

# UŽSIENIO KALBA (ANGLŲ)

Vertinimo instrukcija  
(pakartotinė sesija)

2017 m. valstybinio brandos egzamino užduoties vertinimo instrukcija

## I. LISTENING PAPER (25 points)

**Part 1** (Total 10 points, 1 point per item)

1. C
2. B
3. A
4. B
5. C
6. B
7. C
8. C
9. C
10. C

**Part 2** (Total 4 points, 1 point per item)

11. B
12. B
13. C
14. B

**Part 3** (Total 5 points, 1 point per item)

15. Speaker 1 D
16. Speaker 2 E
17. Speaker 3 G
18. Speaker 4 B
19. Speaker 5 F

**Part 4** (Total 6 points, 1 point per item)

20. spoilt / spoiled
21. electronically
22. decision
23. mindset
24. counterparts
25. secure

## II. READING PAPER (25 points)

### Part 1 (Total 4 points, 1 point per item)

- 26. B
- 27. E
- 28. F
- 29. C

### Part 2 (6 points)

- 30. water
- 31. land
- 32. improve
- 33. relax
- 34. beneficial
- 35. hard

### Part 3 (Total 7 points, 1 point per item)

- 36. B
- 37. I
- 38. C
- 39. E
- 40. F
- 41. G
- 42. H

### Part 4 (Total 8 points, 1 point per item)

- 43. parable
- 44. prey
- 45. harmony
- 46. fear
- 47. crammed
- 48. prejudice
- 49. preach
- 50. matched

### III. WRITING PAPER (25 points)

#### E-mail (10 points)

*You left your bag on a bus last Saturday. Write an email to Ms White, who is the Administrator of the **Lost and Found** office:*

- *write about where you were travelling;*
- *explain what your bag looks like;*
- *describe the things that were in your bag (at least two things).*

*You should write at least **80 words**. Please count the number of words and write the word count in the space below the letter.*

#### Elektroninio laiško vertinimo skalė (10 taškų)

Kriterijai	Taškai	Aptartys
<b>Turinys</b>	<b>4</b>	- Tinkamai realizuotos visos užduotyje nurodytos komunikacinės intencijos. Laisvai ir išsamiai perteikiama informacija, pasakojama ar apibūdinama. - Mintys rišlios (kohorentiškos).
	3	- Dauguma komunikacinių intencijų realizuotos sėkmingai. - Informacija dažniausiai perteikiama tiesmukai ir paprastai. - Mintys gana rišlios.
	2	- Dauguma komunikacinių intencijų realizuotos, bet ne visada sėkmingai. Informacija perteikiama gana apibendrintai, dažnai nepakanka detalių, todėl ją galima įvairiai interpretuoti. - Kai kurios mintys nerišlios.
	1	- Komunikacinės intencijos realizuotos tik iš dalies. Pasitaiko esminių nukrypimų nuo temos. Pasitaiko paminėtų, bet neišplėtotų intencijų. - Mintis gali būti sunku suprasti dėl nepakankamo rišlumo.
	0	- Užduoties tikslas nepasiektas. - Komunikacinės intencijos iš esmės nerealizuotos. - Minčių raiška netiksli ar nepakankama, mintys nerišlios.
<b>Teksto struktūra. Forma</b>	<b>3</b>	- Turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. - Teksto siejimo žodžiais pavieniai elementai veiksmingai jungiami į rišlią minčių seką. - Laiškas tinkamai suskirstytas į pastraipas ir įformintas: parašytas kreipinys.
	2	- Beveik visas turinys išdėstytas nuosekliai ir logiškai. - Teksto siejimo žodžiais pavieniai elementai jungiami į grandininę seką. - Kai kur skirstymas į pastraipas netinkamas. Gali pasitaikyti įforminimo trūkumų.
	1	- Turinys išdėstytas nenuosekliai. - Teksto siejimo žodžių vartojama per daug arba per mažai, gali būti klystama (teksto siejimo žodžiai vartojami netinkamai). - Skirstymas į pastraipas netinkamas, pasitaiko įforminimo trūkumų.
	0	- Turinys išdėstytas nenuosekliai. - Teksto siejimo žodžiai vartojami mechaniškai, dažnai netinkamai ir (arba) išvis nevartojami. - Teksto struktūra ir įforminimas netinkami.
<b>Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų įvairovė ir taisyklingumas, rašyba ir</b>	<b>3</b>	- Žodyno mokama užtektinai, kad pavyktų pakankamai tiksliai perteikti informaciją ir savo mintis tiek konkrečiomis, tiek abstrakčiomis (pvz., kultūrinėmis) temomis. - Vartojamos tiek paprastos, tiek sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros. - Pasitaiko klaidų, ypač vartojant sudėtingesnes struktūras, bet visuomet aišku, kas norėta pasakyti.

Kriterijai	Taškai	Aptartys
skyryba. Registas	2	- Nuosekliai laikomasi užduotį atitinkančio registro. - Žodyno pakanka užduotyje nurodytiems dalykams perteikti bendrais bruožais, tačiau jo kartais trūksta detalėms apibūdinti. - Vyrauja paprastos leksinės ir gramatinės struktūros, bet pasitaiko ir viena kita sudėtingesnė struktūra ar retesnis žodis. - Pasitaiko klaidų vartojant tiek sudėtingesnes, tiek paprastesnes struktūras, bet visuomet aišku, kas norėta pasakyti. - Bandoma laikytis užduotį atitinkančio registro.
	1	- Žodynas ribotas, jo pakanka tik kai kuriems dalykams perteikti, bet pritrūksta detalėms. - Vartojamos tik paprastos leksinės ir gramatinės struktūros. - Daroma daug įvairių klaidų, bet iš esmės mintis suprasti galima. - Registro nepaisoma.
	0	- Žodyną sudaro pavieniai pagrindiniai žodžiai ir frazės, jų nepakanka užduočiai atlikti. - Vartojamos tik paprastos struktūros ir bendros frazės, jos dažnai kartojasi. - Daroma daug klaidų, dėl kurių mintys beveik nesuprantamos. - Registro nepaisoma.
<b>Iš viso taškų</b>	<b>10</b>	

**Laiške**, jei teksto apimtis mažesnė negu 80 žodžių, t. y.:  
79–75 ž. – taškai nenuimami;  
74–57 ž. – atimamas 1 taškas (iš bendros taškų sumos);  
56–40 ž. – atimami 2 taškai;  
mažiau negu 40 ž. – užduotis vertinama 0.

### Essay (15 points)

**Part 2 (15 points).** Write an essay on the following topic:

What is more important for students to develop at school: cooperation or competition?

In your essay, give at least **two arguments** to support your opinion.

You should write at least **180 words**. Please count the number of words and write the word count in the space below the essay.

### Rašinio / esė vertinimo skalė (15 taškai)

#### PRITAIKYTA 2017 M. UŽDUOČIAI

Kriterijai	Taškai	Aptartys
Turinys	6	- Visas turinys atitinka temą. Į temą atsakoma išsamiai. - Mintys formuluojamos aiškiai, pakanka detalių. Pagrindinės mintys išplečiamos ir grindžiamos tinkamomis detalėmis bei pavyzdžiais.
	5	<i>Atliktis atitinka dalį 6 taškų aptarčių ir dalį 4 taškų aptarčių.</i>
	4	- Beveik visas turinys atitinka temą. Į temą atsakoma gana išsamiai. - Mintys beveik visada formuluojamos aiškiai. Pagrindinės mintys dažniausiai išplečiamos ir grindžiamos detalėmis bei pavyzdžiais. Kai kurios detalės ar pavyzdžiai gali būti netinkami.
	3	<i>Atliktis atitinka dalį 4 taškų aptarčių ir dalį 2 taškų aptarčių.</i>
	2	- Didesnė dalis turinio atitinka temą, gali pasitaikyti nukrypimų nuo temos. - Mintys formuluojamos apibendrintai, kartais netiksliai, tačiau jos iš esmės yra suprantamos. Pasitaiko minties trūkių. Pagrindinės mintys gali būti

<b>Kriterijai</b>	<b>Taškai</b>	<b>Aptartys</b>
		painiojamos su jas pagrindžiančiomis detalėmis ar pavyzdžiais.
	1	- Mažesnė dalis turinio atitinka temą, esama ryškių nukrypimų nuo temos. - Mintys gali būti nerišlios. Detalės ir pavyzdžiai dažnai netinkami arba jų akivaizdžiai stokoja.
	0	- Visas turinys neatitinka temos arba mintys formuluojamos nesuprantamai, jos padrikos. - Detalės ir pavyzdžiai netinkami ar jų nėra.
<b>Teksto struktūra</b>	4	- Turinys dėstomas logiškai ir nuosekliai. Visuomet išryškinamos svarbiausios mintys ir jas pagrindžiančios detalės. - Veiksmingai vartojami įvairūs teksto siejimo žodžiai ir aiškiai parodomos minčių sąsajos. - Tekstas tinkamai suskirstytas į pastraipas.
	3	- Turinys beveik visada dėstomas logiškai ir nuosekliai. Beveik visuomet išryškinamos svarbiausios mintys ir jas pagrindžiančios detalės. - Vartojama teksto siejimo žodžių, parodomos minčių sąsajos, bet ne visada veiksmingai. - Tekstas tinkamai suskirstytas į pastraipas.
	2	- Turinio loginė seka dažnai nenuosekli. Svarbiausios mintys ne visada tinkamai išryškinamos. - Pavieniai elementai dažniausiai jungiami į grandininę minčių seką, gali pasitaikyti ir nesusietų minčių. - Skirstymas į pastraipas suprantamas, bet ne visada tinkamas.
	1	- Turinys dėstomas gana padrikai, sunku įžvelgti loginę seką ir pagrindinių minčių dėstymo nuoseklumą. - Teksto siejimo žodžių vartojama per daug, per mažai arba jie vartojami iš esmės klaidingai. - Skirstymas į pastraipas dažnai netinkamas arba tekstas nesuskirstytas į pastraipas.
	0	- Loginė teksto seka netinkama. - Teksto siejimo priemonės vartojamos netinkamai. - Tekstas į pastraipas nesuskirstytas arba tai daroma netinkamai.

<b>Kriterijai</b>	<b>Taškai</b>	<b>Aptartys</b>
<b>Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų įvairovė ir taisyklingumas, rašyba ir skyryba. Registas</b>	5	- Bendrasis ir teminis žodynas platus, kalbinė raiška įvairi. Laisvai perfrazuojama siekiant išvengti kartojimosi. - Dažnai vartojami retesni žodžiai ir sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros. - Tinkamai vartojamas neutralus (arba pusiau oficialus) registas. - Pasitaiko atlikties klaidų ir riktų vartojant sudėtingesnes struktūras, tačiau visada aišku, kas norėta pasakyti. Rašyba ir skyryba gana taisyklingos, pavienės klaidos netrukdo suprasti minties.
	4	- Bendrasis ir teminis žodynas gana platus. Kartais bandoma perfrazuoti siekiant išvengti pasikartojimo, bet gali pasitaikyti klaidų. - Vartojami retesni žodžiai ir sudėtingesnės leksinės ir gramatinės struktūros. - Tinkamai vartojamas neutralus (arba pusiau oficialus) registas. - Pasitaiko atlikties klaidų ir riktų, dažniausiai vartojant sudėtingesnes struktūras, kai kurios kartojasi, tačiau visada aišku, kas norėta pasakyti. Rašyba ir skyryba gana taisyklingos, pavienės klaidos netrukdo suprasti minties.
	3	- Bendrasis ir teminis žodynas pakankamai platus, tačiau dėl žodyno spragų ne visuomet tiksliai išreiškiama mintis ar apibūdinama detalė.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyrauja kasdienė leksika, pasitaiko vienas kitas retesnis žodis ar sudėtingesnė leksinė ir gramatinė struktūra.</li> <li>- Pasitaiko nedidelių formulavimo klaidų, tačiau jos iš esmės nepažeidžia neutralaus (ar pusiau oficialaus) registro vientisumo.</li> <li>- Daroma ne tik atlikties, bet ir kompetencijos klaidų, ypač vartojant sudėtingesnes struktūras. Vartojant paprastas struktūras pasitaiko riktų. Daroma gana daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Klaidos netrukdo suprasti, kas norėta pasakyti.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žodyno pakanka, kad pavyktų paaiškinti svarbiausius dalykus. Dėl žodyno spragų gali nepavykti tiksliai išreikšti vienos kitos minties ar apibūdinti detalių.</li> <li>- Iš esmės apsiribojama dažniausia kasdiene leksika, vyrauja paprastos leksinės ir gramatinės struktūros, gali pasitaikyti vienas kitas retesnis žodis ar sudėtingesnė leksinė ir gramatinė struktūra.</li> <li>- Ne visada laikomasi neutralaus (ar pusiau oficialaus) registro, pasitaiko kelių skirtingų registrų žodžių.</li> <li>- Daroma atlikties ir kompetencijos klaidų vartojant tiek sudėtingas (jei jų yra), tiek paprastas struktūras. Daroma daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Dėl klaidų kartais gali būti sunku suprasti mintį.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žodynas ribotas. Jo pakanka kai kuriems pagrindinėms asmeninėms mintims reikšti, tačiau dėl akivaizdžių žodyno spragų gali nepavykti apibūdinti detalių ir išreikšti kai kurių minčių.</li> <li>- Vyrauja paprastas kasdienis žodynas, bendros frazės bei paprastos leksinės ir gramatinės struktūros.</li> <li>- Registro raiška nenuosekli arba nepakankama. Dažnai vartojami registro požiūriu atsitiktiniai žodžiai.</li> <li>- Daroma daug atlikties ir kompetencijos klaidų vartojant paprastas leksines ir gramatines struktūras, taip pat daug rašybos ir (ar) skyrybos klaidų. Klaidos nuolat trukdo suprasti, kas norėta pasakyti.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žodynas labai ribotas arba nepakankamas, norint įvertinti tekstą pagal šį kriterijų.</li> <li>- Žodyną sudaro paprasti dažniausi pavieniai žodžiai ir frazės.</li> <li>- Painiojama skirtingų registrų leksika, neatsižvelgiama į žodžių stilistinius ypatumus arba registras yra netinkamas.</li> <li>- Dėl labai dažnų atlikties ir kompetencijos klaidų sunku suprasti, kas norėta pasakyti.</li> </ul>
<b>Iš viso taškų</b>	<b>15</b>

**Rašinyje**, jei teksto apimtis mažesnė negu 180 žodžių, t. y.:

179–171 ž. – taškai nenuimami;

170–144 ž. – atimamas 1 taškas (iš bendros taškų sumos);

143–117 ž. – atimami 2 taškai;

116–90 ž. – atimami 3 taškai;

mažiau negu 90 ž. – užduotis vertinama 0.

**Pastaba vertinant rašymo testo užduotis:**

- Pasikartojančios to paties tipo klaidos laikoma viena klaida.

## Klaidų žymėjimo simboliai rašymo užduotyse

Kriterijus	Simbolis	Klaidų žymėjimo simbolių paaiškinimai
Turinys	rel	angl. <i>content (ir)relevance</i> , nukrypimai nuo turinio, užduoties neatitinkantis tekstas.
Teksto struktūra	org	angl. <i>organisation</i> , taip žymimos visos teksto siejimo priemonių vartojimo klaidos: netinkamas pastraipų skirstymas, kohezijos (teksto rišlumo) klaidos.
Registras	reg	angl. <i>register</i> , neleistini registro vientisumo pažeidimai.
Leksinių ir gramatinių formų bei struktūrų taisyklingumas	gr	angl. <i>grammatical error</i> , visos gramatinės klaidos: veiksmažodžių laikai, prielinksniai, artikkeliai, įvardžiai, veiksniu-tarinio derinimas, vienaskaitos / daugiskaitos klaida, žodžių tvarka, kalbos dalis, supinklinta gramatinė raiška ir t. t.
	voc.	angl. <i>lexical error</i> , visos leksinės klaidos: kolokacijos, žodžių reikšmės klaidos, frazinių veiksmažodžių klaidos, neteisingai vartojamas žodis, trūksta žodžio, nereikalingas žodis, supinklinta leksinė raiška ir pan.
Rašyba ir skyryba	sp	angl. <i>spelling</i> , rašybos klaidos ir <i>capitalisation</i> , didžiųjų raidžių rašymas, neteisingas apostrofo įrašymas (pvz. žodyje <i>can't n</i> ir <i>t</i> raidės sujungiamos).
	p	angl. <i>punctuation</i> , skyrybos klaidos.
	~	angl. <i>same mistake</i> , pasikartojančios klaidos.

### KLAUSYMO TESTO TEKSTAI

*Part 1. You will hear people speaking in five different situations. For questions 1–10, choose the correct answer, A, B or C. There is an example (0). You will hear each situation twice. You now have 1 minute to look at the questions.*

#### **Example 0.**

W: Excuse me, could you tell me how to get to the airport from here?

M: Sure, take bus 13A – it runs every 8 minutes. It'll take about 30 minutes.

W: Thanks. Can I buy a ticket on the bus?

M: Yes, you can pay the driver, but make sure you have the right change.

#### **ONE**

W: Hi! Is it still OK for you to pick me up from the airport on Sunday evening?

M: But I thought I was collecting you on Saturday!

W: Oh, but my friend John is also visiting. So I've decided to stay a day longer to catch up on Saturday afternoon. There was a flight the next morning, but it was really too early.

M: Oh, OK. How are you getting to the airport? You said that your car was being repaired.

W: Yes, it's still at the garage, so I thought I would have to take public transport. There's a bus which is good value for money, but it's really slow. The train is a bit quicker, but luckily John said he could give me a lift.

#### **TWO**

Unfortunately, flooding has been a problem in Wales. Some roads remain closed, and driving conditions are dangerous, so you are advised to travel only if it is strictly necessary. In the highlands of Scotland, there have been extremely powerful winds, which have pulled down trees and led to power cuts – many train services have been cancelled and 500 homes are still without electricity.

### THREE

Why not enter the international letter-writing competition organised by the Joy of Writing Association? To enter, you can either handwrite and scan your letter, or send it as a Word document. If you write in Lithuanian, you must include a translation of the composition into English. You should also include a good-quality photo of yourself. Entrants must be under 19 and send their work to: [lwc@jow.com](mailto:lwc@jow.com)

### FOUR

M: Hello. Can I help you?

W: Yeah, I'm looking for a present for my grandma. Could I see the ceramic angels?

M: OK, but don't drop them – they are easily broken. The little ones are £14.99, and the big ones cost £19.99.

W: Oh, that's a bit more than I was hoping to spend. Do you have anything a bit cheaper?

M: These egg cups are on offer at only £2.99 each.

W: Hmm. I don't know. They're practical but...

M: What about these ones? The fish designs are £4.99, the horses are £7.99, and the eagles cost £9.99.

W: I'll take the middle one – my gran used to go riding when she was younger.

M: OK, here you are.

### FIVE

We regret to inform you that your flight has been delayed due to the late arrival of this aircraft here in Glasgow. Due to thick fog, we are preparing the aircraft, so it is safe for take-off. The ground crew is in the process of de-icing the wings in preparation for departure, and your checked luggage is being loaded onto the plane. This should take about twenty minutes, so we expect boarding to begin in half an hour. We will inform you as soon as possible. Thank you.

*Part 2. You will hear an interview with an environmentalist. For questions 11–14, choose the correct answer, A, B or C. There is an example (0). You will hear the recording twice. You now have 30 seconds to look at the questions.*

**Interviewer: Ben, what made you start living a 'zero-waste' lifestyle?**

We were living in a large home in the suburbs. We really wanted to move to an area where we could walk to all the local amenities. We started off by renting a small apartment and moved in with the bare necessities and put the rest of our belongings in storage.

**Interviewer: Didn't you miss having all your possessions?**

Well, that's just the thing – no, not really. It was quite liberating! During that year, we found that by living with less, all of a sudden we had more time on our hands to actually do the things we enjoyed doing. When we finally bought a home and went to retrieve our things from storage, we ended up getting rid of 80% of our belongings.

**Interviewer: Can you briefly describe what "Zero Waste living" means?**

The *zero waste* lifestyle is about reducing your household waste as much as possible – it's a lifestyle based on experiences instead of things. For example, on their birthdays or at Christmas, the children don't get presents they don't need, but they are given experiences as gifts – it's much more fun for everyone, and the memories are truly priceless.

**Interviewer: So was it challenging to introduce a zero waste lifestyle into your family?**

My children didn't even notice. Adults are the ones that are creating the complications. Who is the person who brings waste into the home? It is the person that does the shopping. Zero waste is more about stopping waste from coming into our house in the first place.

**Interviewer: So how can we reduce our environmental impact?**

There are loads of simple steps you can take. I call them the 5 R's – **Refuse** what you do not need. **Reduce** what you do need. **Reuse** where possible. **Recycle** what you cannot refuse, reduce, or reuse. **Rot** - meaning compost – the rest. Some people think this lifestyle will be draining, but it's



actually the complete opposite – it’s freeing. It doesn’t cost more, it costs less. It doesn’t take more time, it takes less time and frees you up for doing more important things.

**Interviewer: Thank you!**

***That is the end of Part Two. Now turn to Part Three.***

*Part 3. You will hear people talking before the referendum on Brexit – the UK leaving the European Union. For questions 15–19, match the extracts that you hear with statements A–G. There is one statement that you do not need to use. There is an example (0). You will hear the recording twice. You now have 30 seconds to look at the questions.*

**Example 0.**

People claim that we have handed over a lot of our power to the EU, but I’ve read a lot and know for a fact that most laws are made here in the UK. Anyway, is protecting workers’ rights a bad thing? The media is very good at talking about ridiculous rules on the shape of bananas, but you don’t get to hear the positives very often, which is wrong.

**Speaker 1**

I am for Remain because I want to live in a tolerant society that is open to accepting qualified workers from other countries. Of course, we should make sure we have the infrastructure – I mean the schools and housing to cope. But these are things the Government should focus on. It’s not right to blame the EU for all our internal problems.

**Speaker 2**

I still don’t know which way to vote. It’s such a responsibility. The main arguments for leaving are to take back control of our sovereignty, the volume of migration, and the economy. But the EU was created in the aftermath of the Second World War and has helped to establish peace. You can’t trust the media coverage as it is biased one way or another. I guess I’ll decide which way to vote once I’m in the polling booth!

**Speaker 3**

To be honest, I’ve been a bit disappointed by the TV debates. Right now, I think I’ll vote to stay, because no one knows how things will be if we leave. I’m not prepared to make this massive decision without knowing the consequences. For me it’s a case of, “Better the devil you know than the devil you don’t know”.

**Speaker 4**

I consider myself to be a perfectly reasonable, educated, rational person. To be quite frank, I am sick of being portrayed as being racist simply because I am planning to vote for Brexit. I support the Leave campaign, because we will be better off ‘Out’. I am not intolerant. I just want what’s best for our country and the generations to come.

**Speaker 5**

The debate divides our communities down the middle and even families too – no one agrees. It’s so upsetting to argue. I don’t even want to think about how much it is costing the tax payer. That money could be spent on hospitals or education!

*Part 4. You will hear a journalist talking about India, which is becoming a cashless society. For questions 20–25, complete the sentences. You may write one word only. Write the word exactly as you hear it. There is an example (0). You will hear the recording twice. You now have 30 seconds to look at the questions.*

The Prime Minister of the world’s largest democracy has defended his move to turn India into a cashless society. High value banknotes have been withdrawn from circulation in a bid to fight corruption.

A vegetable vendor was preparing to shut his roadside stall when the Prime Minister announced that large 500 and 1,000 rupee notes would be banned. Within minutes, people were queuing outside ATM machines to withdraw small notes. The market trader Vikram Gupta told the BBC that he had

sold all of the vegetables on his stall within 20 minutes! But the following days, very few customers turned up and they did not have the change to pay him, so his vegetables got spoilt, causing him a huge financial loss.

Desperate to earn some money, Mr Gupta turned to a popular mobile wallet app that allows people to load and transfer money electronically using their smartphones. Mobile payment firms and banks are bigger beneficiaries of the government's decision as they have seen a surge in new customers because of the digital payment revolution.

But despite this sharp uptake in mobile and online payments, the overall user base is still very small for a country with a population of 1.25 billion people. Most people only like dealing in cash. This is a mindset issue that will take a lot of time and effort to change.

More than half of India's population resides in rural areas where mobile coverage is still unreliable. So while businesses in the cities are gradually moving to cashless modes of payments, their counterparts in smaller cities and towns are reluctant to do that. This is because most businesses don't have the devices that will accept cards. There is also a perception among a lot of Indians that internet and mobile transactions are not secure.

Cash is still king in India.