

NACIONALINĖ ŠVIETIMO AGENTŪRA

VILNIAUS VASILIJAUŠ KAČIALOVO GIMNAZIJOS VEIKLOS VISUMINIO IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2019 m. spalio 14–18 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Vertintojų komanda:

Romualda Stovolos – vadovaujančioji vertintoja;

Jurgita Trifeldienė, Sigita Šimonienė, Asta Gasiūnienė, Dalia Grinevičiūtė, Žydrūnas Tautvydas, Vygantas Kornejevas – vertintojai.

Gimnazijoje iš viso stebėtos 154 veiklos, iš jų: 135 pamokos, septynios klasės valandėlės, septyni neformaliojo švietimo užsiėmimai, penkios konsultacijos. Pastarosios veiklos, išskyrus pamokas, lygiais nevertintos. Vizito metu gilintasi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir personalo darbą, mokiniai stebėti klasėse, koridoriuose. Kalbėtasi su Gimnazijos tarybos atstovais, Metodinės tarybos, Darbo tarybos, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupėmis, Vaiko gerovės komisija ir mokinių atstovais. Bendrauta su mokyklos direktore, pavaduotojais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais ir aptarnaujančiu personalu.

Išanalizuoti mokyklos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai. Išvadų pagrindimui naudotasi Nacionalinės švietimo agentūros pateikta informacija bei Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS) skelbiamais mokyklos 2019–2020 m. m. duomenimis.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Mokykla buvo įsteigta 1975 metais. 1994 metais suteiktas Vilniuje gimusio žymaus rusų aktorius Vasilijaus Kačialovo vardas. 2001 metais mokykla tapo gimnazija. Gimnazija įsikūrusi Karoliniškių mikrorajone. Šalia gimnazijos yra gražus Karoliniškių draustinis, nutiestas kelias iki gretimo Žvėryno mikrorajono. Gimnazija yra geroje geografinėje padėtyje, puikus visuomeninis susisiekimas iš aplinkinių rajonais ir miesto centru. Šalia gimnazijos įsikūrusi pradinė mokykla – darželis „Lokiukas“, kurios mokiniai mokslus tęsia gimnazijos 5-oje klasėje. Vasilijaus Kačialovo gimnaziją renkasi mokiniai ir jų tėvai iš aplinkinių rajonų: Lazdynų, Justiniškių, Pilaitės, Viršuliškių, Žvėryno. Vasilijaus Kačialovo gimnazijoje mokinių skaičius per trejus metus padidėjo nuo 2017-2018 632, 2018-2019 – 671. Vasilijaus Kačialovo gimnazija didžiuojasi mokinių pasiekimais Vilniaus miesto, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose. Gimnazijos abiturientų valstybinių brandos egzaminų rezultatai nuolat gerėja.

II. STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Geri mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2. – 3 lygis).

Gimnazijos ugdymo pasiekimų rezultatai sistemingai analizuojami, apibendrinami bei kaupiami. Už tai pagal kuruojamas sritis atsakingos direktorės pavaduotojos ugdymui. Metodinės tarybos nariai, pavaduotojai ugdymui teigė, jog nuolat aptaria mokinių pažangą neformaliai ir posėdžiuose. Tiek tėvai, tiek mokiniai patenkinti gimnazijos pasiekimais ir daroma pažanga. Gimnazijos vadovai ugdymo proceso efektyvumą vertina reguliariai stebėdami pamokas. Pusmečio, trimestrų ir mokslo metų pabaigoje gimnazijos mokinių pažanga ir pasiekimai aptariami Mokytojų ir Metodinės tarybos posėdžiuose. Gimnazijos pasiekimų analizė pateikiama ir tėvams. Gimnazijos koridoriuje yra keli informaciniai tablo, skirti svarbiai informacijai bei mokinių pasiekimams viešinti, o pirmame aukšte (prie direktorės kabineto) ir trečiame aukšte eksponuojamos mokinių pasiekimų bei apdovanojimų kolekcijos. *Darytina išvada, kad gimnazijos pasirinkti atskaitomybės apie mokinių pasiekimus ir*

pažangą būdai, formos bei stebėsenos sistemingumas padeda formuoti teigiamą bendruomenės nuomonę apie gimnaziją, o pasiekti rezultatai tinkami ir tai yra stiprusis veiklos aspektas.

2. Išskirtinės veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 4 lygis).

Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai gimnazijoje yra išskirtiniai – tai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Į įvairią, turiningą ir kryptingą gimnazijos veiklą įraukiami beveik visi gimnazijos mokiniai, mokytojai. Gimnazijoje ypač išplėtota ir kryptinga ugdymo teatru veikla, savitai ugdomas mokinių pilietiškumas, kryptingos neformaliojo švietimo veiklos. Dalyvaujant įvairiose neformaliojo švietimo veiklose, akcijose, šventėse, projektuose labai gerai tenkinami mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikiai. *Pokalbiai su Gimnazijos, Mokinių tarybomis patvirtino išskirtinį gimnazijos dėmesį ir vaidmenį kuriant pozityvaus mokinių gyvenimo idėjas, užpildant jas prasmingomis veiklomis. Konstatuotina, kad veiklos, įvykiai ir nuotyčiai yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.*

3. Šiuolaikiškos priemonės ir įranga (3.1.1. – 4 lygis).

Mokykla turi įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių įrangos ir priemonių. Šalia bibliotekos įrengta darbinė erdvė, kurioje galima naudotis internetu, kompiuteriais ir kitomis skaitmeninėmis priemonėmis. Iš pokalbių (su Mokinių taryba, mokytojais, Metodine taryba, administracija, tėvais) paaiškėjo, kad dauguma bendruomenės narių yra patenkinti, didžiuojasi turima įranga ir jos šiuolaikiškumu, vertina jų naudingumą kasdienėje ugdymo(si) veikloje. Be to, mokyklos savininko investicijos į infrastruktūros, įrangos priemonių atnaujinimą (Vilniaus miesto savivaldybė finansavo dirbtinės dangos įsigijimą futbolo aikštei, priestato stogo remontą, sporto salės dangos pakeitimą. Saugumo sistemos įeinant į mokyklą įrengimas iš projektinių lėšų – Vilniaus miesto savivaldybės iniciatyva, o Vilniaus švietimo pažangos centras padėjo gimnazijai įrengti šiuolaikinę fizikos klasę – laboratoriją) padeda užtikrinti ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę. Mokytojai dirbdami ar bandydami dirbti šiuolaikiškai, išnaudodami ugdymosi aplinkas, taikydami aktyviuosius mokymosi metodus turi galimybių gerinti pamokos kokybę. *Apibendrinę išvardytus faktus, vertintojai daro išvadą, kad įrangos ir priemonių šiuolaikiškumas sudaro sąlygas veiksmingai siekti ugdymosi tikslų ir išskiria įrangos ir priemonių šiuolaikiškumą kaip stiprųjį gimnazijos veiklos aspektą*

4. Estetiškas pastatas ir aplinka (3.1.2. – 4 lygis).

Mokyklos patalpos yra erdvios, estetiškos, tinkamai apšviestos. Pamokos vyksta suremontuotuose, jaukiuose, saugiuose kabinetuose. Mokykla paramos lėšomis pakeitė visų kabinetų duris, apšvietimą, grindų dangą, atnaujino kabinetų erdves. Šiuo metu įrenginėjama gamtos mokslų laboratorija (STEAM projektas), planuojama keisti aktų salės kėdes. Gimnazijoje yra netradicinių patalpų, pvz., mokinių relaksacijos kambarys. Didelis dėmesys skiriamas gimnazistų meniniam ugdymui – teatro pamokos ir teatro neformaliojo švietimo užsiėmimai vyksta aktų salėje, kur yra reikalingas inventorių (garso aparatūra, apšvietimas, dekoracijos). Mokinių iniciatyva antro aukšto fojė pastatytas pianinas – vizito metu per pertraukas juo grojo gimnazistai. Mokinių taryba turi atskirą patalpą. Gimnazijoje yra mokyklos muziejus, jaukus mokytojų kambarys, biblioteka, skaitykla. Pokalbio metu bibliotekos vedėja teigė, kad biblioteka ir skaitykla nuolat lankomos mokinių, mokytojų, čia vyksta įvairios parodos. *Išorinio vertinimo metu pastebėta, kad aplinkos jaukumas, estetiškumas, kuriami pačios mokyklos pastangomis. Vertintojai daro išvadą, kad estetiškos mokyklos aplinkos kūrimas daro įtaką mokyklos patrauklumui ir yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.*

5. Kryptinga aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 4 lygis).

Gimnazijos darbuotojai veiksmingai dirba įtraukdami mokinius į aplinkų bendrakūros procesą – ugdymo įstaigos vidaus ir išorės erdvių kūrimo ir puoselėjimo veiklas. Estetiškoms ir jaukioms gimnazijos aplinkoms kurti kūrybiškai panaudojami mokinių darbai, sukurti pamokų bei mokinių formaliojo švietimo veiklų metu: piešiniai, tapybos ir kiti kūrybiniai darbai. Kabinetuose eksponuojami tarpiniai mokymosi rezultatai, pvz., muzikos kabinete – projektiniai darbai, matematikos – skaičių maketai, dailės – eskizai. Gimnazijos aplinka, papuošta mokinių darbais, stiprina mokinių savivertę, motyvuoja mokinius kurti bei didina tapatumo jausmą. *Apibendrinę pateiktus faktus, vertintojai daro išvadą, kad gimnazija, kryptingai įtraukdama mokinius į savo mokyklos erdvių dekoravimą, įrengimą, sudarydama sąlygas mokiniams ne tik klasių kabinetuose, bet ir bendroje gimnazijos erdvėje demonstruoti savo darbus, veiksmingai ugdo mokinių gebėjimus vertinti, domėtis, saugoti savo ir kitų kūrybinius darbus, mokyti iš jų.*

6. Tinkamas mokymasis be sienų (3.2.1. – 3 lygis).

Pokalbiuose paaiškėjo, kad daugumai gimnazijos mokinių organizuojamos edukacinės išvykos ne tik Vilniuje, tačiau ir kituose miestuose bei užsienyje. Išvykose mokiniai mokosi, atlieka bandymus, eksperimentus ar gamina rankdarbius. Nors gimnazijos pateiktuose dokumentuose neužfiksuota edukacinių išvykų poveikio analizė, tačiau išanalizavę dokumentus, mokyklos interneto svetainėje, socialinėje paskyroje „Facebook“ publikuotą medžiagą, remdamiesi pokalbiais su mokiniais ir mokytojais, vertintojai teigia, kad mokyklos mokytojai mokinių mokymui(si) tinkamai naudojami gimnazijos teritorija, Vilniaus mieste esančiomis erdvėmis ir tokiu būdu aktualizuoja ugdymąsi, suteikdami mokiniams galimybių įgyti įvairesnės socialinės, komunikacinės ir kultūrinės patirties, pažinti realią tikrovę, susieti mokymąsi su gyvenamąja aplinka, mokinių interesais. *Remiantis išvardytais faktais tema „Mokymasis be sienų“ išskiriama kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.*

7. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 4 lygis).

Išteklių pasiskirstymas yra optimalus ir vertinamas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Personalo politika vykdoma atsižvelgiant į mokinių interesus. Pokalbiuose dalyvavę Gimnazijos tarybos, Metodinės tarybos nariai, mokiniai vertintojams patvirtino skaidrų gimnazijos finansinių išteklių valdymą. Viešumas atsiskaitant už gimnazijos lėšas pokalbyje su Gimnazijos taryba buvo įvardintas kaip ypač stiprus veiklos aspektas. Darbo tarybos atstovai patvirtino, kad mokytojų darbo krūvis mokykloje skirstomas skaidriai, tariantis metodinėse grupėse, atsižvelgiant ir į mokinių interesus. Kabinetų aprūpinimas šiuolaikiška įranga ir priemonėmis, estetiškos, saugios, funkcionalios gimnazijos aplinkos kūrimas pagrindžia materialinių išteklių panaudojimo tikslingumą, orientuotą į mokinių poreikius ir sąlygas pažangos siekiui. Savivaldybės skiriamų lėšų gimnazijai nepakanka, todėl ieškoma projekcinio finansavimo galimybių, užtikrinama aktyvi gimnazijos paramos ir labdaros fondo veikla. *Konstatuotina, jog veiksminga materialinių išteklių paieška, optimalus ir skaidrus paskirstymas sudaro sąlygas lanksčiam ir kūrybingam jų naudojimui.*

8. Išskirtinė pasidalyta lyderystė (4.1.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas 4 lygis).

Vertintojų pokalbiuose su Metodinės, Mokinių tarybų, VGK nariais paaiškėjo, kad lyderiai yra dauguma mokyklos mokytojų, mokinių, mokyklos direktorė, pavaduotojai. Direktorė lyderius drąsina, skatina, pagiria, konsultuoja, pasitiki mokytojais, o kiekvieno lyderio veikla ir iniciatyvos matomos kasdienėje veikloje. Pastebėta, kad mokyklos administracija pasitiki mokytojais, laiko juos savo sričių lyderiais, geba nurodyti veiklas, kuriose jiems sekasi. Pokalbiuose tiek mokytojai, tiek mokiniai, tiek administracija įvardino tuos pačius lyderius. Mokiniai ir mokytojai pabrėžė, kad lyderiais laiko ir mokyklos vadovus, kurie visiems bendruomenės nariams suteikia laisvę rodyti iniciatyvą bei prisiišti atsakomybę už iniciatyvų (mokyklos lauko ir vidaus erdvių gražinimas, poilsio erdvių, atsipalaidavimo klasė, žaidimų klasė) įgyvendinimą. Įvairios darbo grupės sudaromos savanoriškumo principu. Mokykloje nuolat vykdomi integruoti socialiniai projektai ir neformaliojo švietimo programos. Mokiniai tvirtino, kad visada jaučia mokytojų bei mokyklos vadovų palaikymą, noriai veikia, organizuoja, įsitraukia į įvairias veiklas. *Todėl vertintojai daro išvadą, kad gimnazijos pasidalyta lyderystė yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.*

9. Potencialus veikimas kartu (4.2.1. – 3 lygis).

Bendradarbiavimo kultūra paveiki. Mokyklos personalas (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, kiti darbuotojai) laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Mokykloje veikia įvairios nuolatinės (Gimnazijos, Mokytojų ir Metodinė tarybos, metodinės grupės, VGK) ir ilgalaiškės pagal poreikį buriamos (strateginio, veiklos, ugdymo plano rengimo, įvairių projektų, renginių organizavimo bei įgyvendinimo) darbo grupės, į kurias mokytojai pasisiūlo patys arba yra deleguojami kolegų. Dauguma mokytojų aktyviai dalijasi savo patirtimi ir su miesto, ir su šalies pedagogais: veda atviras pamokas, pristato ugdomąsias veiklas gimnazijoje įrengtose gamtos mokslų laboratorijose. Už aktyvią veiklą ir bendradarbiavimą mokytojai skatinami surengiant išvažiuojamąsias edukacines išvykas Lietuvoje ir užsienyje. *Remdamiesi surinkta medžiaga vertintojai daro išvadą, kad tinkama gimnazijos mokytojų veikia komandomis daro teigiamą įtaką akademiniam ir kitiems mokinių pasiekimams ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.*

10. Veiksminga mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis).

Gimnazijos veikla matoma ir vietos bendruomenėje: kartu su Karoliniškių seniūnijos gyventojais vykdomi bendri renginiai („Pavasario sutiktuvės“, Užgavėnių šventė, sporto renginiai, akcija „Išvalykime mišką“), su Vilniaus apskrities VPK vykdoma įvairi prevencinė veikla (sprendžiamos mokinių mokyklos nelankymo ir elgesio problemos; vykdomas teisinis švietimas; atsižvelgiant į poreikį policijos atstovai dalyvauja gimnazijos V GK veikloje). Siekdama patenkinti įvairius gimnazijos mokinių pažintinius poreikius, organizuojant kultūrines, pažintines dienas, netradicines pamokas, gimnazija bendradarbiauja su įvairiais muziejais. Išorinio vertinimo metu mokykloje praktiką atliko Lietuvos edukologijos universiteto studentė. Mokyklos bendruomenės atvirumą pokyčiams, inovacijoms, kaitai rodo ir efektyvus bendradarbiavimas su Mokyklų tobulinimo centru. Mokyklos bendruomenė dalyvavo projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“, pokyčio projekte „Mokinių mokymo(si) pažangos matavimas“. *Vertintojai daro išvadą, kad mokykla, kurdama prasmingą tinklaveiką, atsižvelgia į gimnazijos ugdymo tikslus, mokinių ir mokytojų poreikius, sukuria jiems papildomas mokymo(si) ir saviraiškos galimybes ir tai yra vienas stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.*

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Pažangos pastovumas (1.2.1. - 3 lygis, išskirtas aspektas 2 lygis).

Remdamiesi stebėtų pamokų protokolais vertintojai daro išvadą, kad daugumoje pamokų (62,2 proc.) mokytojai nepakankamai dėmesio skyrė atskirų mokinių pažangos matavimui lyginant su išsikeltu mokymosi uždaviniu, retai skatino efektyvų įsivertinimą. Pastebėta, kad patenkinamai ir prastai analizuojamu aspektu įvertintose pamokose apibendrinant pamoką aptarta veikla, pamokos turinys, kai kada – emocijos, tačiau iš esmės neaptarta arba aptarta paviršutiniškai mokinių asmeninė pažanga. Pamokos, orientuotos į žinių perdavimą, neskaito pačių mokinių veiklos, nestiprina jų atsakomybės už savo pažangą. *Atsižvelgiant į pateiktus duomenis daroma išvada, kad mokinio pasiekimų ir pažangos pastovumas pamokoje yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Aptariant pamokos rezultatus vertėtų orientuotis į konkretų, pamatuojamą mokymosi uždavinį, t.y. į numatytąjį mokymosi rezultatą bei vertinimo ir įsivertinimo kriterijus. Jei pamokoje daugiau dėmesio būtų skiriama asmeninės mokinių pažangos išryškiniui, aptarimui, fiksavimui, o pamokos rezultatai būtų aptariami siejant juos su išsikeltu mokymosi uždaviniu, tikėtina, stiprėtų asmeninė kiekvieno mokinio atsakomybė už mokymosi rezultatus.*

2. Ugdymo(si) tikslai (2.1.1. – 2 lygis).

Iš pokalbių su pavaduotojomis ugdymui, Metodinės tarybos nariais bei mokyklos planavimo dokumentų analizės vertintojai daro išvadą, kad mokykloje tik iš dalies susitarta dėl bendrų ugdymo turinio planavimo būdų ir principų. Ilgalaikius dalykų planus mokytojai derina tik metodinėse grupėse, bendrų susitarimų dėl planų struktūros nėra. Dalis vertintojams pateiktų ilgalaikių planų formalūs, nepritaikyti klasės kontekstui, juose nenumatytos prevencinių programų integravimo galimybės, tarpdalykinė integracija, rezervinės valandos ugdymo turinio įgyvendinimui, nurodomi nebegaliojantys mokinių pasiekimų vertinimą reglamentuojantys dokumentai. Vertinimo metu 21 (15,6 proc.) kartą pamokos planavimas išskirtas kaip silpnasis pamokos aspektas. Vertintojai fiksavo, kad mokytojai šiose pamokose neracionaliai planavo pamokos laiką – jo pritrūko individualiems mokinių pasiekimams ir pažangai aptarti, o mokytojų taikyti ugdymo metodai tik iš dalies buvo tinkami pamokos uždaviniui įgyvendinti. *Apibendrinę duomenis, vertintojai konstatuoja, kad ugdymo(si) tikslai yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Tikslingai į konkrečios klasės mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, mokyklos veiklos kontekstą orientuoti planai įgalintų mokytojus orientuotis į mokinių kompetencijas ugdantį pamokos planavimą ir organizavimą, jos apibendrinimą.*

3. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas 2 lygis).

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas stebėtas 25 (18,5 proc.) pamokose, iš jų 40 proc. pamokų išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas ir 60 proc. – kaip tobulintinas. Bendras diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo pamokose įvertinimo vidurkis – 2,18. 2018–2019

m. m. gimnazijos veiklos plane išsikeltas uždavinys sudaryti sąlygas mokiniams siekti individualios mokymo(si) pažangos diferencijuojant ugdymo(si) procesą ir tobulinant saugią aplinką. Nors pedagogai planavo stiprinti diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą, bet stebėtose pamokose keliant mokymosi uždavinius labai retai atsižvelgta į mokinių asmeninius ir ugdymosi poreikius. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad mokytojai, atsižvelgdami į mokinių gebėjimus ar situaciją, retais atvejais diferencijavo, individualizavo užduotis, veiklas ar tempą. *Tikėtina, kad galimybė mokiniams pasirinkti ugdymo turinį (užduotis, mokymosi ir vertinimo būdus), tikslingas mokinių skirstymas į grupes, į aktyvų sąmoningą mokymąsi įtraukiantis mokymas, mokyti ir išmokyti padedantis vertinimas, konkretus grįžtamasis ryšys mokiniui, gebėjimas vertinimo informaciją panaudoti tolimesniam mokymuisi, užduočių diferencijavimas didintų mokymosi motyvaciją, pasitikėjimą savo jėgomis, leistų daugumai mokinių patirti mokymosi sėkmę ir pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. Bendru vertintojų sutarimu diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokoje yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas.*

4. Vertinimas ugdant (2.4. – 2 lygis).

Stebėtų pamokų metu, mokytojai nepakankamai išnaudojo vertinimo būdų ir įvairovės galimybes, nepateikė aiškių pažangos ir pasiekimų vertinimo kriterijų pamokos uždaviniui įgyvendinti, dialogas vertinant vyko epizodiškai, o įsivertinimo pamokoje procedūros dažniausiai likdavo neišbaigtos – tam pritrūkdavo ne tik laiko, bet ir praktinės patirties. 14,2 proc. stebėtų pamokų vertinimo kriterijų skelbimas išskirtas kaip tobulintinas aspektas. Šiose pamokose vyravo epizodinis, paviršutiniškas neformalus formuojamasis vertinimas, nesudaręs galimybių objektyviai įvertinti mokinių pasiekimus ir pažangą. Nors daugelyje pamokų mokiniai skatinti pagyrimais, tačiau abstraktus grįžtamasis ryšys nesudarė sąlygų jiems kryptingai daryti asmeninę pažangą. Įvertinus mokinių vertinimo ugdymui pamokoje aspektus, galima daryti išvadą, kad dažniausiai pamokoje (apie 80 proc.) vertinta mokinių veikla, pastangos, emocinė būsena, o individualiai pažangai ir pasiekimams apibendrinti pritrūkdavo apibrėžtų ir pamatuojamų vertinimo kriterijų. *Apibendrinus surinktą informaciją, daroma išvada, kad pamokose menkai ugdytas mokinių pasitikėjimas savimi, dauguma mokinių negebėjo įsivertinti ir vertinti savo ir kitų darbo, todėl dialogas vertinant ir įsivertinimas kaip savivoka yra tobulintini veiklos aspektai. Bendru išorinio vertinimo komandos sutarimu vertinimas ugdant gimnazijoje rekomenduojamas tobulinti. Jeigu mokytojai pamokos uždavinyje numatytų vertinimo būdus ir kriterijus, aptartų juos su mokiniais, taikytų įvairesnes išmokymo tikrinimo formas, akcentuotų asmeninę pažangą, sudarytų mokiniams galimybes analizuoti ir vertinti savo išmokimą, sustiprėtų daugumos mokinių mokymosi motyvacija ir tai turėtų teigiamos įtakos mokymosi kokybei.*
