

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

ŠALČININKŲ R. EIŠIŠKIŲ STANISLOVO RAPOLIONIO GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2017 m. lapkričio 27–30 d.

Vizito tikslas – gimnazijos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda: Vadovaujanti vertintoja – Asta Martinkienė, išorės vertintojai – Eglė Raudeliūnienė, Audronė Šarskuvienė, Stasė Bingelienė, Laima Plentienė.

I. GIMNAZIJOS KONTEKSTAS

Šalčininkų r. Eišiškių Stanislovo Rapolionio gimnazija įsikūrusi Eišiškių miesto centre. 1992 m. mokykla įkurta kaip savarankiška vidurinė mokykla. 1993 m. lietuviškai vidurinei mokyklai suteiktas lietuviškos raštijos pradininko Stanislovo Rapolionio vardas. 2006 m. gruodžio 26 d. mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. Gimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Gimnazija veikia Šalčininkų rajone, kur lietuviai – tautinė mažuma – sudaro 30 proc. visų rajono gyventojų. Gimnazija turi Tetėnų „Šalčios“ pradinio ugdymo skyrių. Gimnazijoje mokosi romų tautybės mokinių (5,7 proc. visų mokyklos mokinių). Nemaža dalis gimnazijos mokinių yra iš daugiakalbės aplinkos, mišrių šeimų, kuriose nekalbama lietuviškai.

Vizito metu stebėtos 70 ugdomosios veiklos: 60 pamokų, 4 klasės valandėlės, 4 neformaliojo švietimo užsiėmimai, 2 konsultacijos.

II. STIPRIEJI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Gimnazijos mokinių socialumo, orientuoto į pilietinę savivoką, ugdymas (1.1.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis). Vienas iš mokyklos misijoje deklaruojamų siekių – „*ugdyti socialiai aktyvius ir kūrybingus Lietuvos piliečius*“. Mokinių socialumas ugdomas organizuojant socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymo veiklas: apleistų kapų, žaidimų aikštelių (bendradarbiaujant su Eišiškių seniūnija) tvarkymą, tradiciniais tapusius Mokinių tarybos organizuojamus „Savaitės be patyčių“, „Gimnazijos garbės“ (kviečiami Eišiškių gimnazijos, Eišiškių muzikos mokyklos mokiniai, Eišiškių pramogų centro atstovai) renginius. Mokinių tarybos atstovai teigia, jog gimnazija išsiskiria savo renginiais ne tik vietos, bet ir rajono mastu: mokiniai rengia tarptautinę „Šokių dieną“, Eišiškių miesto jaunimui skirtus „Filmų vakarus“, „Crazy dieną“, Šalčininkų rajono jaunimui organizuoja „Muzikos vakarus“. Gimnazija dokumentus rengia vadovaudamasi demokratiškumo principu. Iš pokalbių paaiškėjo, jog mokinių atstovams sudaromos sąlygos išsakyti savo požiūrį, lūkesčius, pageidavimus planuojant ugdymo(si) procesą, rengiant gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus (atsižvelgiama į mokinių siūlymus sudarant Mėnesio veiklos planą, rengiant ugdymo planą: teikiami mokinių siūlymai neformaliojo švietimo bei renginių organizavimo klausimais). Kaip vieną iš didžiausių laimėjimų mokykla išskiria projekto „Gyvenu laisvai“ veiklos rezultatą – projekto dalyviai bendraudami ir bendradarbiaudami su žymiais Lietuvos žmonėmis sukūrė filmą apie 1863–1864 m. sukilimą. Atsižvelgiant į savitą mokyklos kontekstą (ugdomi ne vienos tautybės mokiniai), rūpinamasi, kad vaikai suvoktų ne tik savo krašto istoriją, kultūrą, bet suprastų, priimtų ir kitas kultūras. Beveik visose stebėtose veiklose mokiniai buvo geranoriški ir tolerantiški vieni kitiems. Gimnazijoje sudarytos puikios sąlygos mokiniams, turintiems fizinę negalią. Išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad gimnazijos mokinių socialumo, orientuoto į pilietinę savivoką, ugdymas yra stiprusis veiklos aspektas.

2. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Mokinių pasiekimų asmeniškumas geras ir išorės vertintojų vertinamas kaip stiprusis gimnazijos aspektas. Gimnazija sudaro tinkamas sąlygas mokinių visapusiškam ugdymui(si), asmeninių poreikių tenkinimui. Iš pokalbių, susitikimo su mokyklos bendruomene paaiškėjo, jog mokykloje vykdomas pakankamai kryptingas neformalusis švietimas, mokiniai dalyvauja rajono („Langas į Pietryčių Lietuvą“, „Mano

miestas ir jo gyventojai žydai: istorija ir likimai“, „Eišiškių piliavietėje susitinka praeitis ir ateitis“ ir kt.), šalies („Mes kartu“, „Apkabinkime Žemę“ ir kt.) bei tarptautiniuose projektuose (Erasmus+ „Love every drop“, Nordplus „Feel better – learn better“), konkursuose, olimpiadose. Pavaduotoja ugdymui kaupia apibendrintą informaciją apie atskirų klasių mokinių lankomumą, pasiekimus. Vizito metu veiksminga mokinių pažanga stebėta ir fiksuota nedidelėje dalyje pamokų.

3. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Dokumentų analizė, pokalbiai su administracija, pagalbos mokiniui specialistais, mokytojais, mokiniais parodė, jog mokykla pakankamai kryptingai teikia pagalbą specialiujų poreikių turintiems mokiniams. Pagalbos mokiniui teikimą mokykloje koordinuoja V GK, kuri rūpinasi tinkamu mokinių elgesiu, drausme, lankomumo, pažangumo užtikrinimu. Paveiki mokytojų pagalba teikta 11,7 proc. stebėtų pamokų. Gimnazijoje gerai išspręstas mokinių nemokamo maitinimo klausimas. Itin daug dėmesio skiriama mokinių fiziniam ir emociniam saugumui užtikrinti, patyčių, žalingų įpročių prevencijai. Iš pokalbių paaiškėjo, kad gabūs mokiniai skatinami tobulėti ir atsiskleisti olimpiadose, varžybose, projektuose, visuomeninėje veikloje, kur dalyvaudami pasiekia gerų rezultatų. Mokiniai turi galimybių realizuoti savo gebėjimus renginiuose, neformaliojo švietimo veiklose, mokyklos savivaldoje. Atsižvelgiant į aukščiau pateiktus duomenis, vertintojai daro išvadą, kad pagalba mokiniui mokykloje tinkama ir yra vienas stipriųjų gimnazijos veiklos.

4. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Mokymosi įprasminimas vertinamas gerai ir išskirtas kaip stiprusis mokyklos veiklos kokybės aspektas. Daugumoje stebėtų pamokų (apie 60 proc.) mokymasis įprasminamas ugdymo turinį siejant su mokinių gyvenimu, išgyvenimais, parinktos įdomios užduotys, organizuota prasminga veikla. 15 proc. pamokų mokymosi įprasminimas išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas.

5. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis). Gimnazija siekia išsiaiškinti mokinių savijautos, mokinių tarpusavio (atliekami pirmųjų, penktųjų adaptacijos tyrimai) ir mokinių bei mokytojų santykių (tyrimas „Mokinių mokymosi motyvacijos kokybė / lygis, kaip mokinio ir mokytojo gebėjimo komunikuoti rezultatas“), mokyklos mikroklimato (gimnazijoje dirbančių pedagogų mikroklimato tyrimas“) lygį. Mokyklos įsivertinimo duomenimis, 82 proc. tėvų teigia, kad mokiniai gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius, 93 proc. tėvų mano, kad mokiniai gerai sutaria su savo bendraklasiais, 95 proc. tėvų nurodo, kad mokytojai su jų vaiku elgiasi pagarbiai ir geranoriškai, 76 proc. mokinių teigimu, mokytojai su mokiniais visur ir visada elgiasi draugiškai ir pagarbiai. Panašūs ir gimnazijos pažangos anketos, teikiamos Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai (toliau – NMVA), duomenys: mokinių pritarimas teiginiams „Aš jaučiuosi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose“, „Per paskutinius du mėnesius aš pats(-i) nesijuokiau, nesišaipiau, nesityčiojau iš kitų mokinių“, „Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje“, „Gerai sutariu su visais bendraklasiais“ priskirtas prie aukščiausių verčių (visų teiginių įvertis viršija 3). Dauguma tėvų pritarė teiginiams „Per paskutinius du mėnesius mokykloje mano vaikas iš kitų nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo“ (įvertis – 3,3), „Mano vaikas jaučiasi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose“ (įvertis – 3,2). gražūs mokinių tarpusavio santykiai, mandagus, paslaugus elgesys su mokyklos svečiais, darbuotojais stebėti per pertraukas. Darytina išvada, kad gimnazija kuria palankią ugdymo(si) aplinką, kurioje dauguma mokinių jaučiasi saugiai, pasitiki savimi bei kitais, todėl santykiai ir mokinių savijauta išskirti kaip stiprioji mokyklos veiklos sritis.

6. Gimnazijos veiklos, įvykiai ir nuotykių (2.3.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis). Mokyklos veiklos, įvykiai ir nuotykių vertinami kaip veiksmingi. Prasminga, į mokinių poreikių tenkinimą nukreipta gimnazijos neformaliojo švietimo veikla. Kiekvieną pavasarį klasių vadovai anketavimo būdu aiškinasi mokinių nuomonę apie mokyklos veiklas / renginius, teikiama būrelių pasiūla. Pagrindinės gimnazijos neformaliojo švietimo veiklos kryptys orientuotos į muzikos, dramos, šokio, sporto, informacinių technologijų, technologijų gebėjimų ugdymą. Kalbinti Mokinių tarybos nariai kaip patraukliausius išskyrė jaunojo pasieniečio, dramos studijos, futbolo, „Biblijos rato“ būrelius. Mokykloje vykdomi tarptautiniai projektai: Erasmus+ „Love every drop“ („Mylėk kiekvieną lašą“), Nordplus „Feel better – learn better“ („Geriau jauskis – geriau mokykis“), bendruomenės („Langas į Pietryčių Lietuvą“, „Mano miestas ir jo gyventojai žydai: istorija ir likimai“, „Kristaus karaliaus žengimo į dangų bažnyčia – Eišiškių bendruomenės traukos centras“, „Eišiškių piliavietėje susitinka praeitis ir ateitis“, „Eišiškių seniūnijos veikla 1953–2013 m“) projektai, 2 klasės mokiniai dalyvauja

projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. 2016 m. gimnazijos įsivertinimo duomenimis, 100 proc. mokytojų ir 97 proc. tėvų išreiškė įsitikinimą, kad mokykloje vyksta turiningas ir įvairiapusiškas gyvenimas, kuriame svarbią vietą užima bendruomeniškumą skatinanti veikla. Apibendrinę gimnazijos mokinių neformaliojo švietimo, projektų, renginių, akcijų bei mokinių savivaldos indėlį organizuojant prasmingą gimnazijos bendruomenės gyvenimą vertintojai mokyklos veiklas, įvykius ir nuotykius vertina labai gerai ir išskiria kaip stiprųjį veiklos aspektą.

7. Įrangos ir priemonių įvairovė (3.1.1. – 3 lygis). Gimnazija gerai apsirūpinusi įvairia įranga ir priemonėmis: yra 79 kompiuterizuotos darbo vietos, įrengti 2 informacinių technologijų kabinetai su 17 ir 13 kompiuterizuotų darbo vietų, visuose kabinetuose įrengtos IKT aprūpintos mokytojo darbo vietos, kiekviename kabinate veikia daugialypės terpės projektorius. 10 kompiuterių mokyklai skyrė Taivaniai atstovybė Baltijos šalyse. Vadovėlių ir mokymo priemonių fondas nuolat atnaujinamas. Mokykla įsigijo keramikos dirbinių degimo krosnį – rengiamasi pasiūlyti mokiniams mokytis keramikos. Mokyklos lėšomis ir tėvų rūpesčiu pasiūta 20 komplektų tautinių kostiumų, karūnos ir juostos įsigytos laimėjus Tautinių mažumų departamento projektą. Taip pat Tautinių mažumų departamento lėšomis įsigyta 16 autentiškų kanklių. Gimnazija gerai apsirūpinusi sportine įranga. Pokalbyje su Eišiškių vietos bendruomene seniūnas patvirtino, jog gimnazija turi gerą ugdymo(si) aplinką, kuria pasinaudojama ir Eišiškių bendruomenės poreikiams tenkinti. Pokalbiuose mokiniai džiaugėsi gera ugdymo(si) aplinka, priemonių įvairove, gerai veikiančiu belaidžiu internetu ryšiu, kuris yra atnaujintas ir apsaugotas (kiekvienas vartotojas turi savo prisijungimo kodą). Įvairios ir tikslingai panaudotos ugdymo(si) tikslams pasiekti priemonės, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtos tik 16,6 proc. stebėtų pamokų. Apibendrinusi išvardytus duomenis išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad įrangos ir priemonių įvairovė yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

8. Gimnazijos pastatas ir jo aplinka (3.1.2. – 4 lygis). Gimnazijoje sudarytos saugios ir sveikos ugdymo(si) sąlygos. Mokykla turi Higienos pasą. Gimnazijoje įrengtos jaukios ir estetiškos erdvės tikslingai naudojamos bendruomenės poreikiams tenkinti. Mokyklos erdvės puošiamos gimnazijos mokinių ir abiturientų laidų nuotraukomis, su gyvenamosios vietovės ir valstybės istorija susijusiais paveikslais, mokinių ir gimnazijos mokytojų tapytais ir siuvinėtais paveikslais, sportinėse varžybose iškovotomis taurėmis. Mokyklos pastatas erdvus, estetiškas, kabinetų ir koridorių spalvos, keliančios nuotaiką ir suteikiančios erdvės ir jaukumo pojūtį, parinktos derinant jas prie mokomųjų dalykų kabinetų lokalizacijos. 2015–2016 m. įsivertinimo duomenimis, patalpų naudojimas ir aplinkos jaukumas išskirti kaip privalumas. Pamokos vyksta atnaujintuose, šviesiuose (visur atnaujintas apšvietimas pagal Higienos normų reikalavimus), tvarkinguose ir estetiškuose kabinetuose. Tai patvirtina ir vertintojų stebėtų pamokų analizės duomenys: 78,3 proc. stebėtų pamokų vertintojai fiksavo jaukią, estetišką, švarią, šviesią mokymo(si) aplinką. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokiniams įrengtos dvi patalpos ugdomajai veiklai, miegojimo kambarys, atskiras sanitarinis mazgas. Iš stebėtų pamokų protokolų, gimnazijos fizinės aplinkos įvertinimo, pokalbiuose su vadovais, mokytojais ir mokiniais surinktos informacijos vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos pastatas ir jo aplinka yra labai geri ir tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

9. Optimalus ugdymo įstaigos išteklių paskirstymas (4.1.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis). Personalo komplektavimo politika vykdoma labai gerai. Ugdytinių poreikiams užtikrinti pakanka įvairių sričių specialistų, turinčių būtinas kompetencijas, teikiančių kvalifikuotą profesionalią pagalbą. Finansinius išteklius sudaro mokinio krepšelio, savivaldybės, projektų ir paramos lėšos. Mokyklą remia bendruomenių nariai, skirdami 2 proc. GPM, UAB „Sanitex“, aptarnaujanti mokyklos valgyklą, skiria 5 proc. nuo pelno dalies, Eišiškių Kristaus Karaliaus Žengimo į dangų bažnyčia 500 eurų parėmė gimnazijos tikybos kabineto įrengimą. Direktorė džiaugėsi, kad dalyvavimas įvairiuose projektuose pritraukia lėšų, daro ugdomąją veiklą patrauklesnę, įdomesnę. Materialiniai mokyklos ištekliai skirstomi racionaliai ir skaidriai. Mokyklos taryba svarstė papildomai gautų paramos lėšų panaudojimą ir susitarė dėl prioritetų: lėšų panaudojimo mokinių saugumui užtikrinti, sveikatai stiprinti, kultūrinės-pažintinės veiklos kokybei užtikrinti. Direktorė kartu su buhalterė rengia finansinę metinę ataskaitą ir pristato ją bendruomenei: Mokyklos tarybai, Mokytojų tarybai ir Tėvų tarybai. Vertintojai daro išvadą, kad optimalus išteklių paskirstymas ir papildomas pritraukimas sudaro sąlygas kurti palankią mokymosi aplinką ir gerinti ugdymo kokybę.

10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis). Išanalizavus gimnazijos tinklaveiką nustatyta, kad bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra veiksmingas (4 lygis). Gimnazija - atvira ir kuria įvairiapusiškus ryšius su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis (KTU, VU, VGTU, LEU, MRU). Gimnazistams sudaromos sąlygos ugdytis universiteto aplinkose, atlikti darbus universiteto laboratorijose, KTU fizikos fakulteto mobili laboratorija atvyksta į gimnaziją, LEU ir VDU studentams, būsimiems pedagogams, sudaroma galimybė atlikti pedagoginę praktiką gimnazijoje. Glaudžiai bendradarbiaujama su Šalčininkų rajono gimnazijomis ir pagrindinėmis mokyklomis (organizuojami bendri renginiai, pavyzdžiui, „Muzikos vakaras“, „Pas močiutę augau“, su Eišiškių gimnazija vykdomos mokinių mainų savaitės, mokiniai kviečiami į „Gimnazijos garbės“ renginį), kitomis rajono ir respublikos švietimo įstaigomis (vykdomos mokinių pažintinės ekskursijos į S. Petiukonienės vairavimo mokyklą, karjeros ugdymo klausimais bendradarbiaujama su Dieveniškų verslo mokykla). Gimnazijos bendruomenė bendradarbiauja su Eišiškių seniūnija (sprendžia romų tautybės mokinių, socialiai remtinų ir socialinės rizikos šeimų problemas). Pokalbyje su miestelio bendruomene ir tėvais Eišiškių seniūnas pasidžiaugė Stanislovo Rapolionio gimnazijos gimnazistų dalyvavimu kiekvienoje valstybinėje ar vietos bendruomenės šventėje, mokyklos mokytojų aktyvia pilietine pozicija ir iniciatyvomis, turtingu ir prasmingu gimnazijos muziejumi, kuriame apsilanko beveik visi miestelio svečiai, galimybe naudotis gimnazijos sporto, aktų, šokių salėmis, sportiniu inventoriumi. Pokalbyje su vietos bendruomene ir tėvais gimnazija buvo įvardinta kaip lietuviškos kultūros židinytis ir miestelio bendruomenę telkiantis centras. Pokalbiai parodė, kad įvairūs mokyklos ryšiai teikia abipusę naudą. Partnerystės yra planuojamos, siekiama jų perspektyvumo. Kryptinga tinklaveika padeda mokyklai kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų ir yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų.

III. TOBULINTINI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mokymo(si) būdų ir formų įvairovė (2.2.2. – 2 lygis). Dauguma gimnazijos mokytojų buvo pasiruošę stebėtoms pamokoms, numatę išmokimo rezultatai, jam pasiekti suplanavę tikslingas veiklas ir užduotis, tačiau tik dalyje (apie 27 proc.) pamokų organizuotos veiklos buvo įvairios, mokiniams sudarytos galimybės patirti skirtingus mokymosi būdus. Mokyklos strateginio plano SSGG analizėje ugdymo organizavimo įvairovė išskirta kaip privalumas, tačiau išorinio vertinimo metu dažniausiai dirbta vienodai su visa klase, taikyti tradiciniai metodai, o 18 stebėtų pamokų (30 proc.) užduočių, metodų, veiklos įvairovė išskirta kaip tobulintinas aspektas. Ugdymo įvairovės stoką lėmė ir 60 proc. stebėtų pamokų dominavusi mokymo paradigma. Jei mokytojai dažnai taikytų mokymąsi aktyvinančius metodus, organizuotų probleminį, patirtnį mokymąsi eksperimentuojant, tiriant, atrandant, skatintų mokinius kritiškai mąstyti, tikėtina, mokiniai noriau įsitrauktų į mokymąsi, įgytų įvairių patirčių, patirtų pažinimo džiaugsmą, kas didintų savivaldaus mokymosi galimybes, stiprintų mokymosi motyvaciją.

2. Savivaldumas mokantis (2.3.1. – 2 lygis). Veiksmingas savivaldumas mokantis fiksuotas 18,3 proc. pamokų. Vertintojai vizito metu atkreipė dėmesį į tai, kad pamokose sudarytos nepakankamos sąlygos aktyviam savivaldžiam mokymuisi, mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, dažnai netinkamai skatintas bendradarbiavimas, netaikytos mokinių pergrupavimo strategijos. Atsižvelgiant į stebėtų pamokų protokolų analizę akcentuotina, kad mokymosi savivaldumui poveikio paradigmos veiklose (tokių veiklų stebėta 51 proc.), kuriose dominavo mokytojas, taikyti tradiciniai ugdymo metodai, nesudarytos tinkamos sąlygos mokinių savistabai ir savivaldžiam mokymuisi. Mokinių asmeninės pažangos aplankuose fiksuoti formalūs savivaldaus mokymosi lūkesčiai, pvz.: „stengsiuos dirbti geriau – klausyti mokytojų“, „stengsiuos stropiai dirbti pamokose, daugiau laiko skirti namų darbams, sistemingiau atlikti užduotis, geriau išnaudoti savo laiką, papildomai išmokyti programavimo kalbos, mokytis braižyti ir tam skirti laiko“; „stengsiuos labiau įsigilinti į mokomuosius dalykus“; „sąžiningai atlikinėsiu namų darbus“; „plačiau nagrinėsiu temas“; „kartosiu praeitos pamokos temas“; „nuspręsiu savo ateities mokymosi sritį“. Jei mokytojai aktyviau skatintų mokinius identifikuoti savo mokymosi poreikius, formuluoti mokymosi uždavinius, pasirinkti mokymosi tempą, būdus, šaltinius, įsivertinti mokymosi sėkmę ir naudojantis vertinimo duomenimis planuoti tikslingą tolimesnį mokymąsi, tikėtina, mokiniai atsakingiau įsitrauktų į pamokos veiklas, sąmoningai siektų asmeninės pažangos, jaustų atsakomybę už mokymosi rezultatus.

3. Mokinių įsivertinimas (2.4.2. – 2 lygis). Įsivertinimas buvo naudojamas dalyje (26 proc.) pamokų. Pastebėta, kad mokytojai įsivertinimą retai siejo su mokinio asmeninės pažangos matavimu pamokoje, dažnai neskyrė laiko dialogui apie mokymosi procesą ir pasiektus rezultatus, dažniausia apsiribojo emociniu mokinių įsivertinimu. Įgytų žinių patikrinimo rezultatai, padarytos klaidos ir pasiekimai atliekant užduotis retai analizuoti. Mokiniais suvokti įsivertinimo prasmę trukdė nepateikti įsivertinimo kriterijai. Remiantis surinkta informacija daroma išvada, kad mokinių įsivertinimas nesistemiškas ir tai yra mokyklos veiklos tobulintinas aspektas.

4. Vertinimo kriterijų aiškumas ir pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (2.4.1. – 2 lygis). Vertinimo kriterijų aiškumas kaip tobulintinas veiklos aspektas nurodytas 40,0 proc. stebėtų pamokų. Šiose pamokose vertinimo kriterijai nebuvo pateikti arba formuluoti abstrakčiai, todėl mokiniai negalėjo suvokti, ko iš jų tikisi mokytojas, koks turi būti geras darbas, negalėjo tinkamai įsivertinti. Tinkami ir aiškūs vertinimo kriterijai, grįžtamasis vertinimo ryšys nebuvo tinkamai naudojamas mokymuisi koreguoti. Nepakankamai konkreti vertinimo informacija buvo mažai veiksminga siekiant suprasti, kaip mokiniams sekasi ir kokia pagalba, mokymosi šaltiniai ar būdai kiekvienam padėtų gerai atlikti užduotis, išmokyti pamoką. Pamokos pradžioje, nekonkrečiai susitarus arba neįvardijus laukiamos mokymosi sėkmės kriterijų, daugiausiai laiko mokantis skirta visos klasės stebėjimui, mokytojo aiškinimui ir nurodymams, emociniam mokinių paskatinimui. Svarbiausių individualių mokymosi sėkmių ir nesėkmių vertinimas nesirėmė grįžtamojo ryšio informacija, pažangą skatinantis, nukreipiantis mokinių tolesniam ugdymuisi grįžtamasis ryšys stebėtas pavienėse pamokose.

5. Šiuolaikinių reikalavimų neatitinkantis gimnazijos sporto aikštynas (3.2.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis). Mokykla naudojasi sporto aikštynu, kuris neatitinka šiuolaikinių reikalavimų ir yra nepakankamai saugus mokiniams. Iš mokyklos dokumentų analizės paaiškėjo, kad gimnazijai labai svarbus šiuolaikiško sporto aikštyno įrengimas. Gimnazijos ugdytinių sportiniai pasiekimai geri. Išorinio vertinimo metu per stebėtas penkias kūno kultūros pamokas organizuota pakankamai kokybiška ir mokiniams patraukli veikla. Mokykla geba tinkamai organizuoti vaikų užimtumą po pamokų. Pokalbiuose kalbinti mokiniai ir jų tėvai teigė, kad sportinis neformalusis švietimas yra viena iš patraukliausių veiklų. Miestelyje esanti kita gimnazija turi modernų naują stadioną, ir tai sudaro nelygias galimybes to paties miestelio mokiniams ir jų tėvams. Naujas modernus sporto aikštynas sudarytų geresnes sąlygas mokinių sportiniam ugdymui, jų sveikatos stiprinimui ir padidintų gimnazijos, kaip bendruomenės centro, patrauklumą. Vertintojai daro išvadą, kad mokymasis ne mokykloje yra paveikus, atitinka mokinių poreikius ir ugdo jų socialinę ir kultūrinę patirtį.