

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

ŠIAULIŲ „SANTARVĖS“ GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

Vizito laikas – 2018 m. vasario 26–kovo 2 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Audronė Šarskuvienė (vadovaujančioji vertintoja), Violeta Gendvilienė, Vilma Juozapavičiūtė-Kuprienė, Alma Uznė, Narimantas Žalys

Išorinio vertinimo vizito metu stebėtos 93 veiklos, įskaitant bendrojo ugdymo dalykų pamokas, pagalbos mokiniui specialisto, priešmokyklinio ugdymo grupės, neformaliojo švietimo užsiėmimus, klasių valandėles. Vertinimo metu gilintasi į mokinių, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų veiklą, klasių auklėtojų ir aptarnaujančio personalo darbą, kalbėtasi su Gimnazijos, Mokinių, Metodine tarybomis, įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija, kitais mokyklos darbuotojais, mokinių tėvais. Analizuota mokyklos veikla, nagrinėti mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai. Darbe vadovautasi Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d., naudotasi Geros mokyklos koncepcija.

Kontekstas

Šiaulių „Santarvės“ gimnazija – vienintelė ilgoji gimnazija lietuvių ir rusų kalbomis šiaurinėje Lietuvos dalyje. Ją lanko 156 mokiniai iš Šiaulių miesto ir rajono. Mokykloje mokosi rusų, lietuvių, ukrainiečių, baltarusių, korėjiečių, armėnų, azerbaidžaniečių tautybės vaikai. Mokiniam sudarytos palankios sąlygos ugdytis meninius, kūrybinius, sportinius gebėjimus, jie skatinami dalyvauti rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, varžybose, olimpiadose. Mokykloje pakankamai įvairi neformaliojo švietimo būrelių pasiūla, kasmet švenčiamos valstybinės, religinės šventės, organizuojami netradiciniai renginiai, įvairūs projektai. Gimnazija puoselėja galias kultūrinės tradicijas. Daugumos mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra žemesnė nei vidutinė – dalis tėvų yra bedarbiai (negalintys įsidarbinti dėl valstybinės kalbos nemokėjimo) ar išvykę į užsienį.

Gimnazija diegia trečiąją tautinių mažumų vaikų mokymo modelį (rusų kalbos mokoma pagal rusų kalbos gimtąją programą, kitų dalykų mokoma lietuvių klaba). Šiais metais trečiasis tautinių mažumų ugdymo modelis diegiamas priešmokyklinio ugdymo grupėje, 1–4, 5–6, 8–9 ir 11 klasėse. 7, 10 ir 12 klasėse mokymas organizuojamas dvikalbiu mokymo būdu.

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Mokinių pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 3 lygis). 2015–2016 m. m. Šiaulių miesto mokinių olimpiadose ir konkursuose gimnazijos mokiniai laimėjo pirmąsias vietas lietuvių k. tautinių mažumų mokyklų mokinių olimpiadoje ir rusų gimtosios k. olimpiadoje bei antrąją vietą – 5 klasių mokinių matematikos olimpiadoje. Prizinės vietos iškovotos ir Šiaulių miesto II–III gimnazijos klasių mokinių anglų kalbos konkurse „The Virtual Trip to London and New York“, o 2016–2017 m. m. laimėtos pirmosios vietos šalies vertimų konkurse, rusų gimtosios kalbos olimpiadoje, šalies viktorinoje „Ortodoksų kultūros pradmenys“, miesto anglų k. konkurse „The virtual trip to London and New York“, šalies literatūriniame konkurse „Kalėdinė pasaka“. Mokiniai aktyviai dalyvavo „Kengūra“ ir „Olympis“ žinių patikrinimo konkursuose, nacionaliniame matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurse, tarptautinėje matematikos olimpiadoje KINGS, 55-oje Lietuvos 9–12 kl. mokinių chemijos olimpiados miesto etape, 9-oje Lietuvos gamtos mokslų olimpiadoje. 11–12 kl. mokiniai dalyvavo Respublikiniame informacinių technologijų ir anglų k.

konkurse „Žinių erdvė“ („Knowledge space“), parodoje „Ką veiki?“, akcijoje „Mes prieš patyčias“, „Erasmus+“ tarptautinio projekto „Šeši žingsniai globaliosios pilietybės link“ ir kt. Įvertinus nedidelę gimnazijos mokinių skaičių, jų gebėjimus, darytina išvada, kad mokykla sudaro galimybes mokinių saviraiškai ir tinkamai skatina asmeninius pasiekimus.

2. Pagalba mokiniui (2.1.3. – 3 lygis). Gimnazija rūpinasi, kad būtų tenkinami mokinių poreikiai: veikia pailgintos dienos grupė, įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos, organizuojama daug renginių, išvykų, skaitykloje mokiniai gali atlikti namų darbus, nesupratę pamokos ar turintys žinių spragų lankosi konsultacijose. Dalis mokinių mokykloje išbūna iki vakaro, jiems sukurtos jaukios poilsio zonos. Mokinių poreikiai tiriami ir nustatomi. Mokinių tarybos nariai teigė, kad jiems yra pakankamai aiški informavimo apie mokymosi pagalbą, mokinių apsaugą nuo patyčių. Gimnazijos direktorė, socialinė pedagogė skiria dėmesį mokinių saugumui (kalbasi su mokiniais individualiai, klausia apie jų savijautą). Pagalbos mokiniui specialistai nuosekliai bendradarbiauja, problemas aptaria V GK komisijos posėdžiuose, asmenybės ūgties, gyvenimo planavimo, savivokos ir savivertės formavimo klausimų sprendimu deramai rūpinasi klasių auklėtojai. Teikdama pagalbą, gimnazija bendradarbiauja su specializuotomis pagalbos vaikui tarnybomis. Daliai mokinių mokyti siūlomi įvairūs moduliai, mobilios grupės. Gimnazijoje dirba 2 spec. pedagogės, iš kurių viena yra ir logopedė, socialinė pedagogė. Psichologo gimnazija neturi, o pokalbiuose su gimnazijos direktore, mokiniais ir jų tėvais išsiaiškinta, kad šio specialisto gimnazijai labai reikia. Stiprindama pagalbą vaikams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, mokykla vykde tarptautinį projektą „Spec. poreikių vaikų integracija Ispanijoje–Portugalijoje–Lietuvoje“.

3. Ugdymas mokyklos gyvenimu (2.3.2. – 3 lygis). Mokinių tarpusavio, mokytojų ir mokinių santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu ir tolerancija. Pokalbyje su Gimnazijos taryba tėvų atstovai tvirtino, kad jie yra patenkinti savo vaikų savijauta mokykloje, kurioje kiekvienas bendruomenės narys yra gerbiamas, vaikų iniciatyvos pripažįstamos ir realizuojamos, sudaromos sąlygos saviraiškai. Mokinių iniciatyva mokykloje buvo įvestos uniformos, sukurta nauja gimnazijos simbolika. Mokiniai jaučiasi priklausantys gimnazijos bendruomenei, prisiima išipareigojimus ir dalyvauja savivaldoje. Savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokykloje skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė. Gimnazijoje neformaliojo švietimo programų užsiėmimus lanko 65,4 proc. mokinių. Labai sėkmingai veikia gitaristų ir muzikinis ansambliai. Beveik trečdalis gimnazijos 1–12 klasių mokinių priklauso šokių kolektyvui „Peremenka“, kuris atstovauja gimnazijai miesto renginiuose. Ugdomųjų nuotykių mokiniai patiria dalyvaudami dažnai organizuojamose išvykose. Mokinių mokymosi džiaugsmą skatina integruotos pamokos ir ugdomoji veikla už gimnazijos sienų. Bendruomenė didžiuojasi organizuojamų renginių kokybe. Mokykla organizuoja respublikinį romansų konkursą „Sustok, akimirka žavinga“, badmintono turnyrus, sportinės varžybas, raiškaus skaitymo konkursą, renginius, skirtus Lietuvos 100-mečiui paminėti. 2015–2017 m. gimnazijoje vykdytas tarptautinis Erasmus + mokyklinių partnerysčių projektas „Gyvenk natūraliai“, projektai „Pažink Baltijos jūrą“, „LELA“, „Apie Lietuvą kitaip“, „Bandyk. Žaisk. Pasilik.“, „Tu ir aš – kartu mes galia“ ir kt. Ugdymo įstaigos darbo ritmą reglamentuoja darbo tvarkos taisyklės ir mokinių elgesio taisyklės, dauguma mokinių taisyklių laikosi.

4. Įrangos ir priemonių įvairovė (3.1.1 – 3 lygis). Gimnazija turi įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios dalyko turinį, mokinių amžių bei poreikius įrangos ir priemonių. Išorinio vertinimo metu ugdymo(si) aplinkos buvo vienas iš aukščiausiai vertintų pamokos aspektų – vertinimo vidurkis – 2,63 (4 lygių skalėje). Geriausiai vertintos aplinkos pamokose, kuriose dirbta šiuolaikiškai ar taikyta mokymosi paradigma (vertinimo vidurkis – 3,33). Gimnazijoje sudarytos priimtinos sąlygos informacinių technologijų mokymui ir naudojimui. Visuose kabinetuose yra po multimedijos įrangą, kompiuterį, įdiegtas bevielio interneto ryšys. Dalyje kabinetų yra vaizdo ir garso technikos, po interaktyvią lentą. Gimnazijos bibliotekininkė teigė, kad vadovėlių mokykla turi pakankamai, kasmet dalis jų atnaujinama. Išanalizavus interneto svetainėje pateiktus viešųjų pirkimų planavimo dokumentus bei iš pokalbių su Metodinės tarybos, Gimnazijos tarybos nariais, mokytojais nustatyta, kad įranga ir priemonės yra periodiškai atnaujinamos, jų įsigijimas bei paskirstymas aptariami su Gimnazijos ir Metodine tarybomis.

5. Gimnazijos aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 3 lygis). Gimnazijos patalpos puošiamos mokinių darbais: paveikslais, karpiniais, lankstinukais, mozaikomis ir kt. Už mokyklos erdvių puošybą atsakinga dailės mokytoja, kurios originalių įžvalgų, iniciatyvų, gebėjimo telkti bendruomenę dėka mokiniai turi galimybių ugdytis estetinį skonį, jaustis gimnazijos bendruomenės nariais, patirti bendrakūros džiaugsmą. Dalis gimnazijos erdvių puošiama geriausiais mokinių dailės egzaminų darbais, vizito metu eksponuota mokinės ir jos mamos tapybos darbų paroda, mokiniai tęsė darbą dekoruodami „linksmuosius laiptus“. Pastebėtina, kad vieną gimnazijos vestibulio sieną tapė ar spalvino visa gimnazijos bendruomenė. Eksponuojamais mokinių darbais išsiskiria dailės, technologijų, pradinių klasių kabinetai, tačiau gimnazijoje tik iš dalies išnaudotos kabinetų erdvės mokinių tarpinius mokymosi rezultatus atspindintiems darbams eksponuoti.

6. Edukacinės išvykos (3.2.1. – 3 lygis). Gimnazijos pedagogai daug dėmesio skiria patyriminiam ugdymui: pamokos organizuojamos kitose erdvėse, rengiami ugdymo projektai, integruotos pamokos. Mokiniai vyko į ekspediciją „Tyrinėju Baltijos jūrą“ Palangoje, organizuota edukacinė išvyka „Kurtuvėnų dvaro istorija ir regioninio parko įdomybės“, dalyvauta DNB banko, PZU draudimo, Šiaulių apskrities vyriausio policijos komisariato organizuojuose edukaciniuose užsiėmimuose ir kituose integruojuose renginiuose. Integruotos pamokos vyko Šiaulių universitete, Šiaulių turizmo informacijos centre, Lietuvos Respublikos Seime, Signatarų namuose. Gimnazijos mokiniai dirba Šiaulių Universiteto bibliotekose, atlieka įvairius tyrimus Šiaulių Universiteto ir Šiaulių kolegijos laboratorijose. Fotografijos muziejuje vyko chemijos pamoka „Fotografijos kūrimo technologijos seniau ir dabar“, Šiaulių Universitete – pamoka-atvira laboratorija „Inžinerinio dizainerio darbas“, Jaunimo darbo rinkos centre – pamoka „Darbo paieška informacinėse sistemose“, Kurtuvėnų regioniniame parke organizuota pamoka „Saugomos teritorijos“, Birutės vandenvietėje – „Vandens naudojimas ir taupymas“. Mokiniai vyko į NASA kosmoso parodos peržiūrą ir pažintinę ekskursiją „Karaliaus kelias“ Varšuvoje (Lenkija). Šiaulių kultūros centre vesta netradicinė pilietiškumo pamoka, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo ir Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti, pamoka-pokalbis „Kokias šventes švenčiu šeimoje, tautoje, Bažnyčioje?“ vesta Šv. apaštalų Petro ir Povilo bažnyčioje, integruota istorijos, pilietiškumo pagrindų pamoka „Teritorija ir gyventojai bei Prezidento institucija“ vyko Valstybės pažinimo centre.

7. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. – 3 lygis). Gimnazijoje biudžeto lėšos tinkamai tvarkomos pagal valstybės ir Šiaulių miesto savivaldybės tarybos norminius teisės aktus. Pastaraisiais metais mokinių skaičius gimnazijoje didėja, bet tautinių mažumų mokyklai mokinio krepšelio skaičiavimo metodika išlieka nepalanki. Gimnazijos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų ir kitų šaltinių. Mokykla siekia kuo ekonomiškiau naudoti lėšas, stengiamasi, kad nenukentėtų ugdymo kokybė. Veiklai optimizuoti per dalį pamokų jungiamos gretimos klasės, taip pat dėl mažo mokinių skaičiaus šiais mokslo metais 5 ir 6 klasių mokiniai jungiami per dalį matematikos, kalbų, gamtos ir žmogaus, istorijos pamokų, 11 ir 12 klasėse mokinių mobilios grupės sudaromos mokant kartu A ir B kursų mokinius. 2016 ir 2017 metais mokinio krepšelio lėšų beveik pakako, trūkstamas lėšas visada papildė miesto savivaldybė. Laikantis teisės aktų finansuojami kvalifikacijos tobulinimas, vadovėlių įsigijimas, edukacinė veikla ir IKT diegimas. Gimnazijos materialiniai ištekliai atitinka mokyklų aprūpinimo standartus, gimnazijos poreikius šiuolaikiškam ugdymui organizuoti: naudojami 25 stacionarūs, 19 nešiojamų kompiuterių, „Smart board“ lenta, 19 vaizdo projektorių, skaitmeninis fotoaparatas, 7 EV3 Mindstorm robotai, dokumentų nuskaitymo kamera. Mokykloje įdiegta informacinė sistema, veikia vietinis ir interneto ryšys, visose patalpose įdiegtas belaidis internetas. Gimnazija ieško ir turi kitų finansavimo šaltinių (projekto „ERASMUS+“, sporto salės nuomos, 2 proc. GPM lėšos). Lėšų panaudojimui daromos apklausos, svarstomi prioritetai ir Gimnazijos tarybos nutarimu lėšos panaudojamos pirkimams, remontui.

8. Įgalinanti gimnazijos vadovės lyderystė (4.1.2. – 3 lygis). Mokyklos direktorė geba telkti bendruomenę strateginiams tikslams, veiklos planams įgyvendinti, asmeniniu pavyzdžiu demonstruoja vertybes: skatina bendrystę ir pasitikėjimą, atlieka ne tik socialinį formalaus lyderio vaidmenį, bet ir dalyvauja gimnazijos veiklose, skatina darbuotojus už gerą darbą. Beveik visi bendruomenės nariai pokalbiuose ir susitikimuose pabrėžė, kad gimnazijos direktorė pasižymi lyderiui būdingomis savybėmis – energingumu, nusiteikimu veikti, gebėjimu inicijuoti kaitos

procesus. Ugdymo įstaigos bendruomenė su direktorės veikla sieja daugumą gimnazijoje įvykusių pokyčių: III tautinių mažumų vaikų ugdymo modelio įdiegimą, sėkmingą ugdymo bazės modernizavimą, visoje gimnazijos teritorijoje vaizdo stebėjimo kamerų įrengimą, pagerėjusį bendruomenės mikroklimatą, atsiradusį bendrumo ir sutelktumo jausmą ir kt. 2016 metais atlikus veiklos kokybės įsivertinimą, vadovavimo stilius įvertintas kaip stiprusis veiklos aspektas.

9. Gimnazijos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis). Gimnazija aktyviai ir tikslingai bendradarbiauja su Šiaulių rusų kultūros centru, ukrainiečių asociacija „Karpatai“, Šiaulių apskrities armėnų ir žydų bendruomenėmis, Šiaulių stačiatikių Apaštalų Petro ir Povilo parapija bei azerbaidžaniečių draugija – organizuojami tradiciniai renginiai, dalyvaujama projektuose, jaunimo forumuose, akcijose. Nuo 2009 metų organizuojami buvusių rusakalbių mokyklų mokinių susitikimo vakarai. Su Radviliškio rusų kultūros centru organizuojama respublikinė mokinių ir mokytojų metodinė-praktinė konferencija „Tarpkultūrinis dialogas“. Bendradarbiavimas vyksta su Šiaulių r. Voveriškių ir Naisių pagrindinėmis mokyklomis bei Radviliškio Gražinos pagrindine mokykla, Šiaulių r. Kairių lopšeliu-darželiu „Spindulėlis“, Šiaulių profesinio rengimo centru, Šiaulių valstybine kolegija, Šiaulių universitetu, palaikomi ryšiai su viešosiomis įstaigomis „EDU plus“, „Pasaulio piliečių akademija“, „Gelbėkit vaikus“, „Vaiko labui“, „Tikra mityba“. Bendradarbiavimo ryšiai sudaro galimybių organizuoti ugdymą netradicinėse aplinkose – Šiaulių „Aušros“ muziejuje ir Šiaulių universiteto Botanikos sode, UAB „Rūta“, „Šiaulių spaustuvė“ ir kt.

10. Gimnazijos vizijos bendrumas diegiant trečiąjį tautinių mažumų vaikų mokymo modelį (4.1.1. – 3 lygis). Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 15 d. įsakymu Nr.V-1569 „Dėl vaikų ugdymo tautinių mažumų kalbomis ir tautinių mažumų kalbų mokymo tobulinimo“ nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. gimnazija sėkmingai įgyvendina tautinių mažumų vaikų mokymo III modelį. Šio modelio įdiegimas pateisino miesto rusakalbių gyventojų lūkesčius, sudaro prielaidas įvairių tautų mokiniams išsaugoti tautinį identitetą ir galimybes ugdyti juos kaip sąmoningus Lietuvos visuomenės piliečius. Vizija puikiai atitinka valstybinę švietimo strategiją, Geros mokyklos koncepciją, nepriekaištingai dera su Šiaulių miesto savivaldybės perspektyva kurti sumanią visuomenę ir socialinę gerovę įgyvendinant strateginį tikslą – užtikrinti aukštą švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Mokinių pasiekimų ir pažangos pastovumas (1.2.1. – 2 lygis). 17 (21 proc.) pamokų mokinių pasiekimai ir pažanga vertinti gerai ir labai gerai, 56 (69,1 proc.) – patenkinamai, 8 (9,9 proc.) pamokose – prastai. 19,7 proc. pamokų asmeninių mokinio pasiekimų matavimas pažymėtas kaip tobulintinas veiklos aspektas. Beveik pusė stebėtų pamokų apibendrintos skubotai ir fragmentiškai, dažnu atveju pažangos vertinimas nesietas su išsikeltu mokymosi uždaviniu. Dalyje (10 proc.) pamokų asmeninė mokymosi pažanga nefiksuota, mokiniai neskatinami įsivertinti savo gebėjimų. Daugeliu atveju, vertinant padarytą pažangą, orientuotasi į veiklos apžvalgą, mokinių emocinę būseną. Individualios pažangos stebėjimo aplankai gimnazijoje taikomi formaliai, vertinimo informacija menkai panaudojama tolimesniam ugdymo planavimui. Jei mokytojai, planuodami kasdienę veiklą, numatytų konkrečius individualios pažangos matavimo būdus bei priemones, užtikrinančius grįžtamosios vertinimo informacijos kokybę, mokiniams būtų sudarytos sąlygos atpažinti savo pažangą, suvokti mokymosi prasingumą, o mokytojai turėtų galimybių pagrįstai vertinti mokymosi pažangą bei mokymo tikslingumą.

2. Ugdymo(si) organizavimo įvairovė (2.2.2. – 2 lygis). Vertintojų vizito metu dalis mokytojų organizavo darbą porose, grupėse, tačiau tradicine (mokymo) paradigma grįstose pamokose trūko įvairesnių mokymo(si) būdų ir formų, užduočių, kurios skatintų mokinių smalsumą, kūrybiškumą, sudarytų sąlygas patirti mokymosi sėkmę. Stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota informacija rodo, kad daugumoje (63 proc.) pamokų vyravo tradiciniai mokymo metodai: aiškinimas, demonstravimas, klausinėjimas, mokymasis iš vadovėlio, individualus darbas. 23,5 proc. stebėtų pamokų fiksuotas paveikus darbas porose ir grupėse. Apibendrinę surinktą informaciją vertintojai daro išvadą, kad ugdymo(si) organizavimo įvairovė yra vienas iš tobulintinių gimnazijos veiklos

aspektų. Jei mokytojai dažniau remtūsi sąveikos ir mokymosi paradigmomis, atsižvelgtų į individualius mokinių mokymosi poreikius, polinkius bei galimybes, parinktų veiksmingus ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis padėtų mokiniams įgyti įvairios prasmingos patirties, tikėtina, mokiniai aktyviau įsitrauktų į mokymąsi ir pasiektų geresnių rezultatų.

3. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis). Tik penkiose (6,1 proc.) išorės vertintojų stebėtose pamokose vertinimo kriterijai buvo aiškūs, aptarti su mokiniais. 36 stebėtose pamokose (44,4 proc.) vertinimo kriterijų aiškumas išskirtas kaip tobulintinas veiklos aspektas – šiose pamokose dėl su mokiniais neaptartų ar mokymosi uždaviniuose nepateiktų vertinimo kriterijų buvo neaišku, ko iš mokinių tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas. Vertintojai daro išvadą, kad aiškių vertinimo kriterijų pateikimas ir aptarimas pamokoje sudarytų sąlygas tikslingai stebėti mokymąsi, vertinti ir įsivertinti asmeninę pažangą, lyginant su mokymosi uždavinyje numatytu išmokimo siekiu, didintų mokinių mokymosi motyvaciją, stiprintų mokėjimo mokytis kompetenciją ir, tikėtina, darytų teigiamos įtakos mokymosi rezultatams.

4. Veiklos tobulinimo sprendimų pagrįstumas (4.1.1. – 2 lygis). Iš dokumentų analizės matyti, kad įsivertinimas nėra integrali mokyklos veiklos planavimo ciklo dalis. Pedagogams trūksta kompetencijų ir žinių, kaip atlikti įsivertinimą, kaip įsivertinimo rezultatus panaudoti veiksmingam veiklos planavimui, t. y. sprendimų priėmimui ir pokyčių strategavimui. Įsivertinimo duomenys darbo grupės narių analizuojami, tačiau nėra išsamiai aptariami, lyginami su praėjusiųjų metų duomenimis ir panaudojami veiklos kokybės tobulinimui. Įsivertinimo metu gautos išvados ir rekomendacijos tik iš dalies daro poveikį mokyklos veiklos pokyčiams. Jei visa gimnazijos bendruomenė kartu mokytųsi ir įgytų daugiau žinių bei tobulintų įsivertinimo proceso organizavimo, vykdymo bei turimų duomenų tikslingo panaudojimo kompetencijas, aktyviau į vertinimo procesą įsitrauktų vadovai, planuojant gimnazijos veiklas tikslingiau būtų naudojami vertinimo metu gauti duomenys, tai veiklos tobulinimas gimnazijoje būtų efektyvesnis, skatintų bendruomenę prisiminti atsakomybę už veiklos kokybę, sudarytų galimybes siekti bendrų tikslų, nuolatinės pažangos įvairiose mokyklos veiklos srityse. Mokyklos bendruomenei rekomenduotina įsigilinti į Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, susitarti dėl vertinamų rodiklių iliustracijų parengimo, tobulinti įsivertinimo procedūras ir tikslingai panaudoti duomenis planuojant gimnazijos veiklą, kryptingiau ir paveikiau tobulinant ugdymo kokybę.

5. Pedagogų asmeninio meistriškumo augimas, orientuojantis į šiuolaikinio mokymosi paradigma (4.3. – 2 lygis). Gimnazijoje dirba tinkamą išsilavinimą turintys mokytojai. Verta paminėti, kad pavieniai pedagogai aktyviai dalyvauja šalies ir užsienio projektuose, publikuoja leidinius, veda seminarus. Bendruomenė 2018–2020 metų strateginiame veiklos plane kaip gimnazijos silpnības įvardijo nepakankamas mokytojų bendrąsias kompetencijas, tai, kad „ne visi mokytojai yra pasirengę dirbti su moderniomis technologijomis. Ne visi mokytojai pakankamai moka valstybinę kalbą“. Vertinimo metu tik pavienės pamokos (3,7 proc.) organizuotos remiantis šiuolaikine mokymo paradigma, o dauguma pamokų (63 proc.) įvertintos kaip tradicinės, kuriose mokymas buvo faktų perteikimo, jų įsiminimo skatinimo ir atkartojimo procesas. Gimnazijos mokytojai retai dalijasi patirtimi – per metus pravesta tik keletas atvirų pamokų. Mokykla turi Pedagoginių darbuotojų veiklos vertinimo, įsivertinimo ir kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašą, kuriuo siekiama „sukurti aplinką, skatinančią gimnazijos plėtrą bei darbuotojo profesinį tobulėjimą, ir teikti reikalingą informacinę, ekspertinę ir konsultacinę pagalbą“. Pokalbyje dalyvavę Metodinės tarybos nariai teigė, kad mokytojai kasmet įsivertina savo veiklą, o nuo 2017 metų vyksta ir metinis pokalbis su direktore, kurio metu aiškinamasi, kokios mokytojams pagalbos reikia, nustatomas kvalifikacijos tobulinimo poreikis. Pasak mokytojų ir direktorės, iki 2017 metų mokytojai užpildytas įsivertinimo anketas aptardavo tik metodinėse grupėse, tačiau tai neskatinavo visų mokytojų tikslingai tobulinti savo kompetencijas, siekti asmeninės pažangos. Jei mokytojai būtų reiklesni sau organizuodami šiuolaikines nuostatas atitinkančias pamokas, gerėtų vadovavimo kiekvieno mokinio mokymuisi ir mokymosi kokybė, būtų sudarytos sąlygos siekti mokinių galimybes atitinkančios pažangos.