



# UŽSIENIO KALBA (PRANCŪZŲ)

## Kalbėjimo įskaitos užduotys pirmajam poros mokiniui (A)

2013 m. kovo 27 d. (pirmoji įskaitos diena)

### PAAIŠKINIMAI

- Kalbėjimo įskaitos užduočių skaičius skiriamas vienai vertinimo grupei – mokinio A 4 įskaitos bilietų rinkiniai ir mokinio B 4 įskaitos bilietų rinkiniai.
- Kiekviename įskaitos bilietų rinkinyje yra po 8 bilietus, todėl ruošimosi patalpoje turi būti paruoštos 8 kortelės su bilietų numeriais (1–8).
- Ruošimosi patalpoje vienu metu ruošiasi 1 mokinių pora: mokinys A ir mokinys B. Abu mokiniai ruošiasi atskirai, nebendraudami tarpusavyje. Ruošimosi trukmė – 15 min. Baigę ruoštis, išeidami mokiniai pasiima ruošimosi lapus, o įskaitos bilietų rinkinius palieka ruošimosi patalpoje. Atsakinėjimo patalpoje gauna tokius pačius įskaitos bilietų rinkinius.
- Atsakinėjimo patalpoje turi būti 3 įskaitos bilietų rinkiniai mokiniui A ir 3 įskaitos bilietų rinkiniai mokiniui B: 1 skirtas egzaminuotojui, 1 – vertintojui ir 1 – mokinių porai.
- Mokinių atsakinėjimą organizuoja egzaminuotojas tokiu būdu: pirmiausia paprašo mokinių prisistatyti, paduoda jiems atitinkamus kalbėjimo įskaitos bilietų rinkinius ir paprašo mokinį A atlikti pirmąją užduotį. Po to pirmąją užduotį atlieka mokinys B. Antrąją užduotį abu mokiniai atlieka kartu. Egzaminuotojas atsakinėjančių mokinių pokalbyje nedalyvauja, bet prireikus gali palaikyti pokalbį arba paskatinti kalbėti.
- Mokinio kalbėjimas vertinamas vadovaujantis Užsienio kalbos kalbėjimo įskaitos programoje pateiktomis kalbėjimo vertinimo lentelėmis. Vertintojas įvertinimą užrašo kalbėjimo vertinimo lape, kurio forma skelbiama duomenų perdavimo sistemoje KELTAS.

## 1A

### Exercice 1

#### MONOLOGUE

*Durée:* 3–4 min.

*Sujet:* **L'écologie**

*Consigne:* Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Chacun peut faire un geste pour sauver la planète. Renoncer aux fruits sous emballage plastique, baisser le chauffage, garder son vieux téléphone, manger du poulet plutôt que du bœuf...».

(D'après *Phosphore*, 2009)

1. Quels sont les problèmes écologiques les plus importants en Lituanie?
2. Quelles actions pour la protection de l'environnement sont organisées dans votre école?  
Y participez-vous?
3. Quelle initiative permettrait d'améliorer la qualité de vie là où vous habitez? Pourquoi?

### Exercice 2

#### DIALOGUE

*Durée:* 4–5 min.

*Sujet:* **Les fêtes**

*Situation:*

Votre professeur de français a proposé un concours de projets à l'occasion de la fête de la francophonie dans votre école. Vous discutez avec votre ami(e) des détails (des personnes à inviter; du programme de films; de la recherche de financement) et vous vous mettez d'accord sur le projet que vous présenterez à votre professeur.

*Consigne:*

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

*Vous commencez le dialogue.*

## 2A

### Exercice 1

#### MONOLOGUE

*Durée:* 3–4 min.

*Sujet:* **La future profession**

*Consigne:* Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«18 ans, c'est le début de la vie adulte. On commence à poser les bases de ce que l'on va vivre après: études, métier, vie sociale.»

(D'après *Phosphore*, 2008)

1. Quelles sont les professions les plus populaires en Lituanie? Pourquoi?
2. Quelles professions vous intéressaient-elles dans votre enfance?
3. Quelle profession rêvez-vous d'exercer? Qu'en savez-vous? Quels traits de caractère pourraient-ils vous aider dans cette profession? Pourquoi?

### Exercice 2

#### DIALOGUE

*Durée:* 4–5 min.

*Sujet:* **La vie des lycéens**

*Situation:*

Vos correspondants français s'intéressent au fonctionnement des écoles en Lituanie. Votre professeur de français vous a proposé de préparer un compte rendu sur la vie des lycéens lituaniens. Vous discutez avec votre ami(e) des questions à présenter dans le compte rendu (les types d'établissement scolaires en Lituanie; les horaires et le rythme scolaire; les services proposés à l'école).

*Consigne:*

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

*Vous commencez le dialogue.*

## 3A

### Exercice 1

#### MONOLOGUE

*Durée:* 3–4 min.

*Sujet:* **Les projets d'avenir**

*Consigne:* Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Le diplôme ne donne heureusement pas le classement définitif des mérites de chacun. Les compétences personnelles, la chance, les relations et l'investissement jouent encore un grand rôle dans la course aux bonnes places.»

(D'après *Phosphore*, 2010)

1. Comment les jeunes s'informent-ils sur les différentes professions après leurs études? Quel moyen a le plus d'influence?
2. Continuerez-vous les études après avoir fini l'école secondaire? Pourquoi?
3. Quelles difficultés avez-vous dû surmonter en décidant de vos projets d'avenir? Qui vous a conseillé(e)?

### Exercice 2

#### DIALOGUE

*Durée:* 4–5 min.

*Sujet:* **L'écologie**

*Situation:*

Votre classe veut participer à un projet international sur l'écologie. Vous avez décidé avec votre ami(e) d'interroger les élèves de votre école sur la situation écologique en Lituanie. Vous discutez des points à inclure dans votre questionnaire (les problèmes écologiques dans le pays; l'intérêt des élèves pour les questions écologiques; les moyens de préserver la nature).

*Consigne:*

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

*Vous commencez le dialogue.*

## 4A

### Exercice 1

#### MONOLOGUE

*Durée:* 3–4 min.

*Sujet:* **Les études à l'étranger**

*Consigne:* Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«80 % des étudiants déclarent avoir envie d'étudier à l'étranger. Mais moins de 2 % d'entre eux réalisent ce projet. Pourtant un diplôme obtenu dans une université étrangère est un atout pour décrocher un travail.»

(D'après *Phosphore*, 2011)

1. Est-ce que les Litvaniens sont nombreux à faire les études à l'étranger? Donnez des exemples.
2. Voudriez-vous faire vos études à l'étranger? Pourquoi?
3. Certains étudiants préfèrent rentrer dans leur pays au bout de quelques mois. Pourquoi, à votre avis?

### Exercice 2

#### DIALOGUE

*Durée:* 4–5 min.

*Sujet:* **Le sport**

*Situation:*

Votre classe participe à un projet international et chaque élève doit préparer un article de presse sur un sujet. Vous voulez faire un article sur le basket-ball en Litvanie. Vous discutez avec votre correspondant/partenaire du contenu de l'article (de l'histoire du basket-ball litvanien; des plus grandes victoires remportées par les basketteurs litvaniens; de l'importance du basket-ball féminin).

*Consigne:*

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

*Vous commencez le dialogue.*

## 5A

### Exercice 1

#### MONOLOGUE

*Durée:* 3–4 min.

*Sujet:* **Les technologies**

*Consigne:* Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Aux yeux de la loi, *Facebook* est un lieu public. Personne n'a donc le droit d'y insulter sa copine de classe, son prof ou sa mère. Tout ce que vous écrivez sur votre mur ou ceux des copains peut être retenu contre vous, si la personne visée décide de vous attaquer en justice.»

(D'après *Phosphore*, 2011)

1. Quelle est l'importance du réseau *Facebook* en Lituanie? À quoi sert-il?
2. Utilisez-vous *Facebook*? Pourquoi? Pensez-vous être dépendant(e) de *Facebook*?
3. Certaines personnes mettent beaucoup d'informations et de photos personnelles sur leur profil de *Facebook*? Est-ce dangereux? Pourquoi?

### Exercice 2

#### DIALOGUE

*Durée:* 4–5 min.

*Sujet:* **Les voyages**

*Situation:*

À la fin de l'année scolaire, votre classe organisera un voyage au bord de la mer avec vos correspondants français. Vous et votre ami(e) êtes responsables de l'organisation de ce voyage. Vous devez discuter des détails (du but et du lieu du voyage; de l'itinéraire du voyage; des moyens de transport) et présenter par écrit une proposition attractive à vos correspondants.

*Consigne:*

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

*Vous commencez le dialogue.*

## 6A

### Exercice 1

#### MONOLOGUE

*Durée:* 3–4 min.

*Sujet:* **Le sport**

*Consigne:* Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Pour beaucoup, les sports de combat ou les sports collectifs sont faits pour les garçons, les sports plus calmes ou la danse sont faits pour les filles.»

(D'après *Mon sport*, 2009)

1. Quelle est l'importance du sport pour les jeunes? Quels sont leurs sports préférés?
2. À quel sport vous intéressez-vous? Pourquoi? Est-il populaire en Lituanie?
3. Aimerez-vous commencer à pratiquer un nouveau sport? Pourquoi?

### Exercice 2

#### DIALOGUE

*Durée:* 4–5 min.

*Sujet:* **La France**

*Situation:*

Votre professeur de français vous a proposé de préparer un exposé sur la France. Vous discutez avec votre ami(e) du contenu de l'exposé (de la géographie de la France; de l'histoire de France; de la politique en France).

*Consigne:*

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

*Vous commencez le dialogue.*

## 7A

### Exercice 1

#### MONOLOGUE

*Durée:* 3–4 min.

*Sujet:* **Les vacances**

*Consigne:* Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Vive les vacances! Sur une plage de sable fin, on profite du soleil sans modération... Mais non sans risque.»

(D'après *Mon sport*, 2009)

1. Comment les jeunes passent-ils leurs vacances habituellement? Donnez des exemples.
2. De quoi dépend le choix de vos vacances?
3. Quelles seraient vos vacances idéales? Pourquoi?

### Exercice 2

#### DIALOGUE

*Durée:* 4–5 min.

*Sujet:* **La journée de la mode**

*Situation:*

Vous faites parti du Comité éducatif de l'école et vous êtes chargé(e) d'organiser un événement culturel. Votre ami(e) et vous, vous avez décidé d'organiser une journée de la mode dans votre école. Vous discutez des propositions (des moyens d'informer la communauté scolaire; du rôle des élèves dans l'organisation pratique; de la recherche de sponsors et de consultants) que vous présenterez au Comité.

*Consigne:*

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

*Vous commencez le dialogue.*

## 8A

### Exercice 1

#### MONOLOGUE

*Durée:* 3–4 min.

*Sujet:* **L'alimentation**

*Consigne:* Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Le danger, c'est de ne plus faire de pause pour se nourrir. Manger partout, à n'importe quel moment, mais sans y faire vraiment attention.»

(D'après *Ça m'intéresse*, 2009)

1. Décrivez vos habitudes alimentaires: que mangez-vous et quand?
2. Pensez-vous que votre alimentation soit assez saine? Pourquoi?
3. Il y a de plus en plus d'émissions de télévision sur la cuisine et la santé? Comment expliquez-vous ce phénomène?

### Exercice 2

#### DIALOGUE

*Durée:* 4–5 min.

*Sujet:* **Un voyage éducatif**

*Situation:*

Votre classe participe à un projet international. Vos partenaires français arrivent en Lituanie. Votre professeur d'histoire vous demande de préparer un voyage éducatif sur un thème historique. Vous discutez avec votre ami(e) des détails de cette visite (des documents nécessaires pour le voyage; du choix des lieux à visiter; des vêtements et du matériel à emporter).

*Consigne:*

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

*Vous commencez le dialogue.*