



UŽSIENIO KALBA (PRANCŪZŲ)

KALBĖJIMO ĮSKAITOS UŽDUOTYS

Pirmajam poros mokiniui (A)

2010 m. balandžio 20 d. (pirmoji įskaitos diena)

PAAIŠKINIMAI

- Kalbėjimo įskaitos užduočių skaičius, skiriamas vienai vertinimo grupei, – 4 mokinio A įskaitos bilietų rinkiniai ir 4 mokinio B įskaitos bilietų rinkiniai.
- Kiekviename įskaitos bilietų rinkinyje yra po 8 bilietus, todėl ruošimosi patalpoje turi būti paruoštos 8 kortelės su bilietų numeriais (1–8).
- Ruošimosi patalpoje vienu metu ruošiasi 1 mokinių pora: mokinys A ir mokinys B. Abu mokiniai ruošiasi atskirai, nebendraudami tarpusavyje. Ruošimosi laikas – 15 min. Baigę ruoštis, mokiniai pasiima ruošimosi lapus, įskaitos bilietų rinkinius palieka ruošimosi kambaryje, o atsakinėjimo patalpoje gauna tokius pačius įskaitos bilietų rinkinius.
- Atsakinėjimo patalpoje turi būti 3 įskaitos bilietų rinkiniai A ir 3 įskaitos bilietų rinkiniai B: po vieną egzaminuotojui, vertintojui ir mokinių porai.
- Mokinių atsakinėjimą organizuoja egzaminuotojas tokiu būdu: pirmiausia paprašo mokinių prisistatyti, paduoda jiems atitinkamus kalbėjimo įskaitos bilietų rinkinius ir paprašo mokinį A atlikti pirmąją užduotį. Po to pirmąją užduotį atlieka mokinys B. Antrąją užduotį abu mokiniai atlieka kartu. Egzaminuotojas atsakinėjančių mokinių pokalbyje nedalyvauja, bet prireikus gali paraginti kalbėti.
- Mokinio kalbėjimas vertinamas vadovaujantis Užsienio kalbos kalbėjimo įskaitos programoje pateiktomis kalbėjimo vertinimo lentelėmis. Vertintojas įvertinimą užrašo kalbėjimo vertinimo lape, kurio forma skelbiama duomenų perdavimo sistemoje KELTAS.

-1-

ORAL 1: Monologue (3–4 minutes)

Sujet: Les magasins et les achats.

Donnez votre opinion sur l'affirmation ci-dessous:

Nous vivons dans la société de consommation.

1. Présentez le problème.
2. Êtes-vous d'accord? Expliquez votre point de vue.
3. Avez-vous déjà rencontré des gens qui ne parlent que d'argent et d'achats?
4. Comment pouvons-nous apprendre à consommer moins?
5. Vous personnellement, quelle solution pouvez-vous proposer pour diminuer la consommation?

ORAL 2: Jeu de rôle (dialogue, 4–5 minutes)

Situation: Vous êtes élève de classe terminale. Vous parlez à votre copain/copine avec lequel/laquelle vous faites ensemble vos devoirs.

Construisez le dialogue à partir de la situation donnée. N'oubliez pas d'exprimer les intentions suivantes:

- informer votre copain/copine que vous voulez changer d'école;
- expliquer les causes de cette décision;
- vous plaindre du bruit pendant les cours;
- exprimer l'intention de vous préparer sérieusement pour les examens;
- promettre de parler aux copains/copines et encore bien réfléchir à votre décision;
- remercier pour le soutien et les conseils.

Vous commencez le dialogue.

-2-

ORAL 1: Monologue (3–4 minutes)

Sujet: La maison/l'appartement.

Donnez votre opinion sur l'affirmation ci-dessous:

La colocation est une bonne solution pour économiser.

1. Présentez le problème.
2. Êtes-vous d'accord? Expliquez votre point de vue.
3. Est-ce que tous les gens peuvent être colocataires? À tout âge?
4. Préférez-vous avoir un/e colocataire ou vivre seul/e?
5. Y a-t-il d'autres moyens d'économiser? Parlez de votre propre expérience.

ORAL 2: Jeu de rôle (dialogue, 4–5 minutes)

Situation: Vous êtes journaliste et vous interviewez un jeune homme/une jeune fille qui est venu/e pour s'inscrire dans un concours.

Construisez le dialogue à partir de la situation donnée. N'oubliez pas d'exprimer les intentions suivantes:

- saluer;
- vous présenter, demander l'accord de l'interviewer;
- vous renseigner sur l'organisation du concours;
- vous informer sur les attentes du jeune homme/de la jeune fille;
- souhaiter un bon courage et du succès;
- remercier le participant/la participante, prendre congé.

Vous commencez le dialogue.

-3-

ORAL 1: Monologue (3–4 minutes)

Sujet: L'identification de personne.

Donnez votre opinion sur l'affirmation ci-dessous:

Il est important de connaître ses racines.

1. Présentez le problème.
2. Êtes-vous d'accord? Expliquez votre point de vue.
3. Est-ce qu'il est important de connaître son arbre généalogique? Pourquoi?
4. En étudiant le passé de sa famille on montre que l'on respecte ses ancêtres. Est-ce vrai?
5. Est-ce que vous avez étudié votre arbre généalogique? Pourquoi? Si non, pensez-vous le faire?

ORAL 2: Jeu de rôle (dialogue, 4–5 minutes)

Situation: Vous êtes vendeur/vendeuse dans un magasin. Vous servez un client capricieux/une cliente capricieuse.

Construisez le dialogue à partir de la situation donnée. N'oubliez pas d'exprimer les intentions suivantes:

- saluer;
- vous présenter, proposer vos services;
- informer le client/la cliente sur les soldes;
- informer le client/la cliente sur la possibilité d'achat à crédit en cas de besoin;
- chercher à garder le calme, proposer des marchandises moins chères;
- souhaiter une bonne journée, prendre congé.

Vous commencez le dialogue.

-4-

ORAL 1: Monologue (3–4 minutes)

Sujet: Les fêtes.

Donnez votre opinion sur l'affirmation ci-dessous:

La valeur d'un cadeau dépend de son prix.

1. Présentez le problème.
2. Êtes-vous d'accord? Expliquez votre point de vue.
3. Faudrait-il se renseigner sur les goûts de la personne à laquelle vous allez offrir le cadeau?
4. Comment faut-il réagir si quelqu'un est mécontent d'un cadeau qui n'est pas cher?
5. Est-il difficile de choisir un cadeau? Racontez votre propre expérience.

ORAL 2: Jeu de rôle (dialogue, 4–5 minutes)

Situation: Vous êtes un serveur impatient/une serveuse impatiente dans un restaurant qui va se fermer dans une heure. Vous servez un client étranger/une cliente étrangère.

Construisez le dialogue à partir de la situation donnée. N'oubliez pas d'exprimer les intentions suivantes:

- saluer;
- apporter le menu;
- donner des explications demandées, recommander les plats;
- vous tromper et apporter des plats non commandés;
- vous excuser devant le client/la cliente et demander d'attendre quelque temps;
- apporter l'addition;
- vous excuser encore une fois et prendre congé.

Vous commencez le dialogue.

-5-

ORAL 1: Monologue (3–4 minutes)

Sujet: Les nouvelles technologies.

Donnez votre opinion sur l'affirmation ci-dessous:

L'Internet gagne contre la télévision.

1. Présentez le problème.
2. Êtes-vous d'accord? Expliquez votre point de vue.
3. D'après vous, quels sont les avantages d'Internet?
4. Peut-on apprendre quelque chose en regardant la télé?
5. Vous personnellement, préférez-vous la télévision ou l'ordinateur? Pourquoi?

ORAL 2: Jeu de rôle (dialogue, 4–5 minutes)

Situation: Vous êtes papa/maman. Vous rentrez de vacances et vous êtes bien étonné/e et mécontent/e des changements dans la chambre de votre fils/fille et des affiches collées aux murs.

Construisez le dialogue à partir de la situation donnée. N'oubliez pas d'exprimer les intentions suivantes:

- saluer;
- montrer votre mécontentement envers des changements dans sa chambre;
- rappeler que l'appartement vient d'être mis à neuf et combien cela a coûté;
- reprocher le fils/la fille de ne pas respecter les parents;
- parler de votre jeunesse et de votre respect envers vos parents;
- vous réconcilier et vous embrasser.

Vous commencez le dialogue.

-6-

ORAL 1: Monologue (3–4 minutes)

Sujet: Les animaux.

Donnez votre opinion sur l'affirmation ci-dessous:

Il faut lutter pour les droits des animaux.

1. Présentez le problème.
2. Êtes-vous d'accord? Expliquez votre point de vue.
3. Les animaux doivent avoir les mêmes droits que l'homme. Qu'en pensez-vous?
4. Que pensez-vous des végétariens? Est-ce une des formes de la lutte pour les droits des animaux?
5. Connaissez-vous une organisation qui lutte pour les droits des animaux? Quels seraient les objectifs de cette organisation?

ORAL 2: Jeu de rôle (dialogue, 4–5 minutes)

Situation: Vous vous promenez avec votre copain/copine. Vous souhaitez fumer et vous cherchez une cigarette mais vous ne la trouvez pas.

Construisez le dialogue à partir de la situation donnée. N'oubliez pas d'exprimer les intentions suivantes:

- vous étonner de ne pas trouver de cigarette;
- montrer le désir d'aller en acheter;
- expliquer à votre copain/copine que ce n'est pas son problème;
- promettre d'arrêter de fumer;
- remercier votre copain/copine pour son aide, prendre congé.

Vous commencez le dialogue.

-7-

ORAL 1: Monologue (3–4 minutes)

Sujet: La famille.

Donnez votre opinion sur l'affirmation ci-dessous:

Les jeunes à 18 ans doivent quitter la famille.

1. Présentez le problème.
2. Êtes-vous d'accord? Expliquez votre point de vue.
3. Pensez-vous qu'il soit possible de survivre sans l'aide financière des parents?
4. Les enfants qui vivent sans l'aide des parents apprennent la responsabilité et apprennent à combattre les difficultés. Qu'en pensez-vous?
5. Que pensez-vous de la famille traditionnelle où les grands-parents, les parents et les enfants vivent ensemble?

ORAL 2: Jeu de rôle (dialogue, 4–5 minutes)

Situation: Vous êtes un touriste français/une touriste française. Vous vous êtes perdu/e et vous demandez à un passant/une passante de vous aider à trouver le chemin.

Construisez le dialogue à partir de la situation donnée. N'oubliez pas d'exprimer les intentions suivantes:

- saluer;
- vous excuser pour le dérangement;
- expliquer la situation et demander où vous vous trouvez;
- montrer la carte et demander de vous indiquer le chemin;
- chercher à récompenser le passant, proposer un souvenir;
- remercier, prendre congé.

Vous commencez le dialogue.

-8-

ORAL 1: Monologue (3–4 minutes)

Sujet: La communication.

Donnez votre opinion sur l'affirmation ci-dessous:

La politesse est inutile aujourd'hui.

1. Présentez le problème.
2. Êtes-vous d'accord? Expliquez votre point de vue.
3. Le progrès technique ne s'arrête pas et on n'a pas le temps d'apprendre les règles de politesse. Est-ce vrai?
4. Où devrait-on apprendre les règles de politesse: à l'école ou à la maison?
5. Celui qui est poli est ridicule. Qu'en pensez-vous?

ORAL 2: Jeu de rôle (dialogue, 4–5 minutes)

Situation: Vous êtes papa/maman et vous vous intéressez d'une façon permanente aux résultats scolaires de votre fils/fille. Vous commencez la conversation à ce sujet.

Construisez le dialogue à partir de la situation donnée. N'oubliez pas d'exprimer les intentions suivantes:

- saluer;
- vous intéresser à ce qu'il/elle fait pour le moment;
- demander de montrer son bulletin scolaire;
- repérer les mauvaises notes, reprocher et écouter des explications sur le sujet;
- insister sur l'importance de l'éducation dans la vie;
- vous réjouir de sa promesse.

Vous commencez le dialogue.