

BIRŽŲ R. VABALNINKO BALIO SRUOGOS GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

Vizito laikas – 2017 m. spalio 9–12 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – Violeta Gendvilienė, vertintojai: Rasa Meištienė, Ramutė Kežienė, Vilma Petrulevičienė (kuruojančioji vertintoja), Elinga Mikulėnienė (stažuotoja).

Išorės vertintojai stebėjo 56 ugdymo proceso veiklas (51 pamoką, po vieną specialiojo pedagogo ir logopedo užsiėmimą, du neformaliojo švietimo užsiėmimus, klasės valandėlę), gilinosi į mokytojų ir mokinių veiklą pamokose, stebėjo jų elgesį ir santykius natūralioje aplinkoje: pamokose, per pertraukas. Vertintojai bendravo su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais, pagalbos mokiniui specialistais, bibliotekos ir skaityklos bei aptarnaujančio personalo darbuotojais. Vyko individualūs pokalbiai su direktoriumi ir pavaduotoju ugdymui, Gimnazijos taryba ir mokinių tėvų atstovais, Metodine taryba, įsivertinimo grupe (toliau – ĮG), Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), mokinių savivaldos atstovais, socialiniais partneriais. Išorės vertintojų komanda išanalizavo gimnazijos veiklos bei mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentus, pirminę mokyklos informaciją (toliau – MPI), Biržų r. savivaldybės administracijos Švietimo ir kultūros skyriaus pateiktą informaciją apie akademinis mokinių pasiekimus miesto kontekste bei gimnazijos perspektyvą savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos kontekste (toliau – SPI), naudojosi Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai gimnazijos pateikta Įsivertinimo ir pažangos anketa (toliau – IPA). Vertinant gimnazijos veiklą, vadovautasi Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-1167 patvirtintu „Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu“, mokyklų išorės vertintojų elgesio kodeksu. Vertinimo procese ir ataskaitoje taikyta penkių vertinimo lygių skalė.

MOKYKLOS KONTEKSTAS

Biržų r. savivaldybės teritorijos gyventojų švietimo poreikiams tenkinti funkcionuoja 14 bendrojo ugdymo mokyklų apimantis mokyklų tinklas: dvi gimnazijos, devynios pagrindinės mokyklos, jaunimo mokykla, mokykla-darželis, mokykla-daugiafunkcis centras. 2014 metais akreditavus Vabalninko Balio Sruogos mokyklos vidurinio ugdymo programą, birželio mėnesį suteiktas gimnazijos statusas. 2017–2018 m. m. šioje gimnazijoje ugdomas 201 mokinsys.

Gimnazija švietimo paslaugas teikia gyventojų vaikams iš mokyklai priskirtos aptarnaujamos teritorijos. Ugdymo įstaiga turi tris geltonuosius autobusus ir jais 2017–2018 m. m. paveža 95,8 procentus toliau kaip 3 kilometrai gyvenančių mokinių. Nemokamą maitinimo paslauga teikiama 86 (70,8 proc.) gimnazijos mokiniams.

Gimnazijai vadovauja direktorius L Štirvydas, kuriam 2016 metais suteikta II vadybos kategorija. Direktoriaus pavaduotojui ugdymui G. Trapikui 2015 metais patvirtinta III vadybos kategorijos atitiktis. 2017–2018 m. m. gimnazijoje dirba 37 pedagoginiai darbuotojai. Tačiau dalis mokytojų dirba ir kitose ugdymo įstaigose, dėl ko būna sudėtinga tinkamai organizuoti metodinę veiklą, atlikti vidaus įsivertinimą. Gimnazijoje skiriamas dėmesys mokinių socialumo ir gyvenimo karjerai ugdymui, pagalbos mokiniui teikimui, tinkamai vyksta ugdymas mokyklos gyvenimu, organizuojamos edukacinės išvykos. Tačiau atskirų pamokos aspektų kokybę rekomenduota tobulinti.

STIPRIEJI IR TOBULINTINI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai

1. Socialumo ugdymas (1.1.1. – 2. lygis, išskirtas požymis – 2 lygis).

Socialinėms pilietinėms veikloms, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam, vertybinėms nuostatomis ugdyti, gimnazijoje skiriama dešimt valandų. Pagal

asmenines savybes ar poreikį mokiniams sudaromos galimybės pasirinkti socialinės veiklos būdus patiems. 2 klasės mokiniai dalyvauja smurto prevencijos programoje „Antras žingsnis“, nuo 2018 metų sausio mėnesio gimnazija pradės vykdyti patyčių ir smurto prevencijos programą „OLWEUS“. Gimnazijoje sudarytos sąlygos ir galimybės pasireikšti mokinių iniciatyvoms. Gimnazija džiaugiasi mokinių laimėjimais, pastangomis. Pavyzdžiui, po I-ojo pusmečio Padėkos raštais apdovanojami, paskatinami asmeninę pažangą padarę mokiniai. Išorės vertintojai palankiai vertina tai, kad gimnazija stengiasi pastebėti net menkiausius mokinių teigiamus pokyčius (akademinį rezultatą, lankomumą), tačiau daryti tai kartą per metus nepakanka mokinių motyvacijai ugdyti ir stiprinti.

2. Mokinių karjeros planavimas (1.1.1. – 2 lygis, išskirtas požymis „Gyvenimo planavimas“ – 3 lygis).

Karjeros ugdymą mokykloje atsakingai organizuoja anglų kalbos mokytoja-karjeros ugdymo koordinatore, veikia Karjeros ugdymo būrelis. Gimnazija sėkmingai dalyvauja projekte, „Drauge mes galim daugiau – 2“. Šiuo projektu, bendradarbiaudami su partneriais, siekia jaunam žmogui suteikti daugiau galimybių pažinti save ir kitus, ugdyti bendrąsias ir profesines vertybes, galimybę įgyti darbinės patirties. Siekiant sėkmingos karjeros baigus gimnaziją, mokinių galimybės, atitikimas atskiriems profesiniams reikalavimams stebimi ir fiksuojami asmeniniuose 5–12 klasių mokinių segtuvuose. Ugdymo karjerai koordinatore individualiai konsultuoja mokinius, mokytojus ir tėvus karjeros planavimo klausimais. Mokinių karjeros planavimas yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų, tačiau vertintojai atkreipia dėmesį, kad vertėtų sustiprinti karjeros planavimo poveikimo analizę dėl tolimesnio mokymosi sėkmės.

3. Pagalbos mokiniui teikimas (2.1.3. – 2 lygis, išskirtas požymis – 2 lygis).

Pagalbos mokiniui veiklą gimnazijoje koordinuoja VGK, kuri inicijuoja susitarimus dėl tinkamo mokinių elgesio ir drausmės, asmeninės atsakomybės bei tarpusavio paramos, padeda spręsti pamokų lankomumo, nesimokymo problemas. Pagalbą teikia socialinė pedagogė, specialioji pedagogė, logopedė, sveikatos priežiūros specialistė, klasių vadovai. Specialioji pedagogė ne tik veda užsiėmimus savo kabinete, bet pagal atskirą tvarkaraštį padeda SUP mokiniams įsisavinti ugdymo turinį dalykininkų pamokose. Šiuos mokinius yra subūrusi į neformaliojo švietimo būrelį „Geručiai“. SUP mokiniai dalyvauja renginiuose, akcijose, edukacinėse išvykose. Psichologo etato gimnazijoje nėra. Esant poreikiui, bendradarbiaujama su Biržų švietimo pagalbos tarnybos specialistais, tačiau tai tik iš dalies kompensuoja kvalifikuoto specialisto trūkumą.

4. Mokymo(si) siejimas su mokinių gyvenimo patirtimis (2.2.1. – 2 lygis, išskirtas požymis „Mokymosi įprasminimas“ – 2 lygis).

Dauguma mokytojų stebėtose pamokose stengėsi aktualizuoti ugdymo turinį, remtis mokinių turimomis žiniomis, mokymosi patirtimi ir išgyvenimais, aptarti su mokiniais, kaip įgytus gebėjimus jie galėtų pritaikyti realybėje, ugdyti gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Mokymosi įprasminimas kaip stiprusis pamokos aspektas išskirtas 25 (47,2 proc.) stebėtose pamokose: mokytojai rėmėsi mokinių patirtimi, tinkamai parinko ir taikė mokymo(si) metodus (žaidimą, tyrinėjimą, eksperimentavimą), sudarė galimybę mokiniams žinias ir gebėjimus konstruoti per patirtį, veikti ir tirti savaip, akcentavo įgytų žinių praktinį pritaikymą. Išmuktų dalykų ir asmeninių patirčių siejimas su nežinomais dalykais, paremtas refleksija, įgalino mokinius aktyviau dalyvauti mokymo procese. Tačiau vertintojai atkreipia dėmesį, kad pamokose vertėtų įprasminti mokymąsi grindžiant mokinių asmeniniais siekais, stebėjimu, tyrinėjimu, eksperimentavimu, prasmės suvokimu.

5. Mokinių elgesio valdymas sutartomis taisyklėmis (2.2.2. – 2 lygis, išskirtas požymis „Klasės valdymas“ – 2 lygis).

Tinkamas klasės valdymas, kurį lėmė numatytų taisyklių laikymasis, aiškūs ir suprantami daugumai mokinių mokytojų reikalavimai, geri tarpusavio santykiai kaip stiprusis pamokos aspektas įvardintas 15 stebėtų pamokų, o kaip tobulintinas veiklos aspektas – tik dviejose stebėtose pamokose. Atsižvelgiant į tai, galima konstatuoti, kad klasės valdymas, geri tarpusavio santykiai leido kurti mokymuisi palankų mikroklimatą, nors ir ne visada panaudotos aktyvaus mokinių mokymosi ir

individualių gebėjimų ugdymosi galimybės. Išorės vertintojai daro išvadą, kad mokinių elgesio valdymas sutartomis taisyklėmis yra vienas iš stipriųjų gimnazijos veiklos aspektų.

6. Paveiki mokinių savivalda (2.3.2. – 3 lygis, išskirtas požymis „Narystė ir bendrakūra“ – 3 lygis).

Aktyviausieji mokiniai yra susibūrę į Mokinių tarybą, kuri yra aktyviausia Biržų rajono mokyklose. Mokinių taryboje veikia keli komitetai. Mokinių tarybos nariai stengiasi inicijuoti ir įgyvendinti savo idėjas organizuodami mokinių laisvalaikį, rengdami prevencines akcijas, puoselėdami mokyklos tradicijas, pritraukdami į savo gretas būrį savanorių. Per dvejus paskutinius metus įgyvendinta daugiau kaip dešimt iniciatyvų. Didelis dėmesys gimnazijoje skiriamas sveikatos įgūdžių ugdymui ir sveikai gyvensenai. 2016 metais gimnazija patvirtinta kaip sveikatą stiprinanti mokykla. Iš mokinių veiklos pamokose, stebėto jų elgesio pertraukų metu, iš pokalbių su mokiniiais darytina išvada, kad mokiniai jaučiasi esantys mokyklos bendruomenės nariai ir tinkamai dalyvauja bendrakūroje.

7. Saviraiškus dalyvavimas mokyklos gyvenime (2.3.2. – 3 lygis, išskirtas požymis „Veiklos įvykiai ir nuotykių“ – 3 lygis).

Ugdymo įstaigoje kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos bei ritualai, organizuojamos šventės: gimnazijos gimtadienio šventė švenčiama Balio Sruogos gimimo dieną, Šimtadienis, Žemės dienos paminėjimas, šv. Kalėdų renginiai, mokslo metų pabaigos šventė, Rugsėjo pirmoji, Tolerancijos diena, savivaldos diena. Gimnazija palaiko partneriškus ryšius su Vabalninko, Anciškųjų ir Šukionių bendruomenėmis, Vabalninko biblioteka, Biržų rajono technologijų ir verslo mokymo centro Vabalninko skyriumi. Bendruomenių atstovai, saviveiklos kolektyvai atvyksta į gimnazijos organizuojamus renginius, o gimnazijos mokiniai dalyvauja miestelio kultūriniame ir sportiniame gyvenime. Minėtose veiklose skatinama mokinių lyderystė, ugdomas pilietiškumas, patriotiškumas. Gimnazijoje gausu įvairių veiklų, kurios padeda ugdytis asmenybę, užpildo popamokinį laiką prasmingomis veiklomis.

8. Ugdymą aktualizuojančios edukacinės išvykos (3.2.1. – 3 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Šios ugdymo įstaigos vadovai, mokytojai skiria didelį dėmesį mokinių edukacinėms išvykoms, užsiėmimams už gimnazijos ribų. Išorinio vertinimo savaitę 12 kl. lietuvių k. dvi pamokos vyko Biržų „Sėlos“ muziejuje, 9 kl. ir 10 kl. mergaitėms technologijų pamokos, neformaliojo vaikų švietimo būrelio „Kraitė“ užsiėmimai – Vabalninko bendruomenės namuose, 10 kl. pilietiškumo ugdymo pamoka vyko Vabalninko seniūnijoje. Atsižvelgiant į tai, kad edukacinės išvykos vyksta planingai, palankiai vertinamos mokinių, daroma išvada, kad ugdymo(si) organizavimas netradicinėse aplinkose yra geras ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

9. Pasidalyta lyderystė (4.1.2. – 2 lygis, išskirtas požymis – 2 lygis).

Gimnazijos lyderiai yra atskiri aktyvūs mokytojai. Tai ypač pasakytina apie informacinių technologijų ir matematikos mokytoją metodininkę Z. Janeliūkštytę. Ši iniciatyvi pedagogė nuolat vykdo gerosios pedagoginės patirties sklaidą, Biržų rajono Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus apdovanota Padėkos raštu už iniciatyvą kuriant mokinių ir mokytojų virtualias mokymosi aplinkas. Mokytoja pamokas organizuoja šiuolaikiškai: taiko aktyviuosius ugdymo metodus, naudoja virtualias aplinkas, sudaro mokiniams galimybę pajusti mokymosi džiaugsmą. Kita gimnazijos lyderė šokio ir ekonomikos vyresnioji mokytoja D. Baltrušaitienė yra projekto „Drauge mes galim daugiau – 2“ vadovė, Gimnazijos tarybos narė, Vabalninko krašto kultūros ir istorijos fondo pirmininkė, vietos bendruomenės tarybos narė. Mokytoja vadovauja gimnazijos mokinių savivaldai. Įvardintos mokytojos yra išipareigojusios gimnazijai, turi stipriai išvystytą tapatumo jausmą, kurį skiepia ugdytiniais, o kolegoms turėtų būti sektinas pavyzdys įgyvendinant pasidalytą lyderystę. Tačiau išorės vertintojai primena, kad kitų mokytojų lyderystės skatinimui gimnazija neišnaudoja visų galimybių.

10. Tinkama gimnazijos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais yra tinkamas, atspindi gimnazijos viziją, mokinių ir mokytojų poreikius. Gimnazija sudariusi sutartis su Kupiškio r. Subačiaus gimnazija, Biržų r. Pagalbos mokiniui, mokytojui ir mokyklai centru ir Technologijų ir verslo mokymo centro Vabalninko skyriumi, Vabalninko seniūnija. Gimnazijos bendruomenė aktyviai prisideda prie Vabalninko miestelio renginių organizavimo, aplinkų tvarkymo, puošimo prieš įvairias šventes. Bendruomenės namuose dažnai eksponuojami mokinių ir mokytojų darbai. Seniūnijos socialiniai darbuotojai ir jų padėjėjai nuolat bendradarbiauja su gimnazijos socialine pedagoge. Gimnazijos folklorinis ansamblis „Saulytė“ yra nuolatinis Šukionių bendruomenės renginių dalyvis. Gimnazijos socialinės partnerystės yra naudingos mokinių asmenybės raidai, ypač socialumo, pilietiškumo ir karjeros ugdymui. Tačiau vertintojai atkreipia dėmesį, kad partnerystės su socialiniais partneriais poveikis, tinklaveikos prasmingumas kol kas gimnazijoje nėra analizuojamas.

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai

1. Individualios mokinio pažangos nustatymas pamokoje (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas požymis „Pasiiekimų asmeniškumas“ – 2 lygis).

Mokinių pasiekimų asmeniškumo nustatymui gimnazijoje skiriamas menkas dėmesys. Šio pamokos aspekto vertinimo vidurkis 2,25 iš 4. Tik dviejose (3,8 proc.) pamokose labai gerai organizuotas kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų pamokoje matavimas bei vertinimas, identifiukuota aiški mokinių pažanga. Tinkamą individualios pažangos matavimą išorės vertintojai stebėjo dalyje (22,6 proc.) pamokų. Gimnazijoje nėra iki galo susitarta, ką laikyti mokinių pažanga, todėl ir individuali mokinių pažanga, lyginant su pamokos uždaviniu, matuota fragmentiškai dažniau kiekybiniu, bet ne kokybiniu principu. Daugiau negu pusėje (67,9 proc.) pamokų asmeninės pažangos fiksavimas bei pasiekimų matavimas nurodytas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Atsižvelgiant į surinktus duomenis, teigtina, kad atskirų mokinių pažanga pamokose yra vertinama kaip vienas iš tobulintinų gimnazijos veiklos aspektų. Pamokose rekomenduojama stebėti ir fiksuoti kiekvieno mokinio pažangos pokyčius, skiriant dėmesį pasiekimų pamokoje lyginimui su iškelto uždaviniu, teikti mokiniams grįžtamąją informaciją apie mokymąsi, nurodant sėkmes ir nesėkmes, pamokos pabaigoje pateikti užduotis, leidžiančias patikimai pamatuoti ir įvertinti kiekvieno mokinio daromą pažangą.

2. Pamokos uždavinio, orientuoto į pamatuojamą rezultatą, formulavimas (2.2.1. – 2 lygis, išskirtas požymis „Tikėjimas mokinio galiomis“ – 2 lygis).

Beveik visose (100 proc.) stebėtose pamokose uždavinius formulavo mokytojai, skelbdami žodžiu, užrašydami lentoje ar demonstruodami pateiktyje. Tik dalyje (15,1 proc.) pamokų mokytojai skatino mokinius įsitraukti į pamokos uždavinio formulavimą, aptarė jį su mokiniais. Dalyje (28,3 proc.) stebėtų pamokų mokymosi uždavinys buvo aiškus, konkretus, mokiniams suprantamas, atitinkantis jų poreikius, derėjo su pasirinkta veikla, buvo orientuotas į pamatuojamą mokymosi rezultatą. Tačiau daugumoje (71,7 proc.) stebėtų pamokų skelbtas uždavinys buvo nekonkretus, nukreiptas į veiklą, o ne į išmokimo rezultatą, nenumatyti vertinimo kriterijai. Iš 53 stebėtų pamokų 19 (35,8 proc.) pamokų išorės vertintojai kaip tobulintiną pamokos aspektą nurodė pamatuojamo, į mokinių pasiekimus orientuoto uždavinio kėlimą. Nekonkretūs, nepamatuojami, į veiklą pamokoje orientuoti uždaviniai menkino mokinių galimybę išvelgti mokymosi prasmę, teisingai įsivertinti individualią pažangą. Išorės vertintojai daro išvadą, kad pamokos uždavinio, orientuoto į pamatuojamą rezultatą, formulavimas gimnazijoje tobulintinas ir rekomenduoja formuluojant mokymosi uždavinius pamokoje nurodyti konkretų veiklos rezultatą bei pageidaujamą užduoties atlikimo lygį.

3. Užduočių ir veiklos individualizavimas bei diferencijavimas (2.2.2. – 2 lygis, išskirtas požymis – 2 lygis).

Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, tačiau planuodami pamoką ir keldami mokymosi uždavinius labai retai atsižvelgia į asmeninius ir ugdymosi poreikius. Nors pamokų kortelėse

mokytojai nurodydavo, kad klasėje yra gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, tačiau užduotys dažniausiai skirtos tos pačios. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad tik pavienėse (7,5 proc.) pamokose tinkamai tenkinti mokinių poreikiai diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, veiklas ir mokymosi tempą atskiriems mokiniams ar jų grupėms pagal skirtingus mokinių poreikius ir gebėjimus. Įvertinus ir apibendrinus surinktus faktinius duomenis, ugdomosios veiklos diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas šioje mokykloje, vertintojų komandos sprendimu, yra tobulintinas veiklos aspektas. Jeigu mokytojai analizuotų individualius mokinių poreikius ir atsižvelgdami į tai pritaikytų ugdymo turinį skirtingiems gebėjimų lygiams, poreikiams, individualizuotų ir diferencijuotų užduotis, mokymosi būdus, tikėtina, padidėtų mokinių mokymosi motyvacija, pasitikėjimas ir savivertė.

4. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. – 2 lygis, išskirtas požymis – 2 lygis).

Tik 11,3 proc. stebėtų pamokų vertinimas ugdymui išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas, o 45,3 proc. – kaip tobulintinas pamokos aspektas. Vertintojai fiksavo, kad jose vyravo įgytų per pamoką žinių patikrinimas, trūko pagrįstos ir tinkamos pasiekimų analizės, susietos su suprantamai apibrėžtais kriterijais. 35 proc. pamokų vertinimo kriterijai neskelbti, neaiškūs ir(arba) neaptarti, todėl mokiniai neturėjo galimybės tinkamai analizuoti ir vertinti padarytą pažangą. Apibendrinant pamoką dažniausiai vertinta mokinių veikla, pastangos ir emocinė jausena, rečiau – individuali pažanga ir pasiekimai. Daugiau nei pusėje (58,5 proc.) pamokų vyravo neformalus formuojamasis vertinimas, daugiau emocinis, mokinių savijautai įvertinti. Apibendrinami vertintojai daro išvadą, jog vertinimo kriterijų aiškumas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Daugumai mokytojų reikėtų skirti didesnę dėmesį mokymo(si) sėkmės vertinimo kriterijų planavimui. Pamokoje pristatyti ir su mokiniais aptarti mokymosi uždavinio įgyvendinimo kriterijai sudarytų sąlygas mokiniams tinkamai analizuoti ir vertinti savo pažangą, o mokytojams – teikti pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, stiprėtų mokinių savivoka ir motyvacija, kas, tikėtina, užtikrintų geresnius mokymosi rezultatus.

5. Mokymas(is) virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2 lygis).

Siekdami įgyvendinti iškeltus pamokos uždavinius, tik keletas mokytojų stebėtose pamokose paveikiai naudojo informacines komunikacines technologijas (kompiuterines programas, internetą, filmus, pateiktis, įsivertinimui skirtas programas). Tikslingai panaudotos informacinės kompiuterinės technologijos 12 (22,6 proc.) pamokų. Kitose pamokose IKT arba visai nebuvo naudojamos, arba tik minimaliai – uždaviniui arba užduotims skelbti. Lyginamoji pamokų protokolų duomenų analizė rodo, kad aukščiausiai ugdymo(si) aplinkos vertintos pamokose, kuriose mokytojai bandė dirbti šiuolaikiškai. Bendru išorės vertintojų sutarimu, mokymosi virtualioje aplinkoje įvairiapusiškumas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Sistemingas skatinimas naudotis esamomis informacinių komunikacinių technologijų galimybėmis, virtualiomis mokymosi aplinkomis, informaciniais šaltiniais virtualioje erdvėje, jų tikslingas panaudojimas ir mokinių įtraukimas į veiklas turėtų teigiamą poveikį ugdymo kokybei: ugdymas taptų patrauklesnis, augtų mokinių mokymosi motyvacija, įsitraukimas į mokymąsi, gerėtų mokinių pasiekimai bei mokymosi gebėjimai.