



UŽSIENIO KALBA (PRANCŪZŲ)

Kalbėjimo įskaitos užduotys antrajam poros mokiniui (B)

2013 m. kovo 28 d. (antroji įskaitos diena)

PAAIŠKINIMAI

- Kalbėjimo įskaitos užduočių skaičius skiriamas vienai vertinimo grupei – mokinio A 4 įskaitos bilietų rinkiniai ir mokinio B 4 įskaitos bilietų rinkiniai.
- Kiekviename įskaitos bilietų rinkinyje yra po 8 bilietus, todėl ruošimosi patalpoje turi būti paruoštos 8 kortelės su bilietų numeriais (1–8).
- Ruošimosi patalpoje vienu metu ruošiasi 1 mokinių pora: mokinys A ir mokinys B. Abu mokiniai ruošiasi atskirai, nebendraudami tarpusavyje. Ruošimosi trukmė – 15 min. Baigę ruoštis, išeidami mokiniai pasiima ruošimosi lapus, o įskaitos bilietų rinkinius palieka ruošimosi patalpoje. Atsakinėjimo patalpoje gauna tokius pačius įskaitos bilietų rinkinius.
- Atsakinėjimo patalpoje turi būti 3 įskaitos bilietų rinkiniai mokiniui A ir 3 įskaitos bilietų rinkiniai mokiniui B: 1 skirtas egzaminuotojui, 1 – vertintojui ir 1 – mokinių porai.
- Mokinių atsakinėjimą organizuoja egzaminuotojas tokiu būdu: pirmiausia paprašo mokinių prisistatyti, paduoda jiems atitinkamus kalbėjimo įskaitos bilietų rinkinius ir paprašo mokinį A atlikti pirmąją užduotį. Po to pirmąją užduotį atlieka mokinys B. Antrąją užduotį abu mokiniai atlieka kartu. Egzaminuotojas atsakinėjančių mokinių pokalbyje nedalyvauja, bet prireikus gali palaikyti pokalbį arba paskatinti kalbėti.
- Mokinio kalbėjimas vertinamas vadovaujantis Užsienio kalbos kalbėjimo įskaitos programoje pateiktomis kalbėjimo vertinimo lentelėmis. Vertintojas įvertinimą užrašo kalbėjimo vertinimo lape, kurio forma skelbiama duomenų perdavimo sistemoje KELTSAS.

9B

Exercice 1

MONOLOGUE

Durée: 3–4 min.

Sujet: **Les langues étrangères**

Consigne: Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Apprendre une langue moins courante, c'est un avantage pour les études et le travail. Cela vous permettra de vous distinguer des autres candidats et de postuler pour des postes plus qualifiés.»

(D'après www.lemonde.fr)

1. Quelles langues peut-on apprendre dans votre école? De quoi dépend le choix des élèves?
2. Avez-vous eu la possibilité de communiquer en langue étrangère? Dans quelle situation?
3. L'ignorance des langues étrangères pourrait-elle être un obstacle pour faire connaissance avec quelqu'un? Pourquoi?

Exercice 2

DIALOGUE

Durée: 4–5 min.

Sujet: **Le voyage en France**

Situation:

Avec votre club sportif, vous voulez organiser un séjour sportif d'une semaine en France. Vous discutez avec votre ami(e) des propositions (les activités sportives à prévoir; les moyens de financement du projet; le matériel à emporter) que vous présenterez aux autres membres du club sportif.

Consigne:

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

L'élève A commence le dialogue.

10B

Exercice 1

MONOLOGUE

Durée: 3–4 min.

Sujet: **La santé**

Consigne: Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Les médecins sont les principaux responsables de la consommation excessive de médicaments. Ils préfèrent prescrire plus de médicaments que nécessaire ou les médicaments des grands laboratoires.»

(D'après <http://1jour1actu.com>)

1. Vous occupez-vous de votre santé? Comment? Que faites-vous pour l'améliorer?
2. Quand êtes-vous tombé(e) malade la dernière fois? Qu'avez-vous fait pour guérir?
3. Certaines personnes refusent absolument d'utiliser des médicaments. Pourquoi, d'après vous?

Exercice 2

DIALOGUE

Durée: 4–5 min.

Sujet: **Les tendances de choix des professions**

Situation:

Votre professeur vous a demandé de préparer un compte rendu sur le choix des professions parmi les jeunes Lituanais. Vous discutez avec votre ami(e) des questions (les facteurs déterminant le choix des professions; les choix d'études à l'étranger; les possibilités de trouver un emploi) que vous présenterez dans le compte rendu.

Consigne:

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

L'élève A commence le dialogue.

11B

Exercice 1

MONOLOGUE

Durée: 3–4 min.

Sujet: **Les nouvelles technologies**

Consigne: Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Internet est, pour les enfants, un moyen intéressant d'apprendre, de s'amuser et de discuter avec leurs camarades de classe, ou tout simplement un lieu de détente et d'exploration. Mais tout comme le monde réel, le monde d'Internet peut présenter des dangers pour les enfants. C'est donc aux parents de fixer les règles.»

(D'après www.spvm.qc.ca)

1. Passez-vous beaucoup de temps sur Internet? Dans quels buts utilisez-vous Internet?
2. Quels sont vos sites préférés? Pourquoi?
3. Les plus jeunes sont ceux qui utilisent le plus Internet? Pourquoi?

Exercice 2

DIALOGUE

Durée: 4–5 min.

Sujet: **Un camp d'été**

Situation:

Votre classe participe à un projet international. Votre professeur principal vous demande de l'aider à organiser un camp d'été avec vos partenaires étrangers. Vous discutez avec votre ami(e) des propositions (du programme des activités touristiques; des informations à présenter aux parents et à la direction de l'école; de la publication des résultats du camp d'été sur le site de l'école) qui intéresseront vos partenaires.

Consigne:

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

L'élève A commence le dialogue.

12B

Exercice 1

MONOLOGUE

Durée: 3–4 min.

Sujet: **La culture**

Consigne: Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Le théâtre fait son entrée dans les écoles, même pour les plus petits. Les élèves vont voir une pièce, rencontrent des acteurs et jouent des spectacles. C'est une porte vers la culture pour tous.»

(D'après *www.la-croix.com*)

1. Allez-vous souvent au théâtre? Pourquoi?
2. Organise-t-on des événements de théâtre dans votre école? Lesquels? Quels événements de théâtre pourriez-vous proposer d'organiser?
3. Quel avenir imaginez-vous pour le théâtre?

Exercice 2

DIALOGUE

Durée: 4–5 min.

Sujet: **Une brochure sur la Lituanie**

Situation:

Vos correspondants français veulent connaître la Lituanie. Votre professeur de français vous demande de préparer une petite brochure sur la Lituanie. Vous discutez avec votre ami(e) sur le contenu de la brochure (la démographie en Lituanie; l'économie de Lituanie; la culture lituanienne).

Consigne:

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

L'élève A commence le dialogue.

13B

Exercice 1

MONOLOGUE

Durée: 3–4 min.

Sujet: **Les magasins**

Consigne: Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Essayer ses futures lunettes de soleil, réserver sa place de spectacle à Broadway, choisir des plantes vertes depuis son canapé... Grâce à Internet, on peut tout acheter ... ou presque!»

(D'après www.vosmeilleuresidees.yahoo.fr)

1. Quels types de magasins sont les plus populaires en Lituanie? Qu'y trouve-t-on?
2. Aimez-vous aller dans les magasins? Pourquoi?
3. Achetez-vous des produits sur Internet? Pourquoi?

Exercice 2

DIALOGUE

Durée: 4–5 min.

Sujet: **Le rôle d'Internet dans la vie des jeunes**

Situation:

Votre professeur de français vous a demandé de présenter le rôle d'Internet dans la vie des jeunes. Vous décidez avec votre ami(e) de préparer un sondage et d'interroger les élèves de votre école sur ce sujet (les habitudes d'utilisation d'Internet; l'importance d'Internet pour réussir à l'école; les problèmes liés à l'utilisation d'Internet).

Consigne:

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

L'élève A commence le dialogue.

14B

Exercice 1

MONOLOGUE

Durée: 3–4 min.

Sujet: **Les animaux domestiques**

Consigne: Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Il n'est pas normal d'utiliser les animaux pour tester des produits cosmétiques ou des médicaments. De nombreuses associations réclament donc l'interdiction de l'expérimentation sur les animaux.»

(D'après www.vosmeilleuresidees.yahoo.fr)

1. Y a-t-il beaucoup de mouvements de protection des animaux en Lituanie? Lesquels?
2. Pensez-vous qu'il soit important de protéger les animaux? Pourquoi?
3. Quelle serait pour vous la mesure la plus importante à prendre en faveur des animaux? Pourquoi?

Exercice 2

DIALOGUE

Durée: 4–5 min.

Sujet: **La Journée de la Terre**

Situation:

Votre école organise un concours de projets à l'occasion de la Journée de la Terre dans votre école. Vous avez décidé avec votre ami(e) de préparer une exposition virtuelle sur le site de l'école. Vous discutez des détails du projet (des moyens d'informer les professeurs et les élèves; de la sélection des meilleures photos à publier sur le site; des cadeaux à offrir aux participants les plus actifs) que vous présenterez à la direction de l'école.

Consigne:

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

L'élève A commence le dialogue.

15B

Exercice 1

MONOLOGUE

Durée: 3–4 min.

Sujet: **L'alimentation**

Consigne: Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«On a longtemps accusé la restauration rapide d'uniformiser notre alimentation. Allions-nous tous manger la même nourriture autour de la Terre? Non, et c'est même le contraire.»

(D'après *Ça m'intéresse*, 2009)

1. Quels sont les plats, les cuisines les plus populaires en Lituanie?
2. Quelle est l'importance de la cuisine pour vous? Aimez-vous préparer des plats?
3. Lors de vos vacances à l'étranger goûteriez-vous à la cuisine traditionnelle? Pourquoi?

Exercice 2

DIALOGUE

Durée: 4–5 min.

Sujet: **Le festival du cinéma à l'école**

Situation:

Votre école organise un festival du cinéma européen. Vous avez décidé avec votre ami(e) de participer à ce projet. Vous discutez des questions (les moyens de communication sur le festival; les rencontres avec les metteurs en scène et les acteurs; le choix des films) que vous présenterez à la direction de l'école.

Consigne:

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

L'élève A commence le dialogue.

16B

Exercice 1

MONOLOGUE

Durée: 3–4 min.

Sujet: **L'amitié**

Consigne: Lisez le texte suivant et dégagez l'idée principale. Répondez aux questions.

«Se forcer à faire ce qu'on n'aime pas, changer pour faire plaisir à son ami, ce n'est vraiment pas une bonne idée. Il doit vous respecter tel que vous êtes.»

(D'après www.psychologies.com)

1. Pourquoi est-il important d'avoir des amis? Passez-vous beaucoup de temps avec vos amis?
2. Quels sont les traits de caractère de vos amis que vous aimez et que vous n'aimez pas? Pourquoi?
3. Quels conseils pourriez-vous donner pour trouver un bon ami/une bonne amie? Pourquoi?

Exercice 2

DIALOGUE

Durée: 4–5 min.

Sujet: **La visite en Lituanie**

Situation:

Dans le cadre d'un échange, vos partenaires français doivent venir en Lituanie pour un voyage scolaire d'une semaine. Votre professeur de français vous demande de préparer cette visite. Vous discutez avec votre ami(e) des détails de cette visite (la participation aux activités scolaires; l'hébergement dans les familles; le programme culturel à l'école).

Consigne:

1. Présentez vos idées à votre partenaire. Donnez des arguments et des exemples.
2. Réagissez aux idées de votre partenaire en exprimant poliment votre désaccord.
3. Essayez de convaincre votre partenaire d'accepter votre proposition.
4. Trouvez un accord commun.

L'élève A commence le dialogue.