientai atitinkamai – 0,76 ir 0,74 – tai stiprus tarpusavio ryšys). Pastebėta, kad kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų įvertinimo lygis tiesiogiai priklausė nuo pamokos organizavimo paradigmos: mokymosi (šiuolaikine) paradigma organizuotų veiklų analizuojamo aspekto įvertinimo vidurkis svyravo 3,0–3,8 ribose; bandymo dirbti šiuolaikiškai – 2,0–

3,4 ribose; mokymo (tradicinėje) – 1,2–2,6 ribose. Kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga 5,6 proc. stebėtų veiklų įvardyta kaip stiprieji veiklos aspektai, o 25,5 proc. – kaip tobulintini. Jei mokytojai, planuodami kiekvieną pamoką, numatytų bei aiškiai apibrėžtų mokinių pažangos vertinimo kriterijus, skirtų laiko ir numatytų būdus mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimui ir įsivertinimui, išmokimo stebėjimui, stiprintų mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų integruotą ugdymą, organizuodami šiuolaikinės paradigmos pamokas, siekiant įtraukti į jų ugdymąsi kiekvieną mokinį, tikėtina, kad tai stiprintų mokinių pasitikėjimą asmeniniais gebėjimais, didintų vidinę mokymosi motyvaciją.

2. Įvairovė (2.2.2. – 2 lygis). Stebint mokyklos aplinką, vertinant socialinį-ekonominį kontekstą, kalbant su bendruomenės nariais, darytina išvada, kad įstaiga turi geras sąlygas organizuoti ugdymą netradicinėse erdvėse. Tradicinėse pamokose (48,1 proc.) dominavo mokytojas, vyravo menkai aktyvų mokymąsi skatinę metodai – aiškinimas, pokalbis, demonstravimas. Apibendrintas šių pamokų vertinimo vidurkis – 2,1. Sąveikos arba mokymosi paradigmos kontekste vykusių pamokų vertinimo vidurkiškai atitinkamai aukštesni – 3,0 ir 3,3. Vertintojai tik 6 pamokose kaip stiprųjį pamokos aspektą fiksavo veiklų įvairovę. 9 kartus (16,6 proc.) po stebėtų pamokų vertintojai rekomendavo tobulinti veiklų įvairovę atsižvelgiant į mokinių poreikius. Mokiniai patirtų didesnę mokymosi džiaugsmą ir darytų reikšmingesnę pažangą, ugdytųsi asmenines, socialines kompetencijas, kritinio mąstymo, problemų sprendimo gebėjimus, jei mokytojai taikytų įvairesnius mokymosi būdus ir formas, skirtų įvairias užduotis bei dažniau organizuotų ugdymą(si) kitose aplinkose.

3. Vertinimas ugdymui (2.4.1. – 2 lygis). Mokinių tarybos atstovų teigimu, jie žino pagrindinius susitarimus dėl vertinimo tvarkos, ypač kaupiamojo vertinimo. Išanalizavus stebėtų pamokų duomenis nustatyta, jog tik pavienėse (7,4 proc.) stebėtose pamokose suformuluoti aiškūs vertinimo kriterijai, taikytos vertinimo formos atliko ugdomąją funkciją: vertinimo informacija buvo aiški ir naudinga, teikti paveikūs pagyrimai ir paskatinimai, nurodyti vertinimo kriterijai, vertinimas sietas su mokymosi uždaviniu, mokiniai mokyti mokytis. 21 (38,8 proc.) stebėtoje pamokoje vertinimo kriterijai mokiniams nebuvo aiškūs, neaptarti, neišsiaiškinta, koks turi būti gerai atliktas darbas. Šiose pamokose mokiniai skatinti neformaliai („šaunuolis“, „gerai atlikai užduotį“, „puikiai padirbėjai“, „pasistengei“), tai motyvavo mokinius, tačiau nebuvo tinkama paskata jiems kryptingai tobulėti, nes pagyrimams ir kritikai trūko konstruktyvumo – nepaaiškinta, ko ir kiek trūksta, kad pasiekimai būtų vertintini labai gerai ar gerai, nes pamokos uždavinyje nenumatyti vertinimo kriterijai. Apibendrinus išvardytus argumentus, galima teigti, jog aiškių vertinimo kriterijų pateikimas ir aptarimas visose pamokose padėtų stiprinti mokymosi motyvaciją, stiprintų mokėjimo mokytis kompetenciją. 48,2 proc. stebėtų pamokų mokinių vertinimas buvo vidutiniškas, 40,7 proc. – tinkamas, 3,7 proc. – labai geras ir veiksmingas, 7,4 proc. stebėtų pamokų – prastas. Stebėtose pamokose vertinimo ugdant kokybės įvertinimo vidurkis – 2,4 (keturių lygių skalėje), dažniausias vertinimo lygis (moda) – 2,0. 28 (51,8 proc.) pamokose vertinimas kaip ugdymas išskirtas tobulintinu pamokos aspektu. Vertinimo įvairovė kaip stiprioji pamokos sritis fiksuota tik 2 (3,7 proc.) pamokose. Šiose pamokose dominavo kaupiamasis vertinimas: už atliktas užduotis, teisingus atsakymus, aktyvumą pamokoje mokiniai rinko taškus, kurie vėliau konvertuoti į pažymį. Pažangą skatinantis, mokinių tolesniam ugdymuisi nukreipiantis grįžtamasis ryšys stebėtas 2 užsiėmimuose. Mokiniai ir jų tėvai teigė, kad informacija apie mokinių pasiekimus ir pažangą yra periodiškai teikiama el. dienyne *Tamo*, tėvų susirinkimuose, klasių valandėlėse ir individualių pokalbių metu. Tėvai bet kada gali susitikti su mokytojais, aptarti vaiko rezultatus, pasikonsultuoti įvairiais juos dominančiais klausimais. Tėvus tenkina mokykloje kartą per metus organizuojama Tėvų savaitė, kurios metu galima stebėti atviras pamokas. Jei pamokose, remiantis mokymosi paradigmos nuostatomis, būtų tikslingai mokoma(si), formuojamas konkretus, į pamatuojamą rezultatą orientuotas mokymosi uždavinys su aiškiais vertinimo kriterijais, numatytais būdais asmeninei pažangai fiksuoti, teikiamas veiksmingas grįžtamasis ryšys apie individualią pažangą, tai leistų mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą ir siekti geresnių mokymosi rezultatų.

4. Planų gyvumas (4.1.1. – 2 lygis). Mokykla savo veiklą planuoja rengdama penkerių metų strateginį, metinės veiklos bei mokslo metų ugdymo planus. Planai yra skelbiami mokyklos interneto svetainėje, prieinami mokyklos ir vietos bendruomenei. Atskirų metodinių grupių veiklos planai iš

dalis dera su mokyklos metų veiklos planu bei mokyklos strategija, per mažai skiriama dėmesio mokyklos konteksto analizei, aiškiems susitarimams. Mokyklos strategija neišskirtinė: strateginiame plane atsižvelgta į išorinę aplinkos analizę PESTE, vidinių išteklių situacija atskleidžiama per SSGG. Strateginiai prioritetai apibrėžti neblogai. Strategijos, veiklos planų uždaviniai iš dalies pamatuojami, o planuojami pasiekti rezultatai nepakankamai konkretūs, t. y. ne visiems uždaviniams numatyti sėkmės atpažinimo kriterijai. Iš pokalbių su mokytojais, administracija paaiškėjo, kad mokyklos veiklos planavimui direktoriaus įsakymu sudaromos darbo grupės, bet jų narių funkcijos tėra patariamojo pobūdžio – mokyklos strateginį, ugdymo, veiklos planus inicijuoja administracija. Mokyklos bendruomenė, savivaldos organizacijos supažindinamos su planų projektais ir jiems pritaria. Metodinės grupės teikia pasiūlymus dėl plano priemonių. Minėtų dokumentų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas, pasiekti rezultatai kasmet pristatomi Mokytojų taryboje – perskaitoma direktoriaus metų veiklos ataskaita. Planavimo ir veiklų reflektavimo kultūra iš dalies padeda įgyvendinti mokyklos tikslus ir uždavinius, orientuota į mokyklos darbuotojų veiklos organizavimą, bendradarbiavimą, bendrą mokymąsi. Jeigu mokykla, planuodama veiklas, įtrauktų visą bendruomenę, remtųsi įvairiais duomenimis, įvardydama uždavinius apibrėžtų sėkmės kriterijus, įvertintų priemonių įgyvendinimo veiksmingumą, tikėtina, planai taptų gyvesni, mokykloje nuosekliai veiktų planavimo ir reflektavimo kultūra, duomenimis grįsta vadyba.

5. Pozityvus profesionalumas (4.3.1. – 2 lygis). Didžiausia mokytojų dalis – 10 (31,2 proc.) – vyresnieji mokytojai, 6 (18,7 proc.) – mokytojai metodininkai, 6 (18,7 proc.) – mokytojai. Vertinimo savaitę dalis (48 proc.) veiklų organizuotos remiantis tradicine (poveikio) paradigma, kai mokinyms buvo pasyvus informacijos priėmėjas, o mokymas – faktų, gebėjimų perteikimo, jų įsiminimo ir atkartojimo procesas. Tik keletas (11,1 proc.) stebėtų pamokų vertintos kaip šiuolaikinės, kai mokytojai rėmėsi mokinių patirtimi ir į pirmą vietą kėlė mokymąsi. Reikėtų atkreipti dėmesį į tai, kad šie mokytojai galėtų dalytis gerąja patirtimi su kolegomis bei skleisti savo sėkmę apie šiuolaikinės, įdomios ir veiksmingos pamokos organizavimą. Pastebėtina, kad aukščiausiai įvertintos šiuolaikinės mokymosi paradigmos pamokos (vertinimo vidurkis – 3,3 iš 4), tradicinės mokymo paradigmos pamokos – prasčiausiai (vertinimo vidurkis – 2,0 iš 4). Pamokų, kuriose bandyta dirbti šiuolaikiškai, vertinimo vidurkis – 2,8. Metodinės tarybos nariai, pavieniai kalbinti mokytojai teigė, kad jiems patinka mokytojo darbas, yra motyvuojami tobulėti, dirbti gerai, tačiau negalėjo įvardyti, kokie mokykloje yra išsikelti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai. Vertintojai pastebi, kad mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, tačiau nesistemiškai stengiasi tobulinti savo mokomo dalyko kompetencijas ir tai neduoda tinkamo poveikio pamokos kokybei. Tikslingai išsikelti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai bei sistemingai planuojamos kolegialaus mokymosi veiklos, mokymasis vieniems iš kitų, padėtų šiuolaikiškiau, veiksmingiau, įvairiau, įdomiau organizuoti pamokas ir stiprintų mokytojų siekius dirbti vis geriau.