

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

VISAGINO DRAUGYSTĖS PROGIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

IŽANGA

Vizito laikas – 2018 m. sausio 22–26d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Romualda Stovolos – vadovaujančioji vertintoja;

Rimutė Balzarevičienė, Alma Simonavičienė, Rima Kazlauskienė, Linas Jašinauskas – vertintojai.

Visagino Draugystės progimnazijoje iš viso stebėta 115 veiklų, iš jų – 101 pamoka, keturi neformaliojo švietimo užsiėmimai, keturios klasių valandėlės, logopedinės pratybos, keturios konsultacijos, du renginiai. Neformaliojo švietimo užsiėmimai, klasių valandėlės, konsultacijos, renginiai lygiais nevertinti. Vizito metu gilintasi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, mokyklos vadovų ir personalo darbą, mokiniai stebėti klasėse, koridoriuose, kieme. Išvadų pagrindimui naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros (NMVA) bei Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (ŠVIS, AIKOS ir kt.) skelbiamais mokyklos 2017–2018 m. m. duomenimis.

I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Visagino Draugystės progimnazija yra viena iš dviejų progimnazijų (rusų mokomąja kalba), veikiančių Visagino savivaldybėje. Įgyvendinant Visagino savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 m. bendrąjį planą, nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo Visagino Draugystės progimnazija. Visagino Draugystės progimnazijos mokinių skaičius netgi įgauna didėjimo tendenciją. 2013-2014 mokslo metais mokykloje mokėsi 350 mokiniai. 2017–2018 mokslo metais progimnazijoje mokosi 413 mokinių, t.y. pastebimas 15 proc. mokinių skaičiaus augimas.

II. STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji progimnazijos veiklos aspektai

1. Geri mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2. – 3 lygis).

Mokyklos pasiekimai ir pažanga Visagino Draugystės progimnazijoje potenciali (3 lygis). Progimnazija turi originalių ugdymo pasiekimų. Laimėjimai, įvairi ir rezultatyvi mokinių veikla, jungianti formalųjį ugdymą ir neformalųjį švietimą, papildoma bendrųjų mokinių kompetencijų ugdymą, skatina mokinių saviraišką, mokyklos bendruomenės pasididžiavimą pasiekimais. Progimnazijos auklėtiniai ir mokytojai žinomi mieste kaip puikūs renginių organizatoriai ir dalyviai-nugalėtojai. Mokinių pasiekimai ir pažanga aptariami Mokytojų tarybos, administracijos posėdžiuose, metodinių grupių, tėvų susirinkimuose. Administracija, remdamasi sukaupta informacija, rengia ateinančių mokslo metų ugdymo planą (planuoja dalykų modulius, trumpalaikes grupines ir individualias konsultacijas), nustato metinės veiklos prioritetus ir tikslus. Mokytojai duomenis naudoja ugdymo procesui planuoti ir organizuoti Progimnazija apie savo veiklą informuoja NMVA – pildo Bendrojo ugdymo mokyklų įšivertinimo ir pažangos anketą. Progimnazijos interneto svetainėje viešinami mokyklos veiklos įšivertinimo rezultatai, pateikiami mokinių pasiekimai, informacija apie renginius, veiklas ir kitus svarbius įvykius. Ugdymo(si) rezultatai aptariami tėvų susirinkimų metu. Su savo vaiko asmenine pažanga tėvai sistemingai supažindinami elektroniniame dienyne, nuo šiemet pildomi asmeninės pažangos fiksavimo dokumentai. Atsižvelgiant į minėtus faktus, daroma išvada, jog mokyklos pasiekimai ir pažanga vertinami gerai ir yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

2. Kryptinga pagalba mokiniams (2.1.3. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).

Pokalbiuose su vertintojais mokiniai, tėvai teigė, kad progimnazijoje mokytojai mokslo metų pabaigoje apklausia mokinius dėl neformaliojo švietimo programų. Progimnazijoje tinkamai susitarta dėl paramos ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos. Progimnazijoje yra mokinių, nesugebėjusių pritaipyti kitose Visagino ugdymo įstaigose, turėjusių ugdymosi, elgesio, lankomumo problemų. Vaiko gerovės komisija numato veiksmų planą (individualūs pokalbiai su mokiniais, jų tėvais, klase), supažindina su jo nevykdymo pasekmėmis mokini ir jo tėvus (globėjus, rūpintojus). Esant poreikiui koreguoja veiksmų planą. Vykdo plane numatytas veiklas, stebi, analizuoja, organizuoja pakartotinius susirinkimus situacijos įvertinimui. Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas ir pagalba mokantis) kaip stiprusis pamokos aspektas buvo išskirtas 28 (8,1 proc.) pamokose, o kaip tobulintinas – 2 (1,0 proc.) pamokose. Išorės vertintojų komanda daro išvadą, kad gerai vykdoma nuosekli rūpinimosi mokiniais ir pagalbos teikimo politika yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas, padedantis formuoti teigiamą požiūrį į mokymąsi, gerą savijautą, daranti įtakos mokinių asmenybės ir socialinei raidai.

3. Tinkamas mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 3 lygis).

Mokymosi įprasminimas paveikus. Daugumoje (62 proc.) stebėtų pamokų mokymasis įprasminamas atskleidžiant ugdomojo turinio ir gyvenimo ryšį, organizuojant prasmingą veiklą, parenkant užduotis, susijusias su mokinių gyvenimo patirtimis. Stiprų pamokos aspektą – mokymosi įprasminimą – vertintojai fiksavo 46,53 proc. stebėtų pamokų. Siejant pamokos turinį su gyvenimu stiprinta mokinių vidinė motyvacija, gerinta mokytojo ir mokinio dialogo kokybė ir įprasminamas mokymasis. Vertintojai daro išvadą, kad šiose pamokose buvo sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams ugdytis realiam gyvenimui reikalingus gebėjimus. Mokymosi įprasminimas, vertintojų sutarimu, išskirtas kaip stiprusis veiklos aspektas.

4. Geras mokymosi socialumas (2.3.1. – 3 lygis).

Mokymosi socialumas potencialus. Daugumoje 62 proc. stebėtų pamokų ryškiausias buvo mokinių mokymosi socialumo aspektas. Net 28 stebėtose pamokose (27,7 proc.) jis išskirtas kaip stiprusis pamokos aspektas. Šiose pamokose mokiniai buvo motyvuojami ir jiems sekėsi partneriškai mokytis įvairios sudėties ir dydžio grupelėse, nebijojo klysti, paprašyti pagalbos, išsakyti savo mintis ir nuomones, jas paaiškinti, pagrįsti, išklausti kitus, gebėjo padėti vieni kitiems. Tokios pozityvios mokymosi socialumo veiklos stebėtos 62 pamokose. Tai stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.

5. Įdomios veiklos, įvykiai ir nuotyki (2.3.2. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 4 lygis).

Progimnazijoje netrūksta įvairių, įdomių veiklų ir popamokinių renginių, įtraukiančių beveik visus progimnazijos mokinius, mokytojus bei dalį mokinių tėvų. Pokalbiuose su Progimnazijos tarybos bei Mokinių parlamento nariais paaiškėjo, kad bendruomenė didžiuojasi tradiciniais progimnazijos renginiais, valstybinių ir atmintinių dienų minėjimo šventėmis. Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose gerina mokyklos įvaizdį ir orientuoja į gabiųjų mokinių ugdymą. Progimnazija daug dėmesio skiria mokinių ir mokytojų kūrybiškumo ugdymui. Mokykloje vykdomos veiklos rodo, kad daug dėmesio skiriama pilietiškumo ugdymui, gimtojo krašto pažinimui, bendravimui ir bendradarbiavimui su kitų Lietuvos mokyklų bendraamžiais, skatinamos ir finansuojamos pažintinės išvykos po aplinkinius rajonus ir Lietuvą, kuriose ugdomas patriotiškumas, bendruomeniškumas, kūrybiškumas. Mokinių ugdymo galimybes didina neformalusis švietimas. Mokinių dalyvavimas įvairiose neformaliojo švietimo veiklose, akcijose, šventėse, projektuose sudaro galimybes mokiniams atskleisti individualius gebėjimus, skatina mokinių socialinę įtrauktį ir asmenybės ūgtį, ir tai stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

6. Šiuolaikiškos ugdymo priemonės (3.1.1. – 3 lygis).

Išorinio vertinimo metu nustatyta, kad mokykla tinkamai apsirūpinusi ugdymo(si) procesui reikalinga įranga ir priemonėmis. Visuose kabinetuose, aktų salėje yra interneto prieiga, kompiuteriai, multimedijos įranga ar interaktyvios lentos. Mokykloje yra klasė, kurioje mokytojai ir mokiniai pamokų metu gali naudotis planšetiniais kompiuteriais, tačiau vertinimo metu nesinaudojo. Mokyklos bibliotekoje saugomi vadovėliai, ugdymui(si) reikalinga literatūra, skaitmeninės ugdymo(si) priemonės, įrengtos penkios darbo vietos su kompiuteriais, yra daugiafunkcis įrenginys. Remiantis mokyklos veiklos dokumentais, pokalbiais su mokytojais, bibliotekos vedėja, mokyklos administracija, išsiaiškinta, kad mokykloje didelis dėmesys skiriamas

įrangos ir mokymo priemonių atnaujinimui, jų šiuolaikiškumui ir kokybei. Atsižvelgiant į turimas lėšas atnaujinti progimnazijos kompiuteriai, programinė įranga. Remiantis pateiktais duomenimis, ugdymo procese naudojamas įrangos ir priemonių šiuolaikiškumas išskiriamas kaip stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

7. Tinkama aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 3 lygis).

Mokyklos dauguma erdvių yra puošiamos mokinių darbais: piešiniais, rankų darbais. Jie tvarkingi, estetiški, visų saugomi ir gerbiami. Beveik visuose mokyklos kabinetuose iškabinti ne tik mokinių dailės darbai, bet ir atlikti projektai, rašto darbai. Tai suteikia kabinetams spalvingumo, jaukumo, o mokiniams – pasitikėjimo ir pasididžiavimo savimi, svarbumo jausmą. Pokalbyje su Mokinių parlamento nariais mokiniai džiaugėsi galėdami prisidėti savo darbais puošiant mokyklą. Jie vertina mokyklos administracijos teikiamą pasitikėjimą, idėjų išklausimą ir įgyvendinimą ir jaučiasi pilnateisiais mokyklos šeimininkais. Mokiniais talkina tėvai. Pokalbyje su Progimnazijos taryba tėvai įvardijo savo pagalbą gražinant mokyklą smulkiais darbais. Akivaizdu, kad mokytojai įtraukia mokinius į klasių ir bendrų mokyklos aplinkų bendrakūrą. Išorės vertintojai daro išvadą, jog šis rodiklis yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas.

8. Tobulėjimą skatinanti lyderystė (4.1.2. – 3 lygis).

Mokykloje lyderystė skatinama sudarant galimybes bendruomenės nariams teikti siūlymus, idėjas, organizuoti renginius, susitarimo principu dalintis į darbo grupes. Mokyklos administracija pasitiki mokytojais, jų lyderystė palaikoma atliekant tam tikrus darbus, vykdant funkcijas. Pokalbiuose vertintojai dauguma mokytojų bei mokinių teigė, kad mokykloje vyrauja tarimosi ir pasitikėjimo kultūra, vadovai yra dėmesingi, visada išklauso. Mokinių parlamento vyresnieji į bendras veiklas įtraukia ir žemesnių klasių mokinius, patardami ir parodydami ugdomi patys ir skatina kitų lyderystę. Pokalbiuose mokytojai pažymėjo, kad jie visada gali teikti siūlymus, rodyti iniciatyvas. Dauguma mokytojų, tėvų ir mokinių mokyklos lyderiais įvardijo administraciją, bibliotekininkę, istorijos, lietuvių kalbos, muzikos, pradinių klasių mokytojas. Jie yra vedliai, patarėjai ir mokyklos tobulėjimo skatintojai. Administracija džiaugėsi, jog suformuoti darbo grupes, organizuoti veiklas pavyksta savanoriškumo principu. Darytina išvada, kad mokykloje esantys sprendimų priėmimo būdai ir kultūra sudaro galimybes įsitraukti bendruomenės nariams į veiklą, ugdytis lyderystę.

9. Potenciali mokyklos savivalda (4.1.3. – 3 lygis).

Progimnazijoje veikia Progimnazijos taryba, Mokinių parlamentas, Mokytojų metodinei veiklai organizuoti sudarytos šešios mokytojų metodinės grupės ir Metodinė taryba. Mokyklos tarybą sudaro šeši tėvų atstovai, penki mokytojų ir penki mokinių atstovai. Taryba pasiskirsčiusi komitetais – socialinių-finansinių reikalų, ugdymo reikalų ir kultūros reikalų. Visi komitetai dirba pasitardami, vieningai. Pokalbyje dalyvavę socialiniai partneriai pritarė, kad mokykla, tapusi progimnazija, atrado save ir nuolat auga, tikrai pateisina Draugystės vardą – vyrauja bendradarbiavimo kultūra, tolerancija, ieškoma bendrų susitarimų, sprendimai priimami apgalvotai. Mokiniai įtraukiami į mokyklos valdymą, jiems suteikiama galimybių įgyvendinti savo sumanymus, jų idėjos palaikomos. Tačiau į ugdymo proceso planavimą ir organizavimą mokiniai dar įtraukiami menkai. Išvardinti faktai rodo, mokykloje sukurta sprendimų priėmimo sistema, o mokinių ir tėvų savivaldos sprendimai, gerinant progimnazijos veiklą, yra argumentuoti ir pakankami kryptingai keičia mokyklos gyvenimą.

10. Paveikus tėvų į(si)traukimas (4.2.2. – 3 lygis).

Į(si)traukimas – stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Progimnazijos vadovai ir mokytojai skiria tinkamą dėmesį tėvų įtraukimui į jų vaikų mokymąsi bei tėvų pedagoginį švietimą. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka daugumos tėvų poreikius. Pokalbyje tėvų atstovai pažymėjo, kad progimnazija įvairiomis formomis pateikia informaciją apie jų vaikų pasiekimus. Tėvų nuomone, pasiteisinusi bendravimo su progimnazija forma yra sistemingai organizuojamos Tėvų konsultacijų dienos. Tokiu būdu sudaroma tėvams galimybė susitikti ir pabendrauti su visais mokytojais jiems rūpimais klausimais. Be to, progimnazijos vadovai, mokytojai ieško patrauklių neformalaus bendravimo su tėvais būdų. Tėvai kviečiami į progimnazijos renginius ne tik kaip žiūrovai, bet ir kaip dalyviai. Jau trečius metus organizuoja mokinių, tėvų ir mokytojų komandų žaidimą „Protų kovos“. Tokiuose neformaliuose renginiuose dalyvauja dauguma tėvų. Palankiai vertinama tėvų savanoriška

veikla (talkos, kuriant ugdymo aplinkas mokykloje, vedamos pamokos ar renginiai, ekskursijos į darbovietes, dalyvavimas mokyklos renginiuose, šventėse ar minėjimuose). Prasmingas mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų bendravimas, siekiant pažangos, visapusiškos asmenybės ugdymo, skatinant nuoseklų ir veiksmingą tėvų dalyvavimą progimnazijos veikloje, padedant kiekvienai šeimai įveikti mokinio ugdymo(si) ir socializacijos sunkumus yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Pasiekimų asmeniškumas pamokoje (1.2.1. – 2 lygis).

Mokytojų pamokose pasiekimų vertinimo vidurkis – 2,4, vyresniųjų mokytojų – 2,27, mokytojų metodininkų – 2,49. Pažangos matavimo kokybei įtaką turėjo ugdymo(si) paradigmos parinkimas. Tradicinėje pamokoje (52 stebėtose pamokose) pažangos vertinimo vidurkis – 2,0, pamokose, kuriose buvo bandyta dirbti šiuolaikiškai (42 pamokose) – 2,74, o pamokose, kuriose buvo taikyti aktyvus ugdymo(si) metodai (21 pamokoje) – 3,60. Iš pateiktų duomenų daroma išvada, jog progimnazijos pasiekimų asmeniškumas yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Tradiciškai organizuojamos veiklos neskatino mokinių iniciatyvos veikti ir prisiimti atsakomybę už savo ugdymą(si), jose nesudarytos galimybės mokiniams planuoti, matuoti, įsivertinti savo pažangą. Tuo tarpu šiuolaikiškai organizuojamose pamokose mokiniai modeliuoja ugdymo(si) procesą, savivaldžiai priima sprendimus ir atsako už jų pagrįstumą, tai pagrindžia stebėtų pamokų protokolai. Asmeninės pažangos planavimas ir aptarimas kartu su mokiniais pamokoje, sudarytos galimybės patiems mokiniams rinktis užduotis, jų atlikimo būdus, sistemingas pažangos matavimas ir siejimas su pamokos uždaviniu, tikėtina, keltų mokinių motyvaciją siekiant rezultato, sudarytų galimybes sieti savo pasiekimus su būsimomis veiklomis, didintų atsakomybę už ugdymą(si).

2. Diferencijavimas pamokoje (2.2.2. – 2 lygis).

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas vidutiniškas. Iš dokumentų analizės, pokalbių su VGK nariais, Metodinės tarybos nariais, direktoriaus pavaduotoja ugdymui paaiškėjo, kad mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, skirtingų gebėjimų, interesų, mokymosi stilių), tačiau planuodami pamoką ir keldami mokymosi uždavinius nepakankamai atsižvelgia į mokinių asmeninius ugdymosi poreikius. Išanalizavus stebėtų pamokų protokolus nustatyta, kad mokytojai tik mažoje dalyje (25 proc.) pamokų diferencijavo ar individualizavo užduotis, veiklas, mokymosi tempą, teikė pagalbą mokiniui, buvo organizuotas veiksmingas individualus darbas. Vertinimo savaitę išorės vertintojai stebėjo įvairių gabumų ir gebėjimų, turinčių specialiųjų poreikių mokinių ugdymą(si), 17 proc. stebėtų veiklų ugdymo diferencijavimas buvo įvardytas kaip tobulintinas pamokos aspektas. Remiantis stebėtų pamokų duomenimis diferencijavimas pamokoje laikomas silpnuoju mokyklos veiklos aspektu. Diferencijuojant ne tik užduotis, bet ir darbo tempą, ugdymo turinį, atsižvelgiant į įvairius mokymosi stilius, tikėtina, progimnazija pagerintų mokinių pasiekimus, mokiniams būtų sudaryta daugiau galimybių patirti mokymosi džiaugsmą ir sėkmę.

3. Vertinimas ugdant (2.4.1. – 2 lygis).

Vertintojai pastebi, kad daugumoje (apie 65 proc.) pamokų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas buvo nesistemiškas, trūko vertinimo kriterijų aiškumo, būdų ir formų įvairovės, stokota vertinimo sprendimų pagrįstumo, rezultatų analizės ir aptarimo su mokiniais bei tikslingo vertinimo metu surinktos informacijos naudojimo tolimesnės veiklos planavimui. Tinkami, mokiniams aiškūs, su jais aptarti vertinimo kriterijai fiksuoti tik dalyje pamokų (30 proc). Tačiau stebėta pamokų, kai vertinimo kriterijai neaptarti su mokiniais, todėl jiems nebuvo aišku, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas. 18,8 proc. pamokų vertinimo kriterijų aiškumas fiksuotas kaip tobulintinas ir tik 7,2 proc. pamokų – kaip stiprusis pamokos aspektas. Apibendrinant pamokas dažniau akcentuotas mokymo turinys, veikla, savijauta, bet ne konkretūs mokinių pasiekimai ar pažanga. Bendru išorinio vertinimo komandos sutarimu, vertinimas ugdant progimnazijoje rekomenduojamas tobulinti. Jeigu mokytojai pamokos uždavinyje numatytų vertinimo būdus ir kriterijus, aptartų juos su mokiniais, taikytų įvairesnes išmokimo tikrinimo formas, akcentuotų asmeninę pažangą, sudarytų mokiniams

galimybes analizuoti ir vertinti savo išmokimą, sustiprėtų daugumos mokinių mokymosi motyvacija ir tai turėtų teigiamos įtakos mokymosi kokybei.

4. Ergonomiškumas (3.1.2. – 2 lygis).

Dalis progimnazijos pastato yra renovuota. Atnaujinimo darbai turėjo būti pabaigti 2016 metais, tačiau iki šiol vyksta teismo procesas tarp savivaldybės ir rangovo dėl renovacijos užbaigimo. Reikalingas mokyklos stogo, sporto, aktų salių, bibliotekos, valgyklos, dalies kabinetų remontas. Nuo mokyklos pastatymo aktų salėje nėra šildymo. Dėl neužbaigtos renovacijos, neatnaujinto šildymo mazgo yra šaltos sporto, aktų salių ir bibliotekos patalpos. Dauguma kabinetų yra tvarkingi, tačiau tik dalyje iš jų yra nauji, funkcionalūs baldai. Dalis pamokų (24,7 proc.) vertinimo savaitę vyko kabinetuose, kuriuose baldų išdėstymas buvo pritaikytas mokinių darbui grupėmis, bendrų veiklų įgyvendinimui. 60,3 proc. pamokų stebėta jaukioje ir tvarkingoje, estetiškoje aplinkoje. Jaukumo ir estetiškumo suteikė kabinetuose esančios gėlės, tvarkingi stendai, plakatai, mokinių darbai. Tačiau mokykloje nėra įrengtų mokinių aktyviam ir pasyviai poilsiui skirtų zonų. Kalbinti mokiniai pažymėjo, kad mokykloje norėtų poilsio zonų, daugiau spintelių asmeniniams daiktams susidėti, koridoriuose minkštasuolių, suoliukų. Siekiant užtikrinti ir kurti palankią ugdymui(si) fizinę aplinką mokyklos savininkas kartu su jos vadovais turėtų ieškoti finansinių išteklių užbaigti mokyklos renovaciją, modernizuoti šildymo mazgą, sukurti mokiniams poilsio zonas ir atnaujinti nusidėvėjusius klasių baldų komplektus.

5. Sprendimų pagrįstumas (4.1.1. – 3 lygis, išskirtas aspektas – 2 lygis).

Pokalbyje su mokyklos įsivertinimo grupe mokytojai teigė, kad įsivertinimo duomenys naudoti rengiant strateginį, veiklos, ugdymo planus, atkreiptas dėmesys į mokinių pažangos vertinimą, kontrolinių ir namų darbų skyrimą, pamokų organizavimą netradicinėse ugdymo(si) erdvėse, tarpdalykinę integraciją. 2015–2016 m. m. progimnazijoje buvo atliktas giluminis veiklos kokybės įsivertinimas, 2016–2017 m. m. – platusis veiklos kokybės įsivertinimas, kuriame dalyvavo 32 pedagogai. Veiklos kokybės įsivertinimas atliktas remiantis 2009 m. „Įsivertinimo rekomendacijomis“. Mokyklos įsivertinimo grupės nariai nurodė, kad jie gilinaisi į naują 2016 m. patvirtintą mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, savarankiškai skaito literatūrą, konsultuojasi su kitų mokyklų mokytojais, apie IQES online platformą žino, bet ja iš esmės nesinaudoja, tik keletas mokytojų turi prisijungimo kodus. Mokytojai teigė, kad organizuojant įsivertinimą kyla sunkumų dėl mokytojų ir tėvų lietuvių kalbos mokėjimo lygio. Anketų klausimai yra verčiami iš lietuvių kalbos ir mokiniams, mokytojams, tėvams pateikiamos popierinės anketos. Susiduriama su gautų įsivertinimo duomenų patikimumo problema. Surinkta informacija atspindi mokyklos bendruomenės siekius tobulinti progimnazijos veiklą, jos pastangas naudotis rekomenduojamais veiklos kokybės įsivertinimo būdais ir instrumentais. Tačiau mokykla, norėdama gauti patikimą grįžtamąją informaciją apie įgyvendinamas veiklas ir ją naudoti sprendimų priėmimui, veiklos planavimui, turėtų išsamiau susipažinti su nauja mokyklų veiklos įsivertinimo metodika, jos ir kitų įsivertinimo įrankių taikymu praktikoje, tobulinti mokytojų (ypač dalyvaujančių mokyklos įsivertinimo grupės veikloje) tiriamosios veiklos kompetenciją.