

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

IGNALINOS GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. kovo 12–16 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Romualda Stovolos – vadovaujančioji vertintoja;

Jurgita Trifeldienė, Loreta Grochauskienė, Elinga Mikulienė, Rimanta Pagirienė – vertintojai.

Išorės vertintojai stebėjo 106 pamokas ir neformaliojo švietimo veiklas, iš jų: 95 pamokas, penkias klases valandėles, keturis neformaliojo švietimo užsiėmimus, vieną renginį, vienas paramedikų pratybas. Neformaliojo švietimo užsiėmimai, klases valandėlės, renginys, jaunųjų paramedikų pratybos lygiais nevertinti. Vizito metu gilintasi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir personalo darbą, mokiniai stebėti klase, koridoriuose, kieme. Išorės vertintojai išanalizavo mokyklos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentus. Išvadų pagrindimui naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (NMVA) bei Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS, AIKOS ir kt.) skelbiamais mokyklos 2017–2018 m. m. duomenimis.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Gimnazijos geografinė padėtis yra patogi įvairioms edukacijoms, mokomosioms-pažintinėms ekskursijoms bei išvykoms. Puiki rajono gamta ir bendradarbiavimas su Aukštaitijos nacionalinio parko ir Labanoro regioninio parko direkcija – galimybė vykdyti gamtosauginę ir ekologinę veiklas. Rajone vyksta aktyvus kultūrinis gyvenimas, kuriame aktyviai dalyvauja gimnazijos bendruomenė. Gimnazijos mokiniai ir mokytojai – miesto švenčių vedėjai ir dalyviai. 25 proc. mokinių į gimnaziją pavežami. Pastebimas mokinių skaičiaus mažėjimas. 2015–2016 m. m. gimnazijoje mokėsi 311 mokinių, 2016–2017 m. m. – 288 mokiniai. Nedarbas savivaldybėje didina problemišką šeimų skaičių.

II. STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Geri mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2. – 3 lygis).

Gimnazijoje tinkamai aptariama mokinių, klasių pasiekimų dinamika įvairiose ugdymo srityse suteikia galimybę gimnazijos bendruomenei geriau pažinti vieniems kitus, kartu įvertinti pasiekimus, planuoti ateities viziją, kurti palankų bendravimo ir bendradarbiavimo mikroklimatą. Gimnazija teikia informaciją apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms. Iš pokalbių su pavaduotojais ugdymui bei dokumentų analizės nustatyta, kad ši informacija teikiama savininko teises ir pareigas įgyvendinančiai institucijai (Ignalinos rajono Švietimo ir kultūros skyriui), mokinių tėvams bendrų ir klasių tėvų susirinkimų metu, elektroniniame dienyne TAMO. Apie gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus informacija teikiama NMVA. Informacija visuomenei pateikiama gimnazijos interneto svetainėje. Mokiniai, mokinių tėvai bei visa mokyklos bendruomenė didžiuojasi gimnazijos pasiekimais ir gimnazijos indėliu ugdant asmenybes bei ruošiant mokinius savarankiškam gyvenimui. Darytina išvada, kad gimnazijos pasirinktos paveikios informacijos apie gimnazijos veiklą sklaidos formos – nuotraukos, aktyvus ir iniciatyvus daugumos mokinių ir mokytojų dalyvavimas socialinėse, pilietinėse ir labdaros akcijose, projektuose, konferencijose, šventėse – padeda formuoti teigiamą visuomenės požiūrį ir nuomonę apie gimnaziją, stiprina gimnazijos bendruomenės tapatumo bei pasididžiavimo gimnazija jausmą.

2. Išskirtinės veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 4 lygis).

Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai gimnazijoje yra išskirtiniai. Įvairi, turininga, kryptinga, įtraukianti beveik visus gimnazijos mokinius, mokytojus bei dalį mokinių tėvų veikla kūrybiškai pateikiama filmuotuose siužetuose, gimnazijos interneto svetainėje. Pokalbiai su Gimnazijos taryba bei Mokinių taryba parodė, kad bendruomenė didžiuojasi tradiciniais renginiais (kalėdiniu koncertu, „Šimtadieniu“, „Padėkos švente“ ir kt.), kurie veiksmingai sutelkia bendruomenę, skatina norą ir poreikį pažinti, bendradarbiauti, siekti. Gimnazijoje savitai ugdomas mokinių pilietiškumas, drauge su partneriais išradingai švenčiamos valstybinės šventės ir atmintinos dienos. Prasmingos ir savitos patirties gimnazijos mokiniai ir mokytojai įgyja įgyvendindami tarptautinius projektus. Dalyvaujant įvairiose neformaliojo švietimo veiklose, akcijose, šventėse, projektuose labai gerai tenkinami mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikiai, jaunuoliams veiksmingai padedama užaugti aktyviais visuomenės nariais.

3. Šiuolaikiškos priemonės ir įranga (3.1.1. – 4 lygis).

Mokykla turi įvairios įrangos. Įrengtos dvi 3D išmaniosios klasės, gamtos mokslų ir kalbų laboratorijos. Įranga ir priemonės atitinka dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Dauguma mokytojų mokymosi priemonės kuria kartu su mokiniais ir jas paveikiai panaudoja (matematikos, anglų k., rusų k. pamokose). Įrangos ir priemonių panaudojimas ugdymo tikslams pasiekti yra veiksmingas. 90 proc. stebėtų pamokų tikslingai naudotos informacinės komunikacinės technologijos pamokos turiningumui didinti, vaizdumui stiprinti, probleminėms situacijoms kurti, ugdymo turiniui aktualizuoti. Mokytojai drauge su mokiniais kuria mokymosi priemonės, dalijasi su kolegomis ir veiksmingai naudoja mokymui. Išskirtinai sporto įranga ir priemonėmis aprūpinta sporto salė, kurioje mokiniai sportuoja, stiprina savo sveikatą. Apibendrinę išvardytus duomenis, išorės vertintojai daro išvadą, kad įrangos ir priemonių kiekis ir kokybė sudaro veiksmingas sąlygas ugdymo tikslams pasiekti.

4. Estetiškas pastatas ir aplinka (3.1.2. – 4 lygis).

Gimnazijos estetiškumas išskirtinis. Visuose kabinetuose suolai atnaujinti, pagal poreikius gali būti reguliuojamas aukštis, darbo vietų mokiniams pakanka. Visos mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Gimnazija neturi valgyklos, sporto ir aktų salių, bet ši problema labai gerai išspręsta sudarius bendradarbiavimo sutartis su šalia esančiais Ignalinos sporto ir pramogų centru, Ignalinos kultūros centru ir Ignalinos Č. Kudabos progimnazija. Ignalinos sporto ir pramogų centre yra šiuolaikiškai įrengtos sporto, treniruoklių salės, veikia baseinas. Mokiniai turi labai geras galimybes ir sąlygas sportuoti ir stiprinti savo sveikatą. Gimnazija yra bendruomenės renginių organizatorė ir dalyvė. Vertintojai daro išvadą, kad mokomųjų kabinetų ir visų bendrosios paskirties erdvių estetiškumas, spalvų dermė, mokinių amžių atitinkantis patalpų jaukumas, erdvių funkcionalumas individualiam ir grupiniam darbui, skatina mokinius mokymuisi, kūrybai, bendradarbiavimui.

5. Kryptinga aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 4 lygis).

Gimnazijos mokiniai ir mokytojai kryptingai įtraukiami į klasių ir bendrų mokyklos erdvių dekoravimą. Veikia interjero ir eksterjero grupė, kuri rūpinasi erdvių įrengimu ir dekoravimu. Jaukioms gimnazijos aplinkoms kurti veiksmingai panaudojami mokinių darbai, kurie sukurti daugiausia dailės pamokų bei mokinių laisvalaikio metu. Gimnazijos koridoriuose eksponuojami mokinių piešiniai, tapybos, kiti kūrybiniai darbai. Laidinės sieną puošia buvusios gimnazijos mokinės dailės baigiamasis darbas. Iš pokalbių su Mokinių taryba, pavieniais mokytojais, gimnazijos administracija bei stebint gimnazijos aplinkas išorės vertintojai daro išvadą, kad beveik visi mokiniai ir mokytojai vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir kurti drauge, mokiniai geba įgyvendinti kūrybinius sumanymus ir prisiimti atsakomybę. Gimnazijos aplinka, papuošta mokinių darbais, stiprina mokinių savivertę, motyvuoja mokinius kurti bei didina tapatumo jausmą. Apibendrinę pateiktus faktus, išorės vertintojai daro išvadą, kad gimnazija kryptingai įtraukia mokinius į erdvių dekoravimą, įrengimą, skatina juos patalpas dekoruoti savo darbais, vertinti, saugoti savo ir kitų kūrybinius darbus.

6. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 4 lygis).

Išteklių pasiskirstymas yra optimalus ir kryptingas. Pedagoginių darbuotojų išsilavinimas ir kvalifikacija atitinka teisės aktus. Pokalbiuose dalyvavę Gimnazijos tarybos nariai, mokiniai vertintojams teigė, kad, atsižvelgiant į gimnazijos tobulinimo prioritetus, mokinių ir pedagogų poreikius, susitariama dėl racionalaus lėšų paskirstymo. Darbo krūvis mokykloje skirstomas skaidriai, tariantis metodinėse grupėse, atsižvelgiama į mokinių interesus. Gimnazija papildomai lėšų gauna iš projektinės veiklos, 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, rėmėjų. Darytina išvada, kad optimalus išteklių paskirstymas yra kryptingas ir veiksmingas.

7. Tobulėjimą skatinanti lyderystė (4.1.2. – 4 lygis).

Lyderystė mokymuisi veiksminga. Pokalbiuose dalyvavę mokytojai ir administracijos atstovai patvirtino, kad mokyklos vadovai stengiasi palaikyti mokytojų profesinį tobulėjimą. Mokslo metų pabaigoje mokytojai pildo savianalizės ir veiklos tobulinimo anketas. Kaip matyti iš atsitiktine tvarka pasirinktų anketų, mokytojai jose nurodo pasiekimus ugdomojoje bei kitoje veikloje (konkursuose, parodose ir t. t.), aprašo bendravimą, bendradarbiavimą ir veiklą bendruomenėje, asmens profesinį tobulėjimą, planuoja, ką tobulins kitais mokslo metais. Įsipareigojimas susitarimams išskirtinis. Vadovai stengiasi, kad stiprėtų darbuotojų motyvacija veikti, pvz., darbuotojams apmokami viršvalandžiai, už savaitgalius taikomas dvigubas apmokėjimas, mokytojai ir mokiniai skatinami išvykomis, padėkomis, mokslo metų pabaigoje vyksta Padėkos diena (teikiamos nominacijos). Pokalbiuose su vertintojais bendruomenės nariai teigė, kad pasitiki formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais. Mokyklos vadovai kryptingai skatina bendruomenės narius dalyvauti sprendimų priėmimo, diskutuoti, prisiimti atsakomybę, palaiko profesinį įsivertinimą ir tobulėjimą. Lyderių, kuriais pasitikima, veikla telkia bendruomenę pokyčiams.

8. Atsakingas veikimas kartu (4.2.1. – 4 lygis).

Bendradarbiavimo kultūra savita. Mokyklos personalas (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, kiti darbuotojai) laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Mokykloje veikia įvairios nuolatinės (Gimnazijos taryba, Mokytojų ir Metodinė tarybos, metodinės grupės, VGK) ir ilgalaiškės pagal poreikį buriamos (strateginio, veiklos ar ugdymo plano rengimo, įvairių projektų, renginių organizavimo bei įgyvendinimo) darbo grupės, į kurias mokytojai pasisiūlo patys arba yra deleguojami kolegų. Pokalbiuose su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, aptarnaujančiu personalu, gimnazijos direktore, jos pavaduotojais ugdymui įsitikinta, kad visų darbuotojų bendradarbiavimas mokykloje yra paremtas draugiškais santykiais, dažnai palaikomas asmeninio tobulėjimo siekis, susitariama dėl bendrų veiklos tikslų. Beveik visi mokytojai aktyviai dalijasi savo patirtimi ir su miestu, ir šalies pedagogais: veda atviras pamokas, pristato ugdomasias veiklas gimnazijoje įrengtose gamtos mokslų laboratorijose. Kolegialaus mokymosi veiksmingumą patvirtina išorinio vertinimo duomenys – gimnazijoje vyravo pamokos, kuriose bandyta dirbti šiuolaikiškai (sąveikos paradigma). Aukšto lygio gimnazijos darbuotojų bendradarbiavimo kultūra bei veiksmingas kolegialus mokymasis padeda užtikrinti išskirtinę gimnazijos ūkinę bei ugdomąją veiklą.

9. Veiksminga mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis).

Gimnazija informaciją apie savo veiklas, renginius, akcijas, pasiekimus, bendradarbiavimą su socialiniais partneriais nuolat skleidžia interneto svetainėje <http://www.irg.lt/> Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais prioritetai, tikslai, turinys ir formos yra kryptingi, atspindintys gimnazijos misiją, ugdymo institucijos bendruomenės poreikius. Gimnazija bendradarbiauja su Ignalinos rajono savivaldybės įstaigomis, kitų miestų gimnazijomis, universitetais, kolegijomis, profesinio rengimo centrais, nevyriausybinėmis organizacijomis ir kt. Plati tikslinė socialinė partnerystė daro veiksmingą įtakoją gimnazijos mokinių pažangai ir pasiekimams. Gimnazijos tinklaveika padeda kompleksiskai siekti užsibrėžtų tikslų, pvz., partnerystė su Aukštaitijos nacionalinio parko ir Labanoro regioninio parko direkcijomis užtikrina kryptingą gimnazijos gamtosauginę veiklą, partnerystė su Valstybės sienos apsaugos tarnybos prie LR vidaus reikalų ministerijos Ignalinos rinktine padeda tikslingai derinti mokinių neformaliojo švietimo ir profesinio orientavimo veiklas. Administracija patvirtino, jog periodiškai peržiūrimos bendradarbiavimo sutartys, vertinama tiklaveikos prasmė gimnazijos veiklai. Vertintojai pastebi, kad veiksminga mokyklos tinklaveika sudaro palankias sąlygas plėtoti

neformalųjį švietimą, ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas ir individualius dalykinius gebėjimus.

10. Pozityvus mokytojų profesionalumas (4.3.1. – 4 lygis).

Pozityvus mokytojų profesionalumas yra labai geras. Strateginio plano SSSG analizėje „*Aukštą mokytojų kvalifikaciją ir kompetenciją*“ gimnazija įvardija savo stiprybių sąrašė, tai patvirtina ir Ignalinos rajono Švietimo ir kultūros skyriaus informacija, pateikta prieš išorinį vertinimą. Stebėtų pamokų (N=95) atskirų aspektų įvertinimo vidurkiai rodo tiesiogines jų sąsajas su mokytojų turima kvalifikacine kategorija – kuo aukštesnė mokytojo kvalifikacinė kategorija, tuo aukštesni įvertinimo vidurkiai. Remdamiesi stebėjimo rezultatais, pokalbiais su Metodine taryba, klasių kuratoriais, mokytojais išorės vertintojai daro išvadą, kad daugumai mokytojų patinka jų darbas, jie neabejoja savo profesijos pasirinkimu ir laiko savo darbą prasmingu. Aprašyti faktai rodo aukštą gimnazijos mokytojų kompetenciją. Pozityvus mokytojų profesionalumas, jų nusiteikimas dirbti šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai padeda siekti ugdymo(si) kokybės.

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Tikėjimas mokinio galiomis (2.2.1. – 3 lygis).

Tikėjimas mokinio galiomis paveikus. Išorinio vertinimo metu stebėtose pamokose paveikus tikėjimas mokinio galiomis, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirtas tik pavienėse (6,3 proc.) pamokose. Šiose pamokose mokytojų nuostatos ir palaikymas buvo veiksmingas mokinių aukštesniems siekiams formuoti, tačiau trečdalyje (30,5 proc.) stebėtų pamokų mokytojai per mažai tikėjo mokinių galiomis, patenkinamai sudarė sąlygas mokiniams išsakyti ir numatyti pamokoje savo mokymosi individualius lūkesčius, kurie skatintų siekti aukštesnių mokymosi tikslų. *Išorės vertintojai konstatuoja, jeigu mokytojai pamokose skatintų ir mokyti mokinius aktyviau išsakyti savo individualius mokymosi lūkesčius, kartu su mokiniais numatytų siektinus pamokoje rezultatus, atitinkančius individualias mokinio ugdymo(si) galias, tikėtina, kad didėtų mokinių pasitikėjimas savo jėgomis, o tai aktyvintų susidomėjimą mokomuoju dalyku bei mokymosi motyvaciją.*

2. Ugdymo(si) metodų įvairovė (2.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis). Metodų įvairovė pamokoje patenkinama. Gimnazijoje suprantama, kad ugdymo(si) kokybė priklauso nuo mokiniui sudarytų galimybių mokytis įvairiose edukacinėse aplinkose, taikant įvairius mokymosi būdus bei metodus, tačiau išorinio vertinimo metu stebėtose pamokose taikytų metodų įvairovė, kaip stiprusis pamokos aspektas, išskirta tik 10,5 proc. pamokų. Dalyje (35 proc.) stebėtų pamokų dominavo mokytojo aiškinimas. Mokiniai buvo per mažai skatinti patys rasti informaciją, ją pasidalinti su kitais. Mokytojai dažniausia mokinius skatino užsirašyti, įsiminti, perskaityti mokytojo pateiktą informaciją. Šiose pamokose mokytasi daugiau kolektyviai, rečiau – individualiai ar grupėmis. Tokie mokymo metodai atitiko dalies mokinių mokymosi poreikius ir tik iš dalies skatino mokinių bendradarbiavimą, iniciatyvumą, aktyvesnę veiklą. *Mokytojams vertėtų pamokose taikyti aktyvaus ugdymo(si) metodus: klasės, grupės diskusiją, dialogą, debatus, įvykių analizę, „minčių lietu“, bendradarbiavimą įvairaus dydžio grupėse bei porose, grupės pranešimą, eksperimentus, kitus praktinius darbus. Tikėtina, kad aktyvūs ugdymo(si) metodai mokiniams padėtų geriau įsisąmoninti mokymo(si) turinį, plėtoti asmeninius, socialinius, komunikavimo, kritinio mąstymo, problemų sprendimo gebėjimus, žadintų smalsumą ir didintų mokymosi motyvaciją.*

2. Savivaldumas mokantis (2.3.1. – 3 lygis).

Savivaldumas mokantis paveikus. Beveik dešimtadalyje (9,47 proc.) stebėtų pamokų savivaldumas mokantis išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Iš pokalbio su mokiniais, mokytojais paaiškėjo, kad stebėti, reflektuoti savo mokymosi patirtį ir pažangą mokiniams padeda „Gimnazisto kompetencijų aplankas“. Tačiau svarbu paminėti, kad 10 (10,53 proc.) stebėtų pamokų vertintojai rekomendavo mokytojams skirti daugiau dėmesio mokinių savivaldumui mokantis. Šiose pamokose mokiniai nebuvo skatinti būti atsakingais už savo mokymąsi: nesuteiktos galimybės pasirinkti užduočių atlikimo būdą ar tempą, savarankiškai ieškoti atsakymų ar papildomos informacijos šaltiniuose, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, tad dalis mokinių buvo aktyvūs pamokos dalyviai. *Tikėtina, kad tinkamai organizuotas savivaldus mokymasis, skatinantis besimokančiuosius*

prisiimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, padėtų didinti mokinių motyvaciją, kuri gimnazijos strateginiame plane įvardinta kaip viena iš veiklos silpnybių.

4. Įsivertinimas kaip savivoka (2.4.2. – 2 lygis).

Įsivertinimas kaip savivoka nesistemiškas, tai rodo, kad tik 5 pamokose (5,3 proc.) mokinių įsivertinimas fiksuotas kaip stiprusis veiklos aspektas. 22 (23,15 proc.) stebėtose pamokose mokinių įsivertinimas mokytojams nurodytas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Šiose pamokose mokinių įsivertinimas mokytojams suteikė tik apibendrintą informaciją, neaišku, kiek mokinių pasiekė pamokos uždavinį, mokiniai nebuvo skatinti nusakyti savo mokymosi patirčių, lūkesčių. Vertintojai konstatavo, kad kai kuriose pamokose įsivertinimas buvo patenkinamas ir dėl neaiškiai apibrėžtų vertinimo kriterijų. Kalbinti mokytojai pripažino, kad pamokoje ne visada pavyksta sugrįžti prie pamokos uždavinio, o gilesniam įsivertinimui kartais stinga laiko. *Vertintojai rekomenduoja mokytojams daugiau dėmesio pamokoje skirti mokinių įsivertinimui kaip savivokai. Tai padėtų mokiniams geriau suprasti mokymosi procesą, skatintų prisiimti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, ugdytų mokėjimo mokytis kompetenciją. Tobulint šį pamokos aspektą ypač svarbus aktyvus mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas bei gerosios patirties sklaida gimnazijoje. Apibendrinant galima teigti, kad aiškiai apibrėžti vertinimo kriterijai, deramai parinkti vertinimo metodai, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, grindžiamas pramingu įsivertinimu, bei tinkamas vertinimo metu surinktos informacijos fiksavimas, leistų mokytojui veiksmingai planuoti tolesnio ugdymo turinį, motyvuotų mokinius, padėtų jiems pasirinkti sau tinkamus mokymosi būdus, planuoti, organizuoti, vertinti savo mokymąsi bei siekti optimalios asmeninės pažangos.*

5. Tėvų įsitraukimas (4.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).

Tėvų įsitraukimas vidutiniškas. Mokyklos administracija nuolat ieško netradicinių sprendimų, kaip į mokyklos gyvenimą įtraukti kuo daugiau tėvų: tėvai kviečiami vesti pamokas, pristatyti savo profesijas (tradicinis renginys „Šok į tėvų klumpes“). Įgyvendinta tėvų pasiūlyta iniciatyva – konferencijoje „Mokykla, kurioje gera visiems“ tėvai pristatė savo laisvalaikio pomėgius. Gimnazijoje veikia Aktyvių tėvų klubas, inicijuojantis ir įgyvendinantis bendras veiklas gimnazijoje. Pokalbiuose su įvairiomis tikslinėmis grupėmis dažnai išsakyta mintis, kad dalies tėvų domėjimasis mokykla galėtų būti žymiai didesnis. Šiuos teiginius dar labiau sustiprina mokinių atsakymai (jie yra žemiausių verčių) IQES online apklausoje (teiginio „Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt.“ reikšmės įvertis – 2,0; teiginio „Mano tėvai noriai dalyvauja mokyklos renginiuose“ įvertis – 2,3). *Įvairesnių tėvų informavimo ir švietimo bei įtraukimo į mokyklos veiklą formų paieška leistų geriau pažinti ugdytinių tėvus ir sudarytų sąlygas sėkmingiau sąveikauti siekiant maksimalios kiekvieno mokinio sėkmės.*