

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

ŠALČININKŲ RAJONO EIŠIŠKIŲ GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2017 m. lapkričio 27–gruodžio 1 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Stasys Valančius, vadovaujantysis vertintojas;

Violeta Motiejūnienė, Daiva Veronika Gaidamavičienė, Jūratė Adrija Šidlauskienė, Rita Rasikienė, Arvydas Judickas – vertintojai.

Šalčininkų rajono Eišiškių gimnazijoje šeši vertintojai iš viso stebėjo 116 veiklų: pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimus ir klasės valandėles. Vizito metu gilinosi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, gimnazijos vadovų ir personalo darbą. Mokiniai stebėti klasėse, koridoriuose. Kalbėtasi su Gimnazijos tarybos atstovais, Metodinės ir Mokinių tarybų nariais, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupe. Bendrauta su mokyklos direktoriumi, pavaduotojomis, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais ir aptarnaujančiu personalu. Išanalizuoti gimnazijos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai. Išvadų pagrindimui naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (NMVA) ir savininko – Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus pateikta informacija bei Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS) skelbiamais gimnazijos 2016–2017 m. m. duomenimis.

MOKYKLOS KONTEKSTAS

Eišiškės – miestas Šalčininkų rajone, 33 kilometrus nutolęs į pietvakarius nuo Šalčininkų, aukštumoje prie sienos su Baltarusija. Jame yra keletas verslo įmonių, parduotuvių, muzikos ir sporto mokyklos, tačiau darbo vietų mieste nedaug. Daug darbingo amžiaus žmonių važinėja dirbti į Vilnių arba išvyko į užsienį, kartu išveždami ir vaikus. Kiekvienais metais mažėja mokinių skaičius gimnazijoje. Dirbdami Vilniuje tėvai ne visada turi laiko domėtis savo vaikų ugdymo(si) problemomis.

Mieste veikia dvi gimnazijos: Stanislovo Rapolionio, dėstomąja lietuvių kalba, ir Eišiškių, dėstomąja lenkų kalba. Eišiškių gimnazijoje 2017–2018 m. m. 26 klasių komplektuose pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas mokosi 416 mokinių. Dauguma mokinių gyvena aplinkiniuose kaimuose bei miesteliuose, jų šeimų socialinė-ekonominė padėtis vidutinė. Gimnazijoje ugdomi 37 vaikai iš socialiai remiamų, 14 iš probleminių šeimų. 136 mokiniai (32 proc. nuo visų gimnazijos mokinių) maitinami nemokamai. Penkiems mokiniams diagnozuoti specialieji ugdymosi poreikiai. 2016–2017 m. m. 1–4 klasių mokiniai vidutiniškai praleido po 44 pamokas, o gimnazijos III–IV klasių mokiniai – po 171 pamoką, iš jų vidutiniškai po 59 – be pateisinamos priežasties.

Gimnazijoje dirba 63 kvalifikuoti pedagogai. Jie gerai pažįsta mokinius, žino ir supranta gimnazijos veiklos organizavimo modelį ir tvarką. Pedagoginę pagalbą mokiniui išorinio vertinimo metu teikė tik socialinė pedagogė. Mokyklos direktorius ir pavaduotojos ugdymui yra atestuoti II vadybinei kvalifikacinei kategorijai. Direktoriaus vadybinis darbo stažas šioje mokykloje –15 metų, pavaduotojų – po 25 metus.

Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama neformaliajam švietimui, patyčių prevencijai. 2017–2018 m. m. neformaliojo švietimo veiklas mokykloje lanko 330 mokinių, kurie po pamokų dalyvauja meno, sporto krypties neformaliojo švietimo būreliuose. 159 mokiniai lanko kitų neformaliojo švietimo įstaigų organizuojamas popamokines veiklas už gimnazijos ribų.

Gimnazijoje dirbama kabinetų sistema, yra nedidelės aktų ir sporto salės, valgykla, informacinių technologijų kabinetai. Visoje gimnazijoje palaikoma tinkama tvarka ir švara. Mokomųjų kabinetų ir bendrosios paskirties erdvių estetiškumas geras. Pakankamai racionaliai ir viešai tvarkant mokyklos biudžetą, tinkamai investuojant gaunamas lėšas, gerėja mokinių ir darbuotojų darbo sąlygos, ir tai daro teigiamą įtaką ugdymo kokybei.

Šalčininkų rajono Eišiškių gimnazija dirba vadovaudamasi Šalčininkų rajono savivaldybės tarybos patvirtintais Mokyklos nuostatais, 2017–2020 metų strateginiu planu ir 2017–2018 mokslo metų veiklos planu. Mokyklos veiklos uždaviniai keliami atsižvelgiant į šalyje įgyvendinamos ugdymo turinio kaitos kryptis, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

STIPRIEJI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokinių socialumas (1.1.1. – 3 lygis).

Į mokinio asmenybės puoselėjimą orientuota gimnazijos veikla – vienas iš 2017–2018 m. m. veiklos plano tikslų – „*siekti kiekvieno mokinio pažangos įtraukiant visą gimnazijos bendruomenę*“. Gimnazija džiaugiasi mokinių laimėjimais, organizuoja tradicinę Pirmūnų šventę, kuri kelia mokinių savivertę, stiprina bendruomenės ryšius. Iš pokalbių su Mokinių taryba paaiškėjo, kad mokiniai ne tik dalyvauja gimnazijos renginiuose, veiklose, bet ir patys juos inicijuoja. Mokinių savivaldos dėka gimnazijoje įrengtos poilsio zonos, leista penktadienį į gimnaziją ateiti be uniformos. Lyderystės kompetencijas mokinių savivalda plėtojo Lenkijoje – tarptautiniuose aktyvaus jaunimo ir mokinių savivaldos mokymuose Leboje ir mokinių savivaldų taryboje Lomžoje. Vertintojai daro išvadą, kad pilietinis ir socialinis ugdymas gimnazijoje yra nuoseklus ir paveikus, o mokinių socialumas – stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

2. Klasės valdymas (2.2.2. – 3 lygis).

Klasės valdymas paveikus. Išorinio vertinimo metu pamokose, per pertraukas mokiniai buvo mandagūs ir drausmingi, į daugumą pamokų mokiniai atėjo laiku – vėlavimo atvejų fiksuota 11 (10,09 proc.) pamokų. Daugumoje (87,5 proc.) stebėtų pamokų klasė buvo valdyta laikantis taisyklių, mokytojai mokinių dėmesį tinkamai sutelkdavo į mokymąsi, pateikdami pakankamai užduočių ir veiklų, motyvuodami mokytis ir siekti rezultatų. Draugiški mokytojų ir mokinių bei mokinių tarpusavio santykiai, mokytojų gebėjimas mokinių dėmesį sutelkti į prasmingą veiklą lėmė gerą mikroklimatą pamokose. Išorinio vertinimo metu stebėtas mandagus, paslaugus beveik visų mokinių elgesys. Aiškiais taisyklėmis ir susitarimais grįstas klasės valdymas svarbus ugdant mokinių socialinius, emocinius gebėjimus bei mokant ir sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą ir mokymąsi.

3. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).

Stebėtose pamokose ir popamokinėje veikloje vyravo geras, palankus mokymuisi mikroklimatas. Daugumos (75 proc.) mokinių santykiai su mokytojais grįsti pagarba, tolerancija, pasitikėjimu ir geranoriškumu. 87 pamokose (79,9 proc.), fiksuota, kad vyravo geri mokytojų ir mokinių, mokinių tarpusavio santykiai, palankus mokytis ir bendradarbiauti mikroklimatas, stebėta pagarba ir pasitikėjimas mokytoju ir mokiniu. Išorinio vertinimo savaitę mokiniai gerai elgėsi vieni su kitais, su mokytojais, techniniu personalu, administracija ir gimnazijos svečiais. Išorinio vertinimo savaitę mokiniai beveik neavėlavo į pamokas. Dauguma mokinių stebėtose pamokose gebėjo laikytis susitarimų dėl darbingos tvarkos klasėje, patys aktyviai įsijungė į organizuojamas veiklas, buvo linkę padėti mokytojui palaikyti tinkamą darbinę atmosferą, sudrausmino mokinius, kurie pažeidė susitarimus pamokoje, padėjo vienas kitam mokymosi procese.

4. Darbinga tvarka (2.3.2. – 3 lygis).

Gimnazijoje vyrauja darbinga tvarka. Mokiniai pertraukų metu laiką leidžia (ilsisi, skaito, klauso muzikos) tinkamai jiems pritaikytose erdvėse. Darbinga tvarka stebėta visose mokyklos erdvėse, darniai dirbo švarą ir tvarką palaikantis personalas (valytojos ir budintys mokytojai). Paklausti mokytojai apie vyraujančios darbinės tvarkos bei mokinių bendradarbiavimo, pagalbos vienas kitam, bendravimo kultūros priežastis nurodė, kad „*tai paaiškinama tuo, kad mokytojai gerbia mokinį, todėl ir mokiniai rodo pagarbą mokytojui*“. Kalbinti mokiniai žino elgesio taisykles, sugeba

išskirti svarbiausius dalykus: „*pagarba mokytojui, pagarba vienas kitam, susitarimų laikymosi būtinumas*“. Iš pokalbio su Mokinių taryba galima teigti, kad mokiniai rūpinasi darbinės tvarkos palaikymu pamokoje ir visoje mokykloje, gerbia mokytojus bei vienas kitą. Įvertinus stebėtose pamokose fiksuotus darbingos tvarkos aspektus, gautą informaciją iš pokalbių su Mokinių taryba, mokytojais, administracija bei aplinkos stebėjimu daroma išvada, kad darbinga tvarka gimnazijoje yra tinkama ir vertinama kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

5. Ugdymo(si) priemonių įvairovė (3.1.1. – 3 lygis).

Pasikalbėjus su gimnazijos administracija, bibliotekininke, mokytojais ir mokiniais bei išanalizavus stebėtų pamokų protokolus paaiškėjo, kad Eišiškių gimnazija yra gerai apsirūpinusi ugdymo(si) procesui reikalingomis priemonėmis ir įranga. Visų mokytojų darbo vietos aprūpintos reikalingomis priemonėmis (kompiuteriais, multifunkciniais įrenginiais, interneto prieiga). Vizito metu mokomuosiuose kabinetuose esantys kompiuteriai, vaizdo projektoriai, garso grotuvai, laboratorinės priemonės tikslingai naudoti mokomojo dalyko turiniui perteikti, ugdymo(si) veiklai pajvairinti, mokinių mokymosi motyvacijai kelti. Stebėtose pamokose naudojant mokomąsias programas, IKT, kitas ugdymo(si) priemones, pamokose mokiniams lengviau ir vaizdžiau pateikta mokomoji medžiaga, su jų pagalba lavinti įvairūs mokinių gebėjimai. Stebėtų pamokų duomenų analizė leidžia teigti, kad turimų priemonių įvairovė naudojamos gerai ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

6. Mokinių darbų demonstravimas (3.1.3. – 3 lygis).

Daugumoje kabinetų yra eksponuojami mokinių darbai, susiję su klasės gyvenimu ir mokomųjų dalykų medžiaga. Mokinių darbai panaudojami gimnazijos erdvių apipavidalinimui: piešiniai, darbai iš technologijų pamokų, prevencinių veiklų (Tolerancijos dienos, pasaulinės AIDS dienos) dalyvių darbai. Savitumo suteikia dailės pamokose nutapyti mokinių darbai. Išorinio vertinimo savaitę gimnazijoje vyko III klasių mokinių tapybos darbų paroda „Rankšluostis – paveikslas“, II–III klasių mokinių darbų paroda „Neoklasicizmas“, 5–6 klasių mokinių darbų paroda „Gamtos pasaka“. Stenduose eksponuojami pradinė klasių mokinių darbai, mokinių fotografuotos Eišiškių apylinkių nuotraukos. Mokiniai didžiuojasi savo darbais, noriai pasakoja apie juos, reiškia norą prisidėti prie klasės ir gimnazijos erdvių bendrakūros. Išorės vertintojai daro išvadą, kad nuolatinis mokinių darbų demonstravimas suteikia galimybę mokiniams įgyvendinti kūrybinius sumanymus, suvokti save kaip unikalią asmenybę ir tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

7. Edukacinės išvykos (3.2.1. – 3 lygis).

Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kitose aplinkose – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už gimnazijos ribų esančiose aplinkose. Išorinio vertinimo metu dvi klasės valandėlės vyko Eišiškių vaikų bibliotekoje. Edukacinės išvykos dažniausiai planuoja klasių vadovai, bendradarbiaudami su dalykų mokytojais, jų planuose numatytos išvykos į spektaklius, teminės edukacinės kelionės į muziejus. Gimnazijos ugdymo plane yra numatyta edukacinių išvykų tvarka, aptartas mokymosi sąlygų sudarymas mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose: 2016 m. organizuotos 55 išvykos, 2017 m. – 44. Mokymasis edukacinių išvykų metu aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Todėl edukacinės išvykos traktuojamos kaip vienas stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.

8. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 2 lygis, minimas aspektas – 3 lygis).

Gimnazijos ištekliai paskirstomi ir naudojami skaidriai bei racionaliai. Pagrindiniai mokyklos finansavimo šaltiniai yra mokinio krepšelio, savivaldybės biudžeto, specialiosios ir rėmėjų lėšos bei iš projektų gaunamos lėšos. Pokalbyje su gimnazijos direktoriumi ir gimnazijos buhalterė paaiškėjo, kad skiriamų gimnazijai mokinio krepšelio lėšų pakanka. Finansinė gimnazijos padėtis pagerėjo gavus finansavimą pagal „Klasės krepšelio“ metodiką. Nemažai finansų gimnazija pritraukia dalyvaudama respublikiniuose projektuose, gauna paramą iš įvairių Lenkijos organizacijų bei Lietuvos verslo įmonių. Iš savivaldybės gaunamo biudžeto atliekami remonto darbai. Gaunamos lėšos panaudojamos skaidriai, mokyklos interneto svetainėje skelbiamos finansinės ataskaitos. Metodinėje taryboje tariamasi dėl naujų mokymo priemonių ir įrangos, vadovėlių įsigijimo, nustatomi prioritetai, pagrindinis dėmesys skiriamas kokybiškų aplinkų mokiniui mokytis sukūrimui

ir jų gerinimui. Gimnazijos išteklių paskirstymas vertinamas kaip tinkamas ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

9. Pasidalyta lyderystė (4.1.2. – 3 lygis).

Išorės vertintojų pokalbyje su Gimnazijos tarybos, Metodinės tarybos, Mokinių tarybos, Įsivertinimo grupės nariais paaiškėjo, kad lyderiai yra gimnazijos vadovai, kurie skatina, konsultuoja, pasitiki mokytojais. Lyderiais įvardijami ir mokytojai, vadovaujantys metodinėms grupėms, Metodinei tarybai, įgyvendinantys projektus, ugdymo turinio naujoves bei skleidžiantys savo gerąją darbo patirtį gimnazijoje, rajone ir užsienyje (Lenkijos Respublikoje). Pokalbio su išorės vertintojais metu Gimnazijos tarybos nariai įvardijo tėvų įgyvendintas iniciatyvas (įrengta saugi perėja prie gimnazijos, parengta paraiška projektui dėl lauko klasės įrengimo), Mokinių tarybos nariai – mokinių įgyvendintas iniciatyvas (įrengtos poilsio zonos koridoriuose). Gimnazijos vadovai motyvuoja ir mokinius, ir darbuotojus, todėl švenčių metu už gerą darbą, pasiekimus, laimėjimus įteikiami padėkos raštai, aptarnaujančiam personalui už gerą darbą dažniausiai padėkojama žodžiu. Apibendrinę pateiktus faktus, išorės vertintojai daro išvadą, kad pasidalyta lyderystė sudaro tinkamas sąlygas lyderių veiklai, telkia gimnazijos bendruomenę pažangos siekiams ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).

Gimnazija turi platų socialinių partnerių ratą. Vyksta glaudus bendradarbiavimas su Eišiškių, Kalesninkų, Dainavos, Pabarės, Butrimonių seniūnija. Bendradarbiaujama su Šalčininkų pedagogine psichologine tarnyba (nustatant specialiuosius ugdymosi poreikius), Vaiko teisių apsaugos tarnyba, jos specialistai lankosi gimnazijoje, kartu aptariamoms iškilusios problemos. Gimnazija palaiko ryšius su Kazimiežo ir Pačkovo seniūnijomis ir tų seniūnijų mokyklomis Lenkijoje: keičiasi mokytojų, mokinių delegacijomis, organizuoja vasaros poilsį mokiniams. Labai glaudžiai bendradarbiaujama su organizacija „Wspolnota Polska (Lenkija), kuri rūpinasi lenkų kalbos, pradinėjų klasių mokytojų kvalifikacijos tobulinimu, organizuoja kursus, mokymus, teikia finansinę pagalbą mokymo priemonėmis, baldais, organizuoja mokinių poilsį Lenkijoje. Išorės vertintojai daro išvadą, kad glaudus bendradarbiavimas su vietos bendruomene, socialiniais partneriais sudaro palankias sąlygas plėtoti neformalųjį švietimą, mokinių individualius gebėjimus bei bendrąsias kompetencijas, ugdyti lyderystę, turtinti mokyklos išteklius ir edukacines erdves.

TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Pasiekimų asmeniškumas pamokoje (1.2.1. – 2 lygis).

Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai kaip stiprusis pamokos aspektas buvo išskirtas 7,4 proc. stebėtų pamokų. Kaip tobulintiną pamokos aspektą asmeninės pažangos matavimą vertintojai išsakė 37 proc. stebėtų pamokų. Santykinai geriau organizuoti asmeninių pasiekimų pamatavimą pamokoje sekėsi mokytojams metodininkams (vertinimo vidurkis – 2,5), vidutiniškai (vertinimo vidurkis – 2,4) – vyresniesiems mokytojams, prasčiau (vertinimo vidurkis – 2,15) mokytojams. Vertintojai daro išvadą, kad pasiekimų asmeniškumas pamokoje yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. *Gimnazijoje reikėtų susitarti dėl kiekvieno mokinio daromos pažangos stebėjimo ir fiksavimo pamokose atsižvelgiant į Bendrųjų programų reikalavimus ir realius mokinių gebėjimus. Gimnazijoje stebėtų pamokų duomenų koreliacija atskleidžia stiprų vertinimo ugdant ir kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų ryšį, todėl tikslinga diskutuoti, kuriuos vertinimo ugdant aspektus vertėtų stiprinti, kad gerėtų kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga pamokoje.*

2. Planų naudingumas (2.1.2. – 2 lygis).

Eišiškių gimnazijos ugdymo planas sudarytas remiantis Geros mokyklos koncepcija, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, neformalųjį švietimą ir gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais, gimnazijos Strateginiu planu Analizuojant klasėms skiriamų valandų santykį su valstybinių ugdymo planų reikalavimais nustatyta, kad pradinėse klasėse skiriamų privalomų savaitinių valandų skaičius atitinka Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus, tačiau 5–10 klasėms skiriamų privalomų savaitinių valandų skaičius neatitinka Bendrųjų ugdymo planų reikalavimų. 1–4 klasėse išnaudojamos visos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti valandos, 5–8

klasėse šios valandos neišnaudojamos (lieka nepanaudotų 12 valandų), o gimnazijos klasėse neišnaudojamos penkios valandos. Planų naudingumas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas, todėl *gimnazijai derėtų apsvarstyti pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo veiklų pasiūlą mokiniams. Išorės vertintojų nuomone, mokinių mokymosi rezultatai gerėtų, jeigu būtų panaudojamos visos ugdymo plane numatytos valandos. Derėtų sudarant mokyklos ugdymo planą jį detaliam aptarti metodinėse grupėse.*

3. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 2 lygis).

Gimnazijoje yra ugdomi penki specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Šiems mokiniams pagalbą teikia klasių vadovai, dalykų mokytojai. Klasių vadovai stengiasi įtraukti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius į bendrą veiklą. Gimnazijoje nėra mokytojų padėjėjų, todėl sunku vienodai skirti dėmesį visiems mokiniams. Gimnazija vizito metu neturėjo logopedo, psichologo. Mokykloje iš pagalbos mokiniui specialistų dirba tik socialinis pedagogas. Todėl pagalba mokiniui yra vertinama kaip tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Atlikus stebėtų pamokų protokolų analizę vertintojai nustatė, kad 3,2 proc. pamokų pagalba mokiniams pamokoje buvo vertinta kaip stiprusis pamokos aspektas ir 3,2 proc. stebėtų pamokų pagalba mokiniui fiksuota kaip tobulintinas pamokos aspektas.

4. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis).

Išorės vertintojai konstatuoja, kad 30,27 proc. labai gerai ir gerai įvertintų stebėtų pamokų mokiniai informuoti ir su jais aptarta, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie užduočių vertinimo kriterijai. Neaiškūs arba neaptarti vertinimo kriterijai užfiksuoti 69,72 proc. pamokų, iš kurių vertinimo kriterijų aiškumas kaip tobulintinas veiklos aspektas nurodytas 22,94 proc. pamokų. Apibendrinę pateiktus faktus, išorės vertintojai daro išvadą, kad vertinimo kriterijų aiškumas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. *Daugumai mokytojų reikėtų didesnę dėmesį skirti aiškių vertinimo kriterijų kiekvienai pamokai planavimui. Aiškūs, su mokiniais aptarti užduočių ar gerai atlikto darbo vertinimo kriterijai leistų mokiniams tinkamai analizuoti bei vertinti savo pažangą. Tikėtina, kad vertinimo kriterijų aiškumas pamokose sudarytų tinkamas sąlygas mokiniams siekti optimalios pažangos bei geresnių mokymosi rezultatų.*

5. Aplinkos ergonomiškumas (3.1.2. – 2 lygis).

Pamokos vyksta jaukiuose ir saugiuose kabinetuose. Kūno kultūros užsiėmimai vyksta tvarkingoje, tačiau nedidelėje – nestandartinėje – sporto salėje, kurioje kokybiškam ugdymuisi vietos pakanka tik vienai klasei, todėl gimnazija yra pasirašiusi sutartį su A. Ratkevičiaus sporto mokykla. Gimnazijos teritorija iš dalies aptverta tvora. Vidinis kiemas šalia aikštyno, be kietos dangos, duobėtas, slidus, ypač lietingu metu, todėl sudėtinga užtikrinti mokinių saugumą. Šalia pagrindinio įėjimo į gimnaziją – automobilių stovėjimo aikštelė, kurioje ryte ir po pamokų mokiniai priversti nesaugiai vaikščioti tarp automobilių. Atsižvelgdama į tai, vertintojų komanda daro išvadą, kad gimnazijos aplinkos ergonomiškumas yra tobulintina gimnazijos veiklos sritis. *Jei mokytojai, išnaudodami galimybes pertvarkyti erdves, tinkamai organizuos mokymąsi bendradarbiaujant grupėse, mokiniai ne tik geriau išmoks dalyką, bet ir ugdsis atsakomybę, toleranciją, pasitikėjimą, komunikavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijas, bus kuriama refleksijos ir lyderystės kultūra klasėje ir gimnazijoje.*