



PRANCŪZŲ KALBA

Klausymo, skaitymo, kalbos vartojimo, rašymo testai

2003 m. valstybinio brandos egzamino užduotis
(pagrindinė sesija)

2003 m. birželio 13 d.

TRUKMĖ

Klausymo testas	25 min.
Skaitymo testas	60 min.
Kalbos vartojimo testas	25 min.
Rašymo testas	90 min.
Iš viso	3 val. 20 min.

COMPRÉHENSION ORALE

Durée: 25 minutes, 25 points

Vous avez 30 secondes pour découvrir les exercices proposés.

Texte 1

Avant d'écouter le premier texte une première fois, lisez attentivement les phrases de l'exercice 1, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 30 secondes). Ecoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 1 (vous avez 1 minute 30 secondes).

Exercice 1. Répondez aux questions par un ou quelques mots.

7 points (1 point par réponse correcte)

1. Où se passe l'interview?

_____ (1 point)

2. Qu'est-ce que Guetty Long a commencé dans son enfance et continue?

_____ (1 point)

3. De qui a-t-elle hérité son talent?

_____ (1 point)

4. Quand manque-t-elle d'inspiration?

_____ (1 point)

5. Depuis combien d'années peint-elle?

_____ (1 point)

6. Quand est-elle présente dans ses expositions?

_____ (1 point)

7. Qu'est-ce que le journaliste a souhaité à Guetty Long?

_____ (1 point)

Correcteur
1^{er} 2^{ème}

Total 1

Texte 2

Avant d'écouter le deuxième texte une première fois, lisez attentivement les phrases de l'exercice 2, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute). Ecoutez le texte une deuxième fois, puis finissez de faire l'exercice 2 (vous avez 1 minute 30 secondes).

Exercice 2. Mettez les phrases dans l'ordre chronologique d'après le texte entendu.

5 points (1 point par réponse correcte)

A _____ L'institut français fait un sondage sur la population française.

B 0 En France les jeunes se marient et font des bébés.

C _____ Les bébés nés en 2001 vivront plus longtemps.

D _____ Le nombre de morts baisse.

E _____ En France en 2001 il y avait beaucoup de mariages.

F _____ L'espérance de vie des Français a augmenté.

Correcteur
1^{er} 2^{ème}

Total 2

Texte 3

Avant d'écouter le troisième texte une première fois, lisez attentivement les phrases de l'exercice 3, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 3 (vous avez 1 minute 30 secondes).

Exercice 3. Cochez (x) la bonne réponse.

7 points (1 point par réponse correcte)

1. Les animaux, les plantes ne peuvent pas vivre sans

- A homme.
- B eau salée.
- C eau douce.

2. Les pays qui ont le moins d'eau douce sont les pays où il fait

- A soleil.
- B beau.
- C trop chaud.

3. En Australie, il y a déjà un problème. C'est

- A les ordures.
- B le manque d'eau.
- C la pollution.

4. L'eau douce est surtout polluée par

- A l'homme.
- B les usines.
- C l'agriculture.

5. Quand on se lave les dents on

- A ne se rince pas la bouche.
- B gaspille beaucoup d'eau.
- C on arrête d'utiliser de l'eau.

6. On suppose qu'en 2050 il y aura

- A 110 milliards d'habitants.
- B 10 milliards d'habitants.
- C 2 milliards d'habitants.

7. Pour moins polluer l'eau chacun doit

- A boire plus d'eau.
- B faire couler l'eau.
- C faire des efforts.

Correcteur
1^{er} 2^{ème}

Total 3		
---------	--	--

Texte 4

Avant d'écouter le quatrième texte une première fois, lisez attentivement les phrases de l'exercice 4, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 4 (vous avez 1 minute 30 secondes).

Exercice 4. Parmi ces titres choisissez 6 qui conviennent le mieux aux réponses entendues. Marquez les lettres des titres dans le tableau.

6 points (1 point par réponse correcte)

- A On se dit tout?
- B Comment vois-tu l'avenir?
- C Sur Internet, tu t'amuses ou tu travailles?
- D Le rire, tu trouves ça drôle?
- E La fumée des autres.
- F Faut-il vivre l'ordinateur au quotidien?
- G Tes grands-parents et toi, ça roule?
- H Se tromper c'est humain?
- I Sympa l'histoire?
- J Faut-il interdire le tabac aux moins de 16 ans?

SYLVAIN	CAROLINE	DAVID	BAPTISTE	ALEX	SANDRINE

Total 4		
---------	--	--

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Durée: 60 minutes, 25 points

Lisez le texte et faites l'exercice 1.

L'ÉCOLIER DU FUTUR

A quoi ressemblera l'écolier de demain? A un hybride d'humain et de machine. Il aura un téléphone portable accroché à la ceinture, un baladeur et un casque sur sa tête, un cartable électronique en bandoulière et des rollers aux pieds. Couvert de puces électroniques, le gamin et la gamine apprendront à manier, dès la petite enfance, ces outils de la communication nomade.

Finis le papier, la gomme et le crayon, oubliés le classeur, le stylo, l'écolier ne posera plus ses doigts que sur des claviers et ses yeux sur des écrans. Et, bien entendu, pourquoi pas? Nombre d'avancés technologiques ont fait la preuve de leur utilité et de leur efficacité sauf à prétendre que Paris-Lyon en deux heures par le TGV est plus confortable et agréable que deux rudes journées de diligence pour accomplir le même sujet.

Laissons progresser le progrès. On espère que tout cet équipement électronique sera moins lourd à transporter que les fameux manuels scolaires. A moins qu'un des premiers mérites de ces nouveaux outils pédagogiques ne soit de dispenser notre écolier de se rendre à l'école. Pourquoi se déplacerait-il s'il lui suffit de se connecter pour rejoindre sa classe virtuelle, assister dans son cours par visiophone, faire ses exercices sur ses manuels électroniques et recevoir par écran interposé le commentaire personnalisé du professeur qui aura supervisé son travail. L'avantage? De fabuleux gains de productivité.

Face à la machine, chacun emmagasinera à son rythme un certain nombre d'information qui constituera le bagage culturel minimum.

Plus de temps perdu en transport, plus de bâtiments scolaires à construire et à entretenir. Les enseignants n'auront plus à redouter les chahuts qui sont la conséquence d'un phénomène de groupe, l'élève évitera à subir les mauvaises humeurs du professeur névrosé. Evidemment, cette organisation de l'enseignement ne permettra plus à un enfant de rencontrer des copains chaque jour et le privera du travail collectif.

En quelques années tous deviendront des virtuoses de presse-bouton. Le maniement d'un ordinateur n'apprend pas plus d'informatique que l'usage de téléphone ne fait de nous des ingénieurs en télécommunications. Il est nécessaire de savoir pourquoi ça marche, du moment qu'on est capable d'appuyer sur le bon bouton. Tous les écoliers de demain seront formés à devenir les opérateurs de machines que d'autres auront conçues. La main-d'œuvre du futur ne louera pas sa force de travail musculaire mais sa capacité de vigilance.

L'activité physique devra être programmée et organisée d'après de nouvelles méthodes sinon nos membres s'atrophieront progressivement. Ceux d'entre nos enfants qui auront le goût de l'activité musculaire deviendront des sportifs professionnels et trouveront leur place dans l'industrie du spectacle.

En attendant d'accéder à cet alléchant futur, je vois au cartable électronique une utilité financière immédiate pour l'industrie électronique. L'école peut parvenir à ce que le marketing n'a pas obtenu: rendre l'ordinateur obligatoire, créer de nouveaux marchés et enrichir Dell, Microsoft, Macchose etc.

D'après Sud-Ouest, 2001

Exercice 1. Lisez les phrases et cochez (x) la bonne réponse.

7 points (1 point par réponse correcte)

1. L'élève du futur aura

- A la voiture, le baladeur, le portable, la puce électronique.
- B le clavier, les rollers, la table électronique, le vélo.
- C le baladeur, la ceinture, le portable, le cartable électronique.
- D il n'y a pas d'information dans le texte.

2. Il n'aura ni...ni

- A la puce électronique, le classeur, l'écran.
- B le stylo, la gomme, le classeur.
- C le papier, le clavier, le stylo.
- D il n'y a pas d'information dans le texte.

3. Le travail de l'élève consistera à

- A copier les exercices de l'ordinateur dans le cahier.
- B assister à son cours par visiophone.
- C se connecter pour rejoindre sa classe et jouer ensemble.
- D organiser des réceptions virtuelles et s'amuser.

4. L'élève du futur

- A économisera son temps et personnalisera son travail.
- B détruira son école et rejoindra sa classe virtuelle.
- C économisera de l'argent et se perdra dans le transport.
- D entretiendra son école et jouera aux jeux vidéo.

Correcteur
1^{er} 2^{ème}

5. Le professeur du futur				
A empêchera le travail et organisera des chahuts.	<input type="checkbox"/>			
B transmettra ses connaissances et se connectera aux jeux.	<input type="checkbox"/>			
C contrôlera le travail et énervera l'ordinateur.	<input type="checkbox"/>			
D individualisera les travaux, les révisera et corrigera.	<input type="checkbox"/>			
6. En travaillant sur Internet chacun				
A fera le travail à son rythme et cherchera de l'information.	<input type="checkbox"/>			
B apprendra à appuyer sur le bouton et créera des puces électroniques.	<input type="checkbox"/>			
C brisera l'ordinateur et le réparera.	<input type="checkbox"/>			
D apprendra bien l'informatique et effacera des sites.	<input type="checkbox"/>			
7. L'élève du futur				
A aura un cartable électronique et sera très dynamique.	<input type="checkbox"/>			
B ouvrira un marché à puces et fera du sport virtuel.	<input type="checkbox"/>			
C sera dispensé de l'activité physique (sauf les volontaires).	<input type="checkbox"/>			
D il n'y a pas d'information dans le texte.	<input type="checkbox"/>			
Total 1				

Lisez le texte brouillé par l'ordinateur et faites l'exercice 2.

GARGANTUA FAIT SES ETUDES

A Chaque matin il se lève vers 4 heures. Pendant qu'il se lave et qu'il s'habille, Ponocratès lui lit la leçon de la veille. Il lui rappelle ce qui est surtout difficile. L'élève pose des questions, le maître lui répond. Et quand Gargantua a bien compris, il récite par cœur tout ce qu'il vient d'entendre. Ensuite, pendant 3 heures, Ponocratès lui lit des livres nouveaux. Ils en discutent et chacun donne son avis.

B Le jeune maître Ponocratès, intelligent et moderne, a été très étonné quand son élève lui a raconté sa vie avec son ancien maître. «Voilà un exemple d'un de mes jours de travail, a dit l'élève: je ne me réveille jamais avant 8 ou 9 heures le matin, en toutes saisons! A quoi sert de se lever tôt? Ensuite, je me roule plusieurs fois dans mon lit, puis je m'habille chaudement».

– Oh! quelles mauvaises habitudes! cela enlève toute envie de travailler!-a dit Ponocratès très sérieux.

– Après, je ne perds pas beaucoup de temps pour me laver: un peu d'eau sur le visage, et des 5 doigts de ma main je me peigne vite et je suis prêt...

– A travailler, enfin.

– Oh! non, mon maître disait qu'il faut bien manger le matin pour avoir des idées claires, alors je commence par manger une grosse soupe bien chaude, puis quelques petits plats de viande de bœuf, puis de cochon, puis de veau et de mouton, quelques douzaines de poulets et des œufs et des poissons et...

– Le matin cela n'est pas possible...

– Mais bien sûr! et j'ai si faim que je ne me sers pas d'une cuillère, mais d'une pelle pour mieux manger!

– Comment étudier après un tel repas?

– Il me reste bien une petite demi-heure pour apprendre. A midi, je recommence à manger et je m'arrête quand mon ventre me fait mal.

– Vraiment! a dit Ponocratès, plein de colère. Et bien, cela va changer!

Et voilà que Gargantua oublie tout le temps passé, et devient peu à peu un garçon travailleur. Il ne perd plus un jour, plus une heure: il passe son temps à étudier.

C Avec Ponocratès il parle de tout ce qu'on leur apporte sur la table. Il apprend d'où viennent ces choses, comment on peut les préparer et pourquoi il faut en manger. Très vite, il connaît toutes les études écrites par les savants qui ont cherché à comprendre et à expliquer ce que la nature nous donne. Maintenant, notre élève sait tout cela mieux que les médecins.

D Mais les études et le sport ont donné faim à notre géant. Il revient donc chez lui, heureux de s'asseoir avec Ponocratès, pour partager un léger repas. Le déjeuner de Gargantua est plus simple maintenant. On lui sert du pain, du vin, de l'eau, du sel, de la viande, du poisson et des fruits, mais un peu de chaque chose seulement.

E Il était bien le temps de lui apprendre à lire, à compter, à écrire. Son père lui a choisi le maître. Comme tous les enfants de ce temps-là le pauvre Gargantua devait connaître par cœur d'abord toutes les lettres de l'alphabet de A jusqu'à Z et de Z jusqu'à A sans se tromper. Puis il a appris tout le calendrier: les jours, les semaines, les mois, les saisons, les fêtes. Il lui a fallu 5 ans et 3 mois pour apprendre tout cela. 13 ans et 6 mois ont été nécessaires pour savoir la langue latine, 18 ans et 11 mois pour lire et comprendre tout un livre écrit en latin et l'apprendre par cœur. Le résultat de ces études: le garçon ne comprenait plus rien, ne savait plus discuter. Son père a vu que son fils devenait bête. Il a décidé de changer de maître.

F Puis ils sortent ensemble. En se promenant ou en jouant à la balle, ils continuent à parler de ce qu'ils ont lu. Ainsi, Gargantua fait travailler son corps en même temps que son esprit. Il s'arrête de réfléchir ou de jouer quand il veut: il travaille avec plaisir et dans la liberté.

G N'est-ce pas là un exemple de temps bien employé? Cela est possible pour un géant ou, au moins, pour une personne très forte, très intelligente et très curieuse de connaître tout!

H Puis on apporte un jeu de cartes, mais ce n'est pas pour jouer. Avec elles, Gargantua apprend à faire les 4 opérations de mathématiques: addition, soustraction, multiplication et division. Il est très intéressé! Pour lui maintenant, les cartes ne sont plus faites pour jouer, mais pour étudier avec plaisir! Chaque soir, après le dîner, Gargantua discute de la place des étoiles, de la lune et du soleil dans le ciel, ou bien joue de la musique et répète, pour ne pas oublier, tout ce qu'il a étudié en ce jour.

Exercice 2. Reconstituez le texte et remplissez le tableau des réponses.

8 points (1 point par réponse correcte).

Tableau des réponses

	1	2	3	4	5	6	7	8
Texte reconstitué								

Total 2		
---------	--	--

Exercice 3. Lisez les phrases et choisissez le mot qui convient d'après le sens. Remplissez les espaces vides par une lettre correspondante.

5 points (1 point par réponse correcte).

1. La télévision crée de rivalités.

A modestes B farouches C gentilles D chaleureuses

2. Les présentateurs doivent savoir le téléspectateur.

A progresser B exagérer C ennuyer D étonner

3. Si le du présentateur est désagréable, on peut changer de chaîne.

A caractère B reporter C paysage D comportement

4. Pour changer de chaîne, il faut sur le bouton.

A se poser B pousser C appuyer D manquer

5. Enfin, nous avons un grand..... d'émissions.

A programme B choix C chiffre D volume

Correcteur
1^{er} 2^{ème}

Total 3		
---------	--	--

Lisez le texte et faites l'exercice 4.

ATTENTION! LA DROGUE!

Les drogues sont utilisées comme médicaments actifs sur le système nerveux. Certaines sont encore prescrites avec succès contre la douleur et certaines maladies mentales.

Mais ces mêmes produits alors que le sujet n'est pas malade, utilisés à fortes doses mélangés à d'autres médicaments ou à de l'alcool modifient le comportement habituel de l'homme. Les personnes recherchent une forte et courte sensation de plaisir qui sera suivie d'une longue période d'apaisement et parfois d'endormissement.

Les effets recherchés par les consommateurs et causés par des drogues sont de trois sortes:

- 1) les drogues provoquent une excitation psychologique, une gaieté, un sentiment de tension physique et parfois des réactions violentes;
- 2) les drogues provoquent un apaisement psychologique, une détente physique et un endormissement;
- 3) les drogues modifient les perceptions, les sensations auditives, visuelles, olfactives. Les personnes qui utilisent ces drogues voient des hallucinations et entendent des voix bizarres.

Il existe aussi des effets indésirables, non recherchés par les consommateurs qu'ils ne peuvent pas prévoir:

- 1) les effets toxiques sur le système nerveux, le cœur, les poumons, les reins etc. dont certains peuvent être graves;
- 2) la dépendance.

Si les personnes commencent à se droguer, il est presque impossible de s'arrêter.

D'après Bulletin du Ministère de l'Education Nationale, 2001

Exercice 4. Lisez le résumé du texte et mettez les mots qui manquent et qui conviendraient, selon vous, par leur sens.

5 points (1 point par réponse correcte).

RESUME

Les drogues comme médicaments sont vendues dans des pharmacies uniquement sur (1)_____ prescrite par le docteur. Mais les mêmes drogues utilisées à fortes doses apportent des (2)_____ dans la conduite habituelle de l'homme. Les drogues produisent plusieurs effets non désirables sur l'organisme. La dépendance est le résultat de longue (3)_____ des drogues. Les dépendants ne peuvent pas (4)_____ non plus l'effet toxique des drogues sur leur organisme. Les parents et les proches de ces personnes (5)_____ beaucoup et cherchent à les aider dans beaucoup de cas sans succès.

Correcteur	
1 ^{er}	2 ^{ème}
___	___
___	___
___	___
___	___
___	___

Total 4		
---------	--	--

GRAMMAIRE

Durée: 25 minutes, 25 points

Exercice 1. Lisez le texte ci-dessous et complétez les espaces vides.

Marianne Delelée, heureuse marraine de Victor Hugo

Pour être né à Besançon, V.Hugo n'y vécut __1__ quelques semaines. Il conserva __2__ un lien avec sa ville natale en la personne de M.Delelée, sa marraine. Selon François Lassus, __3__ ingénieur à l'Université, c'est sans doute grâce à M. Delelée que l'on établit __4__ que V.Hugo était Bisontin de naissance.

Bibliothécaire de la ville de Besançon, Charles Weiss connaît le lien unissant M.Delelée à V.Hugo, __5__ il fait l'état dans son journal dès 1823. Il écrit que c'est par l'intermédiaire de la marraine que Gustave Flaubert peut visiter la maison natale du poète. Cette visite rapportée par Flaubert, constitue __6__ une preuve de l'exactitude du lieu de naissance de V.Hugo sur la place qui porte __7__ son nom. Cette adresse avait soulevé une vive polémique __8__ la célébration du centenaire de la naissance du poète en 1902.

D'après Tout l'U 2002

Cochez la bonne réponse.

8 points (1 point par réponse correcte)

- | | A | | B | | C |
|----|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1. | pas <input type="checkbox"/> | | plus <input type="checkbox"/> | | que <input type="checkbox"/> |
| 2. | aussi <input type="checkbox"/> | | cependant <input type="checkbox"/> | | même <input type="checkbox"/> |
| 3. | l' <input type="checkbox"/> | | un <input type="checkbox"/> | | — <input type="checkbox"/> |
| 4. | si tôt <input type="checkbox"/> | | après <input type="checkbox"/> | | ainsi <input type="checkbox"/> |
| 5. | que <input type="checkbox"/> | | dont <input type="checkbox"/> | | où <input type="checkbox"/> |
| 6. | tout à coup <input type="checkbox"/> | | par ailleurs <input type="checkbox"/> | | en plus <input type="checkbox"/> |
| 7. | désormais <input type="checkbox"/> | | après <input type="checkbox"/> | | aussi <input type="checkbox"/> |
| 8. | dans <input type="checkbox"/> | | au milieu de <input type="checkbox"/> | | lors de <input type="checkbox"/> |

Correcteur	
1 ^{er}	2 ^{ème}
___	___
___	___
___	___
___	___
___	___
___	___
___	___
___	___

Total 1		
---------	--	--

Exercice 2. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent.

10 points (1 point par réponse correcte)

La fréquentation chute car l'offre baisse

Correcteur
1^{er} 2^{ème}

Jacques Chauvin est directeur de la centrale nationale de réservation *Vacances pour tous* qui organise des centres de vacances pour 450 000 enfants par an.

Libération: *Les enfants vivent-ils aujourd'hui la même expérience de colonie de vacances que celle de leurs parents?*

J. Chauvin: Non, les choses (1) _____ (**changer**). La durée d'un séjour en colonie de vacances en 2001 (2) _____ (**être**) un peu inférieure à deux semaines, alors qu'il (3) _____ (**occuper**) un mois entier dans les années 50.

Libération: *Les colonies n'ont-elles plus la faveur des familles?*

J. Chauvin: Elles (4) _____ (**souffrir**) d'un problème d'image. Les quelques événements qui (5) _____ (**se produire**) à la marge, (6) _____ (**contribuer**) sûrement à une méfiance des parents. On constate d'abord que l'offre conditionne la demande. Si le nombre de colonies de vacances s'était étoffé au fil des années, il y (7) _____ (**avoir**) sans doute aujourd'hui beaucoup plus d'enfants accueillis en centres de vacances. Certes, la sécurité des enfants ne se discute pas. Mais il existe des situations aberrantes. Il (8) _____ (**devenir**) bientôt impossible d'organiser des tournois de Ping-Pong sans l'embauche de professionnels pour les encadrer.

Libération: *Les colonies sont finalement réservées aux familles aisées?*

J. Chauvin: La situation financière des familles ne va pas en s'améliorant. Une étude du Credoc (9) _____ (**révéler**) que, durant l'été 1998, 27 % des enfants (10) _____ (**ne pas partir**) du tout. D'après Libération, 2002

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Total 2		
---------	--	--

Exercice 3. Indiquez (par x) quelle phrase est correcte.

3 points (1 point par réponse correcte)

Exemple:

- 0. A Patrick Duval a moins de clients **parce que** Bernard a du succès.
- B Patrick Duval a moins de clients **comme** Bernard a du succès.

- 1. A **Comme** il y a des travaux dans ma rue, il y a toujours des embouteillages.
- B **Car** il y a des travaux dans ma rue, il y a toujours des embouteillages.
- C **Parce qu'**il y a des travaux dans ma rue, il y a toujours des embouteillages.

- 2. A Le gangster a réussi à s'échapper **à cause de** la complice qui l'attendait.
- B Le gangster a réussi à s'échapper **grâce à** la complice qui l'attendait.
- C Le gangster a réussi à s'échapper **en raison de** la complice qui l'attendait.

- 3. A Tu ne m'écris pas, **donc** je ne t'écris pas non plus.
- B **Parce que** tu ne m'écris pas, je ne t'écris pas non plus.
- C **Car** tu ne m'écris pas, donc je ne t'écris pas non plus.

Correcteur
1^{er} 2^{ème}

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Total 3		
---------	--	--

Exercice 4. Lisez le texte et remplissez-le par des mots qui conviennent. Choisissez parmi les mots proposés ci-dessous. Trouvez la bonne place du mot et notez par /.

4 points (1 point par réponse correcte)

le	également	aussi	autant	ainsi	tant	votre
----	-----------	------------------	--------	-------	------	-------

Correcteur	
1 ^{er}	2 ^{ème}

Les services Orange

Vous pouvez consulter de services que vous le souhaitez sans vous soucier du temps passé.

Avec le chat Orange, bavardez sur votre mobile à deux ou à plusieurs./souvent que vous le souhaitez.

Dès la connexion, vous recevez par SMS mot de passe. Vous pouvez modifier sur le WAP en consultant la rubrique «Mon profil».

Avec votre mot de passe, vous pouvez personnaliser votre accès au WEB.

D'après France Télécom, 2002

(1) _____

Exemple:

(0) aussi

(2) _____

(3) _____

(4) _____

Total 4		
---------	--	--

PRODUCTION ÉCRITE

Durée: 90 minutes, 25 points

Devoir 1 (11 points)

Ecrivez une lettre de 90 mots (plus ou moins 10%) au sujet suivant. N'oubliez pas d'indiquer le nombre de mots au bas de la copie.

Vous voulez faire un voyage et à l'«OTU Voyages» vous trouvez une annonce qui vous a intéressé(e):

«Circuit Venise/Florence/Rome

Hébergement sélectionné en catégorie touristique: hôtel de type 1 ou 2 étoiles (suivant la ville) et de confort standard en chambre double avec sanitaires.

- ❖ 2 nuits à Venise
- ❖ 2 nuits à Florence
- ❖ 3 nuits à Rome

Circuit 8 jours/7 nuits, visites guidées».

Mais pendant le voyage vous avez été hébergé (-e) dans des cités universitaires, dans des chambres multiples sans petits-déjeuners et vous n'avez eu que quelques visites guidées.

Alors, à votre retour, vous écrivez une lettre de plainte au directeur de l'agence touristique à l'adresse suivante:

OTU Voyages
15, Av. Carnot
75017 Paris

Vous êtes Pierre (Marie) Lescure et vous habitez à l'adresse suivante: 48, rue de France
06200 Nice

Brouillon de la lettre

Evaluation de la lettre (devoir 1)

CRITERES	POINTS		
	Max.	1 ^{er} correcteur	2 ^{ème} correcteur
Vocabulaire	3		
Grammaire	3		
Respect de la consigne	1		
Capacité à raconter, à décrire et à argumenter	2		
Cohérence et articulation du discours	2		
<i>Total 1</i>	11		

La copie au propre

*Pierre (Marie) Lescure
48, rue de France
06200 Nice*

*OTU Voyages
15, Av. Carnot
75017 Paris*

Le 13 juin 2003

Monsieur _____,

Veillez agréer, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées.

Pierre (Marie) Lescure

Nombre de mots: _____

Devoir 2 (14 points)

Choisissez un des deux sujets (A ou B) proposés et écrivez une composition de 160 mots, plus ou moins 10%. Indiquez le nombre de mots au bas de la copie.

A «L'amitié n'est pas nécessaire. Mon meilleur ami, c'est moi.»

B «Quand on est amoureux, il ne faut pas oublier ses amis.»

Brouillon de la composition

La copie au propre

Blank lined area for writing the composition.

Nombre de mots: _____

Evaluation de la composition (devoir 2)

CRITERES	POINTS		
	Max.	1 ^{er} correcteur	2 ^{ème} correcteur
Structure	1		
Vocabulaire	3		
Grammaire	4		
Compréhension de la situation	2		
Capacité à décrire, à argumenter, à introduire et à conclure	2		
Cohérence et articulation du discours	2		
Total 2	14		