

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

KLAIPĖDOS „SMELTĖS“ PROGIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. gegužės 21–25 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda: Remigijus Masteika, Birutė Augustanavičiūtė, Lijana Giedraitienė, Jolanta Gulbinienė, Jolanta Lembertienė.

Vertinimo savaitės metu stebėtos 93 ugdomosios veiklos: iš jų – 83 pamokos, 5 neformaliojo švietimo (toliau – NŠ) užsiėmimai, 3 konsultacijos ir 2 dalykų moduliai. Vizito metu gilintasi į progimnazijos mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, administracijos, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą. Siekiant surinkti tikslius ir objektyvius duomenis apie progimnazijos veiklos kokybę kalbėtasi su savivaldos atstovais, progimnazijos darbuotojais, mokinių tėvais. Analizuoti progimnazijos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai. Išvadų pagrindimui naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros turima informacija apie progimnazijos pažangą ir Nacionalinio egzaminų centro pateikta informacija apie mokinių pasiekimus dalyvaujant Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime. Naudotasi Švietimo valdymo informacinėje sistemoje skelbiamais statistiniais mokyklos 2017–2018 m. m. duomenimis ir mokyklos savininko, Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos, pateikta informacija.

Vertinant vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintu Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarkos aprašu, Mokyklų veiklos kokybės išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo susitarimų aprašu, išorės vertintojų elgesio taisyklėmis ir pamokos stebėjimo protokolu informacijai fiksuoti. Vadovautasi Bendrosiomis programomis, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, Geros mokyklos koncepcija ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

PROGIMNAZIJOS KONTEKSTAS

Mokykla veiklą pradėjo 1979 m. rugsėjo 1 d. kaip Klaipėdos 24-oji vidurinė mokykla. 1993 m. mokykla pavadinta „Smeltės“ vardu. 2007 m. išleista paskutinė (16-oji) abiturientų laida. Tais pačiais metais, vykdant mokyklų tinklo pertvarką, mokykla reorganizuota į pagrindinę mokyklą, o 2011 m. spalio mėnesį – į progimnaziją.

Klaipėdos „Smeltės“ progimnazija – bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies bei neformaliojo vaikų švietimo programas. Progimnazija įsikūrusi pietinėje miesto dalyje. Patogi ir patraukli mokyklos geografinė padėtis, geras susisiekimas. Į „Smeltės“ progimnaziją priimami mokiniai, gyvenantys Klaipėdos miesto tarybos sprendimu mokyklai priskirtoje aptarnavimo teritorijoje, tačiau yra mokinių, kurie atvažiuoja iš aplinkinių Klaipėdos rajonų. Dėl saugių ugdymo sąlygų, gero mokyklos mikroklimato, pageidaujančių mokytis progimnazijoje mokinių skaičius per pastaruosius trejus metus išaugo nuo 540 iki 624 mokinių.

Progimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui būti aktyviu savo įstaigos kultūros puoselėjimo dalyviu, kuriamos naujos tradicijos, šventės. Mokykloje daug dėmesio skiriama muzikiniam ugdymui. Progimnazija garsėja folkloro ansambliu „Smeltužė“, veikiančiu nuo 1994 m. 2016 m. mokykloje atidaryta „Šiuolaikinės mokymo(si) aplinkos klasė“. Progimnazija bendradarbiauja su įvairiomis Klaipėdos miesto įstaigomis ir organizacijomis, aplinkinėmis mokyklomis.

STIPRIEJI PROGIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Savivoka, savivertė ir socialumas (1.1.1. – 3 lygis). Iš pokalbių su mokiniais, mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais ir dokumentų analizės pastebėta, jog mokinių asmenybės brandos siekis yra svarbus progimnazijos veiklos lūkestis. 2017 m. progimnazijos veiklos plano prioritetas „*Kurti visuminio asmenybės ugdymo sistemą*“ įgyvendintas plėtojant formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą, aktyvinant popamokinę veiklą, ugdant mokinių sociokultūrinius įgūdžius. Iš pokalbio su mokiniais paaiškėjo, kad dauguma jų pasitiki savimi, turi galimybių saviraiškai, daugumai mokinių svarbus mokymasis, geri rezultatai. Klasės vadovų veiklos planuose fiksuoti ugdomieji, savivoką, savivertę, skatinantys tikslai, o klasių valandėlių temose atsispindi žmogiškųjų vertybių bei atsakomybės už mokymąsi ugdymas. Iš pokalbių su mokiniais pastebėta, kad progimnazijoje jiems sudarytos lanksčios sąlygos dalyvauti aktyvioje veikloje. Progimnazija sudaro geras galimybes mokiniams formuoti sveiko gyvenimo būdo įgūdžius (Mokinių taryba organizuoja judriąsias pertraukas, dalyvaujama „Judriausios klasės“ konkurse, projekte „Sveikatiada“, pradinėse klasėse skirta po papildomą 1 val. šokiui arba kūno kultūrai ir kt.). Paveikiai ugdoma savivoka, savivertė ir socialumas daro teigiamą įtaką kasdieniam bendruomenės gyvenimui.

2. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Mokykloje sudaromos tinkamos sąlygos daugumai mokinių dalyvauti įvairiose veiklose: savivaldoje, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, konferencijose, konkursuose, projektinėje veikloje, paminėtina ir tai, kad konkursuose dalyvauja ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Progimnazijoje NŠ programas lanko dauguma (72,0 proc.), kitose neformaliojo švietimo įstaigose – 54,0 proc. mokinių. Paminėtina tai, kad progimnazijoje skiriamas tinkamas dėmesys meninės krypties ugdymui. Progimnazijoje sudaromos geros sąlygos atsiskleisti daugumos mokinių individualybei, siekti asmeninių tikslų. Asmeniniai mokinių pasiekimai konkursuose, varžybose, įvairi ir rezultatyvi mokinių veikla, jungianti formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą, gerai skatina mokinių saviraišką, socialinę brandą ir asmenybės augimą, paveikiai papildė bendrųjų kompetencijų ugdymą. Šioje mokykloje ugdant vaiką orientuojamasi ne tik į mokymosi pasiekimus, bet ir į asmenybės ūgtį.

3. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 2 lygis, nurodytas aspektas – 3 lygis). Progimnazijoje suformuotas kompetentingas pagalbos mokiniui specialistų kolektyvas: socialinis pedagogas, logopedas, 2 specialieji pedagogai, psichologas, 3 mokytojo padėjėjai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Užtikrinti įvairių mokymosi poreikių mokiniams ugdymąsi saugioje aplinkoje, stiprinti mokytojų, tėvų gebėjimą bendrauti su mokiniais, turinčiais psichologinių problemų, išsiaiškinti pagrindinių psichologinių problemų priežastis, ieškoti būdų, kaip spręsti problemas, gerai padeda progimnazijos psichologė. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams teikiama specialiųjų pedagogų pagalba, šie mokiniai pagal tvarkaraštį lanko specialiąsias pratybas. Specialieji pedagogai bendradarbiauja su dalykų mokytojais, kad SUP turinčio mokinio veikla pamokoje ir pratybose būtų nuosekli ir tęstinė. Lanksti logopedinė pagalba teikiama pradinių klasių mokiniams, koreguojami ne tik kalbos ir kalbėjimo sutrikimai, dalis mokinių, lankančių logopedės pratybas, ugdomi pagal individualizuotas arba pritaikytas Bendrojo ugdymo programas. Socialinė pedagogė padeda paveikiai ir operatyviai spręsti mokinių lankomumo, elgesio, bendravimo problemas. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė tinkamai organizuoja įvairias, sąmoningai sveiką gyvenimo būdą rinktis skatinančias veiklas. Progimnazijoje pagalbos mokiniui specialistų komandos teikiama pagalba yra lanksti ir paveiki.

4. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Mokytojai, vadovai pagalbos mokiniui specialistai gerai pažįsta savo mokinius, todėl planuoja pamokas ir kitas veiklas taip, kad jos sietųsi su konkrečia, mokinio gyvenime reikšminga ir svarbia patirtimi. Mokykloje sudarytos geros sąlygos patirti priklausymo bendruomenei, pažinimo džiaugsmą dalyvaujant įvairiose neformaliojo švietimo veiklose, edukacinėse išvykose, pamokos organizuojamos netradicinėse aplinkose: gatvėje, parke prie mokyklos, baseine, prekybos centre, knygyne, muziejuje ir kt. Mokymosi įprasminimą, kaip stiprųjį pamokos aspektą, vertintojai išskyrė 24 (28,2 proc.) pamokose.

Pamokose tinkamas mokymosi įprasminimas gerai motyvuoja kiekvieną mokinį mokytis, tinkamai konstruoti turimas žinias su naujomis, išbandyti save realioje situacijoje.

5. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis). Mokykloje daug dėmesio skiriama gerai mokinių savijautai. Gerą mokinių savijautą rodo artimi ir draugiški mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai. Pokalbiuose dauguma bendruomenės narių teigė, kad mokinių ir mokytojų, mokinių tarpusavio, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba ir geranoriškumu, siekiama, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus mokykloje. 41 (44,1 proc.) ugdomosios veiklos stebėjimo protokole santykiai ir mokinių savijauta išskirta stipriuojamu pamokos aspektu. Vizito metu stebėta, kad dauguma progimnazijos mokinių yra mandagūs ir draugiški. Siekiant kuo geresnės mokinių savijautos mokykloje atliekami tyrimai, tinkamai identifikuojamos problemos. Mokykla yra paruošusi mokinių savijautos gerinimo sistemą. Progimnazijoje pertraukų metu budį mokytojai. Kalbintiems mokiniams labai patinka mokytis šioje mokykloje, nes jais paveikiai rūpinamasi, vyksta įvairūs renginiai.

6. Veiklos, įvykiai ir nuotyki (2.3.2. – 3 lygis). Mokiniais sudaromos geros sąlygos dalyvauti mokyklos, miesto, šalies renginiuose: konkursuose, šventėse, parodose, akcijose, varžybose ir pan. Prasmingos veiklos organizuojamos kartu su mokinių tėvais, kurie noriai įsitraukia ne tik kaip dalyviai, bet ir kaip organizatoriai: veda pamokas Mokytojų dienos proga, kviečia įvairių profesijų atstovus. Vakaraus mokiniams kartu su mokinių tėvais siūlomi sporto užsiėmimai, kurių metu sudaromos tinkamos sąlygos tėvams pabendrauti, susipažinti, pasidalyti patirtimi. Išorės vertinimo savaitę vykęs meno kolektyvų koncertas „Atostogų akademija“ atskleidė paveikų mokyklos vaidmenį ugdant mokinių kūrybiškumą. Koncerto metu mokslo metų pasiekimai apibendrinti kuriant pozityvaus gyvenimo idėjas, akcentuojant mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą, pagarbą muzikai. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį užpildant mokinių gyvenimą prasmingomis veiklomis.

7. Edukacinės išvykos (3.2.1. – 3 lygis). Tobulinant ugdymo procesą, mokykla lanksčiai renkasi netradicines mokymo formas. Mokinių ugdymas organizuojamas ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų. Dienas, kurios skirtos išvykoms, savarankiškai pasirenka 1–4 ir 5–8 klasių vadovai (bendru sutarimu), jos patvirtinamos direktoriaus įsakymu. Dauguma mokytojų domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis. Organizuojamos edukacinės išvykos į gamtą, kultūros įstaigas, įmones, valdžios institucijas. Mokykla, siekdama įvairinti mokymosi ne mokykloje galimybes, tinkamai plečia partnerių tinklą. Mokinių tarybos narių teigimu, edukacinės išvykos organizuojamos ir kaip skatinimo būdas mokiniams už gerą mokymąsi ir aktyvią visuomeninę veiklą. Edukacinės išvykos paveikiai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams naujas galimybes įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su geresniu savęs pažinimu.

8. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 2 lygis, išskirtas aspektas – 3 lygis). Finansinius progimnazijos išteklius sudaro mokinio krepšelio, savivaldybės, paramos bei specialiosios lėšos. Mokykla skaidriai paskirsto minėtas lėšas, neturi kreditorinių įsiskolinimų, finansinės ataskaitos svarstomos Progimnazijos taryboje, joms pritariama. Gautos lėšos tikslingai, racionaliai ir lanksčiai panaudojamos ugdymo kokybei užtikrinti bei mokyklai modernizuoti. Mokinio krepšelio lėšos naudojamos progimnazijos ugdymo planui įgyvendinti, išnaudojamos visos Bendruosiuose ugdymo planuose numatytos valandos, tenkinami daugumos mokinių poreikiai: skiriamos mokomųjų dalykų konsultacijos, moduliai, maksimaliai panaudojamos neformaliojo švietimo valandos. Laikantis teisės aktų tinkamai finansuojamas kvalifikacijos tobulinimas, vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimas, pažintinė veikla, IKT diegimas, perkamos priemonės, kurios reikalingos ugdymo programoje numatytam ugdymo turiniui įgyvendinti, pagal galimybes apmokama mokytojams už papildomai atliktus darbus.

9. Bendradarbiavimo kultūra (4.2.1. – 3 lygis). Bendradarbiavimo kultūra grindžiama geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Mokyklos personalas laiko save viena gera komanda, siekiančia bendrų tikslų. Mokykloje veikia darbo grupės: Progimnazijos taryba, Metodinė taryba, metodinės grupės, Mokinių taryba, kuriamas Tėvų komitetas. Metodiniuose susirinkimuose, skirtuose veiklos analizei, kaip inovatyvi ir paveiki diskusijos forma, taikomas „Pasaulio kavinės“ metodas. Rezultatų aptarimui skiriama kasmetinė metodinė progimnazijos konferencija „Geriausią metų patirtis“. Pagalbos mokiniui specialistai taip pat įvardija save stiprią komanda, kurios

pagrindiniai darbo principai yra bendras tikslų siekimas, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir tarpusavio pagalba mokiniui, tėvams ir mokytojui. Mokykla turi tradicines mokyklos bendruomenę suburiančias šventes. Progimnazijoje bendradarbiavimas daro tinkamą poveikį organizacijos kultūrai.

10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis). Progimnazija yra atvira organizacija, palaiko ryšius su kitomis mokyklomis. Dauguma progimnazijos mokytojų aktyviai įsijungia į miesto mokyklų ir įvairių organizacijų organizuojamas akcijas, projektus, renginius. Lanksčiai bendradarbiaujama su progimnazijomis, gimnazijomis, lopšeliais-darželiais. Ypatingai mokykla pabrėžia ilgametės partnerystės su Klaipėdos Jeronimo Kačinsko muzikos mokykla ir „Aukuro“ gimnazija svarbą dėl kasmet vykdomų meninių projektų-koncertų Lietuvos valstybinių švenčių progomis, į kuriuos kviečiama mokyklos ir mikrorajono bendruomenė. Bendradarbiavimas su institucijomis, besirūpinančiomis vaiko ir šeimos gerove yra svarbus sprendžiant mokymosi, lankomumo, mokinių elgesio, prevencijos problemas. Paveikiai plėtojamas kultūrinis bendradarbiavimas su kultūros įstaigomis, visuomeninėmis organizacijomis siekiant padėti mokiniams pažinti save ir istoriją. Prasminga partnerystė yra ir su Klaipėdos universitetu, kurio studentai progimnazijoje atlieka praktiką ir tyrimus. Paveikus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, susitikimai, renginiai, išvykos padeda tobulėti mokiniams, skatina juos dalyvauti ir būti aktyviais.

TOBULINTINIS PROGIMNAZIJS VEIKLOS ASPEKTAI

1. Pažangos pastovumas (1.2.1. – 2 lygis). Kiekvieno mokinio individualios pažangos ir pasiekimų kaip pamokos objekto vertinimo vidurkis – 2,4 (dažniausias vertinimas (moda) – 2). Tai vienas žemiausių iš visų pamokos vertinimo aspektų progimnazijoje. 38,8 proc. pamokų individuali mokinio pažanga ir pasiekimai įvertinti gerai ir labai gerai – pamokų stebėjimo protokoluose fiksuota, kad šiose pamokose matuoti ir vertinti kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga, 61,2 proc. pamokų kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai vertinti prastai ir patenkinamai. Mokinių asmeninės pažangos matavimas kaip tobulintinas pamokos aspektas fiksuotas dalyje (37,6 proc.) pamokų. Šiose pamokose mokinio pasiekimai nestebėti arba stebėti patenkinamai, epizodiškai, dažniausiai nevertinti, neaptarti su mokiniais. Mokytojams, planuojant ir organizuojant pamoką, vertėtų atkreipti dėmesį į tinkamą progimnazijoje priimtų susitarimų dėl pamokos kokybės laikymąsi. Jei aptariant pamokos rezultatus būtų orientuojamasi į konkretų, pamatuojamą mokymosi uždavinį, mokiniai būtų įtraukiami į mokymosi rezultato bei į(si)vertinimo kriterijų numatymą, daugiau dėmesio skiriama asmeninės mokinių pažangos išryškinimui, aptarimui, tikėtina, stiprėtų asmeninė kiekvieno mokinio atsakomybė už mokymosi rezultatus bei mokymosi motyvacija.

2. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (2.2.2. – 2 lygis). Išanalizavus mokyklos veiklos dokumentus ir išorinio vertinimo savaitę stebėtų pamokų protokolus pastebėta, kad pamokose neveiksmingai išnaudojamos ugdymo diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo galimybės. Tai lėmė tradicinės mokymo paradigmos dominavimas pamokose. Mokytojai dažniausiai taikė tradicinius mokymo ir mokymosi metodus, kurie nesudarė galimybių daugumai mokinių rinktis mokymosi būdų ir tempo, mokiniai dažniausiai atliko vienodas mokytojų nurodytas užduotis. Vertinimo savaitę diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas kaip stiprusis pamokos aspektas fiksuotas 8 (9,4 proc.) kartus, kai sudarytos galimybės mokiniams rinktis užduotis, mokytis skirtingu tempu, skirtos papildomos užduotys. Kitose pamokose diferencijavimo poreikis buvo ryškus, nes skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniai nespėdavo atlikti užduočių arba turėdavo laukti, kol užduotis atliks kiti mokiniai, toks ugdymo(si) organizavimas neatitiko dalies mokinių ugdymosi galimybių.

3. Įvairovė (2.2.2. – 2 lygis). Stebėtose pamokose vyravo poveikio paradigma, vertintojai fiksavo, kad 50,6 proc. pamokų taikyti aiškinimo, klausinėjimo, rašymo, teksto skaitymo, demonstravimo metodai. Mokymo užduotys, veikla ne visada skatino mokinių entuziazmą, smalsumą, aktyvų mokymąsi. Stebėtos pavienės aktyvios mokymo(si) veiklos: tiriamasis darbas, eksperimentas, žaidimas, muzikos įrašų klausymas, vaizdo filmukų panaudojimas. Mokykla siekdama ugdymą organizuoti įvairiuose kontekstuose vykdo edukacines išvykas, ekskursijas. Labai

geri ir geri individualaus, partneriško ir grupinio darbo deriniai stebėti 12 (14,2 proc.) pamokų. Mokymosi metodų, būdų ir formų įvairovės žinojimas bei lankstus jų taikymas atveria galimybes organizuoti paveikų mokinių mokymąsi. Mokytojams, siekiant įgyvendinti ugdymo tikslus, svarbu lanksčiai organizuoti darbą klasėje, taikant naujausius mokymo metodus ar alternatyvius ir (arba) kitus ugdymo būdus, parinkti įvairias priemones. Mokyklos bendruomenė turi ieškoti išteklių ir galimybių tinkamai patenkinti kiekvieno besimokančiojo poreikius.

4. Vertinimas ugdymui (2.4.1. – 2 lygis). 43,5 proc. stebėtų pamokų vertinimas ugdant įvertintas labai gerai ir gerai, o 56,5 proc. – patenkinamai ir prastai. Skirtingi vertinimo ugdant aspektai kaip stiprieji išskirti 28 (30,1 proc.) veiklose, kaip tobulintini – 27 (29,0 proc.) veiklose. Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas, vertinimo įvairovė ir pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys) kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 17 (20,0 proc.) pamokų, kaip tobulintinas – 20 (23,5 proc.) stebėtų pamokų. Nors mokytojai planuoja mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, tačiau pamokose progimnazijos vertinimo tvarkoje, ilgalaikiuose planuose numatyti susitarimai taikomi vidutiniškai. Jei pamokose, remiantis mokymosi paradigmos nuostatomis, būtų konkrečiai įvardyti bei su mokiniais veiksmingai aptarti (įsi)vertinimo kriterijai, numatyti būdai asmeninei pažangai fiksuoti, teikiamas veiksmingas grįžtamasis ryšys apie individualią pažangą, tai leistų mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą pamokoje ir siekti geresnių mokymosi rezultatų. Jei mokytojai paveikiau išnaudotų formalaus ir neformalaus vertinimo būdų įvairovę mokymosi sėkmei nustatyti, galėtų veiksmingiau identifikuoti asmeninę kiekvieno mokinio pažangą. Konkretūs lūkesčiai ir duomenimis grįsti (įsi)vertinimo kriterijai padėtų mokytojams ir mokiniams objektyviai stebėti ir koreguoti mokymą(si) pamokoje, į(si)vertinti ne tik akademinę, bet ir asmenybės raidos pažangą, sudarytų geras prielaidas savivaldžiam mokymui(si).

5. Sprendimų pagrindumas ir tobulinimo kultūra (4.1.1. – 2 lygis). Veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis (2009 m.), įsivertinimą vykdo progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Mokytojai kvalifikacijos veiklos kokybės įsivertinimo srityje nekelia, platusis įsivertinimas neatliekamas, iliustracijos nekuriamos. Tiriant pasirinktą temą, taikomi stebėjimo, dokumentų analizės, anketinės apklausos, diskusijų grupėse metodai, naudojami jau atliktų tyrimų, susirinkimų su tėvais, mokiniais duomenys, taip pat NMVA organizuojamų IQES online bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos apklausos duomenys. Jei mokykla veiklos kokybės įsivertinimui naudotųsi „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo lavinimo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2016-03-29 ISAK Nr. V-267), geriau susipažintų ir lanksčiau panaudotų IQES online teikiamas galimybes, tai įsivertinimo procesas taptų patrauklesnis ir veiksmingesnis. Jei mokykla, atlikdama platųjį veiklos kokybės įsivertinimą, rengdama iliustracijas geriau susipažintų su mokyklos veiklos aspektais, kartu sutartų dėl siektinos veiklos kokybės pasirinktu aspektu, tada surinkti duomenys leistų nustatyti esamą veiklos kokybę ir paveikiai apmąstyti, ką galima patobulinti ir numatyti konkrečius veiksmus ir priemones norimam rezultatui pasiekti, darytų reikšmingesnę įtaką mokyklos veiklos planavimui, remiantis duomenimis.