

2019 m. mokinių darbų pavyzdžiai, iliustruojantys pagrindinio ugdymo užsienio kalbos (vokiečių) pasiekimus pagal Bendrųjų Europos kalbų metmenų lygius

Pateikiame komunikacinių kalbinių kompetencijų aptartis pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

Leksinė kompetencija – žodyno aprėptis ir vartojimas

A2	Žodynas pakankamas, kad būtų galima perteikti ir gauti informaciją kasdienio gyvenimo situacijose žinomomis temomis.
	Žodyno pakanka paprasčiausiems bendravimo poreikiams patenkinti. Žodyno užtenka, kad būtų patenkinti pagrindiniai išgyvenimo poreikiai.
A1	Žodynas sudarytas iš pagrindinių pavienių žodžių ir frazių, susijusių su tam tikromis konkrečiomis situacijomis.
	Geba vartoti labai ribotą žodyną, susijusį su konkrečiais kasdieniais poreikiais.

Gramatinė kompetencija – gramatinis taisyklumas

A2	Taisyklingai vartoja paprastas gramatines formas, bet nuolat daro esminių klaidų: pavyzdžiui, painioja laikus, nederina; vis dėlto paprastai aišku, ką nori pasakyti.
A1	Ribotai vartoja nedaug paprastų išmoktų gramatinių formų ir sintaksinių konstrukcijų.

Ortografinė kompetencija – rašyba

A2	Geba nurašyti paprastus sakinius kasdienio gyvenimo temomis: pavyzdžiui, paaiškinimus, kaip kur nors nueiti.
	Geba pakankamai taisyklingai fonetiškai (tačiau nebūtinai visiškai taisyklingai bendrinės kalbos rašybos požiūriu) rašyti trumpus žodžius iš savo sakytinės kalbos žodyno.
A1	Geba nurašyti žinomus žodžius ir trumpus pasakymus: pavyzdžiui, paprastus užrašus ar nurodymus, kasdienio gyvenimo daiktų, parduotuvių pavadinimus ir dažnai vartojamus pasakymus.
	Geba parašyti savo adresą, tautybę, raštu pateikti kitos asmeninės informacijos.

Diskurso kompetencija – temos plėtotė, minties ir teksto rišlumas

A2	Geba paprastai papasakoti atsitikimą arba ką nors apibūdinti.
A1	Neaptariama.
A2	Geba vartoti dažniausius jungiklius paprastiesiems sakiniams sieti, kad papasakotų kokią nors atsitikimą arba ką nors paprastai apibūdintų.
	Geba sieti žodžius ar jų grupes paprastais jungikliais, pavyzdžiui: <i>ir, bet, todėl, kad</i> .
A1	Geba sieti žodžius ar jų grupes pačiais pagrindiniais sudedamaisiais jungikliais, pavyzdžiui: <i>ir</i> ar <i>po to</i> .

**2019 m. užsienio kalbos (vokiečių) pasiekimų lygio testo
rašymo testo užduotys**

1 užduotis. Jūs susirašinėjate su savo draugu. Perskaitykite visas draugo SMS žinutes ir tam skirtose vietose atsakykite į visus draugo klausimus. Parašykite iš viso 20–30 žodžių.

Hallo, was gibt es Neues bei dir?

Denkst du schon an deine Sommerferien?

Was planst du?

Ich weiß nicht, was ich in den Ferien machen könnte. Hast du vielleicht eine Idee für mich?

Danke. Bis bald!

2 užduotis. Perskaitykite draugo laišką ir parašykite jam 80–90 žodžių atsakymą. Nepamirškite padėkoti už laišką, atsakyti visus klausimus ir atsisveikinti.

*Liebe Freundin / Lieber Freund,
du hast mir geschrieben, dass ihr eine neue Wohnung habt. Das finde ich toll! 1) Wo liegt sie? 2)
Wie findest du deine neue Wohnung? 3) Hast du auch dein eigenes Zimmer? Ich finde auch super,
dass du deshalb eine Party machst. 4) Wie viele Freunde hast du eingeladen? 5) Was planst du
für deine Party?
Erzähle mir darüber. Bin gespannt.
Liebe Grüße
Peter*

1 užduotis

Darbas Nr. 1

Hallo, was gibt es Neues bei dir?

Hallo, es gibt kommen Sommerferien.

Denkst du schon an deine Sommerferien?

.....

Was planst du?

Ich plane fahren am meiner Großeltern. Und was planst du?

Ich weiß nicht, was ich in den Ferien machen könnte. Hast du vielleicht eine Idee für mich?

Nein, ich habe keine Idee.

Danke. Bis bald!

Darbas Nr. 2

Hallo, was gibt es Neues bei dir?

I habe eine Neues Hund.

Denkst du schon an deine Sommerferien?

.....

Was planst du?

Am Sommer? Ich bin nach meine Freund gehen.

Ich weiß nicht, was ich in den Ferien machen könnte. Hast du vielleicht eine Idee für mich?

Dein schwester helfen?

Danke. Bis bald!

Schüss.

Įvertinimas

Darbas Nr. 1	Darbas Nr. 2
Pradedančiojo vartotojo gebėjimai: bando suprasti klausimus ir, pasinaudodamas užduotimi, bando į juos atsakyti. Nepavyko įvykdyti visų komunikacinių intencijų. Dėl leksinės kompetencijos ribotumo neatsakyta į 2 klausimą, o į 3 klausimą atsakyta tik mėginant vartoti išmokus leksinius vienetus (<i>fahren an meinen Großeltern</i>). Dėl žodyno trūkumo taikoma kompensuojamoji strategija: komunikacijai užtikrinti pasinaudojama užduoties klausimu pakartojant jį.	Pradedančiojo vartotojo gebėjimai: geba suprasti ir vartoti frazes, kad patenkintų konkrečius poreikius. T. y. supranta klausimus ir bando į juos atsakyti. Atsakymai įrodo, jog komunikacinės intencijos beveik įvykdytos. Neatsakyta į vieną klausimą galimai dėl leksinės kompetencijos ribotumo (tikriausiai nesupranta veiksmažodžio <i>denken</i> reikšmės), atsakymui į kitus klausimus bandoma vartoti išmoktas frazes, žodžius, pateikti juos kaip klausimus, kas iš dalies sukuria rašytinės sąveikos įspūdį.
Bendroji rašytinė sąveika ribota: geba tik suteikti asmeninės informacijos. Tačiau tik iš išmoktų / įsimintų frazių.	
Leksinė kompetencija pasireiškia pavieniais žodžiais, susijusiais su konkrečia tema, tačiau kartais to net nepakanka komunikacinei intencijai įvykdyti.	
Labai ribotai vartojama paprastų išmoktų gramatinių formų: <i>es gibt kommen, am meiner Großeltern</i> . Dėl gramatinių formų kaip raiškos priemonių trūkumo negebama savarankiškai sukurti sakinio, tačiau gebama taikliai pasinaudoti užduotyje pateikta atrama: <i>Hast du vielleicht eine Idee für mich? – Nei, ich habe keine Idee.</i>	Labai ribotai vartojama paprastų išmoktų gramatinių formų: <i>eine Neues Hund / am Sommer / meine Freund / dein Schwester</i> . Aiški kitos užsienio kalbos interferencija: vietoje <i>ich – I.</i>

Dauguma dažnai vartojamų žodžių parašyta (arba nurašyta nuo užduoties) teisingai.	Menki rašybos įgūdžiai: daroma daug elementarių dažnai vartojamų žodžių rašybos klaidų, taip pat dėl nepakankamų įgūdžių tik numanomas atsisveikinimas.
---	---

Išvada

A1 lygio atliktys: Nors užduoties tipas nereikalauja itin sudėtingų leksinių, gramatinių struktūrų, specialaus teksto apiforminimo, tačiau komunikacinės intencijos įgyvendintos tik atkartojant žinomas (arba užduotyje pateiktas) elementarias frazes, žodžių grupes ir (ar) bandant kurti sakinį, tačiau jis gramatiškai netaisyklingas. Daroma (daug) rašybos klaidų.

2 užduotis

Darbas Nr. 3

Lieber Freund,	
vielen danke für deine Brief. Ja, ich habe eine neue Wohnung. Ich habe zwei Zimmer, meine	3
Brüder hat zwei Zimmer als. Ich kann viele Partys organisieren, weil ich möchte dein nicht.	
Damit ich machst nicht. Ich habe viele Freunde, und du eine sind. Ich organisiere Party nicht,	4/5
damit ich Freunde eingeladen nicht. Entschuldigung.	
mit Liebe	
xxxxxx	

Darbas Nr. 4

Lieber Peter	
Danke für dem Breaf. Du hast mir geschrieben, dass ihr eine neue Wohnung habt und dann.	
Ich plane drink cola. Ich finde neue Wohnung. Ich hast du eiginis Zimmer.	
Erzähle mir darüber. Bin gespannt.	
Ich habe mein freunde eingeladen. Ich für dein Party plane dazu, cola trinken und spielen	4/5
computer.	
xxxxxx	

Įvertinimas

Darbas Nr. 3	Darbas Nr. 4
Atsakyta į mažiau negu pusę laiško autoriaus klausimų (3, iš dalies 4/5) ir sureaguota į vieną autoriaus teiginį.	Atsakyta į mažiau negu pusę laiško autoriaus klausimų (iš dalies 4/5) ir sureaguota į du autoriaus teiginius.
Teksto išdėstymas tinkamas. Bandoma konstruoti tekstą rišliai: vartojami atsakymo į klausimus žodžiai (<i>ja</i>), bandoma paaiškinti priežastis (<i>weil</i>), jungti mintis tarpusavyje (<i>und</i>). Tačiau yra šiame tekste rišlumą trikdančių jungtukų (<i>damit</i>), palyginimų (<i>als ich</i>).	Teksto išdėstymas tinkamas. Bandoma konstruoti tekstą rišliai: bandoma paaiškinti (<i>dass</i>), jungti mintis tarpusavyje (<i>und, darüber</i>). Tačiau jungiamieji žodžiai ir sakiniai, pasiskolinti iš užduoties ir pavartoti autoriaus kuriamame kontekste (<i>Bin gespannt</i>), trukdo suprasti jų tikslumą ir funkcionalumą.
Žodyno aprėptis yra per siaura intencijoms išreikšti. Nors pavieniai žodžiai (randami užduotyje) atitinka temą (<i>neue Wohnung, Zimmer, Partys, Freunde, organisieren, eingeladen</i>), tačiau dėl nepakankamos autoriaus leksinės kompetencijos jie nepadeda sukurti rišlaus, nuoseklaus teksto, atskleidžiančio komunikacines intencijas ir aiškų turinį.	

Vartojamos paprastos gramatinės struktūros, jose nedaroma klaidų (<i>ich habe / Ich kann / ich möchte</i>) (<i>du hast / ich plane / ich finde</i>). Tačiau dėl klaidų vartojant kitas gramatines formas (asmeninius, savybinius įvardžius, asmenuojant veiksmažodžius <i>turėti, būti</i> , vartojant jungtuką <i>damit</i> vietoje <i>deshalb / darum</i> ; be jokios intencijos jungtuką <i>dazu</i>) sunku suprasti, kas norima pasakyti.	
Yra susiformavę vientisinio sakinio kūrimo įgūdžiai, tačiau netvirti. Pavienės rašybos, skyrybos klaidos netrikdo ir netrukdo.	Vientisinio sakinio kūrimo įgūdžiai menki. Rašybos, skyrybos klaidos šiek tiek trikdo, bet netrukdo.

Išvada

A1 lygio užduoties atliktys. Laiškuose atsakyta į mažiau negu pusę klausimų. Dėl to kuriamo teksto apimtis neatitinka užduotyje nurodyto žodžių skaičiaus. Bandoma, nors ir neveiksmingai, pasinaudoti užduotyje esančia medžiaga turiniui atskleisti. Dėl gramatinės ir leksinės kompetencijos trūkumų formuluojamos mintys kartais būna neaiškios ar net trukdo suprasti visą kontekstą, bandoma mintis sieti tarpusavyje / į grandininę minčių seką, tačiau neveiksmingai. Gramatinė kompetencija neužtikrina kokybiškos minties raiškos. Nepakanka net įsimintų frazių, galinčių kompensuoti žinių ir gebėjimų spragas.

A2.1 lygis

1 užduotis

Darbas Nr. 5

Hallo, was gibt es Neues bei dir?

Hallo, ich gibt es Neues nicht. Was gibt es dir?

Denkst du schon an deine Sommerferien?

Nein, ich denkst nicht über Sommerferien. Denkst du?

Was planst du?

Ich plane viele Freundsprache lerne und von England fahre.

Ich weiß nicht, was ich in den Ferien machen könnte. Hast du vielleicht eine Idee für mich?

Du kann eine Arbeite finden und Geld verdienen.

Danke. Bis bald!

Aufviedersehen!

Darbas Nr. 6

Hallo, was gibt es Neues bei dir?

Hallo, ich habe einen Hund!

Denkst du schon an deine Sommerferien?

Ja! Ich bin super! Ich plane eine Reise!

Was planst du?

Ich mit meinem Eltern nach Berlin fahren.

Ich weiß nicht, was ich in den Ferien machen könnte. Hast du vielleicht eine Idee für mich?

Du möchtest in Sommercamp gehen und reiten lernen, tanzen, Filme drehen.

Danke. Bis bald!

Chüs!!

Įvertinimas

Darbas Nr. 5	Darbas Nr. 6
Pradedančiojo vartotojo gebėjimai: supranta paprastus, su kasdiene gyvenimo sritimi susijusius įprastus klausimus. Geba žinoma tema suformuluoti klausimą. Atsakyta į visus klausimus, įgyvendintos visos komunikacinės intencijos: pasisveikinta, atsakyta, paklausta ar adekvačiai sureaguota, atsisveikinta.	
Bendroji rašytinė sąveika įgyvendinta: gebama parašyti paprastų frazių sakinių ir informacija jungiama paprasčiausiu jungtuku <i>und</i> .	
Turi pamatinių leksinių vienetų, kurie leidžia pateikti informaciją pagal temą: vartoja sustabarėjusias pasisveikinimo, atsisveikinimo frazes, geba įvardyti 4–5 atostogoms būdingas veiklas. Kai kurios šiam lygiui būdingos sustabarėjusios frazės vartojamos klaidingai: <i>von England fahren / in Camp gehen</i> ar painiojamos modalinių veiksmažodžių reikšmės: Du <i>möchtest</i> vietoje „ <i>du kannst</i> “.	
Paprastos gramatinės struktūros vartojamos dažniau neteisingai negu teisingai, o tai rodo netvirtą išmokimą. Tačiau klaidos neturi įtakos supratimui: <i>Ich plane lerne(n) und fahre(n)/du kann(st)/ ich denkst</i> . Bandoma formuluoti ir tiesioginius, ir klausiamuosius sakinius.	Paprastos gramatinės struktūros vartojamos dažniau neteisingai negu teisingai. Tačiau klaidos neturi įtakos supratimui: <i>Ich... fahren / mit meinem Eltern / Ich bin super</i> . Dažniausiai teisingai formuluojami tiesioginiai sakiniai.
Dauguma žodžių parašyta teisingai, tačiau akivaizdu, kad atsisveikinimo frazės, vartojamos dažniau šnekamojoje kalboje negu rašymo užduotyse, rašomos su klaidomis.	

Išvada

A2.1 lygio atliktis: Pasiektas lygis, aprašytas pradedančiojo vartotojo bendrosios rašytinės produkcijos vertinimo skalėje: geba parašyti paprastų frazių ir sakinių sekas, sakinius jungdamas dažniausiai vartojamais jungtukais; turi pamatinių kalbos žinių (leksikos vienetų ir gramatinių priemonių), kurios leidžia veikti kasdienėje nuspėjamoje situacijoje. Komunikacines intencijas išreiškia įsimintomis frazėmis, žodžių junginiais. Jie gali būti vartojami ir rašomi klaidingai, tačiau tai netrukdo suprasti kuriamą tekstą.

2 užduotis

Darbas Nr. 7

Lieber Peter,	
danke schön für dein Brief. Wie gehts dir? Für mich, ich liebe und finde meine neue Wohnung	2
sehr schön! Und ja, ich habe mein eigenes Zimmer und es ist sehr toll! Im meine Zimmer habe	3
ich eine Große bett, mein Computer, tisch und meine neue TV. Hast du ein TV im deine Zimmer? Für meine Party, ich plane haben viel eis und schokolade. Ich plane eingeladen	5
etwa vier oder sieben Freunde zum meine Party. Und, wenn magst, du, mann kann zum meine Party komme!	4
Ich hoffe du kommst.	
Liebe Grüße,	
xxxxxx	

Darbas Nr. 8

Lieber Freund	
Vielen Dank für deinem Brief. Wie geht es dir? Mir geht es super.	
Meine neue Wohnung ist in xxxxx, neben musik teatre in xxxxx straße, dritten Haus. Ich habe	1
eigenes Zimmer. Ja ich mochte viel eine Party mache. Ich finde, dass ich möchte Lukas,	3
Monika, Justas und Paulius eingeladen zu meine Party. Wir können mit computer spielen,	4
Film sehen und Pizza essen. Alles Freund konnten Übernachtung! Wir können in Park gehen und mit meine Hund spielen. Ich hoffe du kommst.	5
Alles gut für dich. Ich hoffe, du schreibst bald zurück.	
Bis Bald,	
xxxxxx	

Įvertinimas

Darbas Nr. 7	Darbas Nr. 8
Atsakyta į daugiau negu pusę laiško autoriaus klausimų.	
Teksto išdėstymas tinkamas. Tekstas kuriamas siekiant veiksmingos rašytinės sąveikos: klausiamo, patvirtinamo, pasakojamo, siūloma / planuojama, paklausiamo, išreiškiamo viltis, palinkima. Teksto rišlumą užtikrina patikslinimai / paaiškinimai (<i>in xxxxx, neben musik teatre in xxxxx straße, {}dritten Haus</i>), jungtukai (<i>dass, und, wenn</i>).	
Žodyno aprėptis yra pakankama intencijoms išreikšti. Pavieniai žodžiai ar žodžių grupės atitinka temą (<i>Meine neue Wohnung ist / ich finde meine neue Wohnung / bett / tisch / eine Party machen / Übernachtung</i>), tačiau ribota autoriaus leksinė kompetencija neleidžia sukurti teksto, iliustruoto pavyzdžiais, paremiamosiomis detalėmis, intencijai išreikšti būtinomis apibūdinimo priemonėmis (darbas Nr. 8). Kartais netinkamai vartojami žodžiai (<i>Für mich</i>), (<i>ich mochte viel</i>). Nr. 7 darbe tarpusavyje painiojami familiarus ir neutralus registrai (<i>wenn magst, du, mann kann zum meine Party komme!</i>).	
Vartojamos paprastos gramatinės struktūros, tačiau jose pasitaiko klaidų: <i>für deinem Brief / ich mochte / Wir können</i> . Tikslingai vartojami prielinksniai (<i>neben ...Theater / zu meine Party eingeladen / mit meine Hund spielen</i>), nors derinimas kelia sunkumų (<i>im meine Zimmer / Alles Freund / Alles gut</i>).	
Yra susiformavę vientisinio ir sudėtinio sakinio kūrimo įgūdžiai, tačiau jie netvirti. Nemažai rašybos, skyrybos klaidų, bet jos netrikdo ir netrukdo.	

Išvada

A2.1 lygio atliktis, aprašyta šio lygio aptartyje: geba parašyti laišką, kuriame veiksmingai kuriami socialiniai santykiai: vartojamos įprastos mandagumo frazės sveikinant ir atsisveikinant, klausiamo, kaip sekasi, atsakoma; trumpai apibūdina kasdienes reikalus. Atsako į daugumą užduotyje pateiktų klausimų, tačiau labai glaustai. Tekstai gana rišlūs, yra teksto siejimo žodžių, jungtukų, tačiau jie vartojami netinkamai arba netaisyklingai. Žodyno pakanka komunikacinėms intencijoms išreikšti, tačiau pasitaikančios žodžių vartojimo, morfologinės ir rašybos klaidos netrukdo suprasti tekstą.

A2.2 lygis

1 užduotis

Darbas Nr. 9

Hallo, was gibt es Neues bei dir?

Ich kaufe nette Katze und Hund.

Denkst du schon an deine Sommerferien?

Ja, ich denke. Ich mag sehr Sommerferien, weil ich viele schönes Kleidung kaufen.

Was planst du?

Ich fahre nach Latvia.

Ich weiß nicht, was ich in den Ferien machen könnte. Hast du vielleicht eine Idee für mich?

Ja, du kannst nach Italien fliegen und viele Bücher lesen.

Danke. Bis bald!

Liebe Grüße.

Darbas Nr. 10

Hallo, was gibt es Neues bei dir?

Hi, Ich habe meine Klasse beendet.

Denkst du schon an deine Sommerferien?

Ja, natürlich!

Was planst du?

Ich planne Fußball spielen, mit mein Freund viele Tätigkeiten Machen und in Sanatorium fahren. Und du?

Ich weiß nicht, was ich in den Ferien machen könnte. Hast du vielleicht eine Idee für mich?

Vielleicht du kannst mit Karten oder Telefon spielen. Dann du kannst ein glückliches Ferien haben.

Danke. Bis bald!

Tschüs!

Įvertinimas

Darbas Nr. 9	Darbas Nr. 10
Pradedantysis vartotojas, gebantis parašyti trumpas žinutes, susijusias su kasdieniais poreikiais: pasisveikinti, atsakyti į klausimą, perklausti susirašinėjimo partnerį, adekvačiai reaguoti ne akelai perrašydamas klausimo formuluotę, o vartodamas komunikatyviai kalbai būdingas priemones: <i>Hi / Ja / Natürlich</i> .	
Įgyvendintos visos komunikacinės intencijos.	
Bendroji rašytinė sąveika įgyvendinta: gebama parašyti paprastų frazių sakinį, informaciją jungiant paprastais jungtukais (<i>und, oder</i>), sudėtingesniais, bet tam lygiui būdingais jungtukais (<i>weil</i>) ir jungiamaisiais žodžiais (<i>vielleicht, dann</i>).	
Žodynas pakankamas, kad būtų galima perteikti (ir gauti) informaciją žinoma kasdiene tema. Išmokti leksiniai elementai (<i>nach Latvia fahren / nach Italien fliegen</i>) ar kolokacijos (<i>Klasse beenden / Tätigkeiten machen / Ferien haben</i>) užtikrina gana kokybišką komunikacinių intencijų įgyvendinimą, o pavartotos 4–5 frazės laisvalaikio praleidimo tema rodo ribotą, bet pradedančiam vartotojui užtektiną leksinę kompetenciją.	
Žodynas pakankamas, kad būtų galima perteikti informaciją žinoma kasdiene tema. Išmokti leksiniai elementai (<i>nach Latvia fahren / Bücher lesen</i>) užtikrina gana kokybišką komunikacinių intencijų įgyvendinimą, o pavartotos 4–5 frazės laisvalaikio praleidimo tema rodo ribotą, bet pradedančiam vartotojui užtektiną leksinę kompetenciją.	Žodynas pakankamas, kad būtų galima perteikti (ir gauti) informaciją žinoma kasdiene tema. Išmokti leksiniai elementai (<i>nach Italien fliegen</i>) ar kolokacijos (<i>Klasse beenden / Tätigkeiten machen / Ferien haben</i>) užtikrina gana kokybišką komunikacinių intencijų įgyvendinimą, o pavartotos (kad ir klaidingai: <i>mit Karten spielen</i>) 4–5 frazės laisvalaikio praleidimo tema rodo ribotą, bet pradedančiam vartotojui užtektiną leksinę kompetenciją.

Paprastos gramatinės formos vartojamos iš esmės teisingai (veiksmažodžių asmenavimas, modalinio veiksmažodžio vartojimas), bandoma, nors ir klaidingai, vartoti sudėtingesnius gramatinius reiškinius (<i>schönes Kleidungs, nette Katze</i>), tačiau klaidos netrukdo suprasti rašymo intencijos.	Paprastos gramatinės formos vartojamos iš esmės teisingai (veiksmažodžio asmenavimas, modalinio veiksmažodžio vartojimas, <i>Perfekt</i> forma), bandoma vartoti sudėtingesnius gramatinius reiškinius (<i>ein glückliches Ferien</i>). Ne visada pavyksta derinimas, bet aišku, kas norima pasakyti.
Vyrauja paprastas vientisinis sakiny, bandoma vartoti šalutinį prijungiamąjį sakinį, tačiau painiojama sakinių struktūra.	Vyrauja paprastas vientisinis sakiny, bandoma sakinį pradėti jungiamuoju žodžiu, tačiau daroma sakinio struktūros klaidų.
Rašybos klaidos rodo galimai geriau išvystytas sakinės produkcijos kompetencijas.	

Išvada

A2.2 lygio atliktis: Pasiektas lygis, aprašytas pradedančiojo vartotojo bendrosios rašytinės produkcijos vertinimo skalėje: geba parašyti paprastų frazių ir sakinių sekas, sakinius jungdamas dažniausiai vartojamais jungtukais; turi pamatinių kalbos žinių (pakankamą leksikos vienetų ir paprastų bei sudėtingesnių gramatinių priemonių aprėptį), kurios leidžia gana kokybiškai veikti kasdienėje nuspėjamoje situacijoje. Komunikacines intencijas išreiškia įsimintomis frazėmis, žodžių junginiais, jungiamaisiais žodžiais, sakytinei kalbai būdingais jausmus išreiškiančiais prievaisiais. Jie gali būti vartojami ir rašomi klaidingai, tačiau tai netrukdo suprasti kuriamą tekstą.

2 užduotis

Darbas Nr. 11

Liebe Freundin,	
wie geht's? Meine Wohnung ist in xxxxx. Meine Freundin hat mir telefoniert und fragen,	1
möchte ich mit sie leben. Ich habe eine große Zimmer, und meine Freundin haben eine	3
zimmer als auch. Ich habe fünf Freunde eingeladen, aber du kannst ein Freund	4
eingeladen.	
Wir kann musik hören, tanzen, reden oder ein Film sehen. Ich kann köchen für Party, so	5
schreibst mich, was du möchte essen. Die Party ist am Freitag um 18 Uhr.	
Liebe Grüße	
xxxxxx	

Darbas Nr. 12

Lieber Freund,	
danke für deinen Brief. Wie geht es dir? Mir geht es gut. Meine neue Wohnung ist große.	
Meine Wohnung ist in xxxxxx. Ich habe drei Computer, sieben Schlafzimmer und eine	1
Akvarium. Ich finde meine neues Wohnung modern und interessant. Und ja. Ich habe	2
auch	
ein eigenes Zimmer. Ich habe neun Freunde eingeladen für meine Party. Ich planen,	3
TV	
sehen, viele sisigkeiten essen, Fußball spielen und Computerspiele.	4
Ich habe Schluss machen. Ich hoffe, dass du mir schreibst bald zurück.	5
Liebe Grüße,	
xxxxxx	

Įvertinimas

Darbas Nr. 11	Darbas Nr. 12
Neatsakyta tik į vieną laiško autoriaus klausimą. Pateiktos paremiamosios detalės, pvz., kodėl gyvenama naujame bute (<i>Meine Freundin hat mir telefoniert und fragen, möchte ich mit sie leben</i>).	Atsakyta į visus susirašinėjimo klausimus, pateikta visa reikiama ir papildoma informacija: kambarys aprašytas, įvertintas. Be to, panaudota rašytinei sąveikai būdingų elementų: paklausta apie savijautą, pasidalyta sava nuotaika.
Teksto išdėstymas tinkamas. Tekstas kuriamas siekiant veiksmingos rašytinės sąveikos: klausama, pasakojama, palyginama, siūloma, prašoma. Teksto rišlumui vartojami jungtukai (<i>und, aber, oder, was, dass</i>) ar jungiamieji žodžiai (<i>auch</i>). Gana gerą teksto kokybę užtikrina išmoktos, paprastai laiške vartojamos sustabarėjusios žodžių grupės / sakiniai.	
Žodyno aprėptis yra pakankama intencijoms išreikšti. Pavieniai žodžiai ar žodžių grupės iš esmės atitinka temą, tačiau ribota autoriaus leksinė kompetencija neleidžia sukurti teksto, iliustruoto pavyzdžiais (neaprašomas kambarys), trūksta kompetencijos įvertinti (todėl neatsakyta, ką autorius mano apie savo kambarį).	Leksinė kompetencija yra pakankama užduočiai atlikti: vartojami su gyvenamąja patalpa susiję žodžiai (<i>Schlafzimmer, ein eigenes Zimmer</i>), gebama tinkamai apibūdinti patalpas (<i>modern</i>). Pakankama žodyno aprėptis laisvalaikiui / pramogoms apibūdinti.
Vartojamos tik paprastos gramatinės struktūros: bandoma savarankiškai vartoti <i>Perfekt</i> laiką (... <i>hat telefoniert und fragen...</i>), palyginti (... <i>haben eine Zimmer als auch</i>), vartoti asmeninį įvardį, derinti (<i>eine große Zimmer / meine neues Wohnung</i>), vartoti sudurtinį tarinį (<i>Ich kann kochen / Ich habe neun Freunde eingeladen für meine Party</i>). Dauguma bandymų įgyvendinta nesėkmingai, tačiau klaidos netrukdo suprasti komunikacinės autoriaus intencijos.	
Sintaksinės konstrukcijos A2 lygio skalės ribose.	
Rašybos klaidos pasitaiko netikėtose situacijose (<i>kochen, gut</i>) ir įprastiniuose šio lygio žodžiuose (<i>zimmer, musik, planen</i>), jos rodo nepakankamą atidumą, koncentraciją ar net įgūdį. Tačiau jos netrukdo suprasti turinį.	

Išvada

A2.1/A2.2 lygio atliktys. Viena vertus, kuriami tekstai atitinka A2 lygio turinio bei komunikacinių kalbinių kompetencijų aptartis, kita vertus, darbo Nr. 12 autorius stengiasi veiksmingai panaudoti leksines ir gramatines struktūras, padedančias rišliau, įvairiau, plačiau atskleisti komunikacines intencijas. Faktinė informacija abiem atvejais pateikiama tiesmukai, tačiau darbe Nr. 12 yra aprašymo elementų. Šiame darbe itin veiksmingai vartojamos išmoktos frazės, liudijančios įgytą sociolingvistinę ir pragmatinę kompetencijas. Gramatinio taisyklingumo, rašybos ir skyrybos atžvilgiu abiejuose darbuose yra panašių trūkumų, tačiau tai netrukdo suprasti kuriamą tekstą, o tai atitinka A2 lygio aptartis: taisyklingai vartojamos paprastos gramatinės formos, bet nuolat daroma esminių klaidų; gebama pakankamai taisyklingai fonetiškai rašyti trumpus žodžius iš savo sakytinės kalbos žodyno.

Darbas Nr. 13

Lieber Peter,	
danke für deinen schönen Brief. Meine neue Wohnung ist in 15. Straße. Ich finde, meine	1
neue Wohnung ist wunderbar und toll. Ich habe ein großes Zimmer mit einem modern	2
Tisch und total super Poster.	3
In die Party ich habe viele Menschen eingeladen: meine Freunde, Nachbarn und	4
meine beste Schulfreundin. Ich plane in der Party eine Wohnung-Tour machen, Filme	5
sehen,	
Kuchen backen, Orangensaft trinken und fotografieren.	
Ich warte auf deine Antwort.	
Bis bald	
XXXXXX	

Įvertinimas

Darbas Nr. 13
Atsakyta į visus susirašinėjimo klausimus. Išskyrus kambario aprašymą, nėra jokių papildomų paremiamųjų detalių, pavyzdžių. Tvarkingai panaudotos išmoktos laišku būdingos frazės, skirtos padėkoti, atsisveikinti. Nors sociokultūrinė kompetencija įgyta, tačiau trūksta turinio sklandumui būtinų (įsimintų) frazių, kurios užtikrintų natūralų perėjimą prie atsakymų į klausimus.
Teksto išdėstymas tinkamas, pastraipomis bandoma sugrupuoti atsakymus į dvi potemes. Nepanaudota beveik jokių jungtukų, jungiamųjų žodžių.
Leksinė kompetencija tinkama abiem temoms aprašyti: būsto ir laisvalaikio. Akivaizdu, kad stengiamasi apibūdinimus vartoti taip, kad būtų nenusižengta gramatinėms taisyklėms (<i>mit einem modern Tisch und total super Poster</i>).
Vartojamos ne tik paprastos gramatinės struktūros, bet ir sėkmingai derinamos morfologija (<i>meine neue Wohnung / ein großes Zimmer / meine beste Schulfreundin</i>), (<i>in die Party / in der Party</i>), teisingai vartojamas <i>Perfekt</i> laikas.
Tekstas kuriamas tik tiesioginio sakinio forma, dažniausiai vartojant tradicinę struktūrą: veiksnys / tarinys / aplinkybės, išskyrus inversiją (<i>In die Party ich habe</i>), kuri nėra taisyklinga.
Ortografinė kompetencija siekia A2 lygio skalėje aprašytus gebėjimus. Skyryba taip pat be klaidų.

Išvada

A2.2 lygio atliktis. Tekstas sukurtas pagal A2 lygio kalbos vartotojų skalėje aprašytus požymius: „Geba komunikuoti įprastose kasdienėse situacijose apie žinomus dalykus, kai tereikia pasiteirauti informacijos ar ją suteikti. Paprastomis kalbos priemonėmis geba papasakoti apie savo artimiausią aplinką, būtiniausius poreikius“. Bendroji kalbinė aprėptis taip pat gali būti įrodyta kalbinės kompetencijos aprašu: „Geba paprastais sakiniais, įsimintomis frazėmis, žodžių junginiais papasakoti apie vietas, save ir kitus žmones, jų veiksmus. Moka ribotą kiekį trumpų įsimintų frazių, kurios aprėpia nuspėjamas svarbiausias gyvenimo situacijas“. Darbas Nr. 13 pranoksta gramatinio taisyklingumo apibūdinimą, pateikiamą metmenyse: „Taisyklingai vartojamos paprastos gramatinės formos, bet nuolat daroma esminių klaidų: pavyzdžiui, painiojami laikai, nederinama; vis dėlto paprastai aišku, kas norima pasakyti“ savo kokybe, tačiau sintaksė, koherencija ir kohezija nėra stipriosios šio darbo pusės.