

# NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

## PANEVĖŽIO VYTAUTO MIKALAUSKO MENŲ GIMNAZIJOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

### IŽANGA

**Vizito laikas** – 2018 m. vasario 26 – kovo 2 d.

**Vizito tikslas** – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:**

Vadovaujančioji vertintoja – Anelė Raugienė.

Išorės vertintojai: Eglė Vaivadienė, Darius Talijūnas, Viktorija Viliūnienė, Violeta Valantukevičienė, Kristina Pušnovienė.

Išorės vertintojai stebėjo 140 veiklų, iš jų 92 bendrojo ir 35 specializuoto meninio ugdymo pamokas, 7 neformaliojo švietimo veiklas ir 6 klasės valandėles. Vizito metu gilintasi į mokinių ir mokytojų veiklą pamokose, gimnazijos vadovų ir personalo darbą, mokiniai stebėti klasėse, koridoriuose, kieme. Kalbėtasi su Gimnazijos ir Metodinės tarybų nariais, tėvais, socialiniais partneriais, veiklos kokybės įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija ir mokiniais, aptarnaujančiu personalu. Išanalizuoti mokyklos veiklos, mokinių pažangos ir pasiekimų fiksavimo dokumentai. Išvadų pagrindimui naudotasi ŠVIS pateiktais duomenimis.

### I. GIMNAZIJOS KONTEKSTAS

Panevėžio V. Mikalausko menų gimnazija vykdo specializuoto ugdymo krypties programas (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su muzikos ir dailės ugdymu programas). Gimnazija yra viena iš 9 to paties tipo Lietuvos mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo kartu su muzikos / dailės specializuotu pradinio, pagrindinio ir viduriniu ugdymu programas. Savininko teises ir pareigas vykdanči institucija yra LR švietimo ir mokslo ministerija. Gimnazijoje mokosi 22 proc. mokinių iš kitų savivaldybių ir 78 proc. iš Panevėžio miesto. 2017–2018 m. m. gimnazijoje suformuotas 21 klasių komplektas, mokosi 500 mokinių. Gimnazija turi bendrabutį, kuriame gyvena iš kitų savivaldybių atvykę mokiniai. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, sudarytos puikios sąlygos vykdyti tarpkultūrines programas, plėtoti mokinių saviraišką kitose erdvėse. 2016–2017 m. m. gimnaziją baigė IV klasės mokiniai studijuoją kolegijose (17,6 proc.), Lietuvos muzikos ir teatro akademijoje (23,5 proc.). 2017–2018 m. m. gimnaziją baigs pirmoji specializuotos dailės ugdymo programos mokinių laida.

### II. GIMNAZIJOS VEIKLOS STIPRIEJI ASPEKTAI

#### 1. Savivoka (1.1.1. – 3 lygis).

Iš pokalbių su Mokinių taryba, Gimnazijos taryba, socialiniais partneriais paaiškėjo, kad dauguma (apie 70 proc.) mokinių pasitiki savimi ir jaučiasi pilnaverčiais gimnazijos bendruomenės nariais, yra kūrybiški, turi galimybių saviraiškai, visi gali vykti į koncertus, konkursus, vykdyti projektus, kiekvienas gali teikti geras idėjas ir būti išgirstas. Mokiniai nebijo iššūkių, tai patvirtina jų dalyvavimas ryškūs pasiekimai įvairiuose regioniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose. Tačiau 2017 m. gimnazijos įsivertinimo duomenimis – 39 proc. mokinių vis dėlto nepasitiki savo jėgomis mokantis bendrojo ugdymo dalykų. Visi mokiniai kaupia kompetencijų aplanką (e. portfelį), vyresnėse klasėse stengiamasi kryptingai ugdomi mokinių meninius gebėjimus. Gimnazija mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lavinimo ir ugdymo siekia įvairiais būdais bei formomis, padeda atsiskleisti mokinių gabumams ir talentams. Vertinimo savaitę stebėtos šešios paveikios klasės

valandėlės, orientuotos į vertybinių nuostatų, savivertės, pasitikėjimo savimi, saugaus elgesio, sveikos gyvensenos ugdymą, mokiniai įgijo žinių ir gebėjimų, reikalingų kasdieniniame gyvenime.

## **2. Gyvenimo planavimas (1.1.1. – 4 lygis).**

Gyvenimo planavimui gimnazijoje skiriamas išskirtinis dėmesys. Ugdymo karjerai grupė, remiantis metiniu planu, pasiskirsto pareigomis ir kryptingai vykdo švietėjišką-konsultacinę veiklą. Šiuo tikslu gimnazijos bibliotekoje įrengtas informacinis kampelis. Bibliotekoje du kompiuteriai skirti būtent profesiniam švietimui, ten įkelti filmai, tinkamumo profesijai testai, kita reikalinga informacija. Gausu informacijos apie įvairias ugdymo įstaigas Lietuvoje bei užsienyje ir galimybę jose studijuoti. Kiekvieną mėnesį vyksta karjeros ugdymui skirti renginiai. Pristatoma AIKOS sistema, organizuojamos ekskursijos į ugdymo įstaigas, kviečiami įvairių profesijų atstovai bei garsūs žmonės, savo veiklas bei studijavimo galimybes pristato įvairios aukštosios mokyklos, kalba.lt pristato studijas užsienyje. Gabūs mokiniai vežami individualioms konsultacijoms pas įvairių sričių profesorius. Dirbama ir individualiai: mokiniai konsultuojasi su muzikos ir dailės mokytojais, aptariamas pasirinkimų kryptingumas. Apie ugdymo karjerai grupės veiklą gerai atsiliepė kalbinti mokiniai ir jų tėvai. Buvę mokiniai, studijuojantys Lietuvos ar užsienio aukštosiose mokyklose, grįžta į gimnaziją – dalyvauja koncertuose, pristato studijų programas, vykdo projektus, dalijasi patirtimi.

## **3. Pasiekimų asmeniškumas (1.2.1. – 4 lygis).**

Gimnazijoje sudaromos labai geros sąlygos daugumai mokinių dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, pleneruose, meistriskumo mokyklose, projektinėje veikloje, dalykų olimpiadose, konkursuose ir varžybose – tai veiksminga galimybė asmeniškai siekti įvairių pasiekimų. Mokiniam sudaromos sąlygos bendrauti su kitų mokyklų mokiniais Lietuvoje ir užsienyje, pvz., Freiburge (Vokietija), Ostende (Belgija), Velse ir kt. Tai sudaro išskirtines sąlygas pasiekimų asmeniškumui. Gimnazijos pasiekimai menų, ypač muzikos, konkursuose yra išskirtiniai: 2016–2017 m. 226 mokiniai tapo laureatais. Pasiekimai tarptautiniuose renginiuose taip pat ženklūs: 2016–2017 m. – 121 laureatas. Gimnazijos mokytojai ir vadovai džiaugiasi, kad mokiniai siekia užsibrėžtų tikslų. Mokinių pasiekimai yra stebimi, pastebimi ir skatinami. Mokinių laimėjimai garsinami gimnazijos interneto puslapyje bei mokyklos erdvėse, vietinėje spaudoje.

## **4. Talentų ugdymas (2.1.3. – 4 lygis).**

Gabumų ir talentų ugdymas yra kryptingas ir veiksmingas. Gimnazija vykdo misiją – ugdyti išskirtinių gabumų muzikai ir dailei turinčius vaikus pagal specializuoto ugdymo krypties programas. Realizuojamas vienas iš strateginių gimnazijos veiklos tikslų – tapti gabių menui vaikų ugdymo centru Aukštaitijos regione. Sukurta gabių mokinių paieškos sistema, projekto „Gabių vaikų ugdymas“ įgyvendinimas leido iki 22 proc. padidinti mokinių iš regiono skaičių. Į gabių ir talentingų muzikai ar dailei mokinių ugdymą yra orientuotas gimnazijos ugdymo planas. Specializuotą meno turinį sudaro atlikėjo raiškos bei dailės dalykų turinys. Asmeninius gabumus lavinti ir talentus vystyti mokiniai gali lankydami privalomas dailės ar muzikos branduolio dalykų, programą papildančių bei pasirenkamųjų dalykų programas. Specializuotą muzikos ugdymo turinį mokosi 54 proc. mokinių, dailės – 46 proc. mokinių. Veiksmingą meninių gabumų lavinimą patvirtina kryptingas tolesnių studijų pasirinkimas – ne mažiau kaip 80 proc. specializuoto ugdymo turinio mokinių renkasi meninės krypties studijas aukštosiose mokyklose. Pokalbiuose išaiškėjo, kad dirbant su talentingais mokiniais atsižvelgiama į kiekvieno jų gebėjimus, asmeninę patirtį, parenkama individuali programa. Gimnazija, padėdama išsiskleisti prigimtiniam talentui, išugdė daug ryškių, talentingų, Lietuvą garsinančių asmenybių.

## **5. Mokymosi įprasminimas (2.2.1. – 3 lygis).**

Gimnazijoje mokiniams sudarytos tinkamos sąlygos įgytas teorines žinias taikyti praktiškai ne tik pamokoje, bet ir įvairioje projektinėje, koncertinėje ir kt. saviraišką realizuojančioje veikloje. Mokytojai gana gerai pažįsta savo mokinius, domisi jų mokymosi poreikiais, o planuodami ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis siekia, kad mokymasis padėtų įgyti ugdytiniam įvairios ir prasmingos patirties. Pokalbiuose dauguma mokinių teigė, kad jiems patinka įdomios pamokos, veiklos, kuriose sudaromos sąlygos gimti idėjoms, jas įgyvendinti, galimybės patirti pažinimo ir kūrybos džiaugsmą. 67,1

proc. stebėtų pamokų ugdomoji veikla buvo prasminga, susieta su gyvenimo praktika, nukreipta į mokinių interesų tenkinimą ir ateities poreikius. Dauguma mokytojų tinkamai ugdė mokinių realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus, todėl ypatingai aktualus veiklos aspektas – mokymosi įprasminimas – siejamas su esminių mokinių kompetencijų ugdymu.

#### **6. Veiklos, įvykiai ir nuotyčiai (2.3.2. – 4 lygis).**

Gimnazijoje planuojamų ir įgyvendinamų neakademinių veiklų organizavimas kryptingas. Mokinių gebėjimų ugdymą stiprina kryptingas neformalusis švietimas, kurio valandos naudojamos specializuotam meniniam ugdymui, ilgalaikių projektų įgyvendinimui. Gimnazijoje sudarytos tobulėjimą skatinančios sąlygos mokinių saviraiškai bei saviugdai, didelis dėmesys skiriamas mokinių socialinei, savanoriškai veiklai, bendradarbiaujama su socialiniais partneriais. Gimnazija teikia paraiškas ir dalyvauja įvairiuose bendrojo ugdymo projektuose, socialiniuose ir sveikatos ugdymo programose, dailinio ar muzikinio ugdymo projektuose, prevencinėse programose, kurios įtraukia daugelį gimnazijos mokinių, ugdo pilietiškumo, savanorystės kompetencijas, tolerancijos, pagalbos vienas kitam vertybines nuostatas. Gimnazijos mokytojai lyderiai inicijuoja tarptautinių programų vykdymą, mokinių mainų programų organizavimą, dalyvauja tarptautinėse konferencijose, stažuotėse – taip prisidėdami prie mokinių gebėjimų ugdymo. Dalyvauti neakademinių veiklinimo renginiuose skatinami ir gali visi mokiniai, dėl to mokinių aktyvumas yra didelis.

#### **7. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 4 lygis).**

Gimnazijos mokiniai kryptingai įtraukiami į bendrą mokyklos erdvių dekoravimą. Beveik visas klases puošia kūrybiniai mokinių darbai. Ypač verta išskirti koridorių estetiškumą: pirmajame aukšte tautodailininkų grupės „Paletė“ kūrybinių darbų galerija; pradinių klasių koridoriuje tradiciškai demonstruojami ketvirtokų baigiamieji kūrybiniai darbai. Vertinimo savaitę paroda „Laišvės paukščiai“ kūrybiškai eksponuota koridoriuje aukštai virš vaikstančiųjų galvų. Cokoliniame aukšte 2018 m. atidaryta mokinių keramikos darbų paroda „Talismanas Lietuvai“ (60 jaunų autorių linkėjimus Tėvynei 100-mečio proga išsakė molio kalba). Koridoriuose eksponuojamos švenčių, išvykų, renginių, konkursų akimirkos, įvairios padėkos, informaciniai plakatai, projekto „Rūšiuk-perdirbk-sukurk“ darbai. Mokinių iniciatyva poilsiui renovuoti spalvoti suolai-kėdės. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų. Tikslingas mokinių darbų demonstravimas fiksuotas ne tik kūrybinių laboratorijų kabinetuose, koridoriuje, tikybos kabinete, pradinių klasių kabinetuose, bet ir aiškinant naujos pamokų temas. Mokinių aktyvo nariai teigė, kad jie jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeiminkais, o bendrakūrą vertina kaip galimybę būti ir veikti kartu.

#### **8. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. – 4 lygis).**

Gimnazijoje yra organizuojami projektai, įvairios akcijos, edukacinės išvykos, koncertai, parodos, į kuriuos kryptingai įtraukiamos ne tik mokinių šeimos, bet ir vietos bendruomenė. Šios veiklos labai prasmingos, skatinančios mokinius tobulėti įgyjant dalykinių ir bendrųjų kompetencijų visumą. Gimnazijos mokytojai organizuoja daug pamokų už mokyklos ribų, edukacinių išvykų po Lietuvą ir užsienį. Per pastaruosius dvejus mokslo metus įvairios ugdomosios veiklos ne mokykloje organizuotos 177 kartus, pvz., ugdymo diena „Atrandu savo biblioteką“, Panevėžio G. Petkevičaitės-Bitės bibliotekoje, „Kūrybinė laboratorija“ Panevėžio J. Miltinio dramos teatre, geografijos pamokos Panevėžio Kraštotyros muziejuje ir kt. Specializuoto muzikinio ugdymo renginiuose (koncertuose, konkursuose, integruotuose projektuose) kasmet gimnazijoje dalyvauja apie 300 mokinių. Šie duomenys leidžia teigti, kad mokinių ugdymas ne mokykloje suteikia veiksmingų galimybių įgyti įvairesnės patirties ir susieti mokymąsi su savo interesais.

#### **9. Lyderystė (4.1.2. – 3 lygis).**

Gimnazija tinkamai įgyvendina Valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos pirmąjį tikslą – rūpinimąsi pedagogo meistriškumu. Gimnazijoje dirba 8 mokytojai ekspertai, 41 metodininkas, 4 mokytojai yra dailininkų sąjungos nariai. 2017 m. veiklos plano įgyvendinimo ataskaitoje pastebima mokytojų lyderystė tiek įstaigos viduje, tiek už jos ribų (mokytojai yra įvairių konkursų komisijų nariai, patirties skleidėjai meistriškumo pamokose). Mokytojų, tėvų atstovų teigimu, gimnazijoje sudarytos

sąlygos daugumos bendruomenės narių lyderystei: skatinamos ir palaikomos pedagogų iniciatyvos, džiaugiamasi tėvų aktyviu įsitraukimu, skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė. Gimnazijos veiklos sėkmei didelę įtaką daro gimnazijos vadovių, metodinių grupių pirmininkų bei mokytojų veikla – jų mokiniai pasiekia gerų akademinį ir meninių rezultatų. Tačiau mokytojai retai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie savo darbo poveikį. Gimnazijos bendruomenė vadovaujasi Geros mokyklos koncepcija, pasižymi besimokančios organizacijos bruožais, taiko pasidalytos lyderystės vadybą. Mokykloje veikia nuolatinės ir trumpalaikės darbo grupės atskiriems renginiams, projektams įgyvendinti. Lyderiai paveikiai telkia menų gimnazijos bendruomenę, turi teigiamos įtakos mokyklos pažangai bei mokinių mokymosi pasiekimams.

#### **10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 4 lygis).**

Gausūs gimnazijos socialiniai partneriai padeda įgyvendinti Valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos III prioritetinę kryptį („Talka dėl įtraukties“). Kryptinga veikla vykdoma suteikiant galimybę gimnazijos mokiniams mokytis įvairiose erdvėse, organizuojant bendrus edukacinius renginius su Panevėžio muzikiniu teatru, Panevėžio miesto dailės galerija, Panevėžio apskrities G. Petkevičaitės-Bitės viešąja biblioteka, Panevėžio bendruomenių rūmais ir kitais socialiniais partneriais. Teatro ir gimnazijos bendruomenių ryšius stiprina ir tai, kad yra mokytojų, kurie dirba tiek teatre, tiek gimnazijoje. Prasmingus ryšius gimnazija yra užmezgusi su Nacionaline M. K. Čiurlionio menų mokykla, Lietuvos muzikos ir teatro akademija, Valmieros muzikos mokykla, Jūrmalos dailės mokykla meniniams-kultūriniais ryšiams plėtoti, ugdymui karjerai ir metodinei veiklai organizuoti. Pokalbių dalyviai pabrėžė tinklaveikos prasmingumą, išliekamąją vertę, perspektyvumą, veiksmingumą. Vertintojai konstatuoja, kad glaudus socialinių partnerių tinklas ne tik prisideda prie mokinių saviraiškos, savirealizacijos poreikių tenkinimo, bet ir padeda ugdyti pilietiškumą, socialiai atsakingus jaunos žmones, mokytis juos tolerancijos, atsakomybės, patriotiškumo, planuoti asmeninį bei profesinį gyvenimą.

### **III. GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINTINI ASPEKTAI**

#### **1. Diferencijavimas, individualizavimas pamokoje (2.2.2. – 2 lygis).**

Gimnazijos ugdymo plane deklaruojamas diferencijuoto mokymo tikslas – „*Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti pažangos*“. Diferencijuotai, individualizuotai dėstomas specializuotas meno (dailės, muzikos) ugdymo turinys, suformuotos atlikėjo raiškos, solfedžio, harmonijos ugdymo ilgalaikės grupės, atsižvelgiant į mokėjimo lygmenimis dėstoma anglų k. III–IV klasėse. Mokytojai teigė, kad, įvertinę mokinių gebėjimus, skiria individualias ar grupines diferencijuotas užduotis pamokose, atliekant savarankiškas ir namų bei kontrolinius darbus. Tačiau vertinimo savaitės metu diferencijavimas ugdymojoje veiklos nebuvo sistemingai įgyvendinamas. Vertinimo savaitę tik 14,2 proc. stebėtų pamokų tinkamai ir laiku teikta pagalba, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus skirtos užduotys, skatinusios mokinių mokymąsi savu tempu. Mokytojai, pripažindami mokinių skirtybes, interesus, gebėjimus, diferencijavimui, individualizavimui, suasmeninimui skiria nesistemingą dėmesį. Planuodami pamokas, mokytojai turėtų drąsiau remtis šiuolaikinės pamokos samprata, atsižvelgti į mokinių skirtybes, formuluoti kiekvienam mokiniui tinkamus iššūkius pamokoje, pritaikyti ugdymo turinį, užduotis, metodus, mokymo(si) priemones. Tai paveikiau skatintų mokymosi motyvaciją, gerintų mokinių išmokimą – pažangą ir pasiekimus, spartintų asmenybės ūgtį.

#### **2. Vertinimas ugdymui (2.4.1. – 2 lygis).**

Gimnazijoje mokinių pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis 1–4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, 5–IV klasių mokinių bendrojo ugdymo dalykų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašais (muzikos ir dailės dalykų) 1–IV klasėse (toliau – vertinimo aprašai). Vertinimo aprašuose aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarka, kaupiamojo vertinimo turinys, konvertavimo į pažymius dažnis ir tvarka. Dalykų vertinimo aprašai skelbiami mokomųjų dalykų kabinetuose. Kalbintiems mokiniams vertinimo sistema ir pasiekimų vertinimo

kriterijai suprantami, jie žino mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistemą. Dalykų ilgalaikiuose planuose vertinimas planuojamas patenkinamai, t. y. formaliai, nekonkretizuojant, numatomos tik bendrosios dalyko vertinimo nuostatos. Informacijoje tėvams ir mokiniams dominuoja informaciniai pranešimai. 60,7 proc. stebėtų pamokų vertinimo kriterijai neskelbti, neaptarti su mokiniais, o pasirinktos vertinimo strategijos iš dalies atitiko mokinių poreikius ir / ar amžių. Vertinimas ugdymui siejamas su mokymosi uždavinio formulavimu. Tikėtina, kad formuluojant konkretų, į pamatuojamą rezultatą orientuotą mokymosi uždavinį, mokinių individualios pažangos įvertinimas, apibendrinant pamokos veiklas, taptų tikslesnis bei prasmingesnis.

### **3. Ergonomiškumas dailės kūrybinių laboratorijų patalpose (3.1.2. – 2 lygis).**

Pagrindiniame gimnazijos pastate patalpų visoms vykdomoms specializuotoms programoms įgyvendinti trūksta – 11 muzikos klasių įrengta ir bendrabutyje, o penktajame jo aukšte įrengti kabinetai – kūrybinės dailės laboratorijos. Klasės labai mažos, todėl pamokas tenka organizuoti dvejose klasėse (į koridorių atvėrus duris): teorinę dalį – vienoje patalpoje, o praktinę – kitoje arba mokinius išskirsčius į atskiras patalpas. Klasėse suolai labai arti langų, krenta tiesioginiai saulės spinduliai, sudėtinga naudotis priemonėmis. Koridorius nešildomas, o dirbant nuolat atidarytomis durimis, klasėse šalta. Iš 16 vertinimo savaitę stebėtų pamokų, vestų šiose patalpose, 8 kartus vertintojai patalpų ergonomiškumą fiksavo kaip tobulintiną pamokos aspektą. Tikėtina, kad gavus specialius leidimus bei tinkamą finansavimą pertvarkyti erdves bendrabučio patalpose (arba įgyvendinti 2007 m. parengtą mokyklos priestato statybos projektą), kuriose vyksta specializuoto ugdymo krypties programų įgyvendinimas, gimnazija pajėgtų užtikrinti mokiniams tinkamą, saugią, ergonomišką ugdymo(si) aplinką.

### **4. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2 lygis).**

29,1 proc. stebėtų pamokų IKT panaudotos tikslingai ir įvairiapusiškai (pvz., pateiktys, vaizdo įrašai). Dauguma mokytojų supranta, kaip ir kiek pamokose, atliekant namų darbus, projektinėje veikloje IKT gali būti naudingos, motyvuojančios mokinius, tačiau gimnazijoje nėra tirta, kiek ir kaip tai gerina mokymosi rezultatus. Vertinimo savaitę stebėtose pamokose vertintojai fiksavo tik keletą atvejų (nors gimnazija turi specialių programų dailės pamokoms), kai pamokoje paveikiai naudotos virtualios ugdymosi aplinkos, pvz., Quizizz programa, informacijos paieškai naudoti asmeniniai išmanieji telefonai. Bendravimui virtualioje aplinkoje naudojamos el. dienyne, el. paštu (asmeniniais); klasės, kolektyvai yra susikūrę Facebook grupes, kai kurie mokytojai bendrauja Skype. Mokiniai turi nedaug galimybių naudotis kompiuteriais bibliotekoje – ten dažnai dirba mokytojai, pastarieji teigė, kad norėtų antros kompiuterių klasės, kur turėtų galimybę naudotis virtualiomis aplinkomis. Siekiant išlaikyti šiuolaikinio ugdymo kokybę, būtina sukurti tinkamą ir patrauklią IT mokymosi aplinką, suteikiant daugiau galimybių patraukliau ir įvairiapusiškiau mokytis, optimaliau siekti ugdymo(si) tikslų.

### **5. Tobulinimo kultūra (4.1.1. – 2 lygis).**

Gimnazijos vadovai, mokytojai supranta, kad mokyklos tobulėjimui svarbus nuolat besimokančios, veiklą reflektuojančios ir tobulinančios organizacijos kūrimas. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų panaudojimas nesistemiškas, dėl vidutiniško priežasčių, darančių įtaką probleminėms veikloms, tyrinėjimo. Nuo 2016 m. gimnazija ištraukė į NMVA inicijuotą Bendrojo lavinimo mokyklų įsivertinimo ir pažangos vertinimą, tačiau duomenys veiklos planavimui ir tobulinimui naudojami patenkinamai. Dalis įsivertinimo metu gautų rezultatų panaudojami planuojant mokyklos veiklą: dėmesys skirtas gimnazijos bendruomenės susitarimams ir dokumentų rengimui. Vertintojai daro išvadą, kad įsivertinimo išvados ir rekomendacijos iš dalies daro poveikį mokyklos veiklos pokyčiams, bendrų tikslų bei sutartos kokybės, siekiui.