



(rajonas / miestas, mokykla)

\_\_\_\_\_ klasės (grupės) mokinio (-ės) \_\_\_\_\_

(vardas ir pavardė)

# LIETUVIŲ KALBA KURTIESIEMS IR NEPRIGIRDINTIESIEMS

## Rašytinio teksto suvokimas ir rašytinio teksto kūrimas

2013 m. mokyklinio brandos egzamino užduotis  
(pagrindinė sesija)

2013 m. birželio 3 d.

Trukmė – 3,5 val. (210 min.)

### NURODYMAI

- Pasitikrinkite, ar egzamino užduoties sąsiuvinyje nėra tuščių lapų ar kito aiškiai matomo spausdinimo broko. Pastebėję praneškite egzamino vykdytojui.
- Rašykite **mėlynai rašančiu** parkeriu ar tušinuku aiškiai ir įskaitomai. Pieštuku ar neaiškiai parašyti atsakymai vertinami kaip neteisingi. Koregavimo priemonėmis naudotis negalima.
- Atlikdami rašytinio teksto suvokimo užduotį, atsakymus rašykite po klausimu paliktose eilutėse. Į klausimus atsakykite tiksliai ir glaustai. Jūsų atsakymai turi tilpti paliktose eilutėse. Jei neprašoma cituoti ar pateikti pavyzdžių iš teksto, **atsakymus formuluokite savais žodžiais**. Atlikdami užduotį su pateiktais atsakymų variantais, teisingus atsakymus žymėkite apveddami atitinkamas raides. Jeigu savo pasirinkimą keičiate, perbraukite ankstesnį ir aiškiai pažymėkite kitą pasirinktą atsakymą.
- Atlikdami rašytinio teksto kūrimo užduotį, naudokitės juodraščiu. Jam palikta vietos užduoties sąsiuvinyje. Juodraštis nebus vertinamas, todėl pasilikite pakankamai laiko savo darbui perrašyti į švarraštį. **Jeigu kuri nors dalis (rašytinio teksto suvokimas ar rašytinio teksto kūrimas) bus įvertinta 0 taškų, egzaminas bus neišlaikytas.**

Linkime sėkmės!

### ĮVERTINIMAS TAŠKAIS

Rašytinio teksto suvokimas	Rašytinio teksto kūrimas	TAŠKŲ SUMA
50	50	100

Vertinimo komisijos pirmininkas \_\_\_\_\_

(parašas, vardas ir pavardė)

Vertintojai: (I) \_\_\_\_\_

(parašas, vardas ir pavardė)

(II) \_\_\_\_\_

(parašas, vardas ir pavardė)

## I. RAŠYTINIO TEKSTO SUVOKIMAS (Trukmė – 80 min.)

*Perskaitykite tekstus. Pasirinkite vieną tekstą ir atlikite užduotis.*

### 1 tekstas

*Užduotis. Perskaitykite tekstą ir atsakykite į klausimus. Skaitmenimis sunumeruotos pastraipos. (25 taškai)*

*Pastaba. Atsakymus į klausimus formuluokite savais žodžiais, aiškiai ir glaustai. Jei neprašoma pateikti pavyzdžių iš teksto, necituokite.*

### LESE GRĮŽTA

**1** Visi Grynel Bridžo gyventojai pažinojo Semo Karaklau Lesę. Galima drąsiai pasakyti, kad ji buvo garsiausias šuo miestelyje. Tokia garsi ji buvo dėl trijų priežasčių. Pirmiausia dėl to, kad beveik visi miestelio gyventojai pripažino, jog jie niekuomet nematė gražesnio aviganiaus šuns už Lesę. Tai didelis pagyrimas, nes Grynel Bridžas yra Jorkšyro grafystėje, kurią iš visų pasaulio vietų labiausiai galima pavadinti šunų karalyste. Šitoje nykioje šiaurinės Anglijos dalyje šunys, rodos, auga geriau negu kurioje kitoje pasaulio vietoje. Nuo lietaus ir žvarbių vėjų šunų vilnos pasidaro tankios; jie užsigrūdina lygiai taip pat, kaip ir žmonės, kurie ten gyvena.

**2** O žmonės ten myli šunis ir moka juos auginti. Nuvykę į bet kurį šitos didžiausios Anglijos grafystės kalnakasių miestelį, jūs pamatysite, kaip puikiausios veislės ir aristokratiškos laikysenos šunys seka paskui skurdžiai apsirengusius darbininkus, lyg norėdami sukelti pavydą labiau pasiturintiems šunų mėgėjams, apsilankantiems čionai iš kitų pasaulio vietų. Ir Grynel Bridžas šiuo atžvilgiu neatsiliko nuo kitų Jorkšyro miestelių. Jo gyventojai nusimanė apie šunis ir mylėjo juos; daugelis vedžiodavosi puikių šunų, bet visi buvo tos nuomonės, kad, jei kada ir buvo Grynel Bridže šuo puikesnis už Semo Karaklau trispalvę Lesę, tai labai seniai, kai jų dar nė ženklo nebuvo pasaulyje.

**3** Bet buvo dar ir kita priežastis, dėl kurios Lesė buvo taip pagarsėjusi miestelyje. Moterys, kalbėdamos apie ją, sakydavo: „Galima nustatyti laikrodį pagal Lesę.“

O prasidėjo tai prieš daugelį metų, kai Lesė buvo dar linksma išdykusi kalytė. Vieną dieną Semo Karaklau sūnus Džou parbėgo namo neapsakomai susijaudinęs.

– Mama! – sušuko jis, dar nespėjęs įeiti į vidų. – Aš išeinu šiandien iš mokyklos, ir, kaip jūs manote, kas tupėjo prie vartelių ir laukė manęs? Ogi Lesė! Ir sakyk, kaip ji sužinojo, kur aš esu?

– Turbūt, užuodė tavo pėdas, Džou. Tik šitaip galima tą paaiškinti.

**4** Šiaip ar taip, bet kitą dieną Lesė vėl laukė prie mokyklos vartelių, ir trečią dieną taip pat. Slinko savaitės, mėnesiai, metai – bet kiekvieną dieną buvo tas pats. Moterys, žiūrėdamos pro namelių langus, arba krautuvininkai, stovėdami tarpduryje, Haistrite, papratę matyti pro šalį risnojantį išdidų, puikų šunį juodais, baltais, auksaspalviais lopais, sakydavo: – Jau, turbūt be penkių minučių keturios, nes Lesė bėga į mokyklą!

Lietus ar giedra, Lesė visada būdavo ten ir laukdavo berniuko. Netrukus per mokyklos kiemą linksmi pasileisdavo berniukų būrys, bet Lesei rūpėjo tik vienas. Visuomet ji linksmi su juo pasisveikindavo ir paskui kartu keliaudavo namo. Ketverius metus kartojosi vis tas pats.

**5** Lesė buvo visų mylima ir miestelio gyvenime turėjo privilegijuotą padėtį. Beveik visi pažinojo Lesę. Grynel Bridžo gyventojai didžiavosi ja, nors nebūtų galėję paaiškinti kodėl. Tai siejosi su jų išdidumu, o jų išdidumas siejosi su pinigais.

**6** Apskritai, jei kas užaugindavo ypatingai puikų šunį, tai tas šuo jam vieną gražią dieną liaudavosi buvęs šunimi ir pavirsdavo kažkokiu keturkoju daiktu, vertu daug pinigų. Žinoma, jis dar būdavo šuo, bet drauge ir kažkas daugiau, nes apie jį galėdavo išgirsti koks turtuolis arba šiaip apsukrus pirklys bei šunų augintojas ir užsigeisti jį nusipirkti. Turtuolis ir vargšas gali vienodai mylėti šunį; tuo atžvilgiu tarp jų nėra skirtumo. Didelis skirtumas atsiranda tik dėl pinigų. Beturtis sėdės ir galvos, kiek anglių, kiek porų pusbačių ir kiek maisto jam reikės šią žiemą, kad jo vaikai galėtų augti sveiki, ir paskui, parėjęs namo, sakys:

– Nėra kitos išeities, reikia parduoti šunį! Vėliau kada nors užsiauginsime kitą ir pamilsime jį taip pat, kaip ir šį.

**7** Šitaip daug puikių šunų iškeliavo iš Grynel Bridžo. Bet tik ne Lesė. Visas miestelis žinojo, kad net kunigaikščiui Radlingui nepasisekė nupirkti iš Semo Karaklau Lesės. Tasai kunigaikštis gyveno savo didžiuliam dvare vos viena mylia nuo miestelio ir šunidėse turėjo daugybę puikių šunų. Trejus metus kunigaikštis mėgino nupirkti Lesę, bet Semas Karaklau buvo nesukalbamas.

– Be reikalo jūs keliate kainą, jūsų didybe, – sakydavo jis. – Aš jos neparduosiu už jokių pinigų.

**8** Miestelis visa tai žinojo; štai kodėl ją taip vertino. Ji buvo jiems tam tikras pasididžiavimas, kurio net pinigai nepajėgė iš jų atimti. Tačiau šunys priklauso žmonėms, o žmonės yra likimo valdžioje. Kai kada žmogaus gyvenime užėina tokia valanda ir likimas taip prislegia, jog turi nulenkti galvą ir atsisakyti savo ambicijos, kad tik jo šeima turėtų duonos kąsnį.

*Pagal Eriką Naitą*

### *Klausimai ir atsakymai*

		Čia rašo vertintojai		
		I	II	III
<b>1.</b>	Kodėl Jorkšyro grafystę galima pavadinti šunų karalyste? (1 pastraipa)			
	_____			
	_____			
	<i>(2 taškai)</i>	---	---	---
<b>2.</b>	Parinkite pavadinimą 2 pastraipai:			
	A. „Grynel Bridžas – pasiturinčių žmonių ir puikių šunų kraštas“			
	B. „Lesė – puikiausias Grynel Bridžo šuo“			
	C. „Aristokratė Lesė“			
	<i>(1 taškas)</i>	---	---	---
<b>3.</b>	Paašškinkite, ką reiškia „Galima nusistatyti laikrodį pagal Lesę“. (3, 4 pastraipos)			
	_____			
	_____			
	_____			
	_____			
	<i>(1 taškas)</i>	---	---	---
<b>4.</b>	Kas yra pagrindinis kūrinio veikėjas? Raskite pagrindinio veikėjo išvaizdos požymius. (4 pastraipa)			
	_____			
	_____			
	<i>(2 taškai)</i>	---	---	---
<b>5.</b>	Raskite sinonimus šiems žodžiams:			
	A. Kailis – _____ (1 pastraipa)			
	B. Kilmingos – _____ (2 pastraipa)			
	C. Ypatingą – _____ (5 pastraipa)			
	D. Vargšas – _____ (6 pastraipa)			
	<i>(2 taškai)</i>	---	---	---

6. Kodėl žmonės atsisakydavo savo augintinių? Savo nuomonę pagrįskite citata. (6 pastraipa)

---



---



---

(2 taškai)

7. Kokia problema sprendžiama 7 pastraipoje?

---



---

(1 taškas)

8. Įvardinkite **tris** priežastis, dėl kurių buvo garsi Lesė.

---



---



---

(3 taškai)

9. Remdamiesi tekstu, parinkite ir įrašykite tinkamus žodžius (žodžių junginius).

Gražiausio miotelio šuns, Lesės, šeimininkas buvo (1) \_\_\_\_\_  
 Šiaurinės Anglijos šunys yra labai gražūs, jų tankus kailis susidaro dėl  
 (2) \_\_\_\_\_. „Pagal Lesę galima  
 (3) \_\_\_\_\_“, – kalbėjo miestelio moterys. Po pamokų iš  
 mokyklos išbėgdavo būrys berniukų, tačiau Lesei rūpėjo tik vienas –  
 (4) \_\_\_\_\_. Kunigaikštis bandė nusipirkti Lesę jau  
 (5) \_\_\_\_\_. Kasmēt kunigaikštis siūlė mokėti brangiau, tačiau  
 Semas jos nesutiko parduoti už (6) \_\_\_\_\_.

(3 taškai)

10. Paaiškinkite teiginį „žmonės yra likimo valdžioje“. (8 pastraipa)

---



---



---

(1 taškas)

11. Kuriam funkciniam stiliui priskirtumėte šį tekstą? Pasirinkite ir pažymėkite teisingą atsakymo variantą ir paaiškinkite, kodėl.

- A. Meninis
- B. Publicistinis
- C. Mokslinis

---



---

(2 taškai)

	Čia rašo vertintojai		
	I	II	III
(2 taškai)	—	—	—
(1 taškas)	—	—	—
(3 taškai)	—	—	—
(3 taškai)	—	—	—
(1 taškas)	—	—	—
(2 taškai)	—	—	—

12. Skaitydami tekstą surašykite teiginius iš eilės.  
Atsakymus rašykite **ATSAKYMŲ** lentelėje.

Čia rašo vertintojai

I II III

**TEIGINIAI**

- A. Šunis vienodai myli ir turtingieji ir vargšai.  
B. Nepriklausomai nuo oro sąlygų, ji visada laukdavo toje pačioje vietoje.  
C. Miestelio žmonės gerbė Lesę.  
D. Lesė buvo žinomiausias Grynel Bridžo šuo.  
E. Gražiausi šunys auga Jorkšyro grafystėje.  
F. Kartais žmonės turi pasielgti taip, kaip yra lemta.  
G. Miestelio žmonės stebėdavo pro šalį bėgantį išdidų šunį.  
H. Kunigaikštis nesėkmingai bando nupirkti Lesę.  
I. Daug metų Lesė bėgdavo pasitikti berniuko.  
K. Šiaurinėje Anglijoje šunis moka auginti visi.

**ATSAKYMAI**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

(5 taškai)

Taškų suma (maks. 25)	25			
Taškų už rašytinio teksto suvokimo testą	25 x 2 = 50			
Taškai atimami už klaidas	-1			
<b>GALUTINĖ TAŠKŲ SUMA</b> (apvalinti iki sveiko skaičiaus)	50			

**2 tekstas**

**Užduotis.** Perskaitykite tekstą ir atsakykite į klausimus. Skaitmenimis sunumeruotos pastraipos. (25 taškai)

**Pastaba.** Atsakymus į klausimus formuluokite savais žodžiais, aiškiai ir glaustai. Jei neprašoma pateikti pavyzdžių iš teksto, necituokite.

**KĄ VEIKTI BAIGUS MOKYKLĄ**

**1** Lietuvoje stipriai įsigalėjęs požiūris, kad jaunimas, vos pabaigęs vidurinę mokyklą, privalo iš karto rinktis studijas universitete arba kolegijoje. Tačiau tikrai nedaugelis tokio amžiaus žmonių žino, ką norėtų veikti ateityje ir ką studijuoti jam būtų įdomu. Ši problema itin paaštrėjo Lietuvoje įgyvendinus švietimo sistemos reformą<sup>1</sup> – dabar neatsakingai pasirinktos studijos kainuoja daug brangiau.

**2** Visada žavėjaisi žmonėmis, kurie nuo vaikystės yra atradę savo talentą arba pašaukimą – jie, būdami dar tik penktokai, žino, kad ateityje bus garsūs pianistai, balerinos, rašytojai ar dailininkai. Ir jais tampa, nes nuo vaikystės turi tikslą ir jo siekia. Šiais laikais, esant tokiam papildomos veiklos ir saviraiškos pasirinkimui, taip pat turėtų būti paprasta pasirinkti kas tau patinka, sekasi ir kuo norėtum būti. Tačiau kodėl tiek daug žmonių studijas meta arba keičia? Ką daryti ir kaip sužinoti, kuo norite dirbti užaugę ar kokia veikla Jums teiktų didžiausią malonumą?

<sup>1</sup> Reforma – pertvarkymas, pakeitimas, naujovė.

**3** Yra aprašyta ne viena sėkmės istorija, tokia, kaip, pavyzdžiui, žmogus, pusę gyvenimo dirbęs komercinio leidinio vadovu, perduoda savo verslą, nes klausydamas mėgstamo klasikinio kūrinio, staiga supranta, kad jis turi būti grojamas šiek tiek kitaip. Niekada nieko bendro su muzika neturėjęs, jis intensyviai mokosi pas geriausius pasaulio dirigentus, nes tiki savo sėkme. Rezultatas – vienoje geriausių pasaulio koncertų salių, klausant tūkstančiams žmonių, jis diriguoja orkestrui ir pagaliau kūrinys atliekamas taip, kaip jam atrodė teisingai. Žmogui atrasti savo pašaukimą ir rasti mėgstamą veiklą truko daugiau nei 20 metų.

**4** Kodėl apie tai kalbu? Nes kaip ir visi žmonės, likusį gyvenimą noriu užsiimti man patinkančia veikla. O jeigu už tai dar moka pinigų – išvis gerai. Baigusi mokyklą, buvau įsitikinusi, kad nieko nėra įdomiau už menotyros mokslus. Traukė romantiška specialybė – mačiau save vaikštančią paveikslų galerijose su raudono vyno taure ir bendraujančią su meno kūrinių kolekcininkais, jiems pasakodavau paveikslų (skulptūros, kilimėlio, žvakidės ir pan.) sukūrimo istoriją ir apie badaujančią, prie žvakės kuriančią kūrinio autorių. Priėmė.

**5** Per penkias dienas turėjau apsispręsti ar važiuoti studijuoti į Kauną, ar ne. Pagalvojau, kad vis dėlto ši specialybė ne tokia ir įdomi (iš tikrųjų nelabai įsivaizdavau, ką būčiau studijavusi ir kuo galėčiau dirbti baigusi šią specialybę). Kadangi nieko nėra blogiau kaip iškart po mokyklos neįstoti į aukštąją, nes giminės, jų draugai ir pažįstami tai aptarinėtų dar ilgokai, turėjau rinktis per antrą stojimo ratą likusias laisvas vietas.

**6** Kadangi studijuoti vakariniame skyriuje arba neakivaizdžiai yra beveik taip pat blogai, kaip nestudijuoti, paieškas teko siaurinti iki dieninio skyriaus studijų, o pasirinkimas buvo apverktinas. Taigi aš, laiminga (svarbiausia, įstojau!) važinėdavau dvi valandas pirmyn ir dvi atgal iki Vilniaus pakraščio studijuoti ikimokyklinio ugdymo. Ir čia įžiūrėjau romantikos – mačiau save, sėdinčią apsuptą garbanotų šviesiaplaukių vaikučių ir skaitančią pasakas, po kurių visi čiulpdami nykščius eina į lovytes miegoti. Pasimokiau lygiai keturias dienas, pasikalbėjau su antrakursiais, jau turėjusiais praktikos vaikų darželiuose ir supratau, kad mano svajonės šiek tiek gražesnės už realybę. Prižiūrėti vaikus, kad negertų klijų arba nepiltų nuo pietų likusios sriubos tau tiesiai į rankinę („čia Tetos Auklytės katytei“) – ne mano kantrybei.

**7** Nusprendusi visgi nepasiduoti giminei ir geriau nestudijuoti išvis, nei mokėti pinigų už specialybę, su kuria nesieju ateities, sulaukiau draugės skambučio, kad vykdomas papildomas stojimas į marketingo<sup>2</sup> vadybos specialybę niekur neįstojusiems. Specialybė patiko – per vargus ir ne visai legaliai (nes oficialiai jau studijavau, tad negalėjau pretenduoti į laisvas vietas) įstojau – ir iki šiol esu labai dėkinga dieninių studijų skyriaus vedėjai. Baigiau. Džiaugiuosi. Studijos patiko, taip pat turėjau labai gerą darbą, tačiau norėjosi dar kažko. Įstojau į Danijos universitetą studijuoti, tačiau studijos nepatiko, po semestro grįžau. Nepatiko, nes nemačiau savo ateities šioje srityje – tačiau studijų kokybę, suteikiamos mokymosi priemonės (kaip laisvas įėjimas į universitetą bet kuriuo paros metu, internetas, indaplovė ir kavos aparatai studentų poilsio kambary) ir pan. – aukščiausio lygio.

**8** Kas studijuojant nustebino labiausiai – grupiokų amžius. Šiek tiek bijojau, kad būsiu viena vyriausių grupėje, nes stojau į bakalauro studijas. Mano grupiokų amžius buvo nuo 19-os (lietuvė, PGS (Paveikta Giminių Spaudimo stot IŠKART po mokyklos)) iki 45-erių (estė, kurios sūnus tais pačiais metais taip pat pradėjo studijas). Studijuojančių danų amžiaus vidurkis – 23–24 metai – ir beveik visiems tai buvo pirmos studijos. Tai ką jie veikė po mokyklos baigimo? Vieni keliavo, kiti savanoriavo savo šalyje ar užsienyje, dar kiti dirbo. Tačiau dauguma rinkosi studijas tik tvirtai apsisprendę, ką nori gyvenime veikti.

*Pagal Rasą Ambrulevičiūtę*

### ***Klausimai ir atsakymai***

**1.** Kada, visuomenės požiūriu, Lietuvoje būtina pasirinkti studijas? (1 pastraipa)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(1 taškas)

Čia rašo vertintojai		
I	II	III
_____	_____	_____

<sup>2</sup> Marketingas – rinkodara; vartotojo poreikių tyrimas ir tenkinimas.



9. Nurodykite, kurią pastraipą apibūdina šie teiginiai.  
Atsakymus rašykite **ATSAKYMŲ** lentelėje.

**TEIGINIAI**

- A. Tapti darželio auklėtoja – buvo romantiška, tačiau po keturių dienų mergina nutraukė mokslus.  
B. Lietuvoje įgijusi specialybę, nusprendė mokslus tęsti užsienyje.  
C. Dauguma mano, kad būtina įstoti iš karto, vos pabaigę vidurinę mokyklą.  
D. Nepaprastai svajinga pasakoti klientams apie meno kūrinį, jų atsiradimo istorijas.  
E. Yra žmonių, kurie jau vaikystėje žino, kuo norės tapti, tačiau daugumai visgi sunku pasirinkti.  
F. Danijoje studentai yra šiek tiek vyresni, nes, gavę atestatą, neskuba studijuoti.  
G. Kartais žmogus tik po daugelio metų atranda savo tikrąjį pašaukimą.  
H. Nusprendusi nestudijuoti menotyros, labai greitai turėjo pasirinkti likusias laisvas studijų vietas.

**ATSAKYMAI**

Pastraipa	1	2	3	4	5	6	7	8
Teiginio raidė								

(8 taškai)

10. Kuriam funkciniam stiliui priskirtumėte šį tekstą? Pasirinkite ir pažymėkite teisingą atsakymo variantą bei paaiškinkite, kodėl.
- A. Meninis  
B. Publicistinis  
C. Mokslinis

(2 taškai)

Čia rašo vertintojai		
I	II	III

Taškų suma (maks. 25)	25			
Taškų už rašytinio teksto suvokimo testą	$25 \times 2 = 50$			
Taškai atimami už klaidas	-1			
<b>GALUTINĖ TAŠKŲ SUMA</b>	<b>50</b>			



### III. RAŠYTINIO TEKSTO KŪRIMAS (Trukmė – 130 min.)

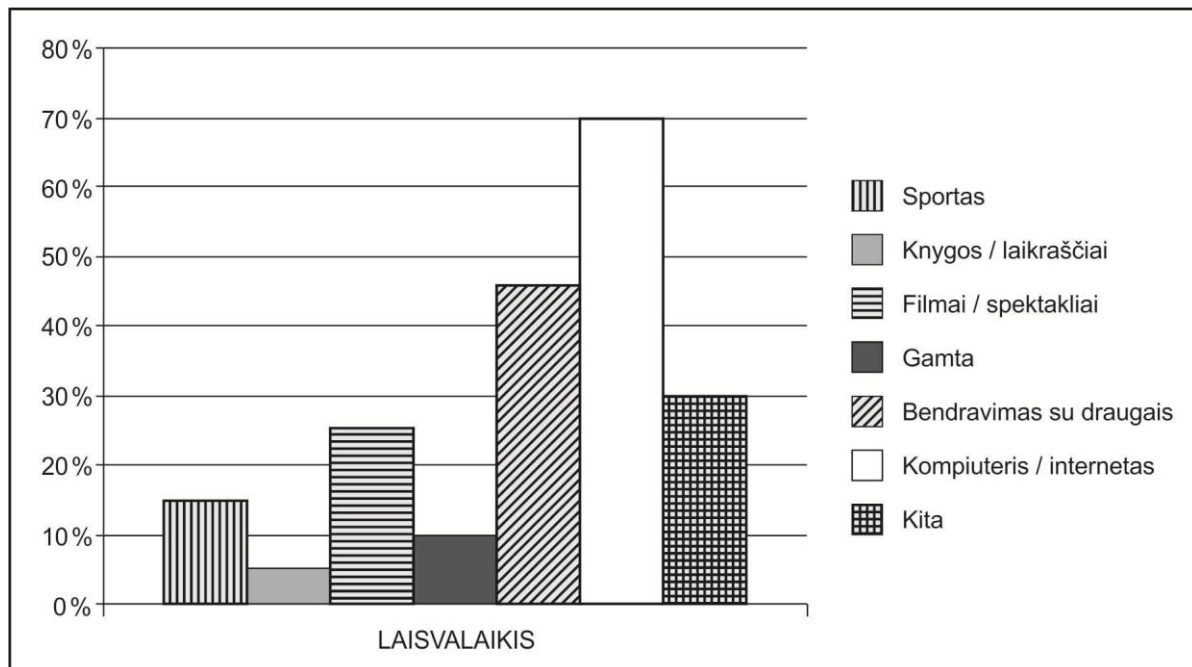
Pasirinkite vieną iš dviejų (A arba B) užduočių ir parašykite 250–300 žodžių tekstą. (50 taškų)

**A užduotis.** Parašykite 250–300 žodžių straipsnį mokyklos sienlaikraščiu

#### Turiningas laisvalaikis

Straipsnyje:

- aptarkite, kas gali suteikti džiaugsmo, praturtinti kasdienybę;
- remdamiesi pateikta diagrama, aptarkite, kaip jaunuoliai leidžia laisvalaikį šiandien;
- išsakykite savo požiūrį apie tai, kas yra turiningas laisvalaikis; argumentuokite, kodėl taip manote.



**Pastabos:**

1. Straipsnio pasirašyti nereikia.
2. Perrašę straipsnį į švarraštį, suskaičiuokite žodžius ir paraštėje pažymėkite 250 žodžių ribą. Jei parašėte mažiau, taip pat nepamirškite nurodyti žodžių skaičiaus.
3. Neliniuotos juodraščio eilutės skirtos rašiniui planuoti.

**B užduotis.** Parašykite 250–300 žodžių straipsnį mokyklos sienlaikraščiu

## Internetas šiuolaikinio žmogaus gyvenime

Straipsnyje:

- aptarkite interneto svarbą šiandieninėje visuomenėje;
- remdamiesi įvestimi, aptarkite skirtingas nuomones apie internetą bei jo teikiamą naudą ir žalą jaunam žmogui;
- išsakykite savo požiūrį, argumentuokite, kodėl taip manote.

Pokalbių svetainėje apie internetą rašoma:

1. Lietuvos vaikai – vieni labiausiai „kompiuterizuotų“ pasaulyje. Ką jau kalbėti apie mobilųjų telefoną: be šios ryšio priemonės mūsų vaikučiai savęs neįsivaizduoja, o nuo interneto atsitraukia tik pavalgyti. Internetas – ne tik informacijos šaltinis, jame kaip ir gatvėje tyko rimti pavojai.

*Psichologas Evaldas Karmaza*

2. Internetas – puiki priemonė greičiau, įdomiau mokytis, pažinti pasaulį: informacija pateikiama įdomiau, ryškiau ir reikšmingiau, greičiau. Tai puikus žinių šaltinis, čia galima greitai rasti viską, ko tik reikia, tikrai – tobuliausias išradimas.

*Mokytoja Violeta*

3. Kad ir kiek dorybių turėtų internetas, tačiau laiko leidimas prie kompiuterio neugdo tikro, nuoširdaus bendravimo įgūdžių, be to gali atsirasti priklausomybė – tai viena didžiausių grėsmių.

*Mama Raminta*

**Pastabos:**

1. *Straipsnio pasirašyti nereikia.*
2. *Perrašę straipsnį į švarraštį, suskaičiuokite žodžius ir paraštėje pažymėkite 250 žodžių ribą. Jei parašėte mažiau, taip pat nepamirškite nurodyti žodžių skaičiaus.*
3. *Neliniuotos juodraščio eilutės skirtos rašiniui planuoti.*

## ***Juodraštis***

*Čia galite planuoti rašinį.*









