

COMPRÉHENSION ORALE**Durée: 25 minutes, 25 points***Vous avez 30 secondes pour découvrir les exercices proposés.***Texte 1***Avant d'écouter le premier texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 1, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 2 minutes). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 1 (vous avez 1 minute et 30 secondes).***Exercice 1. Un seul résumé pour chaque extrait est exact. Choisissez (x) la bonne réponse.**
*4 points (1 point par réponse correcte)***Premier extrait:**

- A Le Sénat a voté une loi visant à punir la France qui se drogue et ne lutte pas contre les drogues.
- B Les résultats d'une enquête obligent le Sénat à changer la politique de lutte contre les drogues.
- C Estimant que la politique de répression des drogues est insuffisante, les sénateurs proposent de faire de la prévention et d'informer la société sur le danger de la drogue.

Deuxième extrait:

- A Le président français Jacques Chirac a traversé neuf pays africains et a aidé 100 millions de personnes qui souffrent de manque d'eau.
- B Le président français Jacques Chirac a proposé de contribuer à dépolluer le fleuve Niger en offrant une aide de dix millions d'euros.
- C Le président français Jacques Chirac a promis de retirer le sable du fleuve Niger et d'aider 110 millions de personnes qui utilisent cette eau.

Troisième extrait:

- A En Finlande, grâce aux téléphones portables, les parents pourront suivre leurs enfants et vérifier s'ils sont à l'école.
- B Le Parlement a autorisé les parents à laisser leurs enfants faire l'école buissonnière.
- C En Finlande, il y a une loi qui autorise les parents à localiser le portable de leurs enfants.

Quatrième extrait:

- A Le magazine Virgule est destiné aux ados, son but est de leur apprendre le français en s'amusant.
- B Le premier numéro du magazine récréatif Virgule paraîtra à la rentrée prochaine.
- C On vous propose de vous abonner à Virgule, un nouveau journal pour les enfants.

Correcteur
1^{er} 2^{ème}

Total 1 (4)

Texte 2

Avant d'écouter le deuxième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 2, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 30 secondes). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 2 (vous avez 1 minute et 30 secondes).

Exercice 2. Répondez aux questions d'après le texte entendu.

6 points (1 point par réponse correcte)

		Correcteur	
		1 ^{er}	2 ^{ème}
1.	Avant on les appelait les «jardins ouvriers». Comment les appelle-t-on aujourd'hui?	_____	_____
2.	Quel est l'objectif de la loi votée la semaine dernière?	_____	_____
3.	Où a-t-on créé les premiers jardins en pleine ville?	_____	_____
4.	Comment sont devenus les quartiers pauvres grâce à ces jardins?	_____	_____
5.	Quels sont les effets positifs de la présence de tels jardins en ville? (<i>Mentionnez-en deux.</i>)	_____	_____
5.1.	_____	_____	_____
5.2.	_____	_____	_____

Total 2 (6)	_____	_____
-------------	-------	-------

Texte 3

Avant d'écouter le troisième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 3, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 2 minutes). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 3 (vous avez 1 minute et 30 secondes).

Exercice 3. Cochez (x) ou écrivez la bonne réponse.

10 points (1 point par réponse correcte)

		Correcteur	
		1 ^{er}	2 ^{ème}
1.	En bref, quel métier exerce Madame Michèle Weber?		
	A Médecin nutritionniste. <input type="checkbox"/>		
	B Médecin du sport. <input type="checkbox"/>		
	C Médecin du travail. <input type="checkbox"/>		
2.	Combien de temps, au minimum, doit durer la pause de midi?	_____	_____
3.	En général, la pause déjeuner		
	A des hommes est plus longue que celle des femmes. <input type="checkbox"/>		
	B des femmes est plus longue que celle des hommes. <input type="checkbox"/>		
	C des hommes est de la même longueur que celle des femmes. <input type="checkbox"/>		

<p>4. Pourquoi arrive-t-il aux femmes de sauter le repas du déjeuner? A Parce qu'elles espèrent gagner du temps et sortir plus tôt. <input type="checkbox"/> B Parce qu'elles font attention à leur ligne. <input type="checkbox"/> C Pour rattraper leur travail en retard. <input type="checkbox"/></p> <p>5. Qu'est-ce que le docteur conseille de faire pendant la pause déjeuner? A De quitter son poste et de sortir de son bureau. <input type="checkbox"/> B De pratiquer une activité sportive en salle. <input type="checkbox"/> C De sortir au restaurant avec son chef. <input type="checkbox"/></p> <p>6. Par souci diététique, Madame Weber recommande de privilégier A les plats en sauce et les desserts. <input type="checkbox"/> B les légumes verts, les salades et les pommes de terre bouillies. <input type="checkbox"/> C les frites. <input type="checkbox"/></p> <p>7. La boisson recommandée à la table est A l'eau. <input type="checkbox"/> B deux verres de vin. <input type="checkbox"/> C il vaut mieux ne rien boire. <input type="checkbox"/></p> <p>8. Terminer le repas par un café, est-ce une bonne habitude? A Cela dépend de chacun, mais il vaut mieux se limiter à deux cafés par jour. <input type="checkbox"/> B Non, car le café trouble la digestion. <input type="checkbox"/> C Il n'y a aucune limite à la consommation quotidienne de café. <input type="checkbox"/></p> <p>9. L'idéal, à la pause de midi, c'est (Nommez 2 choses)</p> <p>9.1. _____</p> <p>9.2. _____</p>	<p>Correcteur 1^{er} 2^{ème}</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Total 3 (10)		

Texte 4

Avant d'écouter le quatrième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 4, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 30 secondes). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 4 (vous avez 30 secondes).

Exercice 4. Cochez (x) les cases correspondantes d'après le texte entendu.

5 points (1 point par réponse correcte)

HOROSCOPE				
	On y croit dur comme fer	On aimerait y croire	On préfère l'astrologie à l'horoscope	On n'y croit pas du tout
ALEXANDR				
THOMAS				
OLIVIA				
JOCELYNE				
CÉLINE				

Total 4 (5)		
Total = Total 1 + Total 2 + Total 3 + Total 4		

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Durée: 55 minutes, 25 points

Texte 1

Lisez le texte et faites l'exercice 1.

Obésité: le mal du siècle

Pendant longtemps, les hommes sont morts de faim. Encore aujourd'hui, dans les régions en voie de développement, en temps de guerre notamment, la famine frappe parfois. Mais désormais, dans des pays riches, on meurt de trop manger et de ne pas bouger assez. Les centres de contrôle des maladies d'Atlanta aux États-Unis viennent de publier les résultats d'une étude montrant que l'obésité est en passe de devancer le tabac comme premier facteur de mortalité évitable.

Ainsi, le tabagisme serait responsable de 435 000 décès aux États-Unis et l'obésité de 400 000. Cette conclusion mérite toute notre attention, car le nombre de personnes obèses est en augmentation de 5% par an dans notre pays. «*Les Américains doivent comprendre que le surpoids et l'obésité nous tuent littéralement*» a déclaré Tommy Thomson, secrétaire d'État américain à la Santé.

Les résultats, préoccupants, relèvent que les décès liés à l'obésité sont ceux qui ont le plus progressé en dix ans. Le surpoids nous expose au diabète, aux maladies cardiaques et à certains cancers. D'après les chercheurs américains, le fait de fumer, de boire ou le type d'alimentation et d'activité physique sont les résultats de signes culturels des individus.

Ce mal a pour cible nos enfants. La lutte contre l'obésité est-elle liée aux recommandations de la suppression de la collation matinale à l'école maternelle? Cette question déchaîne les passions depuis la publication de cette nouvelle. Il faut peser bien tous les pour et les contre avant de décider définitivement si on interdit ou non la collation à l'école.

Le comité de nutrition de la société française de pédiatrie a publié un article jugeant que la collation alimentaire constitue, sous sa forme actuelle, un apport superflu. Cette prise alimentaire qui se compose de lait et de biscuits ne convient pas à l'heure où 16% environ des enfants scolarisés sont atteints de surpoids. D'après le comité, ni par sa composition, ni par son horaire, ni par son caractère la collation n'est justifiée. Elle ne peut que favoriser l'augmentation de la prévalence de l'obésité.

L'association des laitiers critique avec vigueur cette opinion et se prononce pour la généralisation de la distribution de lait. Quant au Ministère de l'Éducation, il a décidé de prendre un temps de réflexion avant de se prononcer.

D'après Le Figaro, 2004

Exercice 1. Indiquez (×) si les affirmations sont vraies ou fausses.

6 points (1 point par réponse correcte)

	VRAI	FAUX	Correcteur	
			1 ^{er}	2 ^{ème}
L'obésité est une cause importante de décès dans les pays riches.			_____	_____
Le nombre de personnes obèses diminue.			_____	_____
L'obésité est souvent liée aux préférences alimentaires des individus.			_____	_____
L'intérêt diététique de la collation matinale à l'école est discutable.			_____	_____
16% des enfants ont une tendance à l'obésité.			_____	_____
Le Ministère de l'Éducation a interdit la collation à l'école.			_____	_____

Total 1 (6)		
-------------	--	--

Texte 2**Lisez le texte et faites l'exercice 2.****Profession: traducteur technique****QUE FAIT-IL?**

Le premier travail du traducteur technique est de se documenter sur le sujet qu'il va aborder dans sa traduction. Il doit se plonger dans un univers précis qui a un vocabulaire propre. S'il existe, il va chercher à se procurer un glossaire regroupant les termes généralement utilisés par le client pour ce type de texte. Il s'aide aussi de logiciels de traduction.

Une fois la traduction réalisée, le travail n'est pas terminé. Il faut suivre la vie de cette traduction chez le client. Une fois rendu, le texte est relu: le traducteur doit être sûr qu'il garde tout son sens.

Une partie importante de son temps est occupée à chercher des clients, surtout en début de carrière: prises de contacts, rencontres avec des agences de traduction, des institutions, des entreprises susceptibles d'avoir besoin des services d'un traducteur spécialisé.

Il travaille la plupart du temps en indépendant, mais peut, dans de rares cas, être intégré à une entreprise ou travailler par l'intermédiaire d'une agence qui lui dénêche des traductions à effectuer.

SES QUALITÉS.

Les qualités suivantes sont appréciées: curiosité, ouverture d'esprit, être un grand lecteur et un voyageur, être un bon gestionnaire, sens des responsabilités, de bonnes connaissances langagières et techniques.

SON SALAIRE.

Une page peut être payée de 20 à 70 euros. Les traducteurs de domaines particuliers sont mieux payés. Mais c'est le volume de textes traduits qui fait la rémunération.

SA FORMATION.

Baccalauréats conseillés: S, ES, L. La profession comprend deux profils: traducteur passionné par un domaine technique ou technicien fort en langues.

D'après Phosphore, 2004

Exercice 2. Lisez le résumé du texte et mettez les mots qui manquent et qui conviendraient, selon vous, par leur sens.

6 points (1 point par réponse correcte)

RÉSUMÉ

Le travail du traducteur n'est pas (0)_____ *facile* _____. Traduire un rapport médical ou une notice technique, ce n'est pas comme traduire un roman. Pour se préparer, le traducteur technique doit trouver le (1)_____ technique spécialisé du domaine où il travaille. Une fois rendue au client, la traduction doit être relue: le traducteur doit être sûr qu'il n'y a pas de (2)_____ de traduction. Surtout en début de carrière, le traducteur consacre une grande partie de son temps à (3)_____ des clients. En général, il travaille seul mais il peut aussi (4)_____ dans une agence de traduction qui lui fournit du travail. Le traducteur est payé à la page: pour gagner sa vie, il a donc intérêt à traduire (5)_____ de textes. Le métier de traducteur exige le sens de la responsabilité et des connaissances multiples: il doit (6)_____ tout le temps.

Correcteur	
1 ^{er}	2 ^{ème}
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Total 2 (6)		
-------------	--	--

Texte 3

Lisez les 5 faits divers et faites l'exercice 3.

1. Un fabricant de jouets japonais a été inspiré par ses enfants qui ne comprenaient pas ce que miaulait leur chat bien aimé. Il a créé un gadget-traducteur dont l'écran transmet aux petits Japonais les humeurs de leur chat.
2. Une entreprise allemande a trouvé la solution contre le vol de vélos: elle les loue équipés d'un verrou électronique. Le principe de fonctionnement? Sur chaque vélo il y a un numéro de téléphone. En appelant, le cycliste reçoit un code de déverrouillage. Après l'utilisation, il rappelle le répondeur, donne l'adresse où il a laissé le vélo. Et l'engin est à nouveau verrouillé à distance.
3. Pourquoi les Anglais roulent-ils à gauche? Autrefois, quand on se déplaçait à cheval, tout le monde circulait à gauche, ce qui était bien logique car il était plus facile de dégainer son épée et de se défendre. Les Anglais sont restés fidèles à l'ancienne coutume.
4. Tu voulais envoyer une lettre aux extraterrestres? Tu ne peux pas le faire, il est trop tard, car le centre spatial d'Evpatoria, en Ukraine, a déjà envoyé un message électronique dans l'espace. Ce message contient des informations scientifiques et du courrier électronique des habitants de la Terre.
5. Un 100 mètres historique. Monsieur Waldo Mc Burney a mis presque 40 secondes pour courir le 100 mètres mais il est arrivé le dernier de la course à laquelle il participait. Soyons indulgents: ce Monsieur vient de fêter son centième anniversaire. Voilà!

D'après Okapi, 2003, 2004

Exercice 3. Choisissez (x) la fin de chaque phrase correspondant au texte.

5 points (1 point par réponse correcte)

- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Le fabricant crée un gadget-traducteur <ul style="list-style-type: none"> A pour envoyer un message électronique. <input type="checkbox"/> B pour comprendre le comportement du minou. <input type="checkbox"/> 2. Le vélo est équipé d'un verrou électronique fermé <ul style="list-style-type: none"> A à distance sur simple coup de téléphone. <input type="checkbox"/> B par le propriétaire avec une clé spéciale. <input type="checkbox"/> 3. Les Anglais roulent à gauche <ul style="list-style-type: none"> A pour apprendre à circuler. <input type="checkbox"/> B en souvenir d'un ancien usage de conduite à cheval. <input type="checkbox"/> 4. Tu ne peux pas envoyer ta lettre dans l'espace car <ul style="list-style-type: none"> A le centre spatial l'a déjà fait. <input type="checkbox"/> B les extra-terrestres ne le comprendraient pas. <input type="checkbox"/> 5. Ce record de course est historique car <ul style="list-style-type: none"> A son auteur est centenaire. <input type="checkbox"/> B le vainqueur est parti le dernier. <input type="checkbox"/> | <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">Correcteur</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">1^{er}</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">2^{ème}</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">_____</td> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">_____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">_____</td> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">_____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">_____</td> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">_____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">_____</td> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">_____</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">_____</td> <td style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">_____</td> </tr> </tbody> </table> | Correcteur | | 1 ^{er} | 2 ^{ème} | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
|---|--|------------|--|-----------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Correcteur | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 ^{er} | 2 ^{ème} | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ | _____ | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ | _____ | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ | _____ | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ | _____ | | | | | | | | | | | | | | |
| _____ | _____ | | | | | | | | | | | | | | |

Total 3 (5)		
--------------------	--	--

Texte 4

Lisez le texte et faites l'exercice 4.

Parents-enfants: quand et comment est-ce qu'on communique?

Le mode de vie et l'ouverture d'esprit a remplacé le «On ne parle pas à table» de nos grands-parents. Si on ne trouve pas le temps, dans nos vies individualistes, on peut communiquer aux repas du soir, à table, pendant les week-ends et les vacances...

Famille Monod. Famille monoparentale, parole intense et vraie. Une fille de dix-huit ans et un garçon de huit ans. Mère dans la publicité. De retour vers 19 heures. On s'écrit plein de textes et on s'appelle plusieurs fois par jour. L'aînée va chercher le petit à l'école. Quand la mère arrive le soir, tout est prêt pour le dîner. On se retrouve dans la cuisine, les portables sont éteints. Avec le garçon, le dialogue demande parfois un effort. Il a son monde, les jeux vidéo, le sport. Mais l'humour désamorce les disputes. On n'est pas obligés de parler de choses sérieuses. On s'occupe l'un de l'autre.

Famille Doubier. Famille d'artistes à domicile, parole rare. Deux enfants de neuf et trois ans. Père écrivain. Mère cantatrice. Les enfants partis, les parents travaillent, l'un à sa page blanche, l'autre à sa voix. Déjeuner en amoureux pendant l'absence des enfants qui mangent à la cantine. Au retour des enfants on demande le silence. «Pourquoi on n'a pas le droit de parler?» râle la fille devant ses parents éberlués. Les enfants jouent ensemble, la mère parle au téléphone. Le père reconnaît que travailler chez soi ne favorise pas la communication, le bruit le gêne, il a du mal à se concentrer.

Famille Tisserand. Famille à enfant unique, parole omniprésente. Paul, dix-sept ans. Père architecte, mère traductrice. La mère ne trouve pas qu'avoir un enfant unique soit un handicap. On a une vie professionnelle, sociale et amicale riche. Avec Paul on parle beaucoup, on partage des expériences, on crée ensemble des projets, on a toujours quelque chose à se raconter. Paul pense que c'est différent de parler avec des copains et des parents et il préfère la discussion en famille. Ils apprécient tous les trois l'heure des repas.

D'après Madame Figaro, 2004

Exercice 4. Déterminez l'ambiance qui règne dans chaque famille décrite dans le texte et cochez (x) la réponse correcte.

3 points (1 point par réponse correcte)

Famille Monod:

- A Affection.
- B Fierté.
- C Pitié.

Famille Doubier:

- A Amour.
- B Distance.
- C Fantaisie.

Famille Tisserand:

- A Communication.
- B Indifférence.
- C Tristesse.

Correcteur 1 ^{er}	2 ^{ème}
_____	_____
_____	_____
_____	_____

<i>Total 4 (3)</i>		
--------------------	--	--

Texte 5

Exercice 5. En lisant la lettre choisissez et soulignez le mot qui convient d'après le sens.
5 points (1 point par réponse correcte)

<p>Jean-Paul Lameau 15, rue du Général RAMI 75015 Paris</p> <p style="text-align: right;">AGP, Agence de Publicité 15, avenue de la Porte de Paris 75000 Paris</p> <p style="text-align: right;">Paris, le 03 septembre 2003</p> <p>Objet: demande d'aide financière</p> <p>Monsieur le Directeur,</p> <p>Je viens de lire votre petite annonce au sujet d'une aide financière accordée aux jeunes et je me permets de vous écrire pour (1) donner / proposer / obtenir des renseignements supplémentaires.</p> <p>Je vous serais très reconnaissant de bien vouloir m'indiquer les possibilités d'obtenir cette aide et j'aimerais savoir si le concours est organisé pour (2) sélectionner / trier / distribuer les candidats. En outre, pourriez-vous me signaler le nombre des personnes susceptibles d'avoir un financement.</p> <p>J'aimerais avoir de plus amples informations sur l'âge des bénéficiaires ainsi que sur leurs engagements.</p> <p>Je voudrais également connaître (3) la durée / l'heure / le temps de votre aide et savoir s'il y a un dossier à remplir. Je souhaiterais avoir des précisions sur la nécessité de fournir ou non un document d'identification car votre annonce ne le mentionne pas.</p> <p>Dans l'attente de votre réponse, veuillez agréer, Monsieur, (4) l'expression / l'impression / la démonstration de mes meilleures considérations.</p> <p style="text-align: right;">Jean-Paul Lameau</p> <p style="text-align: right;">(5) Signe / Signature / Écriture</p>	<p style="text-align: center;">Correcteur 1^{er} 2^{ème}</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--

D'après Communication, 2004

Total 5 (5)		
-------------	--	--

Total = Total 1 + Total 2 + Total 3 + Total 4 + Total 5		
--	--	--

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Durée: 30 minutes, 25 points

Exercice 1. Lisez le texte ci-dessous et complétez les espaces vides.

Découvrez Glendon!

Glendon c'est une expérience universitaire complète. 1 ses 40 années d'existence, Glendon a accueilli de nombreux conférenciers illustres qui ont reçu des doctorats honorifiques en reconnaissance de leur contribution à l'enseignement. On compte 2 eux des premiers ministres du Canada, des artistes et des poètes canadiens. Glendon est l'un des rares endroits 3 l'éducation en arts libéraux est enrichie d'un bilinguisme parfaitement intégré, permettant ainsi aux étudiants d'acquérir 4 réelles compétences des deux langues officielles. Aucune autre université au Canada n'offre 5 ce type de formation. Grâce à son association avec l'Université York, l'un des plus grands établissements d'enseignement 6 Canada, le petit campus de Glendon profite également d'une multitude 7 ressources – véritablement le meilleur des deux mondes.

D'après le Bulletin de l'Université York, 2004

Cochez la bonne réponse.

7 points (1 point par réponse correcte)

	A	B	C	Correcteur			
				1 ^{er}	2 ^{ème}		
1. Depuis	<input type="checkbox"/>	Il y a	<input type="checkbox"/>	Pendant	<input type="checkbox"/>	___	___
2. parmi	<input type="checkbox"/>	entre	<input type="checkbox"/>	pour	<input type="checkbox"/>	___	___
3. où	<input type="checkbox"/>	par lequel	<input type="checkbox"/>	duquel	<input type="checkbox"/>	___	___
4. les	<input type="checkbox"/>	de	<input type="checkbox"/>	des	<input type="checkbox"/>	___	___
5. pas	<input type="checkbox"/>	plus	<input type="checkbox"/>	–	<input type="checkbox"/>	___	___
6. à	<input type="checkbox"/>	en	<input type="checkbox"/>	au	<input type="checkbox"/>	___	___
7. les	<input type="checkbox"/>	de	<input type="checkbox"/>	des	<input type="checkbox"/>	___	___

Total 1 (7)

Exercice 2. Écrivez les verbes entre parenthèses aux temps et aux modes qui conviennent.

8 points (1 point par réponse correcte)

Le cerveau rendrait l'adolescent mou...

Ah! La grasse matinée jusqu'à midi, la joie de traîner dans sa chambre! Autant d'activités décriées par les parents. Cela va du «mais qu'est-ce que tu veux faire plus tard?» au «bouge-toi un peu!». Mais ce ne (n') (1) _____ (être) pas de votre faute. C'est une équipe de chercheurs américains qui le (l') (2) _____ (affirmer). Ils (3) _____ (étudier) le comportement de douze adolescents âgés de 12 à 17 ans et de douze adultes de 22 à 28 ans. Ils les (4) _____ (soumettre) à un travail harassant: jouer, avec des récompenses à la clé. Pendant l'expérience, les scientifiques (5) _____ (surveiller) leur cerveau grâce à des appareils. Et ils (6) _____ (pouvoir) comparer les résultats. La découverte explique pourquoi les ados (7) _____ (être) parfois difficiles à motiver. Hélas, la science ne (n') (8) _____ (offrir) pas de solution aux parents inquiets.

Correcteur

1^{er} 2^{ème}

D'après Géo Ado, 2004

Total 2 (8)

Exercice 3. Complétez les espaces vides par des mots proposés dans le tableau.

4 points (1 point par réponse correcte)

à cause	au sein	de	grâce	par	pour
---------	---------	----	-------	-----	------

Les locaux du laboratoire

Le 20 avril 2003 a eu lieu l'inauguration des nouveaux locaux du Laboratoire de Psychologie. (1)_____ au soutien du Conseil Scientifique de l'Université de Caen, un espace de 100 m² a pu être aménagé. Cet espace comprend des postes de travail pour les doctorants, une pièce (2)_____ réaliser des expériences, un bureau administratif et une salle de réunion et de travail.

La journée a débuté (3)_____ un séminaire. Cette séance a permis de mettre en évidence la richesse thématique des travaux qui sont menés (4)_____ du laboratoire. A l'issue de cette matinée les doctorants ont procédé à l'élection de leur représentant au conseil du laboratoire.

D'après Phénix, 2003

Correcteur	
1 ^{er}	2 ^{ème}
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Total 3 (4)		
-------------	--	--

Exercice 4. Complétez les espaces vides par des noms formés des verbes qui sont présentés entre parenthèses.

6 points (1 point par réponse correcte)

Mieux s'orienter après le baccalauréat

Les 623 387 candidats sont en train de plancher sur les (0) épreuves (**éprouver**) du baccalauréat. Pour ces nouveaux bacheliers, c'est l'heure du (1)_____ (**choisir**) parfois difficile, 88 % d'entre eux décident de poursuivre leurs (2)_____ (**étudier**). Ils le font dans des voies très variées, qui ne relèvent pas toutes de l' (3)_____ (**enseigner**) supérieur français.

Mais les stratégies d' (4)_____ (**orienter**) chez les bacheliers évoluent. C'est ce que montre une enquête réalisée entre 1996 et 2002 par la (5)_____ (**diriger**) de l'évaluation. L' (6)_____ (**évoluer**) se caractérise par une désaffection des bacheliers généraux à l'égard du DEUG surtout dans les disciplines scientifiques.

D'après L'Édition, 2004

Correcteur	
1 ^{er}	2 ^{ème}
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Total 4 (6)		
-------------	--	--

Total = Total 1 + Total 2 + Total 3 + Total 4		
--	--	--

PRODUCTION ÉCRITE

Durée: 90 minutes, 25 points

Devoir 1 (6 points)

Votre ami(e) n'a pas réussi à passer un concours pour avoir un travail. Vous lui écrivez un message électronique pour le/la réconforter ou le/la consoler (70 mots).

N'oubliez pas d'indiquer le nombre de mots au bas de la copie.

Brouillon du message

Évaluation du message électronique

CRITÈRES	POINTS		
	Max.	Correcteur 1 ^{er}	Correcteur 2 ^{ième}
Adéquation de la consigne et des actes de parole	1		
Cohérence et articulation du discours	1		
Adéquation du registre et des structures lexico-grammaticales	1		
Correction des structures lexico-grammaticales	2		
Orthographe	1		

Point(s) retiré(s) pour le manque de mots	0/-1/-2/-3/-4		
---	---------------	--	--

<i>Total 1</i>	6		
----------------	---	--	--

Évaluation de la composition

CRITÈRES	POINTS		
	Max.	Correcteur 1 ^{er}	Correcteur 2 ^{ème}
Adéquation de la consigne	2		
Adéquation des actes de parole	2		
Articulation du discours	2		
Cohérence	2		
Présentation	1		
Richesse du vocabulaire	2		
Diversité et complexité des structures lexico-grammaticales	2		
Adéquation des structures lexico-grammaticales	2		
Correction des structures lexico-grammaticales	2		
Orthographe	2		

Point(s) retiré(s) pour le manque de mots	0/-1/-2/-3/-4		
---	---------------	--	--

<i>Total 2</i>	19		
----------------	----	--	--

