

PRANCŪZŲ KALBA

Klausymo, skaitymo, kalbos vartojimo, rašymo testai

2008 m. valstybinio brandos egzamino užduotis
(pagrindinė sesija)

2008 m. birželio 6 d.

TRUKMĖ

Klausymo testas	30 min.
Skaitymo testas	60 min.
Kalbos vartojimo testas	20 min.
Rašymo testas	90 min.
Iš viso	3 val. 20 min.

COMPRÉHENSION ORALE**Durée: 30 minutes, 25 points***Vous avez 30 secondes pour découvrir les exercices proposés.***Texte 1***Avant d'écouter le premier texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 1, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 1 (vous avez 1 minute).***Exercice 1. Indiquez (X) si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.***7 points (1 point par réponse correcte)*

	VRAI	FAUX	Correcteur		
			1 ^{er}	2 ^{ième}	3 ^{ième}
1. Marcel Strel a effectué la descente du fleuve Nil.					
2. Il a réalisé cet exploit à la nage.					
3. De temps en temps les marées montantes le ramenaient en arrière.					
4. C'était le premier exploit de ce type qu'il faisait.					
5. Il est arrivé à Belém en pleine forme.					
6. Le fait qu'il soit arrivé vivant n'est pas extraordinaire.					
7. Les animaux qu'il avait rencontrés lui sont devenus familiers.					
Total 1 (max. 7)					

Texte 2*Avant d'écouter le deuxième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 2, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute 30 secondes). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 2 (vous avez 1 minute 30 secondes).***Exercice 2. Cochez (X) la bonne réponse.***4 points (1 point par réponse correcte)*

			Correcteur		
			1 ^{er}	2 ^{ième}	3 ^{ième}
1. Une étude américaine a montré que plus on regarde la télévision...					
A plus les résultats à l'école sont bons.	<input type="checkbox"/>				
B plus on a de chance de faire des études longues.	<input type="checkbox"/>				
C plus on risque d'avoir des problèmes scolaires.	<input type="checkbox"/>				
2. De nombreux jeunes regardent la télévision...					
A moins d'une heure par jour.	<input type="checkbox"/>				
B d'une à deux heures par jour.	<input type="checkbox"/>				
C au moins deux heures par jour.	<input type="checkbox"/>				
3. 678 adolescents de 14 à 22 ans ont été suivis par...					
A des chercheurs de l'université.	<input type="checkbox"/>				
B le ministère de la santé.	<input type="checkbox"/>				
C une chaîne de télévision.	<input type="checkbox"/>				
4. Les jeunes qui ont les meilleurs résultats scolaires...					
A regardent de temps en temps la télévision.	<input type="checkbox"/>				
B ne regardent jamais la télévision.	<input type="checkbox"/>				
C regardent souvent la télévision.	<input type="checkbox"/>				
Total 2 (max. 4)					

Texte 3

Avant d'écouter le troisième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 3, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 3 (vous avez 1 minute).

Exercice 3. Associez les affirmations aux personnes interrogées.

6 points (1 point par réponse correcte)

	Françoise	Patrice	Fabien	Correcteur		
				1 ^{er}	2 ^{ième}	3 ^{ième}
1. Le tramway est le symbole d'une ville qui change.						
2. Le tramway est un bon investissement pour l'avenir.						
3. Le maire d'Angers ne devrait pas être critiqué de sa décision.						
4. L'arrivée des tramways va coûter cher aux Angevins.						
5. Le tramway n'était pas vraiment nécessaire.						
6. Le tramway aiderait à diversifier les moyens de transport public.						

Total 3 (max. 6)

Texte 4

Avant d'écouter le quatrième texte une première fois, lisez attentivement l'exercice 4, commencez à faire l'exercice lors de la première écoute (vous avez 1 minute 30 secondes). Écoutez le texte une deuxième fois et finissez de faire l'exercice 4 (vous avez 2 minutes 30 secondes).

Exercice 4. Répondez aux questions d'après le texte entendu.

8 points (1 point par réponse correcte)

	Correcteur		
	1 ^{er}	2 ^{ième}	3 ^{ième}
1. Quels sont les critères de recrutement pour le poste d'une hôtesse / d'un hôte d'un hôtel? (Nommez-en deux)			
2. Sur quelle rémunération pouvez-vous compter en travaillant comme hôtesse/hôte?			
3. Que peut livrer un coursier? (Citez un exemple)			
4. Que peuvent exiger certaines entreprises pour les coursiers?			
5. Dans quelles périodes de la journée pouvez-vous travailler comme surveillant? (Indiquez-en deux).			
6. À qui faut-il s'adresser pour obtenir un poste de surveillant?			

Total 4 (max. 8)

Total = Total 1 + Total 2 + Total 3 + Total 4 (max. 25)

COMPRÉHENSION ÉCRITE

Durée: 60 minutes, 25 points

Texte 1

Lisez le texte et faites l'exercice 1.

Manger sain ou manger à sa faim?

1. Selon les prévisions des Nations Unies, la population mondiale va grandir pour atteindre 7,5 milliards d'humains en 2020. La plus forte croissance se produira dans les pays en voie de développement. On estime par ailleurs près de 800 millions de personnes qui souffrent de l'insuffisance alimentaire, la plupart vivant là encore dans des pays en développement où les agriculteurs sont dépendants de la sécheresse, des insectes... d'où des récoltes faibles. Mais la question de la suffisance alimentaire se pose pour toute l'humanité. Et la recherche agronomique a un rôle essentiel, elle offre en effet aujourd'hui plusieurs instruments capables de répondre au défi de la malnutrition.

2. Depuis les années 1960, les techniques agricoles et l'agriculture en elle-même ont donc radicalement changé, surtout dans les pays développés. On parle désormais *d'agriculture biotechnologique*. La culture biotechnologique est, avant tout, caractérisée par l'utilisation de plantes dites génétiquement modifiées, plus connues sous leur sigle d'OGM (organismes génétiquement modifiés). La modification consiste à introduire un virus étranger à l'organisme. Le but principal de la création de plantes génétiquement modifiées est d'accroître leur capacité de défense contre les insectes, la sécheresse et d'autres agressions. Les chercheurs ont obtenu déjà quelques résultats positifs dans le domaine végétal. Par exemple, plusieurs variétés de soja, de coton ont été créées, on a génétiquement modifié des tomates de façon à ralentir leur maturation ou des maïs pour augmenter leur résistance à la sécheresse.

3. Malgré ces avantages, l'opposition aux OGM en France et en Europe a conduit à un ralentissement important de la recherche. Cette opposition a peur des risques pour la santé humaine et pour l'environnement. C'est le principe de précaution qui domine, en France, dans de pareils cas. Les produits génétiquement modifiés sont en contradiction avec la mode du «manger sain». Mais les biotechnologies végétales doivent bien s'intégrer dans un programme de lutte contre la pauvreté, afin de devenir enfin un outil efficace pour venir à bout de la malnutrition dans le monde.

4. Bien loin des drames de la malnutrition, les sociétés du Nord sont devenues celles de citoyens – consommateurs. Comme conséquence, il suffit de constater l'extension de l'obésité en France. La recherche d'une alimentation plus équilibrée et plus saine est peu à peu devenue une préoccupation primordiale des Français, car les consommateurs sont inquiets pour leur santé. «Manger sain» est le nouveau mot d'ordre. Pour répondre à ces préoccupations de consommateurs inquiets, chercheurs et industriels ont mis au point les *aliments fonctionnels*. Dans les supermarchés on peut trouver, sans beaucoup chercher, du yaourt au bifidus actif, du fromage allégé en matières grasses... la limite entre le secteur des médicaments et celui des produits alimentaires devient floue dans les pays du Nord... Alors qu'on meurt encore de faim au Sud...

D'après *L'Express*, 2006

Exercice 1. Cochez (X) la réponse qui convient.

4 points (1 point par réponse correcte)

1. La malnutrition touche...

- A les pays riches.
- B les pays en voie de développement.
- C tous les pays.

2. L'agriculture biotechnologique...

- A concerne seulement les pays développés.
- B protège les plantes des changements génétiques.
- C développe des plantes plus résistantes.

3. Les nouvelles biotechnologies végétales aideront...

- A à «manger sain».
- B à lutter contre la faim dans les pays pauvres.
- C à sauvegarder l'environnement.

4. La préoccupation la plus importante des habitants des pays pauvres est de...

- A diminuer le nombre des obèses.
- B suivre la mode du «Manger sain».
- C survivre et manger à sa faim.

Correcteur		
1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—

<i>Total 1 (max. 4)</i>			
-------------------------	--	--	--

Texte 2**Exercice 2. Lisez les paragraphes du texte et associez-les aux titres proposés.**

7 points (1 point par réponse correcte)

Mémoire: les trucs pour apprendre plus vite

- A Apprendre en plusieurs fois.
- B Inventer une histoire comme plan de rappel.
- C Structurer un texte.
- D Créer des mots aide-mémoire.
- E Copier un texte.
- F Lire beaucoup: une méthode qui n'en a pas l'air.
- G Faire un résumé.
- H Apprendre par cœur.

1. _____

Utile pour: progresser dans une matière scientifique ou littéraire.

Répéter plusieurs fois pour mémoriser n'est pas bête, c'est même tout le contraire! La répétition est le mécanisme élémentaire de la mémoire. Elle facilite la communication. En général, il faut des dizaines, parfois même des centaines de répétitions pour apprendre quelque chose, notamment pour les apprentissages sensori-moteurs (vélo, dactylographie, conduite automobile...).

2. _____

Utile pour: consolider n'importe quel apprentissage (exercice, cours...).

L'un des phénomènes découverts dès le début des recherches est «l'apprentissage distribué». En clair, instaurer des périodes de repos au cours de l'apprentissage donne de meilleurs résultats que l'apprentissage d'une seule traite. Le cerveau a besoin de temps et de sommeil, en particulier pour consolider l'apprentissage. Les étudiants qui font tout d'un seul coup ont donc tout faux! Il faut apprendre progressivement et régulièrement, en se ménageant des périodes de repos et en privilégiant le sommeil.

3. _____

Utile pour: augmenter son vocabulaire.

Le stock de mots à acquérir au cours de parcours scolaire est énorme. D'après des chercheurs américains, les mots ne sont pas assimilés par instruction directe (dictionnaire, lexique, cours...), mais tout simplement par la lecture. Un lecteur moyen lit environ un million de mots par an. Les mots seraient principalement acquis d'après le contexte de lecture. C'est la méthode la plus rapide et la plus économique d'acquisition du vocabulaire.

4. _____

Utile pour: retenir un cours complexe en philosophie ou en histoire.

Les professeurs qui demandaient aux élèves de faire et d'apprendre une synthèse par cœur avaient raison. Cette dernière fonctionne comme plan de récupération, avec la fonction d'organiser les mots clés importants. C'est pourquoi les fiches sont si utiles pour réviser.

5. _____

Utile pour: se souvenir d'un cours tout simplement.

De nombreuses recherches ont montré que tout apprentissage, même par cœur, consiste à faire des groupes d'information solides. C'est ce que l'on appelle l'organisation. La pratique qui consiste à bien grouper les cours, par chapitres, paragraphes est donc très bonne; faire des fiches aussi. En revanche, souligner avec des couleurs ne fait pas «rentrer les mots dans une mémoire visuelle» mais permet de faire ressortir un mot parmi d'autres mots ou de différencier des thèmes différents.

Correcteur		
1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—

6. _____

Utile pour: retenir des noms propres, les différentes parties du plan d'une fiche, etc.
 Une expérience menée en 1969 montre que l'histoire clé peut être une technique très efficace. Il s'agit, pour retenir une liste de mots, de trouver un récit qui relie les différents termes de la liste. Dans cette expérience, le groupe qui a utilisé cette méthode a obtenu un taux de mémorisation de 93 % contre 13 % pour le groupe qui n'avait reçu aucune instruction.

7. _____

Utile pour: se souvenir de mots complexes en sciences (très utilisé par les étudiants en médecine).

Une méthode très courante consiste à faire des mots avec les premières lettres ou syllabes d'une liste ou des termes d'un texte. Sur le plan de la mémoire, il s'agit d'un plan de récupération. Mais cette méthode fonctionne uniquement si les mots à retenir sont déjà connus.

D'après www.letudiant.fr

Correcteur		
1 ^{er}	2 ^{ième}	3 ^{ième}
—	—	—
—	—	—

Total 2 (max. 7)			
------------------	--	--	--

Texte 3

Histoire de l'apparition du premier virus téléphonique

Exercice 3. Mettez les passages du texte dans l'ordre logique.

5 points (1 point par réponse correcte)

A Le problème c'est que la technologie sans fil utilisée pour la propagation de ce virus équipe également d'autres appareils. Un virus bien plus nocif pourrait se propager, passant de l'ordinateur au téléphone portable, du téléphone à l'assistant numérique personnel, un autre virus pourrait avoir une action telle que l'appel simultané à partir de plusieurs téléphones... Les hackers ne manquent pas d'imagination. On ose à peine imaginer un monde où le virus communiquerait d'appareil en appareil. Mais... tout devient possible et l'avenir est inquiétant.

B Après avoir étudié le matériel, le directeur du centre de recherche anti-virus explique que c'est un virus destiné non à se propager et nuire mais à montrer que technologiquement c'est possible. Il pense qu'il faut se donner entre deux ans avant que les premiers virus dangereux destinés à se répandre globalement n'apparaissent.

C On s'y attendait, on les redoutait. De fausses alertes aux virus avaient fleuri pour les propriétaires de téléphones dernier cri. Mais le temps des blagues est passé, le premier virus de réseau se propageant par le biais de téléphones portables est apparu, selon plusieurs sociétés anti-virus.

D La compagnie a décidé de découvrir comment le virus fonctionne. Le virus détecté est déguisé en un logiciel de sécurité installé dans certains téléphones portables. Pour se répandre, il envoie une copie de lui-même au premier téléphone se trouvant dans le périmètre du réseau sans fil. Si l'utilisateur accepte de télécharger le fichier et l'exécute, le téléphone affiche le mot «Cabir» à l'écran. Le virus s'installe alors dans le système et fonctionne à chaque démarrage de l'appareil.

E Ce sont les laboratoires de la compagnie russe *Kaspersky*, spécialisée dans la sécurité informatique, qui les premiers ont détecté le virus, baptisé *Cabir*. Il s'agit d'un virus qui se multiplie grâce aux appareils équipés de la technologie sans fil. Cette particularité limite pour l'instant la propagation du virus. Mais l'inquiétude gagne car cette technologie est en pleine expansion et, lorsqu'on est équipé, il suffit de passer à proximité d'un appareil infecté pour qu'un virus puisse se propager.

D'après *Le Monde*, 2006

Réponses

1	2	3	4	5

Total 3 (max. 5)			
------------------	--	--	--

Texte 4

Lisez le texte et répondez aux questions de l'exercice 4.

Pourquoi apprend-on le français?

Pour attirer les élèves dans les cours, il est utile de connaître les principales motivations pour étudier le français. Les sondages permettent de discerner des intérêts professionnels et des intérêts personnels.

1. Pour la plupart des Européens, la première motivation pour l'apprentissage du français réside dans l'idée qu'il «améliorera leur avenir professionnel». La majorité des sondés a souligné que la France est une puissance économique et que la connaissance du français était dès lors très importante dans les relations économiques. En effet, les entreprises françaises sont implantées partout en Europe et toutes ont besoin de jeunes employés parlant français. La langue française n'est plus seulement la langue du bien vivre et du bien être, mais un choix orientant une carrière. Aujourd'hui il ne suffit plus de parler seulement l'anglais pour réussir, l'apprentissage de plusieurs langues étrangères étant considéré comme un atout supplémentaire. On assiste actuellement au développement considérable du tourisme, la langue française représente une grande opportunité dans ce secteur.

2. La seconde motivation très présente dans les réponses des Européens est leur «intérêt personnel». La motivation réside dans le fait de pouvoir faire des études en France. Il y a des personnes pour qui les raisons familiales ont été la première motivation pour apprendre le français. Par exemple, mariées à des Français, certaines jeunes femmes sont obligées d'apprendre la langue de leur mari pour pouvoir communiquer avec les membres de sa famille et trouver du travail. Certaines Européennes ont commencé à apprendre le français car leurs maris travaillaient en France. Parfois la seule envie de vivre en France ou dans un pays francophone stimule le désir d'apprendre.

3. Ensuite l'augmentation du nombre des écoles ou des sections bilingues fait qu'il existe une forte demande de spécialistes en langue française. Il faut souligner que 26 % des interrogés ont répondu qu'ils avaient commencé à apprendre le français parce que cette langue leur plaisait beaucoup. Ils ont constaté que la beauté et les sonorités du français étaient leur seule motivation lors de leur début d'apprentissage, ils aiment cette langue comme l'une des plus romantiques du monde. Pour eux, c'était un rêve depuis longtemps. La possibilité de comprendre la culture et la littérature françaises en version originale est aussi une stimulation pour l'apprentissage du français.

4. Enfin, les trois capitales de l'Union européenne, Bruxelles, Luxembourg et Strasbourg, sont toutes trois francophones sans compter que le français est langue officielle et langue de travail de toutes les organisations internationales.

Nous pouvons donc noter que l'élargissement de l'Europe et le rayonnement du français et de la francophonie, de sa culture ou la mobilité de ses entreprises expliquent avant tout la grande diversité des motivations pour apprendre cette langue.

D'après *Le français dans le monde*, 2007

Exercice 4. Répondez aux questions d'après le texte lu.

9 points (1 point par réponse correcte)

1. Quels sont les intérêts professionnels de l'apprentissage du français? (Nommez-en trois)

(1) _____

(2) _____

(3) _____

2. Quels sont les intérêts personnels de l'apprentissage du français? (Nommez-en deux)

(1) _____

(2) _____

Correcteur		
1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Quels sont les intérêts culturels de l'apprentissage du français? (Nommez-en trois)

- (1) _____
 (2) _____
 (3) _____

4. Quel est l'intérêt politique de l'apprentissage du français?

- (1) _____

Correcteur		
1 ^{er}	2 ^{ième}	3 ^{ième}

Total 4 (max. 9)			
------------------	--	--	--

Total = Total 1 + Total 2 + Total 3 + Total 4 (max. 25)			
---	--	--	--

MAÎTRISE DE LA LANGUE

Durée: 20 min, 20 points

Exercice 1. Lisez le texte ci-dessous et complétez les espaces vides.

Les colonies en danger?

Les organisateurs de séjours constatent une baisse d'activité et demandent aux pouvoirs publics une aide au départ.

Les principaux organisateurs de séjours viennent de lancer un appel aux élus pour qu'ils ___1___ les aides permettant aux enfants de partir ___2___ vacances. À l'échelle nationale, les séjours ont chuté de 30 % environ ___3___ 1994 et 2002 et cette baisse se poursuit aujourd'hui.

«D'après des enquêtes, les deux tiers des enfants ___4___ ne partent pas ___5___ souhaiteraient. Nous avons à la fois besoin d'aides plus incitatives et d'une meilleure communication sur les séjours ___6___ nous proposons» souligne Jean-Pierre Bissardon, responsable d'une association Temps Jeunes.

Pour soutenir les départs, les organisateurs de séjours réclament une allocation de l'ordre de 200 euros par an à utiliser pour un séjour d'une semaine minimum. Pour convaincre de la pertinence de demande, ils viennent ___7___ lancer une étude réalisée par le Centre de recherche et d'étude des conditions de vie.

Celle-ci doit évaluer le but des aides financières au départ accordées par les instances publiques ou privées. Résultats promis ___8___ automne.

D'après *Le Progrès*, 2007

Cochez la bonne réponse.

8 points (1 point par réponse correcte)

- | A | | B | | C | |
|---------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| (1) développeraient | <input type="checkbox"/> | développent | <input type="checkbox"/> | développeront | <input type="checkbox"/> |
| (2) aux | <input type="checkbox"/> | en | <input type="checkbox"/> | à | <input type="checkbox"/> |
| (3) entre | <input type="checkbox"/> | parmi | <input type="checkbox"/> | pendant | <input type="checkbox"/> |
| (4) qui | <input type="checkbox"/> | que | <input type="checkbox"/> | dont | <input type="checkbox"/> |
| (5) en | <input type="checkbox"/> | les | <input type="checkbox"/> | le | <input type="checkbox"/> |
| (6) dont | <input type="checkbox"/> | qui | <input type="checkbox"/> | que | <input type="checkbox"/> |
| (7) à | <input type="checkbox"/> | de | <input type="checkbox"/> | - | <input type="checkbox"/> |
| (8) en | <input type="checkbox"/> | l' | <input type="checkbox"/> | au | <input type="checkbox"/> |

Correcteur		
1 ^{er}	2 ^{ième}	3 ^{ième}

Total 1 (max. 8)			
------------------	--	--	--

Exercice 2. Mettez les adjectifs entre parenthèses à la bonne forme.

6 points (1 point par réponse correcte)

«Je rêve d'un Louvre à l'aise dans son époque»*Entretien avec Henri Loyrette, président-directeur du musée du Louvre.*

Avec 8,3 millions de visiteurs, le Louvre a atteint un nouveau record de fréquentation en 2006 et est devenu le musée le plus fréquenté dans le monde. Le musée multiplie les initiatives pour mettre ses collections au service d'institutions (1) **(culturel)** _____ aux quatre coins du monde.

Depuis quand dirigez-vous le Louvre?

Depuis avril 2001. Je ne cesse pas d'œuvrer pour le rayonnement de cette institution (2) **(vieux)** _____ de deux siècles (le musée du Louvre a été fondé en 1793). À Paris, les visiteurs français sont de plus en plus nombreux grâce aux expositions temporaires et à une programmation d'événements exceptionnels. Parallèlement, le musée mène de nombreux projets au-delà des frontières (3) **(national)** _____. Ces (4) **(dernier)** _____ années, notre attention particulière s'est tournée vers les pays du Proche et du Moyen-Orient. Nous renforçons également nos coopérations plus (5) **(ancien)** _____ avec des pays tels que la Jordanie.

Que souhaitez-vous pour le musée du Louvre dans un proche avenir?

D'une façon plus (6) **(général)** _____, je rêve d'un Louvre qui ne perde jamais de vue son passé glorieux mais qui soit résolument tourné vers l'avenir. Bref, un Louvre à l'aise dans son époque.

D'après *Label France*, 2007

Correcteur		
1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—

Total 2 (max. 6)

Exercice 3. Complétez l'interview par les mots proposés dans le tableau.

6 points (1 point par réponse correcte)

avant	au	en	par	devant	pour	qui	les	des	de
-------	----	----	-----	--------	------	-----	-----	-----	----

1^{er} Prix du livre francophone

Quel événement culturel allez-vous organiser prochainement?

Le Centre culturel français profite de «Lire en Fête» (1) _____ lancer le 1^{er} Prix du livre francophone, (2) _____ récompensera un roman contemporain français, choisi par un jury de lecteurs lituaniens francophones. Ce prix littéraire permettra de faire découvrir une nouvelle génération d'écrivains français ou francophones en Lituanie. Le prix sera décerné (3) _____ mois de mars, à l'occasion du Printemps de la francophonie et le livre lauréat sera traduit et publié (4) _____ la maison d'édition Tyto Alba. À cette occasion, le Centre culturel invite tous (5) _____ lecteurs lituaniens francophones à poser leur candidature pour faire partie du jury.

Que faire pour participer au jury?

Pour participer au jury, lisez le règlement et posez votre candidature (6) _____ le 21 septembre.

D'après *Bulletin du Centre culturel français*, 2007

Correcteur		
1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—
—	—	—

Total 3 (max. 6)

Total = Total 1 + Total 2 + Total 3 (max. 20)

PRODUCTION ÉCRITE

Durée: 90 minutes, 30 points

Devoir 1

Vous participez au forum «**Comment accorder son travail et ses études?**». Vous lisez le message suivant:

Salut à tous,
Je vais entrer en première année à l'université. Je crois que je vais devoir trouver un petit travail pour ne plus dépendre de mes parents, mais j'ai peur que cela empêche de faire mes études...
Selon vous peut-on travailler et étudier en même temps? Comment faites-vous? Tous les conseils sont les bienvenus! Merci beaucoup.
Jacques

Répondez à ce message. (100 mots)

N'oubliez pas d'indiquer le nombre de mots au bas de la copie.

Brouillon du message

La copie au propre

De rk@mail.fr

À jacques@mail.fr

Objet Ré: demande de conseil

Correcteur

1^{er} 2^{ième} 3^{ième}

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nombre de mots: _____

Évaluation du message

CRITÈRES	POINTS			
	Max.	1 ^{er} correcteur	2 ^{ième} correcteur	3 ^{ième} correcteur
Adéquation de la consigne	2			
Adéquation des actes de parole	2			
Articulation du discours	2			
Cohérence	2			
Registre du message et adéquation des structures lexico-grammaticales	2			
Correction des structures lexico-grammaticales	2			
Orthographe	2			

<i>Point(s) retiré(s) pour le manque de mots</i>	0/-1/-2/-3/-4			
--	---------------	--	--	--

Total 1 (max. 14)			
--------------------------	--	--	--

Devoir 2

Vous êtes accepté(e) dans une université française mais pour le moment vous n'avez pas de logement. Dans le journal *Bianco* vous trouvez une annonce qui vous intéresse:

Étudiant!

Une offre spéciale pour les étudiants:

- Location en direct avec les propriétaires.
- Des prix «spécial étudiant».
- La possibilité de rechercher un appartement *n'importe où en France*, indépendamment de la ville d'inscription.
- Des offres qui correspondent à vos propres critères de sélection renouvelées chaque jour et consultables facilement: *Internet, Minitel, téléphone* ou sur place.

N'hésitez pas à nous contacter:

HESTIA

86, rue Battant

25050 Besançon

Vous écrivez **une lettre de 150 mots** (au nom de Jacques (Sophie) Dubois, 49, rue de Paris, 69000 Lyon) à l'agence et demandez des renseignements supplémentaires sur:

- le prix;
- le type de confort;
- la réservation;
- la forme de paiement.

N'oubliez pas d'indiquer le nombre de mots au bas de la copie.

Brouillon de la lettre

La copie au propre

Correcteur
1^{er} 2^{ième} 3^{ième}

Handwriting practice area consisting of 25 horizontal lines.

Nombre de mots: _____

Évaluation de la lettre

CRITÈRES	POINTS			
	Max.	1 ^{er} correcteur	2 ^{ième} correcteur	3 ^{ième} correcteur
Adéquation de la consigne et des actes de parole	2			
Cohérence	2			
Articulation du discours	2			
Rituel de la lettre	2			
Registre de la lettre et adéquation des structures lexico-grammaticales	2			
Diversité et complexité des structures lexico-grammaticales	2			
Correction des structures lexico-grammaticales	2			
Orthographe	2			

<i>Point(s) retiré(s) pour le manque de mots</i>	0/-1/-2/-3/-4		
Total 2 (max. 16)			